

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	37231 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37231
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кібкало Дмитро Вікторович, Побережець Віталій Леонідович, Ткачук Світлана Алімівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2020 р. – 04.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-212/>

Програма візиту експертної групи <https://vet.snau.edu.ua/zaproschennya-na-onlajn-vizit-ekspertno%20grupi-2-3-listopada-2020-r/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У ЗВО створене достатнє освітнє середовище для реалізації даної ОНП та успішної підготовки докторів філософії, виявлені недоліки не суттєво впливають на якість освіти та можуть бути виправленими у короткий термін. ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» загалом відповідає визначеним критеріям. Адміністрація ЗВО та викладацький склад, що забезпечують реалізацію даної ОНП, погоджуються із тим, що необхідно виправити дані недоліки та мають реалістичний план їх вирішення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною є потужна науково-технічна база ЗВО, наявність акредитованих лабораторій, тісна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами, врахування сучасних наукових досягнень під час розробки та перегляду ОНП, оновлення змісту навчальних дисциплін є підґрунтям для підготовки висококваліфікованих фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Також, є позитивним поєднання навчання з плануванням експериментальних досліджень, та можливістю під час навчання відпрацювання методик і методів дослідження. Можливість аспірантів проводити безкоштовні дослідження в Сумській регіональній лабораторії Держпродспоживслужби за тематиками своїх наукових досліджень. Позитивною практикою є оновлення змісту дисциплін з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у галузі вітчизняних і закордонних закладів вищої освіти. Форми та методи навчання, які використовуються викладачами ОНП, сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОНП, вони студентоцентровані та вільно обираються викладачами. Інформація про освітні компоненти програми надається вчасно, вона є зрозумілою та доступною. Наявна культура доброчесності серед студентів, активна популяризація академічної доброчесності представниками Ради молодих вчених. Проведення контрольних заходів чітко і зрозуміло. Наявність комп'ютерного тестування. Створено можливості для міжнародних стажувань та участі у міжнародних проектах. Тісна наукова співпраця викладачів з Держпродспоживслужбою Сумської області та науковцями з НААН – ННЦ «ІЕКВМ» і ТОВ «Бровафарм». Це надає можливість викладачам проводити лабораторні заняття та наукові дослідження на рівні європейських і світових вимог, що сприяє підвищенню професійної майстерності та публікаційної активності, зокрема у виданнях науково-метричних баз Scopus і Web of Science. Викладачі приймають активну участь у міжнародних конференціях, тренінгах з отриманням сертифікатів участі, свідоцтвами про підвищення кваліфікації. Позитивним є те, що в університеті відпрацьована процедура відшкодування коштів, які були витрачені викладачами на публікацію наукових статей у науково-метричних базах Scopus і Web of Science. У діяльності за освітньо-науковою програмою залучені роботодавці і професіонали-практики. Аспіранти є співавторами у наукових публікаціях, зокрема у виданнях Scopus і Web of Science. Позитивними практиками можна вважати наявний Довідник ЄКТС, поєднання навчання і досліджень у навчально-наукових лабораторіях, а також створення філії кафедри Ветсанекспертизи, мікробіології, зоогієни та безпеки і якості продуктів тваринництва на базі ТОВ «Бровафарма» та «Сумської регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Можна відмітити наявність несуттєвих недоліків, які можна усунути. У робочі навчальні програми за дисциплінами освітньо-наукової програми потрібно внести корективи щодо наявності результатів навчання – компетенцій, а також потрібно розробити Силабуси. Також, рекомендуємо працювати над створенням навчальних аудиторій на потужностях, що відповідають цілям і задачам освітньо-наукової програми і за наслідками перегляду її освітніх компонентів. Використовувати наявні у ЗВО електронні навчальні курси. Необхідно в кодексі академічної доброчесності чітко прописати заходи щодо позбавлення права керівництва чи недопущення до керівництва НПП, які порушили правила академічної доброчесності. Відсутність подвійного керівництва з колегами з інших закладів вищої освіти чи закордонними колегами. Відсутність в анкетах для опитування аспірантів пункту стосовно їх пропозицій з покращення ОНП та їх побажань стосовно робочих програм. Розмістити на сайті ЗВО у розділі «Аспірантура» перелік фахових видань списку А і Б в яких можна опублікувати результати досліджень. Провести роботу з підвищення обізнаності та популяризації таких понять, як фабрикація результатів досліджень, компіляція та академічне шахрайство. Ввести дисципліни за цією ОНП до електронної системи Moodle. Моніторинг обізнаності аспірантів проводити шляхом письмового анкетування, а результати анкетування виставляти на сайті. Впровадити систему заохочень викладачів за результатами їх керівництва аспірантами за рік. Залучати до проведення лекцій з висвітлення актуальних наукових і практичних проблем для аспірантів, науковців з провідних наукових установ України та закордонних організацій. Організувати круглі столи для обговорення змін в законодавстві та проблемних питань підготовки аспірантів із керівниками та викладачами на цій ОНП. Також, рекомендуємо більш детально описати алгоритм вирішення конфліктних ситуацій, не пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією у рамках існуючого "Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в СНАУ" або створити окреме Положення, яке регламентуватиме цей аспект. Недоліком є відсутність представництва аспірантів чи Ради молодих Вчених у Вченій раді університету та факультету. Тому рекомендуємо включити у склад цих Вчених рад таких представників. Також, рекомендуємо сформувати дієву внутрішню систему збирання, аналізу і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які у разі успішного завершення навчання з'являться вже цього року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» розроблена відповідно до місії СНАУ – створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>). Унікальність програми полягає у специфічних для неї меті, цілях і завданнях, що передбачають формування загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання для набуття здобувачами вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти теоретичних знань, вмінь і навичок у поєднанні з «м'якими навичками» (Soft skills), що забезпечує становлення і розвиток сучасного фахівця, успішне провадження інноваційної професійної, науково-дослідницької і освітньої діяльності та розв'язання комплексних практичних проблем з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи, застосовуючи сучасні методи наукових досліджень, поєднуючи з умінням їх інтерпретувати та проводити обговорення, ґрунтуючись на результатах власних досліджень, та сучасних досліджень наукової світової спільноти за цією спеціальністю. Цілі ОНП відповідають вимогам аграрного бізнесу, поєднують навчання і наукову діяльність, стажування на виробництві, які відповідають місії і стратегії закладу вищої освіти. Підготовка здобувачів за цією ОНП є актуальною, тому, що потребує наукового супроводу галузь тваринництва, виробництво харчових продуктів тваринного та рослинного походження. Водночас, у регіональних і районних акредитованих лабораторіях з контролю безпечності та якості харчових продуктів вкрай необхідними є фахівці, які здобувають вищу освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем. Для підготовки висококваліфікованих докторів філософії у СНАУ створене освітнє середовище, яке сприяє розвитку високоінтелектуальної особистості здобувачів вищої освіти та потужна матеріально-технічна база, спортивна зона, є віварій. У формуванні основних цілей ОНП приймають участь роботодавці, фахівці-практики (<https://office.naqa.gov.ua/vo/accreditation-folder/2184>; <https://office.naqa.gov.ua/vo/accreditation-folder/2184>). Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського національного аграрного університету, які закладені у статуті Сумського національного аграрного університету (http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf), Концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaoG3wkWrWRGcas/view>). Інформація щодо змісту ОНП, за якою було здійснено набір студентів 2016-2018 років та за якою вони на даний час навчаються знаходиться на сайті СНАУ (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-212>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Положення про Експертні ради роботодавців Сумського національного аграрного університету (<blob:https://office.naqa.gov.ua/02c78b49-2408-459f-8544-31c1c3702d28> blob). До розробки ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Стегній Б. Т., директор ННЦ «ІЕКВМ», д.вет.н., професор, академік НААН України, Заслужений діяч науки і техніки України; Гаркавенко Т. О., перший заступник директора з наукового забезпечення керівництва випробувальним центром ДНДЛДВСЕ, к. вет.н., ст.наук. співробітник; Богатко Н. М., завідувач кафедри ветеринарно-санітарної експертизи Інституту післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини Білоцерківського національного аграрного університету, к.вет.н., доцент; Бібен І. А., к. вет. н, доцент кафедри паразитології та ветеринарно-санітарної експертизи, декан факультету ветеринарної медицини Дніпровського державного аграрно-економічного університету; Івасенко Б. П., доцент кафедри акушерства та біотехнології репродукції тварин Білоцерківського національного аграрного університету, к.вет. н., доцент; Коваленко О. І., директор Сумської регіональної лабораторії Держпродспоживслужби. ЕГ на онлайн-зустрічі з роботодавцями впевнилась щодо їх участі у розробці та перегляді освітньо-наукової програми. У відповідь на запит ЕГ до гаранта ОНП надійшли документи, що підтверджують залучення зовнішніх стейкхолдерів до розробки ОНП, представлені на сайті СНАУ http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Протоколи-спільних-засідань_212.pdf. Співпраця з роботодавцями здійснюється на основі договорів про співпрацю (<https://office.naqa.gov.ua/vo/accreditation-folder/2184>). ЕГ на онлайн-зустрічі із академічним персоналом було з'ясовано, що відбувається періодичний перегляд освітньо-наукової програми на засіданні випускової кафедри, обговорюється науково-педагогічними працівниками та ухвалюються рішення щодо надання необхідних пропозицій та зауважень для розгляду на засіданнях групи зі змісту та якості освіти і на засіданнях Вченої ради факультету ветеринарної медицини. Доказова база була підтверджена під час перегляду ЕГ відповідних протоколів кафедри та ФВМ СНАУ з залученням широкого кола зацікавлених стейкхолдерів, рецензій провідних роботодавців. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо доцільності ОНП, цілей, змісту та

