

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	27781 Міжнародне право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	293 Міжнародне право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27781
Назва ОП	Міжнародне право
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	293 Міжнародне право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	юридичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра міжнародних відносин; кафедра правосуддя; кафедра адміністративного та інформаційного права, кафедра іноземних мов, кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра ДПД та українознавства, кафедра інформатики та кібернетики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумська область, Сумський район, м. Суми, вул. Г.Кондасьєва, 160
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	242351
ПІБ гаранта ОП	Запара Світлана Іванівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	svitlana.zapara@snau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-454-95-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-454-95-99

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У зв'язку із запитом ринку праці (передусім органів місцевого самоврядування, ОТГ) щодо підготовки юристів із посиленою підготовкою іноземних мов, знанням міжнародного права, потребою у фахівцях здатних для розвитку громад залучати кошти міжнародних проектів, виникла необхідність розвитку спеціальності 293 Міжнародне право. Підґрунтя для відкриття ОП закладено у 1998 р., коли у ЗВО відкрилося юридичне відділення по підготовці юристів. З того часу формувався і розвивався потужний колектив, кадровий склад, якого відповідає сучасним вимогам, ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, одночасно створювалося належне матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення.

У вересні 2016 р. створена група для розробки проекту ОП. Проект ОП обговорювався спільно на міжкафедральному засіданні юридичного факультету СНАУ (протокол №1. від 9 вересня 2016 р.), за підсумками якого пропозиції викладачів були враховані робочою групою. У 2017 році була створена кафедра міжнародних відносин. Завідувач кафедри д.ю.н., доцент Ключко А.М.

Робота над удосконаленням ОП не припинялась і в процесі її реалізації. Так, у 2019 році для цього, на факультеті були проведені: 19 листопада 2019 р. – студентський круглий стіл з обговорення концепції модернізації правничої освіти. У результаті, ініціативною групою студентів факультету на чолі із магістрантом О.В. Кішенцем були вироблені пропозиції для обговорення із стейкхолдерами під час круглого столу «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування»; 26 листопада 2019 р. – круглий стіл «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування». У заході взяли участь 33 учасника, серед яких 14 зовнішніх стейкхолдерів. Учасники обговорили питання реформування правничої освіти, окремо зосередившись на особливостях освітньо-професійних програм та навчальних планів зі спеціальностей 081 «Право» та 293 «Міжнародне право», за якими здійснюється підготовка фахівців на юридичному факультеті СНАУ. У результаті були визначені напрями співпраці факультету із зовнішніми стейкхолдерами, прийнято рішення про створення Експертної ради роботодавців зі спеціальностей 081 «Право» та 293 «Міжнародне право», ініційовано внесення змін у навчальний план підготовки бакалаврів за спеціальністю 293 «Міжнародне право».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	10	9	0
2 курс	2019 - 2020	10	9	0
3 курс	2018 - 2019	25	25	0
4 курс	2017 - 2018	16	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27781 Міжнародне право
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	50351	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50351	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Міжнародне_право_бакала вр_2020__растровий.pdf</i>	YQqHv7t/9T1yAyZJ5lIt2M+toimQ+RxSYrB3pPwa4Vk=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-2020.pdf</i>	MUpvXI5IZWPHdvUQq77qWafeWSsYy4JekmXg09BrbB c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_МП_1.pdf</i>	IXqJPAWIj22F4nN8RYUotw8EeW+zai0xWOgN++DMJ Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_МП_2.pdf</i>	1ce5NzGIV2cGHvBDowUHUonsOljGN45SYym1V43+GyA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_МП_3.pdf</i>	o/Nouo8NGfXkX+nSd2VEQ/gkX7jSSA3OeEwjTW3smN s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поглиблені знання з міжнародного публічного, приватного та європейського права та належну кваліфікацію для юридичного аналізу міжнародних відносин, ефективної роботи в міжнародному оточенні на засадах оволодіння системою фахових компетентностей. Невід'ємною частиною мети ОП та її унікальністю є підготовка конкурентоспроможних фахівців і задоволення попиту на правників з поглибленим знанням англійської мови на ринку праці в регіоні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах, органах місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, професійних правничих самоврядних об'єднаннях;

забезпечення підготовки фахівців, які обізнані у питаннях міжнародного права, усвідомлюють визначальну роль правника в утвердженні верховенства права через захист прав і свобод людини, мають достатні компетенції щодо написання міжнародних проектів та здатні задовольнити відповідний ринковий попит у регіоні;

Своєрідністю ОП, як невід'ємної складової системного механізму СНАУ щодо підготовки фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах Сталого розвитку, є сприяння юридичному кадровому забезпеченню якісного функціонування усіх секторів суспільного життя; науковий потенціал ОП, залучення професіоналів практиків із інших провідних правничих шкіл системно поєднуються із високим рівнем корпоративної культури та академічної доброчесності СНАУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають та доповнюють реалізацію візії, місії, цілям Стратегії розвитку Сумського НАУ на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/Tj5IchX>), а також Стратегії розвитку Юридичного факультету СНАУ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/khau>), Статуту СНАУ (<http://surl.li/khzi>)

Місія СНАУ: примножувати людський капітал через: підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; наукові дослідження та інноваційну діяльність світового рівня; формувати свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє.

Місія Юридичного факультету СНАУ, серед іншого, розвивати інноваційну та наукову діяльність в форматі «ОСВІТА-ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО-БІЗНЕС-НАУКА-ДЕРЖАВА».

Цілі ОП відповідають і цілям Стратегії розвитку СНАУ, зокрема: 1) розширення навчальних можливостей студентів через розвиток форм здобуття освіти та освітнього середовища (ціль № 1); 2) розширення конкурентних переваг студентів через удосконалення фахової підготовки: урахування вимог професійних стандартів, посилення партнерства з бізнесом, розвиток підприємницьких навичок (ціль № 4); 3) розвиток студентоцентрованого навчання викладання та оцінювання через: розвиток викладацької майстерності, удосконалення процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, формування політики оцінювання, що сприяє максимальному залученню

студентів до творення свого навчального процесу (ціль № 5) тощо.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховуються інтереси, запити, пропозиції здобувачів спеціальності «Міжнародне право». Для цього періодично проводяться: консультації, зустрічі та опитування здобувачів, семінари кафедр юридичного факультету; тематичні круглі столи (<https://ur.snau.edu.ua/?p=6213>; <https://cutt.ly/Vkukyt8>).

Пропозиції здобувачів стосувалися, зокрема: 1) під час оцінювання результатів освіти враховувати тренінги, курси, майстер-класи, кейс методи, які вони проходять поза освітнім процесом, оскільки вони сприяють професійному розвитку і вітаються роботодавцем; 2) ініціювати проведення тренінгів, семінарів, направлених на розвиток професійних навичок (управління часом, комунікації, публічні презентації тощо); 3) працювати з базами даних і реєстрами; 4) посилення співпраці з роботодавцями, зокрема проведення інформаційних заходів з їх участю; 5) вибіркових дисциплін (див. результати анкетування, листопад 2019 року; протокол № 4 від 20 лютого 2019; №5 від 2 грудня 2019 року).

У результаті реалізації Стратегій СНАУ (діючої та попередньої), аналізу пропозицій учасників освітнього процесу, рекомендації стейкхолдерів ОП постійно удосконалювалась. В наслідок конструктивного діалогу із здобувачами було розроблено проект ОП на 2021 р.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП для здобувачів за спеціальністю «Міжнародне право» були враховані інтереси, пропозиції роботодавців, (<https://ur.snau.edu.ua/?p=6213>), які стосувалися, зокрема, питань:

- 1) навчання/формування компетентностей з ділової англійської мови.
- 2) підвищити рівень «прикладних умінь і навичок» випускників. Наприклад, завдяки участі студентів у Moot court;
- 3) переважно використовувати форми і методи навчання «прикладного характеру», залучати до викладання практиків;
- 4) до переліку обов'язкових ОК увести юридичні дисципліни процесуального характеру і опанувати їх у ході практики;
- 5) підвищити рівень навичок з підготовки міжнародних проектів;
- 6) підвищити рівень та культуру спілкування (протокол Засідання круглого столу від 26 листопада 2019).

Крім того, було використано «Аналітичний звіт за результатами проекту «Залучення громадськості до формування рамки кваліфікацій правничої професії ...» (Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій (rada.gov.ua)). Зокрема, це сприяло: 1) відкриттю спеціалізованих навчально-тренінгових кабінетів (наприклад, кабінет-студії "Зал судового засідання"; інноваційна комп'ютеризована аудиторія тощо); 2) орієнтації ОП на підготовку юристів-міжнародників, які можуть використовувати інноваційні технології для написання міжнародних проектів; 3) розвитку соціальних навичок (soft skills) тощо.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей, програмних результатів навчання ОП, особливості організації освітнього процесу за спеціальністю «Міжнародне право» було враховано пропозиції академічної спільноти:

1. зміст рецензій на ОП (<http://surl.li/ksrg>)
2. досвід запровадження англійських бакалаврських програм Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Англійські бакалаврські програми (iir.edu.ua));
3. особливості запровадження вибіркових дисциплін ЧНУ ім. Ю.Федьковича (op-bakalavr-293.pdf (chnu.edu.ua));
4. методичні напрацювання Національної академії ВС (Міжнародне право (naiau.kiev.ua));
5. досвід успішних on-line платформ (Онлайн курси та лекції: ТОП-5 платформ для самоосвіти в Інтернеті (studway.com.ua)) для організації дистанційної освіти;
6. досвід Національного університету «Києво-Могилянська академія» в частині формування та розвитку вибіркового блоку дисциплін, студентських організацій та Kyiv-Mohyla Moot court society

Пропозиції академічної спільноти стосувалися, зокрема: 1) формування вибіркового блоку ОП; 2) посилення ролі практичної підготовки здобувачів шляхом розвитку платформи Moot court, правничих дебатів; 3) збільшення можливостей здобувачів шляхом вивчення другої іноземної мови; 4) розвиток дистанційної платформи MOODLE.

- інші стейкхолдери

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП впливає співпраця факультету правничих наук із Інститутом законодавства Верховної Ради України, державними установами (Північно-Східне міжрегіональне управління Міністерства юстиції та ін.), українськими судами, Асоціацією адвокатів, міжнародними юридичними фірмами («ЮРРАЙТ» та ін.), Асоціацією міст України.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП для здобувачів за спеціальністю «Міжнародне право» була врахована публічна інформація, розміщена на офіційних сайтах від інших стейкхолдерів:

1. Комісії з правової реформи (створеної у 2019 році Указом Президента України (Питання Комісії з питань пр... | від 07.08.2019 № 584/2019 (rada.gov.ua)), зокрема щодо необхідності відповідної підготовки та складання ЄДКІ здобувачами спеціальності «Міжнародне право».
2. Професійних юридичних спільнот, Органів студентського самоврядування (Ліга Асоціації правників України; Асоціація юридичних клінік України) тощо, в частині фокусу на практичні результати навчання, участі у Moot court,

інших змаганнях.

Пропозиції інших стейкхолдерів стосувалися, зокрема: 1) участі у різноманітних тренінгах, лекціях, семінарах чи інших заходах; 2) удосконалення програм практик для студентів; 3) розвитку юридичного клінічного руху та судових дебатів; 4) запровадження Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, завдяки якому відбуватиметься об'єктивний та незалежний контроль якості знань випускників юридичного профілю.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП кореспондуються із програмним документом, присвяченим особливостям розвитку юридичної освіти (Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій (rada.gov.ua)) та враховують тенденції розвитку спеціальності «Міжнародне право» та ринок праці (<https://grc.ua/article/24294>).

