

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>17037 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>151</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>04718013</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ладика Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.snau.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>17037</b>
Назва ОП	<b>Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</b>
Галузь знань	<b>21 Ветеринарна медицина</b>
Спеціальність	<b>212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>40021, м. Суми, вулиця Герасима Кондратьєва, 160</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Молодший лікар з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>26641</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Березовський Андрій Володимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **roman.petrov@snaeu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-392-79-28**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(096)-069-09-02**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітя програма запроваджена з 2016 року як відповідь на потребу ринку у кваліфікованих кадрах з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи. Впровадженню програми передувало розвиток системи підготовки фахівців з ветеринарної медицини у Сумському НАУ, яка включає потужну ресурсну базу, кваліфікований кадровий склад, що поєднав науковців і практиків, систему взаємодії з роботодавцями.

Освітня програма формувалася, базуючись на рекомендаціях широкого кола стейкхолдерів – місцевої влади, представників освіти та бізнесу та нових, прогресивних підходах до викладання та навчання, що передбачають баланс теоретичної практичної підготовки фахівців в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи.

Синергія взаємодії колишніх випускників, які працюють у цій галузі, академічної спільноти (науково-педагогічних працівників інших ВНЗ та СНАУ), роботодавців дозволила визначити актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників умови та навичок, які лягли в основу визначення програмних результатів навчання в умовах відсутності стандарту вищої освіти та досвіду реалізації ОП за спеціальністю 212. У процесі розроблення ОП було проведено бенчмаркінг освітніх програм, зокрема підготовки бакалаврів у Варшавському університеті природничих наук (Польща), університеті природничих наук в Любліні (Польща), університеті ветеринарних та фармацевтичних наук (Брно, Чехія) та Британського стандарту з ветеринарної медицини ([https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-tatement-veterinary-science-\(masters\).pdf?sfvrsn=dff3c881\\_12](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-tatement-veterinary-science-(masters).pdf?sfvrsn=dff3c881_12)).

На першому етапі сформовано проектну групу та призначено гаранта освітньої програми. Склад проектної групи затверджено Вченою радою університету за поданням декана факультету ветеринарної медицини на підставі пропозицій кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва. На другому етапі розроблення освітньої програми здійснено аналіз її актуальності та оцінено наявність достатніх ресурсів (кадрових, фінансових, організаційних та ін.). Визначено мету, предметну область, основний фокус, особливості програми ОП, загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання, яких має бути досягнуто в результаті навчання, з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій та встановлення необхідного обсягу ОП у кредитах ЄКТС.

Далі складено перелік освітніх компонентів ОП, визначено підходи до викладання та оцінювання; перевірено охоплення ключових загальних та предметно-спеціалізованих компетентностей; розроблено навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін. З метою контролю за якістю освітньої програми та її вдосконалення встановлено процедури оцінювання та визначення якості ОП. Проектною групою здійснено перевірку збалансованості та реалістичності програми та повноту документального забезпечення ОП, відповідність освітньої програми Ліцензійним умовам. Позитивне рішення проектної групи стало підставою для передачі матеріалів на засідання випускової кафедри та спільне засідання випускових кафедр факультету ветеринарної медицини, де було прийнято рішення щодо доцільності передачі матеріалів на розгляд навчального відділу університету. Після погодження даної програми завідувачем навчального відділу матеріали передано на розгляд та затвердження вченою радою Сумського національного аграрного університету.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	13	12	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>17037 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</b>
другий (магістерський) рівень	<b>17313 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37231 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	364780	243185
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	364780	243185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	320	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Бакалавр_212_2019 рік.pdf</i>	IA6HzsQILcJYdpjaJGo+nX/u2y0NUaNfk096WCUKsUA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ВГСЕ 4 роки для 212.pdf</i>	wKQ1tdmTa8cAJSp7FjCtN5NmjqyWROsscRxyOrVIC/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_ОПП.pdf</i>	/Du4yC8btsp1Z0vGyUke+TSSL50+UU0XowNVChbJEPo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП має на меті підготовку фахівців, здатних розв'язувати завдання і проблеми у галузі ветеринарії з гігієни, санітарії і експертизи щодо дотримання гігієнічних вимог та здійснення контролю санітарних заходів та на етапах виробництва, переробки, транспортування, приймання, зберігання й реалізації (обігу) харчових продуктів тваринного та рослинного походження, а також здійснення контролю за показниками їх безпечності та якості.

Особливості цієї програми полягають у конкретизації на основі кваліфікаційних характеристик, передбачених НРК, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, якими має оволодіти молодший лікар з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, їх узгодженні в освітніх компонентах навчального плану. Унікальність програми полягає у специфічних для неї цілях і

завданнях, що передбачають поєднання фахових знань і вмінь здобувачів вищої освіти з «м'якими навичками» (Soft skills), що є необхідною умовою успіху та професійного розвитку сучасного фахівця – такі Soft Skills як уміння спілкуватися (з фахівцями та з нефахівцями у галузі), лідерські якості, робота в команді, усвідомлення важливості особистісного розвитку, управління часом тощо використовуються для досягнення як професійних цілей, так і особистого розвитку. ОП пов'язані із інноваціями (науковими та професійними) в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, що розширює можливості працевлаштування та продовження навчання на другому рівні вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Ціль ОП розроблена відповідно до місії СНАУ – створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>). Заявлені цілі освітньої програми відповідають місії, оскільки ОП передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати завдання і проблеми у галузі ветеринарії з гігієни, санітарії і експертизи щодо дотримання гігієнічних вимог, що є результатом освіти через поєднання методів навчання та наукових досліджень і слугує розвитку агропромислового сектору та держави в цілому. Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського національного аграрного університету, які закладені у статуті Сумського національного аграрного університету ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut\\_snau\\_2015.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf)), концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Акредитація ОП є первинною, отже, цілі та програмні результати навчання формувалися до набору здобувачів першого (бакалаврського) рівня і відповідно випуск за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не здійснювався, інтереси цієї групи стейкхолдерів були враховані шляхом консультацій з випускниками ФВМ, які працюють у галузі за фахом, що пов'язаний з програмою. За результатами консультацій було враховано їхні побажання та досвід щодо ключових практичних навичок, необхідних для успішної роботи у цій сфері, зокрема володіння нормативною базою, що регулює діяльність галузі. Ці уміння та навички враховано при визначенні цілей і програмних результатів навчання.

#### **- роботодавці**

До розробки ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Коваленко О.І., директор Сумської регіональної державної лабораторії державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів; Ленок Л.Є., директор Сумської міської державної лікарні ветеринарної медицини; Сидельников А.О., директор ТОВ «Бровафарма»; Дяченко Ю.І., директор ТОВ «Суми Технокорм» Сумського району Сумської області.

#### **- академічна спільнота**

На базі СНАУ проводиться панельна дискусія за участі провідних науковців аграрних ЗВО України, представників облдержадміністрації та роботодавців щодо підготовки кадрів ветеринарного фаху для сучасного аграрного сектору північно-східної частини України. Об'єктами дискусії стали цілі та програмні результати навчання ОП. Обговорюється система санітарних заходів та гігієнічних умов, спрямованих на збереження якості та безпечності харчових продуктів, а також нагляд та контроль ризиків на всіх етапах виробництва, транспортування, приймання, зберігання й реалізації харчових продуктів тваринного та рослинного походження, кормів, кормових добавок, преміксів, фармакологічних та біологічних препаратів, засобів ветеринарної медицини. Студентське самоврядування активно долучаються до обговорень актуальних питань.

#### **- інші стейкхолдери**

Також до розробки і впровадження ОПП було залучено провідних українських лідерів АПК (Асоціація виробників молока, ТОВ «Молоко Вітчизни») через рекомендації до вдосконалення навчального процесу; надання місць практики та занять на виробництві для здобувачів вищої освіти; надання першого робочого місця для випускника за даним напрямком підготовки.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Зовнішні стейкхолдери, що були залучені до процедури формування ОП, є представниками

регіональних підприємств і організацій, і їх думка є найбільш репрезентативною щодо відображення запитів ринку праці. Щодо розвитку галузі та урахування відповідних тенденцій важливим інструментом у СНАУ є традиційне обговорення перспектив тристоронньої співпраці (освіта-бізнес-влада) з метою посилення кадрового потенціалу – на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи. Головними темами обговорення є кадрова політика аграрних підприємств, можливості вишу у підготовці фахівців на їх вимогу, позиція влади у цьому процесі (<https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osviti-ta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/>). Результати цих зустрічей також приймалися до уваги у процесі формулювання ПРН.

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці та забезпечують підготовку до роботи молодших лікарів з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи забезпечує можливість працювати на посадах згідно Національного класифікатора України (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO:2008) в установах, організаціях різної форми власності. Після закінчення навчання за освітньою програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» фахівець також може вступати на навчання на освітню програму для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм та проектів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки за підсумками 2019 року пріоритетним є посилення науково-технічного співробітництва між промисловими підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою прискореного трансферу створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту (<http://www.gue.sm.gov.ua/index.php/uk/programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-na-2016-rik/90-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019/676-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019>).

Цілі та програмні результати навчання ОП забезпечують реалізацію професійної діяльності та впровадження сучасних технологій у спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Сумський національний аграрний університет співпрацює з промисловими підприємствами у галузі виробництва та переробки сільськогосподарської продукції, безпеки продуктів тваринництва та рослинництва.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід іноземних програм: Варшавського університету природничих наук (Польща), університету природничих наук в Любліні (Польща), університету ветеринарних та фармацевтичних наук (Брно, Чехія). Також під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано Британський стандарт з ветеринарної медицини ([https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-veterinary-science-\(masters\).pdf?sfvrsn=df3c881\\_12](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-statement-veterinary-science-(masters).pdf?sfvrsn=df3c881_12)). Зокрема щодо поєднання теоретичної та практичної підготовки і розвитку соціальних навичок студентів. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів): Сумської регіональної державної лабораторії державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів; Сумської міської державної лікарні ветеринарної медицини; ТОВ «Бровафарма»; ТОВ «Суми Технокорм» Сумського району Сумської області та провідних українських лідерів АПК (Асоціація виробників молока, ТОВ «Молоко Вітчизни»), науково-педагогічних працівників інших ВНЗ, академічної спільноти та випускників ФВМ, що прямують в галузі за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» та відповідним рівнем вищої освіти відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На етапі розроблення освітньої програми проектною групою було визначені програмні результати навчання та компетентності, які узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2016).

