

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	6085 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6085
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет агротехнологій та природокористування: Кафедра садово-паркового та лісового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: екології та ботаніки, захисту рослин, селекції та насінництва, біотехнології та фітофармакології, геодезії та землеустрою, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, ДПД та українознавства, вищої математики, економіки та підприємництва та ін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумська область, Сумський район, м. Суми, вул. Г. Кондратьєва, 160
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	170035
ПІБ гаранта ОП	Мельник Андрій Васильович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	andrii.melnyk@snau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-630-79-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-866-07-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	5 р. 0 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою розроблення освітньо-професійної програми була потреба роботодавців у висококваліфікованих фахівцях лісової галузі у Північно-східному регіоні України та мотивація до навчання з боку абітурієнтів. Проєкт ОП вперше розроблено в 2017 році. Освітньо-професійну програму зі спеціальності 205 «Лісове господарство» було затверджено Вченою радою Сумського НАУ протокол № 17 від 26.06.2017 р., інформацію про неї внесено до Правил прийому Сумського НАУ та оголошено набір. У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю Наказ МОН України №1342 від 05.12.2018 р. ОП на 2018-2019 н.р. було переглянуто і затверджено з урахуванням положень, зазначених у Стандарті. Щороку ОП переглядається, ураховуючи побажання усіх учасників освітнього процесу за цим ОП, рекомендацій роботодавців та обміну досвідом з колегами, які задіяні до реалізації аналогічних ОП. Саме участь зовнішніх стейкхолдерів дала можливість орієнтувати освітню програму до вимог сучасного ринку праці та виробництва і ввести у початковий процес необхідні освітні компоненти. Розробниками ОП є провідні вчені Сумського НАУ: доктор сільськогосподарських наук, професор Мельник А. В., кандидат сільськогосподарських наук, доцент Ярошук Р. А., кандидат сільськогосподарських наук Жердецька С. В., здобувач Синявський Д. О. Від початку розробки ОП склад проєктної групи змінювався, до його розробки були залучені професор Коваленко І. М., доцент Кохановський В. М., доцент Мельник Т. І., доцент Токмань В. С., доцент Чигринець В. П. У процесі перегляду та оновлення ОП на 2020-2021 н.р. проєктна група набула змінену Наказ №81-К від 27.02.2020 року, до її складу було включено стейкхолдерів, у тому числі здобувача першого рівня вищої освіти. Перелік компетентностей в ОП сформовано з урахування сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у лісовій галузі. Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання. Проєктною групою на підставі освітньо-професійної програми розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складено робочий навчальний план, який затверджено ректором. Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з лісового господарства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	35	24	11	0	0
2 курс	2019 - 2020	11	10	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	29	16	9	0	0
4 курс	2017 - 2018	23	13	7	0	0
5 курс	2016 - 2017	19		19		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6085 Лісове господарство
другий (магістерський) рівень	26817 Лісове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50351	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50351	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ЛІС_БАК_2020.pdf</i>	Jcx7NjFu5U92/adcxKSoWPmbhomoxeOCa2orZNtzXk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ЛІС_БАК_2020.pdf</i>	/i/IMB2G3joBDoSJ43xuNafZBLXzXEvRs62KZwyoWm8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ.pdf</i>	jF6+MKDGqeJZ2q5dANnCR5jOOqvsD1Tbc8MyLPo3H+ U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини; спроможних автономно та відповідально вирішувати завдання питання відтворення лісів, вирощування, догляду за лісовими насадженнями та їх захисту, таксації, використання лісових ресурсів, реалізовувати стратегічні й поточні плани розвитку лісгосподарських підприємств; застосовувати сучасні методики, засоби та технології у лісовій галузі та впроваджувати інноваційні технології у професійну діяльність.

Особливістю ОП є акцент на організації сталого екологічно збалансованого ведення лісового господарства; дотриманні принципів збереження та примноження біорізноманіття; впровадженні екологічних технологій. ОП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на ефективну діяльність випускників у різних підприємствах, які входять до сфери управління Державного агентства лісових ресурсів України.

Унікальність ОП полягає в: інтегральна підготовка здобувачів, що орієнтується на формуванні професійних компетентностей, максимально наближених до виробничих умов; динамічність ОП; використання інноваційних технологій у лісовому господарстві, Smart-технології тощо; тісний зв'язок навчання з виробництвом; можливість навчатися за дуальною формою; проходження виробничої практики на підприємствах різних напрямів діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії СНАУ. Місія СНАУ – «створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому», формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, відображеної в Стратегії розвитку СНАУ на 2015-2020 роки, ухваленої вченою радою Сумського НАУ від 27 серпня 2015 року <https://snau.edu.ua/strategiya/>. Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток СНАУ, які закладені у статуті СНАУ http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf, концепції освітньої діяльності СНАУ <https://drive.google.com/file/d/1MB0opEuPCM2M2oCWCsa0G3wkWrWRGcas/view>. З 2021 року вступила в дію нова Стратегія розвитку СНАУ на 2021-2025 <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3-2021.pdf> основні аспекти якої будуть враховані у подальшому, під час перегляду ОПП.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти враховуються під час формування сукупності загальних та фахових компетентностей з напрацювання професійного підходу до науково-дослідницьких питань рентабельного і науково-обґрунтованого вирощування сільськогосподарських культур з урахуванням природно-кліматичних умов. Здобувачі беруть активну участь у зборах робочих груп, на яких вносять свої конкретні пропозиції з обґрунтуванням щодо покращення освітнього процесу <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv/>, особливу активність проявили здобувачі Ковтун Д. та Синявський Д. <http://surl.li/jmeh>. Далі пропозиції розглядаються науково-педагогічними працівниками і зовнішніми стейкхолдерами, проводиться опитування та після опрацювання результатів анкетування вносяться зміни до ОП https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020_.pdf. Для долучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості на постійній основі, починаючи з 2019 року до проектної групи включено представника від здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти. В СНАУ запроваджено широко процедуру анкетування: <https://agro.snau.edu.ua/studentu/dumka-studenta/>; <https://cutt.ly/9jInU9m>. Підсумки результатів анкетування розміщено у вільному доступі на сайті <https://cutt.ly/hjInPro>, <https://cutt.ly/9jInAIg>; <https://cutt.ly/ijInDt3>.

- роботодавці

До розробки ОП було залучено зовнішніх стейкхолдерів: Чигринець В.П., начальник Сумського обласного управління лісового та мисливського господарства; Зорін О. В., генеральний директор Сумського обласного комунального агролісгосподарського підприємства «Сумиоблагроліс»; Вихор Р. П., голова Сумської обласної галузевої організації роботодавців деревообробної промисловості; Кубраков С. В., директор Національного природного парку «Деснянсько-старогутський». Представники роботодавців входять до складу Наглядової ради СНАУ <http://docs.snau.edu.ua/documents/kerivni-organy/naglyadova-rada.pdf> та беруть участь в обговоренні ОП <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-zi-stejkxolderami-obgovorennya-osvitnix-program-fakultetu-agrotexnologij-ta-prirodokoristuvannya/>, <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv-5>. Від 29.01.2020 р. в СНАУ сформовано Експертні ради роботодавців <http://surl.li/jloh>

Маємо позитивні рецензії на ОП від основних роботодавців https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020_.pdf. Ефективність взаємодії ОП і стейкхолдерів зі сторони роботодавців значно зростає при переході з позиції сторонніх спостерігачів на позицію зацікавлених учасників освітніх та інноваційних процесів, що всіляко сприяє оволодінню здобувачами першого рівня вищої освіти комплексу знань, що відповідають вимогам сучасного ринку праці.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані через широке обговорення змісту ОП в частині загальної та професійної підготовки, запровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання. Для подальшого удосконалення ОП та врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП «Лісове господарство» створено проектні групи, до складу яких увійшли науково-педагогічні працівники університету наказ № 365-К від 08.11.2019 року. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. У СНАУ забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekty/akademichna-mobilnist/>, саморозвитку, міжуніверситетської співпраці <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekty/mizhnarodni-proekti-ta-granti/> та закордонними партнерами <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>. Врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін стейкхолдерів знайшли своє відображення в протоколах засідання робочої групи в рамках «Проектування та оновлення освітніх програм зі спеціальності 205 Лісове господарство» <http://surl.li/jmff> та рішеннях Ради з якості <https://snau.edu.ua/rishennya-radi-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, науковцями аграрного профілю, виробничниками. Наприклад, з д. с.-н. наук, професором кафедри дендрології НУБіП Ковалевським С.Б.; к. с.-г. н., доцентом Харківського національного університету міського господарства ім. А.Н. Бекетова Ткач Л.І.; начальником Сумського ОУЛМГ Чигринцем В.П.; д. с.-г. н., проф. директором УкрНДЛІГА Ткачем В.П. та іншими. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначали з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Щодо розвитку спеціальності та ринку праці важливим інструментом у СНАУ є традиційне обговорення перспектив тристоронньої співпраці освіта-бізнес-влада з метою посилення кадрового потенціалу – на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи. Головними темами обговорення є кадрова політика підприємств лісової галузі, можливості ЗВО у

