

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>37230 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>151</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>04718013</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ладика Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.snau.edu.ua">www.snau.edu.ua</a></b>

**2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО**

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

**3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію**

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37230</b>
Назва ОП	<b>Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>відсутня</b>

Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна вечірня, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Біолого-технологічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Відділ аспірантури та докторантури, науково-дослідна частина, кафедра іноземних мов, кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра кібернетики та інформатики, кафедра маркетингу та логістики, кафедра менеджменту, кафедра екології та ботаніки, кафедра ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Герасима Кондратьєва, 160, м. Суми, 40021</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>101051</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Хмельничий Леонтій Михайлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>leontii.khmelnychiy@snau.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-207-63-43</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-250-88-21</b>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у Сумському національному аграрному університеті за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Запроваджена у 2016 році (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/pr-204.pdf>).

На момент запровадження ОП підготовка кадрів вищої кваліфікації на кафедрах біолого-технологічного факультету СНАУ здійснювалася за спеціальностями 06.02.01 Розведення та селекція тварин, 06.02.02 Годівля тварин і технологія кормів та 06.02.04 Технологія виробництва продуктів тваринництва. У зв'язку з реформуванням системи освіти в Україні були внесені зміни до Національного класифікатора професій, у відповідності до якого замість вищезгаданих спеціальностей підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня повинна здійснюватися за спеціальністю 204 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва, що і стало передумовою для розроблення освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії з відповідної спеціальності.

Розроблення програми пов'язане з євроінтеграційним шляхом розвитку України – імплементація Угоди з ЄС сприяла співробітництву України з асоціацією щодо взаємного розуміння аграрної політики, зокрема розвитку сучасного та сталого сільськогосподарського виробництва, поширення органічних методів виробництва і біотехнологій шляхом впровадження передового досвіду в галузі тваринництва, обміну знаннями та кращими практиками з метою підвищення конкурентоспроможності галузі виробництва та переробки продукції тваринництва, а також стандартизації вимог до якості вітчизняної продукції.

Це і обумовило нові вимоги до підготовки професійних та наукових кадрів у галузі виробництва та переробки продукції тваринництва.

Відповідно до Зальцбурзьких принципів, підготовка докторів філософії за ОП передбачає синергію дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку. Дотримання цих принципів роботи, збереження наукових традицій та їх реалізація забезпечило формування потужних наукових шкіл СНАУ в галузі виробництва та переробки продукції тваринництва. Впровадженню програми передувало розвиток системи підготовки фахівців відповідної спеціальності у Сумському НАУ, яка включає потужну ресурсну базу, кваліфікований кадровий склад, що поєднує науковців і практиків, систему взаємодії з роботодавцями. Освітня програма формувалася базуючись на рекомендаціях широкого кола стейкхолдерів – представників освіти, науки і бізнесу та нових, прогресивних підходах до викладання та навчання, що передбачають баланс теоретичної та практичної підготовки фахівців в галузі. Синергія стейкхолдерів дозволила визначити актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників уміння та навичок, які лягли в основу визначення програмних результатів навчання в умовах відсутності стандарту вищої освіти та досвіду реалізації ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Розроблення та впровадження ОП здійснювали згідно Положення про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	7	5	2	0	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	12	9	1	1	8	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>39950 Технік-технолог з виробництва та переробки продукції тваринництва</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>43536 Технік-технолог з виробництва та переробки продукції тваринництва 5803 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва</b>
другий (магістерський) рівень	<b>5886 Технологія виробництва молока та яловичини 6300 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва 16914 Кінологія 35956 Інноваційні технології та бізнес процеси в тваринництві</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65452	50351
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65452	50351
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	37230_ONP_204_Tekhnolohiia_vyrobnystva_i_pererobky_produksii_tvarynnytstva.pdf	fX1e/DPB2/VG4ESPyXl8FUQ0ED/+a5nsF8xLAsq+Ks4=
Навчальний план за ОП	37230_NP_204_Tekhnolohiia_vyrobnystva_i_pererobky_produksii_tvarynnytstva.pdf	UNvnZZkI9ajIHNgjtTwhFhnGPFtdf1OwSMPeOk6ci/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	37230_Retsenzii_na_osvitno-naukovu_prohramu_204.pdf	p6CMuqhGsgQBB3GUM0k61EaxWRQU5VI2h8ozo0EyDoM=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей в результаті здобуття освіти та передбачають створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих докторів філософії шляхом формування професійних, науково-дослідницьких та освітанських компетентностей, необхідних для інноваційної професійної, науково-дослідницької й освітанської діяльності та впровадження сучасних технологій у спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»; створення умов для досягнення здобувачами здатності самостійно проводити наукові дослідження на міжнародно визнаному рівні. Особливості програми полягають у конкретизації на основі кваліфікаційних характеристик, передбачених НРК, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання, якими має оволодіти доктор філософії з Технології виробництва та переробки продукції тваринництва, їх узгодженні в освітніх компонентах навчального плану. Унікальність програми полягає у специфічних для неї цілях і завданнях, що передбачають поєднання фахових знань і вмінь здобувачів вищої освіти з «м'якими навичками» (Soft skills), що є необхідною умовою успіху та професійного розвитку сучасного фахівця – такі Soft Skills як уміння спілкуватися, лідерські якості, робота в команді, усвідомлення важливості особистісного розвитку, управління часом тощо використовуються для досягнення як професійних цілей, так і особистого розвитку. ОП забезпечує оволодіння інноваціями в галузі тваринництва, що розширює можливості працевлаштування випускників.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Ціль ОП розроблена відповідно до місії СНАУ – створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому. (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>). Заявлені цілі освітньої програми відповідають місії, оскільки ОП передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати завдання і проблеми у галузі тваринництва щодо екологічно-безпечного виробництва та переробки продукції тваринництва, що є результатом освіти через поєднання методів навчання та наукових досліджень і слугує розвитку агропромислового сектору держави. Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського національного аграрного університету, які закладені у статуті Сумського національного аграрного університету ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut\\_snau\\_2015.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut_snau_2015.pdf)), концепції освітньої діяльності Сумського НАУ (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:****- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Акредитація ОП є первинною, отже, цілі та програмні результати навчання формувалися до набору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня і відповідно випуск за спеціальністю «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не здійснювався, інтереси цієї групи стейкхолдерів були враховані шляхом консультацій з випускниками, які працюють у галузі за фахом, що пов'язаний з програмою. За результатами консультацій враховано їхні побажання та досвід щодо ключових практичних навичок, необхідних для успішної роботи у цій сфері, зокрема володіння нормативною базою, що регулює діяльність галузі. Ці уміння та навички враховано при визначенні цілей і програмних результатів навчання.

З метою долучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості на постійній основі починаючи з 2019 року до складу проектної групи включено здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який безпосередньо може впливати на перегляд ОП.

**- роботодавці**

До розробки ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» були залучені зовнішні стейкхолдери, зокрема Скляренко Ю.І., доктор сільськогосподарських наук, завідувач лабораторії тваринництва Інституту сільського господарства Північного Сходу Національної академії аграрних наук України, який є провідною багатогалузеву агропромисловою установою в регіоні, на яку покладено вирішення комплексу проблем розвитку сільського господарства на основі розробки та впровадження досягнень аграрної науки у виробництво. Також були проведені консультації з ЗВО-партнерами (Дніпропетровський ДАЕУ, Харківська ЗВА, Миколаївський НАУ), які є потенційними роботодавцями для докторів філософії, з метою виявлення актуальної тематики досліджень.

**- академічна спільнота**

До розробки ОП були залучені науковці Інституту розведення і генетики тварин ім.М.В.Зубця – провідної установи по виконанню наукових програм у галузі тваринництва Національної академії аграрних наук, зокрема Полулан Ю.П., директор Інституту, член-кореспондент НААН; Інституту прикладної фізики Національної академії наук України (провідного наукового центру з прикладних і фундаментальних досліджень структури і складу речовини (в тому числі біоб'єктів) – Чіванов В.Д., к.ф.-м.н., доцент, заступник зав. відділу радіаційної біофізики.

**- інші стейкхолдери**

Дана ОП була обговорена на щорічній панельній дискусії за участі провідних науковців аграрних ЗВО України, представників облдержадміністрації щодо підготовки кадрів для аграрного сектору країни, об'єктами якої були цілі та програмні результати навчання ОП, аспекти загальної та фахової підготовки здобувачів.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Важливим інструментом у СНАУ щодо тенденції розвитку спеціальності є традиційне обговорення перспектив тристоронньої співпраці (освіта-бізнес-влада) з метою посилення кадрового потенціалу – на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи. Головними темами обговорення є кадрова політика аграрних підприємств, можливості ЗВО у підготовці фахівців на їх вимогу, позиція влади у цьому процесі (<https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osvityta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/>). Результати цих зустрічей приймалися до уваги у процесі формування ПРН.

Метою ОНП є підготовка фахівця, який здатний вирішувати на професійному рівні проблемні питання у галузі тваринництва, здатний виконувати професійну діяльність науковця та викладача ВНЗ відповідно до сучасних вимог. У результаті навчання за ОНП аспірант набуває поглиблені знання та уміння з обраної спеціальності, оволодіває методологією наукових досліджень відповідно до напрямку наукової тематики. ОНП включає розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння методів та технологій презентації результатів наукових експериментів та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження отриманих наукових результатів у галузь відповідної спеціальності. Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і важливою сходиною для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм і проєктів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2020-2021 рр. за підсумками 2019 р. пріоритетним є посилення науково-технічного підприємництва між промисловими підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою прискореного трансферу створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту (<http://www.gue.sm.gov.ua/index.php/uk/programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2016-rik/90-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019/676-programaekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019>).

Сумський НАУ, як науковий осередок, враховує сучасний стан розвитку тваринницької галузі при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП, вибору тематики наукових досліджень. Пріоритетними напрямками наукових досліджень у галузі скотарства є удосконалення українських молочних порід; збереження популяції бурої худоби в умовах Північно-східного регіону України. Цілі та програмні результати навчання ОНП забезпечують формування науково-дослідницьких компетентностей, необхідних для впровадження сучасних технологій галузі виробництва, переробки та безпеки продукції тваринництва у промислових підприємствах регіону.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних (Миколаївський національний аграрний університет, Дніпровський державний аграрно-економічний університет) та іноземних програм: Хенанський інститут науки і технологій (Китай), Варшавський університет природничих наук (Польща), університету природничих наук в Любліні (Польща), Словацький аграрний університет в Нітрі, зокрема щодо поєднання наукової та практичної підготовки і розвитку соціальних навичок здобувачів.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Основним документом, що визначав вимоги до ОНП на третьому рівні вищої освіти на момент розроблення ОП, був Порядок підготовки докторів філософії та докторів наук, затверджений постановою Кабінету міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. На етапі розроблення освітньої програми проєктною групою були визначені програмні результати навчання та компетентності, що відповідають вимогам цього порядку та узгоджені з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2016). Також у процесі перегляду ОНП у 2019 році (поточна редакція) були враховані положення проєкту Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня освіти, ступеня вищої освіти – доктор філософії, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

57

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

42

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідає предметній області спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Зміст освітніх компонентів ОНП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти знання, уміння, фахові компетентності, спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності майбутнього випускника в галузі за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва.

Відповідність змісту ОНП спеціальності в цілому забезпечується включенням у блок обов'язкових освітніх компонентів дисципліни Дослід у тваринництві, в межах якої забезпечується уміння проведення досліджень технологічних процесів використання, виробництва та переробки тваринницької продукції. Орієнтуючись на потреби здобувачів, останнім рекомендовано блок вибіркових дисциплін професійного спрямування. Такий підхід дозволяє максимально урахувати напрями та тематику досліджень аспірантів.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується створеною в університеті процедурою, яка дає їм можливість обирати дисципліни відповідно до тематики наукових досліджень. Ця процедура регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ [https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), Положенням про організацію вивчення

навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>. Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу доктора філософії формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, ґрунтується на виборі форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованою ОНП освітніх компонентів, методів та засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія у реалізується через індивідуальний навчальний план аспіранта. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів доктора філософії реалізується за наступними напрямками: можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, у якому визначається зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін захисту дисертації; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника (керівників).

#### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін керуючись Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>. Навчальним планом підготовки здобувача ступеня доктора філософії встановлюється перелік вибіркових дисциплін. Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій на вибір здобувача. Кількість альтернативних пропозицій – не менше двох на кожну дисципліну, що обирається. Здобувач визначається з переліком дисциплін вибіркового блоку до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру. Таким чином, індивідуальний навчальний план здобувача включає дисципліни, обрані аспірантом в порядку реалізації свого права, у обсязі 25% від програми підготовки. Так, у циклі спеціальної (професійної) підготовки наразі такими дисциплінами є: біобезпека у тваринництві, реалізація генетичного потенціалу сільськогосподарських тварин, оптимізація годівлі тварин, методика та організація підготовки і написання дисертації.

#### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва передбачена практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зокрема навчальним планом підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня передбачена педагогічна практика у обсязі 4 кредити. Практична підготовка визначається виходячи з програмних результатів навчання та компетентностей, її обсяг дозволяє досягти цих результатів, завдання та оцінювання – встановити рівень досягнення фахових компетентностей.

#### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі за відповідною спеціальністю. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП. Набуття здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня соціальних навичок забезпечуються освітньою складовою ОНП, зокрема під час вивчення дисциплін загальнонаукової (філософія науки) та дослідницької підготовки (організація і методика проведення навчальних занять, управління науковими проєктами, реєстрація прав інтелектуальної власності). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для предствалення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням. Наукова складова ОНП забезпечує здобуття соціальних навичок шляхом презентацій результатів досліджень, звітів, обговорень результатів наукової діяльності аспірантів.

#### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт відсутній

#### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

На етапі розроблення ОНП в основу розподілу обсягу навантаження між окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС було покладено вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук, затвердженого постановою Кабінету міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. У процесі реалізації ОНП здійснюється моніторинг фактичного навантаження, його відповідність запланованому, шляхом опитування здобувачів, на основі результатів цих опитувань вносяться зміни до освітньої програми. Співвідношення самостійної і контактної роботи, визначене Положенням про організацію освітнього процесу у Сумському НАУ (п. 2.8) [https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf), становить: для здобувачів денної форми навчання 40/60, заочної – 88/12. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвіднесення аудиторних годин з самостійною роботою. Навчальним планом передбачено проведення більшої частини аудиторних годин у вигляді лекційних та практичних занять. Організація самостійної роботи, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені Положенням про самостійну роботу здобувачів та контроль за нею у Сумському НАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-по-самостійну-роботу.pdf>.

#### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Не здійснюється

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Формування контингенту здобувачів вищої освіти спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва третього (освітньо-наукового) рівня у Сумському НАУ здійснюється згідно Правил прийому до вищих навчальних закладів України з дотриманням законодавчих та нормативних актів [http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila\\_pryjomu/pravyla\\_2019\\_dodatok\\_13.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravyla_2019_dodatok_13.pdf). Здобувачами освітнього ступеня доктор філософії можуть бути особи, які здобули освітній ступінь магістра або спеціаліста за відповідною спеціальністю. Вступники до аспірантури складають наступні іспити: зі спеціальної дисципліни, однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту у формі співбесіди з основ наукових досліджень. До вступних іспитів допускаються особи, які пройшли обов'язкову співбесіду з майбутнім науковим керівником та отримали за неї позитивний відгук; а також отримали позитивний письмовий відгук на подану наукову доповідь (реферат). Правила прийому на освітню програму змінюються відповідно до змін Умов прийому, затверджених МОН.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)) та Положенням про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)). Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу у яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Сумському НАУ дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання

через відповідність компетентностей та програмних результатів навчання, а також відповідність навчальних планів підготовки фахівців за ОНП. Поінформованість про принципи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається на сайті СНАУ в розділі «Нормативні документи» (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>). Переведення здобувачів з іншого закладу освіти до СНАУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачами ступеня доктора філософії за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відсутня.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на загально університетському рівні знаходиться у процесі розроблення – проект Положення про порядок визнання у Сумському НАУ результатів, отриманих у неформальній освіті: <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Серед здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми навчання здобувачів ступеню доктора філософії у Сумському національному аграрному університеті наступні: очна (денна, вечірня) та заочна (дистанційна). Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Базовим документом, згідно якого реалізується процедура узгодження є Довідник користувача ЄКТС, відповідно до якого узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до освітніх програм. Умовою досягнення програмних результатів навчання є: 1) їх узгодженість з результатами навчання освітніх компонентів; 2) узгодженість результатів навчання освітніх компонентів з методами викладання і навчання; 3) узгодженість цих компонентів з методами оцінювання, що відображено у відомостях про самооцінювання та узгоджується з робочими програмами навчальних дисциплін <https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-texnologiya-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/robochi-navchalni-programi-disciplin-silabusu/>. Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу [https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf).

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – Learning outcomes approach; анкетуванням здобувачів, що дає можливість урахувати їхню думку щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, місця спільної роботи, комп'ютерний клас, розвиток системи он-лайн навчання Moodle). Для реалізації студентоцентрованого підходу при реалізації ОНП викладачі дисциплін застосовують різні способи залучення здобувачів до активного навчання, гнучке використання різноманітних педагогічних методів, регулярне оцінювання (формативне і сумативне) і корегування способів подачі матеріалу та педагогічних методів, заохочення у здобувачів почуття незалежності водночас із розвитком відповідальності за результати навчання. За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії освітньо-науковою програмою 100% опитаних підтвердили, що дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання дисциплін за ОНП; дисципліни, що вивчаються, необхідні для фахової діяльності та особистісного зростання; ОНП формує загальні та фахові компетентності; враховує сучасні вимоги науки та виробництва; викладачі використовують сучасні педагогічні методи навчання; оцінювання знань відбувалося прозоро.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація принципу академічної свободи як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті, введеного в дію наказом ректора №112-К від 08 квітня 2015 року ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)). Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Компетентнісний підхід (підхід, що базується на результатах навчання) в освітньому процесі, що запроваджується у Сумському НАУ, забезпечує максимальні можливості для реалізації академічної свободи – викладачі мають право вільно обирати методи навчання, викладання та оцінювання, які забезпечують досягнення результатів навчання. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у вільному виборі спеціальності підготовки; наукового керівника (керівників); тематики, напряму наукового дослідження; підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач та виконуватиме наукові дослідження; свободі від політичної ситуації в країні.

#### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до аспірантури університету, прописані правилами прийому на відповідний навчальний рік ([http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila\\_pryjomu/pravyla\\_2019\\_dodatok\\_13.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/vstup/pk/pravila_pryjomu/pravyla_2019_dodatok_13.pdf)). Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/normativno-pravova-baza/>). Порядок та критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП (<https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-texnologiya-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/>) та у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-texnologiya-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/robochi-navchalni-programi-disciplin-silabusu/>), що доводяться до відома здобувачів на початку навчання.

#### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється різнопланово. Освітня складова підготовки аспірантів передбачає виконання наукових досліджень в рамках виконання окремих освітніх компонентів. Так, при реалізації ОК викладачі акцентують на їх прикладному аспекті повністю тематики дисертаційного дослідження, а за результатами вивчення окремих ОК здобувачі його підтверджують. Так, вивчення ОК «Методологія проведення наукових досліджень» передбачає виконання індивідуального завдання здобувачем щодо підготовки наукової статті до друку у фаховому виданні за результатами вивчення методичних підходів дослідження обраної проблеми; підтвердженням засвоєння ОК «Управління науковими проектами» є розробка наукового проекту відповідно до галузевої спрямованості та вимог міжнародних стандартів. Тематика наукових досліджень здобувачів є частиною науково-дослідної роботи кафедри, за якою закріплений аспірант та виконує її паралельно з навчанням. У рамках ОНП здобувачі мають можливість виконувати наукові дослідження на базі установ, з якими співпрацює університет – наукові, навчальні заклади, промислові підприємства: Інститут розведення і генетики тварин імені М.В.Зубця НААН України; Інститут прикладної фізики НАН України; Інститут сільськогосподарства Північного Сходу України; група компанії «Глобіно»; агрохолдинг «Кернел»; Кінологічний центр головного управління національної поліції тощо. Результати науково-дослідних робіт оприлюднюються у вигляді статей, тез доповідей на університетських, українських та міжнародних науково-практичних конференціях, конгресах, симпозиумах.

Результати навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти у наукових журналах, які включені до Переліку наукових фахових видань України, а також виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (не менше, ніж по одній за період навчання). Результати наукових здобутків під час навчання за ОНП відображаються у індивідуальних планах наукової роботи аспірантів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі тваринництва відбувається щорічно. Ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені робочі програми навчальних дисциплін (силабуси), навчально-методичні комплекси обговорюються на засіданні відповідної кафедри, затверджуються вченою радою факультету. Тематика наукових досліджень аспірантів («Розробка інноваційної технології зберігання передінкубаційних та харчових яєць», «Удосконалення технології виробництва свинини за використання комерційних генотипів ірландського і данського походження», «Селекційно-генетичні методи удосконалення української червоно-рябій молочної породи на основі комплексної оцінки тварин за молочною продуктивністю та екстер'єрним типом», «Оцінка захисних та охоронних якостей службових собак за умови дресування за Національною програмою «Відсіч»), яка ґрунтується на проблемних питаннях, що існують на сучасному етапі технологій у галузях скотарства, свинарства, птахівництва, кінології, враховується при оновленні змісту освітніх компонентів у розрізі методології наукового і патентного пошуку, ознайомлення з науковими публікаціями, у яких висвітлюються проблемні питання відповідних галузей тваринництва. Наукові розробки впроваджуються при викладанні профільних дисциплін на випускових кафедрах.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Серед основних напрямків освітньої діяльності університету є міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір (Концепція освітньої діяльності Сумського НАУ <https://drive.google.com/file/d/1MBO0rEuPCM2M20CWCSa0G3wkWrWRGcas/view>). Співробітництво із зарубіжними партнерами у СНАУ (<https://snau.edu.ua/mizhnarodna-politika-snau/>) реалізується за різними змістовими напрямками з використанням різноманітних форм: від студентської та професорсько-викладацької академічної мобільності, участі у міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах» до реалізації спільних освітніх програм та участі у міжнародних наукових організаціях (міжнародна конференція LXXVIII Zjazd Naukowy PTZ im. Michała Oczapowskiego, Люблін (Польща), 2018; Simpozionului Științific Internațional, dedicat aniversării a 85 de ani de la fondarea Universității Agrare de Stat din Moldova, Кишинів, 2018; Міжнародні науково-практичні конференції 2015-2019 рр., Білорусь). На сьогоднішнє навчання, викладання та спільні наукові дослідження аспірантів-іноземців за ОНП відбувається у рамках Меморандуму про співпрацю з Хенанським інститутом науки та технологій (Китай). Міжнародна мобільність сприяє не лише науковому та культурному обміну, але й забезпечує сталий розвиток та підтримує інноваційну спроможність. Викладачі, в свою чергу, мають можливість проходження наукового стажування за напрямком своїх досліджень. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+. Міжнародні партнери СНАУ – <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)). У робочій навчальній програмі кожної дисципліни (силабусі) (Положення про освітні програми <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>) визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Програми оприлюднюються на сайті (<https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-texnologiya-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/>), доводяться здобувачу. Зворотній зв'язок дає можливість корегувати та удосконалювати методи оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме:

1. На етапі проектування ОП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмними результатами навчання, формулювання ПРН за принципом SMART (Specific, Measurable, Attainable, Results-focused, Time-focused).
2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом.
3. Послідовне застосування різних методів оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Порядок та критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (PHП) (<https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-texnologiya-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/robochi-navchalni-programi-disciplin-silabusi/>). Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів. Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання відбувається на основі результатів опитувань. Повний перелік форм оцінювання та їх розподіл щодо результатів навчання узагальнено у Таблиці 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти обираються відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються викладачем (викладачами). Перелік можливих форм контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)). Чіткість та зрозумілість здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень в межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми. Зворотний зв'язок від здобувачів дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів навчання. Інформація щодо програми оприлюднюється на сайті (в тому числі робочі програми дисциплін, де містяться критерії оцінювання та форми контролю). На першому занятті викладач доводить робочу програму та пояснює суть і критерії оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)), Графіком навчального процесу на відповідний навчальний рік (<https://snau.edu.ua/organizacija-osvitnogo-procesu/>). Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття програмних результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за освітньою програмою оприлюднюються на сайті <https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-texnologiya-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/>. Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Робочий план» відповідного року навчання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, що розміщується на офіційному сайті СНАУ ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)).