програмних результатів навчання наведені у посиланні <https://office.naqa.gov.ua/vo/accreditation-folder/2184>. Долучення академічної спільноти до обговорення основних цілей та програмних результатів навчання відбувається за участі у Панельній дискусії провідних науковців аграрних ЗВО, науково-дослідних установ, у тому числі в країнах-партнерах, які готують аспірантів за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», підтвердженням цього є договори про співпрацю.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм: освітньо-наукової програми підготовки PhD за спеціальністю 212 в Білоцерківському НАУ, а саме - можливості безкоштовно користуватися доступом до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, розвитку навичок академічного письма англійською мовою (Academic writing skills) і сприяння у підготовці публікацій англійською мовою для міжнародних наукових видань (<https://science.btsau.edu.ua/node/313>); з освітньо-наукової програми підготовки PhD в ННЦ ІКВМ (<http://www.iekvm.kharkov.ua/aspirantura.php>), враховано програмні результати навчання під час викладення фахових вибіркових дисциплін, а саме - уміння проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей щодо ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи (<http://www.iekvm.kharkov.ua/aspirantura.php>); з ОНП Дніпровського державного аграрно-економічного університету враховано досвід щодо поєднання теоретичної та практичної підготовки (<https://drive.google.com/file/d/1dzTM-Xi9mbhCkDoAYj7EGYe9Zo9oFNft/view>); з ОНП Університету агрономічних наук та ветеринарної медицини м. Бухарест (Румунія) (<https://www.phdstudies.com/Ed.D.-in-Organization-and-Leadership/USA/USF-Education/>), враховано досвід щодо розвитку м'яких навичок аспірантів (soft skills), а саме - організації та лідерства; з ОНП Університету природничих наук у Вроцлаві (Польща) (<http://www.cku.upwr.edu.pl/szkolenia/studia-podyplomowe-i-mba/>), враховано досвід щодо академічної мобільності та забезпечення можливості обміну аспірантами, проведення конференцій, виконання спільних наукових проєктів, обмін науковою інформацією на основі договорів з установами країн-партнерів. Докази на відправлений запит ЕГ до гаранта ОНП засвідчують, що під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано галузевий (<http://dpss-sumy.gov.ua/about/upravlinnya-bezpechnosti-harchovih-produktiv-ta-veterinarnoyi-medicini>) та регіональний контекст (<http://www.apk.sm.gov.ua/index.php/uk/2013-04-18-21-50-35>), на основі врахування думки зовнішніх стейкхолдерів під час спільних рад ФВМ (Витяг з протоколу вченої ради ФВМ №8 від 20.01. 2020 р) (<https://office.naqa.gov.ua/vo/accreditation-folder/2184>). З метою посилення кадрового потенціалу на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи щодо вимог аграрних підприємств до кадрів вищої кваліфікації, можливості ЗВО у науковому супроводі та підготовці на їх вимогу, позиції влади у цьому процесі (<https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osvityta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/>). Цілі та програмні результати навчання за ОНП забезпечують формування професійних, науково-дослідницьких та освітніх компетентностей.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» відсутній. Проектною групою ОНП були визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо компетентностей, яких має набути здобувач вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти Доктор філософії. Разом із тим, ПРН узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньо-наукової програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2017).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною освітньо-наукової програми у контексті Критерію 1 є чітко сформульовані цілі, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі ветеринарної медицини з ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи під час професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, здійснювати науково-педагогічну діяльність відповідно до місії СНАУ, шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури вцілому. Під час визначення цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий та регіональний контекст, тенденції розвитку ринку праці, а також досвід аналогічних вітчизняних та

іноземних освітніх програм. Позитивною і ефективною практикою є системна та різнобічна співпраця з роботодавцями та випускниками. Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток Сумського національного аграрного університету, які закладені у статуті ЗВО. Також, позитивною практикою є проведення на базі СНАУ дискусійних платформ і панельних дискусій на яких провідні викладачі ЗВО та зовнішні стейкхолдери мають змогу обговорити проблемні питання регіону у кадровому потенціалі, шляхи підвищення кваліфікації здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, удосконалення цілей та програмних результатів навчання за ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». ЕГ вважає, що потужна науково-технічна база ЗВО, тісна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами, врахування сучасних наукових досягнень під час розробки та перегляду ОНП, оновлення змісту навчальних дисциплін є підґрунтям для підготовки висококваліфікованих фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ вважає, що потребує удосконалення процес опитування аспірантів щодо програмних результатів навчання, напрямів наукових досліджень із врахуванням галузевого та регіонального контексту під час перегляду ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Зазначене у відомостях про СО Положення про освітні програми та посилання на нього відсутнє на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Встановлено неточності, які є не суттєвими і не впливають на якість освітнього процесу

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої складової ОНП 2020-2021 н.р. становить 57 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5, п. 6 ЗУ «Про вищу освіту» та п. 26 Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. Обсяг компонент, передбачених Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р., п. 27, які забезпечують набуття відповідних компетентностей становить: 1) освітня складова, що формує знання зі спеціальності - 15 кредитів ЄКТС (ОК «Моніторинг безпечності харчових продуктів», «Безпечність та якість харчових продуктів та кормів», «Ризик-орієнтований контроль потужностей», «Організація та контроль санітарних заходів», «Ветеринарне громадське здоров'я», «Ветеринарно-санітарне інспектування первинної переробки забійних тварин і продуктів забою»). Відповідно до ОНП та НП блок вибіркових дисциплін - 15 кредитів ЄКТС (27,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС передбачених за освітньою складовою), що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» та п. 26 Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.; 2) освітня складова, що формує загальнонаукові (філософські) компетентності – 4 кредити ЄКТС (ОК «Філософія науки»); 3) освітня складова з набуття універсальних навичок дослідника – 12 кредитів ЄКТС (ОК «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», «Комунікації в науковому середовищі», «Методологія проведення наукових досліджень», «Дослід у ветеринарній медицині», «Моделювання та планування наукового експерименту», «Організація і методика проведення навчальних занять», «Методика та організація підготовки і написання дисертації», «Управління науковими проектами»); 4) освітня складова, що формує мовні компетентності іноземною мовою – 7 кредитів ЄКТС (ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» – 4, «Методика підготовки наукових праць іноземною мовою» – 3). Педагогічна практика складає 4 кредити ЄКТС. Термін підготовки здобувачів – 4 роки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньо-наукової програми дозволив викласти наступне, що її зміст, зокрема об'єкт, цілі навчання, теоретична складова, методи, методики, технології та обладнання загалом відповідають предметній області заявленої для спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Відповідно до предметної області спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» за третім