практичному та науковому супроводі підготовки на їх вимогу, позиція влади у цьому процесі <https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osviti-ta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/>. Випускники мають широкі можливості для розвитку кар'єри залежно від їх особистих інтересів, зокрема на підприємствах лісового господарства області. У формуванні змісту, ПРН та цілей ОП брали участь представники провідних обласних організацій Чигринець В.П., Вихор Р.П. <https://cutt.ly/ejIW6Si>. СНАУ комунікує з роботодавцями та випускниками стосовно відповідності підготовки, знань, навичок і умінь здобувачів освіти потребам ринку праці та проводить з ними консультації щодо змісту освіти зміст освітніх компонентів і виробничих практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм, проєктів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2020-2021 програмні роки за підсумками попередніх років пріоритетним є посилення науково-технічного співробітництва між промисловими підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою прискореного трансферу створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту <http://surl.li/jmti>. Цілі та програмні результати навчання ОП забезпечують формування професійних, науково-практичних компетентностей, необхідних для інноваційної професійної діяльності та впровадження сучасних технологій у спеціальності 205 «Лісове господарство». Регіональний аспект ОП закладено у її практичну складову, а саме завданнях для здобувачів. НПП проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, залучають виробничників до навчального процесу, що відображується у контенті ОП <https://agro.snau.edu.ua/category/podi%1%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/page/2/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей, освітніх компонентів та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід іноземних закладів-партнерів: Варшавський сільськогосподарський університет, Природничий університет в Познані, Університет економіки і екології Нюртінген-Гайзлінген (Німеччина), Хенанський інститут науки та технологій, Чжецзянський університет землеробства та лісового господарства (КНР) та ін. Серед вітчизняних ЗВО з даного профілю – Національному лісотехнічному університеті України, НУБІП, УНУС. СНАУ є одним з учасників Міжнародної літньої школи в державному університеті Луїзіани «Вишеградська асоціація університетів», яка об'єднує 7 країн та 16 університетів, де також розробляються та впроваджуються новітні методи навчання здобувачів вищої освіти. Науковці СНАУ є членами академічної спільноти «BlackSeaandtheEasternMediterranean», яка передбачає різні цілі та напрями діяльності <https://bseman.net/about-us/>, які враховані під час формування ОП. У результаті моніторингу ОП провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік освітніх компонентів за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft-skills. Викладачі, задіяні до викладання на ОП, проходили закордонне стажування <https://cutt.ly/ajIRouu>. НПП отримали досвід застосування інноваційних методів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Лісове господарство» першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство» кваліфікації бакалавр з лісового господарства вперше була затверджена Вченою радою СНАУ (протокол № 17 від 26.06.2017 р.) і введена в освітній процес наказом ректора з 01 вересня 2017 р.

У зв'язку із затвердженням Стандарту ВО за відповідною спеціальністю https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/1_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_205-lisove-gospodarstvo-bakalavr.pdf.

Досягненню запланованих Стандартом результатів навчання сприяє уточнення змісту ОП «Лісове господарство» шляхом запровадження вивчення дисциплін, які дозволять здобувачам набути основних загальних і спеціальних компетентностей. Згідно рекомендацій галузевого Стандарту в ОП змодельовано матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами. Для оволодіння спеціальними компетентностями здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою загальної та професійної підготовки:

<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/>, а також вибірковою – <https://agro.snau.edu.ua/studentu/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/opp-lisove-gospodarstvo/>.

Здобувачі вищої освіти отримують професійні навички зі спеціальності і здатні вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використовувати лісові ресурси, ведення науково-дослідної роботи у галузі тощо.

ОП «Лісове господарство» СНАУ не містить розбіжностей у результатах навчання із «Стандартом вищої освіти України першого бакалаврського рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 205 Лісове господарство та доповнюється унікальними результатами, які сформовані з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Усі програмні результати ОП досягаються обов'язковими компонентами, що відображено у РНП (силабуси) дисциплін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання визначені ОП Лісове господарство за першим рівнем вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», затвердженого наказом МОН № 1342 від 05.12.2018 р. https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020_.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

150

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Лісове господарство» відповідає предметній області спеціальності 205 Лісове господарство, має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання спеціальності 205 «Лісове господарство» https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020_.pdf.

Об'єктом вивчення ОП відповідно до Стандарту вищої освіти <http://surl.li/jlrh> є лісові екосистеми, лісове та мисливське господарство. Обов'язкові та більшість вибіркових ОК ОП, програми навчальних і виробничих практик, тематика ІНДЗ сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів, їх використанню у лісгосподарському виробництві та охороні навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку на місцевому, національному та глобальному рівнях. Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство».

Принципи навчання за ОП відображають залежність між об'єктивними закономірностями освітнього процесу і очікуваними результатами навчання. Студент виступає як суб'єкт навчання, який успішно завершивши навчання отримує високі результати та затребуваність на ринку праці. Оскільки логічним продовженням набуття теоретичних знань є їх поглиблення і застосування, ОП передбачено навчальну та виробничу практики. Базами практик, окрім ННБК СНАУ, науково-дослідних лабораторій СНАУ <https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%d1%97/>, є підприємства різних форм власності регіону <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/praktichna-pidgotovka-zdobuvachiv/>. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство» із галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», згідно з Постановою Кабінету Міністрів України щодо переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, від 29 квітня 2015 р. № 266.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується через вільний вибір дисциплін відповідно до процедури, що регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ» <https://cutt.ly/7jII7Wn>

та «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» <https://cutt.ly/ljIO3B8> та закріплені у Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>. Є можливість індивідуального графіка поєднання з практичною діяльністю, волонтерством тощо, використання дистанційних матеріалів, стажувань з наступним перезарахуванням кредитів ЄКТС тощо. Порядком та процедура перезарахування результатів навчання в неформальній освіті проект «Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <https://cutt.ly/ajIPxPQ>. Тобто, створена можливість реалізації особистісного потенціалу здобувача через індивідуальну освітню траєкторію при виборі освітніх компонентів, видів, форм і темпу здобуття освіти. Вибір забезпечується шляхом анкетування. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі <https://portal.snau.edu.ua/index.php> університету, окремо для кожної спеціальності та на сайті факультету –

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» <https://cutt.ly/7jII7Wn>, та «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>, <https://cutt.ly/ljIO3B8> та Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/g4.doc. Варіативна складова ОП становить 25 % кредитів ЄКТС, що відповідає 12 освітнім компонентам, обсягом 5 кредитів ЄКТС кожен, починаючи з 3 семестру по 2 ОК на семестр, які здобувач обирає самостійно через систему Moodle. Вибір сформовано збалансовано: включено дисципліни, спрямовані на розвиток загальних компетентностей, в тому числі дисципліни інших спеціальностей, гуманітарні дисципліни (пропонуються з 3-6 семестр, 1 ОК на семестр), та ОК фахової підготовки, в тому числі ОК інших спеціальностей. Перелік вибіркових ОК затверджується Радою із забезпечення якості Од та ВО СНАУ (протокол №2, від 18.12.20 р. <https://snau.edu.ua/rishennya-radi-vid-18-12-2020-2/>) на основі пропозицій факультетів та результатів опитування студентів.

Для інформування студентів щодо особливостей вивчення дисципліни у системі Moodle формується картка дисципліни, викладачі можуть надавати короткі відео, презентації тощо. Також студенти можуть поставити питання викладачу щодо аспектів вивчення дисципліни у системі Moodle. У подальшому передбачено створення форуму, де студенти можуть залишати відгуки, враження та рекомендації щодо дисципліни. Порядок вибору, терміни тощо визначено у Положенні <https://cutt.ly/1jIDEQo>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у СНАУ та Положення про організацію виробничої практики студентів СНАУ <https://cutt.ly/ijIAMCB> в ОП та навчальному плані передбачені навчальна (12 кредитів ЄКТС) і виробнича (6 кредитів ЄКТС) практики. Практична підготовка здійснюється шляхом проведення занять в аудиторіях, на виробництві та екскурсійно-практичних занять. Базою практик в університеті є «Дослідне поле» СНАУ <https://cutt.ly/wjISYfl>, Дендрарій СНАУ <https://cutt.ly/gjISzCj>, ННЛ сучасних технологій вирощування декоративних рослин <https://cutt.ly/fjIAoOq/>, Навчальна лабораторія садівництва та виноградарства <https://cutt.ly/PjIAzgG>. Терміни проходження практик визначені Графіком навчального процесу <https://cutt.ly/ejIA82o>, перелік баз практик розміщено на сайті університету випускової кафедри <https://cutt.ly/kjISce6>. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики. Після закінчення виробничої практики від господарств надходять відгуки, характеристики, в яких оцінюють роботу студентів і зазначають можливість їх працевлаштування та кар'єрного росту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі відповідною спеціальністю. Основними компонентами ОП, які сприяють набуттю соціальних навичок є захист курсових робіт, навчальна і виробнича практики та низка навчальних дисциплін. При обґрунтуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети ОП проектна група керувалася Стандартом ВО за спеціальністю 205 Лісове господарство <http://surl.li/jlrh> та рекомендаціями для розроблення стандартів ВО <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>. Зміст ОП дозволяє в ході вивчення освітніх компонентів формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички softskills, до яких належать: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі; вміння постійно збагачувати власне мовлення, застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді так само, як і дисципліни фахової підготовки, що визначено Концептуальними засадами гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ <http://surl.li/jmus>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 205 «Лісове господарство» не розроблено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення самостійної і контактної роботи визначено Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ п. 2.8 <https://cutt.ly/7jII7Wn>.

Загальні процедури розподілу бюджету навантаження здобувача сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС <http://surl.li/jlsc>

Для вибіркового блоку модуляризацію – усі ОК – 5 Кредитів ЄКТС. Планується поширити такий підхід і на

обов'язковий блок ОП з 2021 року (Положення про освітні програми, п. 3.1.4. рекомендує стандартизований підхід до розподілу кредитів між ОК).

Оцінка відповідності фактичного навантаження плановому відбувається проектною групою через аналіз РП ОК, та через опитування студентів <https://cutt.ly/gjP4WK2>.

Навчальний план за спеціальністю розроблено згідно з ОП «Лісове господарств». На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвідношення аудиторних годин лекційних, лабораторних, практичних занять з самостійною роботою. Кількість аудиторних занять в одному кредиті ЕКТС для здобувачів ступеня бакалавра становить від 50 % до 33 %.<http://surl.li/jlsf>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП Лісове господарство зорієнтована на підтримку впровадження у СНАУ принципу дуальної освіти, що підкреслює «Положення щодо організації та проведення навчання за дуальною системою в СНАУ»

<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/dualna-osvita/>. Робота та навчання на виробництві повинна проводитись згідно із затвердженим індивідуальним планом ЗО. Після початку навчання за такою формою навчання ЗВО забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та розв'язання поточних проблем, що можуть виникати. Здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОП «Лісове господарство», не укладалося договорів про дуальну форму здобуття освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-2021.pdf>

Програма письмового фахового випробування для вступників на навчання за ОП зі спеціальності 205 «Лісове господарство» першого рівня вищої освіти оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/08/4.%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%BA.%D1%81.%D1%82-%D0%9B_%D0%A1.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до СНАУ конкурсний відбір для здобуття першого ступеня вищої освіти ОП на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО з предметів, визначених Правилами прийому. Згідно Умов прийому затверджених Наказом МОН України <https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-dosumskogo-nau/>.

