

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	17037 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	17037
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ткачук Світлана Алімівна, Габорець Ярослава Вячеславівна, Тарасенко Людмила Олексіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.06.2020 р. – 03.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/form-se/1256/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/8de75a37-bc4a-4951-875b-1473d8ee6acf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП має чітко сформульовані цілі спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати проблеми у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи щодо дотримання гігієнічних вимог та здійснення контролю санітарних заходів на етапах виробництва, переробки, транспортування, приймання, зберігання й реалізації (обігу) харчових продуктів тваринного та рослинного походження, контролю їх безпечності та якості. ОП розроблена відповідно до місії СНАУ – створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>). Унікальність програми полягає у специфічних для неї цілях і завданнях, що передбачають поєднання фахових знань і вмінь здобувачів вищої освіти з «м'якими навичками» (Soft skills). ОП пов'язана із інноваціями в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, що розширює можливості працевлаштування та продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Цілі ОП відповідають вимогам аграрного бізнесу, поєднують навчання і наукову діяльність. Підготовка фахівців за даною ОП актуальна завдяки особливостям регіону Полісся, адже ветеринарна медицина для регіону і області є в пріоритеті. З 2014 року започаткована активна фаза співпраці з роботодавцями, які прийняли участь у формуванні ОП. Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток СНАУ, які закладені в відповідному статуті (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf), концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaoG3wkWrWRGcas/view>). Загальні враження від освітньо-професійної програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» позитивні. Вважаємо, що освітня програма та освітня діяльність Сумського національного аграрного університету за цією програмою здатні забезпечити виконання вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та забезпечити досягнення програмних результатів навчання. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають: Критерію 6 – Людські ресурси та Критерію 7- освітнє середовище та матеріальні ресурси. Вважаємо, що матеріально-технічне забезпечення ОП має взірцевий характер та може слугувати прикладом для інших факультетів ветеринарної медицини ЗВО України. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають: Критерію 1 – проектування та цілі ОП, Критерію 2 – структура та зміст ОП, Критерію 3 – доступ до ОП, Критерію 4 – навчання і викладання за освітньою програмою, та визнання результатів навчання, Критерію 5 – контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність та Критерію 8 – внутрішнє забезпечення якості ОП, Критерію 9 – прозорість та публічність, що пов'язано з наявністю недоліків, які не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-професійна програма забезпечена потужними можливостями для дослідницько-інноваційної діяльності. Висока залученість роботодавців до розробки освітньої програми є передумовою для формування висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців. Цілі програми цілком відповідають місії та стратегії СНАУ – формування фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст, тенденції розвитку ринку праці, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Сильними сторонами освітньої програми є наявність чіткої структури та послідовності освітніх компонентів, які дозволяють досягти програмних цілей та результатів навчання. Досить вагома складова практичного навчання не обмежується лише наявністю зовнішньої виробничої практики, вона інтегрована в освітній процес та здійснюється в умовах науково-дослідних лабораторій та міжкафедральної клініки СНАУ. Процедура вибору дисциплін є зрозумілою та організованою в зручній для студентів спосіб. Практична спрямованість навчання та формування вибіркових траєкторій мають чітку орієнтацію на подальше працевлаштування випускників. Здобувачі вищої освіти мають достатньо можливостей для опанування соціальних навичок завдяки практичній підготовці та активній громадській і науковій діяльності. Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому чіткі і зрозумілі, оприлюднені на сайті СНАУ. Позитивною практикою є оновлення змісту дисциплін з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик в галузі вітчизняних і зарубіжних закладів освіти. Інформація про освітні компоненти програми надається вчасно, вона є зрозумілою та доступною. Впроваджена система профілактичних заходів з метою забезпечення академічної доброчесності в університеті, а саме розробка локальних нормативно-правових документів, що регламентують політику та процедури дотримання академічної доброчесності. Ознакою взірцевості є потужна матеріально-технічна база, яка дає змогу здобувачам вищої освіти вдосконалювати свої практичні вміння, здійснювати наукові дослідження. У ЗВО створена та функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності. Перевагою зазначеної системи забезпечення якості є її студентоцентрованість, яка реалізована через механізми анкетування здобувачів вищої освіти. Прозорість та публічність діяльності СНАУ забезпечується розміщенням на офіційному сайті нормативних документів, освітніх програм, інформаційних матеріалів щодо організації та наповнення освітнього процесу. Сайт добре структурований, що значно спрощує пошук необхідної інформації. Правила і процедури, що визначають права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для ознайомлення. Обсяг інформації про ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є достатнім для інформування усіх заінтересованих сторін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Освітньо-професійна програма забезпечена потужними можливостями для дослідницько-інноваційної діяльності. Висока залученість роботодавців до розробки освітньої програми є передумовою для формування висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців. Цілі програми цілком відповідають місії та стратегії СНАУ

