

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	37213 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37213
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Відділ аспірантури та докторантури, кафедра іноземних мов, кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра кібернетики та інформатики, кафедра економіки та підприємництва, кафедра маркетингу та логістики, кафедра публічного управління та адміністрування, кафедра обліку та оподаткування, кафедра фінансів, банківської справи та страхування.</i>

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Герасима Кондратьєва, 160; м. Суми, 40021
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	10875
ПІБ гаранта ОП	Михайлова Любов Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liubov.mykhailova@snau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-187-58-17
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-241-59-90

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОП) спеціальності «Менеджмент» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти впроваджена у Сумському національному аграрному університеті (далі – СНАУ) Наказом МОН України № 816 від 08.07.2016 р., а затверджена Вченою радою Університету (Протокол № 10 від 15.05.2016 р.). На момент запровадження цієї ОП підготовка кадрів вищої кваліфікації на кафедрах факультету економіки та менеджменту СНАУ здійснювалася за спеціальностями 08.00.03- Економіка та управління національним господарством та 08.00.04- Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та 08.00.06 – Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища з 2006 р.. В СНАУ з 2004 р. по 2013р., а також з 05.2019 р. функціонує спеціалізована вчена рада Д 59.859.01 із захисту дисертацій на здобуття наукових ступеней доктора та кандидата наук, а члени проектної групи є членами цієї спецради; гарант ОП Михайлова Л.І. в 2006-2011 рр. – була головою, а нині – заступником голови спеціалізованої вченої ради. Вищевикладене свідчить про існуючий плідний досвід підготовки наукових кадрів в СНАУ за цими спеціальностями.

Відповідно до Зальцбургських принципів розробка та впровадження ОП здійснювалася на основі зв'язків з науковим середовищем (науково-педагогічними працівниками інших ВНЗ та науково-дослідних установ). Розробленню і впровадженню ОП сприяли партнерські угоди з ННЦ «Інститут аграрної економіки», м.Київ; ДУ «Інститут економіки та прогнозування», м.Київ. Роботи над ОП також сприяли зв'язки з науковцями ХНАУ імені В.В.Докучаєва, Полтавської державної аграрної академії, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, в тому числі міжнародними – потенційними рецензентами аспірантських досліджень (д-р, проф. Альфонс Бальманн, директор Лейбніц Інституту аграрного розвитку країн з перехідною економікою (Німеччина); д-р, проф. Ральф Шлаудерер, професор Вайейнштефан-Університет (Німеччина). У процесі розроблення ОП було проведено вивчення ОП зі спеціальності 073 у ННЦ «ІАЕ», м. Київ, ХНАУ імені В.В.Докучаєва, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, Університеті природничих наук у Варшаві (Польща), Лейбніц Інституту аграрного розвитку країн з перехідною економікою (Німеччина) та інші. Синергія взаємодії стейкхолдерів дозволила визначити актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників уміння та навичок, які лягли в основу визначення програмних результатів навчання в умовах відсутності стандарту вищої освіти та досвіду реалізації ОП за спеціальністю 073. Розроблення та впровадження ОП здійснювали згідно Положення про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3.pdf>) та з урахуванням Національної рамки кваліфікацій та встановлення необхідного обсягу ОП у кредитах ЄКТС. Потужним імпульсом на шляху впровадження та розвитку ОП Менеджмент стала співпраця СНАУ з університетами КНР з 2018 р. в напрямку освітньо-наукової діяльності, зокрема: підготовка здобувачів із КНР на ОП в СНАУ; спільне керівництво аспірантами; залучення викладачів СНАУ до викладання в університетах КНР; підготовка спільних наукових публікацій та заявок на наукові проекти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	15	11	0	3	9	0	0
2 курс	2018 - 2019	18	14	3	1	12	0	0
3 курс	2017 - 2018	11	4	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	5	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	8044 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	5209 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 5662 Логістика 7798 Менеджмент організацій і адміністрування 27779 Адміністративний менеджмент 35945 Farm - менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37213 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65452	50351
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65452	50351
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37213_ONP_073_Management_2019-2020.pdf</i>	wjuUaKx7uY7RJ8ejjYpDvalkq1UjLtf4+Us2oLX5Do=
Навчальний план за ОП	<i>37213_NP_Management_2019-2020.pdf</i>	iwPqgSccVeckNo1NBxPAKA1AGZYuiYhicjueJ5Xm5aE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37213_ONP_Mesel-Veselyak_Rezensiya.pdf</i>	iJWNRHBOJ5jKcJ9/e0WGRNjw261iS52oOjZcxVPdGU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37213_Rezensiya_ONP_Gutorov_O.I.pdf</i>	GemKIWgt5byCWMgmfP3QNOFH3mym9D4Fc91EPjVn3IM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37213_Vidguk_ONP_Chortenko_A.M.pdf</i>	y1S/GXnClzhWVnvz0j36UH7D05ci/bMjkmImrCKNIY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі та особливості ОП Менеджмент є чітко визначеними (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-073.pdf>). ОП Менеджмент спрямована на забезпечення умов щодо підготовки висококваліфікованих кадрів для наукової та науково-педагогічної діяльності шляхом формування у здобувачів програмних компетенцій, необхідних для оволодіння ними основними знаннями, вміннями та навичками для виконання авторського оригінального дисертаційного дослідження, яке має теоретичне та практичне значення, а також для здійснення науково-педагогічної діяльності і розв'язання комплексних практичних проблем з управління організаціями та їх об'єднаннями на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. До особливостей слід віднести й те, що підготовка фахівців відбувається шляхом поєднання можливостей здобуття фахових компетенцій, які є необхідними для науково-педагогічної та практичної діяльності у сфері менеджменту завдяки здобуттю широкого набору навичок бізнес-спілкування на основі вивчення іноземних мов і сучасних засобів комунікації.

Цільовою унікальністю ОП в США є те, що на ОП є здобувачі-іноземці (65% контингенту). Це виступає передумовою можливості міжкультурної взаємодії учасників освітнього процесу та орієнтації ОП на підготовку висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на міжнародному ринку праці для освітньо-наукового простору, що підтверджується попитом на вступ до аспірантури громадяними іноземних держав (Китаю, Афганістану, Нігерії, Гани і інші.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-073.pdf>) відповідає місії та Стратегії розвитку США на 2015-2020 роки, спрямована на реалізацію завдань щодо основних напрямів діяльності університету (п.1.5.Статуту) (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>), (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf).

Місією США є створення якісних умов для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому.

Впровадження ОП «Менеджмент» націлене на Стратегічні цілі розвитку США; в галузі освіти – утримання лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців для аграрного сектору та суміжних галузей; в науковій діяльності – міжнародне визнання наукових результатів США та їх трансфер у виробництво; в міжнародному співробітництві – підвищення міжнародного авторитету США, забезпечення міжнародних стандартів якості освітніх послуг; в кадровій політиці – підвищення якісного рівня науково-педагогічного колективу. Реалізація цілей ОП здійснюється шляхом формування компетенцій здобувачів; вивчення їх побажань щодо введення нових (чи відмови від існуючих) освітніх компонентів в процесі щорічного опитування здобувачів під час їх атестації (у формі бесіди чи обговорення) на засіданнях кафедри менеджменту (протокол № 4 від 15.10. 2019 р.)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Виходячи з того, що на момент розробки ОП її випускників у США ще не було, то і врахування інтересів здобувачів вищої освіти при формуванні цілей та програмних результатів навчання практично було неможливим. Втім їх інтереси та пропозиції були враховані пізніше, під час моніторингу реалізації ОП. Це відбувалося під час піврічних та щорічних атестацій здобувачів, у формі щорічних наукових конференцій США, тематичних круглих столів зі здобувачами. В процесі обговорення приходили до висновку щодо необхідності посилення компетенцій та результатів навчання, необхідних для оволодіння вміннями та знаннями науково-дослідного та професійного характеру в сфері менеджменту, зокрема: уміння організувати поєднувати результати різних досліджень та аналізів, представляючи остаточний результат до визначеного кінцевого терміну, спроможного на визнання у вітчизняному та міжнародному науково-освітньому просторі. Випускники аспірантури попередніх років, які на разі здійснюють науково-педагогічну та професійну управлінську діяльність, серед яких є члени проектної групи (Лозинська І.В., Михайлов А.М., Стоянець Н.В., Турчина С.Г.), зазначають та підтверджують достатній рівень отриманих знань та навичок у процесі навчання в аспірантурі США. На разі до опрацювання ОП в склад проектної групи залучено здобувача ОП Коренівську Л.В..

- роботодавці

Основним роботодавцем для здобувачів наукового ступеня з менеджменту виступає США, відповідно до політики якого підготовка аспірантів здійснюється для поповнення викладацького складу молодими перспективними кадрами та підвищення якісного складу викладачів. Також роботодавцем для випускників аспірантури виступають коледжі США. Зокрема, за пропозиції директора Сумського коледжу к.і.н. А.М.Чортенка в ОП було враховано посилення набуття компетенцій з педагогічної майстерності, а саме ОК: «Організація і методика проведення навчальних занять» та «Педагогічна практика». Зазначимо, що при розробці ОП залучали також інших стейкхолдерів та враховували їх судження щодо формування необхідних компетенцій та ПР, зокрема: академіка НААН України, завідувача відділом ННЦ «Інститут аграрної економіки» В.Я.Месель-Веселяка; д.е.н., професора, завідувача кафедри менеджменту та адміністрування ХНАУ імені В.В.Докучаєва О.І.Гуторова. Це обумовлює орієнтацію ОП на підготовку науковців-управлінців, які можуть використовувати в своїй роботі інноваційні технології управлінської діяльності з використанням інформаційних технологій («Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Системні технології в менеджменті»). Для реалізації таких підходів США забезпечений необхідним обладнанням та програмним забезпеченням, зокрема, на факультеті економіки та менеджменту діє «Інноваційний центр факультету економіки і менеджменту», п'ять спеціалізованих навчально-тренінгових кабінетів.

- академічна спільнота

Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів в США, а також досвіду провідних вітчизняних та іноземних університетів. У рамках тривало існуючого співробітництва кафедри менеджменту США, кафедри менеджменту та адміністрування Харківського національного аграрного університету імені В.В.Докучаєва (професор О.І.Гуторов) та відділу економіки регіонального розвитку та прогнозування ННЦ «Інститут аграрної економіки» НААН України (академік В.Я.Месель-Веселяк) постійно проводиться взаємний обмін досвідом з питань педагогіки, структури та змісту вищої освіти; координації спільних наукових досліджень за актуальними проблемами сучасної науки та практики менеджменту; інформування про наукові конференції, конгреси та інші наукові заходи. Також з метою вдосконалення програмних результатів навчання в 2017 р. були враховані пропозиції директора ННЦ «Агроосвіта» МОН Т.Д.Шенко та директора Лейбніц-Інституту аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (IAMO), (м.Галле/Заале, Німеччина) д-ра А.Бальманна щодо підготовки наукових праць здобувачами для міжнародних наукометричних баз. Співробітництво США з IAMO існує ще з 1997 р., в рамках якого здійснюється участь науковців обох інституцій в наукових конференціях; стажування аспірантів IAMO і аспірантів та викладачів США. Це дозволило отримувати наукові результати в США, в т.ч. членами робочої групи, визнані в міжнародній науковій сфері, та забезпечити сприятливі умови для співпраці з академічною спільнотою країни та світу.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами ОП, окрім ЗВО і наукових установ, виступають органи галузевого та державного управління, суб'єкти господарювання усіх форм власності, їх об'єднання. Під час формування цілей та програмних результатів ОП в 2019р. було враховано пропозиції директора Департаменту агропромислового розвитку Сумської облдержадміністрації к.е.н., доцента О.М.Маслака, комерційного директора ТОВ «Торговий дім «УкрРосХім» д.е.н., доцента О.К.Малютіна, координатора проектів ГО «Український освітній клуб», представника фонду SES в Україні О.Г.Назаренка та заступника голови правління з експорту ЗАТ «Технологія» О.В.Утенка. Взаємодія здобувачів наукового ступеню та їх керівників відбувається в процесі виконання поглиблених емпіричних досліджень безпосередньо з вищими топ-менеджментом вищезазначених та інших підприємств. Зокрема, під час підготовки дисертаційної роботи здобувачів наукового ступеня розробляють науково-практичні рекомендації з удосконалення управлінської діяльності суб'єктів господарювання, які впроваджують в діяльність підприємств-партнерів кафедри менеджменту, що засвідчується актами впровадження і є додатками до дисертаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формування цілей та ПР навчання ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм, проектів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки за підсумками 2019 року пріоритетним є посилення науково-технічного співробітництва між промисловими підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою прискореного трансферу створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту (<http://www.gue.sm.gov.ua/index.php/uk/programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoji-oblasti-na-2016-rik/90-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoji-oblasti-2019/676-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoji-oblasti-2019>).