Конкурсний відбір на навчання на основі ступеня молодшого спеціаліста за спорідненими спеціальностями з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство здійснюється за результатами фахового вступного випробування та сертифікату ЗНО з української мови та літератури. Програма письмового фахового випробування для вступників на навчання за ОП зі спеціальності 205 «Лісове господарство» першого рівня вищої освіти оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <https://cutt.ly/djOk5rU>. Перегляд освітніх програм вступних випробувань здійснюється щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблено з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідного рівня вимог освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У СНАУ питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Згідно з останнім Положенням, ЗВО визнає еквівалентними та зараховує результати навчання студента у ЗВО-партнері (ЗВО, який уклав угоду з університетом про співробітництво). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера. Інформація про принципи академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО розміщена на сайті СНАУ в розділі «Навчальний відділ» «Нормативні документи» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті, від кураторів, наукових керівників та представників студентського самоврядування СНАУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Студенту переведеному з іншого закладу освіти, видається залікова книжка з проставленими зарахованими навчальними предметами та відповідними оцінками. Зарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться за положенням за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. В інших випадках питання про зарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. У разі необхідності декан може визначити студенту індивідуальний графік ліквідації академічної різниці до початку найближчої екзаменаційної сесії. До особистої справи студента, переведеного з іншого закладу освіти додаються: витяг з наказу про зарахування, заява, академічна довідка.

Переведення студентів, що навчаються за умовами комерційних договорів, на вакантні місця бюджетного фінансування здійснюється на конкурсній основі і проводиться наказом ректора університету за поданням вченої ради факультету, згідно з існуючим в СНАУ Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/9.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-.pdf>). Згідно п. 2.4, СНАУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення з заявою до ректора СНАУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. До неї входять: декан факультету; гарант освітньої програми на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Університет інформує студентів про можливості неформальної освіти та надає підтримку. Зокрема на період жорсткого карантину була надана можливість безкоштовного доступу до курсів на платформі Coursera https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/SNAU_C4C.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН. Положенням про освітні програми у СНАУ <https://cutt.ly/rjI9YgE> передбачено (п. 3.1.4) погодження проектною групою ОП підходів до викладання, навчання та оцінювання задля найкращого розвитку та оцінювання компетентностей і досягнення бажаних результатів навчання. Викладач також керується рекомендаціями, зазначеними у Довіднику користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yerpo.html>), відповідно до якого узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до ОП. Відповідно до принципів конструктивного узгодження умовою досягнення ПРН є: 1) їх узгодженість з РН освітніх компонентів; 2) узгодженість РН освітніх компонентів з методами викладання і навчання; 3) узгодженість цих компонентів з методами оцінювання, що відображено у 3 таблиці відомостей про самооцінювання та узгоджується з робочими програмами навчальних дисциплін (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/ZjOEFsk>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у СНАУ забезпечується: 1) використанням підходу, що базується на результатах навчання (learning outcome approach) (Положення п. 3.1.3 <https://cutt.ly/rjI9YgE>); 2) залученням студентів до розроблення ОП (з 2020 року здобувач є членом проектною групи цієї ОП); 3) постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, електронні

ресурси Moodle тощо); 4) комунікацією зі студентським самоврядуванням (члени студентського самоврядування є членами ради із забезпечення якості ОД та ВО СНАУ (Накази <https://snau.edu.ua/nakazi-pro-zatverdzhennya-skladu-radi/>); 5) опитуванням, за результатами якого викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання. (Результати опитувань у вигляді рейтингу представлені на сайті факультету (<http://surl.li/jlvtr>)). Студентоцентризований підхід реалізується через можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій. В межах ОП застосовуються методи: активного навчання; стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, методи, що формують усвідомлення обов'язку і відповідальності у навчанні); самооцінювання, розширення автономії здобувачів вищої освіти; творчий підхід.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи, як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ», введеного в дію наказом ректора № 112-К від 08 квітня 2015 року <https://cutt.ly/7jP7Wn>. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальні завдання, теми науково-дослідницьких проєктів з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик, а також право на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо. Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою (підстава – наявність усіх необхідних матеріалів з дисциплін у системі Moodle).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. На початку навчального семестру під час зустрічей викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання ОК, порядок і критерії оцінювання. Уся інформація про ОК розміщено в робочій програмі (силабус) і надається учасникам освітнього процесу в електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на вступному занятті. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені на сайті СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/kryterii_ocinky_znanj_studentiv.pdf) та деталізовано у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/>) до яких здобувачі мають повний безкоштовний доступ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується під час проведення досліджень по темі випускової кваліфікаційної роботи, апробацією її результатів у студентських науково-практичних конференцій, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Так, здобувачі ОП брали участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт (Дипломом II ступеня(2020 р.) Череповський М., Диплом III ступеню (2018 р.), студент Ващенко Е.) (<https://agro.snau.edu.ua/peremozhecvseukra%20nskogo-konkursu-studentskix-naukovix-robit-zi-specialnosti-lisove-gospodarstvo-2/>). За результатами роботи студентських науково-практичних конференцій доповіді публікуються в електронних виданнях: <https://snau.edu.ua/konferenci%D1%97/>.

У процесі досягнення ПРН ОП активно використовується «Дослідне поле» СНАУ, на базі якого виконуються наукові дослідження кафедри садово-паркового та лісового господарства за темами: Біолого-екологічні особливості вирощування *Ginkgo biloba* L., як органічної сировини, у фармацевтичних цілях шляхом створення плантацій в умовах Північно-східного Лісостепу України (номер держреєстрації 0117U006533); Сертифікація системи ведення лісового господарства та ланцюга постачання (в частині вимог щодо недеревинних лісових продуктів) в умовах України (номер держреєстрації 0119U102484); Удосконалення існуючих і розробка нових технологій вирощування садового матеріалу плодкових і декоративних культур (номер держреєстрації 0112U002697). До проведення наукового експерименту залучаються студенти, як на етапі польового досліду, так і камеральної обробки результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За умов швидкого розвитку лісового господарства щорічно постає завдання часткового (або повного) оновлення змісту освітніх компонентів із урахуванням появи нових тенденцій у професійній сфері чи розвитку суспільства (євроінтеграційні тенденції розвитку України, застосування ресурсозберігаючих технологій тощо).

У частині загальної підготовки з 2020-2021 року відбулося перегляд гуманітарної складової, запроваджено інтегровані курси по 5 кредитів ЄКТС, зокрема Історико-філософські студії та Громадянська освіта. Останній передбачає поєднання теоретичного блоку та блоку-тренінгу сформованого на основі програми Британської Ради «Активні громадяни». До ОК Українська мова включено розділ «Академічне письмо».

Щодо фахових ОК, викладачі вносять зміни до їх змісту, особливо у частині, що стосується практичних аспектів застосування наукових розробок. Так, наприклад, студентам було запропоновано завдання, пов'язане з виконанням наукової роботи за державною тематикою по сертифікації системи ведення лісового господарства та ланцюга

постачання (в частині вимог щодо недеревинних лісових продуктів) в умовах України (номер держреєстрації 0119U102484) (Кременецька Є.О.), Вирощування садивного матеріалу лісових культур в умовах відкритого ґрунту та регульованого середовища з використанням туманоутворюючої установки (Токмань В.С.). Результати наукових досліджень впроваджуються через лекційні та практичні заняття, оновлення навчально-методичного матеріалу упродовж семестру, а також є основою для наукової роботи здобувачів.

На факультеті проводяться круглі столи та відкриті лекції викладачів та провідних спеціалістів галузі, де можна поділитися досвідом та отримати інформацію про шляхи модернізації лісового господарства, упровадження у виробничий процес новітніх досягнень науки та техніки; сертифікації лісів та деревної продукції (<https://agro.snau.edu.ua/gostova-lekciya-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva-na-temu-istoriya-lisovo%20-%20sertifikaci%20-%2097-za-sxemoju-fsc-ta-%20-%2097%20-%2097-suchasnij-rozvitok/>), <https://cutt.ly/5jOQCH2>; <https://cutt.ly/yjOQZXM>

Оновлення освітніх компонентів відбувається завдяки спільним науковим та практичним дослідженням викладачів, стажуванню та підвищенню кваліфікації викладачів, в тому числі за кордоном, а також науково-практичній роботі викладачів та студентів. Підвищення кваліфікації викладачів кафедри / стажування за кордоном відбувалося в закладах освіти Польщі, КНР. Зокрема, результатами досліджень НПП є наукові публікації викладачів у зарубіжних періодичних виданнях, які мають імпаکت-фактор (<http://surl.li/jkvg>, <http://surl.li/jlww>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегією розвитку СНАУ на 2021-2025 рр, визначено три цілі інтернаціоналізації діяльності ЗВО через просування бренду української аграрної освіти через становлення міжнародної репутації Університету як одного з провідних освітніх та наукових осередків Європи; розширення доступу до якісної міжнародної освіти та науковопрактичної діяльності вітчизняних здобувачів вищої освіти та розширення кола міжнародних партнерів та результативна імплементація міжнародних угод про співробітництво з передовими міжнародними освітніми та науковими закладами і бізнес структурами <http://surl.li/jlxi>.

На сьогодні СНАУ укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Викладачі випускової кафедри, які стажувались за кордоном (Мельник А.В., Ярошук Р.А., Горбась С.М.), діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмі-обміні Еразмус+ КА1, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ВО <https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/> «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf, <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/akademichna-mobilnist/>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ZjOEFsk>) та Положенням про освітні програми (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>). На сайті факультету оприлюднені ОП (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/>), де зазначено перелік обов'язкових компонент за курсами навчання та представлені РНП (силабус). У РНП (силабус) кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме:

1. На етапі проектування ОП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART (<https://cutt.ly/pjI9YgE>).
2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом. Послідовне застосування різних методів оцінювання (<https://cutt.ly/pjI9YgE>).
3. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ZjOEFsk>).