– формування фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст, тенденції розвитку ринку праці, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Сильними сторонами освітньої програми є наявність чіткої структури та послідовності освітніх компонентів, які дозволяють досягти програмних цілей та результатів навчання. Досить вагома складова практичного навчання не обмежується лише наявністю зовнішньої виробничої практики, вона інтегрована в освітній процес та здійснюється в умовах науково-дослідних лабораторій та міжкафедральної клініки СНАУ. Процедура вибору дисциплін є зрозумілою та організованою в зручний для студентів спосіб. Практична спрямованість навчання та формування вибіркового траєкторій мають чітку орієнтацію на подальше працевлаштування випускників. Здобувачі вищої освіти мають достатньо можливостей для опанування соціальних навичок завдяки практичній підготовці та активній громадській і науковій діяльності. Обсяг освітньої програми та освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому чіткі і зрозумілі, оприлюднені на сайті СНАУ. Позитивною практикою є оновлення змісту дисциплін з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик в галузі вітчизняних і зарубіжних закладів освіти. Інформація про освітні компоненти програми надається вчасно, вона є зрозумілою та доступною. Впроваджена система профілактичних заходів з метою забезпечення академічної доброчесності в університеті, а саме розробка локальних нормативно-правових документів, що регламентують політику та процедури дотримання академічної доброчесності. Ознакою вірності є потужна матеріально-технічна база, яка дає змогу здобувачам вищої освіти вдосконалювати свої практичні вміння, здійснювати наукові дослідження. У ЗВО створена та функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності. Перевагою зазначеної системи забезпечення якості є її студентоцентрованість, яка реалізована через механізми анкетування здобувачів вищої освіти. Прозорість та публічність діяльності СНАУ забезпечується розміщенням на офіційному сайті нормативних документів, освітніх програм, інформаційних матеріалів щодо організації та наповнення освітнього процесу. Сайт добре структурований, що значно спрощує пошук необхідної інформації. Правила і процедури, що визначають права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для ознайомлення. Обсяг інформації про ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є достатнім для інформування усіх заінтересованих сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітко сформульовані цілі спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати завдання і проблеми у галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи щодо дотримання гігієнічних вимог та здійснення контролю санітарних заходів на етапах виробництва, переробки, транспортування, приймання, зберігання й реалізації (обігу) харчових продуктів тваринного та рослинного походження, контролю їх безпечності та якості. ОП розроблена відповідно до місії СНАУ – створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/strategiya2015-2020.pdf>). Унікальність програми полягає у специфічних для неї цілях і завданнях, що передбачають поєднання фахових знань і вмінь здобувачів вищої освіти з «м'якими навичками» (Soft skills). ОП пов'язана із інноваціями (науковими та професійними) в галузі ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, що розширює можливості працевлаштування та продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Цілі ОП відповідають вимогам аграрного бізнесу, поєднують навчання і наукову діяльність, стажування на виробництві, які відповідають місії і стратегії закладу вищої освіти. Підготовка фахівців за даною ОП актуальна завдяки особливості регіону Полісся з чорноземом і зеленими луками, розвиненим тваринництвом, зоною виробництва сирів і необхідним супроводом фахівців саме спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», ветеринарна медицина для регіону і області є в пріоритеті. Статутне завдання закладу, формування кадрового потенціалу, сприяння розвитку молоді людини як особистості високоінтелектуальної культурної, для чого є потужна матеріально-технічна база, спортивна зона, виробнича та віварій, студенту надано можливість максимально розкрити свої здібності. З 2014 року започаткована активна фаза співпраці з роботодавцями, які прийняли участь у формуванні ОП. Освітня програма має ряд переваг і відрізняється оригінальністю від інших програм вагомою складовою практичної підготовки, можливістю реалізації дослідницько-інноваційної діяльності під час навчання. Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського національного аграрного університету, які закладені у статуті Сумського національного аграрного університету (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-dokumenty/statut_snau_2015.pdf), концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaOG3wkWrWRGcas/view>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До розробки ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Коваленко О.І., директор Сумської регіональної державної лабораторії державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів; Линок Л.Є., директор Сумської міської державної лікарні ветеринарної медицини; Сидельников А.О., директор ТОВ «Бровафарма»; Дяченко Ю.І., директор ТОВ «Суми Технокорм» Сумського району Сумської області. Також до розробки і впровадження ОП було залучено провідних українських лідерів АПК (Асоціація виробників молока, ТОВ «Молоко Вітчизни») через рекомендації до вдосконалення навчального процесу; надання місць практики та занять на виробництві для здобувачів вищої освіти; надання першого робочого місця для випускника за даним напрямком підготовки. Роботодавці на зустрічі підтвердили факт їх участі у розробці та перегляді освітньої програми, у складі Ради роботодавців факультету, створеної для забезпечення високої якості підготовки фахівців. Під час зустрічі обговорювалися питання щодо залучення студентів в період виробничої практики на оплатній основі в господарства і подальшого працевлаштування. Пропозиції роботодавців містяться в угодах про співпрацю, зокрема ТОВ «Агрофірма «Вперед» в особі Кураш В.П., приватна клініка «Ветсервіс» в особі Немашкало Ю.П. Асоціацією товаровиробників молока на 2019 -2020 роки включено продовження курсів по роботі з Юніформ-Агрі в рамках дисципліни «Інформаційні системи в ветеринарній медицині», навчання проводить Паламарчук П.П., Калашник О.М. і фіналом є вручення сертифікатів. Угодою передбачено аналітичне використання Юніформ-Агрі, оформлення навчальної аудиторії АВМ, участь представників ФВМ СНАУ у молочному конгресі, стажуванні і працевлаштуванні. Під час опитування викладачів було з'ясовано, що перегляд освітньої програми відбувається періодично на засіданні випускаючої кафедри, обговорюється науково-педагогічними працівниками та ухвалюються рішення щодо надання необхідних пропозицій та зауважень для розгляду на засіданнях групи зі змісту та якості освіти і на засіданнях Вченої ради факультету ветеринарної медицини. Доказова база була підтверджена під час перегляду ЕГ відповідних протоколів кафедри та ФВМ СНАУ з залученням широкого кола зацікавлених стейкхолдерів, рецензій провідних роботодавців. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо доцільності ОП, цілей, змісту та програмних результатів навчання наведені в посиланні <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/anketirobotodavciv-ta-zdobuvachiv-vishho%20osviti-za-opp-os-bakalavr/>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Необхідністю підготовки фахівців на ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є регіональний контекст, та статус Сумської області, яка входить до п'ятірки кращих областей за показниками розвитку тваринництва і виробництва продукції тваринництва, для якої необхідний супровід висококваліфікованого фахівця здатного професійно та комплексно вирішувати галузеві питання. Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону, галузевих програм та проектів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Відповідно, при розробці цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст та тенденції розвитку ринку праці. Підтверджуючими доказами того, що при проектуванні та перегляді ОП відбувалося урахування тенденцій розвитку спеціальності, вважаємо потужну науко-технічну базу ВНЗ та діяльність НПП, які забезпечують розробку, реалізацію і перегляд програми, їх висока публікаційна активність <http://science.btsau.edu.ua/node/54>, співпраця з виробниками тваринницької продукції, участь у програмах академічної мобільності, міжнародних проектах, держбюджетних і госпдоговірних тематиках, стажуваннях. <https://btsau.edu.ua/uk/content/mizhnarodna-diyalnist-fakultetu-veterynarnoi-medycyny> Високі рейтингові показники групи забезпечення ОП дозволяють враховувати сучасні наукові досягнення під час розробки та перегляду ОП, оновлення змісту навчальних дисциплін і навчання студентів. Послідовна та спланована робота факультету ветеринарної медицини щодо оновлення матеріально-технічної бази, з урахуванням сучасних технічних досягнень у галузі ветеринарної медицини дозволяє здобути студентам необхідні практичні навички для подальшої роботи за фахом та підготувати високопрофесійних фахівців, як зазначено в цілях ОП. У процесі формування ОП було враховано досвід іноземних освітніх програм, зокрема, підготовки бакалаврів у Варшавському університеті природничих наук (Польща), університеті природничих наук в Любліні (Польща), університеті ветеринарних та фармацевтичних наук (Брно, Чехія) та Британського стандарту з ветеринарної медицини ([https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-tatement-veterinary-science-\(masters\).pdf?sfvrsn=dff3c881_12](https://www.qaa.ac.uk/docs/qaa/subject-benchmark-statements/subject-benchmark-tatement-veterinary-science-(masters).pdf?sfvrsn=dff3c881_12)).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» за відповідним рівнем вищої освіти був відсутній на період розробки ОП. На етапі розробки освітньої програми проектною групою було