Цілі та ПР ОП забезпечують формування професійних, науково-дослідницьких та освітніх компетенцій, необхідних для інноваційної професійної, науково-дослідницької і освітньої діяльності та впровадження сучасних технологій за спеціальністю. За результатами аналітичного звіту щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні від 09.11.2017 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materiali/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiyno-kvalifikatsiyonogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>) спостерігається зростання попиту з 2015 р. на керівників (менеджерів).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Згідно з атласом професій: <http://profatlas.com.ua/catalog/>, розвиток роботизації актуалізує потребу у фахівцях з управлінськими й організаційними здібностями. Стрімка диджиталізація в цілому зумовлює активну конвергенцію управлінських процесів, зокрема, і в аграрному секторі, що загрозою потребу у науковцях з менеджменту. В галузі зростає кількість агрохолдингів, які приділяють увагу навчанню своїх співробітників і створюють навчальні центри або корпоративні університети та відчувають потребу у фахівцях для проведення прикладних досліджень. Окрім цього, науково-аналітичні та практичні розробки на замовлення органів державної та місцевої влади в умовах адміністративно-територіальної реформи для забезпечення сталого розвитку сільських територій, здійснюють вплив на формування цілей та ПР навчання. Тому дані тенденції враховані в ОП, а саме впровадження відповідних ОК: стратегічна інноватика; системні технології в менеджменті; адміністративний менеджмент, управління науковими проектами, методи обґрунтування прийняття управлінських рішень. Тривала тісна співпраця США з передовими підприємствами галузі (агрохолдингів: ІМК, Кернел, Укрлендфармінг, МХП та інші) обумовлює набуття актуальних компетенцій випускників ОП та їх навичок: генерувати власні ідеї та приймати стратегічні інноваційні рішення, уміти працювати в команді, вдосконалювати організаційну структуру суб'єктів господарювання для здійснення інноваційного проекту, які сформовані у таких ПР ОП: ПРН3, ПРН10, ПРН14, ПРН15.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПР навчання враховували досвід підготовки здобувачів за аналогічною спеціальністю в інших ЗВО України (їх переваги, недоліки, можливості адаптації для СНАУ): КНУ ім. Т.Г. Шевченка (<http://asp.univ.kiev.ua/index.php/osvitno-naukova-prohrama-pidgotovky-doktora-filosofii>); ХНАУ імені В.В. Докучаєва (<https://knau.kharkov.ua/asprantura.html>); КНЕУ (https://kneu.edu.ua/ua/information_for/postgraduate/korys_info/30062016/), КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/blog/read/?n=Viddil%20aspiranturi%20%20doktoranturi&uk#4>); які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Враховано досвід іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в економічному та управлінському напрямку. Аналізувалися навчальні плани іноземних університетів: Університет прикладних наук (Австрія) (<https://www.fh-ooe.at/en/steyr-campus/studiengang/master/digital-business-management/joint-phd-program-digital-business-international/>); Університет природничих наук у Варшаві (Польща), (<https://www.sggw.pl/nauka/sekcja-obslugi-nauki/szkola-doktorska>); Лейбніц-Інституту аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО), (Німеччина) (<https://www.iamo.de/en/research/livelihoods-in-rural-areas/>). Прийшли до висновку, що вітчизняні програми є значно теоретизованими, а іноземні - не розглядають складних управлінських завдань. Відміною існуючої ОП є те, що вона містить поєднання фундаментальних теоретичних та практичних знань із сучасним програмним забезпеченням для розв'язання проблем управління та адміністрування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти на ОП спеціальності «Менеджмент» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, проектна група з розробки ОП при визначенні результатів навчання дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF%9A%9A%20%20n12>). Нормативний зміст ОП повністю відповідає програмним результатам навчанням. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовувались: структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньо-наукової програми. Так, отримання ПР10: «Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, приймати стратегічні інноваційні рішення в досліджуваній проблемі, які мають розширювати і поглиблювати наукові дослідження за спеціальністю «Менеджмент» передбачає введення в ОП таких ОК: «Філософію», «Стратегічна інноватика», «Сучасні та класичні теорії менеджменту». А вивчення такої освітньої компоненти програми як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», наприклад, для досягнення таких програмних результатів навчання, як ЗК11 «Здатність готувати наукові тексти, представляти, обговорювати, вести дискусії та наукову полеміку щодо результатів своєї наукової роботи державною та іноземною мовами в обсязі, достатньому для повного розуміння, демонструючи культуру наукового усного і писемного мовлення», СК6 «Здатність володіти професійною іноземною мовою, вільно сприймати, обробляти та відтворювати інформацію іноземною мовою на загальні та фахові теми», СК13 «Здатність висвітлювати результати наукових досліджень з менеджменту у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях», СК14. «Здатність брати участь у наукових дискусіях, критичних діалогах на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

На етапі розроблення освітньої програми проектною групою було визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо до компетентностей, яких має набути здобувач ступеня доктора філософії. Також у процесі розроблення ОП ПРН узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2017). (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>).

ОП «Менеджмент» (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-073.pdf>) відповідає третьому циклу QF for EHEA, 9 рівню EQF for LLL; 9 рівню НРК України. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> :

- рівень освіти - третій (доктор філософії);
- рівень Національної рамки кваліфікації - дев'ятий;
- компетентності особи - здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП, що акредитується (таблиця 3 додатку), відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації для третього (доктор філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:
- знання (Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) - ПР1, ПР2, ПР5;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переорієнтації вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) - ПР4, ПР8, ПР10, ПР11, ПР16, ПР17;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, вітчизняною та міжнародною науковою спільнотою; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, їх презентація науковій спільноті) - ПР1, ПР7, ПР8, ПР10, ПР13, ПР20;
- автономність і відповідальність (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) - ПР3, ПР6, ПР7, ПР18.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

57

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Яким обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, що обумовлює формування освітніх компонентів, які дозволяють здобувачу вищої освіти набути цілісних знань та/або професійної практики в області менеджменту. Об'єктом вивчення ОП є науково-методичні засади та процеси управління організаціями, їх об'єднаннями та галузями в умовах невизначеності та глобалізаційних викликів, що відповідає змісту ОП. Теоретичний зміст предметної області був конкретизований відповідно до ОП, він полягає в наступному: опанування передових концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та професійного характеру в сфері менеджменту (ОК: «Сучасні та класичні теорії менеджменту», ОК «Стратегічна інноватика», ОК «Системні технології менеджменту», ОК «Адміністративний менеджмент»); опанування актуальних напрямів досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері (ОК «Методологія проведення наукових досліджень», ОК «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою»); вивчення методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці (ОК «Методика та організація підготовки і написання дисертації», ОК «Управління науковими проектами»); опанування освітніх інноваційних процесів (ОК «Організація і методика проведення навчальних занять», ОК «Педагогічна практика»), основ сучасної наукової комунікації; інформаційних технологій в науці та освіті (ОК «Комунікації в науковому середовищі», ОК «Іноземна мова професійного спрямування», ОК «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності»). Методи, методики та технології, які використовуються: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічного діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо); методи та технології менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); методи обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень, мозковий штурм тощо). В результаті аналізу компонент ОП можна зробити висновок, що здобувачі наукового ступеня засвоюють сучасний методичний інструментарій та технології проведення наукових досліджень в галузі управління.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 26 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП - 15 кредитів. Основою формування вибіркових компонентів (ВК) ОП є індивідуальний вибір кожного здобувача, відповідно: Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (http://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Вибір регламентується через процедури: самостійне обрання ВК НП; розробка індивідуального плану підготовки; навчання через різні форми; участь в програмі академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин міжнародних стажувань за грантами, навчання в інших освітніх установах та інше. Всі аспекти ОП проходять процедуру обрання ВК та формування індивідуального плану. У ОП до ОП передбачено чотири блоки вибіркових навчальних дисциплін (по дві дисципліни в кожному). При формуванні ІОТ аспірант обирає одну навчальну дисципліну з кожного блоку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін (НД) ґрунтується на Положенні про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnoho-viboru/>) та Положенні про кредитно-трансферту систему організації навчального процесу (розділ 5) (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>), відповідно до яких здобувач здійснює вибір НД з переліку вибіркових НД, що пропонуються до вивчення на третью освітньо-науковому рівні вищої освіти, які введені в дію наказом ректора та оприлюднені на сайті СНАУ. Після ознайомлення здобувач має подати відповідну заяву до Відділу аспірантури і докторантури (далі – Відділ) шонайменше за п'ять днів до початку навчальних занять; має право обирати НД вільного вибору, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та/або інших ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які пов'язані з тематикою дослідження, за погодженням з науковим керівником та завдувачем Відділу. У цьому випадку аспірант має подати до Відділу погоджену з керівником заяву з обґрунтуванням потреби вивчення обраних дисциплін, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, визначаються з урахуванням цілей ОНП, необхідності досягнення програмних результатів та зобуття компетентностей відповідно до (<https://www.snau.edu.ua/aspirantura-073-menedzhment/>). Вся інформація щодо змісту дисциплін вільного вибору та їх методичного забезпечення наявна за посиланням <https://eim.snau.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/> Кафедри оновлюють перелік вибіркових дисциплін з урахуванням останніх вимог до науковців, кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Навчального плану (далі – НП) (<https://www.snau.edu.ua/aspirantura-073-menedzhment/>) практична підготовка здійснюється шляхом проведення практичних, семінарських, лабораторних занять (154 години (50,0%) від загальної кількості аудиторних годин), що дозволяє набути компетентностей, необхідних для професійної діяльності: здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності; здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням правил професійної/наукової етики та дотриманням академічної доброчесності. НП підготовки здобувачів та індивідуальний план підготовки аспіранта включає обов'язок ОК «Організація і методика проведення навчальних занять» і практичну складову ОК «Педагогічна практика» (далі – ПП), яка складає 4 кредити (120 годин) протягом останнього року навчання (може раніше) та включає до себе отримання досвіду практичної викладацької діяльності, в тому числі проведення аудиторних занять. Базою педагогічної практики є Сумський НАУ (здобувачі Колодченко Н.В., Прокопенко К.В.), а також його відокремлені підрозділи (здобувачі Грищенко В.Л., Коренівська Л.В., Шумкова В.І.). Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практики, зазвичай, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість отримати досвід майбутньої професійної діяльності.)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Науково-орієнтований та компетентнісний підхід передбачає формування універсальних компетентностей (soft skills): комунікативні навички – це вміння грамотно спілкуватися як в усній, так і письмовій формі. Набуваються здобувачем під час вивчення таких освітніх компонентів: Комунікації в науковому середовищі, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Організація і методика проведення навчальних занять, Педагогічна практика: ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК12, СК6, СК7, СК9, СК13.

Компетентності вміти представляти інформацію колегам, здійснювати публічні виступи та спілкуватися в колективі, здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зрозумілий спосіб усно і письмово, набуваються при вивченні таких освітніх компонентів, як Методологія проведення наукових досліджень, Методика підготовки наукових праць іноземною мовою, Методика та організація підготовки дисертації: ЗК5, ЗК7, ЗК9, ЗК11, СК6, СК9, СК13.

Робота в команді потребує набуття навичок міжособистісного спілкування, вміння вирішувати конфлікти та здатність працювати у великій науковій групі, мотивувати людей та досягати спільних цілей, розробляти та управляти проектами, приймати рішення, розуміючи відповідальність за результати роботи. Ці компетентності формуються освітніми компонентами: Системні технології в менеджменті, Управління науковими проектами, Адміністративний менеджмент, Методи обґрунтування прийняття управлінських рішень: ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК3, СК4, СК7, СК15.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікаційних вимог до професій, які зазначені у Класифікаторі ДК 003:2010.

Освітні компоненти: ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК12 спрямовані на здобуття компетентностей наукового співробітника та молодшого наукового співробітника через формування здатності застосовувати методи та технології проведення наукових досліджень, організовувати науковий пошук, управляти науковими проектами, представляти наукові результати науковій спільноті та формують такі програмні результати: ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7, ПР11.

Освітні компоненти (ОК4, ОК8, ОК13, ОК14), які спрямовані на здобуття компетентностей викладача закладів вищої освіти, через формування здатності демонструвати знання у цій сфері, здатності доносити знання у сфері управління до великої аудиторії, використовуючи різні методи, способи та інструменти викладацької майстерності та формують такі програмні результати: ЗК1, ЗК7, ЗК11, СК10, СК15.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні процедури розподілу бюджету навантаження здобувача сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yepvo.html>) та закріплені у Положенні про кредитно-трансферту систему організації навчального процесу (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>).