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відповідає предметній області спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Зміст освітніх компонентів ОП дозволяють сформувати у здобувачів вищої освіти знання, уміння, фахові компетентності спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності майбутнього випускника в галузі за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Так, «ядро» освітньої програми, що відповідає предметній галузі складають такі дисципліни: Ветеринарна санітарія та гігієна, Ветеринарна радіобіологічно-гігієнічна експертиза, Ветеринарно-санітарна експертиза, Якість і безпека продукції тваринництва, Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології, Ветеринарна Фармакологія, Ветеринарна мікробіологія та імунологія, Ветеринарна вірусологія, Генетика у ветеринарній медицині через які забезпечується розвиток у студентів професійних знань і умінь, що відповідають сучасним вимогам до працівників цієї спеціальності. Значна увага в ОП приділена фундаментальній підготовці, що забезпечує можливість навчання на наступному рівні вищої освіти в галузі 21 Ветеринарна медицина (дисципліни: Анатомія свійських тварин, Фізіологія тварин, Цитологія, гістологія, ембріологія тощо).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти забезпечується спеціально створеною процедурою в університеті, яка дає можливість студенту обирати дисципліни та формувати індивідуальну освітню траєкторію. Ця процедура регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)), Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/> Індивідуальна траєкторія передбачає: можливість формувати індивідуальний «ритм» навчання та можливість обирати дисципліни. Реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається через формування індивідуального плану (графіку) навчання згідно вимог, регламентованих нормативними документами СНАУ. Для опанування навчальних дисциплін і отримання компетентностей та програмних результатів навчання здобувачем вищої освіти використовується Центр дистанційного навчання СНАУ (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)), Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>).

Навчальними планами встановлюється перелік вибіркового блоку дисциплін для студентів. Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору

студента. Для дисциплін вільного вибору студента – кількість пропозицій встановлено не менше 2 на кожну дисципліну, що обирається. Студент визначається з набором дисциплін вибіркового блоку шляхом подачі заяви в деканат до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Процедура передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (п. 5.9 Практична підготовка студентів)

([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)).

Практична підготовка визначалася виходячи з програмних результатів навчання та компетентностей, її обсяг дозволяє досягти цих результатів, завдання та оцінювання – встановити рівень досягнення фахових компетентностей.

Особливості практичної підготовки, які передбачені ОП, полягають у можливості здобування програмних результатів навчання в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях факультету ветеринарної медицини та навчально-наукового виробничого комплексу СНАУ (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/>) та вибір тематики виробничої практики. Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до програм практик. Практики, як цикл підготовки, входять до числа освітніх компонентів. Практична підготовка в межах ОП складається з двох блоків: перший – навчальна практика (9 кредитів ECTS), другий – виробнича практика (7 кредитів ECTS). Тісна співпраця роботодавців і керівників практик дозволяє визначати сучасні тенденції галузі за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, що враховується при складанні робочих програм практик.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП**

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі за відповідною спеціальністю. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. При обґрунтуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети ОП проектна група керувалася рекомендаціями для розроблення стандартів ВО <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>. Зміст навчальних дисциплін, а саме українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Історія України та української культури, Філософія, Інформатика у ветеринарній медицині, БЖД та основи охорони праці дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills), до яких належать: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі ветеринарної медицини; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді.

### **Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення самостійної і контактної роботи визначене Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (п. 2.8) ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)).

Загальні процедури розподілу бюджету навантаження студента сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-ridtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-uerpo.html>) та закріплені у Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-uakosti-osviti/normativni-dokumenty/>). На етапі розроблення ОП співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відбувалося на основі аналізу попереднього досвіду щодо викладання, з урахуванням рівня підготовки вступників на ОП. Стандартизований підхід до розподілу кредитів ЄКТС між освітніми компонентами не застосовувався. На самостійну роботу передбачається 854 години (63%) від загального обсягу підготовки. Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді проведення лекційних та лабораторно-практичних занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвіднесення аудиторних годин (лекційних, лабораторних, практичних, занять) з самостійною роботою.



**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Забезпечити випускникам широкі можливості розвитку та конкурентність на ринку праці, сприяючи розвитку суспільства та громади – головна задача СНАУ. Агропромислова сфера з кожним днем стає все більш технологічною та наукомісткою. Саме тому синергія освіти і бізнесу, практична орієнтованість навчання сьогодні є пріоритетом і особливістю ОП. У СНАУ вже успішно діє програма дуального навчання 274 студенти СНАУ здобувають навчання не лише в аудиторіях, а й безпосередньо на виробництві. В Сумському національному аграрному університеті підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти здійснюється згідно «Положення щодо організації та проведення навчання за дуальною системою в Сумському НАУ»

([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/pologennya\\_dualna\\_osvita.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/pologennya_dualna_osvita.pdf)) та Положення щодо організації та проведення навчання за дуальною системою у Сумському НАУ

<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/dualna-osvita/>.

Реалізацію дуальної форми освіти відбувається через групові заняття на виробництві з фахових дисциплін або індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. При індивідуальній формі дуальної освіти здобувачам вищої освіти надається індивідуальний план (графік) навчання згідно вимог до даної форми навчання.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Формування контингенту студентів спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» першого (бакалаврського) в Сумському національному аграрному університеті здійснюється згідно з Правилами прийому до вищих навчальних закладів України з дотриманням законодавчих та нормативних актів та з дотриманням вимог нормативних та інструктивних документів Міністерства освіти і науки України і відповідає акредитаційним та ліцензійним вимогам. Здобувачами освітнього ступеня бакалавр можуть бути особи, які здобули повну загальну середню освіту. Правила прийому на навчання за ОПП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», розміщуються на інтернет-сайті університету в розділі «Вступнику» (<https://snau.edu.ua/>). Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно до змін до Умов прийому затверджених МОН у поточному році.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Сумському національному аграрному університеті питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)). Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Сумському національному аграрному університеті дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання через відповідність освітніх програм стандартам вищої освіти відповідних спеціальностей, відповідність компетентностей та програмних результатів навчання компонент ОП та відповідність навчальних планів підготовки фахівців за ОПП. Поінформованість про принципи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається на сайті Сумського НАУ в розділі «Нормативні документи» (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>). Переведення студентів з іншого закладу освіти до СНАУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Механізм висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики регулювання питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед здобувачів освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на загальноуніверситетському рівні знаходиться у процесі розроблення – проект Положення про порядок визнання у Сумському НАУ результатів, отриманих у неформальній освіті. <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ПРОЕКТ-Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Серед здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення програмних РН. Базовим документом, згідно з яким реалізується процедура узгодження є Довідник користувача ЄКТС, відповідно до якого узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід’ємною вимогою до освітніх програм. Відповідно до принципів конструктивного узгодження умовою досягнення РН є: 1) їх узгодженість з РН освітніх компонентів ([http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ОПП\\_Бакалавр\\_212\\_2019-рік.pdf](http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ОПП_Бакалавр_212_2019-рік.pdf)); 2) узгодженість РН освітніх компонентів з методами викладання і навчання 3) узгодженість цих компонентів з методами оцінювання, що відображено у останній таблиці відомостей про самооцінювання та узгоджується з робочими програмами навчальних дисциплін (дати посилання на декілька робочих програм) <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/robochi-programi/>. Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу [http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у Сумському НАУ забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach); залученням студентів до розроблення освітніх програм; опитуванням, що дає можливість урахувати їхню думку щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, місця спільної роботи, комп’ютерний клас, розвиток системи он-лайн навчання Moodle).

Для реалізації студентоцентрованого підходу при реалізації ОП викладачі дисциплін застосовують різні способи залучення студентів до активного навчання, гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання (формативне і сумативне) і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів, заохочення у студентів почуття незалежності водночас із розвитком відповідальності за результати навчання.

Результати анкетування студентів, щодо оцінки рівня їх задоволеності методами навчання та викладання що входять до обов'язкових та вибіркового компонентів показали, що більше 70% слухачів високо оцінили рівень доступності і зрозумілості викладання навчальних матеріалів, актуальність лекційного матеріалу, якість навчальних матеріалів використаних під час викладання дисципліни, рівень культури викладача у спілкуванні зі студентами.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація принципу академічної свободи як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті», введеного в дію наказом ректора № 112-К від 08 квітня 2015 року ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)), Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Компетентнісний підхід (підхід, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach) в освітньому процесі, що

запроваджується у Сумському НАУ, забезпечує максимальні можливості для реалізації академічної свободи – викладачі мають право вільно обирати методи навчання, викладання та оцінювання, які забезпечують досягнення результатів навчання.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається: лектором на початку вивчення дисципліни (на першій лекції); в навчально-методичних комплексах, які включають інформацію по всіх дисциплінах що вивчаються в семестрі. Навчально-методичні комплекси розміщуються на Google Диску. Посилання за адресою студенти отримують на початку семестру; в середовищі Moodle при самостійному вивченні дисципліни студентом. Матеріали розміщені на сайті університету за адресою: <https://snau.edu.ua/> в розділі «Студенту/Дистанційне навчання». Доступ до матеріалів студент отримує при переході на дистанційну форму навчання. Розміщення інформації в навчально-методичних комплексах та середовищі Moodle дає студенту можливість оперативного доступу до неї без контакту з викладачем. В навчально-методичному комплексі та середовищі Moodle розміщена наступна інформація по дисциплінах: робоча програма навчальної дисципліни (силлабус); навчальний матеріал; тести для оцінювання знань в результаті вивчення навчальних матеріалів; розподіл балів, які отримують студенти протягом семестру; шкала оцінювання знань студента; перелік методичних вказівок з дисципліни; список рекомендованої літератури; посилання на інформаційні ресурси.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