визначені програмні результати навчання та компетентності, які узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була розроблена на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2016). Після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 21.12.2018 ОП була переглянута і адаптована і відповідає НРК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною освітньої програми у контексті Критерію 1 є чітко сформульовані цілі спрямовані на підготовку фахівців відповідно до місії СНАУ. Чітка та послідовна практична спрямованість створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому. Цілі ОП відповідають вимогам аграрного бізнесу, поєднують навчання і наукову діяльність, стажування на виробництві, які відповідають місії і стратегії закладу вищої освіти. При визначенні цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст, тенденції розвитку ринку праці, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Позитивною і ефективною практикою є системна та різнобічна співпраця з роботодавцями та випускниками. Освітня програма має ряд переваг і відрізняється оригінальністю від інших програм вагомою складовою практичної підготовки, можливістю реалізації дослідницько-інноваційної діяльності під час навчання завдяки потужній, сучасній базі лабораторного обладнання. Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського національного аграрного університету, які закладені у статуті Сумського національного аграрного університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Матриця не зручна у використанні, необхідно удосконалити.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Встановлено неточності, які є не суттєвими і не впливають на якість освітнього процесу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». В умовах перехідного періоду, до введення в дію стандарту вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, заклади вищої освіти, які готують фахівців для галузі ветеринарної медицини, здійснювали набір здобувачів вищої освіти на освітні програми за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (2016, 2017, 2018 роки). Починаючи з 2019 року у відповідності із Законом України «Про вищу освіту» та стандартом вищої освіти підготовка магістрів зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти – 360 кред. ЄКТС, а на основі ступеня молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра) – 300 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Таблиця 3 ОП – Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми містить невідповідність наведених кодів освітніх компонентів тим, які містяться в Переліку компонент ОП. У таблиці 3 вони зашифровані ОК 1 – ОК 38, а у Переліку компонент – СГ, ПН, ПП. Тому неможливо з'ясувати, якими освітніми компонентами забезпечені програмні результати навчання. Рекомендація: удосконалити таблицю 3 і тоді під час перегляду ОП буде більш зручно та показово видно, що кожен програмний результат навчання охоплений змістом програми. Під час ознайомлення з програмами навчальних дисциплін, встановлено деякі неточності: програми не містять переліку компетентностей та програмних результатів навчання, які вони забезпечують. У окремих помилково вказано, що вони розроблені для магістерського рівня вищої освіти, хоча титулка вказує для Бакалаврського рівня (Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології), а в деяких вказано застарілу назву напряму підготовки Ветеринарна медицина 6.130501 та 6.110101 відповідно (Внутрішні хвороби тварин; організація і економіка ветеринарної справи; ветеринарна радіологічно-гігієнічна експертиза, якість і безпека продукції тваринництва; генетика у ветеринарній медицині). У програмі виробничої практики за 2019 рік вказано напрям підготовки 6.110101 «Ветеринарна медицина» ОР «Бакалавр» Спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Під час розмови з академічним персоналом з'ясовано, що програми поновлюються, також перегляд відбувся після введення стандарту, однак є перелік програм 2009р (Українська мова за професійним спрямуванням); 2015 (іноземна мова), 2016р (Історія України); 2017 (Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії; Біонеорганічна хімія, Ветеринарна санітарія і гігієна). Рекомендуємо в подальшому більш уважно розробляти програми навчальних дисциплін, оскільки вони виконують важливу роль в інформуванні здобувачів вищої освіти. Виявлені недоліки не знижують якість і зміст безпосередньо навчальних програм дисциплін та не впливають на якість підготовки фахівців, про що свідчать призові місця в олімпіадах, конкурсах наукових робіт.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Ознайомлення з освітньою програмою, навчальним планом та робочими програмами навчальних дисциплін дозволяє стверджувати, що зміст освітньої програми за обов'язковими освітніми компонентами в повній мірі відповідає предметній області визначеній стандартом вищої освіти для спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими та закріплюються вибірковими складовими ОП. ЕГ не встановила жодного освітнього компонента, зміст якого не мав би зв'язку зі спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Зміст ОП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти знання, уміння, фахові компетентності спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Освітні компоненти відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності майбутнього випускника в галузі за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Вивчення ЕГ змісту ОП дало можливість стверджувати про її відповідність предметній галузі. Аналіз отриманих матеріалів на запит до гаранта та результати бесіди під час відеоконференції дозволяють стверджувати, що забезпечення реалізації навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки: «Ветеринарна санітарія та гігієна», «Ветеринарна радіобіологічно-гігієнічна експертиза», «Ветеринарно-санітарна експертиза», «Якість і безпека продукції тваринництва», «Основи біобезпеки, біоетики та ветеринарної екології», «Ветеринарна фармакологія», «Ветеринарна мікробіологія та імунологія», «Ветеринарна вірусологія», «Генетика у ветеринарній медицині», здійснюють висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам. Доказова база була підтверджена надісланою гарантом інформацією щодо відповідності профілю викладача до дисциплін, які ним викладаються. Оприлюднені на сайті фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. (<https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diialnist/>). Здобувачі ОП забезпечені підручниками, навчальними посібниками та НМК і мають можливість реалізувати цілі і програмні результати навчання. Спілкування зі студентами і представниками студентського самоврядування мало підтвердження того, що студенти мають вільний доступ до мережі Internet, бібліотеки, лабораторій для досягнення програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час зустрічі із адміністративним та академічним персоналом у форматі відеоконференції ЕГ з'ясовано, що процедура вибору студентом починається з презентації викладачами змісту вибіркових дисциплін, після цього студент пише заяву (до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру) і на основі заяв формується блок вибіркових дисциплін. Можливість студенту обирати дисципліни та формувати індивідуальну освітню траєкторію, регламентовано наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proc.pdf; Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>); Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (розділ 5) <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokument/>. Також під час зустрічі з'ясовано, що у квітні затверджено положення в якому удосконалена процедура вибору дисциплін включаючи: вибір між різними освітніми рівнями, поглиблена фахова підготовка за вибором студента, розширена можливість вибору дисциплін інших спеціальностей, що сприяє розвитку м'яких навичок Soft skills. Під час спілкування ЕГ зі студентами, та студентським самоврядуванням, з'ясовано, що здобувачі вищої освіти інформовані про право вільного вибору дисциплін. Разом з тим студенти в розмові не досить чітко розуміють, що за ОП в СНАУ є