На етапі розроблення ОНП в основу розподілу обсягу навантаження між окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС було покладено вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук, затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23 березня 2016 р. У процесі реалізації ОНП здійснювався моніторинг фактичного навантаження, його відповідності запланованому шляхом опитування студентів, на основі результатів яких вносилися зміни до ОП. Організація самостійної роботи, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені Положенням про самостійну роботу студентів та контроль за нею у СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%83-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%83.pdf>)

Відповідно НП 2019/2020 року набору здобувачів ОНП кількість контактних годин на 1 кредит ЄКТС НД для здобувачів складає 18 годин, а решта - на самостійну роботу, максимальне тижневе аудиторне навантаження становить 8 год. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за видами та СР відображено в РНП НД.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюють завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП Менеджмент підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://snau.edu.ua/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Набір на ОНП здійснюється за результатами вступних іспитів: із спеціальної дисципліни, однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту в формі співбесіди з основ наукових досліджень. Додатковим показником при обчисленні конкурсного балу є середній бал вступника за додатком до диплома магістра (спеціаліста) та бали за його попередні науково-дослідницькі досягнення. Загальний конкурсний бал розраховується на основі Правил прийому до аспірантури та докторантури (<https://snau.edu.ua/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>). До вступних іспитів допускаються особи, які пройшли обов'язкову співбесіду з майбутнім науковим керівником та отримали за неї позитивний відгук; а також отримали позитивний письмовий відгук на подану наукову доповідь (реферат). Для виявлення ступеня опанування компетентностей у сфері менеджменту, кандидати на вступ до аспірантури складають вступне випробування зі спеціальності, яке проводиться предметною комісією, члени якої проводять наукові дослідження за спеціальністю та відповідають за виконання ОНП. Членами предметної комісії з іноземної мови є особи, які вільно володіють відповідною іноземною мовою і можуть кваліфіковано оцінити рівень її знання вступником. Порядок проведення вступних іспитів та конкурсний відбір описано в Правилах прийому до СНАУ (<https://snau.edu.ua/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами: Положенням про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у СНАУ, (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2015_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf), Положенням про кредитно-трансферту систему організації навчального процесу (розділ 5) (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>). Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті СНАУ та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Поновлення здобувачів ступеня доктора філософії після академічної відпустки та відрухування з аспірантури здійснюється відповідно Положення про організацію освітнього процесу у СНАУ за письмовою заявою аспірантів та оформлюється наказом ректора. Переведення і поновлення аспірантів з інших ЗВО не передбачене.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів наукового ступеня ОНП за спеціальністю Менеджмент не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на загальному університетському рівні знаходиться у процесі розроблення – проект Положення про порядок визнання у Сумському НАУ результатів, отриманих у неформальній освіті (<https://snaeu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ПРОЕКТ-Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf>.) Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану за ОНП. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану за ОНП. Здобувач ступеня доктора філософії, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП за дисципліною «Іноземна мова», як таких, що виконані в повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей та результатів навчання, для здобуття інших компетентностей (за погодженням із науковим керівником та відділом аспірантури і докторантури).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів наукового ступеня ОНП за спеціальністю Менеджмент, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН. Базовим документом, згідно з яким реалізується процедура узгодження, є Довідник користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yepvo.html>), відповідно до якого узгодження ПРН, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до ОНП. Принципами конструктивного узгодження умови досягнення ПРН є: 1) їх узгодженість з РН ОК; 2) узгодженість РН ОК з методами викладання і навчання 3) узгодженість цих компонентів з методами оцінювання, що відображено у таблиці 3 з відомостей про самооцінювання та узгоджується з РНП НД (<https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/np-menedzhment/>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (http://docs.snaeu.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/polojenn9_pro_osvitnij_procес.pdf). В СНАУ формами підготовки є: очна (денна, вечірня), заочна. Підготовка за кошти держбюджету (тільки очна (денна та вечірня)) і за кошти юридичних та фізичних осіб. В ОНП віддається перевага таким методам викладання і навчання: аудиторне навчання; дослідницька діяльність здобувачів. Форми, методи навчання та викладання і оцінювання докладно описані у РНП НД (<https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у СНАУ забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – learningoutcomesapproach); залученням аспірантів до розроблення ОНП; опитуванням, що дає можливість урахувати їхню думку щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, місця спільної роботи, комп'ютерний клас, розвиток системи он-лайн навчання). Студентоцентроване навчання й викладання забезпечується системою організацій навчального процесу з вільним вибором вибіркової складової. Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих ОК, вибором тем дисертаційних робіт, вибіркового дисциплін. Здобувачі здійснюють вибір дисциплін після знайомлення з усіма НД, і повинні подати відповідну заяву до відділу аспірантури і докторантури щонайменше за п'ять днів до початку занять. Зі змістом РНП НД за вибором здобувач може ознайомитись за посиланням: ([https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/](https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/np-menedzhment/)) Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом співбесід і безпосереднього спілкування з викладачами, що дозволяє їм коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності здобувачів навчанням.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів ступеня доктора філософії реалізуються шляхом: вибору напрямку проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації; самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації; індивідуального графіку навчання, індивідуальних консультацій з викладачами СНАУ та інших профільних ЗВО, провідними фахівцями профільної галузі; активної роботи здобувачів у виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем; участі у НДР, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічної мобільності. Серед форм і методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи, є індивідуальні завдання для здобувачів за НД. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів за ОНП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту аспірантів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Для встановлення відповідності обраних методів навчання та якості оцінювання за ОНП проводиться анкетування здобувачів з метою визначення дотримання принципів академічної свободи ([https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/](https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/np-menedzhment/)). Академічна свобода здобувачів наукового ступеня реалізується у ході вибору тем дисертаційних робіт.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

За посиланням (<https://science.snaeu.edu.ua/aspirantura/>) вступник може ознайомитись до подання заяви для вступу до аспірантури з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка міститься в описі ОНП «Менеджмент»; з навчальним планом підготовки здобувачів за ОНП; з переліком дисциплін та вибором; з робочими програмами за освітніми компонентами, які включено до навчального плану підготовки здобувачів за ОНП «Менеджмент». На початку навчального семестру під час зустрічей із аспірантами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання. З розкладом навчальних занять здобувач може ознайомитись за посиланням (<https://portal.snaeu.edu.ua/index.php>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється різнопланово. Освітня складова спрямовує аспірантів на виконання наукового пошуку в рамках вивчення окремих ОК. Так, при реалізації ОК викладачі акцентують на їх прикладному аспекті стосовно тематики дисертаційного дослідження, а за результатами вивчення окремих ОК здобувачі його підтверджують. Так, вивчення ОК «Методологія проведення наукових досліджень» передбачає виконання індивідуального завдання здобувачем щодо характеристики методичних підходів дослідження обраної проблеми (параграф дисертації, рукопис статті); підтвердженням засвоєння ОК «Управління науковими проектами» є розробка наукового проекту та галузеве спрямованість та вимогами міжнародних стандартів; вивчення ОК «Стратегічна інноватика» спрямовує здобувача на обґрунтування доцільності розв'язання наукової проблеми шляхом запровадження інновацій – як окремих пунктів дисертації (https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/np-menedzhment/rnp_strategichna-innovatika/). Аспіранти оприлюднюють результати наукових досліджень у наукових фахових виданнях, зокрема, і тих, що входять до Scopus і Web of Science (не менше, ніж по одній за період навчання). В СНАУ є фаховий журнал «Вісник СНАУ «Економіка і менеджмент» <https://science.snaeu.edu.ua/naukovi-zhurnali/ekonomika-i-menedzhment/>. Здобувачі беруть участь у конференціях, засіданнях круглих столів, серед яких можна виділити: щорічні науково-практичні конференції студентів, аспірантів та викладачів СНАУ (<https://science.snaeu.edu.ua/vnutrishni-konferenci%1%97/>), міжнародна науково-практична конференція в СНАУ «Сучасний аграрний менеджмент XXI століття: сільське господарство майбутнього» (один раз в два роки) (<https://science.snaeu.edu.ua/magm2020/>), а також конференції в інших освітніх та наукових інституціях України та світу. Здобувачі ОНП залучаються до реалізації НДР кафедри як безпосередні виконавці. Так, при виконанні ДБТ МОН на тему «Інституційне забезпечення сталого розвитку сільських територій в умовах адміністративно-територіальної реформи» (номер держреєстрації_ 0117U004254, 2017-2019 рр.) були залучені здобувачі Гриченко В.Л. та Кириченко Т.О.; здобувачі Коренівська Л.В. і Панасовський М.О. – при виконанні НДР «Розвиток менеджменту організації в умовах світогосподарської інтеграції та глобалізаційних викликів» (номер держреєстрації 0114U002209, 2014–2018 рр.), що відображено у звітах кафедри про НДР та в монографіях, виданих за результатами досліджень за темами. Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями науковими керівників і аспірантів та науковими розробками, отриманими та впровадженими у освітній процес СНАУ і діяльністю суб'єктів господарювання, що виступали об'єктами для проведення поглиблених емпіричних досліджень. Результати наукових здобутків відображаються в індивідуальних планах підготовки аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК у СНАУ розкривається у РНП НД. Відповідно до Рекомендацій щодо підготовки РНП навчальної дисципліни (http://docs.snaeu.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/RNP_2018-2019_SNAU_com.pdf), РНП розробляється на термін дії робочого НП та щорічно переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри, з урахуванням змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів вищої освіти; нової редакції освітньої програми; внесення змін до НП. Зміст РНП дисципліни для здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії повинен відповідати освітньо-науковому ступеню, програмним компетентностям та результатам навчання ОНП й бути узгодженим з випусковою кафедрою. РНП обов'язковий та вибіркового дисциплін розміщено на сайті СНАУ за посиланням (<https://eim.snaeu.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/np-menedzhment/>). Лист затвердження РНП дисциплін знаходиться на с. 2 РНП НД за всіма ОК. Одним з факторів необхідності внесення змін до ОНП є одержання нових результатів у процесі досліджень. Так, упродовж 2016-2020 рр. на випусковій кафедрі виконувались НДР: (<https://eim.snaeu.edu.ua/naukova-robota/>), за результатами яких викладачі оновлюють РНП дисциплін:

- ДБТ МОН на тему «Інституційне забезпечення сталого розвитку сільських територій в умовах адміністративно-територіальної реформи» (номер держреєстрації_

0117U004254, 2017-2019 pp.);

• НДР «Розвиток менеджменту організацій в умовах світогосподарської інтеграції та глобалізаційних викликів» (номер держреєстрації 0114U002209, 2014–2018 pp.);
• НДР «Формування ефективного антикризового менеджменту в сфері АПК України», (номер держреєстрації 0116U003340, 2016–2020 pp.);
• госпдоговірна НДР за темою «Організаційно-економічні відносини між фермерськими господарствами і підприємствами елеваторного типу» (ФГ «Авдєєв» Білопільського району Сумської області (2017-2018). Результати наукових досліджень та кращі практики господарювання знайшли своє відображення у РНП ОК ОНП: «Стратегічна інноватика», «Сучасні та класичні теорії менеджменту», «Системні технології менеджменту», «Реалізація прав інтелектуальної власності». Оновлення змісту РНП здійснюється також на основі здобуття кращих сучасних практик у відповідній галузі, зокрема, ОК «Управління науковими проєктами»-участь викладача Михайлова А.М. у проєктах: Програма підготовки менеджерів «Готовність до співпраці з Німеччиною» при Федеральному міністерстві економіки та енергетики Німеччини; 05-06.2019 р., Бонн; Проєкт Erasmus + Project KA107 Тема: „Практично орієнтоване навчання на сталій розвиток - навчальний процес, стажування, дані про фермерські господарства”, Університет прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф, Німеччина, 18.09.2017 – 13.10.2017 рр. та інших (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhmentu/sklad-kafedri/mixajlov-andrij-mikolajovich/>). Таким чином, викладачі здійснюють постійне оновлення РНП ОК, що викладаються на даній ОНП, відповідно до умов сьогодення з врахуванням вимог наукової спільноти та побажань здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності СНАУ з зарубіжними партнерами реалізується за різними напрямками: студентська та викладацька академічна мобільність, участь в міжнародних конференціях і семінарах; спільні наукові та освітні проєкти (<https://snau.edu.ua/mizhnarodna-politika-snau/>). На разі СНАУ укладено більше 150 договорів (більше 90 - з освітніми та науковими установами) про співробітництво з 25 країнами. Метою є підвищення якості освітньої та наукової діяльності до рівня світових стандартів (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>). В рамках співпраці викладачі:

-беруть участь у конференціях (Даньо Ю.І., м.Мадрид, Іспанія, 13-14.11.2019 р., Лозинська І.В., Індіана, США, 14-15.09.2017 р., Стоянець Н.В., м.Белград, Сербія, 19-21.04.2018 р., здобувач Коренівська Л.В., м. Карлсруе, ФРН, 12.02-2020 р.;

-у проєктах та тренінгах: Михайлов А.М., проєкт DAAD, м. Галле, ФРН, 09. 2016 р; Лозинська І.В., Програма FEP, The Ohio State University, США, 07-12.2017 р.;

-публікують наукові статті у журналах Scopus, Web of Science та інших. Зокрема, Михайлова Л.І., Стоянець Н.В., Михайлов А.М. мають спільну публікацію у журналі Problems and Perspectives in Management (2018, Vol. 16, No. 3); Лозинська І.В. - Bulgarian journal of agricultural science. -№2. - 2019; Стоянець Н.В. - International Journal of Environmental Technology and Management, Vol.22 No.1/3 2019 P.74-85.