На кафедрі ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва виконується науково-дослідна робота згідно тематичного плану Міністерства освіти і науки України, що фінансувалась з державного бюджету: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин», Науковий керівник – д.вет.н., проф. Т.І. Фотіна. Термін виконання 2018-2020 рр. За період 2017-2019 рр. науково-педагогічними працівниками кафедри опубліковано 9 статей у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of science, більше 100 статей у фахових та 20 у закордонних наукових виданнях; більше 40 тез доповідей на міжнародних конференціях; отримано 15 патентів на винахід, 5 монографій. Підготовлено 8 підручників, викладачі кафедри постійно працюють над розробкою нових. За останні роки кількість студентів, які залучені до наукової діяльності за тематикою НДР кафедри, становить близько 50 осіб. Студенти активно займаються науковою роботою і виступають на щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях студентів, аспірантів та молодих вчених «Новітні технології у науковій діяльності і навчальному процесі». За період 2017-2019 р.р. студентами зроблено більше 50 доповідей та щорічно опубліковано понад 150 тез. Крім того, студенти беруть участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах та конкурсах студентських наукових робіт, щорічній програмі: «Стипендіальній програмі «Завтра.UA» фонду Віктора Пінчука.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно. Ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені робочі програми навчальної дисципліни (силлабуси,) навчально-методичні комплекси, інформація в середовищі Moodle обговорюється на засіданні відповідної кафедри, затверджується деканатом. Відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojennya\\_pro\\_planyvannya.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojennya_pro_planyvannya.pdf)), ухваленого вченою радою СНАУ від 27 серпня 2015 року, норма часу на оновлення освітніх компонентів становить до 50% від часу, передбаченого на створення цих компонентів.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Серед основних напрямків освітньої діяльності університету є міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір (Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, схвалена Вченою радою університету (протокол №1 від 27 серпня 2015 року) <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/kod.pdf>).

Співробітництво з зарубіжними партнерами у СНАУ реалізується за різними змістовними напрямками з використанням різноманітних організаційних форм: від студентської та професорсько-викладацької академічної мобільності, участі в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах» до реалізації спільних освітніх програм і участі у різних міжнародних наукових та освітніх організаціях. Міжнародна мобільність сприяє не тільки науковому та культурному обміну, але й забезпечує сталий

розвиток та підтримує інноваційну спроможність. На сьогодні СНАУ укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Викладачі ж, в свою чергу, мають можливість проходження наукового стажування за напрямком своїх досліджень. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+. Міжнародні партнери СНАУ. <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/> «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу. ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz\\_oop.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oop.pdf)). У робочій навчальній програмі кожної дисципліни (силабусі) (Положення про освітні програми) (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>) визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Програми оприлюднюються на сайті, (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/robochi-programi/>) доводяться студенту. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме:

1. На етапі проектування ОП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART (Specific, Measurable, Attainable, Results-focused, Time-focused).
2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом.
3. Послідовне застосування різних методів оцінювання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу) ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz\\_oop.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oop.pdf)). Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань, оцінювання залишкових знань студентів).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти обираються відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються викладачем (викладачами). Перелік можливих форм контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу. Чіткість та зрозумілість студентами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень в межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми. Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню студентами очікуваних результатів навчання. Інформація щодо програми оприлюднюється на сайті (в тому числі робочі програми дисциплін, де містяться критерії оцінювання та форми контролю). На першому занятті викладач доводить робочу програму та пояснює суть і критерії оцінювання

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz\\_oop.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oop.pdf)), Графіком навчального процесу на відповідний навчальний рік (<https://snau.edu.ua/organizaciya-osvitnogo-procesu/>) Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за освітньою програмою оприлюднюються на сайті. Об'єктивність оцінювання відповідно до рекомендації ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що оцінювання студентів проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11 ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz\\_oop.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oop.pdf)). Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів.

За освітніми компонентами ОП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію (звіти з практик). Під час проведення цих заходів оцінювання студенту надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок – збираються їхні пропозиції щодо покращення програми практик.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», що розміщується на офіційному сайті СНАУ ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)).  
Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно Положення про єдиний державний кваліфікаційний іспит випускників освітніх ступенів бакалавр і магістр ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/Pologennya\\_EDKI\\_27\\_04\\_2018.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Pologennya_EDKI_27_04_2018.pdf)), затвердженого наказом ректора Сумського НАУ № 135-К від 27 квітня 2018 р. Формою атестації здобувачів освітнього ступеню бакалавр є єдиний державний кваліфікаційний іспит. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається шляхом складання державного екзамену відповідно до освітньо-професійної програми на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Атестація здійснюється публічно.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейський стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що оцінювання курсових проектів студентів проводиться більше, ніж одним викладачем (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11). Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. Іспити, як правило, проводяться одним викладачем, курсові проекти та роботи захищаються публічно у присутності комісії, до складу якої входить з не менше трьох викладачів. З метою запобігання проявів не добросовісності, конфлікту інтересів та можливої процедури оскарження результатів, в СНАУ запроваджено приймання контрольних заходів з відео фіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу. Викладачі та студенти підтверджують дозвіл на відео фіксацію контрольних заходів письмово.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамен (залік) у студента приймає комісія, яка створюється деканом. Оцінка виставлена комісією є остаточною.  
Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом факультету.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри (не зацікавлені особи), представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертизи» відсутня.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс академічної доброчесності сумського національного аграрного університету (затверджений Вченою радою СНАУ протокол № 6 від 26.12.2017р.) ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ затверджене (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 6 від 26.12.2017р.) ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya\\_plagiat.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf)); Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 3 від 15.10.2019 р.)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення, що використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: системи Strikeplagiarism, через яку проводиться перевірка на наявність тестових запозичень; проведення іспитів, захистів дипломних та курсових робіт, звітів в режимі прозоро (відео зйомка, присутність комісії).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Сумському національному аграрному університеті розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша не доброчесна поведінка). Популяризація академічної доброчесності здійснюється як через освітні заходи (семінари, дискусії, ознайомлення з напрацьованими у вітчизняному освітньому середовищі матеріалами щодо важливості дотримання академічної доброчесності), так і через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К

([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/08\\_nakaz\\_zarobigannya\\_zlovjyvan.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zarobigannya_zlovjyvan.pdf)) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри».

Серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті університету.

<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/opituvannya/rezultati-anketuvannya/>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумського національного аграрного університету передбачені такі форми впливу на осіб, що мали повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумського національного аграрного університету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті університету ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ\\_РЕЗУЛ\\_ТАТИ\\_АКЕТУВАННЯ\\_ПО\\_ФАКУЛ\\_ТЕТНО.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ_РЕЗУЛ_ТАТИ_АКЕТУВАННЯ_ПО_ФАКУЛ_ТЕТНО.pdf))

Фактів порушення академічної доброчесності, за результатами анкетування студентів, не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в Сумському національному аграрному університеті здійснюється згідно «ПОРЯДОК проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Порядок\\_про\\_конкурс\\_НПП\\_СНАУ\\_24.09.18\\_зі\\_змінами-від-29.08.19.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Порядок_про_конкурс_НПП_СНАУ_24.09.18_зі_змінами-від-29.08.19.pdf)). Згідно з Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Сумського національного аграрного університету (№ 277-к від 28 серпня 2015 р.) встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників. При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: - виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; - публікація наукових статей; - публікація підручників, навчальних посібників, монографій; - участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; - здійснення керівництва науковою роботою студентів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; - розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; - участь у програмах підвищення

кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; - виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет проводить інтенсивну роботу по залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах: виробничі практики студентів на підприємствах; створення спеціалізованих лабораторій, проведення виїзних занять на базі підприємств, коли групи студентів разом з викладачами знайомляться з сучасною технологічним обладнанням, процесами, системами контролю якості та безпеки і технологіями на передових підприємствах регіону; широке залучення роботодавців до корегування змісту ОП, програмних результатів навчання через Експертні ради роботодавців, навчальних дисциплін з орієнтацією на практичну підготовку. Поєднання цих форм дає можливість студенту пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного повною мірою якісно виконувати покладені на нього функціональні обов'язки практично з перших днів роботи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Широко застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками, представниками роботодавців. Проведено відкриті лекції «Проект технічної допомоги «Підвищення обізнаності про африканську чуму свиней в Україні: II етап»» (Олександр Рєвнівцев, Національний консультант ФАО по роботі з громадами), «Державний контроль об'єктів санітарних та ветеринарно-санітарних заходів (імпорт / експорт)», «Відбір зразків та лабораторні дослідження (випробування) та деякі питання проведення державного контролю», «Деякі питання здійснення заходів офіційного контролю на державному кордоні» (перший заступник начальника Південної регіональної служби державного ветеринарно-санітарного контролю та нагляду на державному кордоні та транспорті Лоцкін І.М.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)), «Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Сумського НАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/2.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf)), професійний розвиток викладачів ОП задовольняється в повному обсязі, шляхом підвищення кваліфікації та стажування з метою вдосконалення професійної підготовки, шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах ОП. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну так і нематеріальну складову (вручення нагород університету – грамот, подяк). В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до держаних нагород та почесних звань тощо. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, яка регламентується «Положенням про освітній процес». Окрім цього, на постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Колективний договір <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету (<https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>).