індивідуальний план навчання студента, однак завідувач кафедри показала наявні індивідуальні плани навчання. Здобувачам вищої освіти надана можливість обирати дисципліни на основі «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору», що наведена на сайті університету <https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B8.pdf> Збіжність у назві вибіркових і нормативних дисциплін гарантом було обґрунтовано та представлено інформацію у відповідях на запит, аргументуючи інтернаціональний досвід поглибленого вивчення дисциплін за рахунок і вибіркового блоку. Недоліком є планування вивчення вибіркових дисциплін упродовж 1 та 2 семестру першого року навчання, що ускладнює процедуру здійснення вибору та суперечить вимогами Положення про вибір. Рекомендація: планувати вивчення вибіркових дисциплін починаючи з 3 семестру другого курсу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів в межах ОП за висловлювання учасників зустрічі адміністративного і академічного персоналу, гаранта, здійснюється в двох напрямках: перший – навчальна практика (9 кредитів ECTS), другий – виробнича практика (7 кредитів ECTS). В ОП передбачена виробнича практика, коли студент направляє на базу практики, набуває виробничі навички, пише і прилюдно захищає звіт практики, свої здобутки і відстоює свою позицію застосовуючи набуті навички Soft skills. Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (п. 5.9 Практична підготовка студентів) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf) задокументовано, що практична підготовка визначалася виходячи з програмних результатів навчання та компетентностей, її обсяг дозволяє досягти цих результатів, завдання та оцінювання – встановити рівень досягнення фахових компетентностей. Особливості практичної підготовки, які передбачені ОП, полягають у можливості досягнення програмних результатів навчання в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях факультету ветеринарної медицини та навчально-наукового виробничого комплексу СНАУ (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-gobota/>) та вибір тематики виробничої практики. Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до програм практик. Тісна співпраця роботодавців і керівників практик дозволяє визначати сучасні тенденції галузі за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, що враховується при складанні робочих програм практик. Зустріч з роботодавцями та випускниками ФВМ підтвердила тісну співпрацю між ВНЗ та провідними підприємствами, установами, досвід залучення практикантів із заробітною оплатою та наступним працевлаштуванням.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітньою програмою 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» передбачено загальні компетентності, які сприяють формуванню соціальних навичок, зокрема: здатність абстрактного мислення, аналізу і синтезу, пошуку, оброблення інформації з різних джерел, здатність працювати в міжнародному контексті та розуміти структуру взаємодії державної служби ветеринарної медицини з міжнародними партнерами, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків, прагнення до збереження довкілля тощо. Отримані навички соціальної взаємодії є логічним доповненням професійних якостей сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі за відповідною спеціальністю. Зміст ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти СНАУ соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. При обґрунтуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети ОП проектна група керувалася рекомендаціями для розроблення стандартів ВО <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>. Ефективним інструментом для забезпечення набуття здобувачами вищої освіти soft skills є використання науково-педагогічними працівниками під час аудиторних занять інноваційних педагогічних прийомів. Зміст навчальних дисциплін, а саме українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Історія України та української культури, Філософія, Інформатика у ветеринарній медицині, БЖД та основи охорони праці дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills). Значну роль у самореалізації особистості та виховання лідерських якостей відіграє діяльність студентського самоврядування університету, за ініціативи яких проводяться спортивні, громадські та культурні заходи. Всі члени експертної групи під час зустрічі з представниками студентського самоврядування відзначили високу активність, наявність навичок комунікації, лідерські якості, мотивацію до навчання та громадської діяльності. Залучення здобувачів до роботи в науково-дослідних лабораторіях, участь у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт також створює сприятливі умови для набуття соціальних навичок, зокрема працювати в команді та здатність брати відповідальність за виконану роботу. На зустрічі зі студентами та викладачами почули позитивні результати, підтвердженням яких є прикріплені до відповідей на запит гаранта сертифікати на нагороди учасників. Таким чином, здобувачі ОП мають достатньо можливостей для набуття соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів навчального плану дозволяє досягнути заявлених результатів навчання. Співвідношення самостійної і аудиторної роботи визначене Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf), в якому зазначено, що кількість аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня «Бакалавр» становить від 50 до 33%. В навчальному плані встановлена нерівномірність планування аудиторної і самостійної роботи дисциплін професійної підготовки, так по дисципліні «Якість і безпечність продукції тваринництва» аудиторне навантаження становить 28%, з дисципліни «Розтин і патолого-анатомічна діагностика хвороб тварин» - 30% що не відповідає положенню, тоді як Акушерство і гінекологія, Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології, Загальна та спеціальна хірургія -50%. Рекомендуємо удосконалити навчальні плани для забезпечення рівномірного співвідношення аудиторної і самостійної роботи. Під час проведення відеоконференції з академічним персоналом, студентами, випускниками з'ясовано, що за ОП проводяться анкетування, і здобувачі вищої освіти задоволені рівнем реалізації ОП, та не перевантажені самостійною роботою.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма навчання за ОП не використовується, проте під час відеоустрічі академічним персоналом було з'ясовано про підготовку такої форми навчання та її майбутнє запровадження. В університеті розроблено положення про дуальну освіту <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/> та тристоронній договір про дуальну форму навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Оприлюднені на сайті фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. (<https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>), реалізувати цілі і програмні результати навчання. Студенти мають вільний доступ до мережі Internet, бібліотеки, сучасних лабораторій для досягнення програмних результатів навчання. Сильною стороною ОП є особливості практичної підготовки, які полягають у можливості досягнення програмних результатів навчання в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях факультету ветеринарної медицини та навчально-наукового виробничого комплексу СНАУ (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/>). Тісна співпраця роботодавців і керівників практик дозволяє визначати сучасні тенденції галузі за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, що враховується при складанні робочих програм практик, досвід залучення практикантів із заробітною оплатою та наступним працевлаштуванням. Позитивна практика формування соціальних навичок (soft skills) у самореалізації особистості та вихованні лідерських якостей здобувачів за діяльності в органах студентського самоврядування університету, залучення до роботи в науково-дослідних лабораторіях, участь у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт з позитивними результатами (сертифікати на нагороди учасників).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Нерівномірність планування аудиторної і самостійної роботи дисциплін професійної підготовки. Рекомендуємо удосконалити навчальні плани для забезпечення рівномірного співвідношення аудиторної і самостійної роботи. Недоліком є планування вивчення вибіркового дисциплін упродовж 1 та 2 семестру першого року навчання, що ускладнює процедуру здійснення вибору та суперечить вимогам Положення про вибір. Рекомендація: планувати вивчення вибіркового дисциплін починаючи з 3 семестру другого курсу. Програми дисциплін не містять переліку компетентностей та програмних результатів навчання, які вони забезпечують. У окремих помилково вказано, що вони розроблені для магістерського рівня вищої освіти, хоча титулка вказує для Бакалаврського рівня (Оперативна хірургія з основами топографічної анатомії та анестезіології), а в деяких вказано застарілу назву напряму підготовки Ветеринарна медицина 6.130501 та 6.110101 відповідно (Внутрішні хвороби тварин; організація і економіка ветеринарної справи; ветеринарна радіологічно-гігієнічна експертиза, якість і безпека продукції тваринництва;

генетика у ветеринарній медицині). У програмі виробничої практики за 2019 рік вказано напрям підготовки 6.110101 «Ветеринарна медицина» ОР «Бакалавр» Спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Під час розмови з академічним персоналом з'ясовано, що програми поновлюються, також перегляд відбувся після введення стандарту, однак є перелік програм 2009р (Українська мова за професійним спрямуванням); 2015 (іноземна мова), 2016р (Історія України); 2017 (Біохімія з основами фізичної і колоїдної хімії; Біонеорганічна хімія, Ветеринарна санітарія і гігієна). Рекомендуємо в подальшому більш уважно розробляти програми навчальних дисциплін, оскільки вони виконують важливу роль в інформуванні здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом відповідність за критерієм 2, пов'язана з наявністю недоліків, які не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Вимоги до прийому на освітню програму 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» першого (бакалаврського) рівня регламентуються Правилами прийому до Сумського національного аграрного університету з дотриманням законодавчих та нормативних актів та інструктивних документів Міністерства освіти і науки України, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розміщуються на інтернет-сайті університету в розділі «Вступнику» (<https://snau.edu.ua/>. <https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>) Здобувачами освітнього ступеня бакалавр можуть бути особи, які здобули повну загальну середню освіту. Під час відеозустрічі зі студентами ОП та випускниками факультету ветеринарної медицини було підтверджено, що правила прийому були чіткими і зрозумілими, вступні випробування проводилися прозоро та чесно.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Під час відеозустрічі з адміністративним та академічним персоналом було з'ясовано, що у СНАУ проводиться потужна профорієнтаційна робота з школярами починаючи з 7,8 класу, завдяки чому досягається мета залучити мотивовану молодь. Велику увагу приділяють співпраці з великими підприємствами, враховуючи їх пропозиції - які випускники їм потрібно, оновлюється ОП. Особливістю спеціальності є специфіка працювати із тваринами, і отримувати продукцію яка б відповідала вимогам якості і безпечності. Зі слів учасників фокус групи адміністративного персоналу зрозуміло, що необхідним є зорієнтувати молодь, врахувати потреби виробництва і підготувати фахівця, який би відповідав вимогам бізнесу.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час відеоконференції було відзначено про академічну мобільність між ВНЗ України - Полтавською державною аграрною академією. Міжнародної академічної мобільності за ОП 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було однак є угода щодо випускниці, яка приймає участь у міжнародному магістерському курсі в аграрному університеті прикладних наук Вайшттефан Триздорф.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Серед здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр зі спеціальності «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було. Під час відеозустрічі з адміністративним персоналом, завідувач відділу якості освіти підтвердила інформацію, що в СНАУ прийнято положення про визнання результатів навчання у неформальній і формальній освіті, яке тривалий час було на обговоренні, зараз оприлюднене, проект розміщено на офіційному сайті університету. Зі слів відомо, що студенти ОП прийняли участь у проекті «ФАО Африканська чума свиней, діагностика...» проект з Ліонською ветеринарною школою, але процедура унормована зараз, буде доведена через інститут кураторства та студентського самоврядування здобувачам вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною є наявність чітких та зрозумілих Правил прийому на освітню програму 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», оприлюднених на сайті СНАУ, які не містять дискримінаційних положень. Правила прийому враховують особливості ОП, форма та зміст вступних випробувань дозволяють визначити рівень вхідних знань, необхідних для того щоб розпочати навчання за ОП. Позитивною практикою є урегульована процедура визнання результатів навчання, здобутих в рамках академічної мобільності. Правила регламентуються розробленими відповідними Положеннями, вони зрозумілі, доступні для усіх учасників освітнього процесу. Позитивні відповіді щодо якості та добросовісності вступної кампанії отримали від здобувачів та випускників ФВМ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Поширити можливості міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу за ОП 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом відповідність за критерієм 3, пов'язана з наявністю недоліків, які не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання за ОП (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ОПП_Бакалавр_212_2019-рік.pdf) узгоджені з результатами навчання відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за Національною рамкою кваліфікації, та узгоджена з освітніми компонентами щодо методів навчання, оцінювання за Робочими програмами навчальних дисциплін (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/robochi-programi/>) згідно навчального плану ВГСЕ (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/navchalni-plani/>). Процедура узгодження форм і методів навчання за ОП надана у Довіднику ЄКТС (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian_translation.pdf). Здобувачі вищої освіти, які розпочали навчання за ОП у 2016 році навчалися за Проєктом стандарту вищої освіти за спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Представлена ОП на сайті ЗВО є адаптованою відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальність 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 1430 МОН України від 21.12.2018 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/212-veterinarna-gigiena-sanitariya-i-ekspertiza.pdf>). Витяг з протоколу засідання кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогігієни та безпеки і якості продуктів тваринництва щодо адаптації до стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти представлений на сайті факультету ветеринарної медицини СНАУ <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya>. За освітньою програмою форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, доказом є наведене на сайті анкетування студентів, враховуються пропозиції студентів щодо зміни форм і методів навчання за ОП (додані до запиту протоколи