На базі СНАУ кожного семестру викладачі Університету прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф, ФРН, проводять семінари, де аспіранти можуть поглибити свої наукові дослідження.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Реалізація форм контрольних заходів відповідно до ОНП (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>) дозволяє оцінити успішність вивчення здобувачами НД та перевірити досягнення ПР навчання відповідно до встановлених норм та правил.

Порядок та критерії оцінювання зазначаються у РНП дисципліни (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>).

Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за НД є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за ОК, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених ПР (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>).

Підсумкове оцінювання є процедурою оцінки якості оволодіння здобувачами відповідно до навчального плану та демонструє рівень досягнення здобувачем ПР. Атестація аспірантів відбувається на засіданні кафедри двічі на рік у вигляді доповіді та наочної презентації фактичних результатів підготовки у кожному семестрі з акцентом на отриманні результатів дисертаційного дослідження, їхню актуальність, наукову новизну та прикладне значення, методику дослідження та методи, які при цьому застосовуються; достовірність отриманих результатів та ступінь їх апробації. Шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри фактичних результатів підготовки аспіранта робиться висновок про ступінь виконання запланованих на поточний семестр показників та рекомендація щодо продовження підготовки аспіранта в аспірантурі СНАУ або його відрахування за невиконання ІПП здобувача. Звіти аспірантів затверджуються на засіданнях кафедри, зберігаються у особових справах здобувача.

Аспірантам може бути призначено завершення, оформлення та захист наукового докторського (дисертаційного) проєкту (далі - НДП) після завершення 1-го або 2-го року підготовки в аспірантурі СНАУ, який є конструктивною основою дисертаційного дослідження, захищається публічно та передусім підсумковий атестації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його ІПП аспіранта (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/dokumenti-aspiranta/>).

Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів ступеня доктора філософії досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Така система контролю дозволяє перевірити досягнення ПР навчання в межах усіх освітніх компонентів ОНП Менеджмент та об'єктивно їх оцінити.

Повний перелік форм оцінювання та їх розподіл щодо результатів навчання узагальнено в Таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня доктора філософії включає форми поточного і семестрового контролю, згідно з РНП, НП та ОНП підготовки здобувачів. Порядок та критерії оцінювання містяться у РНП навчальних дисциплін (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>). Підсумкова оцінка з НД є сумою балів за результатами поточної успішності. Поточний контроль є оцінкою результатів виконання індивідуального завдання з НД, роботи на практичних (семінарських) заняттях згідно з РНП, форма та зміст якої визначені Рекомендаціями щодо розробки РНП в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/RNP_2018-2019_SNAU_com.pdf); де визначено перелік завдань з розподілом балів за виконання, види, форми контролю успішності навчання для діагностики рівня оволодіння здобувачами навчальним матеріалом.

Формою підсумкового контролю за виконання індивідуального плану підготовки аспіранта є атестація (проміжна, підсумкова) - звітування про стан виконання запланованих на семестр у ІПП аспіранта показників освітньо-наукової діяльності (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/dokumenti-aspiranta/>).

РНП затверджуються на засіданні кафедри, погоджується із завдувачем Відділу не пізніше ніж за тиждень до початку занять, реєструється в електронній базі СНАУ. Усі документи є у вільному доступі, чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом здійснює викладач на початку кожного семестру на першому занятті викладання дисципліни, де роз'яснює структуру дисципліни та процедуру проведення контрольних заходів із зазначенням відповідних форм та критеріїв, за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок. В подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу викладач доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором (проректором за науково-педагогічної та навчальної роботи) та розміщуються на офіційному сайті СНАУ до початку семестру на порталі (<https://portal.snau.edu.ua/timeTable/group>). У разі виникнення незрозуміння з боку здобувачів та виправданості їх зауважень відбувається корегування встановлених критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю станом на початок 2020 р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», форма атестації відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2015_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf), ухваленому рішенням вченої ради СНАУ від 30.02.2015 р., введеному в дію наказом ректора СНАУ, № 112-K від 08.04.2015 року, а також ОНП «Менеджмент» (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>).

В ОНП Менеджмент зазначено, що система оцінювання передбачає: поточний, семестровий та підсумковий контроль, атестацію (дисертаційна робота). Атестація докторів філософії за ОНП Менеджмент здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на спеціалізованій вченій раді. Дисертаційна робота має містити новизну щодо досліджуваної проблематики в сфері менеджменту, що передбачає удосконалення методики оцінки того чи іншого управлінського процесу або поглиблення теоретичних положень із застосуванням теорій та методів економічної науки.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», що розміщується на офіційному сайті СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polozhenn9_pro_ოსvitnij_procес.pdf).

Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється нормативно правовими актами (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>) та ОНП «Менеджмент» (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу (<https://portal.snau.edu.ua/index.php>) і графіків атестації аспірантів по кафедрі, які завчасно доводяться до відома аспірантів та надаються до Відділу аспірантури та докторантури.

Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РНП (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>).

Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі за наведеними посиланнями на офіційному сайті СНАУ за посиланням (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhmentu/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть

приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання відповідно до рекомендації ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що оцінювання індивідуальних завдань здобувачів може проводитись більше ніж 1 викладачем (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11 (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oor.pdf)). В США впроваджено правила академічної доброчесності (АД), визначено відповідальність за порушення АД, порядок виявлення та встановлення фактів порушення АД учасниками освітнього процесу.

Дотримання правил АД врегульовується Кодексом академічної етики США, відповідно до якого процедури проведення контрольних заходів забезпечують їх об'єктивність та дотримання етичних норм відносно в академічному середовищі (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>).

З метою забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторів, підсумкове оцінювання здійснюється комісією (із залученням: завідувача Відділу та члена проектної групи ОНП «Менеджмент»). Атестація здобувачів відбувається на кафедрах публічно, згідно графіку навчального процесу. Результати фіксуються протоколом засідання кафедри. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в США функціонує комісія з академічної етики, що створена відповідно до Наказу «Про створення комісії з академічної етики та затвердження її складу» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf>). За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів на ОНП Менеджмент в США здійснюється відповідно з Положенням про організацію освітнього процесу в США, п.5.18 (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>). У разі отримання здобувачем менше 60 балів за підсумковий контроль в вигляді заліку з НД, або не допуску аспіранта до складання іспиту, він має добрати потрібну кількість балів до початку екзаменаційної сесії. У разі повторного перекладання, на підставі подання завідувача Відділу видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); аспіранти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять керівник проектної групи за ОНП або її член, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач НД. У разі неотримання позитивної оцінки, здобувач відрховується з аспірантури за невиконання індивідуального плану підготовки аспіранта (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Аспірант, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання після повернення до навчання за розпорядженням завідувача Відділу до початку атестації. Приклади практичного застосування відповідних правил на ОНП відсутні

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в США, п. 5.11. «Контрольні заходи» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2015_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf) здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за НД. Для цього він у день оголошення оцінки (наступного дня після іспиту) подає до Відділу письмову заяву (далі – Апеляцію) на ім'я ректора щодо перегляду оцінок та конкретних причин.

Створюється ректором комісія у складі відповідального викладача, який приймає іспит, завідувача Відділу, завідувача кафедри та керівника робочої групи за відповідною ОНП або її члена.

Мета розгляду апеляції – визначення об'єктивності оцінки, подолання елементів суб'єктивізму, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. Розглядається письмова робота аспіранта, додаткове опитування не проводиться. Засідання апеляційної комісії проводиться в кінці екзаменаційної сесії (на наступному після неї тижні). Апеляційна комісія протягом 30х днів розглядає заяву аспіранта, готує протокол, де зазначає результати і сповіщає про них аспіранта. Підсумкова оцінка комісії є остаточною, і апеляції та перекладання не підлягає. Прикладів застосування відповідних процедур на ОНП немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація про документи США щодо дотримання академічної доброчесності (далі – АД) здобувачами освітнього ступеня, форм порушення АД та відповідальності міститься у вільному доступі на сайті США:

Кодекс академічної доброчесності США, затверджений Вченою радою США протокол № 6 від 26.12.2017р.

(http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в США,

затверджене Вченою радою США, протокол № 6 від 26.12.2017р.; (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf);

Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в США, затверджене Вченою радою США, протокол № 3 від 15.10.2019 р.

(<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>);

Кодекс академічної етики, затверджений рішенням вченої ради США, протокол № 10 від 25.03.2019), що встановлює етичні норми відносно в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти США. (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>).

Відповідно наказу ректора «Про створення комісії з академічної етики та затвердження її складу» з розгляду порушень АД (

<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf>), комісією відбувається розгляд заяви учасника освітнього процесу про факт порушення Кодексу АД, За наявності скарги голова Комісії у 5-денний строк проводить відкрите засідання з розгляду факту порушення.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У США використовуються два програмних продукти: Unicheck (unicheck.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір № 29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року).

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності шляхом перевірки на унікальність робіт є створення в США єдиного електронного каталогу, що включає: електронну бібліотеку, фонд електронних документів, картотеку дисертацій, картотеку авторефератів та електронні каталоги відокремлених підрозділів – коледжів США (https://lib.snau.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis.64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=AV&P21DBN=AV&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=10) з посиленнями та доступом до тексту наукових результатів. З 2011 р. ведеться робота зі створення бази повнотекстових документів.

В США запроваджена практика перевірки на унікальність рукописів підручників, навчальних посібників, монографій, які подаються до вченої ради для рекомендації до видання, ще на рівні факультету економіки та менеджменту, з 2012 р.

З 2011 р. працює репозитарій США (<https://library.snau.edu.ua/elektronni-katalog/>) (понад 20000 найменувань статей, авторефератів, монографій).

Реалізація інструментів протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється в США відповідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в США (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації АД серед здобувачів ОНП в США запроваджуються такі заходи (п. 2.4.2 Кодексу академічної доброчесності)

(http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf): включення до навчальних планів ОК з модулів з АД, академічного письма, етичного кодексу ученого; обговорення зі здобувачами прикладів якісного/неякісного академічного письма; висока вимогливість і принциповість наукових керівників щодо неприпустимості академічного плагіату у дисертаційних дослідженнях докторів філософії та інші.

Популяризація АД здійснюється як через освітні заходи (семінари, дискусії, ознайомлення з напрацьованими в вітчизняному освітньому середовищі матеріалами щодо важливості дотримання АД: відкрита лекція «Політика щодо академічної доброчесності в США» (завідувача аспірантури і докторантури, д.е.н. Лозинська І.В.), 06.12.2019 року; Круглий стіл «Актуальні питання розвитку фундаментальної та прикладної науки», в тому числі, основні критерії оцінювання статей в міжнародних журналах, 21.03.2019 р. Відкрита освітня зустріч, тематика: Основні принципи академічного письма, на які спираються журнали бази даних SCOPUS (Керівник служби інформаційного моніторингу наукової бібліотеки ім. М. Максимовича КНУ ім. Т. Г. Шевченка М. Назаровець, 28.09.2018р.; тощо), так і через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у США» від 8 грудня 2014 р № 409-К.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до (р. У Кодексу академічної доброчесності в США) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) за порушення норм АД здобувачі вищої освіти доктор філософії можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної, кримінальної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів США, норм законодавства України, у тому числі таких як:

повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; винесення догани; відрядження з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»); арешт або обмеження волі, або позбавлення волі, з позбавленням права обіймати певні посади чи займатися певною діяльністю із штрафом.