У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного оцінювання розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Основна мета поточного оцінювання – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному оцінюванні, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП. Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різномірні завдання різних типів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. СНАУ може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відраження, стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти обираються відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються НПП. (Положення про освітні програми <https://cutt.ly/pj19YgE>). Перелік можливих форм контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zjOr15w>. Чіткість та зрозумілість студентами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень у межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем у процесі обговорення робочої програми та під час опитування. Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню студентами очікуваних результатів навчання. Інформація щодо програми оприлюднюється на сайті https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020_.pdf (в тому числі РНП (силабус), де містяться критерії оцінювання та форми контролю). На першому занятті викладач доводить робочу програму та пояснює суть і критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zjOr15w>, Графіком навчального процесу на відповідний навчальний рік <https://snau.edu.ua/organizaciya-osvitnogo-procesu/>. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за освітньою програмою оприлюднюються на сайті https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020_.pdf. Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. За освітніми компонентами ОП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію (звіти з практик). Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок – збираються їхні пропозиції щодо покращення методів отримання ПРН.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повній мірі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство. Відповідно до Стандарту форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zjOr15w>. Результати складання екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових проєктів (робіт) та практикоцінюються за чотирьохбальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюють за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати екзаменів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати), індивідуального навчального плану студента та навчальної картки студента. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються РНП (силабус) і доводиться здобувачам вищої освіти на першому занятті, переважно вступній лекції, лектором. Результати рейтингу студентів оприлюднюються на сайті <https://snau.edu.ua/rejting-uspishnosti/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейський стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015), забезпечується тим, що оцінювання курсових робіт студентів проводиться більше, ніж одним викладачем (<https://cutt.ly/zjOr15w>). Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. Испити, як правило, проводяться одним викладачем або лектором та асистентом (викладачем, що веде практичні заняття), курсові проєкти та роботи захищаються публічно у присутності комісії, до складу якої входить з не менше трьох викладачів. Процедура запобігання конфлікту інтересів визначена кодексом академічної етики <https://cutt.ly/rjOucSI>. З метою запобігання проявів недоброчесності в СНАУ запроваджено приймання контрольних заходів з відео фіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zjOr15w>) та деталізується у робочій програмі дисципліни. Повторне проходження контрольних заходів здійснюється на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи в разі погодження заяви з деканом факультету. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету (завідувачем відділення). Прикладів застосування таких правил за даною ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом інституту) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви студента допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою студента погодженою деканом факультету <https://cutt.ly/zjOr15w>
Прикладів застосування відповідних правил за даною ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Кодекс академічної доброчесності СНАУ

http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ

http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf; Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>, Кодекс академічної етики, встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ

<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>.

Комісія з академічної етики (голова – Тарельник В.Б.) <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Прозатвердження-складу-комісії-з-академічної-етики.pdf>, відповідних рішеннях Вченої ради університету; методичної ради факультету; методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби Unichек (unichек.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), через яку проводиться перевірка на наявність тестових запозичень.

Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К

http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/o8_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf визначені телефони гарячої лінії, під час проведення контрольних заходів у СНАУ. Визначений порядок інформування здобувачів та викладачів про роботу телефонів гарячої лінії і часи прийому з особистих питань ректора університету, першого проректора, помічника ректора.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється як через освітні заходи (семінари, дискусії, ознайомлення з напрацьованими у вітчизняному освітньому середовищі матеріалами щодо важливості дотримання академічної доброчесності. Останній загальноуніверситетський семінар «Академічна доброчесність: теорія і практика» https://www.youtube.com/watch?v=Pw-OX_Xp1lk.

Студенти також популяризують академічну доброчесність – ними створене мотивуюче відео

<https://www.youtube.com/watch?v=dzuSWmS5e1A>.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується також через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К

(http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/o8_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри».

Серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті університету <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/opituvannya/rezultati-anketuvannya/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної

відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики СНАУ: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті університету (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ_РЕЗУЛТАТИ_АНКЕТУВАННЯ_ПО_ФАКУЛТЕТНО.pdf). Випадків випадки перевищення відсотка схожості текстів студентських робіт за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в СНАУ «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів контрактів» https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Порядок_про_конкурс_НПП_СНАУ_24.09.18_зі-змінами-від-29.08.19.pdf. Згідно з Положенням про порядок конкурсного відбору ПНН СНАУ № 277-к від 28 серпня 2015 р. встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади ПНН. При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; публікація наукових статей; публікація підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; здійснення керівництва науковою роботою студентів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; розроблення електронних навчальних матеріалів; участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; виконання відповідної навчальної, методичної та організаційної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

СНАУ максимально залучає роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу Ради роботодавців університету; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення окремих навчальних занять, гостьових лекцій, майстер класів; надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів вищої освіти у різноманітних акціях, зокрема Всеукраїнська акція «Майбутнє лісу у твоїх руках», проведення спільних занять на виробництві (ОУЛМГ в Сумській області, УкрНДЛГА, ДП Краснопільське ЛГ, ДП Тростянецьке ЛГ); є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та наочних матеріалів; <https://agro.snau.edu.ua/category/podi%20%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>; забезпечують належними умовами проходження навчальної та виробничої практики. Відгуки роботодавців на ОП розміщено на сайті університету https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%20%9E%20%9F%20%9F_%20%9B%20%86%20%A1_%20%91%20%90%20%9A_2020_.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При підготовці здобувачів вищої освіти за ОП 205 «Лісове господарство» широко застосовується практика проведення відкритих лекцій, майстер-класів, круглих столів провідними професіоналами-практиками, експертами лісової галузі, представниками роботодавців, зокрема були проведені: «Сучасні проблеми ведення лісового господарства» (Ткач В.П., д. с.-г. н., проф. директор УкрНДЛГА); «Перспективи введення окремих видів інтродуцентів у лісові насадження Сумської області» (Ігнатенко В.А., ст. наук. співробітник ДП Тростянецьке ЛГ); «Історія лісової сертифікації за схемою FSC та її сучасний розвиток» (Голуб М.Г., експерт НТ «Товариства лісової сертифікації в Україні» Національного представництва FSC в Україні) <https://agro.snau.edu.ua/gostova-lekciya-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva-na-temu-istoriya-lisovo%20%97-sertifikaci%20%97-za-sxemoyu-fsc-ta-%20%97%20%97-suchasnij-rozvitok/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету та Центром підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів <https://center.snau.edu.ua/>. Для підвищення кваліфікації викладачі можуть скористатися курсами підвищення кваліфікації, які ведуть провідні викладачі СНАУ, провідних ЗВО України та інших країн, фахівці профільних господарств та виробничники.

Викладачі випускової кафедри пройшли тренінги, семінари, стажування підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати, зокрема стажування у навчальних закладах КНР (Мельник А. В., Ярощук Р. А.), Польщі (Мельник А. В., Мельник Т. І., Горбась С. М., Жердецька С. В.), Чехії (Шерстюк М. Ю.) <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/akademichna-mobilnist/>. Функціонують курси англійської мови, для удосконалення іншомовних компетентностей, де отримали сертифікати В2 НПП випускової кафедри Мельник Т.І., Жердецька С.В. На регулярній основі делегації НПП відвідують виставки для ознайомлення з передовими технологіями та досвідом інших науковців.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до державних нагород та почесних звань та ін. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/rejting-vikladachiv/rejting-vikladachiv/>, яка регламентується «Положенням про освітній процес». Окрім цього, на постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Колективний договір <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>. Викладачам виплачуються премії за друкування в журналах, віднесених до науково-метричних баз Scopus, WebofScience.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Основними джерелами фінансування діяльності університету є кошти державного бюджету; доходи від надання платних освітніх послуг; доходи від господарської діяльності; виконання НДР. Інформація щодо фінансової звітності розміщена на сайті університету <https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/normativni-dokumenty/finansova-zvitnist/>.

Освітній процес за даною ОП забезпечується приладною базою та матеріалами задля досягнення очікуваних РН. Здобувачі ВО мають доступ до інформаційної бази в мережі Internet <https://library.snau.edu.ua/> (згідно прав доступу), до репозиторію <http://repo.snau.edu.ua/>. Кожен студент може користуватися інформаційно-пошуковим веб-сервісом бібліотеки ЗВО. Загальний фонд бібліотеки становить 310980 прим.

Для проведення лекцій використовуються сучасні технічні засоби навчання. Лабораторії оснащені обладнанням та приладами, що необхідно для виконання лабораторних і практичних робіт, що відповідає ліцензійним умовам і дозволяє досягти цілей ОП та ПРН у повному обсязі <https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%1%97/>, <https://www.youtube.com/watch?v=ekxqZzIKumI>. Життєві та соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують чотири гуртожитки; медпунктом (гуртожиток №3); комплексом громадського харчування, на території університету розміщений спортивний комплекс, два стадіони, ігрові майданчики, прогулянкові зони <https://www.youtube.com/watch?v=cAa7tKYsvck>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в СНАУ, надає можливість здобувачам вищої освіти за ОП «Лісове господарство» задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів вищої освіти регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. В СНАУ активно працює студентське самоврядування, <https://snau.edu.ua/studentiskij-aktiv/> що представляє та захищає інтереси здобувачів вищої освіти. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості вищої освіти, що дає можливість їм впливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів студентства. Також створено скриньку довіри для студентів, що з якихось причин не можуть звернутися з пропозиціями особисто. На період жорсткого карантину була надана можливість безкоштовного доступу до курсів на платформі Moodle <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У СНАУ сповідується принцип нульової терпимості, щодо проявів дискримінації за релігійною, расовою, мовною чи іншою ознакою. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ураховуються через взаємодію з органами студентського самоврядування.