(освітньо-науковим) рівнем вищої освіти ОНП СНАУ передбачає об'єкт вивчення з підвищення ефективності різних напрямів спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». У ОНП СНАУ окрім освітніх компонентів, що формують знання зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» присутні ОК, що формують загальнонаукові (філософські) компетентності, ОК з набуття універсальних навичок дослідника та ОК, що формують мовні компетентності іноземною мовою. Визначені ОК у сукупності дозволяють сформулювати науково-методологічне підґрунтя для вирішення наукової складової програми, що передбачає проведення власного наукового дослідження з проблематики ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи під керівництвом наукового керівника та оформити його результати у вигляді кваліфікаційної роботи. За змістом і освітніми компонентами ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9E%D0%9D%D0%9F_%D0%90%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8_212_2020-21-1.pdf) має чітку та логічну взаємопов'язану структуру, обґрунтування профілю ОНП із зазначенням загальної інформації, мети, характеристики, компетентностей та програмних результатів навчання, та інших обов'язкових складових. Компоненти ОНП та їх зміст не дублюється. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП взаємопов'язана з освітніми компонентами та має чітку спрямованість на досягнення запланованих програмних результатів. Всі обов'язкові компоненти забезпечують отримання відповідних ПРН. Під час розмови з академічним персоналом з'ясовано, що зміст освітніх компонентів ОНП оновлюється ([blob:https://office.naqa.gov.ua/69bc4d8b-83f3-441b-9a24-893cb3116e2b](https://office.naqa.gov.ua/69bc4d8b-83f3-441b-9a24-893cb3116e2b))

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОНП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін дозволяє стверджувати, що зміст ОНП за обов'язковими освітніми компонентами, програмні РН і компетентності забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, закріплюються вибірконими складовими і відповідають предметній області для спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ЕГ не встановила жодного освітнього компонента, зміст якого не мав би зв'язку зі спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Зміст ОНП дозволяє сформулювати у здобувачів вищої освіти знання, уміння, фахові компетентності спрямовані на досягнення програмних результатів навчання. Визначені освітні компоненти у сукупності дозволяють сформулювати науково-методологічне підґрунтя для вирішення наукової складової програми, що передбачає проведення власного наукового дослідження з проблематики ветеринарної гігієни, санітарії і експертизи під керівництвом наукового керівника та оформити його результати у вигляді кваліфікаційної роботи. Вивчення ЕГ змісту ОНП дало можливість стверджувати про її відповідність предметній галузі. Аналіз отриманих матеріалів на запит і результати бесіди під час відеоконференцій дозволяють стверджувати, що забезпечення реалізації обов'язкових і вибірковок навчальних дисциплін, що формують підґрунтя для проведення наукових досліджень: «Методологія проведення наукових досліджень», «Дослід у ветеринарній медицині», «Моделювання та планування наукового експерименту», «Ветеринарно-санітарне інспектування первинної переробки забійних тварин», «Організація та контроль санітарних заходів», «Безпечність та якість харчових продуктів і кормів» (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/aspirantura-212/robochi-programi-navchalnix-disciplin-2020-2021>), здійснюють висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам. Інформація про наукову кваліфікацію та стаж науково-педагогічних працівників, які викладають за цією ОНП додається до запиту ([blob:https://office.naqa.gov.ua/c30d5fe5-434b-4218-b37a-aa4edd27bff3](https://office.naqa.gov.ua/c30d5fe5-434b-4218-b37a-aa4edd27bff3)). ЕГ за наслідками спілкування із академічним персоналом з'ясувала, що аспіранти забезпечені навчально-методичною літературою і мають можливість реалізувати цілі і програмні результати навчання ([blob:https://office.naqa.gov.ua/107bc45f-d6b6-487a-9a53-3fd32888046b](https://office.naqa.gov.ua/107bc45f-d6b6-487a-9a53-3fd32888046b)). ЕГ, спілкуючись з аспірантами та представниками Ради молодих вчених, вияснила, що вони мають вільний доступ до мережі Internet, бібліотеки, навчально-наукових лабораторій для досягнення програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

За відправленим до гаранта ОНП запитом (<https://office.naqa.gov.ua/v0/accreditation-folder/2184>) з'ясовано, що процедура реалізації аспірантами права на вибір навчальних дисциплін регламентована «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Положення-про-організацію-вивчення-навчальних-дисциплін-вільного-вибору-студентів.pdf>). Перелік вибірковок дисциплін є на сайті факультету (<http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Перелік-фахових-вибірковок-дисциплін.pdf>). До запиту були додані заяви здобувачів, які підтверджують реалізацію права на вибір навчальних дисциплін ([blob:https://office.naqa.gov.ua/dab65e38-e669-4020-b133-48e8747e3e99](https://office.naqa.gov.ua/dab65e38-e669-4020-b133-48e8747e3e99), [blob:https://office.naqa.gov.ua/f8ea7d20-d368-4770-b8b9-99519df62e24](https://office.naqa.gov.ua/f8ea7d20-d368-4770-b8b9-99519df62e24)). З відомостей СО та під час зустрічі із адміністративним та академічним персоналом у форматі відеоконференції ЕГ з'ясовано, що процедура вибору аспірантами починається з презентації викладачами змісту вибірковок дисциплін, після цього аспіранти пишуть заяву до відділу аспірантури (до початку заліково-екзаменаційної сесії попереднього семестру) і на основі заяв формується блок вибірковок дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Процедура практичної підготовки передбачена "Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ" (п. 5.9 Практична підготовка студентів)(https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього_процесу.pdf). У ОНП та НП передбачена Педагогічна практика, як цикл підготовки, входить до числа освітніх компонентів обсягом 4 кредити ЄКТС. Педагогічна практика аспірантів здійснюється відповідно до Програми практики. Відповідно до ОНП - це інтегральна компетентність, дозволяє отримати тільки один програмний результат ПРН 5. ЕГ рекомендує проектній групі ОНП переглянути матрицю забезпечення програмних результатів відповідними компонентами ОНП, у частині педагогічної практики. Також, до практичної підготовки аспірантів (<blob:https://office.naqa.gov.ua/345c8a8e-a47e-4bbc-9791-6c8a97f57ea6>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/9c59ee92-2c7f-4b10-bc3d-ac872dbb4e77>, <blob:https://office.naqa.gov.ua/ba4bc556-6172-4268-a749-c8e672e877e7>), що передбачена індивідуальним планом підготовки аспіранта, що визначалася виходячи з програмних результатів навчання та компетентностей, можна віднести можливість навчання в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях СНАУ (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП відповідає вимогам "Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) і рекомендаціям для розроблення стандартів ВО. Зміст обов'язкових навчальних дисциплін, дозволяє формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills), до яких належать: компетентності саморозвитку та управління собою, уміння управляти власним розвитком, здатність до планування, цілепокладання, рефлексії, навички тайм-менеджменту, виявляти ініціативність, наполегливість; системне, стратегічне, креативне, логічне мислення, пошук і аналіз інформації, вироблення і прийняття рішень; управлінські та комунікативні компетентності; навички командної роботи, орієнтованість на результат. ПРН 8, 10, 11, 12 відображені у змісті навчальних дисциплін, а саме «Комунікації у науковому середовищі», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Організація і методика проведення навчальних занять», «Управління науковими проектами». Експертною групою під час zoom-зустрічей з відповідними фокус-групами було підтверджено, що здобувачі ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» можуть отримати соціальні навички беручи участь у різнопланових культурних заходах СНАУ, що також було підтверджено під час презентації. Експертна група констатує, що СНАУ забезпечує підтримку розвитку та формування у аспірантів певних soft-skills. Члени експертної групи під час зустрічі з представниками Ради молодих вчених відзначили високу активність, наявність навичок комунікації, лідерські якості, мотивацію до навчання та громадської діяльності. Залучення здобувачів до роботи в науково-дослідних лабораторіях, участь у науково-практичних конференціях, також створює сприятливі умови для набуття соціальних навичок, зокрема працювати в команді та здатність брати відповідальність за виконану роботу. За результатами опитування аспірантів щодо можливостей розвитку та набуття соціальних навичок більшість з опитуваних погоджується з тим, що навчання за ОНП сприяло розвитку соціальних навичок, хоча є і ті здобувачі, які не погоджуються або не можуть визначитися з відповіддю на це запитання (<blob:https://office.naqa.gov.ua/6d6d9ad7-839a-4ffb-8a43-74b58678a3fe>). Таким чином, здобувачі за ОНП мають достатньо можливостей для набуття соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності. Разом із тим, потрібно їх постійно розвивати та обговорювати прийняті рішення під час перегляду освітньої-наукової програми.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Для визначення результатів навчання використовується Національна рамка кваліфікацій, Класифікатор професій ДК 003:2010.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньо-наукової програми та окремих освітніх компонентів навчального плану дозволяє досягнути заявлених результатів навчання. Співвідношення самостійної і аудиторної роботи визначене "Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ" (п. 2.8) (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf). Загальні процедури розподілу бюджету навантаження студента сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/kaz3-pidtrymka-reform/materialy-hereteam/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yepvo.html>), закріплені у Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<https://snau.edu.ua/normativnidokumenti-2/>) та у "Положенні про самостійну роботу студентів та контроль за нею у Сумському НАУ" (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-по-самостійну-роботу.pdf>). Загальний фонд навчального часу згідно ОНП та