Звіт за результатами аналітичного дослідження «Знання та навички випускників юридичних факультетів та закладів вищої освіти через призму відповідності потребам ринку праці» (<http://dx.ua/FwYQc>) та порівняльний аналіз представленої ОП, дозволив отримати, зокрема, такі висновки:

1) Доцільно включати до змісту ПРН результати, що формують практичні навички (враховано у ПРН № 21, ПРН № 22).

2) Необхідно підвищити вимоги до викладання іноземних мов (враховано у ПРН № 6, ПРН № 10).

3) Звертати увагу на формування світогляду нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві (враховано у ПРН № 2, ПРН № 4, ПРН № 5).

ОП включає розвиток мовних компетентностей та комунікаційних навичок; засвоєння методів міжнародної проектної діяльності. Підготовка здобувачів за ОП є базисом для наступної сходинки рівня магістр та основою професійної діяльності, етапом самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст (протокол №4 засідання юридичного факультету СНАУ від 20.02.2019). Зокрема, Стратегію регіонального розвитку Сумської області на період до 2027 року (<http://surl.li/khbv>) та Програму економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки (<http://dx.ua/dsb5S>), що визначає пріоритетним: 1) посилення науково-технічного співробітництва між промисловими підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою прискореного трансферу створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту; 2) сприяння збалансованості попиту і пропозиції робочої сили на ринки праці шляхом проведення профорієнтаційної роботи з молоддю, перепідготовки та підвищенню кваліфікації осіб відповідно до потреб роботодавців; 3) упровадження в навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій; 4) проведення інформаційно-просвітницьких заходів щодо реалізації державної та регіональної політики.

ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних задовольнити попит на правників у регіоні, в органах місцевого самоврядування та місцевої виконавчої влади, підприємствах різних форм власності, у професійних самоврядних організаціях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід (їх переваги, недоліки, можливості адаптації для СНАУ) вітчизняних та іноземних програм ОП наступних ЗВО:

1. досвід запровадження англомовних бакалаврських програм Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Англомовні бакалаврські програми (<http://www.iir.edu.ua/>));
2. досвід Національного університету «Кієво-Могилянська академія» в частині формування та розвитку вибіркового блоку дисциплін;
3. підхід Київського інституту імені Бориса Грінченка щодо поглибленої підготовки в галузі права з акцентом на сучасні особливості юридичної практики у сферах захисту прав людини та інтересів територіальних громад, функціонування органів місцевого самоврядування;
4. досвід факультету міжнародно-правових відносин Національного університету «Одеська юридична академія», щодо стажування та залученням іноземних лекторів до навчального процесу.
5. досвід Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów (Poland) щодо підготовки міжнародних проектів;
6. Університету національної та світової економіки (Болгарія, Софія) щодо створення та розвитку міжнародних університетських академічних спільнот;
7. Університетів, охоплених Центром Українсько-європейського наукового співробітництва (договір про співпрацю від 09.06.2020 року) щодо фокусу на академічну доброчесність, спільні наукові дослідження, командні результати тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На етапі розроблення освітньої програми проектною групою були визначені програмні результати навчання та компетентності, які узгоджено з відповідними дескрипторами НРК. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому рівню НРК, що представлено в матриці відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК в ОП. В ОП сформована Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК; спостерігається чітка відповідність та взаємодоповнюваність визначених ОП компетенцій та програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій зі спеціальності 293 «Міжнародне право» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

68

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розкривається через її освітні компоненти. Навчальний план складається з нормативної (обов'язкової) та вибіркової компонент, де перший блок дисциплін включає цикл дисциплін загальної підготовки (50 кредитів ЄКТС) з поділом на обов'язкові навчальні дисципліни (50 кредитів ЄКТС) та вибіркові навчальні дисципліни (18 кредитів ЄКТС). Другий блок включає цикл дисциплін професійної підготовки (172 кредита ЄКТС) із поділом на обов'язкові навчальні дисципліни (122 кредитів ЄКТС) та вибіркові навчальні дисципліни (50 кредитів ЄКТС). Зміст ОП відповідає предметній області та забезпечує формування компетентностей, необхідних для розуміння природи і функцій права, змісту його основних правових інститутів, застосування норм міжнародного права та права Європейського Союзу, а також правові відносини з іноземним елементом між органами державної влади та місцевого самоврядування різних держав, фізичними та юридичними особами різних громадянств і юрисдикцій. Всі дисципліни циклу загальної підготовки (Історично-філософські студії, Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова, Теорія та практика перекладу, Сучасні мультимедійні технології, Друга іноземна мова,) спрямовані на розвиток загальних компетенцій та створюють фундамент для розуміння природи людини, її сутнісного та соціального призначення. Дисципліни циклу мовної підготовки (50 кредитів ECTS), забезпечують поряд із знанням іноземної мови, комунікативний зміст предметної області. Теоретичний зміст предметної області, а саме історія розвитку, методи, функції, галузі та інститути міжнародного права; історичні та сучасні аспекти формування міждержавних відносин; правові процеси у сфері міждержавних відносин; міжнародно-правові поняття та визначення; принципи та норми міжнародного права; теоретичні основи правотворчої і правозастосовної діяльності у сфері міжнародного права, реалізується шляхом вивчення обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки. Спеціалізовані концептуальні знання, які студенти набувають, опановуючи дисципліни навчального плану, є основою оригінального/ критичного мислення, а разом із засвоєнням курсу «Публічне мовлення та основи наукових досліджень», дозволяють їм розвинути техніку публічного мовлення та проведення дослідження з проблематики предметної області ОП. Вибіркові навчальні дисципліни циклу ПП дозволяють студентам вибудувати індивідуальну освітню траєкторію навчання з урахуванням міждисциплінарного підходу та поглибити знання в національному праві. Отже, зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СШАУ» (<https://cutt.ly/YkqNSxX>), а також «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>), Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<http://surl.li/khcg>).

З метою забезпечення освітніх інтересів студентів при розробці ОП та НП застосовується студентоорієнтований підхід. Одним із способів його втілення є Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) дозволяє реалізовувати персональний шлях особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду та ґрунтується на виборі здобувачем запропонованих ОП навчальних дисциплін. ІОТ також може бути реалізована через індивідуальний графік, в тому числі поєднання з практичною діяльністю, волонтерством тощо, використання дистанційних матеріалів, стажувань з наступним перезарахуванням кредитів ЄКТС тощо. Додатково здобувач може посилювати рівень складності навчання вибудовуючи власну траєкторію навчання шляхом участі у наукових дослідженнях, стажуваннях, академічній мобільності (<http://surl.li/khch>), міжнародних проектах, moot-court тощо. Сприяє опануванню навчальних дисциплін і отриманню програмних результатів навчання здобувачем вищої освіти і Центр дистанційного навчання СНАУ (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в НП передбачений блок вибіркових дисциплін, що складає 28 % загальної кількості кредитів ЄКТС, ОП «Міжнародне право» передбачає 68 кредитів ЄКТС.

Інформація про вибіркові дисципліни розміщується на сайті юридичного факультету СНАУ та/або факультету (https://ur.snau.edu.ua/?page_id=4685). Здобувачі визначаються з набором вибіркових дисциплін шляхом ознайомлення із описовою інформацією про дисципліни, онлайн запису на вибіркові дисципліни та подачі заяви. Вибір студента регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; розробка індивідуального плану підготовки; гнучка організація навчання через різні форми (дистанційна); участь в програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин міжнародних стажувань за грантами, навчання в інших освітніх установах; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору здобувача.

Вибір дисциплін здобувачі здійснюють у період з 1 лютого по 1 березня поточного навчального року на наступний навчальний рік, якщо навчальним планом вибіркові дисципліни передбачені з третього семестру; у період з 15 вересня по 1 жовтня, якщо навчальним планом вибіркові дисципліни передбачені з другого семестру.

З прийняттям у вересні 2020 р. «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>) сформована загально університетська система вибору дисциплін через платформу Moodle. Так, в грудні 2020 року студенти першого курсу обирали вид рухової активності на другий семестр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з Положенням про організацію виробничої практики СНАУ від 29.12.2014 р. (<https://snau.edu.ua/praktichna-ridgotovka-studentiv/>) практика студентів – невід’ємний складник підготовки фахівців у ЗВО і проводиться в установах, організаціях відповідно до договорів з базами практик (<https://cutt.ly/Ykq9wt2>).

ОП передбачені навчальна практика (в другому семестрі, 2 кредити), навчальна (перекладацька) практика (в четвертому семестрі, 2 кредити), виробнича практика передбачена у шостому семестрі в обсязі 4 кредити та сьомому 4 кредити, підсумковий контроль – залік. Практика на ОП забезпечує формування таких спеціалізованих навичок: визначати прийнятні для юридичного аналізу факти, формувати й належним чином обґрунтовувати правові позиції, застосовувати норми права, проводити правороз’яснювальну та правопросвітницьку роботу, демонструвати знання іноземної мови, вміти здійснювати пошук міжнародних програм та складати відповідні проекти. Практична підготовка передбачає безперервність і послідовність. Її зміст, завдання, терміни проходження, форми звітності і критерії оцінювання визначаються з урахуванням позиції роботодавця, викладеної у відкритих джерелах, відгуках на ОП, характеристиках, що є обов’язковим документом звітної документації студентів (<http://surl.li/khco>). Практичній підготовці здобувачів також сприяє цикл обов’язкових дисциплін, які дозволяють розвивати фахові та комунікативні компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Загальні принципи та загальноуніверситетська політика щодо розвитку соціальних навичок закріплені Концептуальними засадами гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ (<https://bit.ly/36E28GN>) ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП, зокрема під час вивчення професійних та дисциплін загальної підготовки таких як: українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова, друга іноземна мова, історично-філософські студії, сучасні мультимедійні технології, а також широкий перелік інших дисциплін ОП (наприклад, загально університетські вибіркові ОК), до яких належать: знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі; застосувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу, навички роботи в команді.

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, передбачені ПРН 1, 2, 22, формуються у здобувачів під час участі в університетських конференціях, інших масових заходах університету та факультету, шляхом презентацій результатів досліджень, звітів, круглих столів, обговорень результатів наукової діяльності здобувачів та

участі в проектній та громадській діяльності тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні процедури розподілу навантаження студента сформовані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 2.8) (<https://cutt.ly/Kkkn6D3>) та рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://cutt.ly/Ikq8A57>).

Для вибіркового блоку застосовано модуляризацію: усі ОК – 5 Кредитів ЄКТС. (Положення про освітні програми, п. 3.1.4. рекомендує стандартизований підхід до розподілу кредитів між ОК) Планується поширити такий підхід і на обов'язковий блок ОП з 2021 року.

Оцінка відповідності фактичного навантаження плановому відбувається проектною групою через аналіз РП ОК, та через опитування <https://cutt.ly/gjP4WK2>).

У процесі реалізації ОП здійснювався моніторинг фактичного навантаження шляхом опитування здобувачів, відповідно до якого навантаження здобувачів вищої освіти задовольняє (<https://cutt.ly/FkkmP7C>) Організація самостійної роботи, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені Положенням про самостійну роботу студентів та контроль за нею у Сумському НАУ (<https://cutt.ly/jkq30Es>).