Здобувачі вищої освіти в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками та НМК, які містять повні тексти конспектів лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних, практичних занять, матеріалів для самостійного вивчення окремих тем, а також, тестові питання до всіх видів проміжного контролю з можливістю проходження тестування. Студенти мають вільний доступ до мережі Internet (місця доступу WiFi знаходяться у корпусі ФВМ) для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних аспектів та новацій в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, експертизи продовольчої сировини і готової продукції, системи санітарних заходів та гігієнічних умов, спрямованих на збереження якості, забезпечення безпечності й придатності до споживання харчових продуктів, а також нагляд та контроль ризиків на всіх етапах виробництва тощо; спілкування зі студентами з інших навчальних закладів, пошуку в мережі довідникової інформації.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в Сумському національному аграрному університеті, надає можливість здобувачам вищої освіти за освітньою програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів вищої освіти регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. В Сумському національному аграрному університеті активно працює студентське самоврядування, <https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv/> що представляє та захищає інтереси здобувачів в вищій освіті, створені «Скриньки довіри». Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості вищої освіти, що дає можливість їм пливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів студентства.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Сумський НАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті є відділ охорони праці та медпункт. На території університету обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>). В університеті діє психологічна служба, є структурним підрозділом університету СНАУ, який метою якого є збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента. Ця служба здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти за ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної багатоканальної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, представниками студентського самоврядування та профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи студентів. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polog\\_pro\\_imenni\\_stup.doc](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polog_pro_imenni_stup.doc)). Для соціальної підтримки здобувачів в університеті також передбачено можливість поселення в гуртожиток для студентів з інших міст, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності. інформаційної підтримки здобувачів освіти в університеті працює бібліотека та її філії на факультетах <https://library.snau.edu.ua/>, є вільний доступ до мережі Internet, для здобувачів вищої освіти що знаходяться на індивідуальному графіку навчання створена система Moodle <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста (в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога та ін. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно «Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>) «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/Polojennya\\_OOOP4758.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf) створено умови для



здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами. Проведення освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного в університеті Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами. На освітній програмі особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університеті <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті, затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3. Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самообстеження, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1\\_compressed-1.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1_compressed-1.pdf))

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма може оновлюватися щорічно в частині освітніх компонентів, крім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та профілем освітньої програми. В результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОП (навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) - щодо методів викладання, навчання та оцінювання, програми практик).

Перегляд програми - внесення змін що стосуються мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти (з подальшим її затвердженням вченою радою СНАУ) здійснюється у разі: прийняття (зміни) стандарту вищої освіти, зміна основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку; пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, отримані шляхом щорічного опитування, рекомендації експертної ради роботодавців; результати опитувань здобувачів вищої освіти; зміни ресурсного забезпечення ОП.

Перегляд ОП відбувся після прийняття стандарту вищої освіти для другого магістерського рівня. Проектною групою було переглянуто перелік результатів навчання - у ОП внесено ті, що відповідають сьомому рівню НРК. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОП та сформувати узгодженість набутих студентом ПРН з можливостями подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП як безпосередньо (через процедуру опитування шляхом анкетування), так і через органи студентського самоврядування. При обговоренні ОП на засіданнях науково-методичної ради факультету за участі членів проектної

групи до уваги беруться побажання і зауваження студентів. Внесені пропозиції вносяться до навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради факультету ветеринарної медицини. Зауважень, які б вимагали перегляду освітньої програми за результатами опитувань студентів протягом 2016-2019 рр., не було.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування - студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи - студентський проректор) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ. Члени студентського самоврядування - студентський декан та голова студентського профкому факультету входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у Сумському НАУ, створені процедури, що дозволяють урахувати думку роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів. У процесі розроблення освітніх програм - експертна оцінка роботодавців щодо програмних результатів навчання, що підтверджується наданими рецензіями. За освітньою програмою досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОП описаний у звіті самооцінювання, Критерії 1.

У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавці (<https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>), і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій.

Враховуючи, що за ОП набір студентів здійснено вперше, залученість роботодавців забезпечується постійними консультаціями (ТОВ «Бровафоррма», ТОВ «Суми-технокорм», представниками Держпродслужби України у Сумській області)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми як окрема процедура забезпечення якості на університетському рівні не відпрацьована. Ця процедура віднесена до факультетського рівня - кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

За даною ОП випуск не здійснювався. Проте усталеною є практика співпраці з випускниками спеціальності 211 Ветеринарна медицина, які працюють

Наразі розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду студентів, які навчаються, з позиції розвитку університету відповідно до кращих практик європейських та світових університетів, керівництвом СНАУ прийнято рішення щодо запровадження системної роботи у цьому напрямку, а саме формування на університетському рівні загальних правил та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Наразі вивчається досвід та кращі практики формування такої системи в інших ЗВО з метою створення дієвої внутрішньої системи.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За період реалізації ОП на факультеті ветеринарної медицини облаштовано та відкрито навчально-наукові лабораторії, в тому числі міжфакультетські: «ПЛР-аналізу в рамках проекту Erasmus+ KA2; «Електронної мікроскопії», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія асоціації виробників молока», «Лабораторія хімії». Розроблено і рекомендовано для використання: - методичні вказівки щодо виконання виробничої практики, в яких викладено загальні положення, способи формування мети та об'єктів досліджень, зміст і обсяги розділів, вимоги до оформлення; - методичні вказівки щодо написання звіту з виробничої практики для студентів 4 курсу спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» факультету ветеринарної медицини кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва очної форми навчання освітнього ступеня «бакалавр» в яких викладені структурні елементи звіту з виробничої практики, а також певні технологічні напрямки стосовно проходження.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП, за якою здійснюється самооцінювання, акредитація є первинною. Однак акредитація 2-х програм магістерського рівня за спеціальностями 181 та 208 виявила окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Після акредитації проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості у Сумському НАУ, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема: на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>).

Враховуючи отримані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, наразі ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення Положення про гуманітарну складову освітнього процесу, реалізації студентами індивідуальної траєкторії навчання (розроблення положення про вибіркові дисципліни), розроблено проект положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; та проект положення про силабус <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні.

Окремі представники є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради. Крім цього, проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Сумський національний аграрний університет реалізує політику забезпечення якості освіти відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka\\_yakosti\\_osvity.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf)

Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО-партнерами реалізує проекти, метою яких удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості забезпечення якості та системи в цілому ПОСИЛАННЯ

У Сумському НАУ наразі сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень освітньої програми). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми (Положення про освітні програми)

2 рівень: рівень факультету: заступники деканів з питань забезпечення якості – координаційна функція між університетським та програмним рівнями,

3 рівень: загально університетський рівень. На цьому рівні функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ Посилання, Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації ПОСИЛАННЯ

Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування на усіх рівнях забезпечення якості вищої освіти.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>:

Статуту Сумського національного аграрного університету [http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/statut\\_snau\\_2015.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/statut_snau_2015.pdf)

Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)), Концепції освітньої діяльності <http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni->

documenty/konceptsiya\_osvitnyoi\_dialnosti.pdf,

Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки

<http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>,

Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Додатково окремі елементи освітнього процесу вписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та інші. Всі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти освітніх програм зі змінами, які пропонуються на обговорення, розміщуються на сайті університету (забезпечення якості освіти/Документи на обговорення)

<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» опублікована на сайті університету

[http://docs.snau.edu.ua/documents/files/vet\\_san\\_ekspertyza\\_bak.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/files/vet_san_ekspertyza_bak.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

-

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

-

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

-

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне:

1. Всебічність підготовки здобувачів вищої освіти як стосовно рівномірного розкриття змісту головних розділів гігієни, санітарії і експертизи, так і стосовно ефективного розподілу навчального матеріалу між лекційним, лабораторно-практичним і самостійним блоками. Студенти, що навчаються за цією ОП, проходять повноцінну практику в умовах спеціалізованих лабораторій (факультет ветеринарної медицини), на регулярній основі відвідують державні установи міста і області, мають можливість відпрацювати різноманітні форми фахової діяльності підчас добре організованих практик в умовах виробничих потужностей міста та областей України. Усі ці особливості відображені безпосередньо у структурі програми.

2. Методичне забезпечення. Переважна більшість навчальних курсів, що складають ОП, супроводжуються створеними викладачами факультету навчальним, методичним та довідниковими посібниками, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо.

3. Залучення до наукової роботи. Професорсько-викладацький склад факультету веде активну наукову роботу, постійно залучаючи до її проведення студентів. У багатьох навчальних курсах суттєва увага приділяється методології здійснення наукових досліджень, шляхам з'ясування кола невирішених наукових проблем та підходам до їхнього вирішення у відповідній галузі. Частка здобувачів вищої освіти, що демонструє власне бажання та здібності щодо виконання самостійних наукових проектів серед студентів факультету є доволі високою – і передумовою цього, на нашу думку, є саме структура тих навчальних курсів, які орієнтують студентів на пошук відкритих питань науки.

До слабких сторін ОП на поточному етапі можна віднести наступне:

1. Обмеженість матеріальної бази не дозволяє включити у програми лабораторно-практичних занять практичне засвоєння навичок використання цілого ряду сучасних методів, які у багатьох розділах ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи вже встигли стати рутинними (ІФА, інтерференційна та люмінесцентна мікроскопія тощо). Розвиток цієї складових напряму залежить від показників фінансування роботи факультету.

2. Невідпрацьованість процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що обмежує можливості для повного урахування досвіду студентів.

3. Процедура дослідження кар'єрного зростання випускників знаходиться у стадії розроблення, що дещо обмежує можливості для залучення колишніх випускників до процесу навчання. Також інформація щодо кар'єрного шляху випускників може створити дотикову інформаційну базу оцінювання їх успішності, а отже, стане додатковим аспектом оцінювання якості ОП.