Також для аспірантів за порушення АД передбачена така відповідальність: виявлення спеціалізованою вченою радою порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), у яких висвітлені основні наукові результати, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту. Якщо вчена рада встановила порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), заява про зняття дисертації із захисту не приймається і приймається рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії. Випадків порушення АД з боку науково-педагогічних працівників не було, що пояснюється високим рівнем дотримання АД в США. На даний час не було зафіксовано відповідних порушень доброчесності у здобувачів наукового ступеня за ОНП Менеджмент.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного відбору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору викладачів за ОНП визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B2%D1%96%D0%B4-29.08.19.pdf>). Кандидат на посаду повинен володіти відповідними

досліджень у виданнях Scopus і Web of Science зумовило уточнити результати навчання дисципліни «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою»; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір НД, звернення до відділу аспірантури та докторантури).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом участі здобувачів в складі проектних груп з удосконалення ОП. Представники органів студентського самоврядування (студентський ректор та заступники голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ, а також членами Вченої ради СНАУ. Представники студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні політики щодо контролю освітнього процесу; у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту НР та ОП; делегувати членів до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів СНАУ. Члени студентського самоврядування на рівні факультету (студентський декан та голова студентського профкому факультету) (<https://snau.edu.ua/studentiskij-aktiv/>) є членами Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо змісту освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів). На основі узагальнення зауважень та пропозицій здобувачів ОП щодо організації освітнього-наукового процесу, вчені ради факультетів подають пропозиції адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у Сумському НАУ, створенні процедури, що дозволяють урахувати думку роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів (як при безпосередньому спілкуванні та обговоренні, так і в представлених відгуках-рецензіях) (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/menedzhmentu/aspirturina-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>.) За ОП «Менеджмент» досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОП викладений у звіті самооцінювання, Критерій 1.3. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавців (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій. Враховуючи, що за ОП набір аспірантів здійснено вперше, залученість роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості забезпечується постійними консультаціями (ННЦ «ІАЕ» НААН, ДУ «Інститут економіки та прогнозування» НАН; ХНАУ імені В.В.Докучаєва, ПДАА, ХНАУ імені Семена Кузнеця).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП, як окрема процедура забезпечення якості на університетському рівні, не відпрацьована. Ця процедура віднесена до факультетського рівня – кожен факультет, кафедри самостійно визначають форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. За даною ОП випуск не здійснювався, проте СНАУ має п'ятнадцятирічний досвід функціонування аспірантури за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, випускники якої успішно працюють в СНАУ на керівних посадах (два проректори), посадах НПП (п'ять д.е.н., завідувачів кафедр); інших ЗВО, органів державного, регіонального та галузевого управління, в бізнес-структурах. З ними підтримується зв'язок, вони обов'язково беруть участь у визначальних заходах СНАУ, виступають стейкхолдерами та учасниками удосконалення ОП. Оскаржили випуску докторів філософії за даною ОП ще не було, то статистика їх кар'єрного шляху відсутня. Керівництвом СНАУ відповідно до кращих практик світових університетів, опрацьовуються загальні правила та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників з метою створення дієвої внутрішньої системи

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з політикою забезпечення якості освіти, що реалізується відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, в СНАУ реалізуються процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polytyka_yakosti_osvity.pdf). За результатами моніторингу якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу на різних рівнях управління (університету, факультетів, кафедр, викладача) визначаються відхилення фактичних значень від планових, здійснюється самооцінка, приймаються управлінські рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Зокрема, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП було внесено пропозиції щодо збільшення кредитів на здобуття компетентностей щодо підготовки наукових праць іноземною мовою з метою активізації їх представлення у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Менеджмент» у СНАУ є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає. Однак акредитація двох ОП магістрського рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» та «Адміністративний менеджмент» виявила окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В СНАУ було проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема: на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>). Наразі ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості як: розроблення Положення про гуманітарну складову освітнього процесу, реалізації студентами індивідуальної траєкторії навчання (розроблення положення про вибірково дисципліни), розроблення проекту положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; та проект положення про syllabus (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях, що стосуються актуальних проблем та сучасних методів оцінки якості освіти, засіданнях кафедр, методичних семінарах, тренінгах, присвячених питанням якості і процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, при створенні нормативно-правових документів їх проекти надсилаються на корпоративну електронну пошту заздалегідь у всі підрозділи СНАУ, що дає змогу всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції щодо їх усунення. Після цього проводиться колегіальне обговорення документів на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів і університету в цілому. Також науково-педагогічні працівники приймають участь у стажуваннях, тренінгах з підвищення якості надання освітніх послуг, тощо. Окремі учасники академічної спільноти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради СНАУ. Крім цього, проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості). Щороку проводиться засідання кафедр, на якому кожен викладач презентує свою готовність до навчального року змістовним наповненням своїх дисциплін, їх навчально-методичне забезпечення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

СНАУ реалізує політику забезпечення якості освіти відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polytyka_yakosti_osvity.pdf). Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО-партнерами реалізує проекти, метою яких удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості забезпечення якості та системи в цілому (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekty/cheska-agencya-rozvityku/>). У СНАУ наразі сформована тривірнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1-й – програмний (рівень ОП). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми (Положення про освітні програми); 2-й – рівень факультету, заступники деканів з питань забезпечення якості – координаційна функція між університетським та програмним рівнями, 3-й – загально університетський рівень. На цьому рівні функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ, Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://snau.edu.ua/osinka-yakosti-osviti/>). Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування на усіх рівнях забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу СНАУ є у вільному доступі на офіційному сайті СНАУ: (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>), чітко визначені у: Статуті СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/statut_snau_2015.pdf); Положенні про організацію освітнього процесу в СНАУ (http://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Организация-освітнього-процесу.pdf); Концепції освітньої діяльності (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf); Кодекси академічної етики; Стратегії розвитку СНАУ на 2015-2020 роки, Колективному договорі, Положенні про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у СНАУ Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів); Положенні про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність (https://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з СНАУ закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Усі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу містяться за

посиланням: (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) уся необхідна інформація щодо освітньо-наукової програми або змін до неї, міститься на офіційному веб-сайті СНАУ за посиланням на Відділ аспірантури: <https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-073.pdf>, а також на кафедру менеджменту (ОНП та відгуки-рецензії), (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhment/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відділ аспірантури та докторантури СНАУ своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>). Ця інформація також представлена на сайті випускової кафедри менеджменту: (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/mededzhment/aspirantura-onp-menedzhment/onp-menedzhment/>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП спрямований на задоволення наукових інтересів аспірантів, пріоритетними серед яких є можливості: виконувати наукові дослідження та користуватися результатами у практичній діяльності; використовувати іноземні мови для представлення результатів та спілкування в міжнародному науковому середовищі; брати участь у дослідницьких проєктах, освітньому процесі; використовувати сучасні інформаційні технології. Це враховано при визначенні орієнтації ОНП, формуваних програмних компетентностей та ПР, розробці НП (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>), до якого включено дисципліни, що відповідають тематиці досліджень і забезпечують методологічні та викладацькі компетентності. Найважливішим вибором дисциплін від загальної кількості кредитів ЄКТС, пов'язаних з тематикою дослідження (за погодженням з науковим керівником) складає 26%. Це дозволяє реалізувати особистісний потенціал з урахуванням здібностей, інтересів та потреб, вивчати дисципліни, що відображають індивідуальні вподобання та плани на майбутню професійно-наукову діяльність. Належний рівень англomовного академічного письма забезпечується обов'язковою ОК «Іноземна мова за професійним спілкуванням», документації. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: як філософія, стратегічна інноватика, методологія проведення наукових досліджень, методика підготовки наукових публікацій іноземною мовою, сучасні та класичні теорії менеджменту, системні технології менеджменту.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

НП підготовки здобувачів вищої освіти (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/plan-073.pdf>) включає обов'язкові НД, що безпосередньо спрямовані на підготовку їх до дослідницької діяльності (33 % від загального обсягу кредитів ЄКТС): філософія науки; методологія проведення наукових досліджень; сучасні інформаційні технології у науковій діяльності; організація підготовки наукових публікацій; методика та організація підготовки і написання дисертації; методика підготовки наукових праць іноземною мовою. Таке співвідношення надає можливість здобувачам оволодіти ЗК (здатність: до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень; планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду; до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань) та досягти ПР (генерувати власні ідеї, приймаючи обґрунтовані рішення, усвідомлювати та визначати мету власного наукового дослідження, формувати наукову гіпотезу та здійснювати її верифікацію; володіти навичками проведення аналітичної наукової діяльності; розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи, керуючись принципами АД; формувати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, які мають поглиблювати дослідження за спеціальністю «Менеджмент».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Відповідно до ОНП (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-073.pdf>) здобувачі набувають компетентності у здійсненні педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності та програмні результати у вигляді здатності: планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід (підхід, що базується на результатах навчання); до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань; здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність у межах спеціальності «Менеджмент», застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо.

НП підготовки здобувачів та індивідуальний план підготовки аспіранта включає обов'язкову ОК «Організація і методика проведення навчальних занять» та практичну складову «Педагогічна практика» (ПП), метою проведення якої є підвищення рівня набутих аспірантами компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання і професійної підготовки студентів до професійно-орієнтованої діяльності. ПП передбачає виконання навчальної, методичної та організаційної роботи, може включати проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять; участь у розробленні навчально-методичного забезпечення дисциплін; перевірку курсових і контрольних робіт; відвідування занять викладачів фахових дисциплін. У результаті проходження ПП аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраним напрямом дослідження.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ОНП плануються у рамках тем НДР кафедр <https://eim.snau.edu.ua/naukova-robota/>, проходять обов'язкове обговорення та схвалення на засіданнях: кафедр, науково-методичної ради факультету, науково-координаційної ради та затверджуються Вченою радою СНАУ. Теми здобувачів є дотичними до напрямів досліджень наукових керівників:

Панасовський М.О. «Формування мотиваційного механізму в системі менеджменту підприємств», Науковий керівник: проф. Михайлова Л.І. Сфера наукових інтересів: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JVFeBsAAAAJ&hl=uk>
Коренівська Л.В. «Організаційно-економічні засади виробництва продукції коноплярства в північно-східному регіоні України». Науковий керівник: проф. Михайлова Л.І. Сфера наукових інтересів: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JVFeBsAAAAJ&hl=uk>
Верещага А.В. «Формування механізму управління організаційними змінами в підприємствах будівельного комплексу». Науковий керівник: доц. Турчина С.Г. Сфера наукових інтересів: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=LcTbbfgAAAAJ&hl=ru>

Лі Чжоужань «Управління інвестиційним забезпеченням аграрного сектору економіки». Науковий керівник: проф. Михайлов А.М. Сфера наукових інтересів: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=4DzL0rYAAAAJ&hl=ru>

Ху Зетау «Управління соціально-економічним розвитком провінції Китаю». Науковий керівник: проф. Стоянець Н.В. Сфера наукових інтересів: <https://scholar.google.com.ua/citations?user=xTk5f0AAAAJ&hl=ru>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В СНАУ створені організаційні передумови та матеріально-технічні можливості для діяльності наукових дослідників здобувачів: в СНАУ є сучасні лабораторії, бібліотека (<https://library.snau.edu.ua/>), електронний каталог (<https://library.snau.edu.ua/elektronnij-katalog/>), безоплатний доступ до Інтернету та системи інформаційно-правового забезпечення «Ліга-Закон».

Здобувачі виступають співініціаторами НДР: Грищенко В.Л., Кириченко Т.О. - в ДБТ «Інституційне забезпечення сталого розвитку сільських територій в умовах адміністративно-територіальної реформи» (<https://eim.snau.edu.ua/naukova-robota/>); Кіндя А.Л. – «Організаційно-економічні відносини між фермерськими господарствами і підприємствами елеваторного типу». У межах ОНП для апробації результатів наукових досліджень здобувачів в СНАУ надаються наступні можливості:

- в СНАУ видається науковий фаховий журнал: Вісник СНАУ, Серія «Економіка і менеджмент» <https://science.snau.edu.ua/naukovi-zhurnali/ekonomika-i-menedzhment/>;
- щорічно університетом проводиться 2 наукові конференції економічного напрямку для студентів, аспірантів та викладачів, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації (<https://science.snau.edu.ua/vnutrishni-konferenci%d1%97/>);
- один раз у два роки на базі СНАУ проходить потужна Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний аграрний менеджмент XXI століття: сільське господарство майбутнього» (<https://science.snau.edu.ua/magm2020/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

В СНАУ є добрі можливості щодо залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності: він є офіційним партнером міжнародної мережі університетів країн Причорномор'я та Східного Середземномор'я BSEMAM, Вишеградської спілки університетів та Міжнародної партнерської мережі з аграрного менеджменту (<https://snau.edu.ua/mizhnarodna-politika-snau/>), має більше 90 договорів з освітніми та науковими установами з 25 країн світу (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>). Здобувачі ОНП Менеджмент є учасниками заходів, що відбуваються в рамках реалізації проєктів: ERASMUS+ «Від теоретично орієнтованого до практичного навчання в аграрній сфері» (<https://eim.snau.edu.ua/topas/>); спільного проєкту Чеського університету природничих наук м. Прага та СНАУ «Підтримка здатностей молодих співробітників університетів у сфері освіти, досліджень та науки в Україні» (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekty/cheska-agenciya-rozvitku/>); програма академічного обміну MEVLANA (Туреччина) (https://science.snau.edu.ua/melvana_aku/) та інші.