Навантаження за освітньою компонентою становить 7200 годин, з яких 3200 аудиторних годин, що становить 45 % з яких 1144 лекційних годин (16%) та 2056 годин для семінарських/практичних занять (29%). Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за видами навчальної роботи здобувача та СР відображено в робочій навчальній програмі (силабусі) навчальної дисципліни. ОП передбачає планування контактних (аудиторних) годин в такий спосіб, який дозволяє максимально досягнути ПРН.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/khfi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Формування контингенту студентів спеціальності «Міжнародне право» першого (бакалаврського) в Сумському національному аграрному університеті здійснюється згідно з Правилами прийому до вищих навчальних закладів України з дотриманням законодавчих та нормативних актів та з дотриманням вимог нормативних та інструктивних документів Міністерства освіти і науки України і відповідає акредитаційним та ліцензійним вимогам. Здобувачами освітнього ступеня бакалавр можуть бути особи, які здобули повну загальну середню освіту. Правила прийому на навчання за ОП «Міжнародне право», розміщуються на інтернет-сайті університету в розділі «Вступнику» (<http://surl.li/khfk>). Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно до змін до Умов прийому затверджених МОН у поточному році.

ОП побудована таким чином, щоби дозволити наявному контингенту студентів, під час навчання, здобути необхідні компетенції, досягнути ПРН.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Сумському національному аграрному університеті питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (<http://surl.li/khfl>) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (<http://surl.li/khch>). Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Сумському національному аграрному університеті дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання через відповідність освітніх програм стандартам вищої освіти відповідних спеціальностей, відповідність компетентностей та програмних результатів навчання компонент ОП та відповідність навчальних планів підготовки фахівців за ОП. Поінформованість про принципи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається на сайті Сумського НАУ в розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/kiao>). Переведення студентів з іншого закладу освіти до СНАУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого

обсягу. Механізм висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (<http://surl.li/khfl>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенту переведеному з іншого закладу освіти, видається залікова книжка з проставленими зарахованими навчальними предметами та відповідними оцінками. Зарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться за положенням за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. В інших випадках питання про зарахування результатів заліків та екзаменів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. У разі необхідності декан може визначити студенту індивідуальний графік ліквідації академічної різниці до початку найближчої екзаменаційної сесії. До особистої справи студента, переведеного з іншого закладу освіти додаються: витяг з наказу про зарахування, заява, академічна довідка.

Студентка Цюпка Т.О. була поновлена на 2 курс з Університету митної справи та фінансів, Навчально-наукового інституту права та міжнародно-правових відносин на основі академічної довідки №99/19 від 16.12.2019 р. Відповідно до академічної довідки студенту необхідно було ліквідувати академічну різницю (25 кредитів), інші дисципліни було перезараховано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/kkuWlZx>).

На сторінках соціальних мереж ((20+) Юридичний факультет СНАУ | Facebook), під час роботи кураторів із студентами, останні регулярно знайомляться із можливостями отримання знань у неформальній освіті, дистанційних платформах, курсах тощо. На юридичному факультеті постійне самовдосконалення та розвиток, створена атмосфера наставництва та партнерства.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

В період з 10-по 19 вересня 2020 року студенти спеціальності «Міжнародне право» (Середа О., Антонюк Р., Кравченко Д., Кіріченко В. та ін.) зараховані як індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Порівняльне кримінальне право» залучалися до прослуховування курсу Антикорупційного практикуму осіннього семестру 2020 року, який викладався дистанційно професором Thomas H. Speedy Rice. (Professor of Practice Washington & Lee University School of Law) за участі лекторів зарубіжних держав та України (зокрема, С.І. Запари, А.М. Клочко) (<http://surl.li/khfp>).

За результатами заключного семінару 19 листопада 2020 року студенти спеціальності «Міжнародне право» отримали сертифікати про успішне виконання он-лайн курсу, засвідчені представниками університетів-партнерів (<http://surl.li/khft>). Студентам які одержали сертифікати, в установленому порядку, визначеному в Положенні про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/kkuWlZx>), було зараховано індивідуальні завдання з навчальної дисципліни «Порівняльне кримінальне право».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Здобувачі ОП «Міжнародне право» здобувають освіту за очною формою. Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН. Положенням про освітні програми у СНАУ <https://cutt.ly/pjI9YgE> передбачено (п. 3.1.4) погодження проектною групою ОП підходів до викладання, навчання та оцінювання задля найкращого розвитку та оцінювання компетентностей і досягнення бажаних результатів навчання, а також передбачити різноманітні підходи до навчання, викладання та оцінювання. Викладач також керується рекомендаціями, зазначеними у Довіднику користувача ЄКТС (<http://surl.li/ksrv>).

Відповідно до принципів конструктивного узгодження умовою досягнення ПРН є їх узгодженість з методами викладання і навчання, з методами оцінювання тощо (<http://surl.li/ksry>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XkukA1L>). Система форм і методів навчання на ОП повністю забезпечує досягнення ПРН. Під час лекцій, семінарів, самостійної роботи, консультацій студенти засвоюють правові знання, у них розвивається здатність мислити абстрактно, логічно, критично, здатність

генерувати ідеї, приймати рішення. Організація навчання в групах сприяє розвитку лідерських навичок, умінь працювати в команді, конструктивно взаємодіяти. Перевага надається практико орієнтованим формам і методам, що відображено у робочих програмах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Стратегії СНАУ (<http://surl.li/kivu>), розвиток студентоцентрованого навчання викладання та оцінювання відбувається через розвиток викладацької майстерності, удосконалення процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, формування політики оцінювання, що сприяє максимальному залученню студентів до творення навчального процесу.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання здійснюється на підставі «Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<http://surl.li/kivw>), метою якого є створення загальної інформаційної основи для координації зусиль та налагодження співпраці на всіх рівнях у системі внутрішнього забезпечення якості університету на основі вивчення думки внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у СНАУ забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach); залученням здобувачів до розроблення ОП; наявністю суттєвого блоку ОП; вибіркового опитуванням, що дає можливість урахувати їхню думку щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удосконаленням

освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, місця спільної роботи, комп'ютерний клас, розвиток системи он-лайн навчання); залучення у діяльність Юридичної клініки, органів самоврядування в університеті.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Кодексом академічної етики як одна з цінностей освітнього процесу, Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті», введеного в дію наказом ректора № 112-К від 08 квітня 2015 року (<http://surl.li/khxs>)

Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Компетентнісний підхід (в освітньому процесі, що запроваджується у Сумському НАУ, забезпечує максимальні можливості для реалізації академічної свободи – викладачі мають право вільно обирати методи навчання, викладання та оцінювання, які забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається: лектором на початку вивчення дисципліни (на першій лекції); інформацію на платформі Moodle, що дає студенту можливість оперативного доступу до неї без контакту з викладачем. В навчально-методичному комплексі середовища Moodle розміщена необхідна інформація по дисциплінах: робоча програма навчальної дисципліни (силабус); навчальний матеріал; тести для оцінювання знань в результаті вивчення навчальних матеріалів; розподіл балів, які отримують студенти протягом семестру; шкала оцінювання знань студента; перелік методичних вказівок з дисципліни; список рекомендованої літератури; посилання на інформаційні ресурси тощо. Окрім того, здобувачі мають вільний доступ до освітнього ресурсу Центру дистанційного навчання СНАУ.

Порядок та критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОП (<http://surl.li/kssa>) та у робочих програмах навчальних дисциплін, що доводяться до відома здобувачів на початку навчання.

Освітні програми у відкритому доступі розміщені на сайті університету і містять інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання (<http://surl.li/kiac>)

Для отримання зворотного зв'язку щодо поінформованості студентів відповідні питання включені в анкету опитування (<https://bit.ly/3cxH7l3>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно із цілями 9-13 Стратегії СНАУ (<http://surl.li/kivu>) відбувається поєднання навчання та досліджень в СНАУ, учасники освітнього процесу є повноправними суб'єктами наукової діяльності. Проведення наукових досліджень закріплено в описі предметної області, орієнтації й особливостях, програмних компетентностях і ПРН на ОП.

Дослідницька компонента присутня в ЗК ОП, а саме ЗК1, ЗК3, ЗК3 та ін., а також у ПРН ОП (ПРН 1, ПРН2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14 та ін.). Підґрунтям студентської наукової діяльності є курс «Публічне мовлення та основи наукових досліджень», який вивчається на першому курсі (два семестри), та всі інші дисципліни ОП, на змісті яких і проводяться дослідження.

Здобувачі беруть участь у конференціях (<http://surl.li/ksse>), у співавторстві з науковими керівниками здобувачі публікують статті у фахових виданнях (<http://surl.li/khjl>), беруть участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. У 2018-2019 н.р. 2 місце у конкурсі за напрямом Міжнародне право здобула студентка Волченко Н. (науковий керівник проф. Запара С.І.)

На кафедрі Міжнародних відносин упродовж 2016-2020 рр. виконувалась НДР згідно тематичного плану МОН України, що фінансувалась з державного бюджету: «Удосконалення законодавства України щодо забезпечення безпеки сфери банківської діяльності: економіко-правовий аспект» (науковий керівник – д.ю.н., доц. А.М. Клочко), до виконання якої залучалися й студенти (зокрема, Леженіна Ж.). На кафедрі Приватного та соціального права виконується НДР за рахунок державного бюджету: «Удосконалення законодавства про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів): стан та перспективи» (науковий керівник – д.ю.н., проф. С.І. Запара). За період 2017-2019 рр. науково-педагогічними працівниками що здійснюють викладацьку діяльність за представленою ОП опубліковано 28 статей у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, більше 100 статей у фахових та 20 у закордонних наукових виданнях; більше 40 тез доповідей на міжнародних конференціях; отримано 15 патентів на винахід, 5 монографій та їх розділів, підготовлено 8 підручників. За період 2016-2020 р.р. студентами зроблено більше 50 доповідей та щорічно опубліковано понад 120 тез. Результатом щорічної науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів СНАУ є Збірник наукових статей молодих учених, аспірантів та студентів. У секційні засідання конференції залучені здобувачі спеціальності «Міжнародне право», які публікують тези доповідей у збірнику (<http://surl.li/khji>), а наукові статті у наукових фахових виданнях (<http://surl.li/ksse>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно.

Наприклад, у частині загальної підготовки з 2020-2021 року відбувся перегляд гуманітарної складової, запроваджено інтегровані курси по 5 кредитів ЄКТС, зокрема Історико-філософські студії. До ОК Українська мова включено розділ «Академічне письмо».

Як правило, ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені робочі програми навчальної дисципліни (силабуси,) інформація в середовищі Moodle обговорюється на засіданні відповідної кафедри, затверджується деканатом. Відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/khjj>), ухваленого вченою радою СНАУ від 27 серпня 2015 року, норма часу на оновлення освітніх компонентів становить до 50% від часу, передбаченого на створення цих компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація у СНАУ реалізується від академічної мобільності (<http://surl.li/khch>), участі в міжнародних конференціях, семінарах, «круглих столах» до реалізації спільних освітніх програм і участі у різних міжнародних наукових та освітніх організаціях. На сьогодні СНАУ укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+. (Наказ Ректора СНАУ «Про призначення виконавців проекту Erasmus+ KA2...» №443-К від 13.11.2020).