4. Система рейтингового оцінювання викладачів потребує удосконалення у частині урахування навантаження окремих категорій НПП (гарантів ОП, членів проєктних груп), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП обмежуються вимогами щодо наскрізної підготовки за цією спеціальністю за освітнім рівнем магістр (360 кредитів ЄКТС) і подальша реалізація цієї ОП є неможливою. Проте проєктна команда поширює досвід і кращі практики щодо викладання, навчання та оцінювання, відпрацьовані на ОП освітнього рівня бакалавр, на освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти за рівнем магістр, визначає завдання щодо удосконалення змісту ОП (в частині розвитку soft skills). Враховуючи, що програми магістерського рівня вимагають розвитку дослідницьких компетентностей, перспективним напрямом розвитку програм підготовки магістрів за спеціальністю 212 є виконання НДР, залучення студентів до навчання через дослідження.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Загальна та спеціальна хірургія	навчальна дисципліна	<i>НП_Загальна_та_спец._хірургії.pdf</i>	0Dht+bKKYQNSE/pmi9R6w/i8o6yk29UA7vugTpVEY=	
Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології	навчальна дисципліна	<i>НП_Оперативна_хірургія.pdf</i>	Eauq49dfSDmDBpOgyrSlcxqwLQhuqo1jMQ0w6dYlca=	
Паразитологія та інвазійні хвороби	навчальна дисципліна	<i>НП_Паразитологія_та_інвазійні_хвороби.pdf</i>	BEHvXrXXii0YFcvlzMQLD8Gx9pfFCMuCotYM5y/KFLA=	
Патологічна анатомія	навчальна дисципліна	<i>НП_Патологічна_анатомія.pdf</i>	k65DqNw5aEuCGKRlqi31EHn3asTIXM48hXw2dEUNnfl=	
Внутрішні хвороби тварин	навчальна дисципліна	<i>НП_Внутрішні_хвороби_тварин.pdf</i>	Kr/lvaqHFX5Qsm0sNqaiK0GdtJwnAG8cbzFC9r2EVzM=	
Ветеринарна фармакологія	навчальна дисципліна	<i>НП_Ветеринарна-фармакологія_2019.pdf</i>	CujHyo2JW2nPjsY0O6hxbzjmj1AesBIX6a0zWDFLng=	
Клінічна діагностика хвороб тварин	навчальна дисципліна	<i>НП_Клін_діагностика_хвороб_тварин.pdf</i>	KjoGmYrZdUxVsn0On2liQXthUgl3N5KYSc/lq2Xc8jk=	
Епізоотологія та інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	<i>НП_Епізоотологія_та_ІХ.pdf</i>	jiOjWGjpvikNa/lfe+tjdBsKyrFjF2Act0QT1d8ygE=	
Організація і економіка ветеринарної справи	навчальна дисципліна	<i>НП_Організація_і_економіка_ве_справи.pdf</i>	JTcGCN0tWSBtTD0BzkWLUI2U92jhbk0b73dS02Cuc40=	
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>НП_Латинська_мова.pdf</i>	RKBZ+s/vPtebefGNNxt5XojuOCcbKZGJ4gVMvOpiK9I=	
Ветеринарна радіобіологічно-гігієнічна експертиза	навчальна дисципліна	<i>НП_Вет_радіобіологічно_гігієнічна_експертиза.pdf</i>	wown8B8Ay9ohSnRyV4A4DhMky/53KcyV5PmeW3Y2VKWo=	
Професійна етика	навчальна дисципліна	<i>НП_Професійна_етика.pdf</i>	Lt2y4Jbc7HnWRiANycFFDiEkd5GrJ0vO9B677A/aow=	
Розтин і патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин	навчальна дисципліна	<i>НП_Розтин_та_па_діагностика.pdf</i>	b4uimprHo+YqnVCHMLGFIsKk6YaCD9oJHRL73hOYNb4=	
Якість і безпека продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<i>НП_ЯБПТ.pdf</i>	9Ezxx4kHrjCLKnzXjN3oXl1B7uxvg1blbe41b1T1RfQ=	
Генетика у ветеринарній медицині	навчальна дисципліна	<i>НП_Генетика.pdf</i>	WagRrQU0c8Dfif48ug7bxUTSqj26/an0KqpiGTX03ac=	
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича-практика_212-ОС-Бакалавр.pdf</i>	fDjtzKyVA8I3U3QmLoiD2lgsIXgmagvZBrf6FIgejys=	
Ветеринарна токсикологія	навчальна дисципліна	<i>НП_Ветеринарна_токсикологія.pdf</i>	xbVf2AxajHwlg15tDZSe2duVHHC4VPftTq/r9CdNCA=	
Навчальна практика	практика	<i>ПНП_ВГТС.pdf</i>	wHqgkc6ZRmsyWE4VPPKNMUZ9senioXkpiKDWFKvqmg=	
Ветеринарно-санітарна експертиза	навчальна дисципліна	<i>НП_-ВСЕ.pdf</i>	JPMpsjOx7hQzWIF+Kj/KLrLthjqrMPPc3YxAbUp20BE=	
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	<i>ПН_Пат._фізіологія.pdf</i>	TUrbxodsHKeAc6PqfjtuaeUGjjMRFQjdyZ/yI5Ao/k=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>НП_Українська_мова_за_проф._спрямув.pdf</i>	/gPEwMxTup7UnkW+hQ27M7dr5jcMxD+mYNCzsXB40us=	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>НП_Англійська_мова.pdf</i>	UoAv9wEP/Z039ZvdlMqeV6MTO4GhKGSAs6tUTI/E4E=	
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>НП_Історія_України.pdf</i>	1/R2uGXy7gdU9Xg6CaqlacWSTJc9Gq5hpTBzCh2nva0=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>НП_Філософія.pdf</i>	97/7gpzubwCN6UVYZ3GKMMUoNi4rCkL5SPUY+7Jm2To=	
БЖД та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>НП_БЖД.pdf</i>	led7oCSxtt3zhQ/1EV5a9SEtQMivLZWJh2j/A9I13sw=	
Інформатика у ветеринарній медицині	навчальна дисципліна	<i>НП_Інформатика_у_ветеринарній_мед..pdf</i>	+hyWbKJfQAqvmZwHwD/OINX022c9CiXxtPsBsf4ozBg=	
Анатомія	навчальна	<i>НП_Анатомія.pdf</i>	nYSWeR2WqWPs71W+HhRi6iRdI_8nFu1T7aO3FiiLnNz+n=	

Ліцензії свійських тварин	навчальна дисципліна		
Акушерство та гінекологія	навчальна дисципліна	<i>НП_Акушерство_та_гінекологія.pdf</i>	wqgXWJ49RAbjckct99LJqmMjkWoXqX6qWnbfn0Tvvyhg=
Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії	навчальна дисципліна	<i>НП_Біохімія_тварин_з_основами_фізіологічної_хімії.pdf</i>	dX8Ye5ZVg6YvvljY2QmbKLdSpk/MjfvGJVlkreuMLe8=
Біонеорганічна хімія	навчальна дисципліна	<i>НП_Біонеорганічна_хімія.pdf</i>	4072IPQ89kvrwISLL3rxbA2HNEzmDAOJlqcNE48Bp/I=
Органічна хімія	навчальна дисципліна	<i>НП_Органічна_хімія.pdf</i>	pHSqxRA+7JcSUG1FrhK4IjQzZ84nrrg5JcO4oI8lw8=
Фізіологія тварин	навчальна дисципліна	<i>НП_Фізіологія_тварин.pdf</i>	iboBPPsW4KXzV7zZXghc1BnqeCs2EznM0ewF/YhyPI=
Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології	навчальна дисципліна	<i>НП_ОББЕ.pdf</i>	nXB1Kr7w2Om2mKzwcYHrI+H9Xn/WMLXaRfRjMqrVk=
Ветеринарна санітарія та гігієна	навчальна дисципліна	<i>НП_ветеринарна_санітарія_та_гігієна.pdf</i>	8TCD/AHL59u1VRn3/U36w+FtU7+oskD0vqsEXU+yqV4=
Ветеринарна мікробіологія та імунологія	навчальна дисципліна	<i>НП_Вет_мікробіологія_та_імунологія.pdf</i>	Let2GRVJ23Z9a0VZKooOKsTIC6eVJwLa/qzUOTbz5o=
Ветеринарна вірусологія	навчальна дисципліна	<i>НП_Вет_вірусологія.pdf</i>	q2nLdKOhAE0uopXFHmpGd5N3CVz17/MgbtK0BkAjQAO=
Цитологія, гістологія, ембріологія	навчальна дисципліна	<i>НП_Цитологія_гістологія_ембріологія_типова_програма.pdf</i>	1bNraghYksyM1b7RX4nA4HT17XmS9YfYAzNuoLO7NVw=
Атестація	підсумкова атестація	<i>Pologennya_EDKI_27_04_2018.pdf</i>	amksZeZaAE6KUEA/X8ceUghIBo0Bq0muwn2OWfCQOca=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
18284	Гребеник Наталія Петрівна	старший викладач			0	Акушерство та гінекологія	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 13, 14, 15, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 211 - ветеринарна медицина (16.00.07- ветеринарне акушерство, «Комплексна діагностика кістозних уражень яєчників у свиноматок та методи терапії при даній патології» (ДК № 002367 від 22.12.2011 р.). Школа-семинар педагогічної майстерності, СНАУ, Посвідчення від 10.05.2017 р.
200316	Стоцький Олександр Григорович	доцент			0	Загальна та спеціальна хірургія	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 11, 13, 15, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.05 - ветеринарна хірургія, «Зміни вмісту загального білка, ліпідів і протеїназного-інгібіторного потенціалу синовіальної рідини та плазми крові при асептичних артритах у коней», (Диплом ДК № 005638 від 1999 року). Доцент кафедри акушерства і хірургії. Національний університет біоресурсів і природокористування України, навчально-науковий Інститут післядипломної освіти (Сертифікат про підвищення кваліфікації деканів аграрних вузів 30.03.2018 р.).
195687	Краєвський Аполлінарій Йосипович	завідувач кафедри, професор			0	Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.07 - Ветеринарне акушерство, Тема дисертації: «Протеоліз та метаболізм фібриногену при акушерській патології у корів» (Диплом ДД № 004873 від 9.03.2006 року). Професор кафедри нормальної та патологічної фізіології (Атестат 12 ПР № 004738 вид 19.04.2007р.). Підвищення кваліфікації місце, дата 28.12.2018 26.01.2019 «Астарта Київ» ТОВ «Довженка» с. Ярецьки, Шишацький р-н, Полтавська