Здобувачі ОНП в СНАУ долучаються до міжнародної академічної спільноти іншими формами: беруть участь у різних міжнародних наукових конференціях (в Україні і за кордоном); публікують наукові результати в закордонних виданнях; відвідують лекції та тренінги зарубіжних вчених.

Розвитку міжнародної академічної мобільності здобувачів ОНП сприяють компетенції вільного володіння іноземними мовами професійного спрямування, що є притаманним також їх науковим керівникам.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів приймають участь у дослідницьких проектах (<https://eim.snau.edu.ua/naukova-robota/>): Михайлова Л.І. (науковий керівник), Стоянець Н.В., Михайлов А.М., Харченко Т.О. (співвиконавці) за ДБТ «Інституційне забезпечення сталого розвитку сільських територій в умовах адміністративно-територіальної реформи»; Дянько Ю.І. (науковий керівник), Шевченко Т.І., Блюмська-Дянько К.В. (співвиконавці) за ДБТ «Розвиток систем забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств в умовах глобалізації»; Медвідь В.Ю. (науковий керівник), Коблянська І.І. (співвиконавці) за ДБТ «Формування механізму реалізації інтегрованого територіального управління в умовах переходу до сталого розвитку»; Строченко Н.І. (науковий керівник), Михайлов А.М., Пасько О.В. (співвиконавці) міжнародного проекту ERASMUS+ «Від теоретично орієнтованого до практичного навчання в аграрній сфері» (<https://eim.snau.edu.ua/topas/>). Результати наукових досліджень реалізовані в навчальному процесі СНАУ та впроваджені у діяльність Мінагрополітики України, Департаменти агропромислового розвитку, економічного розвитку та торгівлі Сумської облдержадміністрації, галузевих, регіональних та місцевих органів управління та територіальних громад; публікуються статті, монографії, тези доповідей із залученням аспірантів. Одне із останніх видань за кордоном за результатами ДБТ: https://www.academia.edu/42333253/SUSTAINABLE_DEVELOPMENT_OF_RURAL_AREAS_INSTITUTIONAL_SUPPLY_AND_CHALLENGES_OF_REFORM

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В СНАУ реалізується політика створення середовища АД, дотримання якої забезпечене положеннями: Кодекс академічної доброчесності (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf), Кодекс академічної етики (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>), де викладено основні вимоги щодо дотримання АД НПП та здобувачами вищої освіти; заходи щодо формування середовища АД; процедура створення комісії з АД та її відповідальність за недопущення проявів порушення АД «Про створення комісії з академічної етики та затвердження її складу» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf>). Дотримання АД у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів реалізується у відповідності до «Стандартів та положень щодо забезпечення якості вищої освіти європейського простору» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf). Ці положення поширюються на процедури: наукового керівництва, з урахуванням вимог щодо дотримання АД, отримання дозволу вченої ради СНАУ на наукове керівництво, щорічного перегляду ефективності роботи наукових керівників та ухвалення рішення про продовження або позбавлення права на наукове керівництво. Для здобувачів загальні положення щодо АД, заходи щодо її дотримання в СНАУ, форми порушення АД та відповідальність за її порушення викладені у Положенні та за посиланням: (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дозвіл на здійснення наукового керівництва здобувачами затверджується рішенням Вченої ради СНАУ за попереднім обговоренням на засіданні кафедр, схваленням науково-методичною радою факультету і науково-координаційною радою університету (за умови відповідності співробітника вимогам для отримання дозволу на наукове керівництво роботою над дисертацією здобувачів). Для виключення можливості наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД, Кодексом АД (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf) викладені норми професійної етики та АД педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками (п.3.1), а також здобувачами вищої освіти (п.3.2); відповідальність за порушення норм АД (п.5), включаючи позбавлення наукового ступеня (вченого звання) та можливості наукового керівництва. У випадку підтвердженого факту порушення науковим керівником АД, він позбавляється права на наукове керівництво роботою аспіранта вченою радою СНАУ. Методичним відділом СНАУ відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf) здійснюється перевірка на наявність академічного плагіату наукових робіт здобувачів вищої освіти (їх керівників). За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень АД ні серед здобувачів вищої освіти доктора філософії, ні серед наукових та науково-педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП відносимо: забезпечення всебічної підготовки фахівця в сфері наукових досліджень (ОК «Іноземна мова професійного спілкування», ОК «Філософія науки», ОК «Методологія проведення наукових досліджень», ОК «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», ОК «Організація підготовки наукових публікацій», ОК «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою», ОК «Методика та організація підготовки і написання дисертації» ОК «Управління науковими проектами», ОК «Комунікації у науковому середовищі»), в педагогічній сфері (ОК «Організація і методика проведення навчальних занять», ОК «Педагогічна практика»,) та у професійній сфері (ОК «Сучасні та класичні теорії менеджменту», ОК «Стратегічна інноватика», ОК «Системні технології менеджменту», ОК «Адміністративний менеджмент», ОК «Методи обґрунтування прийняття управлінських рішень», ОК «Ресрація прав інтелектуальної власності») із забезпеченням можливості вільного вибору навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та/або інших ОНП підготовки здобувачів і пов'язані з тематикою дослідження.

Ще однією із сильних сторін ОНП є послідовність і наступність у вивченні предметів спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи та використати сучасні інформаційні технології для обґрунтування наукових положень, моделювання розвитку економічних явищ та прийняття управлінських рішень. Сильною стороною ОНП є її орієнтація на міжнародну спрямованість, що забезпечує долучення учасників освітнього процесу до міжнародної академічної спільноти, і підтверджуються підготовкою іноземних здобувачів на ОНП під науковим керівництвом представників двох країн. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до професійної, практичної та викладацької діяльності, відповідно міжнародних вимог, що є її сильними сторонами.

Слабкими сторонами ОНП є ще недостатня академічна мобільність аспірантів та їх участь у міжнародних дослідницьких програмах в галузі менеджменту; поодинокі гранти на проведення індивідуальних проектів; невисока активність здобувачів щодо подання заявок на отримання фінансування наукових досліджень від державних та міжнародних наукових інституцій; поки що не всі здобувачі за час навчання оприлюднюють результати досліджень у виданнях, які входять до переліку Scopus та Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним та важливим для розвитку ОНП вважаємо підвищення її якості та інноваційний розвиток відповідно до міжнародних стандартів, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу кафедри та особистостей аспірантів.

Основні перспективними напрямками розвитку ОНП впродовж наступних трьох років полягають у такому: 1) Забезпечення конкурентоспроможності та підвищення доступності ОНП для здобувачів-іноземців. 2) Розвиток відповідності ОНП сучасним науковим та освітнім тенденціям. 3) Підвищення рівня академічної мобільності аспірантів. 4) Активізація участі здобувачів у міжнародних дослідницьких грантах. 5) Розширення подвійного керівництва дисертаційними дослідженнями, в т.ч. із залученням закордонних фахівців для виконання міждисциплінарних досліджень. 6) Підвищення кількості публікацій здобувачів (більше однієї) у виданнях, які входять до переліку Scopus та Web of Science.

Заходи: 1) Доведення 100%-го забезпечення навчальних дисциплін авторськими навчально-методичними матеріалами на англійській мові. 2) Запровадження ІТ-технологій та розширення on-line навчання. 3) Оновлення методичного забезпечення на основі сучасних здобутків у сфері менеджменту. 4) Залучення фахівців вітчизняних і зарубіжних університетів до співпраці з метою підвищення рівня академічної мобільності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня та забезпечення індивідуалізації навчання. 5) Укладання договорів з суб'єктами господарювання (підприємствами, їх об'єднаннями, територіально-економічними системами) на виконання ГДТ за темами досліджень НПП кафедр (науковими керівниками) та здобувачами для проведення поглиблених емпіричних досліджень та подальшої апробації їх результатів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітні матеріально-інформаційні ресурси наведуть відомості
		Назва файла	Хеш файла	
БК 2. Системні технології в менеджменті	навчальна дисципліна	37213_systemni_tehnologii_v_managementi.pdf	MCdEf00Web+KOBg0e4dQDYwT1jvTDIYK6xWSzSorQ=	Мультимедійні. Комп'ютер 1 шт аудіо- та відео навчальні конте презентації з ус відповідно робс матеріали (план законодавчі до матеріали
БК 1. Методика та організація підготовки і написання дисертації	навчальна дисципліна	37213_Metodyka_pidgotovky_napysannya_dusertazii.pdf	MrudiffMqLqfXKVhMbT76fhuymPIS3YW/OhppAe11TE=	ПК LogicPower 4 «ATX 400W/DD 1333MHz/Mon : DC E330/1Gb/50 шт.; Монитор L Samsung SM E 1 Принтер Canon Робочі місця ос комп'ютерами з Internet, з можл базами даних S WebofScience. В об'єднані у лок; виділені домені різних аудиторі навчальний прс системно-техні зручності встан доступу. У розг є копіювальні а мультимедійні і використовують методичній, нау здобувачів вищ викладачів.
ОК 13. Педагогічна практика	практика	37213_pedagogichna_praktyka.pdf	6uwWrpсTMgdQplEpFLWjhaxublc9Yaw8R8dRYHOTxYY=	Спеціального м технічного заб потребує
ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	навчальна дисципліна	37213_Metodyka_pidgotovky_naukovyh_prazj_inozemnoyu_movoyu.pdf	MrCS9TSaPmu0to9UjWvcxqQqn9kF/Nigva/PtBwfNA=	Екран, Проекто ПК Pentium IV/1. PentiumIV 505 2 шт. з гарнітурою Акустична сист HF1201A 1 шт., LinkSES-1016D - лінгфонний ка місьць, який поє, програмне забс персональні коі місця, високоя комутатор і аку
ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	37213_inozemna_mova_za_profesijnym_spryamuvannjam.pdf	vBoZSwVBWY8+thMpXqr0NjPIBd+SMIql+Zvvn3ffv8=	Персональний ПК PentiumIV/1.6 ГГ гарнітура (25 шт система Genius! комутатор D-Lir інтерактивна ди мультимедійни LEDProjectorUC3 Лінгфонно-мет 25 робочих місць програмним заб високоякісною і інтерактивною , висвітлення за , проекту на ш відео матеріалів
ОК 10. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	37213_upravlinnya_naukovymi_proektamy.pdf	skenU4xw1TKoRk7ar8RZ+6NUwOab3ekRQftVAM2faxo=	Персональні коі "Celeron"-400 - . Інтерактивна ди 9083 (з встанов забезпеченням) Тестро PJ-4080 - : забезпечення, і проведення нау усіх напрямів пі філософії: ОС W KOMPAS Auto C/ Google Chrome I
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій	навчальна дисципліна	37213_organisasiyapidgotovky_naukovyh_publikaziy.pdf	cGkrOz2U0Zk+waiBq3UnUwBIs4gHzlAsdtuHZvx8VSM=	Екран, Проекто ПК Pentium IV/1. PentiumIV 505 2 шт. з гарнітурою Акустична сист HF1201A 1 шт., LinkSES-1016D - лінгфонний ка місьць, який поє, програмне забс персональні коі місця, високоя комутатор і аку
ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	37213_organisaziya_i_metodyka_provedennya_zanyat.pdf	TX2o9hXzvShvnX7eQ46EInqh5ldoYZSEBNBdZBCrgQg=	Персональні коі 500Gb/Hitachi 7; Gb/ 1333MHz/ з Samsung E192 - «Лектор» - 1шт Комп'ютер AMD Навчальні конте усіма темами ле передбачені роі дисципліни, стр схеми, таблиці, опитувальники.
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	37213_Reestrziya_prav_intelektual.vlasnosti.pdf	+Kxwl3bnaWtQ4rN5o8BBUG7zZa0Rsw8GBBLhj3tRySU=	Мультимедійни. Lenovo A5610, д електронних ре бібліотеки уніве мережі Інтерне теки; інтернет с «Український ін інтелектуально