Індикаторами прогресу інтернаціоналізації СНАУ, серед іншого, є наступні показники:

- участь Університету\юридичного факультету у авторитетних освітніх асоціаціях, співпраця із міжнародними партнерами (Центр української та європейської наукової кооперації, BSEMAN тощо);
- кількість запрошених іноземних лекторів (проф. Вальтер Рихард Майер, проф. С. Райс).
- кількість наукових праць учених університету, що індексуються БД Scopus та БД WebofScience;
- співпраця викладачів із міжнародними організаціями (LERA, МОП, USAID, ОБСЕ).
- кількість викладачів, що беруть участь в освітньому процесі із знанням англійської мови не менше рівня B2.
- стажування/академічна мобільність викладачів/студентів у зарубіжних університетах (зокрема, студентка Шишлевська П. на умовах академічної мобільності навчалась семестр у Вищій Школі Економіки в Чеській Республіці);
- участь у міжнародних проектах, спільних заходах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу. (<http://surl.li/khxs>) У робочій навчальній програмі кожної дисципліни (силабусі) (Положення про освітні програми) (<https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>) визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Програми оприлюднюються на сайті, (<http://surl.li/ksry>), (<http://surl.li/kiac>) доводяться студенту. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме:

1. На етапі проектування ОП – через узгодження РН за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART (<https://cutt.ly/pjI9YgE>).
2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом. Послідовне застосування різних методів оцінювання (<https://cutt.ly/pjI9YgE>).
3. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу) (<https://cutt.ly/ZjOEFsk>) у навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного оцінювання розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Основна мета поточного оцінювання - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному оцінюванні, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Періодичний перегляд підходів до оцінювання РН на основі результатів опитувань, оцінювання залишкових знань студентів).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за освітньою програмою оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/kiam>)

Результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальній дисципліні) та фіксуються у відповідних нормативних документах СНАУ – описі Освітньої програми, робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Здобувачам надається доступ до НРП (силабусів), структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Для забезпечення зворотного зв'язку питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та їх дотримання включені в анкету опитування <https://bit.ly/3cxH7l3>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на офіційному сайті юридичного факультету СНАУ (навчальний план, розклад занять, робочі програми) та на платформі MOODLE.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни; у друкованому вигляді в методичних рекомендаціях до вивчення навчальної дисципліни. Всі робочі програми (силабуси) по всіх дисциплінах оприлюднюються на сайті юридичного факультету СНАУ, графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на порталі університету (<http://surl.li/ksry>).

Здобувачам роз'яснюються:

- Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/khxs>)
- Позиція здобувачів у рейтингу (<http://surl.li/kssp>)
- Положення про кредитно-трансферну систему організації навчального процесу (<http://surl.li/khcg>)
- Положенні про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/kkuWIZx>) тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 293 «Міжнародне право» відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти зі спеціальності 293 «Міжнародне право» проводиться відповідно до Положення про Єдиний державний кваліфікаційний іспит випускників освітніх ступенів бакалавр і магістр (<https://cutt.ly/ukkEbLq>). Атестація випускників освітньої програми «Міжнародне право» проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту з дисциплін порівняльного та міжнародного права, Єдиного державного кваліфікаційного іспиту з дисциплін національного законодавства. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», що розміщується на офіційному сайті СНАУ (<http://surl.li/khfl>).

Результати складання екзаменів, заліків, захистів курсових проектів (робіт) та практик оцінюються за чотирьохбальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюють за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати екзаменів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану (залікової книжки) студента та навчальної картки студента. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах освітнього компонента

визначаються робочою навчальною програмою і доводиться здобувачам вищої освіти на першому занятті, переважно вступній лекції, лектором. Результати рейтингу студентів оприлюднюються на сайті (<https://cutt.ly/kkkRCQZ>)

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться згідно Положення про єдиний державний кваліфікаційний іспит випускників освітніх ступенів бакалавр і магістр (<http://surl.li/khyc>), затвердженого наказом ректора Сумського НАУ № 135-К від 27 квітня 2018 р. Формою атестації здобувачів освітнього ступеню бакалавр є єдиний державний кваліфікаційний іспит.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейській стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015), забезпечується тим, що оцінювання курсових проектів студентів проводиться більше, ніж одним викладачем (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11). Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. Іспити, як правило, проводяться одним викладачем, курсові проекти та роботи захищаються публічно у присутності комісії, до складу якої входить не менше трьох викладачів. З метою запобігання проявів недоброчесності, конфлікту інтересів та можливої процедури оскарження результатів, в СНАУ запроваджено приймання контрольних заходів з відео фіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу. Процедура запобігання конфлікту інтересів визначена кодексом академічної етики <https://cutt.ly/rjOucSI>. Питання щодо об'єктивності оцінювання включено до анкети опитування <https://cutt.ly/gjP4WK2> У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом (директором інституту) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/khfl>), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамену (заліку) у студента приймає комісія, яка створюється деканом. Оцінка виставлена комісією є остаточною. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри (не зацікавлені особи), представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Практика застосування відповідних правил серед здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Міжнародне право» відсутня.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у СНАУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Кодекс академічної доброчесності СНАУ (<http://surl.li/khyd>)

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ (<http://surl.li/khyg>)

Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ (<http://surl.li/khyi>)

Кодекс академічної етики, встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ (<http://surl.li/ksth>) Створена також Комісія з академічної етики у складі 12 осіб, голова – Тарельник В.Б., доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри технічного сервісу, (<http://surl.li/kstj>) відповідних рішеннях Вченої ради університету; методичної ради факультету; методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/OkuWQoc>)

передбачає перевірку всіх наукових доробків як аспірантів, так і їх наукових керівників на наявність/відсутність плагіату.

Така перевірка здійснюється за допомогою антиплагіатних інтернет систем «Unicheck» та Strikeplagiarism.com. на основі внутрішньої бази університету і відкритих Інтернет-ресурсів. Первинна перевірка рукописів кваліфікаційних робіт на академічний плагіат проводиться на підставі заяви здобувача вищої освіти безкоштовно. По завершення

повного процесу перевірки текстів на плагіат, включаючи повторну перевірку, сформовані звіти подібності та один примірник рішення Експертної ради відповідальні особи на рівні факультетів в обов'язковому порядку надають Адміністратору антиплагіат-системи університету.

Відповідальна особа, яка виявила академічний плагіат (компіляцію) у творах студентів (стаття, тези, препринт, курсова робота, реферат, есе, тощо) попереджає про це завідувача кафедри або до деканату (дипломна робота) довідку про результати перевірки. Рішення виносить завідувач, або декан (про не допуск до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або про видачу нового варіанта завдання).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Всі документи СНАУ, що стосуються академічної доброчесності, доведені до відома всіх здобувачів вищої освіти та розміщені на сайті університету.

В СНАУ розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (плагіат, невинуватене співавторство, обман під час іспитів та інша не доброчесна поведінка) – (Останній загально університетський семінар «Академічна доброчесність: теорія і практика» (<http://surl.li/kstn>))

Студенти також популяризують академічну доброчесність – ними створене мотивуюче відео (<http://surl.li/kstq>). Дотримання академічної доброчесності забезпечується також через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К (<http://surl.li/khyk>) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри». Серед здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті юридичного факультету (<https://cutt.ly/Skn8yLd>).

СНАУ проявляючи зацікавленість у розвитку підходів до забезпечення академічної доброчесності бере участь у міжнародному проєкті «Academic IQ» в межах реалізації якого проводяться заходи (Див.: «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах» (<http://surl.li/khyn>)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики СНАУ, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті факультету (<https://cutt.ly/wkkYmbM>) Фактів порушення академічної доброчесності, за результатами анкетування студентів, не виявлено, але виявлено, що окремі студенти не ознайомлені з нормативними документами, що передбачають санкції за недотримання академічної доброчесності. Таким чином, кураторам рекомендовано повторно ознайомити студентів з нормативними документами СНАУ (<https://cutt.ly/6kkUrMR>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в Сумському національному аграрному університеті здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» (<http://surl.li/kstx>), яким встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників.

Всі науково-педагогічні працівники у різні роки проходили конкурсний добір на зайняття відповідних посад. Конкурсна процедура зосереджена на відборі професійних кадрів, що особливо забезпечується пунктами 2.5.- 2.6.; 3.1-3.15; 4.1-6.7.

При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: - виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; - публікація наукових статей; - публікація підручників, навчальних посібників, монографій; - участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; - здійснення керівництва науковою роботою студентів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; - розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; - участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; - виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

СНАУ постійно намагається залучити роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОНП у формах: семінарів та круглих столів із запрошеними гостями; відвідування компаній; щорічних конференцій; соціальних заходів, для обговорення ОНП, обговорення Стратегії розвитку факультету (<https://ur.snau.edu.ua/?p=2154>); організації виробничої практики; функціонування Лабораторії практичного права, Юридичної клініки; широке залучення роботодавців до корегування змісту ОП; програмних результатів навчання через Експертні ради роботодавців, навчальних дисциплін з орієнтацією на практичну підготовку. Поєднання цих форм дає можливість студенту пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного повною мірою якісно виконувати покладені на нього функціональні обов'язки практично з перших днів роботи. 26.11.2019 р. відбувся круглий стіл на тему: «Сучасна правова освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» (Протокол від 26 листопада 2019 р.) (<http://surl.li/khуp>). Як результат круглого столу з метою реалізації місії та стратегії Сумського НАУ, Стратегії юридичного факультету, була підготовлена Резолюція та створена Експертна рада роботодавців зі спеціальності «Міжнародне право» (наказ Ректора СНАУ від 28.12.2019 р. № 457-К) (<http://surl.li/khyq>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На юридичному факультеті постійно проводяться зустрічі із спеціалістами-практиками зі студентами та аспірантами. Інформація та короткі прес-релізи проведених зустрічей та заходів міститься в рубриці “Події на факультеті” на сайті факультету (<https://ur.snau.edu.ua/>) (<http://surl.li/khyu>) (<http://surl.li/khyv>) СНАУ постійно залучає роботодавців до освітнього процесу за ОП у різних формах (<http://surl.li/ksua>) (<https://cutt.ly/Gkn4eWY>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП передбачений «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників» (<http://surl.li/khza>). Його метою є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Викладачі самостійно обирають форми, види, суб'єктів підвищення кваліфікації, результати якої враховуються під час обрання на посаду. Її обсяг протягом п'яти років – не менше 6 кред. ЄКТС (за програмою підвищення кваліфікації/ стажування відповідно до профілю кафедри – не менше 4 кред.). За останні роки всі викладачі ОП підвищили кваліфікацію у ЗВО України, Польщі, Хорватії, взяли участь у конференціях в Словенії, Литві. ЗВО підтримує професійний розвиток викладачів за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації в Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації СНАУ (<https://center.snau.edu.ua/>) та Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (Pearson) (<http://surl.li/ksub>) Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє їх участь у міжнародних проектах: - ERASMUS+ (<http://surl.li/ksud>), (<https://snau.edu.ua/erasmus/>); - служби ДААД (<https://bit.ly/2NQPHAV>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників СНАУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом СНАУ (<http://surl.li/khzi>), Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників (<http://surl.li/khza>), Колективним договором зі змінами (<http://surl.li/ksuf>) та Положенням про організацію оплати праці в СНАУ (<http://surl.li/khzo>). Згідно зазначених локальних актів професійний розвиток викладачів ОП задовольняється шляхом підвищення кваліфікації та стажування з метою вдосконалення професійної підготовки, шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах ОП. Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету. Преміювання працівників відбувається: за підсумками наукової, навчальної та навчально-методичної діяльності (наприклад, видання статей в міжнародних базах даних); за результатами проведення іміджевих заходів, наукових досліджень тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/ksui>)

Здобувачі вищої освіти в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками, мають доступ до платформи MOODLE яка містить повні тексти конспектів лекцій, методичні вказівки до виконання семінарських, практичних занять, матеріалів для самостійного вивчення окремих тем, а також, тестові питання до всіх видів проміжного контролю з можливістю проходження тестування. Студенти мають вільний доступ до мережі Internet (місця доступу WiFi знаходяться у корпусі юридичного факультету) для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних правничої освіти; спілкування зі студентами з інших навчальних закладів, пошуку в мережі довідникової інформації.