Створено безпечні умови навчання, середовище комфортності, міжособистісної взаємодії, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів вищої освіти, викладачів СНАУ, дотриманню прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Концепцією освітньої діяльності передбачається забезпечення норм охорони праці й техніки безпеки в усіх видах

діяльності. У СНАУ є відділ охорони праці та медпункт. На території ЗВО обмежено рух транспорту допускається лише службовий за обґрунтованої потреби та здійснюється патрулювання; діє психологічна служба <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>, яка здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції. Практичний психолог Зінченко С. В. проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти згідно плану роботи. Вживаються заходи протидії насильству, булінгу та кібербулінгу: куратори спостерігають за настроями студентів, аналізують інформацію, доступну через соцмережі, виявляють можливі проблеми. У належному стані знаходяться прикорпусні ландшафтні ділянки по всьому студмістечку СНАУ. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності СНАУ <https://drive.google.com/file/d/1MBOOpEuPCM2M2oCWCsaoG3wkWrWRGcas/view>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, профспілкової організації студентів та аспірантів, співробітниками відділу організації виховної роботи. Створений досить ефективний комунікативний механізм: інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації щодо ОП на сайті, доведення потрібної інформації щодо навчальних дисциплін до здобувачів; а також постійна взаємодія адміністрації зі здобувачами через профспілкову організацію. Освітня підтримка забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів; консультативна підтримка – гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polog_pro_imenni_stup.doc. Для соціальної підтримки здобувачів з інших міст в університеті також передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, інформаційної підтримки здобувачів освіти в університеті працює бібліотека та її філії на факультетах <https://library.snau.edu.ua/>, є вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі освіти можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю, консультації психолога та ін. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки. Навчання проводиться у сучасних лабораторіях, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам підготовки бакалаврів. Матеріально-технічне забезпечення університету та випускової кафедри, відповідає нормативам та вимогам з підготовки здобувачів вищої освіти <https://www.youtube.com/watch?v=ekxqZzIKyml>. Щорічно в університеті організовуються: у травні – Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», у квітні – Науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ, у листопаді – Всеукраїнська студентська наукова конференція.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. В ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Враховуючи вимоги та нормативи ДБН України В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, було розроблено комплекс заходів, які передбачаються в «Концепції освітньої діяльності СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/konceptsiya_osvitnyoi_dialnosti_SNAU.pdf, «Положенні про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf. За потреби, для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Юридична клініка «Довіра» https://ur.snau.edu.ua/?page_id=2568, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Діє Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>. При виникненні суперечливих ситуацій, що стосуються морально-етичних питань кожна сторона має право звернутись з заявою та супровідними документами до Комісії з

академічної етики, до складу якої входять студенти <https://cutt.ly/RjOQYad>. Комісія вивчає заяву і виносить рішення не пізніше 15 робочих днів із моменту її реєстрації. Рішення Комісії мають рекомендаційний характер і подаються ректору Університету та/або вченій раді Університету для ухвалення ними остаточного рішення. Освітня діяльність СНАУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією. У разі потреби створюється тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Адміністрація СНАУ, керівники структурних підрозділів, куратори академічних груп проводяться зустріч зі здобувачами вищої освіти у разі потреби вирішення нагальних питань. Так, зі студентами першого року навчання проводяться бесіди стосовно конфліктних ситуацій та протидію сексуальним домаганням та дискримінації. За період реалізації ОП «Лісове господарство» випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у СНАУ, затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3 <https://cutt.ly/pjI9YgE>. Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самоаналіз, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені разом з цим положенням також Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у СНАУ <https://cutt.ly/zjOdKQU>. Також питання планування освітньої діяльності визначаються Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти систему внутрішнього забезпечення якості у СНАУ <https://cutt.ly/kjOdowe>. Перегляд ОП відбувається раз у рік за результатами їх моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців <http://surl.li/jmcs>.

Адміністрація ЗВО здійснює моніторинг якості освіти здобувачів. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету <http://surl.li/jmcsu>. Здобувачі оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів тощо.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП може оновлюватися щорічно в частині освітніх компонентів, крім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та профілем освітньої програми. В результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОП навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін силабуси – щодо методів викладання, навчання та оцінювання, програми практик.

Перегляд програми – внесення змін, що стосуються мети, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання з подальшим її затвердженням вченою радою СНАУ здійснюється у разі: прийняття зміни стандарту вищої освіти, зміна основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку; пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, отримані шляхом щорічного опитування, рекомендації експертної ради роботодавців; результати опитувань здобувачів вищої освіти; зміни ресурсного забезпечення ОП. Положенням про освітні програми у СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ.pdf> передбачені процедурами внутрішнього оцінювання якості ОП - самообстеження освітньої програми оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення, внутрішній аудит освітньої програми - перевірки якості різних елементів документального забезпечення освітніх програм з боку факультету / університету. Перегляд ОП «Лісове господарство» відбувся кожного року. Так у 2019 році зміни ОП стосувалися частини атестації здобувачів, зокрема захисту кваліфікаційної роботи, а також дисциплін загальної підготовки відповідно до рекомендацій ради із забезпечення якості ОД та ВО <https://cutt.ly/KjOfmNh>. У 2020 році перегляд ОП проходив з урахуванням анонімного анкетування та обговоренням на зустрічі стейкхолдерів ОП <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>. Ними були внесені пропозиції та рекомендації, які були враховані групою забезпечення при формуванні остаточної ОП на 2020 н.р. (Протокол № 2 від 26.02.2020 р. засідання робочої проектною групи в рамках «Проектування та оновлення освітніх програм» зі спеціальності 205 Лісове господарство). Крім того, до ОП та навчальних планів було відкореговано варіативну частину ОП відповідно до положення <https://cutt.ly/ZjOfMnw>, позитивною практикою чого є відмова від блокової схеми обрання освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП як безпосередньо через органи студентського самоврядування, шляхом анкетування, а також проведення відкритих зустрічей та обговорень. Студент є членом проектною групи.

На сайті факультету в розділі бакалаврські програми висвітлюється Проект ОП <https://agro.snau.edu.ua/wp->

content/uploads/2021/01/5_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BB%D1%81_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%A2_%D0%BD%D0%Bo_%D0%BE%D0%B1%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf

та анкета для заповнення https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/6_%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%Bo_%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA_%D0%9B%D0%A1_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%BC%D0%Bo%D0%B3.pdf

При обговоренні ОП на розширених засіданнях Вченої ради факультету за участі членів проєктної групи та членів студентського самоврядування студентський декан та голова студентського профкому факультету до уваги беруться побажання і зауваження здобувачів. Пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради факультету агротехнологій та природокористування, відповідні зміни вносяться до ОП, навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік. Також пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради куди входять представники студентського самоврядування.

При обговоренні ОП на розширених засіданнях Вченої ради факультету за участі членів проєктної групи та членів студентського самоврядування студентський декан та голова студентського профкому факультету до уваги беруться побажання і зауваження здобувачів. Пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради факультету агротехнологій та природокористування, відповідні зміни вносяться до ОП, навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік. Також пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради куди входять представники студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування - студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи - студентський проректор) є членами Вченої ради СНАУ, Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ. Члени студентського самоврядування – студентський декан та голова студентського профкому факультету входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових освітніх компонентів, навчальних планів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти СНАУ створені процедури, що дозволяють урахувати думку стейкхолдерів. У процесі розроблення ОП враховувалися пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, що підтверджується витягами з протоколів спільних розширених засідань та експертна оцінка роботодавців <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>. За освітньою програмою досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОП описаний у звіті самооцінювання, Критерій 1, до процесу реалізації – Критерій 6. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавці <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>, і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відвертим і відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОП.

Наразі розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників, як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету, з цього року запроваджено опитування випускників 1-5 років <https://cutt.ly/bjPkNz5>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою виявлення недоліків та покращення якості освітніх програм передбачено проведення опитування (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/opituvannya/anketuvannya/>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування наукових лабораторій на факультеті агротехнологій та природокористування. Відкрито навчально-наукові лабораторії, в тому числі міжфакультетські: «Електронної мікроскопії», «ПЛР діагностики» в рамках проєкту Erasmus+ KA2, який реалізується міжнародним науковим консорціумом, до якого входять 12 університетів та наукових установ, за фінансової підтримки Європейського Союзу, «Лабораторія екологічного землеробства та природокористування» <http://science.snau.edu.ua/>.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ якості, акредитації та ліцензування. У ході

здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП було внесено пропозиції щодо оптимізації співвідношення обов'язкової та вибіркової компоненти, розширення блоку загальної підготовки здобувачів. Вдосконалено ОП залежно від розробленого проекту стандарту, проектна група відмовилася від системи блокових вибіркової компоненти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У СНАУ ОП «Лісове господарство» проходить первинну акредитацію. Таким чином, не можливо врахувати зауваження та пропозиції з останньої акредитації.

Проте зовнішні оцінювання враховуються в процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ВО зокрема питання «Про результати акредитації освітніх програм та забезпечення дотримання критеріїв Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» розглядалося вченою радою СНАУ 28.09.2020 року, протокол №2

Протягом 2019 -2020н.р. розроблено та прийнято Концептуальні засади гуманітарної складової фахівців у СНАУ, сформовано нову процедуру вибору студентами дисциплін (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>), які безпосередньо вплинули на зміни у цій ОП. Також, на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>; розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>, Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>), на рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, призначено заступників деканів із цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП, проведено підвищення кваліфікації для гарантів та членів проектних груп за програмою «Забезпечення якості вищої освіти». Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

Університет здійснює активну співпрацю у царині забезпечення якості освіти, зокрема наразі СНАУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ACADEMIC IQ (<https://snau.edu.ua/snau-stav-finalistom-vidbirkovogo-etapu-proyektu-z-akademichno%20d1%97-dobrochesnosti-academic-iq/>), в межах якого наразі проводиться самоаналіз системи внутрішнього забезпечення якості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп, члени Ради із забезпечення якості ОД та ВО (серед членів є і представники випускових та невипускових кафедр), яка розглядає та рекомендує вченій раді ОП до затвердження. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури, удосконалення змісту ОК; удосконалення відходів до викладання та оцінювання (впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Крім цього, на факультеті існує практика широкого обговорення ОП із залученням також студентів та зовнішніх стейкхолдерів (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>) Реалізація ОП регламентується внутрішніми нормативними документами – <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наразі ЗВО сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний рівень освітньої програми. Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми; 2 рівень – рівень факультету вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості координаційна функція між університетським та програмним рівнями а також зовнішніми стейкхолдерами); 3 рівень – загально-університетський рівень. На цьому рівні функціонують: Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>, Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/viddil-yakosti-osviti-licenzuvannya-ta-akreditaci%20d1%97/>.