							обл. (свідоцтво №1).
2238	Негреба Юлія Володимирівна	старший викладач			0	Паразитологія та інвазійні хвороби	Відповідає пунктам Відповідає пунктам 2, 3, 10, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Сумська державна біологічна фабрика. Наказ №51вк від 06.01.16.
199358	Зон Григорій Анатолійович	завідувач кафедри, професор			0	Патологічна анатомія	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 - ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія і мікологія, 16.00.09 - паразитологія, професор кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці, «Паразитоценологические аспекты эймериоза с эшерихиозом у цыплят», (ВТ № 001690). Професор кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці (Атестат 12 ПР № 005683 від 30 жовтня 2008р., прот. № 5/22-П). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання Moodle», (Свід. СС00493706/0034659-1730/05-12/06-17 НУБіП України).
204140	Улько Лариса Григорівна	завідувач кафедри, професор			0	Внутрішні хвороби тварин	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.03 - ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Бактеріальні асоціації за некробактеріозу у корів (поширення, етіопатогенез, профілактика та засоби лікування)», (ДД № 003096 від 14 лютого 2014 р.) професор кафедри внутрішніх незаразних хвороб і фармакології. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, червень 2017 р.
82429	Скляр Олександр Іванович	професор			0	Клінічна діагностика хвороб тварин	Відповідає пунктам 1, 2, 8, 11, 12, 13, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.06 - гігієна тварин та ветеринарна санітарія, «Санітарно-гігієнічна оцінка безпечності та якості молока корів за вмістом соматичних клітин», (Диплом доктора наук ДД № 002798 від 23 листопада 2013 року). Професор кафедри терапії, фармакології та клінічної діагностики. Школа-семинар педагогічної майстерності, СНАУ, травень 2017 р.
148409	Фотін Анатолій Іванович	доцент			0	Організація і економіка ветеринарної справи	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 11, 14, 15, 16, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 - ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія та імунологія, «Аттенуований штам "К-УНДІП" вірусу гепатиту каченят та використання його в якості вакцини», (КД №022805 від 23 травня 1990 року).> Доцент кафедри паразитології та епізоотології (ДЦ № 0467 12 від 29 січня 1992 №49-д). ННЦ "ІЕКВМ" посвідчення №3 від 15 квітня 2016 року.
220112	Долбаносова Римма Валентинівна	доцент			0	Ветеринарна токсикологія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 10, 13, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.06 - гігієна тварин та ветеринарна санітарія, «Ветеринарно-санітарні заходи щодо профілактики бактеріальних хвороб страусів» (ДК № 068084 від 31 травня 2011 р.). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/003456-17, 2017 р.). Сертифікат на знання іноземної (англійської мови В2, № 000524424 від 20.05.2019р.).

205745	Лівощенко Євгенія Михайлівна	доцент			0	Латинська мова	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 12, 13, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук (ДК № 049246 від 12 листопада 2008 р), 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, «Вікова динаміка показників неспецифічної резистентності у індиків та їх корекція». (ДК №049246 від 12 листопада 2008 року). Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (атестат 12 ДЦ № 030134 від 19 січня 2012 р. Підвищення кваліфікації у НУБіП (жовтень 2019 року). (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/ 010251-19).
205066	Петров Роман Вікторович	професор			0	Ветеринарна радіобіологічно гігієнічна експертиза	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДД № 006240 від 28 лютого 2017 року), 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Аеромоноз риби (епізоотологічний моніторинг, діагностика, біологічні властивості збудника та розробка лікувально-профілактичних заходів)», доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва (Атестат 12 ДЦ № 021596). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти свідоцтво про підвищення кваліфікації (свідоцтво про підвищення кваліфікації, СС 00493706/003478- 17, (реєстраційний номер 3478, від 12.06.17 року 2017 р. Знання англійської мови (Диплом магістра М18 № 157108).
180991	Фотіна Ганна Анатоліївна	професор			0	Професійна етика	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 10,11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.04 - ветеринарна фармакологія та токсикологія, «Фармако-токсикологічна та клінічна оцінка хіміотерапевтичних засобів для схем ротації в птахівництві» (ДД № 004718 від 29 вересня 2015 р.). Професор кафедри епізоотології та паразитології ( Атестат АП №000811 від 5.03.2019). ННЦ «ІЕКВМ», «Іноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів» (Довідка про стажування: № 25 від 12.04.2017 р.).
85879	Панасенко Олександр Сергійович	старший викладач			0	Розтин і патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин	Відповідає пунктам 2, 3, 10, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – Ветеринарна мікробіологія та вірусологія. Тема дисертації «Ешерихіоз перепелів (біологічні властивості збудника, діагностика та профілактика)» (Диплом ДК №051731 від 28 квітня 2009 року). Підвищення кваліфікації: Сумська державна біологічна фабрика (Наказ № 51 вк від 06.01.2016 р.).
125149	Касяненко Оксана Іванівна	професор			0	Якість і безпека продукції тваринництва	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 11, 12, 13, 14, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, професор кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва, «Теоретичне та експериментальне обґрунтування системи контролю кампілобактеріозу курей» (диплом ДД № 002510 від 10.10.2013 р.), професор кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва (атестат 12ПР № 010107 від 22.12.2014 р.). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/003461-17, 2017 р.).

202887	Калашник Олександр Миколайович	доцент			0	Генетика у ветеринарній медицині	Відповідає пунктам 2, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 11.00.16 – ветеринарна мікробіологія та вірусологія, «Вплив сибіркового антигену на імунну систему молодняка великої рогатої худоби», (Диплом ДК № 016819 від 11 грудня 2002 р., протокол 9-09/11). Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (атестат 02 ДЦ № 013518 від 19.10.2006 р.). НУБП України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво СС 00493706/010242-19 від 2.10.2019.
188750	Ребенко Галина Іванівна	доцент			0	Епізоотологія та інфекційні хвороби	Відповідає пунктам 2, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, Дисертація на тему «Бордетельозна інфекція свиней (епізоотологія, діагностика та заходи боротьби)» диплом ДК 004573 від 13.10.99 (протокол № 11-09/10). Доцент кафедри епізоотології та ОЕВС, атестат 02ДЦ № 000304, від 24.12.2003 (протокол № 5/41 – Д). Підвищення кваліфікації - докторантура СНАУ, Свідоцтво №02 від 01.11.2016
202044	Кистерна Олеся Сергіївна	старший викладач			0	Ветеринарна фармакологія	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 12, 13,14, 15, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03. – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Епізоотологічний моніторинг та удосконалення способів застосування біостимулятора ПДЕ для профілактики інфекційних хвороб розплоду медоносних бджіл», (ДК № 033607 від 25.02.2016 р.), доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії. Доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії (Атестат АД № 003240 від 15 жовтня 2019 р). Національний університет біоресурсів і природокористування України, (свідоцтво про підвищення кваліфікації, СС 00493706/004830- 17 № 3463 від 17.11.2017 року. Рівень володіння англійською мовою (сертифікат рівня B2, Candidate №: 000524424 від 20.05.2019).
1069	Решетило Олександр Іванович	доцент			0	Ветеринарна вірусологія	Відповідає пунктам 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, вірусологія, епізоотологія, мікологія та імунологія, «Удосконалення специфічної профілактики вірусного гепатиту каченят при різній епізоотичній ситуації», (КН №002357 від 28 травня 1993 р.), Атестат доцента кафедри вірусології, патанатомії та хвороб птиці 12ДЦ №018697, від 4 грудня 2007 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, Свід. СС00493706/003481-17 30/05-12/06-17 «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання Moodle, 2017 р.
291439	Харченко Інна Іванівна	доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідає пунктам 1,2, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент кафедри державно-правових дисциплін та українознавства, «Відбиття явищ інтерференції в українській газеті «Наше слово» в Польщі», (Диплом№026775 від 15.12.2004 р.). Доцент кафедри українознавства (Атестат № 021983 від 23.12.2008 р.). Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка., кафедра української мови, 2018 р.

						Посвідчення ПЗ 02125510/000014-18.
16896	Корнієнко Людмила Михайлівна	старший викладач			0	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Відповідає пунктам 1, 2, 3, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, кафедра практики англійської мови, 2018 р., тема: "Інноваційні технології у навчальному процесі" (Посвідчення ПЗ 02125510/000014-18).
195483	Михайліченко Микола Анатолійович	старший викладач			0	Історія України та української культури Відповідає пунктам 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Родовідна дворянська книга Харківського намісництва як джерело з історії слобідського дворянства», (Диплом №006115 від 17.05.2012 р.). Сумський обласний інститут післядипломної освіти, кафедра історії 2017 р. ПК 02139771 3960-17.
204787	Самохіна Євгенія Анатоліївна	старший викладач			0	БЖД та основи охорони праці Відповідає пунктам 1, 2, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.04 – технологія виробництва продуктів тваринництва «Удосконалення технологічних прийомів передінкубаційної обробки яєць птиці» (ДК № 049739), доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва та кінології (Атестат доцента АД № 003243 від 15 жовтня 2019 року). Підвищення кваліфікації у Сумському державному науково-дослідному інституті мінеральних добрив та пігментів Міністерства промислової політики України (МІНДП) 25.05.2016-24.06.2016 р., ТОВ «НВП» Глобинський свинокомплекс 28.10.2018-05.11.2018 р. Сертифікат на знання іноземної (англійської) мови В2 000857210 від 13.06.2017 р.
98916	Пасько Надія Борисівна	доцент			0	Інформатика у ветеринарній медицині Відповідає пунктам 1, 2, 3, 10, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат технічних наук, 05.01.04 – ергономіка, «Забезпечення надійності діяльності операторів систем обробки інформації і управління при розподілі функцій між ними» (ДК....). Проблемна лабораторія дистанційного навчання Національного політехнічного університету «ХПІ» м. Харків, «Практикум тьютора», 2015 р. Сертифікат на знання іноземної мови В2 №000509388 від 26.02.2019р.
205745	Лівощенко Євгенія Михайлівна	доцент			0	Анатомія свійських тварин Відповідає пунктам 2, 3, 6, 12, 13, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук (ДК № 049246 від 12 листопада 2008 р), 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, «Вікова динаміка показників неспецифічної резистентності у індиків та їх корекція». (ДК №049246 від 12 листопада 2008 року). Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (атестат 12 ДЦ № 030134 від 19 січня 2012 р. Підвищення кваліфікації у НУБіП (жовтень 2019 року). (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/ 010251-19).
134406	Чернявська Тетяна Олексівна	доцент			0	Біохімія тварин з основами фізичної і колоїдної хімії Відповідає пунктам 2, 3, 10, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат сільськогосподарських наук (ДК № 016027 від 09 жовтня 2002 року), 03.00 16 – екологія, «Екологічні аспекти біохімії вторинного обміну рослин картоплі», Доцент кафедри біохімії та біотехнології (02ДЦ № 014716 від 22. 12. 2006 р.). Мікробіологія та біохімія молока Інститут сільського господарства Північного Сходу НААН (28. 04. 2015 – 30. 05 2015).