засідання кафедри). З'ясовано під час зустрічей із студентами та студентським самоврядуванням про вільний доступ до фондів бібліотеки, комп'ютерного класу, наукових лабораторій, до системи он-лайн Moodle. Студенти долучені до наукових досліджень у межах реалізації за ОП (додані до запиту сертифікати про участь у наукових конференціях, видрукувані збірники тез наукових конференцій, конкурсах студентських наукових робіт). Перелік форм навчання та вкладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf. Форми і методи навчання за ОП відповідають принципам академічної свободи, що врегульовано у СНАУ запровадженням компетентнісного підходу. На факультеті ветеринарної медицини створено 342 бази для практичної підготовки студентів за напрямом 21 «Ветеринарія».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усім учасникам освітнього процесу надається вчасно інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Доказом є представлені на сайті факультету ветеринарної медицини робочі програми (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/roboci-programi/>). З'ясовано, під час онлайн-зустрічей, що учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо освітніх компонентів програми на початку кожного навчального семестру безпосередньо від декана факультету ветеринарної медицини СНАУ Нечипоренка О. Л.; гаранта ОП – Петрова Р. В.; викладачів – перед початком викладання навчальних дисциплін за ОП. Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію за ОП із навчально-методичних комплексів, представлених на Google Диску і робочих програм, представлених на сайті факультету ветеринарної медицини (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/roboci-programi/>), в середовищі Moodle за самостійного вивчення дисципліни студентом, що розміщені на сайті університету за адресою: <https://snau.edu.ua/> в розділі «Студенту/Дистанційне навчання». Також, оприлюднені на сайті СНАУ (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>): «Положення про освітній процес», «Концепція освітньої діяльності», «Нормативні документи щодо організації освітнього процесу та роботи Сумського НАУ в період карантину», «Наказ про продовження дистанційної роботи».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень за ОП відбувається за участі здобувачів вищої освіти у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, наукових гуртках. Доказом чого є додані до запиту сертифікати, дипломи, збірник тез науково-практичної конференції (представлені у додатках до запиту). За науково-дослідною роботою, що виконується за тематичним планом Міністерства освіти і науки України та фінансується з державного бюджету: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин» (2018-2020 рр.) науково-педагогічними працівниками кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва опубліковано 9 статей у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of science, більше 100 статей у фахових та 20 у закордонних наукових виданнях; більше 40 тез доповідей на міжнародних конференціях; отримано 15 патентів на винахід, 5 монографій. Підготовлено 8 підручників, викладачі кафедри постійно працюють над розробкою нової навчально-методичної літератури (докази надані під час онлайн-зустрічі із академічним персоналом і за оглядом матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (демонстрація в режимі он-лайн)). За останні роки кількість студентів, які залучені до наукової діяльності за тематикою НДР кафедри, становить близько 50 осіб. Навчання здобувачів вищої освіти відбувається у сучасних навчальних і наукових лабораторіях (лабораторія інноваційних технологій та безпеки і якості продуктів тваринництва та харчових продуктів, лабораторія ветеринарної мікробіології, ПЛР, Електронної мікроскопії (єдина в Україні), Технології переробки м'яса (за підтримки м'ясокомбінату «Глобіно»), Хірургії (філія центру ветеринарної медицини «Hels»), лабораторія «Хімії» – оснащена сучасним обладнанням і у якій проводяться, як наукові дослідження, так і лабораторні заняття). Наявні акредитовані лабораторії: навчально-наукова лабораторія «Ветеринарна фармація» створена сумісно з ТОВ німецько-українською науково-виробничою фірмою «Бровафарма» (наказ № 713 від 31.08.2005 р., акредитована 15.05.2007 році) та Лабораторія інноваційних технологій та безпеки і якості продуктів тваринництва харчових продуктів (наказ № 583 від 30.06.2007 р., акредитована 25.05.2008 р.). <https://vet.snau.edu.ua/kafedri/vetsanekspertizi-mikrobiologiy%20i%20zoogigiyeni-ta-bezpeki-i-yakosti-produktiv-tvarinnictva/naukova-robota/> Створені філії кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва на базі ТОВ «Бровафарма» та «Сумської регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби» (докази надані під час онлайн-зустрічі із академічним персоналом і за оглядом матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (демонстрація в режимі он-лайн)).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі постійно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojennya_pro_planyvannya.pdf). Доказом є щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/robochi-programi/>), протоколи засідання ради факультету із залученням зовнішніх стейкхолдерів із пропозиціями щодо оновлення освітніх компонентів ОП (Директор Сумської державної регіональної лабораторії держпродспоживслужби, к.вет.н., доцент Коваленко О.І., Директор Сумської державної біологічної фабрики Ассорі А. Ю., Директор ТОВ «Сумитехнокорм» Дяченко Ю. І., Директор Сумської міської державної лікарні ветеринарної медицини Линок Л. Є.) [blob:https://office.naqa.gov.ua/153f15f5-b66e-45d2-a005-1ad2b75750bf](https://office.naqa.gov.ua/153f15f5-b66e-45d2-a005-1ad2b75750bf), кафедр [blob:https://office.naqa.gov.ua/98f14be7-d78c-45aa-bfdf-f79563d8142e](https://office.naqa.gov.ua/98f14be7-d78c-45aa-bfdf-f79563d8142e). Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів, тренінг-проектів [blob:https://office.naqa.gov.ua/927ed4bb-ofdd-4d97-ad05-3961ad4d745e](https://office.naqa.gov.ua/927ed4bb-ofdd-4d97-ad05-3961ad4d745e) (докази надані у додатках до запиту).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція в міжнародний освітній простір у СНАУ відбувається на основі Концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, схваленої Вченою радою університету (протокол №1 від 27 серпня 2015 року) <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/kod.pdf>. У ЗВО укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Університет виступає активним учасником проєктів Erasmus+. Міжнародні партнери СНАУ. <https://snau.edu.ua/mizhнародni-partneri/> «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf. Відомості щодо наукової роботи у СНАУ опубліковані на сайті за посиланням <http://science.snau.edu.ua/>. Науково-педагогічні працівники мають ряд сертифікатів участі у Міжнародних науково-практичних конференціях (Нагорна Л (Іспанія), Кістерна О. (Латвія); професійних тренінгів: Улько Л. (Польща), міжнародних онлайн-вебінарах: Ребенко Г.; тренінг-програмах: Нагорна Л. (Польща) [blob:https://office.naqa.gov.ua/927ed4bb-ofdd-4d97-ad05-3961ad4d745e](https://office.naqa.gov.ua/927ed4bb-ofdd-4d97-ad05-3961ad4d745e). Надано докази активної публікаційної активності викладачів у науково-метричних базах за 2019-2020 навчальний рік <http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Scopus.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Основною сильною стороною за критерієм 4 є наявність сучасної матеріально-технічної бази за ОП, а також створення умов для інтернаціоналізації у СНАУ, залучення студентів до наукової роботи відповідно цілей і задач ОП. Наявний Довідник ЄКТС, запровадження компетентнісного підходу, поєднання навчання і досліджень у навчально-наукових лабораторіях, що забезпечені сучасним обладнанням, а деякі і акредитовані. Участь викладачів у Міжнародних конференціях, наявність наукових статей у наукометричних базах Scopus і Web of Science, у тому числі співавторами є здобувачі вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Потрібно розробити Силабуси. Сприяти створенню навчальних аудиторій на потужностях, що відповідають цілям і задачам ОП і за наслідками перегляду її освітніх компонентів. Залучати здобувачів вищої освіти до участі у Міжнародних наукових конференціях, стажуванні за кордоном. Залучати зовнішніх стейкхолдерів до перегляду освітніх компонентів ОП у частині перегляду набутих фахових компетенцій за актуальною потребою на місцях майбутнього працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом відповідність за критерієм 4, пов'язана з наявністю недоліків, які не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи у ЗВО, зокрема за ОП є чіткими і зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/osvitnya-programa/>, <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/osvitnya-programa/>, <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/navchalni-plani/>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП визначено у ряді нормативних документів СНАУ: «Положення про організацію освітнього процесу» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oor.pdf), «Положенні про освітні програми» (<https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/>), (Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf) і робочих програмах, оприлюднених на сайті (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/robochi-programi/>). Ступінь досягнення програмних результатів оцінюється за принципом SMART. Викладачі, за допомогою зворотнього зв'язку із студентами мають змогу коригувати та удосконалювати методи оцінювання. За представленими екзаменаційними білетами можна встановити можливість досягнення здобувачами освіти результатів навчання (у додатках до запиту). За наслідками проведеної онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти можна констатувати, що їм вчасно (на початку семестра) доводяться та роз'яснюються форми контрольних заходів і критерії оцінювання, що розміщені у робочих програмах дисциплін, які заздалегідь оприлюднюються на сайті факультету ветеринарної медицини <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/robochi-programi/>