Також в межах функцій процедур розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм окремі функції покладено на навчальний відділ. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування на усіх рівнях забезпечення якості вищої освіти, є членами Вченої ради та Ради із забезпечення якості ОД та ВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/> :

Статуту СНАУ <https://cutt.ly/XjA2RkI>,

Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ <https://cutt.ly/FjA2Whp>;

Концепції освітньої діяльності <https://cutt.ly/ujA2n3c>;

Стратегія розвитку СНАУ на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/AjA2byN>.

Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Окремі елементи освітнього процесу виписані в інших нормативних документах СНАУ, наприклад: Колективний договір, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у СНАУ, Положення про освітні програми у СНАУ, Положення про проєктні групи та групи забезпечення, положення про відповідні структурні підрозділи тощо. Усі згадані нормативні документи знаходяться в відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділах нормативні документи (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>) та забезпечення якості освіти (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт освітньо-професійної програми Лісове господарство за спеціальністю 205 «Лісове господарство» першого бакалаврського рівня вищої освіти оприлюднено на веб-сторінці факультету агротехнологій та природокристування СНАУ https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BB%D1%81_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%A2_%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програми Лісове господарство за спеціальністю 205 «Лісове господарство» першого бакалаврського рівня вищої освіти оприлюднена на веб сторінці факультету агротехнологій та природокристування СНАУ https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020_.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- СНАУ має належну локальну нормативну базу, яка стосується всієї освітньої діяльності за ОП «Лісове господарство»;
- цілі програми відповідають суспільній місії та стратегії ЗВО;
- зміст і структура ОП уможливує вибір індивідуального маршруту навчання та допомагає самореалізації та саморозвитку як студентів, так і викладачів;
- для організації навчання активно використовується навчальна платформа Moodle, АСУ СНАУ та інші сучасні додатки, такі як ZOOM, Viber тощо;
- існує тісна співпраця з роботодавцями, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОПП;
- гнучкість врахування зміни ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але й дає їм цілу систему softskills, навички професійної діяльності, розвитку власної кар'єри;
- ОП орієнтована на високоякісну практичну підготовку здобувачів, що реалізується через роботу у лабораторіях, дослідних полях СНАУ на базі профільних підприємств. Налагоджені надійні партнерські відносини з органами державної виконавчої влади та підприємствами-лідерами в галузі лісового господарства Сумської області;
- НПП підвищують свою кваліфікацію, в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні держбюджетних науково-дослідних тематик, грантах та міжнародних науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, публікують своїх наукові здобутки у наукових виданнях, включених до наукометричних баз. Значна частка викладачів мають сертифікати щодо рівня знання іноземної мови (підтверджується сертифікатом B2 та досвідом викладання на інших ОП);
- СНАУ має одну з потужніших в Україні серед ЗВО аграрного профілю матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами. Розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали, вільний доступу до мережі Internet тощо). Дана позиція вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.

Слабкі сторони:

- відсутність практики викладання дисциплін ОПП англійською мовою, що дасть змогу розширити можливості для нового набору та академічної мобільності здобувачів;
- слабо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Лісове господарство»;
- незважаючи на створення нормативної бази, на ОП відсутня практика реалізації дуальної освіти;
- низька активність здобувачів першого рівня вищої освіти у науково-дослідних проектах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі роки планується розвивати сильні сторони та працювати над слабкими сторонами ОП. Зокрема передбачається:

- перспективним для розвитку ОПП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти – завдяки поєднанню навчання студентів у ЗВО з навчанням в умовах виробництва;
- продовження роботи над ОПП у напрямку змісту освіти та студентоцентрованості з урахуванням соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань здобувачів та інших стейкхолдерів;
- подальша більш тісна організація наукової співпраці з іноземними ЗВО;
- розширення студентської міжнародної мобільності, згідно угод, укладених СНАУ з іншими установами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лісова ентомологія	навчальна дисципліна	<i>OK_18_Лісова_ентомологія.pdf</i>	GfQ/zVl5fiyydf1Bsrn2/kFxlR+Pjf6KDKPjd+9MbQ=	Мікроскопи МБС -10, фотоапарат, ноутбук LENOVO Essential B570, штангенциркуль, пастки різних конструкцій для обліку шкідників, виловлювачі шкідників різних конструкцій, колекції шкідників та гербарій пошкоджень
Лісознавство	навчальна дисципліна	<i>OK_20_Лісознавство.pdf</i>	7n0MUypwEZ+/oj5ggMy+5FzBsumwPSI+cKOMMvvL9SQ=	кольорова карта світу, кольорова карта України, глобус, висотомір, курвіметр, люксметр, дальномір
Озеленення населених місць	навчальна дисципліна	<i>OK_31_Озеленення_населених_місць.pdf</i>	+fXMqRICEFuOkzw7dSUyY8DiMg3JCTDDGTbqb6GumUw=	мультимедійний проектор, висотомір, мірні стрічки, секатор, курвіметр, садові ножі, садові тилки, халати, рукавиці
Лісова фітопатологія	навчальна дисципліна	<i>OK_19_Лісова_фітопатологія.pdf</i>	uo/xRXQmHUd7/CMvjxES5Q8nrPrwt+dI95GWyMFH+24=	Бокс для чистих культур, стерилізатор повітряний ГПО-50, Термостат сухоповітряний TCO-80, цифрова камера-відеоокуляр, мікроскопи монокулярні - XSP-10-125, мультимедійний проектор BenQ MS 5, ноутбук MSIUR 610, гербарні зразки симптомів різних хвороб рослин
Лісові культури	навчальна дисципліна	<i>OK_24_Лісові_культури.pdf</i>	wkH9P4f8r+bdHdN4BEiKaSwe/Z7JfpMw4I2Tf1QtPU=	кольорова карта світу, кольорова карта України, глобус, висотомір, курвіметр, люксметр, дальномір
Рекреаційне лісівництво	навчальна дисципліна	<i>OK_26_Рекреаційне_лісівництво.pdf</i>	Etiet/fueC2pqxe9Li22OuwCoWrDb9QqKuBZNdUs4M=	кольорова карта світу, кольорова карта України, глобус, висотомір, курвіметр, люксметр, дальномір
Лісівництво	навчальна дисципліна	<i>OK_20_Лісознавство.pdf</i>	7n0MUypwEZ+/oj5ggMy+5FzBsumwPSI+cKOMMvvL9SQ=	кольорова карта світу, кольорова карта України, глобус, висотомір, курвіметр, люксметр, дальномір
Політологія	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Політологія.pdf</i>	Ubh7sr1IjzXGr3VsU2Eiu5U1ovVwm4moKEBREBSXMqs=	Мультимедійна дошка, мультимедійні презентації, наочне обладнання
Лісомисливське господарство	навчальна дисципліна	<i>OK_23_Лісомисливське_господарство.pdf</i>	BtLHDNzRp9ZATb7l6QZMGbZVotzhzmPDMP/Sv5/Vo3I=	Бінокль польовий, живомовні пастки, плакати, муляжі, стени настінні, плакати наочні, мультимедійна дошка, аудіозаписи голосів тварин та птахів
Лісова пірологія	навчальна дисципліна	<i>OK_38_Лісова_пірологія.pdf</i>	jM3jWY8DvvQu/x1ZSonCRaAgFs/3XXcFIVCD9SsuYQ=	Наочне обладнання, вогнегазник, нормативні документи
Транспорт лісу	навчальна дисципліна	<i>OK_33_Транспорт_лісу.pdf</i>	o4c6noAU19abd1KZfCALY8kYY8uvToMQT28Vuem/1k=	Плакати, мультимедійний проектор, дошка класна, відеофільми
Лісовпорядкування	навчальна дисципліна	<i>OK_27_Лісовпорядкування.pdf</i>	eFrna8ZjSTEWuVHsrNyLMVsw6hTYWDuEqZJw4SdrERE=	Висотомір, дальномір електронний, мірна вилка, мірна стрічка металева, бусоль, сокира, різці для вимітки дерев,

				мультимедійний проектор, GPS приймач для картографування
Економіка лісового та садово-паркового господарства	навчальна дисципліна	OK_17_Економіка_ЛГтаСПГ.pdf	/IOA3n7+IpRLMbdmHpEkoYlveT41bxkPRHfiI3mWoJo=	Комп'ютерна програма АВК – 3, галузеві норми виробітку (комплект), мультимедійні презентації
Соціальне лісівництво	навчальна дисципліна	OK_34_Соціальне_лісівництво.pdf	XvESRrmDXLxuZdjaR3zToFDJFh2L1Oc1UKyPyi8yGWM=	Висотомір, дальномір електронний, мірна вилка, мірне стрічка металева, бусоль, сокира, різці для вимітки дерев, мультимедійний проектор, GPS приймач для картографування.
Історія лісівництва	навчальна дисципліна	OK_32_Історія_ліс_івництва.pdf	+2q+D6HCnGxq7CDKOLapowKRqvr7lj1x7FfAX/uaz5c=	Мультимедійна дошка, мультимедійні презентації, наочне обладнання, ноутбук, комп'ютерна техніка
Виробнича	практика	Метод. вказівки з виробничої практики, ЛИС, бакалавр.pdf	sQlWIT/Uyhnpt9BH8cnMDNkIAAnJa+I5T sQ5UmrEhG/c=	Інформаційно-технологічне забезпечення баз виробничих практик
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	205_ЛИС_бак_методичні_вказівки_до_підготовки_кваліфікаційної_роботи.pdf	bhXOT67yBRlX+edMIJCT8MqS6PNEz7+1Axzak/OCEO8=	Мультимедійне обладнання для захисту кваліфікаційної роботи
Механізація лісгосподарських та садово-паркових робіт	навчальна дисципліна	OK_35_Механізація_лісгосподарських_та_садово-паркових_робіт.pdf	QmxcxySEF2iEP4hJ1AMmyfdqRLLZlyMH SnavUWQU9ks=	Газонокосарка, оприскувач ПОУ, аптечка, вогнегасник, спецодяг, диски, плівка для виготовлення слайдів
Лісова селекція	навчальна дисципліна	OK_21_Лісова_селекція.pdf	MTwn7EwAyoSvdC6alTEo0WzGix017dbsoedOXM6gUoI=	Термостат водяний, секатор, ніж для щеплення, садовий ніж, препарувальна голка, покривельне скельце.
Лісова екологія та типологія	навчальна дисципліна	OK_30_Лісова_екологія_та_типологія.pdf	NpbzR1g1PDU1dyGhLdK+IYx4b9CrEBbCsWSQjHY3Cr4=	Комп'ютерна мірна вилка, лазерний дальномір, повнотоміри, комп'ютери, проектор мультимедійний, пакет слайдів, трансференсів, програмний комплекс для оброблення лісо таксаційної інформації.
Лісова зоологія	навчальна дисципліна	OK_22_Лісова_зоологія.pdf	RigEFU6a5cXDwee+QkIaNYe4dLA03E6dSN/YTyiphMM=	Бінокль польовий, ваги електронні, живомовні пастки для гризунів, сачки ентомологічні, лупи лабораторні, штангенциркуль, ножиці хірургічні, мікроскоп, гнучка мірна стрічка, сітка павутинна орнітологічна
Фізика	навчальна дисципліна	OK_12_Фізика.pdf	a3RGk7Yp/4UCjgJgqM6NdyYFxI4/hoSH7+/sYS1phGc=	Комплект приладів для проведення лабораторно-практичних занять із фізики (вольтметри, амперметри, резистори тощо)
Ботаніка	навчальна дисципліна	OK_7_Ботаніка.pdf	UQEeqD3F3/tM2rclqRCEEeqIW7tJFYzSmrJJSgoWn+wNU=	Наочні матеріали (таблиці, схеми, карти, препарати, відеоматеріали), монокулярні мікроскопи, натуральні зразки рослин
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK_2_Іноземна мова.pdf	EU9inRHIOg+9JypP604JO3MwrHAowxSor5XBoz9P6rU=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації Лінгвістичне обладнання, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм
Історико-філософські студії	навчальна дисципліна	OK_3_Історико-філософські_студії.pdf	XoMybmUZmFo5zouuO7tkrWMS98xq6LSyMO5odxVGS/8=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації Лінгвістичне обладнання, комп'ютерна техніка, пакети