Навчальний простір юридичного факультету СНАУ та спільно обрана траєкторія розвитку дедалі більше набирають форми сучасної освітньої лабораторії для професійного розвитку здобувачів. Для якісної підготовки здобувачів освіти створено наступні матеріально-технічні ресурси:

лабораторія практичного права, юридична клініка;

кабінет-студія «Кримінального процесу та криміналістики»;

кабінет-студія «Зал судового засідання»; інноваційна комп'ютеризована аудиторія тощо.

Діють Наукова бібліотека СНАУ; Електронний репозиторій Сумського національного аграрного університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Сумському національному аграрному університеті, надає можливість здобувачам вищої освіти за освітньою програмою «Міжнародне право» задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів вищої освіти регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. В Сумському національному аграрному університеті активно працює студентське самоврядування, <https://snaeu.edu.ua/studentiskij-aktiv/> що представляє та захищає інтереси здобувачів в вищій освіти, створені «Скриньки довіри». Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості вищої освіти, що дає можливість їм пливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів студентства.

Так, в 2020 р. студентським деканом юридичного факультету було обрано Кравченко Д., яка навчається за спеціальністю 293 «Міжнародне право»

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, профспілкової організації студентів та аспірантів, співробітниками відділу організації виховної роботи, психологічної служби (<http://surl.li/ksuj>). Створений досить ефективний комунікативний механізм: інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації щодо ОП на сайті, доведення потрібної інформації щодо навчальних дисциплін до здобувачів; а також постійна взаємодія адміністрації зі здобувачами через профспілкову організацію. Освітня підтримка забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів; консультативна підтримка – гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» (<http://surl.li/ksum>). Для соціальної підтримки здобувачів з інших міст в університеті також передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, є вільний доступ до мережі Internet.

Окремо в СНАУ приділяється увага забезпеченню здоров'ю здобувачів під час здійснення навчання за дистанційною формою (<http://surl.li/khzt>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Сумський НАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті є відділ охорони праці та медпункт. На території університету обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/khzt>). В університеті діє психологічна служба, є структурним підрозділом університету СНАУ, який метою якого є збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента. Ця служба здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді (<http://surl.li/ksuj>).

Інформаційна підтримка студентів юридичного факультету СНАУ надається через сайт університету, сайт юридичного факультету СНАУ, у соціальних мережах, зокрема сторінку Юридичний факультет_СНАУ_ у Facebook.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно «Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (<http://surl.li/khzzr>) «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» (<http://surl.li/khzy>) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами. Проведення освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного в університеті Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами. На представлений ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією зафіксовано не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<https://cutt.ly/IkkICBI>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/9kkOpFU>) Також, в СНАУ функціонує Антикорупційна програма (<http://surl.li/ksur>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у СНАУ, <https://cutt.ly/pjI9YgE>. Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самоаналіз, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені разом з цим положенням також Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у СНАУ <https://cutt.ly/3jOdKQU>.

Згідно з Положенням про освітні програми у СНАУ перегляд (удосконалення) освітніх програм здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення - у частині всіх ОК, крім цілей і ПРН. Діючі ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива гаранта ОП, академічної спільноти, результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП, затвердження стандартів вищої освіти. Модернізація ОП - більш значуща зміна в її змісті та умовах реалізації, ніж у разі планового оновлення (включення спеціалізацій, в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження, за результатами різних процедур оцінювання якості ОП; врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

Останнє оновлення ОПП проводилося в березні 2020 р. (протокол №6 від 2 березня 2020 р.).

Перегляд ОП відбувається із залученням стейкхолдерів (<https://ur.snau.edu.ua/?p=6213>). Наприклад, відповідно до Наказу № 85-к від 28 лютого 2020 р. «Про особливості формування навчальних планів на 2020-2021 навчальний рік», врахування пропозицій стейкхолдерів зафіксованих у протоколі засідання круглого столу «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» від 26 листопада 2019 р. проектною групою був переглянутий навчальний план та освітні компоненти ОП «Міжнародне право», відповідно були внесені зміни до вибіркового блоку, а саме введені загальноуніверситетські дисципліни які б забезпечували формування soft skills, а також узагальнені думки зовнішніх стейкхолдерів, зокрема: 1) підвищити рівень «прикладних умінь і навичок» здобувачів завдяки участі студентів у Moot court; 2) до переліку обов'язкових вводити юридичні дисципліни процесуального характеру і опанувати їх у ході практики; 5) підвищити рівень навичок з підготовки міжнародних проектів; 6) підвищити рівень та культуру спілкування. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОП та сформувати узгодженість набутих здобувачем вищої освіти ПРН та компетенцій з можливостями подальшого навчання.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітні програми у СНАУ (<https://cutt.ly/dkuxPIV>) перегляд (удосконалення) освітніх програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та

нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Освітні програми СНАУ повинні забезпечувати компетентності та результати навчання відповідно до НРК. ОП «Міжнародне право» переглядається/оновлюється щорічно шляхом обговорення на засіданнях робочої групи, при залученні до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. У разі необхідності перегляд ОП може проводитись частіше. Рішення щодо необхідності перегляду ОП та зміни в ОП затверджуються протоколом засідання робочої групи юридичного факультету та подаються до Вченої ради СНАУ; Вчена рада СНАУ затверджує зміни до ОП; їх вводять в дію наказом ректора та доводять до відома НПП та студентів. Також оновлена ОП розміщується на сайті Університету (<http://surl.li/kiac>) Останнє оновлення ОП проводилося в березні 2020 р. (протокол №6 від 2 березня 2020 р.) Наприклад, відповідно до Наказу № 85-к від 28 лютого 2020 р. «Про особливості формування навчальних планів на 2020-2021 навчальний рік», врахування пропозицій стейкхолдерів зафіксованих у протоколі засідання круглого столу «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» від 26 листопада 2019 р. проектною групою був переглянутий навчальний план та освітні компоненти ОП «Міжнародне право», відповідно були внесені зміни до вибіркового блоку, а саме введені загальноуніверситетські дисципліни які б забезпечували формування soft skills, а також узагальнені думки зовнішніх стейкхолдерів, зокрема: 1) підвищити рівень «прикладних умінь і навичок» випускників. Наприклад, завдяки участі студентів у Moot court; 2) переважно використовувати форми і методи навчання «прикладного характеру»; 3) залучати до викладання практиків; 4) до переліку обов'язкових вводити юридичні дисципліни процесуального характеру і опановувати їх у ході практики; 5) підвищити рівень навичок з підготовки міжнародних проектів; 6) підвищити рівень та культуру спілкування. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОП та сформувати узгодженість набутих здобувачем вищої освіти ПРН та компетенцій з можливостями подальшого навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП як безпосередньо (через процедуру опитування шляхом анкетування (<https://cutt.ly/vkkPIuo>), так і через органи студентського самоврядування. При обговоренні ОП на засіданнях робочої групи юридичного факультету за участі членів проектної групи до уваги беруться побажання і зауваження студентів. Внесені пропозиції вносяться до навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради юридичного факультету. Серед зауважень, які б вимагали перегляду освітньої програми за результатами опитувань студентів протягом 2017-2020 рр., є наприклад, розширення блоку вибіркового дисциплін, які виносяться на ЄФВВ. (протокол №5 від 2 грудня 2019 р.).

Також, в 2019-2020 н.р. студенти виявили бажання удосконалити заняття фізичного виховання з урахуванням видів рухової активності. Були проведені спільні засідання викладачів кафедри фізичного виховання та студентського активу із залученням представників Відділу забезпечення якості освіти, результатом чого був знайдений компроміс – дисципліна Фізичне виховання додається до вибіркового блоку, завдяки чому студенти змогли обирати вид рухової активності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування - студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи - студентський проректор) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ, а також членами Вченої ради СНАУ. Представники студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні політики щодо контролю освітнього процесу; у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів СНАУ. Члени студентського самоврядування на рівні факультету (студентський декан та голова студентського профкому факультету) (<http://surl.li/kiac>) (<http://surl.li/ksuy>) є членами Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо змісту освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів).

На основі узагальнення зауважень та пропозицій здобувачів ОП щодо організації освітнього-наукового процесу, вчені ради факультетів подають пропозиції адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у Сумському НАУ, створені процедури, що дозволяють урахувати думку роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів. У процесі розроблення освітніх програм – експертна оцінка роботодавців щодо програмних результатів навчання, що підтверджується наданими рецензіями (<https://cutt.ly/9j67Hr5>). За освітньою програмою досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОП описаний у звіті самооцінювання, Критерії 1. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОП. (<https://cutt.ly/gkkSn6h>) Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавці (<http://surl.li/khyq>) і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій. Таким чином, роботодавці можуть вносити

пропозиції щодо вдосконалення ОП як неформально (через особисте спілкування з представниками робочої групи, гарантом, адміністрацією університету), так і формально, приймаючи участь в обговоренні та удосконаленні ОП і надаючи рецензії з побажаннями щодо покращення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників. Наразі розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників, як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету, з цього року запроваджено опитування випускників 1-5 років <https://cutt.ly/bjPkNz5>. За даною ОП випуск не здійснювався. Проте усталеною є практика співпраці з випускниками спеціальності «Право», які працюють (<http://surl.li/ksvb>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оскільки акредитація ОП «Міжнародне право» у СНАУ є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає. Проте зовнішні оцінювання враховуються в процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ВО зокрема питання «Про результати акредитації освітніх програм та забезпечення дотримання критеріїв Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» розглядалося вченою радою СНАУ 28.09.2020 року, протокол №2. Протягом 2019 - 2020 н.р. розроблено та прийнято Концептуальні засади гуманітарної складової фахівців у СНАУ, сформовано нову процедуру вибору студентами дисциплін (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>), які безпосередньо вплинули на зміни у цій ОП. Також, на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/kibd>) розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<http://surl.li/kiam>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<http://surl.li/kiao>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<http://surl.li/kiam>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<http://surl.li/khcg>), на рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, призначено заступників деканів із цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП, проведено підвищення кваліфікації для гарантів та членів проектних груп за програмою «Забезпечення якості вищої освіти». Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Університет здійснює активну співпрацю у царині забезпечення якості освіти, зокрема наразі СНАУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ACADEMIC IQ (<http://surl.li/hfow>), в межах якого наразі проводиться самоаналіз системи внутрішнього забезпечення якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Міжнародне право» у СНАУ є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає. Проте, акредитація програм бакалаврського та магістерського рівнів проведених протягом 2019-2020 н.р. за спеціальністю «Право» виявила окремі недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Після акредитації проведено бенчмаркінг внутрішньої системи забезпечення якості у СНАУ, за результатами якого реалізовано ряд кроків щодо удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/kibd>); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<http://surl.li/kiam>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<http://surl.li/kiao>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<http://surl.li/kiam>); на рівні факультетів – виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, рекомендовано призначити заступників деканів з цього напрямку; на програмному рівні – переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Враховуючи отримані рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, прийнятий нормативний документ «Концептуальні засади гуманітарної складової підготовки фахівців у Сумському НАУ» <https://cutt.ly/oj65vCN> ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у частині забезпечення узгодження результатів навчання (перегляд положення про освітні програми), реалізації студентами індивідуальної траєкторії навчання (зміни до положення про вибіркові дисципліни), розроблено проект положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (<http://surl.li/kiav>). Крім роботи у нормативній площині, організовано також заходи з НПП – відділом якості освіти ліцензування та акредитації спільно з інститутом підвищення кваліфікації розроблена програма підвищення кваліфікації для членів проектних груп та груп забезпечення «Забезпечення якості вищої освіти», навчання за якою розпочато 06.04.2020 р. Також у процесі розроблення система заходів щодо розвитку академічної доброчесності та розвитку академічного персоналу