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході онлайн-зустрічі із здобувачами вищої освіти отримано докази щодо доступності для всіх учасників освітнього процесу правил проведення контрольних заходів. Терміни проведення контрольних заходів відбуваються за графіком освітнього процесу. Об'єктивність оцінювання студентів проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11 (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oor.pdf) з урахуванням рекомендацій ESG (2015), стандарт 1.3. Також, для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно Положення про єдиний державний кваліфікаційний іспит випускників освітніх ступенів бакалавр і магістр (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Pologennya_EDKI_27_04_2018.pdf), затвердженого наказом ректора Сумського НАУ № 135-К від 27 квітня 2018 р. Формою атестації здобувачів освітнього ступеню бакалавр є єдиний державний кваліфікаційний іспит. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається шляхом складання державного екзамену відповідно до освітньо-професійної програми на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. Приклади екзаменаційних білетів для проведення державного іспиту представлені на сайті факультету ветеринарної медицини СНАУ <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya>. Приймання контрольних заходів здійснюється з відео фіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу, що здійснюється з метою запобігання проявів не доброчесності, конфлікту інтересів та можливої процедури оскарження результатів. У ході онлайн-зустрічей із здобувачами вищої освіти, викладачами, представниками студентського самоврядування доведено, що у випадках виникнення конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри (не зацікавлені особи), представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. З'ясовано, що не відбувалося оскарження результатів контрольних заходів серед здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертизи».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У СНАУ визначено чіткі та зрозумілі політика та процедури дотримання академічної доброчесності, що визначені у Кодексі академічної доброчесності сумського національного аграрного університету (затверджений Вченою радою СНАУ протокол № 6 від 26.12.2017р.) (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrocheshnosti.pdf); Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ затверджене (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 6 від 26.12.2017р); (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf); Положенні про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 3 від 15.10.2019 р.). Дотримання політики та процедур академічної доброчесності підтверджено всіма учасниками освітнього процесу у ході онлайн-зустрічей. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію у внутрішню культуру якості (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>), а також через освітні заходи (семінари, дискусії, ознайомлення з напрацьованими у вітчизняному освітньому середовищі матеріалами щодо важливості дотримання академічної доброчесності)....., так і через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/o8_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри». Серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті університету. <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/opituvannya/rezultati-anketuvannya/> Технологічним рішенням протидії порушенням академічної доброчесності у ЗВО є система Strikerplagiarism, через яку проводиться перевірка на наявність тестових запозичень; проведення іспитів, захистів дипломних та курсових робіт, звітів в режимі прозоро (відео зйомка, присутність комісії).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною є дотримання процедури академічної доброчесності: наявність Кодексу академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету та застосуванням відео фіксації під час проведення контрольних заходів із подальшою передачею відеоматеріалів до навчальногшо відділу ЗВО. Позитивною практикою можна вважати реалізацію процедури оцінювання ступеня досягнення програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Проводити співбесіди із здобувачами вищої освіти після проведених письмових контрольних заходів. Проводити анкетування студентів щодо фактів порушення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом відповідність за критерієм 5, пов'язана з наявністю недоліків, які не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів підтверджена у відомостях про самооцінювання освітньої програми, а саме у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». Для підтвердження професійної і академічної кваліфікації викладачів: Негреба Юлія Володимирівна (базова освіта); Скляр Олександр Іванович;

Улько Лариса Григорівна був здійснений запит у відповідь на який було надано підтвердження щодо достатньої кількості наукових публікацій, навчально-методичних праць для здійснення навчальної та наукової роботи за ОП. Досягнення визначених даною програмою цілей та програмних результатів підтверджено наявністю у викладачів свідоцтв і сертифікатів про підвищення кваліфікації, участі у міжнародних науково-практичних конференціях, як у межах держави, так і з виїздом за кордон: Нагорна Л (Іспанія), Кістерна О. (Латвія); професійних тренінгів: Улько Л. (Польща), міжнародних онлайн-вебінарах: Ребенко Г.; тренінг-програмах: Нагорна Л. (Польща). Академічна та професійна кваліфікація викладачів які задіяні до реалізації ОП доводиться публікативною активністю у науково-метричних базах за 2019-2020 навчальний рік <http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Scopus.pdf>

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів підтверджена у наступних документах ЗВО: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/Порядок_про_конкурс_НПП_СНАУ_24.09.18_зі-змінами-від-29.08.19.pdf); Положення про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Сумського національного аграрного університету (№ 277-к від 28 серпня 2015 р.). НПП за ОП беруть участь у забезпеченні якості освіти згідно до нормативних документів ЗВО <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в різних формах: виробничі практики студентів на підприємствах (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/programa-ta-neobxidni-dokumenti-dlya-proxodzhennya-praktiki-studentami/virobnicha-praktika/>), проведення виїзних занять на базі підприємств, створення філій кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва на базі ТОВ «Бровафарма» та «Сумської регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби» (докази надані під час онлайн-зустрічі із академічним персоналом і за он-лайн оглядом матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (демонстрація в режимі он-лайн). У СНАУ створено Експертну раду роботодавців (наявні договори про співпрацю надані у відповідях до запиту [blob:https://office.naqa.gov.ua/f9058bc2-3125-4d21-ba85-0572b877ccb5](https://office.naqa.gov.ua/f9058bc2-3125-4d21-ba85-0572b877ccb5)), що надає можливість корегувати зміст ОП. Поліпшення організації освітнього процесу відбувається через анкетування роботодавців <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/anketi-robotodavciv-ta-zdobuvachiv-vishho%D1%97-osviti-za-opp-os-bakalavr>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У СНАУ застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками та роботодавцями. Накази про зарахування стейкхолдерів на постійні основи до проведення аудиторних занять за ОП розміщені на сайті факультету ветеринарної медицини СНАУ <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/>