						(Україна).
ОК 6. Сучасні та класичні теорії менеджменту	навчальна дисципліна	37213_suchasni_ta_klasichni_teorii_managementu.pdf	AUUDFX7VJT92fRJTx5YDzUbOyZDspvO/PX3UeUAJO7g=	Мультимедійни. Комп'ютер 1 шт аудіо- та відео навчальні конте презентації з ус відповідно робс матеріали (план законодавчі до матеріали).		
ОК 5. Стратегічна інноватика	навчальна дисципліна	37213_Strategichna_innovatyka.PDF	2DTR/nSRel7oHojk4pPxT9sQFIZzeRhWHfjIj2rCMs=	Персональні коі "Celeron"-400 - . дошка MOLYBO, встановленим п. (з забезпеченням) Тестро PJ-4080 - : забезпечення, і проведення нау усіх напрямів пі філософії: ОС W KOMPAS Auto CZ Google Chrome I		
ОК 4. Методологія проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	37213_metodologia_naukovykh_doslidshenj.PDF	RZULn5nQ0mjXcjXZISVorOYfKh1TBNGZ6xK0beO5gME=	Мультимедійни. Комп'ютер 1 шт аудіо- та відео навчальні конте презентації з ус відповідно робс матеріали (план законодавчі до матеріали).		
ОК 3 Комунікації в науковому середовищі	навчальна дисципліна	37213_komunikazii_v_naukovomu_seredovyschi.pdf	IFLkbl8aLVhdpmO6hPbc0sjLA+hVelsk67kCRV+GfU=	Мультимедійни. відео обладнанн електронних ре бібліотеки уніве мережі Інтерне теки. У наявності також для тематичних з розвитку логіч комунікаційний. Аудиторна дош щитами, оснащ дошкою і прист демонструванн. посібників (серв екраном і магні з щитів може в набірне полотни Столи письмові, проектор Epson Lenovo G550 - 9		
ОК 2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	37213_Suchasni_informaziyni_tehnologii_managementi.pdf	6hhfZTHq7xl8paTJ+esVEV3dj8k+uN2ksl8KuewmT8=	Персональні коі програмним заб загального та п призначення, с: line доступом д. навчальних зад лекційних (інте, лабораторно-пр. Наочне обладнє стенди. Персон. марки "Celeron" Інтерактивна д: 9083 (з встанов забезпеченням) Тестро PJ-4080 - : підставка Smart FloorStand FS-SL Lazer M1005 - 1 - 1 шт.		
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	37213_filosofia_nauky.pdf	8kVW5r0OgEq3FNKRi950v+FnmqG8vMLqWBD8r3dOgTQ=	Мультимедійни. Lenovo A5610, д електронних ре бібліотеки уніве мережі Інтерне		
ВК 3. Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	37213_administratyvnyj_management.pdf	7am/ST2XwFvnN9oZ6bOwUfH5fP0WfZfGKYP+k7rWg=	Мультимедійни. Комп'ютер 1 шт аудіо- та відео навчальні конте презентації з ус відповідно робс матеріали (план законодавчі до матеріали)		
ВК 4. Методи обґрунтування прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	37213_metody_obgruntuvannya_upravlinskykh_rishenj.pdf	qy+LVDLhVL2a2DngTbd2BNOB/ABYI90B6P/kojvTT5M=	Персональні коі "Celeron"-400 - . Інтерактивна д: 9083 (з встанов забезпеченням) Тестро PJ-4080 - : забезпечення, і проведення нау усіх напрямів пі філософії: ОС W KOMPAS Auto CZ Google Chrome I		

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
169293	Переломова Олена Степанівна	професор			0	ОК 1.Філософія науки	Відповідність п.п. 1, 2,3, 8, 11, 13, 15 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічне стажування тривалістю не менше 6 місяців. Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка, свідоцтво СПК

						№00498741/01/17 від 06.02.2017 р. тема: «Філософія людського спілкування». 1. Переломова О.С. Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.– Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37. 2. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація -500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич.- Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68
291670	Шевченко Тетяна Іванівна	доцент			0	ВК 3. Адміністративний менеджмент Відповідність п.п. 1, 2, 3, 5, 6, 13, 14, 15 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сумський державний університет. Тема: «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ». Посвідчення щодо зарахування результатів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у 2014-2015 н.р. відповідно до «Положення». Наказ № 0010-II від 8.01.2015 р. 1. Shevchenko T., Laitala K., Danko Yu. 2019. Understanding Consumer E-Waste Recycling Behavior: Introducing a New Economic Incentive to Increase the Collection Rates. Sustainability, Vol. 11, No. 9, 2656. 2. Shevchenko T., Kronenberg J. 2020. Management of material and product circularity potential as an approach to operationalise circular economy. Progress in Industrial Ecology, An International Journal, Vol. 14, No. 1 3. Shevchenko T., Kronenberg J. 2017. Management of material cyclicality potential: example of electrical and electronic products, No9, P. 377-381. 4. Shevchenko T., Koblanska I., Markova O. 2017. Waste Portable Batteries And Accumulators Management In Compliance With EU Requirements In Ukraine: Present State And High Priority Activities. Journal of Environmental Management and Tourism, Vol. 1, Issue 17, Spring, P. 232-246.
10875	Михайлова Любов Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	ВК 2. Системні технології в менеджменті Відповідність п.п. 1,2,3,4,5,7,8, 10,11, 13, 14, 15, 16, п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Технічний університет Острави (Чехія), Сілезький університет Опави (Чехія), Університет Короля Сигізмунда в Будапешті (Угорщина). Тема: «Управління зовнішньоекономічною діяльністю в умовах глобалізації». Свідоцтво №1756 від 6 травня 2018 року. 1. Михайлова Л.І., Лищенко М.О., Устик Т.В. Механізми управління маркетингом та збутом продукції сільськогосподарських підприємств на ринку зерна Економіка АПК. – К.: 2018. -№ 10. – С.40-49.. 2. Система національного менеджменту в контексті інтеграційного виміру: монографія За наук.ред. д.е.н, проф. Л.І. Михайлової. Суми: ПП Вінниченко М.Д., ФОП Литовченко Є.Б., 2014, - 432 с. 3. Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності. Навчальний посібник. За ред. д.е.н., проф. Л.І.Михайлової. К.: «Центр учбової літератури», 2019. – 252 с.
135941	Лозинська Інна Віталіївна	професор			0	ВК 1. Методика та організація підготовки і написання дисертації Відповідність п.п. 1,2,3,4,5,6,7, 10,15,16,17, 18, п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Міжнародний грант на стажування в Департаменті сільськогосподарства США (липень-грудень 2017 року.) та підвищення кваліфікації викладачів за програмою FEP (The Ohio State University, USA, липень-грудень 2017); Міжнародна програма підвищення кваліфікації викладачів FoodTechLink, Нідерланди, університет HAS (червень 2018). Тема: Впровадження європейських методів менеджменту у викладанні практичних дисциплін в Україні. Сертифікат від 21.06.2018 р. 1. Лозинська І.В. Методика організації та підготовки дисертаційних робіт здобувачами наукового ступеня доктора філософії. Навчальний посібник для здобувачів освіти на третьому освітньо-науковому рівні всіх спеціальностей денної та заочної форми навчання / СНАУ. - Суми, 2019 р., 130 с. 2. Методичні рекомендації з оформлення дисертаційних робіт здобувачами наукового ступеня доктора філософії здобувачами освіти на третьому освітньо-науковому рівні всіх спеціальностей денної та заочної форми навчання / СНАУ. - Суми, 2019 р., 40 с.
153570	Марченко Тетяна	доцент			0	ОК 12. Методика Відповідність п.п. 1, 2, 3, 13, 15, 17 п.

	Анатоліївна					підготовки наукових праць іноземною мовою	30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі СДПУ ім. А.С.Макаренка: ПЗ 02125510/000252-17 від 15.05.2017р. Методичне забезпечення: 1. Academic Writing: (підручник для аспірантів II курсу з дисципліни «Методика підготовки наукового дослідження англійською»), ч.1.2. - Суми, 2016. - 90с. 2. Notes for The Postgraduates: Методичні вказівки щодо проведення практичних занять для аспірантів II року навчання / Суми, 2018 рік, 47 с. 2.Публікації: 2.2. Методика перевірки знань студентів // Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference Fundamental and Applied Science - 2018 October 30 - November 7, 2018. - Volume 7, Pedagogical sciences. - Sheffield Science and Education Ltd.- P. 66-68.
183503	Білокопитов Василь Іванович	доцент			0	OK 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 13, 15, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка Тема: «Іноземна мова за професійним викладанням». ПЗ 02125510/000263-17 від 14 жовтня 2017 р 1. Білокопитов В. І. Основні аспекти міжнародного виміру процесу забезпечення якості вищої освіти. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології - 2016. - № 4 (58). - С. 27-33. 2. Білокопитов В. І. Проект «Тенденції європейської вищої освіти» як джерело інформації та поширення практичного досвіду на європейському освітньому просторі. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології - 2017. - № 5 (69). - С. 3-13.
291453	Михайлов Андрій Миколайович	професор			0	OK 10. Управління науковими проектами	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Участь в проектах: Програма підготовки менеджерів «Готовність до співпраці з Німеччиною» при Федеральному міністерстві економіки та енергетики Німеччини. Дрезден-Берлін, 4 тижні; 05-06.2019 р. Сертифікат: червень, 2019. Бонн. Юридичний та економічний факультети Університету Мартіна-Лютера, Галле-Віттенберг, Німеччина, 09. 2016 DAAD-літня школа для міжнародних випускників. Тема: «Правові та економічні виклики сталого забезпечення продовольчої безпеки в 21 столітті»; Сертифікат від 16.09.2016 р. Університет прикладних наук Вайенштефан-Тріздорф, Німеччина, 09-10. 2017 Erasmus + Project KA107 Тема: „Практично орієнтоване навчання на сталий розвиток - навчальний процес, стажування, дані про фермерські господарства”. 18.09.2017 - 13.10.2017 рр. Сертифікат від 13.10.2017. Тріздорф.
291670	Шевченко Тетяна Іванівна	доцент			0	OK 9. Організація підготовки наукових публікацій	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 5, 6, 13, 14, 15 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Сумський державний університет. Тема: «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ». Посвідчення щодо зарахування результатів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у 2014-2015 н.р. відповідно до «Положення». Наказ № 0010-II від 8.01.2015 р. 3. Публікації: Статті у Scopus/Web of Sciences: 1. Shevchenko T., Laitala K., Danko Yu. 2019. Understanding Consumer E-Waste Recycling Behavior: Introducing a New Economic Incentive to Increase the Collection Rates. Sustainability, Vol. 11, No. 9, 2656. Shevchenko T., Danko Yu. 2020. Progress toward a circular economy: new metric for circularity measurement based on segmentation of resource cycle. International Journal of Environment and Waste Management, 2020 (Article in press) 4. Shevchenko T., Danko Yu., Krasnorutskyy O. 2018. Management of Waste Electrical and Electronic Products in Compliance with the Circular Economy: What are the Future Challenges for EU Member States? International Journal of Ecology & Development, T. 33, No3, P. 364-373. Проекти: International brokerage event Horizon 2020 for Circular Economy and Transforming Industry: CETI_H2020, 2019 (жовтень) https://snau.edu.ua/naukovci-snau-vzlyali-uchast-u-international-brokerage-event-horizon-2020-for-circular-economy-and-transforming-industry/ Download presentation here: https://prod5.assets-cdn.io/event/4084/assets/8429211511-c7171cd04a.pdf