(педагогічної майстерності НПП, їх розуміння принципів та процедур внутрішнього забезпечення якості).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; удосконалення педагогічної майстерності, впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Окремі представники є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради. Крім цього, проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО–партнерами реалізує проекти, метою яких удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості забезпечення якості та системи в цілому (<http://surl.li/kiau>) У ЗВО наразі сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень освітньої програми). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми; 2 рівень – рівень факультету: вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості; 3 рівень – загально університетський рівень. На цьому рівні функціонує Відділ забезпечення якості СНАУ (<http://surl.li/ksve>), Відділ аспірантури та докторантури (здійснює моніторинг освітнього процесу та подає пропозиції вченій раді щодо внесення змін до навчальних планів), органи студентського самоврядування (беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів (<http://surl.li/kiam>) Статуту Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/khzi>) Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/kibb>), Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2021-2025 роки (<http://surl.li/kivu>), Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Додатково окремі елементи освітнього процесу вписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та інші. Всі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: (<http://surl.li/kiao>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм зі змінами, які пропонуються на обговорення, розміщуються на сайті університету, на сторінці юридичного факультету СНАУ (<http://surl.li/ksry>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Міжнародне право» опублікована на сайті університету, на сторінці юридичного факультету СНАУ (<http://surl.li/ksry>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне:

1. Можливість здійснювати підготовку правників з поглибленим знанням англійської мови для ринку праці в регіоні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах, органах місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, професійних правничих самоврядних об'єднаннях. Переважна більшість викладацького складу представленої ОП має сертифікати знання іноземної мови на рівні B2, викладає англійською мовою.
2. Студенти, що навчаються за цією ОП отримуючи знання у сфері міжнародного права, прав людини, мають

достатні компетенції щодо написання міжнародних проектів та здатні задовольнити відповідний ринковий попит у регіоні.

3. Науково-викладацький склад постійно взаємодіє із студентським середовищем, застосовуючи особливу інтерактивну атмосферу факультету, залучає молодь до саморозвитку, проектної роботи, навчання в тому числі в неформальній освіті. Сприяє цьому процесу інтенсивна інтернаціоналізація, як складова політики СНАУ, співпраця із академічними об'єднаннями Європи та Китаю.

4. Залучення до наукової роботи. Професорсько-викладацький склад факультету веде активну наукову роботу, постійно залучаючи до її проведення студентів. У багатьох навчальних курсах суттєва увага приділяється методології здійснення наукових досліджень, шляхам з'ясування кола невирішених наукових проблем та підходам до їхнього вирішення у відповідній галузі. Частка здобувачів вищої освіти, що демонструє власне бажання та здібності щодо виконання самостійних наукових проектів серед студентів факультету є доволі високою – і передумовою цього, на нашу думку, є саме структура тих навчальних курсів, які орієнтують студентів на пошук відкритих питань науки.

5. Налагоджена система співпраці із зовнішніми стейкхолдерами: укладаються договори про співпрацю, проводяться спільні заходи, зустрічі із всіма стейкхолдерами, опитування, на підставі яких ОП якісно удосконалюється.

До слабких сторін ОП на поточному етапі можна віднести наступне:

1. Система рейтингового оцінювання викладачів не враховує належне стимулювання.
2. Процедура дослідження кар'єрного зростання випускників знаходиться у стадії розроблення та залишається перспективним напрямом діяльності юридичного факультету.
3. Відсутність серед контингенту спеціальності іноземних студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані із фокусом на трансформацію слабких сторін ОП на сильні, ліцензуванням освітнього рівня магістр за спеціальністю «Міжнародне право», а також з удосконаленням досвіду, кращих практик щодо викладання, навчання та оцінювання, розвитку Moot court. Враховуючи, що програми магістерського рівня вимагають розвитку дослідницьких компетентностей, перспективним напрямом розвитку є залучення студентів до навчання через різні форми наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Порівняльне кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>ок 14 укр.pdf</i>	R9KbrDIKUrkISO6Y8cbmkJYVRnPGLZXrqysuIamYoGw=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 17. Міжнародне публічне право	навчальна дисципліна	<i>ок 17 укр.pdf</i>	6oVQbFEzMdPoEFBbOXPKnvUcazbmFebHIR/YffxC/OM=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 9. Історія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>ок 9 укр.pdf</i>	JdJUx68EIZmWtiGdWLeuaZVoaZSq28MxG48/S2ZxgE=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 5. Сучасні мультимедійні технології	навчальна дисципліна	<i>ок 5.pdf</i>	A/cyIDKR/KGtcuiLo3nBUvez9v2QZ2PjiNmq821Me8w=	Персональні комп'ютери з програмним забезпеченням загального та прикладного призначення, стаціонарним та on-line доступом для вирішення навчальних задач з дисципліни на лекційних (інтерактивна дошка) та лабораторно-практичних заняттях. Наочне обладнання – настінні стенди. Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Tecno PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1 шт.
ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ок 2.pdf</i>	rwCQkqYBXo2kMbpAuSX751uGBsW9tNdN+jF0xLkLkAc=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки. Інтерактивна аудиторія для розвитку комунікативних компетенцій, яка містить все необхідне мультимедійне обладнання, фліпчарт для проведення воркшопів, мобільне обладнання для проведення дебатів, вебінарів, дискусій, конференцій та інших навчальних заходів.
ОК 15. Міжнародне і порівняльне трудове право	навчальна дисципліна	<i>ок 15 укр.pdf</i>	PhPmVvowZvAfeFLi712SjG4hVsDm8xw3eHHTmuUHOu=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 1. Історично-філософські студії	навчальна дисципліна	<i>ок 1 укр.pdf</i>	STg56a3UWxAlHChfD/f+lAkDCgKB6oaXTrEdvXiKAQs=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 27. Виробнича	практика	<i>виробнича</i>	RX9A05QEbpEGwcV	Мультимедійне обладнання для

практика		<i>практика 4 курс МП.pdf</i>	xDg5lxg1hKyv/qrQHx+dZJAFuxfY=	презентації звіту проходження виробничої практики
ОК 26. Навчальна практика	практика	<i>1 курс Наскрізна-програма-практичної-підготовки-студентів-МП-2020 3 Практикою написання міжнародних проектів.pdf</i>	+knaowDAoOWxF89VLpeB3xPHgbqtALqJLz3oGQY9leM4=	Лабораторія практичного права, інтерактивна аудиторія для розвитку комунікативних компетенцій, яка містить все необхідне мультимедійне обладнання, фліпчарт для проведення воркшопів, мобільне обладнання для проведення дебатів, вебінарів, дискусій, конференцій та інших навчальних заходів.
ОК 25. Міжнародний захист прав людини та практика Європейського Суду з прав людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 25.pdf</i>	ifAqsPd8csksJFpoT1IitEa7kdRsjHQ/WYQOXbqoLI=	
ОК 24. Публічне мовлення та основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ок 24 укр.pdf</i>	CV9koHNA9kE9ZHEnbjV8s7DPmZr1PuWVXFtGHPimwbc=	Інтерактивна аудиторія для розвитку комунікативних компетенцій, яка містить все необхідне мультимедійне обладнання, фліпчарт для проведення воркшопів, мобільне обладнання для проведення дебатів, вебінарів, дискусій, конференцій та інших навчальних заходів.
ОК 23. Міжнародне правосуддя	навчальна дисципліна	<i>ок 23 укр.pdf</i>	IZFZxexdDRdGFRBIBz1ZXJoELF5lSXxYKCdqfX1Sg8U=	Навчальна аудиторія «Зал судових засідань». Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 22. Судові системи та порівняльне судове право	навчальна дисципліна	<i>ок 22 укр.pdf</i>	V9wX/BL+a26C/ROqxBvWtbyIbNYdkd7bx79h2J94hDo=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 21. Основи римського права	навчальна дисципліна	<i>ок 21 укр.pdf</i>	MlneTbDoubkHC+XCfp2qwcSzWo/pfim6Kof89Y2zu4w=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 20. Основи права ЄС	навчальна дисципліна	<i>ок 20 укр.pdf</i>	xMdh9bI3iz8iohidViXWndKcbrsDuS1y3h5sUUoxNyA=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 18. Міжнародний цивільний процес	навчальна дисципліна	<i>ок 18 укр.pdf</i>	2lHSo+bYM/uZ3886JJLOPyXeCoBgIYaD J71rRZWui7M=	Навчальна аудиторія «Зал судових засідань». Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 19. Міжнародний кримінальний процес	навчальна дисципліна	<i>ок 19 укр.pdf</i>	FwgHuc85+ADikUGsDsEDFgfONfdQR/i2t7vniJZFpuE=	Навчальна аудиторія «Зал судових засідань», навчальна аудиторія кримінального процесу та криміналістики. Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
Курсова робота з міжнародного публічного права	курсорова робота (проект)	<i>методичка курсова_міжнародне публічне право.pdf</i>	kYcrelu/N1sBmTTOAdTm7Xvclnv+8ofU6SFmsrKvi3U=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.

ОК 16. Міжнародне приватне право	навчальна дисципліна	<i>ок 16 укр.pdf</i>	NGVXTsD7MQMPFbO94G1xpqEKLXtaYdYs4hZ3SH7UIvY=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
Курсова робота з міжнародного і порівняльного трудового права Курсова робота (проект) Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.	курслова робота (проект)	<i>методичка курсова_міжнародне і порівняльне трудове право.pdf</i>	EiRRFgUYOogjKYF14JRCXbUZn3d2N6lD9XAq38GGjcE=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 13. Порівняльне цивільне право	навчальна дисципліна	<i>ок 13 укр.pdf</i>	IoEq/74ghFpy5ZEiwP9i1s1dC2+TIOtoAvGXrg8sjRM=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 12. Порівняльне конституційне та адміністративне право	навчальна дисципліна	<i>ок 12 укр.pdf</i>	u/Wg4quvnM/vtyqLPIl2Syi8HBYXJYifejrK97M8QZo=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 11. Порівняльне правознавство	навчальна дисципліна	<i>ок 11 укр.pdf</i>	EragXPWwzkGNZQt1rxLNFmij9QfgmUk2o7waqsLjmmk=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 10. Теорія міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>ок 10 укр.pdf</i>	C7rZAF1yyafb4d7pXFim9BZRT7RrmncjG5uA1XkpKsA=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 8. Історія вчень про державу та право	навчальна дисципліна	<i>ок 8 укр.pdf</i>	eRHsSgPSsQn9jjzx00rMkfER+8DbjK/CrDPYh7zwDqg=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 7. Історія держави та права України та зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>ок 7 укр.pdf</i>	dOfWlVJKg9gvX7qLx7ZliGc8wP9nSrMAb88nLZlXb/w=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
Курсова робота з загальної теорії права	курслова робота (проект)	<i>методичка курсова_загальна теорія права.pdf</i>	WdaLRGvnQSMyyJDiiT/dM32fwTq4cWIoNXBoGBBdpjs=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 6. Загальна теорія права	навчальна дисципліна	<i>ок 6 укр.pdf</i>	UmffHAqaKK3tPloAPBGY/cMtdxWC2XZmKoFABPYxYJY=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.
ОК 4. Теорія і практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>ок 4.pdf</i>	gtXqpZtYXFdIVRWMK6bBKWBXWS7oXFHfiQkRh/5mdJA=	Інтерактивна аудиторія для розвитку комунікативних компетенцій, яка містить все необхідне мультимедійне обладнання, фліпчарт для проведення воркшопів, мобільне обладнання для проведення дебатів, вебінарів, дискусій, конференцій та інших навчальних заходів.