Сучасні мультимедійні технології	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Сучасні_мультимедійні_технології.pdf</i>	RKfDb9osJvZRMHG9x1HZOuLzLU9vJ87o99JzME6vIbA=	<i>прикладних програм</i> Пакет прикладних програм, Windows 2000, VITAL, Microsoft offis (Exel, Word, Access), Master test*, ANONS, GROWTH**
Хімія	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Хімія.pdf</i>	Ix7hR5oy/+rdRo7V4uvQmWnafTq9le6Q5CliaJE6e5M=	<i>Хімічні реактиви та лабораторний посуд, Рн-метр, радіометр, іонімір, кисенемір нітратомір</i>
Генетика	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Генетика.pdf</i>	wgH15ibjgZ43cizVBcdUakMyKkZLnKxqy+Bezgzp++4=	<i>Наочне обладнання, мультимедійні презентації</i>
Геодезія	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Геодезія.pdf</i>	cHJkfOm9sPm2IYouRLMArhyimTLzeBxQzqXGkl6CJeE=	<i>Мультимедійний проектор, GPS – приймач для картографування, Висотоміри маятникові різних конструкцій (екліметр Макарова, Блюме-Лейсса), комп'ютерна мірна вилка Masser 2000 GR, Лазерний дальномір Vertex Laser L 400</i>
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Вища_математика.pdf</i>	Q7mo/QcdIzYnWKHRzUXEbKq1igFcEqQ3yccYMZYSb9s=	<i>Наочне обладнання, мультимедійні презентації</i>
Безпека праці	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Безпека_праці.pdf</i>	mxAJasrodYYnUJzqvOIngiohtMV/XiMqLIiqbUojB4=	<i>Наочне обладнання, нормативні документи, ноутбук, проектор</i>
Системи технологій	навчальна дисципліна	<i>OK_33_Системи_технологій.pdf</i>	XQGJL5g5jBoVafnNL+aXOZ3xu5ZY/DdiLE2tdCFAhcg=	<i>Мультимедійна дошка, відеоматеріали сучасних технологій вирощування польових культур, наочне обладнання, плакати, зразки польових культур</i>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK_6_Фізичне_виховання.pdf</i>	NhL/yjgTrgaUMVMszJWmqC8Gj9br2U7hh3GpBfAP8QQ=	<i>Спортивний інвентар в асортименті</i>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	Cd8CZWjkmQNkhBuSfS7Hd1v267I4Kwfv aSERb/HSkMA=	<i>Лінгвістичне обладнання, мультимедійні презентації, ноутбук, пакет прикладних програм</i>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Філософія.pdf</i>	2uMSbGNZwYw6hOWlhDdxCWrb8tAuBSEb1nL+yPSPstY=	<i>Лінгвістичне обладнання, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм</i>
Загальна екологія	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Загальна екологія.pdf</i>	In5Uke+COKPmXVoBHuweZEj1DqyzRdS6KTDUcj3Uo3E=	<i>Електронний мікроскоп, аналізатор важких металів, киснемір, іонімір, енвайронметр магнітометр, люксметр, радіометр, сухо жарова шафа</i>
Біометрія	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Біометрія.pdf</i>	ot8ZGLgF7fPHTLYWPLU45HR+sp+OotRjt6DogQoYJvk=	<i>Пакет прикладних програм, Windows 2000, VITAL, Microsoft offis (Exel, Word, Access), Master test*, ANONS, GROWTH**</i>
Лісове ґрунтознавство	навчальна дисципліна	<i>OK_16_Лісове_ґрунтознавство.pdf</i>	EN/7EsVcbL1P8+sROgnOCOP1voYBwjY66Tpn8zF8Vfo=	<i>Щільномір ґрунту, термометр ґрунтовий, зразки ґрунту, гірських порід та мінералів, комплект реактивів та лабораторного посуду, фотоелектроколориметр КФК-2; КФК-3</i>
Метеорологія	навчальна дисципліна	<i>OK_15_Метеорологія.pdf</i>	St/14tDvYiHd57XTCxwdrTIG71qI1xTNHUd35OKJMOA=	<i>Стаціонарна метеостанція, комплект обладнання для спостереженнями за погодою (термометри, анемометри, психрометри, осадкомір, електронна метеостанція</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
73751	Скляр Вікторія Григорівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 004205, виданий 28.04.2015, Атестат професора 12ПР 011571, виданий 25.02.2016	25	Лісова екологія та типологія	Відповідає пунктам 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
374233	Троцька Світлана Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 033570, виданий 25.02.2016	6	Лісознавство	Відповідає пунктам 2,3,16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
8004	Соколік Сергій Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства	10	Механізація лісогосподарських та садово-паркових робіт	Відповідає пунктам 2,8, 13, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925,	29	Лісова ентомологія	Відповідає пунктам 1,2,3,6,7,10,11 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005			
45148	Сурган Оксана Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія	19	Озеленення населених місць	Відповідає пунктам 2, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
201478	Рожкова Тетяна Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 031701, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 028849, виданий 10.11.2011	13	Лісова фітопатологія	Відповідає пунктам 1,2,3,8 9,12,3 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
242764	Кременецька Євгенія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом кандидата наук ДК 007767, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002493, виданий 21.10.2004	16	Лісові культури	Відповідає пунктам 2,3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
374233	Троцька Світлана Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 033570, виданий 25.02.2016	6	Рекреаційне лісівництво	Відповідає пунктам 2,3,16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
242764	Кременецька Євгенія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом кандидата наук ДК 007767, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002493, виданий 21.10.2004	16	Лісівництво	Відповідає пунктам 2,3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
195483	Михайлічен ко Микола	старший викладач,	Юридичний факультет	Диплом магістра,	9	Політологія	Відповідає пунктам 1,2,3, 8, 10, 13, 15, 16, 17

	Анатолійович	Основне місце роботи		Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 006115, виданий 17.05.2012			зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
170035	Мельник Андрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 003278, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 009742, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 009742, виданий 26.06.2014	23	Лісомисливське господарство	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
119548	Горбась Сергій Миколайович	доцент, Сумісництво	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія,	5	Лісова пірологія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 10, 13 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				<p>Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2018, спеціальність: 203 Садівництво та виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 025643, виданий 22.12.2014</p>			
73875	Жердецька Світлана Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2018, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 049924, виданий 18.12.2018</p>	3	Транспорт лісу	Відповідає пунктам 2, 5, 6, 8, 13, 15, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
374195	Товстуха Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом кандидата наук ДК 028529, виданий 28.04.2015</p>	1	Лісовпорядкування	Відповідає пунктам 2, 3, 8, 13, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
16461	Терещенко Світлана Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський філіал Харківського сільськогосподарського інституту ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 бухгалтерський облік, контроль та аналіз</p>	25	Економіка лісового та садово-паркового господарства	Відповідає пунктам 1, 2, 3 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				господарської діяльності, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора наук ДД 005830, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 001096, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 02ДЦ 001490, виданий 28.04.2004			
2877	Данильченко Оля Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130104 Захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 020363, виданий 16.05.2014	5	Соціальне лісівництво	Відповідає пунктам 1, 2, 5, 8, 13 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
73875	Жердецька Світлана Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом	3	Історія лісівництва	Відповідає пунктам 2, 5, 6, 8, 13, 15, 16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2018, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 049924, виданий 18.12.2018			
241783	Верещагін Ігор Володимирович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 023358, виданий 23.09.2014	3	Лісова селекція	Відповідає пунктам 1, 2, 5, 8, 12, 13, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
186596	Захарченко Еліна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1995, спеціальність: агрохімія та грунтознавство , Диплом кандидата наук ДК 010271, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023624, виданий 09.11.2010	15	Лісове грунтознавство	Відповідає пунктам 1,2,3,9,10,12 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
19661	Бондарєва Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 030341, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023442,	22	Ботаніка	Відповідає пунктам 1, 2, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				виданий 09.11.2010			
197702	Терьохіна Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1995, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 031400, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001393, виданий 29.05.2018	22	Іноземна мова	Відповідає пунктам 1,2,3,6,13,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
169293	Переломова Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1976, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009403, виданий 22.04.2011, Атестат професора 12ПР 009740, виданий 26.06.2014	27	Історико- філософські студії	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 13, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005	29	Лісова зоологія	Відповідає пунктам 1,2,3,6,7,10,11 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
116852	Івченко Вікторія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.	17	Хімія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 13, 15,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				А.С.Макаренка , рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 009220, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 002013, виданий 05.03.2019			
182619	Кандиба Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, біологія, Диплом кандидата наук ДК 035375, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031356, виданий 29.03.2012	14	Генетика	Відповідає пунктам 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
204800	Скляр Юрій Леонідович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 045070, виданий 13.02.2008, Атестат	22	Геодезія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				доцента 12ДЦ 035855, виданий 04.07.2013			
190485	Некислих Катерина Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 005609, виданий 29.03.2012	8	Вища математика	Відповідає пунктам 1,2,3,13,14,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
205283	Логвіненко Вікторія Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1994, спеціальність: математика та фізика, Диплом кандидата наук ДК 032919, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024540, виданий 14.04.2011	25	Сучасні мультимедійні технології	Відповідає пунктам 1,2, 3,13,14,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
148505	Семерня Олена Володимирів на	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський інститут громадського харчування, рік закінчення: 1986, спеціальність: товарознавство і організація торгівлі	28	Безпека праці	Відповідає пунктам 1,2,3,12,13,14,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				продовольчим и товарами, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000007 Адміністратив ний менеджмент			
73751	Скляр Вікторія Григорівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 004205, виданий 28.04.2015, Атестат професора 12ІР 011571, виданий 25.02.2016	25	Биометрія	Відповідає пунктам 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
72768	Кравченко Наталія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 009643, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 001387, виданий 23.10.2018	22	Метереологія	Відповідає пунктам 1,2,3,4, 8, 10, 12, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
189321	Клименко Ганна Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом	8	Загальна екологія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