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін.

Зокрема, вони містять наступну інформацію:

- контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти;
- обов'язкові умови допуску до залуку чи іспиту;
- оцінювання за формами контролю;

- шкалу відповідності балів.

Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті біолого-технологічного факультету (<https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-technologiya-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/robochi-navchalni-programi-disciplin-silabusu/>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейських стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що, як правило, оцінювання здобувачів проводиться більше, ніж одним викладачем (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11 [http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz\\_oop.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oop.pdf)). З метою запобігання проявів недоброчесності, конфлікту інтересів та можливої процедури оскарження результатів у Сумському НАУ запроваджено приймання контрольних заходів з відеофіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу. За освітніми компонентами ОП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію. Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Сумському НАУ ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)), у разі отримання незадовільної оцінки, перекладання іспиту (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. У разі повторного перекладання, на підставі подання завідувача Відділу аспірантури, видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості, у якому зазначаються: час та дата іспиту (заліку); склад комісії, до якої входять керівник проєктної групи за ОП або її член, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач навчальної дисципліни. У разі неотримання позитивної оцінки, здобувач віраховується за аспірантури за невиконання індивідуального плану підготовки аспіранта (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Аспірант, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю з причин, підтверджених документально, має право на відпрацювання після повернення до навчання за розпорядженням завідувача Відділу аспірантури до початку атестації. Приклади практичного застосування відповідних правил на ОП відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від "F" до "B"), або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. У випадках конфліктної ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти, за розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія у складі відповідального викладача, який приймав іспит, іншого викладача відповідного профілю, завідувача Відділу аспірантури, завідувача кафедри та керівника робочої групи за відповідною ОП або її члена. Розглядається письмова робота аспіранта, додаткове опитування не проводиться. Засідання апеляційної комісії проводиться в кінці екзаменаційної сесії (на наступному після неї тижні). Апеляційна комісія протягом 3-х днів розглядає заяву аспіранта, готує протокол, де зазначає результати розгляду, сповіщає про них аспіранта. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною, апеляції та перекладання не підлягає.

Практика застосування відповідних процедур за ОП Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва відсутня.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Сумському НАУ регулюють наступні документи:

1. Кодекс академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету (затверджений Вченою радою СНАУ, протокол № 6 від 26.12.2017 р.). [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf).
2. Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату в Сумському НАУ (затверджене Вченою радою Сумського НАУ, протокол № 6 від 26.12.2017 р.). ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya\\_plagiat.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf)).
3. Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність у Сумському національному аграрному університеті (затверджене Вченою радою Сумського НАУ, протокол № 3 від 15.10.2019 р.) ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ПОЛОЖЕННЯ\\_УНІКАЛЬНІСТЬ\\_СНАУ.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/ПОЛОЖЕННЯ_УНІКАЛЬНІСТЬ_СНАУ.pdf)).
4. Кодекс академічної етики (Рішення вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019), встановлює етичні норми відносно в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти Сумського національного аграрного університету (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушення академічної доброчесності?**

Як інструменти протидії порушення академічної доброчесності у Сумському НАУ використовуються два програмні продукти: Unicheck ([unicheck.com](http://unicheck.com)), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Plagiat» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року); проведення іспитів, захистів звітів в режимі прозора (відеозйомка, присутність комісії).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності здійснюється як через освітні заходи (семінари, дискусії), так і через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р. № 409-К

([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/08\\_nakaz\\_zapobigannya\\_zlovjyvan.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf)). Проведені освітні заходи, реалізовані для популяризації академічної доброчесності: відкрита лекція «Політика щодо академічної доброчесності в СНАУ» (зав. відділом аспірантури і докторантури, д.е.н. Лозинська І.В., 06.12.2019 р.); Круглий стіл «Актуальні питання розвитку фундаментальної та прикладної науки» (визначені основні критерії оцінювання статей в міжнародних журналах, 21.03.2019 р.); Відкрита освітня зустріч «Основні принципи академічного письма, на які спираються журнали бази даних SCOPUS» (керівник служби інформаційного моніторингу наукової бібліотеки Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка М. Назаровець, 28.09.2018 р.). До навчальних планів ОК включені модулі з академічної доброчесності, академічного письма, етичного кодексу ученого (дисципліни Реєстрація прав інтелектуальної власності, Організація підготовки наукових публікацій, Методика та організація підготовки і написання дисертації).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою виявлення випадків порушення академічної доброчесності у Сумському НАУ визначені телефони гарячої лінії, існує механізм звернення через «Скриньку довіри». Серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку усіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднені на сайті біолого-технологічного факультету <https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/dumka-zdobuvacha/>.

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності їх врегулюванням займається створена комісія з академічної етики (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf>), відповідно до пунктів 4.1-4.4 Кодексу академічної етики СНАУ (погодженого рішенням профкомом ППО викладачів і співробітників СНАУ), керуючись ст. 34 Закону України «Про вищу освіту». Фактів порушення академічної доброчесності за ОП не було.



## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОНП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму у СНАУ здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміненні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» ([https://snaeu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Порядок\\_про\\_конкурс\\_ОНП\\_СНАУ\\_24.09.18\\_зі\\_змінами-від-29.08.19.pdf](https://snaeu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Порядок_про_конкурс_ОНП_СНАУ_24.09.18_зі_змінами-від-29.08.19.pdf)).

При укладанні контрактів визначаються наступні обов'язки НПП: виконання наукової роботи за конкретною тематикою; публікація наукових статей у фахових виданнях, включених до наукометричних баз, в т.ч. Scopus та Web of Science; публікація підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наукових конференціях (не менше 2-х на рік); здійснення керівництва науковою роботою здобувачів з відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; участь у програмах підвищення кваліфікації; виконання навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи у необхідному обсязі. Під час конкурсного добору викладачів враховуються рейтингові показники їхньої навчально-методичної та наукової діяльності. В результаті конкурсного відбору до реалізації ОНП залучаються ті науково-педагогічні працівники, які мають найвищі рейтингові показники. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується вченою радою Сумського НАУ шляхом таємного голосування.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Університет проводить інтенсивну роботу по залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» у різних формах: проведення здобувачами наукових експериментів у виробничих умовах передових установ регіону (Інститут розведення і генетики тварин ім.М.В.Зубця НААН України; Інститут прикладної фізики НАН України; Інститут сільського господарства Північного Сходу України; група компаній «Глобіно»; агрохолдинг «Кернел»; Кінологічний центр головного управління національної поліції тощо); оснащення спеціалізованих лабораторій; залучення роботодавців до корегування змісту ОНП, програмних результатів навчання через Експертні ради роботодавців. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії до викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В рамках проведення аудиторних занять на ОНП за ОК «Управління науковими проектами» Михайлов А.М. спільно з Юліане Хаверманн – представником «Senior Experten Service» м. Бонн, ФРН, Олексієм Назаренко – представником Фонду німецької економіки з міжнародного співробітництва в Україні, 5.12.2019 р. провели Start-up батл, як інноваційний метод навчання майбутніх фахівців. 31.10. – 01.11.2019 р. професор Чеського університету природничих наук Девід Херак провів семінар про якість публікацій, наукових досліджень, наукової роботи, принципи наукометрії (<https://snaeu.edu.ua/vidbuvysya-mizhnarodnij-seminar-z-naukometrii%20d1%97-molodix-vchenix/>). 11.11.2019 р. Петра Чалупкова, заступник декана з міжнародного розвитку Чеського університету природничих наук провела майстер-клас з управління науковим/міжнародним проектом в рамках чеського проекту розвитку (<https://snaeu.edu.ua/vidbulisya-seminari-iz-proektnogo-menedzhmentu-ta-hr-award-vid-hrs4r-v-gamkax-cheskogo-proektu-rozvitku/>). До аудиторних занять періодично долучаються вітчизняні науковці-практики, експерти галузей аграрного сектору, зокрема представники агрохолдингу «Укрлендфармінг» – кандидати с.-г. наук Лобода В. П. та Шевченко А. П., керівник молочного кластеру агрохолдингу «Кернел» – Крюковський Ф. В.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОНП передбачений «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників» ([http://docs.snaeu.edu.ua/documents/education/n\\_docs/2.pdf](http://docs.snaeu.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf)). Його метою є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. ЗВО підтримує професійний розвиток викладачів за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації в Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації СНАУ (<https://center.snaeu.edu.ua/>) та Центрі підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (Pearson) (<https://btf.snaeu.edu.ua/kafedri/kafedra-inozemnix-mov/>). Науковці факультету співпрацюють з науковими закладами з метою спільного виконання науково-дослідних робіт: спільно з Інститутом розведення і генетики тварин налагоджена співпраця з вирішення проблеми щодо збереження генетичних ресурсів тварин; з Інститутом сільського господарства Північного Сходу виконувалась (2017-2019 рр.) державна бюджетна тема: "Обґрунтування методології удосконалення і збереження популяції бурої худоби в умовах північно-східного регіону України".

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників СНАУ регламентується Статутом СНАУ ([http://docs.snaeu.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut\\_snaeu\\_2015.pdf](http://docs.snaeu.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut_snaeu_2015.pdf)), Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників ([http://docs.snaeu.edu.ua/documents/education/n\\_docs/2.pdf](http://docs.snaeu.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf)), Колективним договором (<https://snaeu.edu.ua/kolektivnij-dogovor/>) та Положенням про організацію оплати праці в СНАУ (<http://docs.snaeu.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>). В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну, так і нематеріальну складову. У якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до державних нагород та почесних звань тощо. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ([https://snaeu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація\\_освітнього-процесу.pdf](https://snaeu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація_освітнього-процесу.pdf)). На постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача (<http://docs.snaeu.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті університету (<https://snaeu.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>). Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека, інфраструктура, навчальне обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Навчальний процес забезпечений навчальними площами, технічними засобами, комп'ютерними класами згідно до вимог РНП. Бібліотека – з читальними залами (<https://library.snaeu.edu.ua/>), наявним електронним каталогом наукових та навчально-методичних видань (<https://library.snaeu.edu.ua/elektronnij-katalog/>), відкритим доступом до світових інформаційних ресурсів (<https://library.snaeu.edu.ua/svitovi-informacijni-resursi/>), системи інформаційно-правового забезпечення «Ліга-Закон»; репозиторієм для збереження та забезпечення доступу до наукових досліджень й навчально-методичних видань (<https://library.snaeu.edu.ua/ukra%20d1%97nski-repozitori%20d1%97/>). Безоплатний та безпечний доступ до електронних ресурсів спрямований для ознайомлення аспірантів з новими науковими публікаціями за дослідницьким напрямом. Здобувачі мають вільний доступ до необхідної матеріально-технічної бази, навчально-наукових лабораторій: «ПЛР діагностики в рамках проекту Erasmus+ KA2», «Електронної мікроскопії», «Лабораторія програмного забезпечення у тваринництві», «Навчально-наукова лабораторія з кінології».