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладача У СНАУ задовольняється у повному обсязі, керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf) і «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Сумського НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf). Організацією підвищення кваліфікації та стажування займається навчальний відділ університету. Професійному розвитку викладачів які здійснюють діяльність за ОП сприяє наявність навчальних та наукових лабораторій в яких поєднані навчання і дослідження (лабораторія ветеринарної мікробіології, ПЛР, електронної мікроскопії, Технології переробки м'яса (за підтримки м'ясокомбінату «Глобіно»), Хірургії (філія центру ветеринарної медицини «Hels»), лабораторія «Хімії»; лабораторія фізіології (з використанням комп'ютерного програмного забезпечення компанії "Interniche"). Створені філії кафедри ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва на базі ТОВ «Бровафарма» та «Сумської регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби» (докази надані під час онлайн-зустрічі із академічним персоналом і за оглядом матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (демонстрація в режимі он-лайн). Наявні акредитовані лабораторії: навчально-наукова лабораторія «Ветеринарна фармація» створена сумісно з ТОВ німецько-українською науково-виробничою фірмою

«Бровафарма» (наказ № 713 від 31.08.2005 р., акредитована 15.05.2007 році) та Лабораторія інноваційних технологій та безпеки і якості продуктів тваринництва харчових продуктів (наказ № 583 від 30.06.2007 р., акредитована 25.05.2008 р.). <https://vet.snau.edu.ua/kafedri/vetsanekspertizi-mikrobiologi%20i%20zoogigiyeni-ta-bezpeki-i-yakosti-produktiv-tvarinnictva/naukova-robota/>

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У СНАУ стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається як врученням нагород та подяк, так і преміюванням, виплатою надбавок до посадового окладу. Взірцевим є те, що університет відшкодовує викладачу кошти, які були витрачені на публікацію наукових статей у науково-метричній базі Scopus і Web of science (інформація надана під час проведення он-лайн фокус груп із керівництвом університету, академічним персоналом). Рівень викладацької майстерності оцінюється за рейтинговою системою оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, яка регламентується «Положенням про освітній процес» і проведенням щорічного конкурсу на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Усі процедури врегульовані у Колективному договорі <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною є створені умови праці та можливості для підвищення професійної майстерності викладачів, які здійснюють діяльність за ОП, а саме наявність відремонтованих навчальних аудиторій, сучасного обладнання, акредитованих лабораторій. Наявність потужної матеріально-технічної бази дозволяє викладачу виконувати наукові дослідження на рівні світових вимог, доказом чого є публікаційна активність викладачів за ОП, зокрема у виданнях науково-метричних баз Scopus і Web of Science, що становить за 2018–2020 рік – 9 статей. Сильною стороною є наявні у викладачів сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації, участь у міжнародних конференціях, тренінгах; дипломи та подяки від керівництва університету. За ОП працює 12 докторів наук, професорів і 26 кандидатів наук, доцентів. Позитивними практиками можна назвати участь роботодавців і професіоналів-практиків у навчальному процесі та перегляді ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

слабкі сторони відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Повна відповідність за критерієм 6, недоліки відсутні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету (<https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>). Здобувачі вищої освіти в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками, а також навчально-методичними матеріалами <https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/robochi-programi/> Навчальний процес здійснюється в умовах навчально-науково-виробничої клініки факультету, навчальних аудиторій кафедр, навчально-наукової лабораторії електронної мікроскопії, науково-дослідної лабораторії ІФА та ПЛР, міжкафедральної науково-дослідної лабораторії вірусології, науково-дослідної лабораторії ветеринарно-санітарної

експертизи та гігієни продукції тваринництва та інших лабораторій, які оснащені сучасним обладнанням. Ряд практичних занять зі студентами проводиться на базі віварію, який представлений великою кількістю тварин, та також має власну лабораторію. Лабораторія ветеринарної фармакології дозволяє проводити на її базі навчальні заняття, та співпрацює з приватною клінікою «Хелс». Одна з лабораторій є акредитованою . <https://vet.snau.edu.ua/kafedri/vetsanekspertizi-mikrobiologii-zoogigiyeni-ta-bezpeki-i-yakosti-produktiv-tvarinnictva/naukova-robota/> Практична підготовка студентів здійснюється на 342 базах практик, серед яких 46% займають саме промислові підприємства регіону. Кінно-спортивна школа на базі університету надає студентам можливість оптимально організувати своє дозвілля. На базі університету є комбінат громадського харчування та буфети в усіх корпусах університету. На території університету є діюча церква, та окрема територія для студентів-іноземців, де вони мають змогу здійснювати обряди відповідно до їх релігійних конфесій. Навчальні аудиторії факультету відповідають санітарно-гігієнічним нормам, кожна облаштована централізованим водопостачанням та водовідведенням. Усі роботи в аудиторіях проводяться під наглядом викладача. Частина аудиторій обладнані проекторами, що забезпечує сприятливі умови для здобуття освіти. На деяких кафедрах облаштовано музеї з надзвичайно цікавими експонатами. Важливо зазначити, що студенти також залучені до виготовлення макропрепаратів. Студентам надається безкоштовний доступ до фондів бібліотеки ЗВО (паперовий фонд складає близько 300 тис. примірників, електронний фонд – близько 2-х млн. підручників), репозитарію та наукометричних баз. Кожного року бібліотека поповнюється новими книгами, серед яких значну частку становлять підручники, що створюються викладачами університету у співавторстві з науковцями та викладачами з інших вітчизняних ЗВО. Гуртожитки надаються усім охочим студентам і під час розмови зі самими студентами, це було підтверджено. Здобувачі вищої освіти відзначають в цілому прийнятні умови проживання в гуртожитку. <https://snau.edu.ua/gurtozhitki/>

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення інтерв'ю зі студентами, студентським самоврядуванням, науково-педагогічними працівниками, представниками адміністрації було встановлено, що доступ до усіх об'єктів інфраструктури факультету ветеринарної медицини, фондів бібліотеки та електронних ресурсів є безоплатним та надається усім зацікавленим учасникам освітнього процесу. На сайті закладу вищої освіти у вільному доступі є депозитарій <http://repo.snau.edu.ua/>, за словами студентів , бібліотека містить весь перелік навчальної та наукової літератури, який необхідний студентам для успішної реалізації їх освітньої діяльності <https://library.snau.edu.ua/>

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В університеті діє психологічна служба, є структурним підрозділом університету СНАУ, метою якої є збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента. Ця служба здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>. Крім того, студенти можуть висловити свої погляди скориставшись скринькою довіри. Також в університеті діє відділ юридичного супроводу студентів, який надає консультативну допомогу з проблемних питань. За інтерв'ювання студентів та студентського самоврядування було встановлено, що в університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами від органів студентського самоврядування. За словами студентів, відвідування гуртожитків відбувається регулярно, один раз на тиждень Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності, та загалом моніторинг стану кімнат студентів. Нещасних випадків та травмувань на ОП не зафіксовано. Гуртожитки надаються усім охочим студентам і при розмові зі самими студентами, це було підтверджено. Здобувачі вищої освіти відзначають в цілому прийнятну якість проживання в гуртожитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За інтерв'ювання зі студентами студентським самоврядуванням, НПП було відзначена співпраця викладача і студента у процесі наукової, освітньої і виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не обмежується тільки аудиторією, а відбувається також поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових форм наукової, освітньої і виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів, наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, мобільні додатки для обміну інформацією. В університеті наявне чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні й організаційні