ОНП 2020-2021 навчального року очної форми навчання (https://eim.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/073_82_2019-2020.pdf) складає 57 кредитів ЄКТС (1710 годин), з яких обсяг аудиторних занять становить 648 годин (37,9 %), а самостійної роботи – 1062 години (62,1 %) від загального обсягу підготовки (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-212_2020.pdf). У відомостях про СО вказаний обсяг самостійної роботи – 658 годин (38,5 %) від загального обсягу підготовки. Цей обсяг зазначений у навчальному плані на 2019-2020 навчальний рік (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%9D%D0%9F-212-_-%D0%B2%D0%B5%D1%82-%D1%81%D0%B0%D0%BD-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0_2019.pdf).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП у СНАУ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Водночас, існує така можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньо-наукової програми загалом відповідає предметній області, визначеній для спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». До ОНП включені всі освітні компоненти, що є взаємопов'язаними. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої та наукової траєкторії аспіранта, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін у обсязі 15 кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству та напрямам дослідження здобувачів. Відбувається періодичне оновлення ОНП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм (<https://office.naqa.gov.ua/vo/accreditation-folder/2184>). Студенти мають вільний доступ до мережі Internet, бібліотеки, сучасних лабораторій для досягнення програмних результатів навчання. Сильною стороною ОНП є можливість досягнення програмних результатів навчання в умовах навчально-наукових і науково-дослідних лабораторіях факультету ветеринарної медицини та навчально-наукового виробничого комплексу СНАУ (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/>). Тісна співпраця роботодавців і наукових керівників аспірантів дозволяє визначати сучасні тенденції галузі за спеціальністю 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза, що враховується під час формування тем дисертаційних робіт і напрямів наукових досліджень. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає розширення можливостей навчання, що дозволяють студентам здобути кваліфікацію, відходячи від «стандартного» ритму» навчання, тобто є можливість індивідуального графіка (поєднання з практичною діяльністю, волонтерством тощо), використання дистанційних матеріалів, стажувань (з наступним перезарахуванням кредитів ЄКТС тощо). Позитивним є працевлаштування аспірантів на місцях виконання наукових досліджень, що дозволяє бути матеріально мотивованими на результат. Позитивна практика формування соціальних навичок (soft skills) у самореалізації особистості та виховання лідерських якостей здобувачів за діяльності в органах ради молодих вчених і вченій раді факультету ветеринарної медицини, залучення до роботи в науково-дослідних лабораторіях, участі у науково-практичних конференціях, видрукуванням результатів наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії не містить 4 року підготовки аспірантів. Рекомендуємо: ознайомитися з кращими практиками інших ЗВО та розробити процедури для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; переглянути матрицю забезпечення програмних результатів відповідними компонентами ОНП, в частині педагогічної практики; розробити процедуру можливості обирати вибіркові дисципліни з інших ОП; проектній групі та гаранту приділяти більше уваги до розробки робочих програм дисциплін, забезпечуючи відповідність освітніх компонентів цілям і програмним РН.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОНП у контексті критерію 2 експертна група вважає, що ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» у СНАУ має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до «Програми вступного випробування для вступників на навчання за освітньою програмою зі спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти» (<https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/asp-212.pdf>), не містять дискримінаційних положень, розміщуються на інтернет-сайті університету в розділі «Програма вступних випробувань» (<https://science.snau.edu.ua/programa-vstupnix-ispitiv/>), що знаходиться у розділі «Аспірантура» (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>). Під час запланованих відеоконференцій з аспірантами ОНП було підтверджено, що правила прийому були чіткими і зрозумілими, вступні випробування проводилися прозоро та чесно.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Умови прийому 2020 (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura>) у додатку 2 містять Правила прийому до аспірантури та докторантури. Вступники до аспірантури за ОНП складають вступні іспити зі спеціальності, однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту, у формі співбесіди, з основ наукових досліджень. Вступні випробування до аспірантури СНАУ складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (обсягом програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності), ваговий коефіцієнт – 0,5; вступного іспиту з іноземної мови (обсягом, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти). Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови, дійсним сертифікатом тестів, звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом, ваговий коефіцієнт – 0,25; співбесіда з основ наукових досліджень, ваговий коефіцієнт – 0,25. За ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» правила прийому враховують особливості самої програми шляхом доведення до вступників вимог до знань та умінь, питань вступного випробування, норм і критеріїв оцінювання відповідей на екзамені.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ряді документів СНАУ врегульовані правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають "Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні" (Лісабон, 1997 р.): «Положенню про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація_освітнього-процесу.pdf) та «Положенню про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Практики врегулювання питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед здобувачів освітньо-наукового рівня Доктор філософії за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нині у СНАУ є проект "Положення про порядок визнання у Сумському НАУ результатів, отриманих у неформальній освіті". <https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/ПРОЕКТ-Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf>. За цією ОНП практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до аспірантури вміщують чітко викладену і зрозумілу інформацію для вступників, не містять ознак дискримінації для вступників на навчання за ОНП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Усі документи щодо прийому на навчання до аспірантури, зокрема за цією ОНП, розміщені у публічному доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність затверджених документів, які регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У "Програмі вступного випробування" за ОНП рекомендуємо додати ряд питань до вступників, відповідно до обраної спеціальності, що дозволить більш об'єктивно оцінити рівень їх фахової підготовки.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОНП 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Перегляд робочих програм навчальних дисциплін розмішених за посиланням <https://vet.snau.edu.ua/naukova-robita/aspirantura-212/robochi-programi-navchalnix-disciplin-2019-2020/>, опитування студентів і викладачів, підтверджують факт, що методи навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають принципам академічної свободи. Процедура реалізації здобувачами освітнього ступеня доктора філософії права на вибір навчальних дисциплін регламентована відповідним положенням (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Положення-про-організацію-вивчення-навчальних-дисциплін-вільного-вибору-студентів.pdf>). Перелік вибіркового дисциплін є на сайті факультету (<http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Перелік-фахових-вибіркових-дисциплін.pdf>). Заяви здобувачів, які підтверджують реалізацію права на вибір навчальних дисциплін були представлені. Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами вільно, відповідно до змісту освітніх компонентів, що підтверджується під час опитування викладачів. Вивчається, також, рівень викладання дисциплін (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Анкети_здобувачів_ВО.pdf) і задоволеності аспірантів, шляхом анкетування. Звіт за результатами анкетування представлений на сайті https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey_phd_2020_oct.pdf. Аспіранти приймають участь у засіданнях кафедр де обговорюються пропозиції щодо покращення освітніх програм, їх думка враховується, у подальшому, на вченій раді факультету під час внесення змін до освітньої програми. З інтерв'ювання аспірантів встановлено, що ними була надана пропозиція стосовно внесення педагогічної практики до обов'язкового циклу підготовки, яка була врахована.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті, що підтверджується і аспірантами, і викладачами, у формі ознайомлення з робочою програмою навчальної дисципліни. Анотації робочих програм є у вільному доступі на сайті <https://vet.snau.edu.ua/naukova-robita/aspirantura-212/robochi-programi-navchalnix-disciplin-2019-2020>. Відповідно оприлюднені процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, доступність інформації про контрольні заходи та процедури оскарження результатів контрольних заходів передбачена у https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Адміністрація закладу забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, під час вивчення дисциплін аспіранти навчаються планувати експериментальні дослідження за своєю темою дисертаційної роботи (з інтерв'ювання встановлено, що на практичних заняттях з «Організації планування наукового дослідження» аспіранти мають спланувати свої експериментальні дослідження. Для проведення досліджень в університеті функціонує чотири лабораторії з сучасним обладнанням, де, також, спочатку проходить навчання з опрацювання методик і правил роботи з приладами, а потім проводяться наукові дослідження (Електронної мікроскопії, Інноваційних технологій і безпеки та якості продуктів тваринництва, Лабораторія мікробіології, Навчально-науковій лабораторії ПЛР-діагностики (відкриття березень), Лабораторії хімії (відкриття березень-квітень), Лабораторія гістології (відкриття червень – липень)). Аспіранти за цією ОНП мають можливість проведення безкоштовних досліджень в акредитованій лабораторії – Сумській регіональній державній лабораторії Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів згідно з договором про співпрацю, це підтверджено аспірантами та директором лабораторії Коваленко О. І. Аспіранти активно займаються науковою роботою згідно тематик НДР кафедри: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин», «Система моніторингу методів контролю та ветеринарно-санітарних заходів щодо якості й безпеки продукції тваринництва при хворобах заразної етіології», «Розробка комплексної системи контролю алергенів в харчовій продукції» ([http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/ Наукові-тематика-ФВМ-1.pdf](http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Наукові-тематика-ФВМ-1.pdf)). Також приймають участь у наукових конференціях, симпозиумах, семінарах і щорічних науково-практичних конференціях студентів, аспірантів, і викладачів СНАУ (Всеукраїнській студентській конференції <https://science.snau.edu.ua/vnutrishni-konferenci> «Вісник Сумського НАУ» (<http://science.snau.edu.ua/>). Публікації наведені за адресою <http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Scopus.pdf>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться групою зі змісту та якості освіти ФВМ. Оновлену версію робочої програми з дисципліни ухвалюють на засіданні кафедри та вченій раді факультету. Оновлення навчальних дисциплін викладачами здійснюється на основі сучасних наукових досягнень згідно виконання ДБТ, ГДТ та ініціативних тем НПП. Прикладом оновлення навчально-методичного матеріалу відбувається введення у дисципліну «Організація та проведення наукового дослідження» запатентованої методики професора Фотіної Т. І. – експериментальне зараження тварин через зонд. В університеті успішно реалізовано проєкт Еразмус+K2, створена науково-дослідна лабораторія ПЛР-діагностики. Позитивним є участь НПП у закордонних наукових конференціях, семінарах, тренінгах: Данько Ю. І. – стажування у Варшавському університеті, Диплом№4208/V/2016 «Інноваційний університет та лідерство; Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація»; 5 травня 2016 року, Турчін С. Г. – Вища школа економіки та менеджменту у м. Ополь (Польща). Тема: «Менеджмент. Публічне управління і адміністрування. Економіка і бізнес. Міжнародний досвід та регіональні; особливості» Сертифікат № 067 (2020 р.), Шевченко Т. І. SKo8 Cross-border Cooperation: CBCo2/PSKI/038, Slovak-Norwegian-Ukrainian project «Analysis and assessment of the state of the environment in the border area SK-UA to ensure the sustainability of the territory», 2017 p. <http://eeagrants.org/programme/view/SKo8/PA26>