				Сучасний лінгафонний кабінет на 20 робочих місць, який поєднує: спеціалізоване програмне забезпечення, персональні комп'ютери на робочих місцях, високоякісну гарнітуру, комутатор і акустичну систему. Екран, Проектор LED Projector UC30 ПК Pentium IV/1.6 ГГц Тип ПК: PentiumIV 505 2660/512/80 Gb (20 шт. з гарнітурою) Акустична система Genius SP- HF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D – 1 шт.
ОК 3. Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	ок з 1 курс.pdf	woO12SGv8OIHD+5qQhc+eOUoTgcuDky9rApSon672KY=	Інтерактивна аудиторія для розвитку комунікативних компетенцій, яка містить все необхідне мультимедійне обладнання, фліпчарт для проведення воркшопів, мобільне обладнання для проведення дебатів, вебінарів, дискусій, конференцій та інших навчальних заходів. Лінгафонно-методичний кабінет на 25 робочих місць зі спеціалізованим програмним забезпеченням, високоякісною аудіо-гарнітурою, інтерактивною дошкою для висвітлення за допомогою проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP- HF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1 шт.
Курсова робота з міжнародного цивільного процесу	курслова робота (проект)	Методичка курсова_Міжнародний цивільний процес.pdf	gVEM51cI/TJl9tCT3vNZRfcs+nRrrBEnZ8Qjs/oBAN8=	Мультимедійне обладнання (проектор, колонки, ноутбук), доступ до ресурсів бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіатеки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
175018	Рідель Тетяна Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 001034, виданий 10.11.2011	18	ОК 3. Іноземна мова (англійська)	Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет ім.А.С.Макаренка, програма підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СНАУ «Методичні аспекти викладання іноземної мови у вищих

навчальних закладах»
Посвідчення про
підвищення
кваліфікації серія ПЗ
№ 02125510/000244-
17 від 14.04.2017 р.

1,2,3,13;15 умови
зазначені у п. 30
Ліцензійних вимог.

Публікації:

1. Кириченко Т. О.
Рідель Т.М.
Євроінтеграційні
процеси системи
вищої освіти :
здобутки та
перспективи.
Актуальні питання
гуманітарних наук :
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич, 2020. №
29.

2. Рідель Т. М.
Педагогічний
потенціал
компетентнісного
підходу в аспекті
розвитку іншомовної
освіти. Science and
Education A New
Dimension : Pedagogy
and Psychology.
Budapest: Készült a
Rózsadomb Contact Kft
nyomdájában, 2018. T.
VI (67), Issue. 163. С.
45-50.

3. Рідель Т. М.
Комунікативна
компетенція як одна з
формування умов
оптимальної
мотивації учіння
студентів аграрних
університетів у
процесі вивчення
іноземних мов .
Педагогічні науки :
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2017. № 1
(65). С. 138-152.

4. Рідель Т.М.
Технологія
контрольно-
оцінювальної
діяльності при
навчанні іноземній
мові у немовному вузі.
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди»
К.: Гнозис, 2017. Вип.
37-1, Том V (73):
Тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції

							до європейського освітнього простору». С. 435-445. 5. Рідель Т.М. Шляхи підвищення мотивації при вивченні англійської мови студентами СНАУ. 2017. № 12 (52). С. 448-453.
159702	Клецова Наталя Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057949, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045375, виданий 15.12.2015</p>	10	ОК 24. Публічне мовлення та основи наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. 22.06.2017–29.06.2017 р. (108 годин) – National Center for Distance Education of the public research institution “Centre for Higher Education Studies”, Prague, Czech Republic (Національний центр дистанційної освіти державного науково-дослідного інституту “Центр досліджень вищої освіти”, м. Прага, Чеська Республіка) за програмою “Open Education and Information Society” (“Відкрита освіта та інформаційне суспільство”) (свідоцтво про підвищення кваліфікації від 29 червня 2017 року); 2. 25.10.2017–29.10.2017 р. (84 годин) – University of National and World Economy, Sofia, Bulgaria (Університет національної та світової економіки, м. Софія, Болгарія) за програмою “Role and Importance of International and Supernational Law in the Modern World”, Law Faculty (“Роль і значення міжнародного права в сучасному світі, юридичний факультет”) (свідоцтво про підвищення кваліфікації від жовтня 2017 року); 3. Сумський національний аграрний університет Свідоцтво № 39 про підвищення кваліфікації за програмою «Школа-семинар педагогічної майстерності від 18.05.2016 р., реєстр. № 39/05-16. 4. 02.03.2018–11.03.2018 р.: здійснено освітній візит до Європейського Суду з прав людини (European Court of</p>

Human Rights), Ради Європи (Council of Europe) (місто Страсбург, Франція).

Сертифікат В2 № 00033302 від 25.09.2017 р.

1,2,3,5,
6,8,12,13,15,16,17
умови зазначені у п.
30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Клецова Н. В., Мартиненко А. І. Роль спікера у судовому засіданні у разі застосування прийомів юридичної аргументації: порівняння практики захисту прав жінок під час розгляду справ у сфері трудових відносин. Підприємництво, господарство і право. 2020. № 4. С. 375–380. 2. Клецова Н. В., Волченко Н. В., Кравченко Д. В. Застосування методу порівняльного аналізу історично сформованої національної та європейської судових практик із захисту прав людини щодо використання мови жестів у судових засіданнях. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 2. С. 456–459. 3. Клецова Н. В., Петрова Н. В. Порівняння міжнародного досвіду вирішення трудових спорів, спричинених наслідками «2019-nCoV»: науково-практичне дослідження впливу онлайн промов спікерів країн. Правова позиція. 2020. № 2 (27). С. 137–141. 4. Клецова Н. В., Шишлевська П. Р. Порівняння міжнародного досвіду впливу оприлюднення інформації щодо пандемії COVID-19 на основоположні права людини. Прикарпатський юридичний вісник. 2020. № 1. С. 218–222. 5. Клецова Н. В., Казбан А. В. Використання різних методів наукових досліджень при аналізі справ

							Європейського Суду з прав людини у сфері порушення трудового законодавства. Приватне та публічне право. 2020. № 2. С. 118–124.
291407	Піддубний Олексій Юрійович	професор, Сумісництво	Юридичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004610, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 044772, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030765, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 001937, виданий 24.09.2020</p>	12	ОК 13. Порівняльне цивільне право	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. НУБіП України ННІ Післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Організація роботи викладача з використанням хмарних сервісів Майкрософт» 18 листопада 2016 р. 2. НУБіП України Сертифікат про підвищення кваліфікації Тема: «Розширення можливостей наукового пошуку та популяризації власних досліджень за допомогою платформи Web of Science» 19-22 грудня 2017 року 3. НУБіП України ННІ Післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації, тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» випускна робота на тему: «Методика підготовки та проведення лекційних та практичних занять з дисципліни «Право інтелектуальної власності»» 26 жовтня 2018 р.</p> <p>Сертифікат знання іноземної мови B2 від 28.06.2019 р., виданий Cambridge Assessment Certificate Number № 0064609052</p> <p>1,2,3,6,10, 11, 13, 16, 17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації: 1. Oleksii Piddubnyi, Daria Piddubna, Nataliya Obiiukh (2019) Interaction between Organic Production and Genetically Modified Organisms: European Regulatory Framework and Positions to Unification of National Legislation of Ukraine. European journal of sustainable development, 2019, Web of Science</p>

						<p>2. Правове регулювання екологічної безпеки у сільському господарстві України : монографія / М.А. Дейнега, Ю.А. Краснова, Т.С. Новак, О.Ю. Піддубний. – К. : Видавничий центр НУБіП України, 2015. 350 с.</p> <p>3. Ветеринарне право України : підручник / за ред. В.М. Єрмоленка . К.: НУБіП України, 2015. 300 с</p> <p>4. Правові поняття і категорії у сфері біотехнологій Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України: Серія «Право» К., 2012. Вип. 173. Частина 1. С.145–152.</p> <p>5. Генезис законодавства у сфері біотехнологій Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України: Серія «Право» К., 2012. Вип. 173. Частина 2. С.165–178.</p>
333220	Кравченко Іван Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 227 Фізична реабілітація, Диплом доктора наук ДД 007365, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук</p>	7	<p>ОК 12. Порівняльне конституційне та адміністративне право</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Український центр медіації при kmbs по програмі Базові навички медіатора. Сертифікат №8060103 від 27.07.2018; 2. Свідчення про право на заняття адвокатською діяльністю. Серія СМ №000534 від 25.07.2018; 3. International summer law school, Olomous in the Czech Republic, and ELSA Olomous. Тема: «Медичне право» «Medical Law» - 2017; 4. International summer law school, Olomous in the Czech Republic, and ELSA Olomous. Тема: «Судове право та судова медицина» «Forensic Law and Forensic Medicine» - 2018.</p> <p>Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри адміністративного та</p>

ДК 007350,
виданий
26.09.2012

інформаційного права
СНАУ на тему:
“Актуальні теоретичні
та практичні
проблеми в сфері
адміністративного,
інформаційного й
фінансового права в
умовах розвитку
інформаційного
суспільства та
публічно-сервісної
держави ” (термін
виконання 2016-2020
рр., № ДР
0116U005118).