207546	Корнієнко Олександр Миколайович	доцент			0	Філософія	Відповідає пунктам 2, 3, 11, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат філософських наук, спец. "Соціальна філософія і філософія історії", доцент кафедри філософії та соціології; «Національні цінності особистості: сутності та особливості формування». Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, 25.10.2015 року.
20283	Коваленко Лідія Михайлівна	доцент			0	Патологічна фізіологія	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 03.00.18 - паразитологія, гельмінтологія, «Епізоотологія дикроцеліозу жуйних тварин в Північно-Східній частині України, заходи боротьби та профілактики», (ДК № 012563 від 14.11. 2001 р.). Доцент кафедри анатомії, нормальної та патологічної фізіології (Атестат ДЦ № 008151 від 19.06.2003 р.). Сумська філія НДЛДВСЕ, Посвідчення від 28.05.2016 р.
206375	Байдевлєтова Юлія Володимирівна	доцент			0	Цитологія, гістологія, ембріологія	Відповідає пунктам 2, 3, 6, 8, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 211 - ветеринарна медицина (16.00.07 - ветеринарне акушерство), тема: «Серозний мастит корів різних порід: поширеність, діагностика, терапія та профілактика» (ДК № 062940 від 22 грудня 2010 року). Харківська державна зооветеринарна академія, кафедра анатомії та гістології ім. професора Т.Г. Цимбала (1.06. - 30.06.2016 р.).
197885	Лівощенко Людмила Павлівна	доцент			0	Ветеринарна мікробіологія та імунологія	Відповідає пунктам 2, 3, 5, 8, 13, 14, 16, 17, 18 умов зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат ветеринарних наук, 16.00.03 - Ветеринарія, мікробіологія, вірусологія, епізоотологія і мікологія, «Використання реакції нейтралізації і зараження ембріонів для визначення резистентності птиці до онкорнавірусів», (ВТ 000639 протокол №3 від 26.06.1979 року). Доцент кафедри епізоотології (атестат доцента ДЦ № 003645 від 25.01.1993, протокол № 6); Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, (СС 00493706/010252-19 від 2.10.2019, реєстраційний номер 10252).
134596	Нагорна Людмила Володимирівна	доцент			0	Ветеринарна санітарія та гігієна	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 11, 13, 15, 16, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДК № 006595), 16.00.11 - паразитологія, «Акарози і ентомози продуктивної птиці (поширення та протипаразитарні заходи)», доцент кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва доцента (12 ДЦ №04957). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти (свідоцтво СС 00493706/003474-17, 2017 р.).
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології	Відповідає пунктам 1-18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДД № 003512 від 14.04.2004 р.), 16.00.03 - ветеринарна мікробіологія та вірусологія, «Теоретичні і практичні основи контролю основного спектру умовно-патогенних мікроорганізмів при інфекційних хворобах птиці», Професор кафедри вірусології, патанатомії та ветсанекспертизи (Атестат 02ПР № 003591 від 16.06.2005 р.) Підвищення кваліфікації: НААН - ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.
205066	Петров Роман Вікторович	професор			0	Ветеринарно-санітарна	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18

						експертиза	зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук (ДД № 006240 від 28 лютого 2017 року), 16.00.03 – ветеринарна мікробіологія, епізоотологія, інфекційні хвороби та імунологія, «Аеромоноз риби (епізоотологічний моніторинг, діагностика, біологічні властивості збудника та розробка лікувально-профілактичних заходів)», професор кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва (Атестат АП № 001412 від 16.12.2019 р.). Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти свідцтво про підвищення кваліфікації (свідцтво про підвищення кваліфікації, СС 00493706/003478- 17, (реєстраційний номер 3478, від 12.06.17 року 2017 р. Знання англійської мови (Диплом магістра М18 № 157100).
171005	Камбур Марія Дмитрівна	завідувач кафедри, професор			0	Фізіологія тварин	Відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Доктор ветеринарних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин, «Секреторна функція молочної залози корів у різні стадії лактації та методи її корекції» (ДД № 003811 від 16.вересня 2004 р.), Професор (Атестат професора 12 П № 004534 від 22 грудня 2006 року). Підвищення кваліфікації: Національний науковий центр «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини» НААН, 2016 рік.
103486	Кравченко Михайло Йосипович	доцент			0	Органічна хімія	Відповідає пунктам 1, 13, 17, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Кандидат хімічних наук, 02.00.03 – органічна хімія, «Реакции карбенов с производственными фурана и некоторые превращения фурилгалоидциклопропанов», (МХМ №016709 від 24 березня 1974 року). Доцент кафедри терапії, фармакології, клінічної діагностики та хімії. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, свідцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004814-17, 17.11.2017, №4814, "Інноваційна спрямованість в педагогічній діяльності".
51796	Гузь Оксана Іванівна	старший викладач			0	Біонеорганічна хімія	Відповідає пунктам .2, 3, 12, 13, 14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, червень 2015 (свідцтво 12СПВ № 178529).

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Загальна та спеціальна хірургія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, інтерактивні технології навчання -</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік).</p>

	використання мультимедійних технологій.	
<i>Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)).</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний.</p> <p>Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Паразитологія та інвазійні хвороби</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)).</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний.</p> <p>Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Патологічна анатомія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія гістології, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)).</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний.</p> <p>Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Внутрішні хвороби тварин</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації».</p> <p>Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)).</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний.</p> <p>Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань,</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>

досліджень.	імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	
<i>Ветеринарна фармакологія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбійної підготовки і забою тварин, післязайбійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Клінічна діагностика хвороб тварин</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбійної підготовки і забою тварин, післязайбійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Епізоотологія та інфекційні хвороби</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбійної підготовки і забою тварин, післязайбійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p> <p>ПРН 12. Проводити контроль санації на підконтрольних об'єктах згідно з вимогами національних та міжнародних нормативно-правових актів.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «ПЛР-діагностики», Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, конкурси, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Організація і економіка ветеринарної справи</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів,</p>



<p>ПРН 8. Володіти знаннями та практичними навичками щодо основ організації ветеринарної справи, розуміти аспекти планування виробничо-фінансової діяльності підприємств та підконтрольних потужностей за ринкових відносин.</p>	<p>Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Латинська мова</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).</p>
<i>Ветеринарна радіобіологічно гігієнічна експертиза</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбної підготовки і забою тварин, післязайбної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою. ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).</p>
<i>Професійна етика</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбної підготовки і забою тварин, післязайбної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою. ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).</p>
<i>Розтин і патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія гістології, секційна зала для розтину тварин). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий,</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів,</p>

<p>ПРН 13. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів.</p>	<p>дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, робота з книгою), використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).</p>
<p><i>Якість і безпека продукції тваринництва</i></p>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою. ПРН 5. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненням контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів. ПРН 6. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативних документів. ПРН 7. Досліджувати сировину тваринного і рослинного походження, харчові продукти і корми за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх якості та безпечності. ПРН 9. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів за органолептичними, фізико-хімічними, біологічними, мікробіологічними показниками. ПРН 10. Здійснювати моніторинг забруднювачів у харчових продуктах під час виробництва, переробки, зберігання та реалізації сировини тваринного походження та володіти аспектами системи менеджменту безпечності харчових продуктів, заснованих на принципах НАССР.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні («ПЛР-діагностика», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Лабораторія мікробіології», «Технологія переробки м'яса» та навчально-наукою виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний, методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<p><i>Генетика у ветеринарній медицині</i></p>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний, методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).</p>
<p><i>Виробнича практика</i></p>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою. ПРН 3. Розуміти основи годівлі та</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничо-практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювально-демонстративний; Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики: реєстрація даних в щоденнику, написання звітів; підготовка презентації, результати виконання та захисту звіту проходження практики.</p>