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Серед основних напрямків освітньої діяльності університету є міжнародна співпраця та інтеграція в міжнародний освітній простір (Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету, схвалена Вченою радою університету (протокол №1 від 27 серпня 2015 року) <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/kod.pdf>). З багатьма іноземними закладами вищої освіти (26 країн) та організаціями укладено договори про співпрацю, які дозволяють здійснювати обмін викладачами і студентами та їх стажування, академічну мобільність студентів, спільний пошук міжнародних освітніх і наукових програм, грантів і проєктів, спільні наукові дослідження <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>. Університет виступає активним учасником проєктів Еразмус+. За результатами інтерв'ювання встановлено, що аспірантка Юлія Панасенко була на тижневому стажуванні у Польщі, а Табак Лідія проходила стажування у Великій Британії за результатами якого має публікацію, також встановлено, що доцент Фотіна Ганна пройшла тижневий тренінг в Оксфорді. Університет здійснює послідовну та всебічну діяльність щодо інтернаціоналізації навчання, викладання та проведення спільних наукових досліджень. Викладачі та аспіранти, які навчаються на цій програмі брали участь в <https://erasmus-topas.eu/>. та мають можливості до мобільності <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekty/akademichna-mobilnist>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є поєднання навчання з плануванням експериментальних досліджень та можливістю під час навчання відпрацювання методів дослідження. Можливість аспірантів проводити безкоштовні дослідження в Сумській регіональній лабораторії Держпродспоживслужби за тематиками своїх наукових досліджень. Позитивною практикою є оновлення змісту дисциплін з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик в галузі вітчизняних і закордонних закладів освіти. Форми та методи навчання, які використовуються викладачами ОНП, сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОНП, вони студентоцентровані та вільно обираються викладачами. Інформація про освітні компоненти програми надається вчасно, вона є зрозумілою та доступною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність подвійного керівництва з колегами з інших закладів вищої освіти чи закордонними колегами. Відсутність в анкетах для опитування аспірантів пункту стосовно їх пропозицій з покращення ОНП та їх побажань стосовно робочих програм. Відсутність на сайті в розділі «Аспірантура» переліку фахових видань списку А і Б, в яких можна опублікувати результати досліджень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом відповідність за критерієм 4, пов'язана з наявністю недоліків, які не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, доступність інформації про контрольні заходи та процедури оскарження результатів контрольних заходів передбачена у https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf. Результати проведених опитувань здобувачів вищої освіти за цією ОНП щодо їх обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів, критеріями оцінювання, доступності інформації про контрольні заходи та процедури оскарження результатів контрольних заходів на сайті СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey_phd_2020_oct.pdf). За результатами опитування здобувачів нарікань на проведення контрольних заходів не встановлено, аспіранти чітко знають механізм оскарження результатів контрольних заходів і до кого необхідно звертатися. Голова ради молодих вчених аналізує ситуацію щодо неправомірних дій стосовно аспірантів і регулярно проводить опитування. Також аспіранти знають форми контрольних заходів і критерії оцінювання, кількість балів, яка нараховується за різні види робіт, процедуру проведення заліків та екзаменів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються викладачами на першому занятті та розміщені на сайті. Форми контрольних заходів, у межах навчальних дисциплін, дозволяють перевірити програмні результати навчання, оскільки включають в себе питання у поточному та підсумковому контролі тематики самостійних робіт за освітніми компетенціями, які формують програмні результати навчання за дисциплінами. За результатами вивчення документації та опитування викладачів встановлено – підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у вигляді заліку, диференційованого заліку та іспиту, у формі письмового тестування, усної співбесіди. Контроль засвоєння матеріалу під час дистанційного навчання проходить через систему онлайн оцінювання в гуглі. Заняття проводяться у вигляді лекцій та семінарів, в системі Zoom.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура контрольних заходів у ЗВО регулюється, процедури оскарження результатів контрольних заходів передбачені у https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf. У разі незгоди з оцінкою аспірант може звернутися з мотивованою заявою до декана, який створює комісію для проведення контрольних заходів з представників НПП кафедри, деканату, студентського самоврядування та профспілкового комітету студентів. Конфлікти-непорозуміння можна врегулювати кількома шляхами: через звернення до Голови Ради молодих вчених ФВМ (Сластьон Дар'я), Завідувача відділу аспірантури та докторантури (Костеля Миколи Васильовича). В університеті є скринька довіри; телефони гарячої лінії на сайті СНАУ. Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, що забезпечуються: повідомленням здобувачів на початку вивчення навчальних дисциплін викладачем. Аспіранти вважають, що оцінювання об'єктивне, випадків оскарження результатів іспитів чи диференційованих заліків, і конфлікту інтересів не виникало. Студенти чітко знають процедуру: у разі виникнення конфліктних ситуацій, стосовно їх необ'єктивної оцінки, необхідно звернутися з мотивованою заявою до декана, який створює комісію для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, навчально-методичного відділу якості освіти та виховної роботи <https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya>. Студенти, які мають академічну заборгованість не допускаються до переведення на наступний курс. За результатами опитування викладачів і студентів встановлено, що випадки перескладання на цій ОНП не траплялися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти впроваджена культура якості освіти, визначена чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності, що підтверджено аспірантами, та представниками студентського самоврядування під час інтерв'ювань. Процедура описана у "Кодексі академічної доброчесності" Сумського національного аграрного університету (затверджений Вченою радою СНАУ протокол № 6 від 26.12.2017 р.) http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf); "Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ" (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 6 від 26.12.2017 р.); (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf); "Положенні про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті" (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 3 від 15.10.2019 р.) (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>). Згідно з вищеназваними документами за порушення правил академічної доброчесності особи, що навчаються в університеті, можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як:– повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо);– повторне проходження навчального курсу;– попередження;– винесення догани;– відрахування з університету; (ч.5 ст. 48 проекту Закону України «Про освіту»);– арешт або обмеження волі, або позбавлення волі, з позбавленням права обіймати певні посади чи займатися певною діяльністю із штрафом. Доброчесність в університеті забезпечується і популяризується на вступних лекціях до дисциплін семінарах і виховних годинах. З опитування представників Ради молодих вчених, студентського самоврядування, встановлено чітке розуміння поняття доброчесності студентами та популяризація самоврядуванням академічної доброчесності серед студентів, також і аспіранти чітко розуміють відповідальність за порушення академічної доброчесності. Механізм розгляду порушень академічної доброчесності описаний в Кодексі – Розділ IV Рада з академічної доброчесності. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), що виконуються аспірантами використовуються технічні засоби перевірки письмових робіт на наявність плагіату через співпрацю з ТОВ Unicheck (unicheck.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір № 29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» Сторінка 13StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року). Механізм вказаний за посиланням https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Plagiarism_check_algorithm_EN.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявна культура доброчесності серед студентів, активна популяризація академічної доброчесності студентським самоврядуванням. Проведення контрольних заходів чітке і зрозуміле. Наявність комп'ютерного тестування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліком є недостатня обізнаність та популяризація таких понять, як фабрикація результатів досліджень, компіляція, академічне шахрайство. Проведення перевірки робіт на плагіат повинно проходити у науковій бібліотеці відповідальною особою, а не заступником декана. Відсутність більшості дисциплін за цією ОНП в електронній системі Moodle. Прийняття усних екзаменів має бути комісійним, згідно з Положенням приймає викладач, який читав лекцію. Моніторинг обізнаності аспірантів необхідно проводити шляхом письмового анкетування, а результати анкетування висвітлювати на сайті.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Відповідність за критерієм 5, пов'язана з наявністю недоліків, які не критичні та не мають суттєвого впливу на якість освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна кваліфікація викладачів, що задіяні до реалізації освітньо-наукової програми повною мірою дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають необхідний науково-педагогічний стаж і практичний досвід, не менше 5 фахових публікацій за останні 5 років, усі керівники аспірантів, та більшість викладачів, мають публікації в журналах, які індексуються в Wos або Scopus (blob:<https://office.nau.gov.ua/a7da418e-ode7-48a6-be3b-f6063648463a>). НПП раз на п'ять років проходять стажування в провідних закладах аграрної та ветеринарної освіти України, та в закордонних установах – Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка, свідоцтво СПК №00498741/01/17 від 06.02.2017 р.; міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м. Ополе, Польща. 2018 р. Варшавський університет, Диплом №4208/V/2016 «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація»; НААН – ННЦ «ІЕКВМ»; тема: «Інноваційні технології та якість і безпека харчових продуктів», довідка про стажування: №25 від 12.04.2017 р. Стажування в Academy of Management and Administration в м. Ополе (Польща) сертифікат №132 від 31.08.20 р.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В університеті діє зрозуміла та прозора система конкурсного добору викладачів, яка враховує цілі освітньої програми, конкурс регламентується за документом: «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://snaeu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/11/Порядок_про_конкурс_НПП_СНАУ_24.09.18_зі_змінами-від-29.08.19.pdf). Необхідний рівень професіоналізму забезпечується вимогами. На заміщення посади професора можуть претендувати особи, які мають ступінь доктора наук (як виняток – доктора філософії (кандидата наук)) відповідно до профілю кафедри; вчене звання професора (як виняток – доцента); стаж фактичної роботи на посадах науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти не менше 5 років; є авторами (співавторами) підручників, навчально-методичних посібників, інших наукових і науково-методичних праць (рекомендованих вченою радою університету); статей, з яких не менше двох опубліковані у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science впродовж останніх трьох років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами опитування роботодавців встановлено, що університет залучає роботодавців до організації освітнього процесу, за результатами інтерв'ювання встановлено, що заняття часто проводяться з аспірантами на філіях кафедр, а саме директором Коваленко О. І. та співробітниками Сумської регіональної державної лабораторії Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів. Також заняття проводяться фахівцями ВАТ «Бровафарм», які згідно з договором проводять спільні науково-дослідні роботи в СНАУ до яких долучаються і аспіранти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет регулярно залучає професіоналів-практиків. За результатами зустрічі з гарантом підтверджено проведення відкритих лекцій: «Державний контроль об'єктів санітарних та ветеринарно-санітарних заходів (імпорт / експорт)», «Відбір зразків та лабораторні дослідження (випробування) та деякі питання проведення державного контролю», «Деякі питання здійснення заходів офіційного контролю на державному кордоні» (перший заступник начальника Південної регіональної служби державного ветеринарно-санітарного контролю та нагляду на державному кордоні та транспорті Лоцкін І. М.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Для підвищення професійного розвитку в СНАУ створені курси з вивчення іноземних мов для науково-педагогічних працівників, що дозволяє розширити їх наукові інтереси та співпрацю з колегами з дальнього зарубіжжя. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету. В університеті діяла програма Еразмус+К2, яка зараз у процесі подовження і дає можливість підвищити професійну кваліфікацію в університетах Європи з ветеринарної медицини. Створена можливість участі у програмах Еразмус+Чеській агенції розвитку, DAAD <https://snaeu.edu.ua/mizhнародni-proekty/mizhнародni-proekti-ta-granti/>. Наявні сертифіковані лабораторії створюють умови для наукової діяльності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має, як матеріальну, так і нематеріальну складову (вручення нагород університету – грамот, подяк). У якості матеріального заохочення колективним договором і додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. З інтерв'ювання викладачів і наукових керівників підтверджено регулярне преміювання за публікаційну активність в Wos або Scopus, і часний захист аспірантів у розмірі посадового окладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