тематики. Для здобувачів вищої освіти на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі є пам'ятка першокурснику, інформація щодо організації освітнього процесу, кредитно-трансферної системи, фінансових питань, питань військового обліку, профспілки студентів, органів студентського самоврядування, бібліотеки, інформаційних ресурсів, дозвілля. Крім цього, Радою студентського самоврядування організовано призначення першокурсникам студентів-кураторів для допомоги в адаптації до освітнього середовищі впродовж першого року навчання. Під час опитування студентів було з'ясовано, що їх цілком задовольняє рівень освітньої, консультативної та соціальної підтримки зі сторони адміністрації ЗВО. Студентами також відзначено ефективну роботу деканату щодо звернень з різних проблемних питань та оперативне їх вирішення.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На освітньо-професійній програмі «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» немає студентів з особливими освітніми потребами. Але для таких студентів ЗВО за потреби пропонує індивідуальний графік навчання. Також закладом вищої освіти було організовано облаштування пандусів біля корпусів та гуртожитків університету <https://snau.edu.ua/gurtozhitki/>

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У закладі освіти діє ряд положень та кодексів (зокрема «Кодекс академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепція освітньої діяльності, Наказ про запобігання та протидію корупційним проявам) які окреслюють політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університету <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf> Під час спілкування зі здобувачами освіти було підтверджено, що задля запобігання корупції, іспити проводяться в присутності не менш як двох викладачів та представника студентського самоврядування. Крім цього, процедури проведення контрольних заходів завжди супроводжуються відеофіксацією. Керівництво університету, викладачі та студенти під час спілкування запевнили, що під час реалізації ОП випадків домагань, дискримінації або корупції не було. Студенти проінформовані про наявність «Скриньки довіри», хоча не мають досвіду її використання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною програми, яка має ознаки взірцевості, є потужна матеріально-технічна база, яка дає змогу здобувачам вищої освіти не тільки вдосконалювати свої практичні вміння, здійснювати наукові дослідження, але й вносити свій вклад у розвиток факультету. Закладом вищої освіти створено якісне освітнє середовище з досить ефективною організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти. Особливо варто акцентувати увагу на наявності матеріальних можливостей для проведення дозвілля та забезпечення комфорту студентів з особливими потребами. Позитивною практикою є наявність чіткої та зрозумілої політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

слабкі сторони відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Повна відповідність за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у СНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в СНАУ» (положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду) Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводу освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1_compressed-1.pdf). Розробку освітньої програми «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза» здійснювала проектна група, у складі : д.вет.н, доц. Петров Р.В., к.вет.н, доц. Нечипоренко О.Л.; д.вет.н., проф. Березовський А.В.; д.вет.н., проф.Фотіна Т. І.;д.вет.н., проф.Касяненко О. І. Також участь у розробці, моніторингу освітньої програми та її перегляді з метою удосконалення здійснювала група зі змісту та якості освіти факультету ветеринарної медицини, діяльність якої регламентується Положенням про групи зі змісту та якості освіти в СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1_compressed-1.pdf).) Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, втім деякі представники роботодавців вказують на недостатню залученість до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти. Зі звіту про самооцінювання відомо, що Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи СНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/anketi-robotodavciv-ta-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-za-opp-os-bakalavr/>). Студенти зазначають , що анкетування проводиться на постійній основі, та результати анкетування завжди беруться до уваги під час організації освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час спілкування зі студентами та студентським самоврядуванням було встановлено, що вони не входять до складу експертної ради з внутрішнього забезпечення якості освіти. Але всі без винятку пропозиції студентів щодо навчання враховуються через проведення опитувань. За результатами анкетування представники студентського самоврядування можуть на засіданнях Вченої ради ініціювати зміни до освітніх програм та процедур забезпечення якості освітнього процесу. Опитування студентів дозволяє констатувати факт, що вони проходять та проходили анонімні анкетування на сайті університету, результати яких узагальнюють та використовують під час проектування ОП. Узагальнені результати анкетувань за 2018 рік можна знайти і переглянути на сайті (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/anketi-robotodavciv-ta-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-za-opp-os-bakalavr/>) Також наразі анкети відкриті для усіх користувачів сайту, відсутність ідентифікації при вході забезпечує з одного боку її анонімність, а з іншого доступ для осіб, які не є представниками студентства.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з представниками роботодавців та випускників було з'ясовано, що представники роботодавців в недостатній мірі залучені до розробки ОП. Роботодавці більшою мірою залучені саме до роботи з випускниками факультету. Про це повідомили і самі роботодавці. Втім, варто зазначити, що роботодавці також регулярно проходять опитування щодо покращення якості освітнього процесу, а узагальнена інформація проведених анкетувань роботодавців висвітлено на сайті університету (<https://vet.snau.edu.ua/specialnosti/budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/anketi-robotodavciv-ta-zdobuvachiv-vishho%d1%97-osviti-za-opp-os-bakalavr/>)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми як окрема процедура забезпечення якості на університетському рівні не здійснюється, адже за даною ОП це буде перший випуск.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час спілкування зі студентами ми з'ясували, що за необхідності заклад вищої освіти забезпечує негайне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньої програми. http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakist_osvity.pdf <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83-%D1%96%D0%B7-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B3%D0%BE%D1%82.pdf>

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічі зі стейкхолдерами, було встановлено що вони залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. Під час спілкування з науково-педагогічними працівниками з'ясували, що існує практика рейтингування викладачів, що також підтверджували і студенти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Окремі представники студентства та роботодавців є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83-%D1%96%D0%B7-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%B3%D0%BE%D1%82.pdf> <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%83.pdf> В Сумському НАУ розроблено ряд положень: «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є те, що у закладі вищої освіти створена та функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, яка формує культуру якості в академічній спільноті закладу вищої освіти. Перевагою зазначеної системи забезпечення якості є її студентоцентрованість, яка реалізована через механізми анкетування здобувачів вищої освіти з різних питань освітньої діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Під час зустрічі з представниками роботодавців та випускників було з'ясовано, що представники роботодавців в недостатній мірі залучені до розробки ОП. В даному випадку рекомендовано в більшій мірі залучати роботодавців до формування та перегляду освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом - відповідність за критерієм 8, але є наявними деякі несуттєві недоліки.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В СНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Прозорість та доступність правил і процедури, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, обізнаність з ними учасників освітнього процесу забезпечується документам, які розміщені на офіційному сайті СНАУ. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>: Статуту Сумського національного аграрного університету http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf), Концепції освітньої діяльності http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf, Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>, Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Додатково окремі елементи освітнього процесу виписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та інші. Всі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до внесення змін до ОП оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Інтереси стейкхолдерів враховуються, оскільки нові проекти обговорюються за засіданнях кафедр та Вченої ради факультету <blob:https://office.naqa.gov.ua/d754cf9b-dfee-4c9f-86b4-6de8f08e1828> <blob:https://office.naqa.gov.ua/073ffcb7-c9d1-491c-856b-3ab4fdd3dd3> http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%8F%D0%B3_%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82_%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%83_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8_212.pdf

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті СНАУ оприлюднено детальну інформацію про освітньо-професійну програму «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (ОП)». За цим посиланням <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/osvitni-programi/osvitni-programi-fakultetu-veterinarno%D1%97-medicini/> можна переглянути точну та достовірну інформацію про освітню програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною освітньої програми є прозорість та публічність діяльності Сумського національного аграрного університету, що забезпечується розміщенням у відкритому доступі на офіційному сайті необхідних нормативних документів, освітніх програм, інформаційних матеріалів щодо організації та наповнення освітнього процесу. Сайт добре структурований, містить пошук, що значно спрощує пошук необхідної інформації. Правила і процедури, що визначають права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для ознайомлення. Обсяг інформації про освітньо-професійну програму «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» є достатнім для інформування усіх заінтересованих сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

недоліки відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Повна відповідність за Критерієм 9, недоліки відсутні.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Тарасенко Людмила Олексіївна

Члени експертної групи

Ткачук Світлана Алімівна

Габорець Ярослава Вячеславівна