73590	Турчина Світлана Григорівна	доцент			0	OK 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Відповідність п.п. 1,2, 3, 4, 8, 11, 13, 14, 15, 17 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ № 178547 від 12.06.15 р. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»; тема: Управління зміними. Міжнародна торгівля. Інтелектуальна власність. Дніпро. 15.05-13.06.2019р. Свідоцтво 436/2 від 26.06.2019 р. Вища школа економіки та менеджменту в м. Ополе (Польща) Тема: «Менеджмент. Публічне управління і адміністрування. Економіка і бізнес. Міжнародний досвід та регіональні особливості». Сертифікат № 067.2020 р. 1. Турчина С.Г., Пинчук Б.В. Аналіз ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті розвитку економіки знань.. Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. - Випуск №20. - 2019. С. 81 - 90 - Режим доступу: www.economyandsociety.in.ua 2. Турчина С.Г. Активізація розвитку інтелектуального бізнесу в умовах інтеграції України до Європейського Союзу. Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. - Випуск 2. - 2016. С. 206 - 209
130730	Дубовик Світлана Григорівна	доцент, завідувач кафедри			0	OK 6. Сучасні та класичні теорії менеджменту	Відповідність п.п. 2, 3, 4; 8, 10; 13, 14; 15 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема: Роль навчальної дисципліни «Менеджмент організації» у формуванні професійних компетенцій майбутнього фахівця аграрної сфери». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 880637 від 25.10.15 р 1. Менеджмент організації. Навч. посібник: конспект лекцій / укл. Дубовик С.Г.// - Суми: СНАУ, 2017, - 350 с. 2. Сучасні і класичні теорії менеджменту у схемах і таблицях. Навч. посібник для аспірантів економічних спеціальностей. / укл. Дубовик С.Г.// - Суми: СНАУ, 2018, - 98 с. 3. Дубовик С.Г., Драбчук С.Г. Розвиток емоційного інтелекту сучасних менеджерів як умова їх успішної діяльності. Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №5 (60) - 2014.- с.8-14.
10875	Михайлова Любов Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	OK 5. Стратегічна інноватика	Відповідність п.п. 1,2,3,4,5,7,8, 10,11, 13, 14, 15, 16, п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Технічний університет Острави (Чехія), Сілезький університет Опави (Чехія), Університет Короля Сигізмунда в Будапешті (Угорщина). Тема: «Управління зовнішньоекономічною діяльністю в умовах глобалізації». Свідоцтво №1756 від 6 травня 2018 року. 1. Михайлова Л.І. Державне регулювання модернізації національної економіки в контексті стимулювання інноваційного розвитку України. Вісник ХНАУ. Серія «Економічні науки». -Х.: ХНАУ. - № 4 - 2017. - С.56-68. 2. Управління інноваціями: навч. посібник / Л.І. Михайлова, О.І. Гуртов, І.О. Шарко, С.Г. Турчина, О.В. Киричок// Вид. 2-ге, доп. - Харків: «Діса плюс», 2016. - 266 с.
10875	Михайлова Любов Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	OK 4. Методологія проведення наукових досліджень	Відповідність п.п. 1,2,3,4,5,7,8, 10,11, 13, 14, 15, 16, п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Технологічний освітній інститут Західної Македонії, Греція. Науково-дослідний Інститут Міжнародної агенції світової економіки і політики, Німеччина. Тема: «Регіони Європи та Україна: розвиток та співробітництво». Сертифікат від 24.09.2017 р. Харківський НАУ ім. В.В. Докучаєва. Тема: Менеджмент ЗЕД. Основи наукових досліджень, Стратегічний менеджмент. Управління персоналом. Свідоцтво № 12 СПК 875993, від 30 грудня 2016 р. 1. Михайлова Л.І., Стоянець Н.В. Методологія емпіричних соціальних досліджень. Навчальний посібник. Вид. 2-ге, доп. - Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2020. - 282 с. 2. Михайлова Л.І., Михайлов А.М. Методологія дослідження формування капіталу в аграрній економіці Кооперативні читання: 2015 рік: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Житомир, 3 квітня 2015 р.). - Житомир: Вид-во "ЖНАЕУ", 2015. - С.169-175..

287041	Данько Юрій Іванович	проректор з наукової роботи			0	ОК 3 Комунікації в науковому середовищі	Відповідність п.п. 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14,16, 18п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Варшавський університет, Тема: «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація»; 5 травня 2016 року; Диплом №4208/V/2016. 1. Козак, Ю. Г., Воронова, О. В., Уханова, І. О., & Уханова, І. О. (2014). Міжнародний маркетинг. «Центр учбової літератури». 294с. 2. Данько Ю. І. Формування систем забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств : монографія / Ю. І. Данько. – Суми: Університетська книга, 2016. – 324 с. 3. Kostyuchenko, N., Petrushenko, Y., Smolennikov, D., & Danko, Y. (2015). Community-based approach to local development as a basis for sustainable agriculture: experience from Ukraine. International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology, 11(2), 178-189.
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри			0	ОК 2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Відповідність п.п. 1-2, 3, 6, 8, 10,11, 13, 14, 18 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 2019 р. - міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м.Ополе, Польща. 2018р. - НТТУ «Національний авіаційний університет», Навчально-науковий інститут інформаційно-діагностичних систем, м. Київ. Посвідчення про підвищення кваліфікації №20026/ПК від 29.06.18 р. кваліфікації в НТТУ 2015р. - підвищення «Харківський політехнічний інститут» м. Харків, за програмою відкритого дистанційного курсу «Практикум тьютора». Сертифікат від 25.12.2015р. 1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganyaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 - Lviv-Slavske, 2016. - P. 718-720. 2. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 - Proceedings - Lviv, 2017. - P. 92-96.
199178	Стоянець Наталія Валеріївна	доцент			0	ВК 4. Методи обґрунтування прийняття управлінських рішень	Відповідність п.п. 1,2, 3, 6, 13, 15,16 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління». Латвія, Рига, 22.07-31.07.2019р. Сертифікат С 20190738 від 31.07.2019 р. Сумський національний аграрний університет. Тема: «Розроблення дистанційних курсів в системі MOOdle» Свідоцтво 13 СПК № 649517 від 30.06.2013 р. 1. Yuriy Bilan, Serhiy Lyeonov, Natalia Stoyanets, Alina Vysochyna. The impact of environmental determinants of sustainable agriculture on country food security. International Journal of Environmental Technology and Management Vol.22 No.1/3 2019 P.74-85. 2. Стоянець Н.В. Сучасні аспекти прогнозування соціально-економічного розвитку національної економіки/ Стоянець Н.В.// Економіка та суспільство: Мукачівського державного університету. - 2016. - № 7. - С. 72-77. Режим доступу до журналу : http://economyandsociety.in.ua
130730	Дубовик Світлана Григорівна	доцент, завідувач кафедри			0	ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	Відповідність п.п. 2, 3, 4, 8, 10; 13, 14; 15 п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема: Роль навчальної дисципліни «Менеджмент організації» у формуванні професійних компетенцій майбутнього фахівця аграрної сфери». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 880637 від 25.10.15 р. Дубовик С.Г. Основи педагогіки і психології. Навч. посібн. для аспірантів / укл. Дубовик С.Г.// - Суми: СНАУ, 2017, - 417 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>БК 2. Системні технології в менеджменті</i>		
<p>9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.</p> <p>11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з менеджменту</p> <p>12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення.</p> <p>14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>15. Уміння вдосконалювати організаційну структуру суб'єктів господарювання для здійснення інноваційного проекту; оцінювати ефективність сучасних системних технологій менеджменту.</p> <p>16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з управління та адміністрування, менеджменту організацій за обраним напрямом досліджень.</p>	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	дискусія, усне опитування, тестування; індивідуальне науково-дослідне завдання, залік
<i>БК 1. Методика та організація підготовки і написання дисертації</i>		
<p>2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень у галузі «Управління та адміністрування» зі спеціальності «Менеджмент», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p> <p>3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати та визначати мету власного наукового дослідження, формулювати наукову гіпотезу та здійснювати її верифікацію.</p> <p>4. Володіти навичками проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>6. Розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи (монографії, наукової статті, тези доповідей тощо), керуючись принципами академічної доброчесності.</p> <p>12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення.</p> <p>20. Презентувати результати досліджень у вигляді доповідей, звітів, проєктів, захищати результати дисертаційного дослідження.</p>	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	дискусія, усне опитування, тестування; індивідуальне науково-дослідне завдання, іспит
<i>ОК 13. Педагогічна практика</i>		
<p>5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p> <p>13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	консультації, самостійна робота	опитування, звіт
<i>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</i>		
<p>1. Вільно володіти державною мовою, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних науково метричних баз.</p> <p>13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	практичні заняття, консультації, самостійна робота	презентація, усне опитування, дискусія, есе, іспит
<i>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
<p>1. Вільно володіти державною мовою, уміти професійно презентувати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>	практичні заняття, консультації, самостійна робота	презентація, усне опитування, дискусія, есе, іспит
<i>ОК 10. Управління науковими проєктами</i>		
<p>14. Уміти працювати в команді, у тому</p>	лекції, практичні заняття, консультації,	дискусія, усне опитування, тестування;

числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії. 15. Уміння вдосконалювати організаційну структуру суб'єктів господарювання для здійснення інноваційного проекту; оцінювати ефективність сучасних системних технологій менеджменту. 19. Розуміти алгоритм впровадження результатів наукових досліджень з управління та адміністрування, галузевого менеджменту у виробництво, навчальний процес та науку. 20. Презентувати результати досліджень у вигляді доповідей, звітів, проектів, захищати результати дисертаційного дослідження.	самостійна робота	індивідуальне науково-дослідне завдання, іспит
<i>OK 9. Організація підготовки наукових публікацій</i>		
6. Розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи (монографії, наукової статті, тези доповідей тощо), керуючись принципами академічної доброчесності. 7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних науково метричних баз. 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з менеджменту 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	дискусія, усне опитування, тестування; іспит
<i>OK 8. Організація і методика проведення навчальних занять</i>		
5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. 19. Розуміти алгоритм впровадження результатів наукових досліджень з управління та адміністрування, галузевого менеджменту у виробництво, навчальний процес та науку.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	дискусія, усне опитування, тестування; залік
<i>OK 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
6. Розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи (монографії, наукової статті, тези доповідей тощо), керуючись принципами академічної доброчесності. 17. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження з сучасних та класичних теорій менеджменту, які приводять до отримання нових знань. 19. Розуміти алгоритм впровадження результатів наукових досліджень з управління та адміністрування, галузевого менеджменту у виробництво, навчальний процес та науку.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	презентація, дискусія, есе, письмова контрольна робота, іспит
<i>OK 6. Сучасні та класичні теорії менеджменту</i>		
10. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, стратегічні інноваційні рішення досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати наукові дослідження за спеціальністю «Менеджмент». 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з менеджменту. 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з управління та адміністрування, менеджменту організацій за обраним напрямом досліджень. 17. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження з сучасних та класичних теорій менеджменту, які приводять до отримання нових знань. 19. Розуміти алгоритм впровадження результатів наукових досліджень з управління та адміністрування, галузевого менеджменту у виробництво, навчальний процес та науку.	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	дискусія, усне опитування, тестування; індивідуальне науково-дослідне завдання, залік
<i>OK 5. Стратегічна інноватика</i>		
10. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, стратегічні інноваційні рішення досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати наукові дослідження за спеціальністю «Менеджмент». 2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень у галузі «Управління та	лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота	дискусія, усне опитування, тестування; індивідуальне науково-дослідне завдання,

<p>адміністрування» зі спеціальності «Менеджмент», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p> <p>15. Уміння вдосконалювати організаційну структуру суб'єктів господарювання для здійснення інноваційного проекту; оцінювати ефективність сучасних системних технологій менеджменту.</p>		
<i>OK 4. Методологія проведення наукових досліджень</i>		
<p>2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень у галузі «Управління та адміністрування» зі спеціальності «Менеджмент», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p> <p>4. Володіти навичками проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>8. Володіти сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, під час спілкування, обміну інформацією, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації щодо управління та адміністрування, менеджменту організації.</p> <p>12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення.</p>	<p>лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>дискусія, усне опитування, тестування; індивідуальне науково-дослідне завдання, залік</p>
<i>OK 3 Комунікації в науковому середовищі</i>		
<p>5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання.</p> <p>14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії</p> <p>17. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження з сучасних та класичних теорій менеджменту, які приводять до отримання нових знань</p>	<p>лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>есе, письмова контрольна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, залік</p>
<i>OK 2 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
<p>4. Володіти навичками проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>10. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, стратегічні інноваційні рішення досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати наукові дослідження за спеціальністю «Менеджмент».</p> <p>12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення.</p>	<p>лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>презентація, дискусія, есе, письмова контрольна робота, індивідуальне науково-дослідне завдання, залік</p>
<i>OK 1. Філософія науки</i>		
<p>3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати та визначати мету власного наукового дослідження, формулювати наукову гіпотезу та здійснювати її верифікацію.</p> <p>10. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, стратегічні інноваційні рішення досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати наукові дослідження за спеціальністю «Менеджмент».</p> <p>18. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства, самостійно працювати з класичними джерелами світової філософської думки і найважливішими працями, в яких викладаються концепції філософії науки (читання, коментування, аналіз текстів).</p>	<p>лекції, семінари, навчальна дискусія, самостійна робота</p> <p>лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота</p> <p>лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>дискусія, есе, доповідь, колоквиум; іспит.</p>
<i>BK 3. Адміністративний менеджмент</i>		
<p>9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.</p> <p>15. Уміння вдосконалювати організаційну структуру суб'єктів господарювання для здійснення інноваційного проекту; оцінювати ефективність сучасних системних технологій менеджменту.</p> <p>16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з управління та адміністрування, менеджменту організації за обраним</p>	<p>лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>дискусія, усне опитування, тестування; залік</p>

<p>напрямом досліджень. 19. Розуміти алгоритм впровадження результатів наукових досліджень з управління та адміністрування, галузевого менеджменту у виробництво, навчальний процес та науку.</p>		
<p><i>БК 4. Методи обґрунтування прийняття управлінських рішень</i></p>		
<p>3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати та визначати мету власного наукового дослідження, формулювати наукову гіпотезу та здійснювати її верифікацію. 4. Володіти навичками проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності; методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій. 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися і нести відповідальність за достовірність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети. 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з управління та адміністрування, менеджменту організацій за обраним напрямом досліджень. 19. Розуміти алгоритм впровадження результатів наукових досліджень з управління та адміністрування, галузевого менеджменту у виробництво, навчальний процес та науку.</p>	<p>лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота</p>	<p>дискусія, усне опитування, тестування; залік</p>