За ОНП наявні можливості для міжнародних стажувань та участі у міжнародних проектах. Система преміювання за публікацію статей в журналах, які індексуються в Web of Science або Scopus, і відзначення викладачів подяками та грамотами. Тісна наукова співпраця викладачів з Держпродспоживслужбою Сумської області та науковцями з НААН – ННЦ«ІЕКВМ» та ТОВ «Бровафарм».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Система заохочень викладачів не враховує результати роботи з аспірантами за рік. Необхідно залучати до проблемних лекцій для аспірантів науковців з провідних наукових установ України та закордонних організацій. Організувати круглі столи з роботодавцями та викладачами з ОНП для обговорення змін в законодавстві та проблемних питань з підготовки аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Відповідність за критерієм 6, пов'язана з наявністю недоліків, які не критичні, та не мають суттєвого впливу на якість освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи було виявлено, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення за ОНП забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Так у ЗВО діє ряд лабораторій: міжфакультетська навчально-наукова лабораторія електронної мікроскопії (https://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Положення_лабораторія_ЕМ-2.pdf), навчально-наукова лабораторія ПЛР діагностики (https://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Положення_лабораторія_ПЦР.pdf), міжфакультетська навчально-наукова лабораторія «Інноваційних технологій, безпеки і якості харчових продуктів», науково-дослідна контрольна лабораторія ТОВ «Німецько-українська науково-виробнича фірма «Бровафарма» (vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Сертифікат_визнання_вим._можл.-scaled.jpg). Функціонує навчально-наукова виробнича лабораторія (віварій), власне навчально-дослідне господарство з площею землекористування 2,6 тис. га. Здобувачі вищої освіти задоволені оснащенням лабораторій, навчальних корпусів, бібліотеки, в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками, мають вільний доступ до мережі Internet.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі і здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до усіх елементів інфраструктури ЗВО необхідної для навчання, викладацької та наукової діяльності за ОНП. Також ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу безкоштовним доступом до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і WoS. Робота в лабораторіях університету є безкоштовною, і більше того, університет майже повністю покриває витрати на розхідні матеріали, необхідні для досліджень. У здобувачів є можливість вільно використовувати програмне забезпечення для перевірки власних робіт на наявність академічного плагіату (Unicheck, StrikePlagiarism). Вартість проживання у гуртожитках є прийнятною для аспірантів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для здобувачів вищої освіти створено безпечне середовище, що задовольняє їх потреби та інтереси. У Сумському національному аграрному університеті функціонує 4 гуртожитки, які забезпечують комфортний побут аспірантам. Вони являють собою п'ятиповерхові будівлі з трьома внутрішніми під'їздами. В університеті працюють: їдальня, студентський клуб, спортзали, де близько 20 спортивних секцій. У молодіжно-розважальному центрі працюють гуртки, клуби за інтересами, мистецькі студії, колективи художньої самодіяльності. Атмосфера безпечності освітнього середовища покликана уникати психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. Відповідні правила передбачені "Концепцією освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету" (<https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaoG3wkWrWRGcas/view>). В університеті діє психологічна служба, є структурним підрозділом університету СНАУ, метою якого є збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості аспіранта (<https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги, профспілкових виплат (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polog_pro_imenni_stup.doc). Для соціальної підтримки здобувачів з інших міст в університеті також передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, інформаційної підтримки здобувачів освіти. В університеті працює бібліотека (<https://library.snau.edu.ua/>), є вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста (у тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю), консультації психолога.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно «Концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (<https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaoG3wkWrWRGcas/view>) і «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами. Проведення освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного в університеті "Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами". На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка і зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступна для усіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримується під час реалізації освітньо-наукової програми. Конфлікти можна врегулювати кількома шляхами: через звернення до голови Ради молодих вчених ФВМ (Сластьон Дар'я), завідувача відділу аспірантури та докторантури (Костеля Миколи Васильовича). Також в університеті є скринька довіри, телефони гарячої лінії на сайті СНАУ чи є можливість звернутись до психологічної служби виховного відділу СНАУ (<https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>). Процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО пов'язаних із сексуальними домаганнями чи дискримінацією є чіткими та зрозумілими здобувачам і прописані у "Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в СНАУ" (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>). Протидія корупції здійснюється відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/o8_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною даної ОНП є наявність сучасних наукових лабораторій, які достатньо забезпечуються розхідними матеріалами, а також іншого матеріально-технічного забезпечення, що дає можливість здобувачам вищої освіти успішно виконувати їх наукову роботу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліком є те, що серед здобувачів вищої освіти відсутнє тотальне анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів стосовно матеріально-технічної бази, освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Так, за результатами останнього опитування (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey_phd_2020_oct.pdf) врахована думка лише аспірантів останніх років навчання та не було достатньо детальним. Більше того, органи самоврядування здобувачів не проводять власних подібних опитувань. Також рекомендуємо більш детально описати алгоритм вирішення конфліктних ситуацій, не пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією в рамках існуючого "Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в СНАУ" (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>) або створити окреме Положення, яке регламентуватиме цей аспект.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Є недоліки, але вони несуттєві.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП визначені та регулюються "Положенням про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті" (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Положення-про-освітні-програми.pdf>). Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самообстеження, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність у частині виконання цих процедур визначені "Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Сумському національному аграрному університеті" (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Проектні-групи-та-групи-забезпечення-1_compressed-1.pdf). Програма розробляється, затверджується і переглядається згідно даних вимог, що підтверджено витягами із розширеного засідання Вченої ради факультету ветеринарної медицини (vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Протоколи-спільних-засідань_212.pdf).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП, як безпосередньо через участь у розширеному засіданні Вченої ради факультету ветеринарної медицини (vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Протоколи-спільних-засідань_212.pdf), так і обговорень (аспірант є членом проектної групи). Так, до останнього обговорення від 20 січня 2020 року були залучені наступні аспіранти: Калюжна Т. М., Сластьон Д. С., Опанасенко Ю. М. До обговорення ОНП на розширених засіданнях Вченої ради факультету залучені також члени Ради молодих вчених і профспілки студентів і аспірантів (Сластьон Д. С.). Побаження і зауваження здобувачів беруться до уваги.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У процесі розроблення освітньо-наукової програми враховувалися рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, що підтверджується витягами з протоколів спільних розширених засідань (http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/Обговорення_ОНП_Ветеринарна_гігієна_санітарія_експертиза.pdf). Так, до останнього розширеного засідання Вченої ради факультету були запрошені наступні роботодавці: директор Української лабораторії якості і безпеки продукції АПК НУБіП України, д.вет.н., професор, член-кореспондент НААН Ушкалов В. О.; завідувач кафедри ветеринарно-санітарної експертизи Інституту післядипломного навчання керівників і спеціалістів ветеринарної медицини Білоцерківського НАУ, к.вет.н., доцент Богатко Н. М.; директор Сумської регіональної державної лабораторії Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів, к.вет.н., Коваленко О. І.; перший заступник начальника Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області Лазоренко Є. А. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавців (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-наукової програми здійснюється на рівні факультету. Факультет ветеринарної медицини самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг і періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. За даною ОНП випуск не здійснювався. Проте усталеною є практика співпраці з випускниками минулих років. Наразі у ЗВО вивчається досвід та кращі практики формування системи збирання, аналізу і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників в інших ЗВО України та інших країн з метою створення дієвої внутрішньої системи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки за цією ОНП. Впродовж здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування наукових лабораторій на факультеті ветеринарної медицини. Відкрито навчально-наукові лабораторії, у тому числі міжфакультетські: «Електронної мікроскопії», «ПЛР діагностики» у рамках проекту Erasmus+ KA2, який реалізується міжнародним науковим консорціумом, до якого входять 12 університетів і наукових установ, за фінансової підтримки Європейського Союзу, «Лабораторія екологічного землеробства та природокористування», «Інноваційні технології та безпеки і якості продуктів тваринництва», «Ветеринарна фармація», «Лабораторія хімії» (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-robota/informaciya/>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час проведення акредитації виявлено, що ЗВО враховує пропозиції та зауваження надані під час попередніх акредитацій. Так, за попередньою акредитацією 2-х освітніх програм освітнього ступеня "Магістр" за спеціальностями 181 і 208 виявлено окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Після акредитації проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості у Сумському НАУ, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема: на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakostiosviti/>); розроблено та затверджено "Положення про експертні ради роботодавців" (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenti/>), "Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації" (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>). Ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у частині забезпечення узгодження результатів навчання (перегляд положення про освітні програми, розроблення "Положення про гуманітарну складову освітнього процесу"), реалізації здобувачами вищої освіти індивідуальної траєкторії навчання (зміни до "Положення про вибіркові дисципліни"), розроблено проект "Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті"; та проект "Положення про Силабус". (<https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/силабус-перетворено.pdf>). Інші зауваження та пропозиції перебувають на етапі розробки та впровадження. Було здійснено ряд інших змін, але ми їх не зазначаємо, так, як вони не мають відношення до цієї ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП, як члени робочих проектних груп. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Окремі представники є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради. Крім цього, проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є те, що ЗВО враховує зауваження та пропозиції, які були надані під час попередніх акредитацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліком є відсутність представництва аспірантів чи Ради молодих вчених у Вченій раді університету та факультету. Тому, рекомендуємо включити до складу цих Вчених рад таких представників. Також, ЕГ рекомендує сформувати дієву внутрішню систему збирання, аналізу і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які, у разі успішного завершення навчання, з'являться вже цього року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Наявні недоліки, які є несуттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, вони є доступними для них, і послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно: «Статуту Сумського національного аграрного університету», «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті», «Концепції освітньої діяльності», «Стратегії розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки». Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Усі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення експертизи різні стейкхолдери повідомили, що ЗВО дійсно вчасно оприлюднює на офіційному сайті проект ОНП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів. Хоча, на даний момент на сайті оприлюднено лише затверджені ОНП (<http://science.snau.edu.ua/aspirantura/osvitno-naukovi-programi/>), а дані про обговорення відсутні.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час проведення експертизи, було виявлено, що ЗВО вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про ОНП в обсязі, що достатній для інформування відповідних стейкхолдерів і суспільства. Дана інформація розміщена на сторінці факультету ветеринарної медицини у розділі наукової роботи (<https://vet.snau.edu.ua/naukova-roboty/aspirantura-212/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою даної ОНП є те, що у ЗВО впроваджена культура прозорості та публічності шляхом висвітлення усієї інформації про ОНП на офіційному веб-сайті у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано створити на веб-сайті ЗВО окремий розділ призначений для обговорення ОНП та вчасного врахування думки різних стейкхолдерів із архівуванням оприлюднених даних.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Наявні недоліки, які є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