				кандидата наук ДК 012554, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 000712, виданий 20.03.2018			
47831	Кубрак Олег Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1992, спеціальність: історія та педагогіка	24	Філософія	Відповідає пунктам 1,2,3,13,14 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
205225	Горовий Сергій Олександров ич	доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В.І.Леніна, Сумський філіал, рік закінчення: 1986, спеціальність: гідравлічні машини та засоби автоматики	28	Фізика	Відповідає пунктам 1,2,3,6,8,10,13,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
123164	Харченко Сергій Миколайови ч	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно- масової роботи, Диплом кандидата наук ДК 050291, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 003244, виданий 15.10.2019	21	Фізичне виховання	Відповідає пунктам 1,2,3,6,13,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
58962	Крючко Людмила Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом кандидата наук ДК 031716, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001388, виданий 23.10.2018	15	Системи технологій	Відповідає пунктам 1,2,10, 12, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

204787	Самохіна Євгенія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 049739, виданий 03.10.2008, Атестат доцента АД 003243, виданий 28.08.2019	9	Безпека праці	Відповідає пунктам 1,2,13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
291439	Харченко Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література та іноземна мова (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026775, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021983, виданий 23.12.2008	15	Українська мова за професійним спрямуванням	Відповідає пунктам 1, 2, 8, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН1-ПРН19	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи	захист кваліфікаційної роботи
ПРН 4 ПРН9 ПРН12	<input checked="" type="checkbox"/>	Механізація лісогосподарських та садово-паркових робіт	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна),	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна

			<p>лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Підсумкове оцінювання – залік
<p>ПРН 5 ПРН10 ПРН13</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лісова ентомологія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН2 ПРН3 ПРН4 ПРН5</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лісова фітопатологія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка</p>

			<p>практична робота,</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, співробітництво студентів (кооперація).</p>	<p>поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; Підсумкове оцінювання – екзамен
<p>ПРН 3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН13</p>	☒	Лісознавство	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН4</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН10</p>	☒	Озеленення населених місць	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна),</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна</p>

			<p>лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>
<p>ПРН 6</p> <p>ПРН8</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН11</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лісові культури	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 3</p> <p>ПРН12</p> <p>ПРН13</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Рекреаційне лісівництво	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p>

			<p>(рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 3 ПРН4 ПРН5 ПРН6 ПРН7</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Лісівництво	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 1 ПРН2 ПРН4</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Політологія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка</p>

			<p>конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН4 ПРН6 ПРН9 ПРН11 ПРН12</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лісомисливське господарство</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН 6 ПРН 11 ПРН 16 ПРН 19</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лісова пірологія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p>

			<p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН 4</p> <p>ПРН9</p> <p>ПРН10</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Транспорт лісу</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН 4</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН11</p> <p>ПРН12</p> <p>ПРН14</p> <p>ПРН15</p> <p>ПРН18</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Лісовпорядкування</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <p>- рівень знань,</p>

			<p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>продемонстрований на семінарських заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 10</p> <p>ПРН12</p> <p>ПРН15</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Економіка лісового та садово-паркового господарства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН 4</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН14</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лісова селекція</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на

			<p>характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>семінарських заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН4</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН13</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Соціальне лісівництво</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН 2</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН5</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія лісівництва</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</p>

			<p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН9</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Лісова пірологія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний метод</p> <p>2.4. Дедуктивний метод</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН 2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН5</p> <p>ПРН6</p> <p>ПРН7</p> <p>ПРН10</p> <p>ПРН12</p> <p>ПРН13</p> <p>ПРН 14</p> <p>ПРН18</p> <p>ПРН19</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича</p>	<p>1. За джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, інструктаж.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, спостереження.</p> <p>2. За характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>3. За характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Репродуктивний.</p> <p>3.2. Пояснювально-</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.</p> <p>Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>

			демонстративний. 4. Активні методи навчання - екскурсії, заняття на виробництві.	
ПРН10 ПРН12 ПРН15	☒	Лісова екологія та типологія	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Підсумкове оцінювання – залік
ПРН4 ПРН6 ПРН10 ПРН11	☒	Лісова зоологія	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Підсумкове

				оцінювання – екзамен
<p>ПРН 4 ПРН7 ПРН9 ПРН13</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація 1.3. Семінарські заняття 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Репродуктивний 3.2. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 3 ПРН9 ПРН11</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Біометрія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Підсумкове оцінювання – екзамен</p>

<p>ПРН 4 ПРН 5 ПРН 6 ПРН 11</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Фізика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань. 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація; 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний; 2.2. Індуктивний метод; 2.3. Дедуктивний. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний; 3.2. Репродуктивний; 3.3. Пояснювально-демонстративний. 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання: - розрахунково-графічна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 4 ПРН 17 ПРН 18</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Ботаніка</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання: 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів: 3.1. Частково-пошуковий (евристичний). 3.2. Репродуктивний. 3.3. Пояснювально-демонстративний. 4. Активні методи навчання: 4.1. Використання технічних засобів навчання. 4.2. Використання навчальних та контролюючих тестів, використання конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання: 5.1. Використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 4 ПРН 7 ПРН 9 ПРН 13</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування). 1.2. Наочні: демонстрація,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p>

			<p>ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>14</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, діалогове навчання.</p>	<p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів, есе, звітів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 1 ПРН3 ПРН6 ПРН8</p>	<p>☒</p>	<p>Історико-філософські студії</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Семінарські заняття</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, історичний турнір, брейн – ринг, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – диф. залік, екзамен</p>

			<p>мультимедійних технологій, діалогове навчання.</p>	
<p>ПРН 1 ПРН2 ПРН3 ПРН6 ПРН17</p>	<p>☒</p>	<p>Сучасні мультимедійні технології</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, конспектування, виготовлення таблиць, графіків). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, демонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН 6 ПРН12 ПРН13 ПРН15</p>	<p>☒</p>	<p>Хімія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, задача, вправа. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Індуктивний метод 2.3. Дедуктивний метод 2.4. Традуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: 12 - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>

			навчання - використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	
ПРН 6 ПРН7 ПРН12 ПРН15	<input checked="" type="checkbox"/>	Генетика	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, переказ, виписування, конспектування, виготовлення опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний 3.2. Дослідницький 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, самооцінка знань, диспути, екскурсії, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки, case-study (метод конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Підсумкове оцінювання – екзамен
ПРН6 ПРН8 ПРН9	<input checked="" type="checkbox"/>	Геодезія	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та

			<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.2. Репродуктивний</p> <p>3.3. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання конспектів лекцій .</p>	<p>захисту практичних робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>
<p>ПРН 2 ПРН3 ПРН5 ПРН6 ПРН14</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Метереологія	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Традуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних (семінарських) робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (реферату) із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – залік</p>
<p>ПРН 3 ПРН9</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека праці	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою</p>

<p>ПРН10 ПРН11</p>			<p>1.1. Словесні: пояснення, (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (конспектування, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 2.5. Традуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 3.4. Репродуктивний 3.5. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій . 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки, діалогове навчання, співробітництво студентів.</p>	<p>оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт;.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН 4 ПРН6 ПРН19</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Системи технологій</p>	<p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Частково-пошуковий (евристичний) 3.2. Репродуктивний 3.3. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо.</p>

			(побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.	4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота Підсумкове оцінювання – залік
ПРН 1 ПРН2	☒	Фізичне виховання	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), інструктаж. 1.2. Наочні: демонстрація, спостереження. 1.3. Практичні: практична робота, вправа, 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, рухливі ігри, змагання, самооцінка знань, імітаційні, метод суворо регламентованої вправи, колового тренування, індивідуально – діяльного програмування, використання навчальних та контролюючих тестів 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, співробітництво студентів (кооперація)	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 11 Техніка підтягування \Дії гравця з м'ячем 4 12 Розподіл сил. / Взаємодія двох трьох гравців 2 13 Фінішування /Взаємодія гравців під час стандартних положень 2 Разом 30 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування Підсумкове оцінювання – залік
ПРН4 ПРН5 ПРН9 ПРН10	☒	Лісове ґрунтознавство	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів;

			<p>(проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>- результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен</p>
<p>ПРН 1 ПРН2 ПРН3 ПРН13</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо. Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН 11 ПРН12 ПРН15</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна екологія</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (рецензування, конспектування). 1.2. Наочні: демонстрація. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при</p>

			<p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.</p>	<p>проведенні контрольних робіт;</p> <p>- виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>
<p>ПРН 1</p> <p>ПРН2</p> <p>ПРН3</p> <p>ПРН4</p> <p>ПРН6</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Традуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.4. Репродуктивний</p> <p>3.5. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>Підсумкове оцінювання – екзамен</p>