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене у Сумському НАУ, надає можливість здобувачам вищої освіти (освітньо-наукового) рівня за освітньою програмою 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховуються при створенні освітнього середовища. Моніторинг потреб здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спрямований на рівень доступності інформації, наданої університетом з питань навчання в аспірантурі; оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, наявності матеріально-технічної бази університету та базових підприємств для проведення аспірантами та докторантами експериментальних досліджень. У Сумському НАУ активно працює студентське самоврядування, <https://snaeu.edu.ua/studentskij-aktiv/> що представляє та захищає

інтереси студентів та аспірантів; створені «Скриньки довіри». Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради, Ради із забезпечення якості вищої освіти, що дає можливість їм впливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів здобувачів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Сумський НАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОНП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів. В університеті є відділ охорони праці, яким розроблені інструкції та інші акти з охорони праці, що діють у межах структурних підрозділів та встановлюють правила виконання науково-дослідних робіт і поведінки на території університету, у навчальних аудиторіях та на робочих місцях. Проведено дослідження оцінки технічного стану виробничого обладнання й устаткування. На території університету обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності СНАУ (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>). В університеті функціонує медичний пункт. Здобувачі ступеня доктора філософії, що професійно проводять науково-педагогічну діяльність, проходять медичне обстеження з обов'язковим періодичним проходженням флюорографічного обстеження. Також діє психологічна служба, як структурний підрозділ СНАУ, метою якого є збереження й укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості здобувача <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної комунікації з викладачами, працівниками деканату, представниками профспілкових організацій, співробітниками відділу організації виховної роботи. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti-2/>). Для соціальної підтримки здобувачів в університеті також передбачено можливість поселення у гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі у гуртках художньої самодіяльності; задля інформаційної підтримки здобувачів в університеті працює бібліотека та її філії на факультетах <https://library.snau.edu.ua/>, є вільний доступ до мережі Internet; для надання можливості дистанційного навчання створена система Moodle <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста (в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога та ін. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно Концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBO0pEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>), Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/Polojennya\\_OOOP4758.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами та відбувається провадження освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти. На освітньо-науковій програмі 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва особи з особливими потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначає політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Антикорупційні заходи в Сумському НАУ здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», відповідно до статті 2 якого, відносини, що виникають у сфері запобігання і протидії корупції, регулюються цим Законом, іншими законами і міжнародними договорами України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами. Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університеті <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>. Адміністрація Сумського НАУ, керівники структурних підрозділів університету проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації. Регулярно проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії з виробничих питань завідувачем відділу аспірантури та докторантури СНАУ. Випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, дискримінації та корупції в межах ОНП не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті, затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 р., протокол №3 <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>. Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самообстеження, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті [https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1\\_compressed-1.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1_compressed-1.pdf). Також питання планування освітньої діяльності визначаються Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у Сумському НАУ ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya\\_yakist\\_osvity.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakist_osvity.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітньо-наукова програма може оновлюватися щорічно в частині освітніх компонентів, крім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та профілем освітньої програми. В результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОНП (навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) – щодо методів викладання, навчання та оцінювання). Перегляд програми – внесення змін що стосуються мети, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання (з подальшим її затвердженням вченою радою СНАУ) здійснюється у разі: прийняття (зміни) стандарту вищої освіти, зміни основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку; пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, отриманих шляхом щорічного опитування, рекомендацій експертної ради роботодавців; результатів опитування здобувачів вищої освіти; зміни ресурсного забезпечення ОНП.

Положенням про освітні програми у СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ.pdf> передбачені процедури внутрішнього оцінювання якості ОП – самообстеження освітньої програми, оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення, внутрішній аудит освітньої програми – перевірки якості різних елементів документального забезпечення освітніх програм з боку факультету/університету.

Останній перегляд ОНП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва відбувся у 2019 році. В результаті перегляду були внесені зміни до складових ОНП (загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, навчального

плану, робочих програм навчальних дисциплін) на основі інформації, що міститься у проекті Стандарту вищої освіти, пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, результатів опитувань здобувачів вищої освіти. Підґрунтям для перегляду ОНП також стало розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти з урахуванням строків навчання з метою підготовки іноземців та осіб без громадянства (Ліцензійна справа схвалена Вченою радою СНАУ 26.12.2018 р., протокол № 5); необхідність зміни структурно-логічної схеми ОНП на основі аналізу опитування здобувачів та ринку праці. У ОНП скориговано програмні результати навчання з метою досягнення компетентностей у сфері наукової діяльності щодо підготовки наукових праць іноземною мовою для публікування їх у виданнях міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; введено компонент «Педагогічна практика» до блоку обов'язкових освітніх компонентів ОНП. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОНП досягнувши узгодженості очікуваних ПРН з освітніми компонентами.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З 2019 року аспірант Михалко О. Г. є членом проектною групи з розробки ОНП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, який безпосередньо приймає участь у всіх процедурах перегляду ОНП. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі товариства молодих вчених Сумського національного аграрного університету. За квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Сумський НАУ» (<https://snau.edu.ua/kerivni-organi/vchena-rada/>) здобувачі ступеня доктора філософії входять до складу вченої ради університету і, відповідно, регулярно приймають участь у процесі періодичного перегляду ОНП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОНП здобувачами, їх побажання та інтереси враховуються при планових переглядах ОНП. Пропозиції вносяться до навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік (варіативна частина), обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради біолого-технологічного факультету.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування, що діє в Сумському НАУ, як первинна організація студентів, студентське наукове товариство за квотою відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України «Сумський НАУ» є членами вченої ради (<https://snau.edu.ua/kerivni-organi/vchena-rada/>). Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування – студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи – студентський проректор) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ. Члени студентського самоврядування – студентський декан та голова профкому студентів та аспірантів факультету входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів). Для третього рівня вищої освіти аспіранти є безпосередніми членами проектних груп і долучені до усіх процесів забезпечення якості на програмному рівні.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У системі забезпечення якості вищої освіти Сумського НАУ створені процедури, що дозволяють урахувати думку зовнішніх стейкхолдерів. У процесі розроблення освітніх програм проводиться експертна оцінка роботодавців щодо програмних результатів навчання, що підтверджується наданими рецензіями. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОНП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавців <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Полож-про-експертну-раду-роботодавців-2.pdf>, відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій.

Переважає більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в Сумському НАУ, який і є основним роботодавцем випускників за ОНП 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Роботодавці, як члени вченої ради Сумського НАУ, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Також члени проектних груп і гаранті ОНП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОНП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесено до факультетського рівня – кожен факультет, кафедри самостійно визначають форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Наразі, розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету відповідно до кращих практик європейських та світових університетів, керівництвом СНАУ прийнято рішення щодо запровадження системної роботи у цьому напрямку, а саме формування на університетському рівні загальних правил та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Наразі вивчається досвід та кращі практики формування такої системи в інших ЗВО з метою створення дієвої внутрішньої системи.

За даною ОНП випуск здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не здійснювався, проте усталеною є практика співпраці з випускниками аспірантури за спеціальностями (06.02.01; 06.02.02; 06.02.04), які передували нині існуючій. Інформація про кар'єрний ріст успішних випускників аспірантури знаходиться на сайті біолого-технологічного факультету <https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/uspishni-vipuskniki-aspiranturi>.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Згідно з політикою забезпечення якості освіти, що реалізується відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, в СНАУ реалізуються процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka\\_yakosti\\_osvity.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf)). За результатами моніторингу якості освітньої діяльності суб'єктів освітнього процесу на різних рівнях управління (університету, факультетів, кафедр, викладача) визначаються відхилення фактичних значень від планових, здійснюється самооцінка, приймаються управлінські рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОНП було внесено пропозиції щодо збільшення кредитів на здобуття компетентностей щодо підготовки наукових праць іноземною мовою з метою активізації їх представлення у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався відділом аспірантури та докторантури СНАУ. З цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП, за якою здійснюється самооцінювання, є первинною. Однак акредитація 2-х програм магістерського рівня за спеціальностями 181 та 208, проведена у Сумському НАУ у 2019 році, виявила окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Після акредитації проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості у СНАУ, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема: на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Полож-про-експертну-раду-роботодавців-2.pdf>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-по-самостійну-роботу.pdf>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>); на рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, призначено заступників деканів з цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Враховуючи отримані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, наразі підготовлено проект документу «Концептуальні засади гуманітарної складової підготовки фахівців у Сумському національному аграрному університеті» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Концепція-гуманітарної-складової-підготовки.pdf>), ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в частині забезпечення узгодження результатів навчання (перегляд положення про освітні програми), реалізації студентами індивідуальної траєкторії навчання (зміни до положення про вибіркові дисципліни), розроблено проект Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та проект Положення про силабус (<https://snau.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/02/силабус-перетворено.pdf). Крім роботи у нормативній площині, організована робота з НПП – відділом якості освіти ліцензування та акредитації спільно з Центром перепідготовки та підвищення кваліфікації СНАУ розроблена Програма підвищення кваліфікації для членів проектних груп «Забезпечення якості вищої освіти», навчання за якою розпочато 06.04.2020 р. Також в процесі розроблення – система заходів щодо розвитку академічної доброчесності та розвитку академічного персоналу (педагогічної майстерності НПП, їх розуміння принципів та процедур внутрішнього забезпечення якості).

#### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До розгляду ОНП залучаються науково-координаційна рада СНАУ, фахові наукові товариства, відповідні проблемні комісії СНАУ. Освітні програми обговорюються на засіданнях науково-координаційної ради та ухвалюються Вченою радою університету. Теми дисертаційних робіт здобувачів попередньо обговорюються на засіданні проблемної комісії за участю рецензентів, провідних фахівців СНАУ, далі затверджуються Вченою радою СНАУ. Для планування освітнього процесу на кожний навчальний рік відділом аспірантури разом із випусковою кафедрою (-ми) складається робочий навчальний план за ОП. У робочому навчальному плані обумовлюються щорічні особливості організації освітнього процесу за ОП та зміст варіативної частини (блоку дисциплін за вільним вибором здобувача вищої освіти). Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП як члени робочих проектних груп. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Окремі представники є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради СНАУ. Проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості).

#### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

СНАУ реалізує політику забезпечення якості освіти відповідно до Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka\\_yakosti\\_osvity.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf); спільно з ЗВО-партнерами реалізує проекти з метою удосконалення цих процедур [https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/FTZ\\_uvsv\\_webA4\\_final.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/FTZ_uvsv_webA4_final.pdf). У СНАУ наразі сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень ОП) – функції та відповідальність покладено на проектну групу та гаранта ОП (Положення про ОП <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>, Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження ОП у СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення.pdf>); 2 рівень – рівень факультету – вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості (координаційна функція між університетським та програмним рівнями); 3 рівень – загально університетський – функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>, Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/viddil-yakosti-osviti-liczuвання-та-akreditaції%д1%97/>.

### **9. Прозорість і публічність**

#### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами: Статутом університету ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/statut\\_snau\\_2015.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/statut_snau_2015.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу ([https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)), Концепцією освітньої діяльності <https://drive.google.com/file/d/1MBOOpEuPCM2M20CWCsa0G3wkWrWRGcas/view>, Кодексом академічної етики <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/e.pdf>. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні (ступеня доктора філософії та їхніх керівників) регламентується Постановою «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців тощо. Окремі елементи освітнього процесу виписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та ін. Всі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2>.

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>

#### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва оприлюднена на сайті університету <https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/onp-technologie-virobnictva-i-pererobki-produkcii-tvarinnictva/>.

### **10. Навчання через дослідження**

#### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

До навчальних планів включені дисципліни, які забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів. Навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетентності (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Внаслідок вивчення дисципліни аспіранти вчать застосовувати прийоми оглядового, ознайомчого і вивчаючого читання на матеріалах оригінальної наукової інформації з фаху; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних із перебуванням у закордонному відрядженні; писати доповіді, повідомлення, приватні чи ділові листи, інші основні види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: філософія науки, сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, комунікації в науковому середовищі, методологія проведення наукових досліджень, моделювання та планування наукового експерименту. Цикл дисциплін професійної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспіранта, які відповідають науковим інтересам аспірантів, враховують специфіку наукового дослідження.

#### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Цикл дослідницької підготовки здобувачів ступеня доктора філософії охоплює 12 кредитів та включає наступні освітні компоненти: методологія проведення наукових досліджень, моделювання та планування наукового експерименту, сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, реєстрація прав інтелектуальної власності, а також ОК, які спрямовані на формування компетентностей презентації та оприлюднення результатів досліджень: організація підготовки наукових публікацій, управління науковими проектами, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

#### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької**

## діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

До викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні компоненти ОНП: організація і методика проведення навчальних занять, філософія науки, комунікації у науковому середовищі, а також цикл практичної підготовки (педагогічна практика), на вивчення яких у ОНП відведено 13 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

## Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії проходять обов'язковий розгляд на засіданнях випускових кафедр, вченої ради біолого-технологічного факультету із подальшим затвердженням на науково-координаційній раді та вченої ради СНАУ. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт випускових кафедр за тематиками, зареєстрованими в УкрІНТЕІ. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників оприлюднена сайті <https://btf.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Дотичність-тем-наук.-досліджень-аспірантів-напрямом-досліджень-керівників.pdf>.

## Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі вищої освіти за ОНП забезпечені необхідними матеріальними ресурсами (обладнанням, лабораторіями тощо) для проведення наукових досліджень відповідно до їхньої тематики. Також за необхідності проведення експериментів у виробничих умовах до процесу залучаються підприємства-партнери (провідні установи регіону: ІРГТ УААН, ІСГПС УААН, ІПФ НАН, група компаній «Глобіно», Агрохолдинг «Кернел», Кінологічний центр головного управління національної поліції тощо). У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом надаються наступні можливості: щорічно видаються два наукових «Вісника СНАУ», серія «Тваринництво», включених до Переліку фахових наукових видань України. Наразі підготовлено 4 випуски журналу та супровідні документи з метою атестації на фахову категорію Б. У наступних вісниках, статтях у чергових випусках будуть присвоєні унікальні цифрові ідентифікатори DOI. Щорічно біолого-технологічний факультет проводить Міжнародну науково-практичну конференцію «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва: історія, проблеми, перспективи». На факультеті існує апробаційна рада, яка складається із викладачів профільних кафедр для попередньої експертизи дисертації здобувачів, мета якої – надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача.

## Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В СНАУ існують добрі можливості щодо залучення здобувачів ОП до міжнародної академічної мобільності: він є офіційним партнером міжнародної мережі університетів країн Причорномор'я та Східного Середземномор'я BSEMAN, Вишеградської спілки університетів, має широкі міжнародні партнерські зв'язки (близько 100 договорів з освітніми та науковими установами з 25 країн світу) (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>). Здобувачі ОНП є учасниками заходів, що відбуваються в рамках реалізації спільного проекту з Чеським університетом природничих наук м. Прага «Підтримка здатностей молодих співробітників університетів у сфері освіти, досліджень та науки в Україні» (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekty/cheska-agenciya-rozvitku/>), є учасниками інших міжнародних наукових проєктів (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekty/>, <https://science.snau.edu.ua/internationalcolaborationua/nashi-mizhnarodni-zvyazki/>). Аспіранти приймають участь у міжнародних конференціях, публікуються у закордонних фахових виданнях: Journal Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development, Biosystems Diversity, Scientific reports <https://btf.snau.edu.ua/studentu/aspirantura/storinka-aspiranta/>.

## Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів, є керівниками чи відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, у тому числі й держбюджетних тематик: «Збереження генофонду локальних і зникаючих порід великої рогатої худоби та птиці», «Формування мікропопуляції худоби з унікальними продуктивними характеристиками», «Удосконалення худоби молочних і молочно-м'ясних порід за молочною продуктивністю та екстер'єрним типом за використання сучасних методів оцінки генотипу тварин», «Впровадження нанокompозитних матеріалів у інноваційні технології інкубації яєць сільськогосподарської птиці», «Адаптація інноваційної технології передінкубаційної обробки яєць з використанням захисних біокompозитних покрив до сільськогосподарської птиці різних видів», «Удосконалення технології підготовки до службового використання та оцінки племінних і робочих якостей собак різних порід». За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези науково-практичних конференцій, матеріали доповідей, статті у фахових виданнях, монографії. Останні видання за кордоном за результатами ДБТ: Ladyka V. I., Khmelnychy L. M., Khmelnychy S. L. Conformation types of brown cattle of Sumy region of Ukraine (Monograph). Lublin, 2019. – 133 p.; Ladyka V. Conservation of gene-pools of local cattle breeds / Ladyka V., Polupan Yu., Sklyarenko Yu., Pavlenko Y., Reznikova N. Lublin, 2019. – 150 p.

## Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Центральним нормативним документом СНАУ, що регулює питання дотримання академічної доброчесності в університеті є Кодекс академічної етики СНАУ (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>). В університеті ведеться ретельна перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних записочень, діє антикорупційна програма (<https://snau.edu.ua/antikorupciyna-programa/>), працює комісія з академічної етики СНАУ (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf>). Усі публікації, що приймають наукові журнали СНАУ, проходять перевірку на антиплагиат. На сьогодні використовуються два програмні продукти: Unichек (unichек.com), що належить ТОВ «Антиплагиат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагиат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року). В системі Unichек університет планує у перспективі мати близько 15000 сторінок перевірки щорічно, в системі StrikePlagiarism.com на сьогодні 740 великих документів. Для ознайомлення аспірантів з політикою щодо академічної доброчесності у СНАУ завідувачем аспірантури і докторантури, д.е.н. Лозинською І.В. проводяться відкриті лекції. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з ЗВО; позбавлення академічної стипендії тощо.

## Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Рішенням вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019 р. було затверджено Кодекс академічної етики, що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти Сумського національного аграрного університету і встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі. Наказом ректора СНАУ від 23 квітня 2019 року № 639-ВК було утворено комісію з академічної етики у складі 12 осіб, де головою призначено Тарельника В.Б., доктора технічних наук, професора, завідувача кафедри технічного сервісу. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та науково-педагогічних працівників біолого-технологічного факультету. У разі порушення академічної доброчесності адміністрацією університету передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Потужна наукова школа; висококваліфікований кадровий склад викладачів, які мають значні наукові здобутки, професійний досвід.
2. Здобувачі вищої освіти на ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси.
3. Збалансованість ОНП за загальними і спеціальними компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.
4. Орієнтація на інтереси здобувачів (здобувач є членом проєктної групи), сформована система комунікацій зі здобувачами, отримання

зворотного зв'язку, формування процедур для постійного покращення досвіду здобувачів.

5. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОНП, реалізації освітнього процесу.

6. Доступ здобувачів до інформаційних ресурсів для пошуку наукової інформації, у тому числі баз даних Scopus та Web of Science.

7. ОНП передбачає ґрунтовну (теоретичну та практичну) підготовку здобувачів до викладацької діяльності.

8. Наявність на ОНП здобувачів-іноземців, що розширює міжкультурні комунікації, створює передумови для розширення міжнародних наукових зв'язків.

3 поміж слабких сторін слід зазначити наступні:

1. Міжнародна співпраця у підготовці здобувачів: залучення іноземних фахівців до подвійного керівництва, викладання за ОНП.

2. Система рейтингового оцінювання викладачів (потребує удосконалення урахування навантаження окремих категорій НПП (гарантів ОП, членів проектних груп), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання.

3. Системна робота щодо аналізу кар'єрного шляху випускників може створити додаткову інформаційну базу оцінювання їх успішності, а отже, стане додатковим аспектом оцінювання якості ОНП.

4. Представленість результатів наукових досліджень викладачів у міжнародному науковому середовищі.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

До перспектив розвитку ОНП відносимо:

1. Збільшення кількості іноземних громадян, які навчаються за програмою.

2. Більш активне залучення іноземних науковців до реалізації програми (спільні публікації, подвійне керівництво).

3. Розширення ІТ-технологій у освітньому процесі.

4. Підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування у провідних закордонних університетах, підвищення рівня володіння англійською мовою.

5. Покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу та наукових досліджень; створення сучасних профільних лабораторій.

6. Розширення партнерських зв'язків з бізнесовими структурами щодо імплементації наукових розробок НПП кафедр та аспірантів.

7. Висвітлення досягнень науковців через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпаکت-фактором, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціальні матеріали технічного характеру, інформація забезпечена наведені відомості і його?
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	37230_RNP_Filosofii_nauky.pdf	6c5bak8vpZ/WBdBGuxIWGNjnzYfT1ietBAnm3JooQyl=	Мультимедійний проектор, не Lenovo A5611 доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету глобальної мережі Інтернет, репозитарію
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	37230_RNP_Suchasni_informatsiini_tekhnolohii_u_naukovii_diialnosti.pdf	Xb3+u5TZVTAD/m0eKyTFRUB++wN7OT+y/oq6h6nrtXg=	Персональні комп'ютери, програмне забезпечення загального та прикладного призначення стаціонарний оп-лайн доступ для вирішення навчальних завдань з дисципліни лекційних (інтерактивна дошка) та практичних занять. На обладнання настінні стилі. Персональні комп'ютери "Celeron"-40 шт. Інтерактивна дошка MOLY IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) шт. Проектор Te 4080 - 1 шт. Підлогова підставка Sn Technologies Stand FS-SB шт. МФУ HP L M1005 - 1 шт. Плоттер HP-1 шт.
Комунікації в науковому середовищі	навчальна дисципліна	37230_RNP_Komunikatsii_v_naukovomu_seredovishchi.pdf	Qs4giaqHqDyY7gBe6LdpGY4O4PJGg3Jg5ztQshyXKL0=	Мультимедійний проектор, аудіо та відеообладнання, ПК, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету глобальної мережі Інтернет, репозитарію наявності та роздаткові матеріали до тематичних і бізнес-кейсів розвитку логічного мислення про комунікаційну роботу. Аудіо дошка з рухомими щитами, основна магнітна дошка і пристрої демонструє друкованих посібників (середній розмір екрану і магнітна дошка, односторонні щити може використовувати як набірне полотно). Стільникові, до аудиторна, проектор Epson MMP-S4, ноутбук Lenovo G550 шт.
Методологія проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	37230_RNP_Metodolohiia_provedennia_naukovykh_doslidzhen.pdf	6qhepPRQiapzyxEByfEs52tIjshZYX//G6/0MgfkA8k=	Мультимедійна установка з програмним забезпеченням (ноутбук Lenovo Програмне забезпечення Microsoft Office Word, Слайд презентації) програми Microsoft Office Power Point, інформаційні стенди у навчальній аудиторії,

				нормативно-технічна документація спеціалізована література, Інтернет стосовно технологій у тваринництві Державний і тварин, персональні комп'ютери, лабораторні, пристрої.
Дослід у тваринництві	навчальна дисципліна	37230_RNP_Doslid_u_tvarynyntstvi.pdf	J+4ZO5vjCwmjDOBGQcIXqKrxxF16aKmRGPj4RjYgkRw=	Мультимедій установка з , забезпечення Ноутбук Lenovo Програмне забезпечення Microsoft Office Word, програми племінного і виробничого обліку у молочному скотарстві «Племофіс» , «Юніформ-ai слайдів презентації ) програмі Microsoft Office Power , нормативно-технічна документація спеціалізована література, Інтернет стосовно технологій у тваринництві Державний і тварин, персональні комп'ютери, лабораторні, пристрої.
Моделювання та планування наукового експерименту	навчальна дисципліна	37230_RNP_Modeliuvannia_ta_planuvannia_naukovoho_eksperymentu.pdf	kdBuz1RNFGf2NI9b+/TCzhfknbsIN+rkq239zQR4fJA=	Аналізатор я Мілкама КАМ5 центрифуги: ДАСТАН ОПН Комбіспін FV 2400N, центрифуга 3.01 - перенесена лабораторна медична центрифуга періодичної , частотою обертання до об/хв., центр СМ-8.10 наст лабораторна медична центрифуга періодичної , частотою обертання 14 об/хв., овоск ПКЯ - 10, Бак бактеріологі ВУТОМ, ЛАВ ВНЛ - 65, Бак лабораторна 600); ЛАВОХ 65 - бактеріологі стерильний і для проведення бактеріологі досліджень; люмінесцентні мікроскоп - С рН метр 150F Магнітна миш ПМ; Мікроскоп MICROmed X - бінокулярні аналог Мікмед-1 в.2 (БЮЛАМ Р-1± Стереомікро XS-6220 MICROmed, удосконалений аналог МБС-. Цифровий мікроскоп з і відеокамери, холодильники ARDO.
Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	37230_RNP_Reiestratsiia_prav_intelektualnoi_vlasnosti.pdf	8SLKx3VYFrLTMMu66QASvsBmCgrG9TvJKZ2F3z8WWA=	Мультимедій установка з , забезпечення Ноутбук. Для зручності встановлено точку доступу Програмне забезпечення Microsoft Office Word, Слайд презентації ) програмі Microsoft Office Power , нормативно-технічна документація спеціалізована література, офіційні бюллетені та описи до патентів України