<p>гігієні тварин, проводити ветеринарно-санітарне оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, а також дотримання належного санітарного стану тваринницьких об'єктів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p> <p>ПРН 5. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненніям контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів.</p> <p>ПРН 6. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативних документів.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати сировину тваринного і рослинного походження, харчові продукти і корми за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх якості та безпечності.</p> <p>ПРН 8. Володіти знаннями та практичними навичками щодо основ організації ветеринарної справи, розуміти аспекти планування виробничо-фінансової діяльності підприємств та підконтрольних потужностей за ринкових відносин.</p> <p>ПРН 9. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів за органолептичними, фізико-хімічними, біологічними, мікробіологічними показниками.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати моніторинг забруднювачів у харчових продуктах під час виробництва, переробки, зберігання та реалізації сировини тваринного походження та володіти аспектами системи менеджменту безпечності харчових продуктів, заснованих на принципах HACCP.</p> <p>ПРН 11. Проводити державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог та санітарних заходів на потужностях з виробництва, переробки, обігу сировини та харчових продуктів, на агропродовольчих ринках, зокрема кормів, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини згідно з чинними нормативно-правовими актами.</p> <p>ПРН 12. Проводити контроль санації на підконтрольних об'єктах згідно з вимогами національних та міжнародних нормативно-правових актів.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів.</p> <p>ПРН 14. Володіти основними поняттями біобезпеки та біоетики, дотримуватися морально-етичних норм і правил використання біологічних агентів і захисту населення від небезпек.</p>		
<i>Ветеринарна токсикологія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторія «Ветеринарної фармації»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традитивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).</p>

Навчальна практика

<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 3. Розуміти основи годівлі та гігієни тварин, проводити ветеринарно-санітарне оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, а також дотримання належного санітарного стану тваринницьких об'єктів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p> <p>ПРН 5. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненням контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів.</p> <p>ПРН 6. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативних документів.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати сировину тваринного і рослинного походження, харчові продукти і корми за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх якості та безпечності.</p> <p>ПРН 9. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів за органолептичними, фізико-хімічними, біологічними, мікробіологічними показниками.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати моніторинг забруднювачів у харчових продуктах під час виробництва, переробки, зберігання та реалізації сировини тваринного походження та володіти аспектами системи менеджменту безпечності харчових продуктів, заснованих на принципах НАССР.</p> <p>ПРН 11. Проводити державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог та санітарних заходів на потужностях з виробництва, переробки, обігу сировини та харчових продуктів, на агропродовольчих ринках, зокрема кормів, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини згідно з чинними нормативно-правовими актами.</p> <p>ПРН 12 Проводити контроль санації на підконтрольних об'єктах згідно з вимогами національних та міжнародних нормативно-правових актів.</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничопрактичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - діалогове навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практиці; активність під час проходження практики; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань, результати тестування; пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до проходження практики.</p>
---	--	--

Ветеринарно-санітарна експертиза

<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва», «ПЛР-діагностики», «Технологія переробки м'яса», Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний, методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, круглі столи, ділові</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль</p>
--	--	--

<p>застосування певних знань та методів досліджень.  ПРН 6. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативних документів.  ПРН 7. Досліджувати сировину тваринного і рослинного походження, харчові продукти і корми за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх якості та безпечності.  ПРН 9. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів за органолептичними, фізико-хімічними, біологічними, мікробіологічними показниками.</p>	<p>та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.  Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.  Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>(іспит).</p>
<i>Патологічна фізіологія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.  ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбійної підготовки і забою тварин, післязайбійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.  ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)).  Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний, методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні: (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні: (демонстрація), семінарські заняття. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний та методи синтезу.  Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: репродуктивний та пояснювально-демонстративний.  Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання онлайн-сервісу Kahoot, діалогове навчання.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні: (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні: (демонстрація), семінарські заняття. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний та методи синтезу.  Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: репродуктивний та пояснювально-демонстративний.  Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання та контролюючих тестів. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, використання онлайн-сервісу Kahoot, діалогове навчання. Заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів. Застосування : аудіювання, говоріння включаючи діалогічне та монологічне мовлення ), читання, письмо. За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний.</p>	<p>Оцінювання проводиться на різних етапах упродовж усього курсу навчання у формі тестування, виконання КР та складання заліку чи іспиту. Поточне оцінювання здійснюють протягом курсу, це дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля чи в конкретний момент цього модуля. Підсумкове оцінювання забезпечує звітність, його застосовують для перевірки РВМ наприкінці курсу навчання. Система підсумкового оцінювання включає вступний та випускний (наприкінці курсу) тести. Тести стандартизовані. Оцінювання проводиться у формі письмово-усного іспиту. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Історія України та української культури</i>		
<p>Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою); наочні (демонстрація, ілюстрація). Методи навчання за характером логіки пізнання : аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний метод. Методи</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час</p>

	навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання (використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, історичний турнір, екскурсії, брейн-ринг, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів). Інтерактивні технології навчання - використання онлайн-сервісу Kahoot, (використання мультимедійних технологій, діалогове навчання).	обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
<i>Філософія</i>		
Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні: (демонстрація), семінарські заняття. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний та методи синтезу. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання використання технічних засобів навчання та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання. Важливу роль у процесі навчання відіграє музейна та дослідницька практика, а також самонавчання студентів. Індивідуально-творчий підхід. Самонавчання. Студентоцентроване навчання.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).
<i>БЖД та основи охорони праці</i>		
ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.	Методи навчання за джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні. Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (залік).
<i>Інформатика у ветеринарній медицині</i>		
ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.	За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація), практичні (практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; дослідницький; полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований під час атестації; результати виконання тестів та захисту кваліфікаційної роботи; результати тестування; письмові завдання при проведенні атестації. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання: задача репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, Інтерактивні технології навчання - використання онлайн-сервісу Kahoot.	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік).
<i>Анатомія свійських тварин</i>		
ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів. ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзвібійної підготовки і забою тварин, післязвібійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.	Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження,	Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до



<p>експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>асоціації виробників молока, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних концептів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p> <p>ПРН 14. Володіти основними поняттями біобезпеки та біоетики, дотримуватися морально-етичних норм і правил використання біологічних агентів і захисту населення від небезпек.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Міжфакультетська лабораторія екології, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних концептів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Ветеринарна санітарія та гігієна</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 3. Розуміти основи годівлі та гігієни тварин, проводити ветеринарно-санітарне оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, а також дотримання належного санітарного стану тваринницьких об'єктів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p> <p>ПРН 11. Проводити державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог та санітарних заходів на потужностях з виробництва, переробки, обігу сировини та харчових продуктів, на агропродовольчих ринках, зокрема кормів, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини згідно з чинними нормативно-правовими актами.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва, Навчально-науково виробничий комплекс СНАУ (віварій)). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних концептів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Ветеринарна мікробіологія та імунологія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзабійної підготовки і забою тварин, післязабійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (лабораторії «Ветеринарної мікробіології», «ПЛР-діагностики», «Електронної мікроскопії»). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традиційний. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів,</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий</p>



діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.	використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).
<i>Ветеринарна вірусологія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбійної підготовки і забою тварин, післязайбійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), лабораторні, практичні (Лабораторія вірусології). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Цитологія, гістологія, ембріологія</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (Лабораторія гістології). Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, традуктивний. методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; самостійна робота здобувачів вищої освіти, написання рефератів, результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи. Рубіжний (модульний) контроль, проміжна комп'ютерна атестація, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (іспит).</p>
<i>Атестація</i>		
<p>ПРН 1. Розуміти основні аспекти фахової діяльності та застосовувати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи; здійснювати оброблення і систематизацію отриманих результатів, оформлювати їх у вигляді звітів.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати знання з морфології, фізіології, біохімії, патфізіології, мікробіології, вірусології, епізоотології, внутрішніх хвороб тварин, паразитології, фармакології, токсикології, радіобіології, екології, годівлі, утримання та експлуатації тварин для організації передзайбійної підготовки і забою тварин, післязайбійної ветеринарно-санітарної експертизи продуктів забою.</p> <p>ПРН 3. Розуміти основи годівлі та гігієни тварин, проводити ветеринарно-санітарне оцінювання систем і способів утримання, догляду, годівлі, напування та експлуатації тварин, а також дотримання належного санітарного стану тваринницьких об'єктів.</p> <p>ПРН 4. Вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних знань та методів досліджень.</p> <p>ПРН 5. Установлювати зв'язок між хворобами різної етіології та здійсненням контролю на підконтрольних потужностях та аналізувати основні принципи гарантування безпечності харчового ланцюга, контролювати, оцінювати та управляти ризиками під час виробництва та обігу харчових продуктів.</p> <p>ПРН 6. Проводити відбір, консервування, пакування і пересилання проб тваринного, рослинного та біотехнологічного походження для досліджень за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх безпечності та якості відповідно до нормативних документів.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати сировину тваринного і рослинного походження, харчові продукти і корми за органолептичними та лабораторними методами для визначення їх якості та безпечності.</p>	<p>За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: проблемний; частковопошуковий; репродуктивний; пояснювальнодемонстративний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій.</p>	<p>Письмовий іспит. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований під час атестації; письмові завдання при проведенні атестації.</p>

ПРН 8. Володіти знаннями та практичними навичками щодо основ організації ветеринарної справи, розуміти аспекти планування виробничо-фінансової діяльності підприємств та підконтрольних потужностей за ринкових відносин.

ПРН 9. Ідентифікувати та підтверджувати відповідність харчових продуктів за органолептичними, фізико-хімічними, біологічними, мікробіологічними показниками.

ПРН 10. Здійснювати моніторинг забруднювачів у харчових продуктах під час виробництва, переробки, зберігання та реалізації сировини тваринного походження та володіти аспектами системи менеджменту безпеки харчових продуктів, заснованих на принципах HACCP.

ПРН 11. Проводити державний (внутрішній) контроль гігієнічних вимог та санітарних заходів на потужностях з виробництва, переробки, обігу сировини та харчових продуктів, на агропродовольчих ринках, зокрема кормів, ветеринарних препаратів, засобів ветеринарної медицини згідно з чинними нормативно-правовими актами.

ПРН 12. Проводити контроль санції на підконтрольних об'єктах згідно з вимогами національних та міжнародних нормативно-правових актів.

ПРН 13. Здійснювати судово-ветеринарну експертизу у випадках, передбачених чинним законодавством та гарантувати достовірність її результатів.

ПРН 14. Володіти основними поняттями біобезпеки та біоетики, дотримуватися морально-етичних норм і правил використання біологічних агентів і захисту населення від небезпек.