За результатами вивчення документації зокрема робочих програм навчальних дисциплін можна зробити висновок, що ОНП спрямована на повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності. Зокрема за такими дисциплінами, як «Дослід у ветеринарній медицині», «Моделювання та планування експерименту», «Організація підготовки наукових публікацій», «Організація і методика проведення навчальних занять». Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Теми аспірантів відповідають спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза», а наукові дослідження наукових керівників, в цілому, дотичні до тематик дослідження аспірантів. Таблиця відповідності розміщена на сайті http://vet.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%82_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B2_%D0%92%D0%9E_-1.pdf.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

У СНАУ матеріально забезпечують дослідження аспірантів, для цього є сертифіковані лабораторії: "Якості м'яса та молока", "ПЛР лабораторія", та "Лабораторія електронного мікроскопування", вони обладнані сучасними приладами та забезпечуються реагентами, та матеріалами необхідними для досліджень. Також, аспіранти мають можливість частину своїх досліджень проводити в Сумській регіональній лабораторії Держпродспоживслужби України на безоплатній основі, зокрема аспіранти проводять у цій лабораторії визначення залишків антибіотиків і дезінфектантів у м'ясі та молоці. В університеті регулярно проводяться конференції за результатами яких публікуються тези та статті.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

У ЗВО сформований спеціальний фонд з якого фінансується участь аспірантів у конференціях, у тому числі міжнародних. В університеті проведені наступні конференції: Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Аграрний форум», XXIV Міжнародна науково-практична конференція «Технології XXI сторіччя», Міжнародний аграрний форум «Територія Євроінтеграції». Створена можливість участі аспірантів у програмах Еразмус+ Чеської агенції розвитку, DAAD <https://snau.edu.ua/mizhнародni-proekty/mizhнародni-proekti-ta-granti/>.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники долучають аспірантів до виконання державних тематик: «Регулювання якості та безпечності продукції тваринництва на основі розробки інноваційних методів та систем контролю інфекційних захворювань тварин» (Термін виконання 2018–2020 рр.), грантових досліджень та НДР кафедри за результатами якої є спільні публікації. 1. Oksana Shkromada, Tetiana Nedzheria (2020) Intensity of invasion in emieriosis of rabbits in different methods of keeping Eureka: Health Sciences» 5., 107-114.2.; 8. A. P. Paliy, A. I. Zavgorodnii, M. V. Kalashnyk, O. I. Shkromada, Z. V. Rybachuk, R. V. Dolbanosova, L. M. Kovalenko, Ye. M. Livoshchenko, L. P. Livoshchenko, Yu. V. Baidevliatova, Yu. K. Dunaiev, A. P. Palii, T. I. Nedzheria (2020) Influence of new frost-resistant disinfectant on the ultrastructural organization of atypical mycobacteria Ukrainian Journal of Ecology, 95-101, doi: 10.15421/2020_1393. Шкромата О. І. Дослідження дезінфікуючих властивостей препарату GPC 8 для санації холодильних камер на ринку / Неджеря Т. І., Супрун Ю. О. // Проблема зооінженерії та ветеринарної медицини ХДЗВА. Серія «Ветеринарія і науки». – 2018. – Вип. 35 – Ч. 2 – Т. 3 – С. 111–115.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти впроваджена культура якості освіти, визначена чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності, що підтверджено аспірантами та представниками студентського самоврядування під час інтерв'ювань. Процедура описана у "Кодексі академічної доброчесності Сумського національного аграрного університету" (затверджений Вченою радою СНАУ протокол № 6 від 26.12.2017 р.) http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf); "Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в Сумському НАУ" (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 6 від 26.12.2017 р.); (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf); "Положенні про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті" (затверджене Вченою радою Сумського НАУ Протокол № 3 від 15.10.2019 р.) (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>). Згідно з вищезазначеними документами за порушення правил академічної доброчесності, особам – відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; арешт або обмеження волі, або позбавлення волі, з позбавленням права обіймати певні посади чи займатися певною діяльністю із штрафом. Доброчесність в університеті забезпечується і популяризується на вступних лекціях до дисциплін, семінарах і виховних годинах. З онлайн-опитування представників Ради молодих вчених встановлено чітке розуміння поняття доброчесності аспірантами та популяризація академічної доброчесності серед здобувачів, також аспіранти чітко розуміють відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Можливість проведення аспірантами безкоштовних досліджень в університеті та Сумській регіональній лабораторії Держпродспоживслужби. Наявність спеціального фонду для фінансування участі аспірантів у конференціях, участь у наукових проектах за державним замовленням і госпдоговірних тематиках. Публікаційна активність у співавторстві з керівниками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Необхідно у "Кодексі академічної доброчесності" чітко прописати заходи щодо позбавлення права керівництва чи недопущення до керівництва НПП, які порушили правила академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Відповідність за критерієм 10, пов'язана з наявністю недоліків, які не критичні та не мають суттєвого впливу на якість освіти.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У СНАУ є всі можливості для створення одноразових вчених рад із захисту дисертацій за новими вимогами, що підтверджується відомостями про рецензентів для проведення попередньої експертизи дисертаційної роботи аспіранта Тимошенко Р. Ю., які надані за запитом і прикріплені в системі <https://office.naqa.gov.ua/vo/accreditation-folder/2184>.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткачук Світлана Алімівна

Члени експертної групи

Кібкало Дмитро Вікторович

Побережець Віталій Леонідович