				<p>опубліковані в наукових журналах, періодичні видання з патентної інформації, нормативна науково-методична література, тематичні та алфавітні каталоги, інші сторінки ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), калькулятор персональні комп'ютери.</p>
Організація і методика проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	37230_RNP_Orhanizatsiia_i_metodyka_provedennia_navchalnykh_zaniat.pdf	ON6to2OYLpiNQKu5eGT/cdMANgPJ2a1gm//9Iorfncs=	<p>Інтерактивна дошка, проєктор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відеоматеріалів презентацій фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери. Програмне забезпечення (Avast! Pro Antivirus for Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABVYU X6) для виконання практичних завдань. Посібники, кваліфікаційні дисертації та автореферати для швидкого пошуку інформації.</p>
Організація підготовки наукових публікацій	навчальна дисципліна	37230_RNP_Orhanizatsiia_pidhotovky_naukovykh_publicatsii.pdf	hF5PgVdYsm4Gui8X86MasvHXEjaROF9bdmEEYicMlzs=	<p>Мультимедійне обладнання. Аудіо забезпечення ноутбуку ASUS. Програмне забезпечення Microsoft Office Word, слайд-презентації програми Microsoft Office PowerPoint. Аудиторія оснащена комп'ютерами з можливістю працювати із базами даних Scopus та We Science. Для зручності встановлено точку доступу.</p>
Управління навчальними проєктами	навчальна дисципліна	37230_RNP_Upravlinnia_naukovykh_proektamy.pdf	2rgHyBbmK/HUxaNmbiaHyudYROGvuexYcKq6BDpzEc=	<p>Інтерактивна дошка, проєктор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відеоматеріалів презентацій фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери. Програмне забезпечення (Avast! Pro Antivirus for Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABVYU X6) для виконання практичних завдань. Посібники, кваліфікаційні дисертації та автореферати для швидкого пошуку інформації.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	37230_RNP_Inozemna_mova_za_profesiinym_spryamuvanniam.pdf	pqfjo9WZSwwwEZPUq0j2iHw/PNJAzJCSFJ/fPj25Gxl=	<p>Лінгвафонно-методичний кабінет на 2 робочих місця.</p>

					спеціалізована програмним забезпеченням високоякісна аудіо-гарнітура інтерактивна дошка для висвітлення проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Р: IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP-HF 1 шт., комутатор D-Link SES-1C 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LEI Projector UC3 1 шт.
Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	навчальна дисципліна	37230_RNP_Metodyka_pidhotovky_naukovykh_prats_inozemnoiu_movoiu.pdf		5jNh4JGG0KhxQTi8NUGqfwjWuR80aKQ0NZ7OnKk+j0=	Сучасний лінгафонний кабінет на 20 робочих місць який поєднує спеціалізоване програмне забезпечення персональні комп'ютери і робочих місць високоякісну гарнітуру, комутатор і акустичну систему. Екран, Проектор LED Projector ПК Pentium IV ГГц Тип ПК: Pentium IV 50 2660/512/80 шт. з гарнітура Акустична система Genius SP-HF 1 шт., комутатор D-Link SES-1C 1 шт.
Педагогічна практика	практика	37230_RNP_Pedahohichna_praktyka.pdf		biZwebAdixvkk2ZC1V9jyRuCzmUdhm58ck2cK4hHW10=	Мультимедійний проектор, HP Lenovo A561t доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету глобальної мережі Інтернет, репозитив медіатеки.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
169293	Переломова Олена Степанівна	професор			0	Філософія науки	Проходження відповідного науково-педагогічного стажування тривалістю не менше 6 місяців. Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка, свідоцтво СПК №00498741/01/17 від 06.02.2017 р. тема: «Філософія людського спілкування». Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2018. – Вип. 19. – Т. IV (184). – С. 30-37. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація – 500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О. Киричук, М. Омельчук, І. Орлевич. – Львів: видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68.
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри			0	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	2019 р. - міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м.Ополе, Польща. 2018р. - НТТУ «Національний авіаційний університет», Навчально-науковий інститут інформаційно-діагностичних систем, м. Київ. Посвідчення про підвищення кваліфікації №20026/ПК від 29.06.18 р. кваліфікації в НТТУ 2015р. - підвищення «Харківський політехнічний інститут» м. Харків, за програмою відкритого дистанційного курсу «Практикум тьютора». Сертифікат від 25.12.2015р Scopus: 1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science,

						<p>Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 - Lviv-Slavske, 2016. - P. 718-720.</p> <p>Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 - Proceedings - Lviv, 2017. - P. 92-96.</p> <p>Віртуальні когнітивні центри як інтелектуальні ІТ системи моніторингу та оцінки роботи регіональних агропромислових комплексів / Агаджанова С.В., Толбатов А.В., В'юненко О.Б., Толбатов В.А., Толбатов С.В. // Виміррювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. - Хмельницький, 2015. - № 2(51). - С. 112-116.</p> <p>Побудова систем моніторингу, аналізу та оцінки прийняття рішень регіонального рівня для ситуаційних центрів АПК / С.В.Агаджанова, О.Б. В'юненко, А.В. Толбатов, В.А. Толбатов, О.Б. Шандиба, С.В. Толбатов // Виміррювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. - Хмельницький, 2015. - №4 -С.194-201.</p> <p>Вдосконалення процесу підтримки прийняття рішень в агропідприємствах на основі оптимізаційних методів та моделей [Текст] / С.В. Агаджанова, О.Б.В'юненко, В.Г.Логвіненко, С.М.Виганяйло //Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: "Економіка і менеджмент". - 2016. - Випуск 8(69). - С.160-164.</p> <p>Функції, основні складові та особливості моніторингу дистанційної освіти в ВНЗ. [Текст] / С.В. Агаджанова // Новітні комп'ютерні технології. - Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017. - Том XV. - 281с. - С.131-140.</p> <p>Using blockchain technology for E-learning / S.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov // International scientific-technical magazine - Measuring and computing devices in technological processes. Hmelnytskyi. - 2018. - №1 - P.110-113.</p> <p>Modern information technologies in science researches course book for English-Speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students/ S.Agadzhanova, N.Barchenko, L.Taranjuk/ [Text] /Lecture notes for English-speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students. SNAU, Sumy - 2018. - 96 P.</p> <p>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. Навчальний посібник для аспірантів спеціальностей 201 Агрономія, 101 Екологія, 211 Ветеринарна медицина денної та заочної форм навчання / Суми: СНАУ, 2019 рік, 176с.</p>
188147	Данько Юрій Іванович	професор			0	<p>Комунікації в науковому середовищі</p> <p>Варшавський університет, Диплом №4208/V/2016 «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація»; 5 травня 2016 року; Козак, Ю. Г., Воронова, О. В., Уханова, І. О., &amp; Уханова, І. О. (2014). Міжнародний маркетинг. «Центр учбової літератури». 294 с.</p> <p>Данько Ю. І. Формування систем забезпечення конкурентоспроможності аграрних підприємств : монографія / Ю. І. Данько. - Суми: Університетська книга, 2016. - 324 с.</p> <p>Kostyuchenko, N., Petrushenko, Y., Smolennikov, D., &amp; Danko, Y. (2015). Community-based approach to local development as a basis for sustainable agriculture: experience from Ukraine. International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology, 11(2), 178-189.</p> <p>Petrushenko, Y. M., Kostyuchenko, N. M., &amp; Danko, Y. I. (2014). Conceptual Framework Of Local Development Financing In Undp Projects In Ukraine. Aktual'ni Problemy Ekonomiky= Actual Problems in Economics, (159), 257.</p>
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	<p>Методологія проведення наукових досліджень</p> <p>Заслужений почесний професор Варшавського, Таджикиського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України</p> <p>Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України - «Ветеран ветеринарної медицини України». Підвищення кваліфікації: НААН - ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.</p> <p>Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.&amp; Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus).</p> <p>Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-(Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskiy V., Fotina T. and Davydenko P. ] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 1. - P. 464-474.</p> <p>Influence of3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b] [1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [ Bihdan O., Parchenko V., Zazharskiy V., Fotina T., Davydenko P. ] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. - Vol. 9.- Issue 6. - P. 166-170.</p> <p>Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A.</p>

						<p>Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chernych, N.I. Iliina, and V.V. Iliina // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 2. - P. 503-509. (Web of Science).</p> <p>Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science).</p> <p>Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.</p>
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	<p>Дослід у тваринництві</p> <p>Заслужений почесний професор Варшавського, Таджикиського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України - «Ветеран ветеринарної медицини України». Підвищення кваліфікації: НААН - ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.</p> <p>Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.&amp; Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus).</p> <p>Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-((Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P. ] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 1. - P. 464-474.</p> <p>Influence of 3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b] [1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [ Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P. ] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. - Vol. 9.- Issue 6. - P. 166-170.</p> <p>Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chernych, N.I. Iliina, and V.V. Iliina] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 2. - P. 503-509. (Web of Science).</p> <p>Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science).</p> <p>Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.</p>
206368	Фотіна Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, професор			0	<p>Моделювання та планування наукового експерименту</p> <p>Заслужений почесний професор Варшавського, Таджикиського та Вірменського аграрних університетів, Віце-президент Українського відділення ВНААП, Відмінник освіти України, Заслужений працівник ветеринарної медицини України Нагороджена почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Міністерства аграрної політики України, відзнакою Державного комітету ветеринарної медицини України - «Ветеран ветеринарної медицини України». Підвищення кваліфікації: НААН - ННЦ «ІЕКВМ», тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р.</p> <p>Surai, Peter, Mezes, Miklos, Fotina, T. I.&amp; Denev, S. D. (2010). Mycotoxins in Human Diet: A Hidden Danger. Modern Dietary Fat Intakes in Disease Promotion. Nutrition and Health Series, 275-303. DOI:10.1007/978-1-60327-571-2_18 (Scopus).</p> <p>Studying Of Physico-Chemical Properties Of 5-(2-,3-Fluorophenyl)-4-((Aryl-, Geteryl) Yliden) Amino-1,2,4-Triazole-3-Thiols And Any Of Their Retrievalproducts. / [Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T. and Davydenko P. ] //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 1. - P. 464-474.</p> <p>Influence of 3-(3-fluorophenyl)-6-(4-methoxyphenyl)-7h-[1,2,4]-triazolo-[3,4-b] [1,3,4]thiadiazine on the cultural properties of pathogenic M. bovis / [ Bihdan O., Parchenko V., Zazharskyi V., Fotina T., Davydenko P. ] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, 2018. - Vol. 9.- Issue 6. - P. 166-170.</p> <p>Circulation of zoonoses in anthropogenic ecosystems at Sumy Region. / [T.I. Fotina, H.A. Fotina, S.M. Nazarenko, O.V. Fotin, M.D. Chernych, N.I. Iliina, and V.V. Iliina] // Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, (Індія). 2019. - Vol. 10.- Issue 2. - P. 503-509. (Web of Science).</p> <p>Fotina, T. I., Fotina, H. A., Kovalenko, I. M., Yaroshchuk, R. A., Fotin, A. I., Nazarenko, S. M., Fotin, O. V. (2019). Study of Acute and Chronic Toxicity of Ginkgo Biloba Samples. Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 473-477. (Web of Science).</p> <p>Fotina T., Fotina H., Ladyka V., Ladyka L., Zazharska N. Monitoring research of somatic cells count in goat milk in the eastern region of</p>

						Ukraine. Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society (Scopus, Web of Science) 2018. 69(3), 1101-1108.
73590	Турчина Світлана Григорівна	доцент			0	Реєстрація прав інтелектуальної власності Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ № 178547 від 12.06.2015р. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»; тема: Управління змінами. Міжнародна торгівля. Інтелектуальна власність. Дніпро.15.05-13.06.2019р. Свідоцтво 12СПК № 880633 від 26.06.2019 р. Вища школа економіки та менеджменту в м. Ополе (Польща) Тема: «Менеджмент. Публічне управління і адміністрування. Економіка і бізнес. Міжнародний досвід та регіональні особливості» Сертифікат № 067 (2020 р.) 1. Турчина С.Г. Активізація розвитку інтелектуального бізнесу в умовах інтеграції України до Європейського Союзу / С.Г. Турчина // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. - Випуск 2. - 2016. С. 206 - 209 - Режим доступу до журн.: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a> 2. Турчина С.Г. Розвиток економіки знань в умовах інтеграції України до світового господарства / С.Г. Турчина // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство». Випуск 13 - 2017. С. 133-136 - Режим доступу до журн.: <a href="http://www.visnyk-econom.uzhpu.uz.ua">www.visnyk-econom.uzhpu.uz.ua</a> . 3. Турчина С.Г. Аналіз ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті розвитку економіки знань / С.Г. Турчина, Б.В. Пинчук // Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання - Мукачівський державний університет. - Випуск №20. - 2019. С. 81 - 90 - Режим доступу до журн.: <a href="http://www.economyandsociety.in.ua">www.economyandsociety.in.ua</a> 4. Турчина С.Г. Розвиток ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті світових тенденцій конкурентоспроможності. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: монографія. / за наук. ред. д.е.н., проф. Л.І. Михайлової. - Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. - 314 с. С.141-161.
130730	Дубовик Світлана Григорівна	доцент, завідувач кафедри			0	Організація і методика проведення навчальних занять 1. Дубовик С.Г. Взаємозв'язок між продуктивністю праці та обсягом випуску продукції при вивченні конкурентоспроможності підприємства (на прикладі ДП «Сумська біологічна фабрика»)/ С.Г.Дубовик, А.О.Радько // Збірник наукових праць з актуальних проблем економічної науки.- Дніпропетровськ:ВД «Гельветика», 2013, с.66-71 2. Дубовик С.Г. Чинники активізації інноваційної діяльності аграрних підприємств / С.Г.Дубовик, А.О.Радько // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №8 - 2014.- с.151-154 3. Дубовик С.Г. Розвиток емоційного інтелекту сучасних менеджерів як умова їх успішної діяльності / Дубовик С.Г., Дрابعук Т.І. // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент» №5 (60) - 2014.- с.8-14 4. Дубовик С.Г. TQM як сучасний метод управління якістю продукції на молокопереробних підприємствах/ С.Г. Дубовик, А. Колеганова// European Journal of economics and management, Vol.5, I. 1, 2019, с.183-191 5. Дубовик С.Г. Управління ланцюгами поставок підприємств, їх сутність і структура / С.Г. Дубовик, Н.О. Сигида, Ю.Ю. Спесивий // Електронне фахове видання «Економіка та суспільство», №18, жовтень 2018 р., с. 402-410. 6. Дубовик С.Г. Особенности управления сбытовой деятельностью сельскохозйственных предприятий / С.Г. Дубовик // Вестник Коми Республиканской академии государственной службы и управления. Серия «Теория и практика управления», №16, 2018г., с. 76-87.
291670	Шевченко Тетяна Іванівна	доцент			0	Організація підготовки наукових публікацій Підвищення кваліфікації: Посвідчення щодо зарахування результатів підвищення кваліфікації за накопичувальною системою у 2014-2015 н.р. відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників СумДУ» (Наказ № 0010-II від 8.01.2015) Публікації: Статті у Scopus/Web of Sciences (за останні п'ять років) 1. Shevchenko T., Laitala K., Danko Yu. 2019. Understanding Consumer E-Waste Recycling Behavior: Introducing a New Economic Incentive to Increase the Collection Rates. Sustainability, Vol. 11, No. 9, 2656. 2. Shevchenko T., Kronenberg J. 2020. Management of material and product circularity potential as an approach to operationalise circular economy. Progress in Industrial Ecology, An International Journal, Vol. 14, No. 1 Progress in Industrial Ecology, An International Journal, Vol. 14, No. 1, pp. 30-57. 3. Shevchenko T., Danko Yu. 2020. Progress toward a circular economy: new metric for circularity measurement based on segmentation of resource cycle. International Journal of Environment and Waste Management, 2020 (Article in press) 4. Shevchenko T., Danko Yu., Krasnorutskyy O. 2018. Management of Waste Electrical and Electronic Products in Compliance with the Circular Economy: What are the Future Challenges for EU Member States? International Journal of Ecology & Development, T. 33, No3, P. 364-373.

						<p>5. Shevchenko T., Kronenberg J. 2017. Management of material cyclicality potential: example of electrical and electronic products, No9, P. 377-381.</p> <p>6. Shevchenko T., Koblianska I., Markova O. 2017. Waste Portable Batteries And Accumulators Management In Compliance With EU Requirements In Ukraine: Present State And High Priority Activities. Journal of Environmental Management and Tourism, Vol. 1, Issue 17, Spring, P. 232-246.</p> <p>Участь у міжнародних проектах та заходах:  1. SK08 Cross-border Cooperation: CBC02/PSK-I/038, Slovak-Norwegian-Ukrainian project "Analysis and assessment of the state of the environment in the border area SK-UA to ensure the sustainability of the territory", 2017 p. <a href="http://eeagrants.org/programme/view/SK08/PA26">http://eeagrants.org/programme/view/SK08/PA26</a>  2. Tempus Project: INARM "Informatics and Management: Bologna-style Qualifications Frameworks", 530601-TEMPUS-1-2012-1-PL-TEMPUS-SMHES, 2015 p. <a href="http://sumdu.edu.ua/int/en/international-cooperation/international-affairs-office/582.html">http://sumdu.edu.ua/int/en/international-cooperation/international-affairs-office/582.html</a>  3. U.S. Trade and Development Agency's Grant on the Feasibility study of "Implementation of energy saving technologies in the processing of municipal solid waste in Sumy" applicant - "Svit-M" Ltd, 2013 p. <a href="http://forua.wordpress.com/2012/03/26/us-grants-ukraine-350-thousand-to-recycle-waste/">http://forua.wordpress.com/2012/03/26/us-grants-ukraine-350-thousand-to-recycle-waste/</a>  4. International brokerage event Horizon 2020 for Circular Economy and Transforming Industry: CETI_H2020, 2019 (жовтень) <a href="https://snau.edu.ua/naukovci-snau-vzvali-uchast-u-international-brokerage-event-horizon-2020-for-circular-economy-and-transforming-industry/">https://snau.edu.ua/naukovci-snau-vzvali-uchast-u-international-brokerage-event-horizon-2020-for-circular-economy-and-transforming-industry/</a>  Download presentation here: <a href="https://prod5.assets-cdn.io/event/4084/assets/8429211511-c7171cd04a.pdf">https://prod5.assets-cdn.io/event/4084/assets/8429211511-c7171cd04a.pdf</a>  5. Grant Scheme to facilitate the participation of Eastern Partnership and Central Asian countries in Brokerage Events: IncoNet EaP (positive decision), 2015. <a href="http://www.increast.eu/ru/1673.php">http://www.increast.eu/ru/1673.php</a>.</p>	
204783	Михайлов Андрій Миколайович	професор			0	Управління науковими проектами	<p>Mikhailov A., Kletsova N. Methodology of scientific research. Educational and methodical manual. Sumy: SNAU. -2018 - 98 p.</p> <p>Михайлов А.М. Інвестиційні ресурси аграрного сектору економіки України: наукові основи, стан, перспективи: монографія. Суми : ФОП Литовченко Є.Б., 2017. 300 с.</p> <p>Михайлов А.М. Механізм оцінювання інвестиційного клімату та інвестиційної сприйнятливості аграрного сектору національної економіки. Національний менеджмент в умовах інтеграційних та глобалізаційних викликів: монографія. / за наук. ред. д.е.н., проф. Л.І. Михайлової. – Суми: ФОП Литовченко Є.Б., 2019. – 314 с. С.68-91.</p> <p>6. Mykhailov A., Kharchenko T. Economic-mathematical modelling of investment-active development of the agrarian sector of Ukraine's regions in the context of attraction of foreign investments // Modelling of the mechanisms to restore the national economy: Collective monograph / [Edited by: Olexandr Vlasuk, Olga Ilyash, Magdalena Osinska, Wieslaw Olszewski, Svitlana Hrynkevych]. – Vol. 3. – Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. – 315p. P.119-139.</p> <p>- 2017. Erasmus+ ProjectKA107 "Practice-oriented Sustainable Agriculture Education – Teaching Process, Internships, Farm Data"; 2017 p. - співвиконавець міжнародного наукового проекту. Партнер проекту - The University of Applied Science Weihenstephan-Triesdorf, Germany.</p> <p>- 2016. DAAD-Summer School for International Alumni "Legal and Economic Challenges for Sustainable Food Security in the 21st Century" at The Faculty of Law and Economics of the Martin-Luther-University of Halle-Wittenberg, Germany.</p>
183503	Білокопитов Василь Іванович	доцент			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка ПЗ 02125510/000263-17 від 14 жовтня 2017 р. Публікації</p> <p>Білокопитов В. І. Основні аспекти міжнародного виміру процесу забезпечення якості вищої освіти / В. І. Білокопитов // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології – 2016. – № 4 (58). – С. 27-33.</p> <p>Білокопитов В. І. Проект «Тенденції європейської вищої освіти» як джерело інформації та поширення практичного досвіду на європейському освітньому просторі / В.І. Білокопитов / В. І. Білокопитов // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології – 2017. – № 5 (69). – С. 3-13.</p> <p>Білокопитов В. І. Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти: стратегічний план 2016-2020 / В. І. Білокопитов // Молодий вчений. — 2018. — №10. С. 563 – 566</p> <p>Білокопитов В. І. Європейська асоціація вищих навчальних закладів як представник вищої професійної освіти / В. І. Білокопитов // Молодий вчений. — 2019. — №5 (69). С. 402 – 404.</p>
153570	Марченко Тетяна Анатоліївна	доцент			0	Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	<p>Посвідчення про підвищення кваліфікації на базі СДПУ ім.А.С.Макаренка: ПЗ 02125510/000252-17 від 15.05.2017р.</p> <p>Методичне забезпечення:  1. Academic Writing: (підручник для аспірантів II курсу з дисципліни «Методика підготовки наукового дослідження англійською»), ч.1,2. – Суми, 2016. – 90с.  2. Notes for The Postgraduates: Методичні вказівки щодо проведення практичних занять для аспірантів II року навчання / Суми, 2018 рік, 47 с.</p> <p>Публікації:  1. До питання про технічну термінологію//</p>

						<p>Філологічні трактати (науковий журнал). – Т6. – №3, 2014. – Суми: Видавництво СумДУ. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна. – С.63-68.</p> <p>2. Методика перевірки знань студентів // Materials of the XIII International Scientific and Practical Conference Fundamental and Applied Science - 2018 October 30 - November 7, 2018. - Volume 7, Pedagogical sciences. - Sheffield Science and Education Ltd.- P. 66-68.</p> <p>3. Academic writing for Ukrainian Ph.D. students// III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький. – 15 лютого, 2019.- С.234-236.</p> <p>4. Основні помилки при написанні наукових робіт студентами технічних спеціальностей// Філологічні трактати (науковий журнал). – Т.12, №3, 2019. – Суми: Видавництво СумДУ. – Харків: Видавництво ХНУ імені В.Н.Каразіна. – С.56-62.</p> <p>5. Multi-Level Tests as a Means of Solving Typical Tasks and Evaluating Complex Knowledge// International Studies Review (ISSN: 1521-9488; E-ISSN: 1468-2486). Impact Factor: 2.076; Quartile: Q1; Abstracting and Indexing: Scopus, BRISDAT (British Science Database), Web of Science. University Press Journals, Association of British University Presses (ABUP) August-September, 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософія науки</i>		
ПРН 8. Знаходити зв'язок та впроваджувати сучасні досягнення світового виробництва, передових технологій з технологій виробництва і переробки продуктів тваринництва.	лекції, семінари, бесіда (евристична і репродуктивна), демонстрація, ілюстрація, спостереження, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), персоналізоване навчання, консультації, самонавчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних завдань; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 17. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.	лекції, семінари, демонстрація, спостереження, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), персоналізоване навчання, консультації, самонавчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних завдань; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 6. Здійснювати оцінку та забезпечувати високу якість наукових досліджень в технологічних процесах виробництва і переробки продуктів тваринництва.	лекції, семінари, бесіда (евристична і репродуктивна), демонстрація, ілюстрація, спостереження, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), персоналізоване навчання, консультації, самонавчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних завдань; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
<i>Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</i>		
ПРН 5. Обробляти статистично отримані результати наукових досліджень з використанням інформаційних технологій.	лекція, інструктаж, демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, вправа, аналітичний метод, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 11. Аналізувати наукові доробки вітчизняних та зарубіжних авторів, використовуючи сучасні інформаційні ресурси.	лекція, інструктаж, спостереження, практичне заняття, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 14. Використовувати інформаційні технології в процесі здійснення досліджень технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, використовуючи належне програмне забезпечення, аналізувати та відобразити результати.	інструктаж, демонстрація, спостереження, практичне заняття, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, дослідницький, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в

	мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 16. Аналізувати результати досліджень та робити оцінку ефективності наукових досліджень.	лекція, інструктаж, демонстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
<i>Комунікації в науковому середовищі</i>		
ПРН 1. Вміти представляти результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.	бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (виписування, рецензування, конспектування опорних конспектів), вправа, аналітичний метод, пояснювально-демонстративний, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, діалогове навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 7. Приймати участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем).	лекція, демонстрація, спостереження, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 13. Здійснювати підготовку та публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.	лекція, інструктаж, демонстрація, практична робота, аналітичний метод, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 17. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.	лекція, інструктаж, робота з книгою (виписування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), демонстрація, спостереження, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
<i>Методологія проведення наукових досліджень</i>		
ПРН 2. Демонструвати знання та розуміння під час здійснення наукових досліджень у лабораторних та виробничих умовах з біологічними об'єктами тваринництва.	лекція, інструктаж, демонстрація, спостереження, лабораторний метод, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 5. Обробляти статистично отримані результати наукових досліджень з використанням інформаційних технологій.	практичне заняття, аналітичний метод, дослідницький, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 6. Здійснювати оцінку та забезпечувати високу якість наукових досліджень в технологічних процесах виробництва і переробки продуктів тваринництва.	інструктаж, демонстрація, спостереження, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;



		- індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 7. Приймати участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем).	лекція, інструктаж, демонстрація, ілюстрація, спостереження, лабораторний метод, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 10. Досягати поставленої мети та отримувати результати наукових досліджень.	бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, практична робота, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 15. Виявляти достовірну різницю результатів наукових досліджень.	інструктаж, спостереження, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 16. Аналізувати результати досліджень та робити оцінку ефективності наукових досліджень.	бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (виписування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), демонстрація, ілюстрація, спостереження, лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 9. Проводити комплексно та методично вірно наукові дослідження.	інструктаж, робота з книгою (виписування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), спостереження, лабораторний метод, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
<i>Дослід у тваринництві</i>		
ПРН 2. Демонструвати знання та розуміння під час здійснення наукових досліджень у лабораторних та виробничих умовах з біологічними об'єктами тваринництва.	лекції, практичні заняття, консультації, інструктаж, демонстрація, спостереження, лабораторний метод, виробничо-практичні методи, дослідницький, заняття на виробництві, групові дослідження, самостійна робота	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
ПРН 3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.	лекція, демонстрація, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
ПРН 6. Здійснювати оцінку та забезпечувати високу якість наукових	лекція, інструктаж, спостереження, практичне заняття, виробничо-	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:

досліджень в технологічних процесах виробництва і переробки продуктів тваринництва.	практичні методи, аналітичний метод, дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
ПРН 9. Проводити комплексно та методично вірно наукові дослідження.	лекція, інструктаж, робота з книгою (виписування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів), демонстрація, ілюстрація, спостереження, лабораторний метод, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
ПРН 10. Досягати поставленої мети та отримувати результати наукових досліджень.	лекція, робота з книгою (виписування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), демонстрація, спостереження, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
ПРН 15. Виявляти достовірну різницю результатів наукових досліджень.	лекція, демонстрація, практична робота, аналітичний метод, дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
ПРН 16. Аналізувати результати досліджень та робити оцінку ефективності наукових досліджень.	лекція, інструктаж, демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
ПРН 17. Володіти дослідницькими навичками працювати самостійно, або в групі, уміти отримувати результат у рамках певного часу з наголосом на науково-професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.	бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (виписування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит. Оцінювання проводиться групою викладачів.
<i>Модельовання та планування наукового експерименту</i>		
ПРН 9. Проводити комплексно та методично вірно наукові дослідження.	лекція, інструктаж, робота з книгою (складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), демонстрація, лабораторний метод, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних та лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.

ПРН 6. Здійснювати оцінку та забезпечувати високу якість наукових досліджень в технологічних процесах виробництва і переробки продуктів тваринництва.	лекція, інструктаж, робота з книгою (складання плану, рецензування), демонстрація, ілюстрація, спостереження, практична робота, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне науково-дослідне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
ПРН 8. Знаходити зв'язок та впроваджувати сучасні досягнення світового виробництва, передових технологій з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.	інструктаж, демонстрація, спостереження, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.
<i>Реєстрація прав інтелектуальної власності</i>		
ПРН 12. Здійснювати впровадження у виробництво досягнень наукових досліджень.	бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, аналітичний метод, дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.	бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
<i>Організація і методика проведення навчальних занять</i>		
ПРН 3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.	бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (випишування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), демонстрація, ілюстрація, практична робота, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - дискусія; - усне опитування. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
<i>Організація підготовки наукових публікацій</i>		
ПРН 1. Вміти представляти результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.	Методи навчання за джерелом знань (словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція; наочні: демонстрація, ілюстрація). Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів (проблемний, частково-пошуковий, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання (мозкова атака, диспути, ділові ігри, тренінги, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - дискусія. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 4. Проводити підготовку та публікувати наукові статті (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографії, науково-методичні рекомендації, тези доповідей.	Методи навчання за джерелом знань (лекція, демонстрація, спостереження, практична робота). Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод). Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний). Активні методи навчання (мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів). Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 11. Аналізувати наукові доробки вітчизняних та зарубіжних авторів, використовуючи сучасні інформаційні ресурси.	Методи навчання за джерелом знань (лекція, демонстрація, спостереження, практична робота). Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод).	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;

	<p>Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний).</p> <p>Активні методи навчання (мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).</p>	<p>- результати виконання та захисту індивідуальних робіт;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань.</p> <p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.</p>
<p>ПРН 16. Аналізувати результати досліджень та робити оцінку ефективності наукових досліджень.</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань (лекція, демонстрація, спостереження, практична робота).</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, методи синтезу, індуктивний метод).</p> <p>Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний).</p> <p>Активні методи навчання (диспути, тренінги, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів).</p> <p>Інтерактивні технології навчання (використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, case-study).</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- результати виконання та захисту практичних робіт;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- індивідуальне науково-дослідне завдання;</p> <p>- дискусія.</p> <p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.</p>
<i>Управління науковими проектами</i>		
<p>ПРН 3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.</p>	<p>лекції, практичні заняття, семінари, самонавчання, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- презентація наукових проектно-дослідних робіт.</p> <p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.</p> <p>Оцінювання проводиться групою викладачів.</p>
<p>ПРН 7. Приймати участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем).</p>	<p>лекція, інструктаж, демонстрація, ілюстрація, спостереження, лабораторний метод, практична робота, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, диференційоване інструктування, навчання через запит</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- індивідуальне науково-дослідне завдання.</p> <p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.</p> <p>Оцінювання проводиться групою викладачів.</p>
<p>ПРН 16. Аналізувати результати досліджень та робити оцінку ефективності наукових досліджень.</p>	<p>лекція, інструктаж, виробничо-практичні методи, аналітичний метод, дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, електронних таблиць, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- індивідуальне науково-дослідне завдання.</p> <p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.</p>
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
<p>ПРН 1. Віміти представляти результати бюджетних, госпдоговірних та іноземною мовами.</p>	<p>лекція, робота з книгою (виписування, складання плану, рецензування, конспектування опорних конспектів тощо), демонстрація, ілюстрація, вправа, аналітичний метод, пояснювально-демонстративний, групові дослідження, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, діалогове навчання, персоналізоване навчання</p>	<p>Читання та письмовий переклад тексту з незначними смисловими лексико-граматичними помилками за 45 хвилин:</p> <p>«задовільно» – 600 др. зн.;</p> <p>«добре» – 700 др. зн.;</p> <p>«відмінно» – 800 др. зн.</p> <p>Письмове реферування тексту 1200 друкованих знаків за 10 хвилин:</p> <p>«задовільно» – 20% змісту;</p> <p>«добре» – 30% змісту;</p> <p>«відмінно» – 40% змісту.</p> <p>Грамматичний тест з 20 питань:</p> <p>«задовільно» – 8-13 правильних відповідей;</p> <p>«добре» – 14-17 правильних відповідей;</p> <p>«відмінно» – 18-20 правильних відповідей.</p>
<p>ПРН 8. Знаходити зв'язок та впроваджувати сучасні досягнення світового виробництва, передових технологій з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.</p>	<p>лекції, семінари, самонавчання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, диференційоване інструктування, навчання через запит</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- індивідуальне завдання.</p> <p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.</p>
<p>ПРН 7. Приймати участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем).</p>	<p>лекції, семінари, самонавчання, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних</p>

	контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 11. Аналізувати наукові доробки вітчизняних та зарубіжних авторів, використовуючи сучасні інформаційні ресурси.	лекції, практичні заняття, самонавчання, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 4. Проводити підготовку та публікувати наукові статті (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографії, науково-методичні рекомендації, тези доповідей.	лекції, семінари, самонавчання, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, діалогове навчання, персоналізоване навчання, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
<i>Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</i>		
ПРН 1. Вміти представляти результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.	лекції, практичні заняття, самонавчання, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 8. Знаходити зв'язок та впроваджувати сучасні досягнення світового виробництва, передових технологій з технології виробництва і переробки продуктів тваринництва.	практичні заняття, самонавчання, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 11. Аналізувати наукові доробки вітчизняних та зарубіжних авторів, використовуючи сучасні інформаційні ресурси.	практичні заняття, самонавчання, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне завдання. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – іспит.
ПРН 4. Проводити підготовку та публікувати наукові статті (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографії, науково-методичні рекомендації, тези доповідей.	практичні заняття, семінари, самонавчання, робота з книгою, аналітичний метод, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький, пояснювально-демонстративний, використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій, використання мультимедійних технологій, діалогове навчання, персоналізоване навчання, диференційоване інструктування, навчання через запит	відмінно - аспірант вільно володіє методикою написання наукової праці іноземною мовою, має стійкі мовні навички для формування компетенції на всіх рівнях академічної роботи; володіє академічною мобільністю, має рівень володіння іноземною мовою B2; добре - аспірант добре володіє методикою написання наукової праці іноземною мовою, має мовні навички, достатні для формування компетенції на багатьох рівнях академічної роботи, має рівень володіння іноземною мовою B1; задовільно - аспірант недостатньо володіє методикою написання наукової праці іноземною мовою, має посередні мовні навички для формування компетенції на окремих рівнях академічної роботи A2-A1; незадовільно - аспірант не володіє методикою написання наукової праці іноземною мовою, немає мовних навичок для формування компетенції на усіх рівнях академічної роботи; має початковий рівень володіння іноземною мовою.
<i>Педагогічна практика</i>		
ПРН 3. Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.	Метод організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання навчальної діяльності; методи навчання за джерелом знань (словесні, наочні, практичні); методи навчання за характером логіки пізнання (аналітичний, метод синтезу, індуктивний метод, дедуктивний метод, продуктивний метод); методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності (проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний, пояснювально-демонстративний); активні методи навчання; інтерактивні технології навчання	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - індивідуальне завдання; - звіт. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС – залік.