Сертифікат знання
іноземної мови В2
№000333301 дата –
25.09.2017

1,2,3,5, 6, 8, 13,15, 16
умови зазначені у п.
30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Кодекс адміністративного судочинства України : Науково-практичний коментар/за заг.ред.д.ю.н., академіка Академії наук вищої школи України М.М.Ясинка.- К.:Алерта,2018.-522с. Кравченко І.О. – ст.189-191, 236-240, 264-267 КАС України.
2. Конституція України. Науково-практичний коментар. Станом на 20 травня 2018 р/ за заг. ред. Чижмарь К.І. та Лавриновича О.В. – Київ: Видавничий дім «Професіонал», 2018. – 290 с.
3. Закон України «Про національну поліцію». Науково-практичний коментар. Станом на 7 вересня 2018 р./ За заг. Ред. Чернявського С.С. – К.: Видавничий дім «Професіонал», 2018. – 680 с.
4. Науково-практичний коментар Закону України «Про вищу освіту». Станом на 12 березня 2019 року / За заг. ред. Чижмарь К. І. – Київ : Видавничий дім «Професіонал», 2019. – 360 с.
5. Науково-практичний коментар Законів України «Про вибори народних депутатів», «Про вибори президента України», «Про місцеві вибори» За заг. ред. Чижмаря Ю . В. та Лавриновича О. В. . – Київ : Видавничий дім

							«Професіонал», 2019. – 584 с. 6. Рішення Європейського суду з прав людини 2016-2018: К.: «Центр учбової літератури», 2019. – 704 с.
15644	Запара Світлана Іванівна	декан юридичного факультету, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	Диплом доктора наук ДД 003664, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 029866, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021021, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011570, виданий 25.02.2016	24	ОК 6. Загальна теорія права	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) в Господарському суді Сумської області, наказ №3-ВК від 31.01.2019; 2. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки юристів», Пан'європейський університет м. Братислава, Словаччина, серпень 2016 р.; 3. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)», Університет Данубіус м. Сладковічево, Словацька Республіка, березень 2017 р. 1,2,3,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог Сертифікат на знання іноземної мови B2 №000333303 від 25.09.2017р Публікації: 1. Арістова І.В., Запара С.І. Організаційно-правові засади реформування вищої юридичної освіти в умовах розбудови суспільства знань в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. Випуск 41. Том 2. 2016. С. 7-13. 2. Запара С.І. Безпосередня участь народу у здійсненні правосуддя: імітація чи реальність? Право

						<p>України. 2015. № 9. С. 114-120.</p> <p>3. Запара С.І. Поняття та ознаки міжнародного стандарту. Порівняльно-правові дослідження. 2011. №.1. С. 96-102.</p> <p>4. Запара С.І. Захист права на працю: теоретичні засади становлення та розвитку : монографія. Суми: видавництво Сумського національного аграрного університету, 2013. 379 с.</p> <p>5. Aristova I. V., Zapara S. I. The development of the ukrainian legal system in the context of information society: the use of the UNESCO legal mechanisms // Development and modernization of the legal systems of Eastern Europe: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. 336 p.</p>	
59864	Котвяковський Юрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2011, спеціальність: Правознавство,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 048438, виданий 13.10.2018</p>	18	ОК 18. Міжнародний цивільний процес	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Чеський університет природничих наук (Czech university of life sciences Prague), Сертифікат, Тема: Знання про якість управління освітніми процесами («Know how on Quality Management: CULS Experiens»), 4.10.2016;</p> <p>2. Міністерство освіти і науки України, Міжнародна громадська організація «Універсальна екзаменаційна мережа» Тема: «Основи тестології та розробки тестових завдань» (свідоцтво від 06 квітня 2019 р. № 27.2/4/29-19); 3. Третейське судочинство в Україні: сучасний стан та перспективи. International scientific and practical conference devoted to the celebration of 5th anniversary of Visegrad journal on human rights «Development of legal science: choice mechanisms and priorities</p>

						<p>implementation» Snina, the Slovak Republic (June 7–8, 2019) ст. 195-198 (очна)</p> <p>Сертифікат В2 № 000370461 від 13.12.2018 р.</p> <p>1,2,3,5,8,13,15 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації: 1.Oksana Korolovych, Olha Chabaniuk, Natalia Ostapiuk, Yurii Kotviakovskiy, Nelia Gut Effective decisions for individualized assessment and minimization of the risk of unfriendly takeover of enterprises: the features of the game theory application. Problems and Perspectives in Management. Volume 17, Issue 1, 2019. Page No.: 370-379 2.Котвяковський Ю.О.Правове регулювання міжнародної підсудності справ з іноземним елементом за законодавством України. Colloquium-journal. 2021 №3(90) (здано до друку) 3.Котвяковський Ю.О. Третейський суд в період Античності та Середньовіччя у Західній Європі. Порівняльно-аналітичне право: електрон. наук. фахове вид. 2014 р. №2. URL: http://www.pap.in.ua/2_2014/31.pdf (дата звернення 12.01.2021). 4.Котвяковский Ю.А. Отдельные вопросы взаимодействия третейских судов с системой общих судов Украины. «Legea si Viata» Международный научно-практический правовой журнал. 2016 г. № 6. С. 55-59</p>	
205578	Волченко Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом	9	ОК 17. Міжнародне публічне право	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. 25.10.2017–29.10.2017 р. – University of National and World Economy, Sofia, Bulgaria (Університет національної та світової економіки, м. Софія, Болгарія) за програмою “Role and Importance of International and

магістра,
Сумський
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
кандидата наук
ДК 057667,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
045374,
виданий
15.12.2015

Supernational Law in
the Modern World”,
Law Faculty (“Роль і
значення
міжнародного права в
сучасному світі,
юридичний
факультет”)
(свідоцтво про
підвищення
кваліфікації жовтень
2017 року); 2.
02.03.2018–11.03.2018
р.: здійснено освітній
візит до
Європейського Суду з
прав людини
(European Court of
Human Rights), Ради
Європи (Council of
Europe) (місто
Страсбург, Франція).
3. 16.10.2018-
26.10.2018 р. –
учасник проекту
Erasmus+ “Common
Europe-Common
values” – Polish-
Ukrainian-Lithuanian
journalistic-ceramic
exchange (“Спільна
Європа – спільні
цінності” – польсько-
українсько-литовська
журналістсько-
керамічний обмін)
(отримано сертифікат
Youthpass)

Сертифікат на знання
іноземної мови B2 №
000333304 від
25.09.2017 р.

1,2,3,5,6,8,12,13,15,16,17
умови зазначені у п.
30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Клецова Н. В.,
Волченко Н. В.,
Курило О. М. Наукове
дослідження
міжнародно-
правового досвіду
регулювання праці
трудомих мігрантів у
Німеччині в рамках
розвитку
міжнародних
відносин.
Порівняльно-
аналітичне право.
2020. № 6. С. 659–
663.
2. Nataliia Klietsova,
Nataliia Volchenko
Employment policy in
the context of European
integration of Ukraine.
Finance and
Management Journal of
the Faculty of Economic
Sciences University of
Warmia and Mazury in
Olsztyn, 2017. Volume
2(1). 41-51 p.
3. Volchenko N.
Improvement of
Ukraine’s Legislation
on Food Security in the

						Context of European Integration. Nauchni trudove. 2018. №2. P. 255-276 4. Чернадчук Т. О., Волченко Н. В. Трансформація транскордонного співробітництва у міжрегіональне: окремі правові аспекти. Публічне право. 2018. № 3 (31). С. 107-111 5. Волченко Н. В., Клецова Н. В. Теоретико-правові основи формування системи протидії мобінгу. Порівняльно-аналітичне право. 2019. №1. URL: http://www.pap.in.ua/1_2019/41.pdf	
205578	Волченко Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 057667, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045374, виданий 15.12.2015	9	ОК 9. Історія міжнародних відносин	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. 25.10.2017–29.10.2017 р. – University of National and World Economy, Sofia, Bulgaria (Університет національної та світової економіки, м. Софія, Болгарія) за програмою “Role and Importance of International and Supernational Law in the Modern World”, Law Faculty (“Роль і значення міжнародного права в сучасному світі, юридичний факультет”) (свідоцтво про підвищення кваліфікації жовтень 2017 року); 2. 02.03.2018–11.03.2018 р.: здійснено освітній візит до Європейського Суду з прав людини (European Court of Human Rights), Ради Європи (Council of Europe) (місто Страсбург, Франція). 3. 16.10.2018–26.10.2018 р. – учасник проекту Erasmus+ “Common Europe-Common values” – Polish-Ukrainian-Lithuanian journalistic-ceramic exchange (“Спільна Європа – спільні цінності” – польсько-українсько-литовська журналістсько-керамічний обмін) (отримано сертифікат Youthpass) Сертифікат на знання іноземної мови B2 № 000333304 від

						<p>25.09.2017 р.</p> <p>1,2,3,5,6,8,12,13,15,16,17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Волченко Н. В., Клецова Н.В. Історико-правовий аналіз міжнародного захисту свободи слова у період збройних конфліктів та його значення для розвитку міжнародних відносин. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 1. С. 456–459.</p> <p>2. Волченко Н. В., Клецова Н.В. Історичні особливості формування міжнародних відносин у сфері правового регулювання боротьби із міжнародним тероризмом. Альманах міжнародного права. 2020. №24. С.</p> <p>3. Волченко Н. В. Становлення інституту уповноваженого економічного оператора в рамках функціонування зони вільної торгівлі з ЄС. Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. Економічні науки. 2017. Вип. 2(13). С. 85 – 92</p> <p>4. Клочко А. М., Волченко Н. В., Клецова Н. В. Удосконалення законодавства України щодо забезпечення безпеки сфери банківської діяльності в умовах євроінтеграції: економіко-правовий аспект. Монографія. Харків, 2018. 124 с.</p> <p>5. Клецова Н. В., Волченко Н. В., Кравченко Д. В. Застосування методу порівняльного аналізу історично сформованої національної та європейської судових практик із захисту прав людини щодо використання мови жестів у судових засіданнях. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 2. С. 456–459.</p>	
195483	Михайліченко Микола Анатолійович	старший викладач, Основне	Юридичний факультет	Диплом магістра, Сумський	9	ОК 1. Історично-філософські	Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад

ч	місце роботи	<p>державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 006115, виданий 17.05.2012</p>	студії	<p>Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (каф. соціально-гуманітарної освіти). Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПК 02139771 3960-17</p> <p>1,2,3, 8,10,13, 15,16 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Сертифікат В2. Certificate of attainment in modern landuages. September 05, 2020. ECL Exam center “ Universal Test”</p> <p>Публікації: 1. Sergey I. Degtyarev, Mikola A. Mikhaylichenko, Lyubov G. Polyakova, Jasmin Gut. Components of the Intra-Noble Status (Analysis of the «Eight-Class» Nobility of the Kharkiv Governorship of 1786–1799). Bylye Gody. 2019. Vol. 54. Is. 4: 1514-1523 (Scopus) 2. Михайліченко М. Фотографії військовиків Російської імператорської армії як джерело для біографічних досліджень. Collectsion. 2020. № 13. С. 4-6. 3. Кудінов Д. В., Михайліченко М. А. Український старшина Микола Георгійович Кобеляцький: начерк біографії. «Наукові записки. Серія: Історичні науки». Центральнoукраїнськ ий державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Вип. 25. С. 45-58. 4. Михайліченко М.А., Зігунов В.Ю. Політика Української Держави Павла Скоропадського щодо єврейської національної меншини. Приватне та публічне право. 2019. №2. С.3-7. 5. Михайліченко М.А. Військова мода доби української революції 1917-1921 років. Сумщина. Велика спадщина. Краєзнавство. / за заг. ред. О. Корнієнка. Суми, 2019. С. 321-325.</p>
---	--------------	---	--------	---

207546	Корнієнко Олександр Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 004381, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 008780, виданий 23.10.2003	28	ОК 1. Історично- філософські студії	Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, посвідчення про підвищення кваліфікації, «Інноваційні технології у навчальному процесі», від 14 січня 2019 р. 1,2,3,13, 15 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Корнієнко А. Н. Содержание понятия «Ренессанс». Almanahul Sworld. 2020. Issue 4, April. P. 224-227. 2. Корнієнко, О. М. Криза мультикультуралізму сучасного суспільства: світоглядний аспект. Філософія науки: традиції та інновації : науковий журнал. 2018. № 2 (18). С. 84– 92. 3. Корнієнко О. М. Феномен віри у контексті світоглядних засад людини. Світогляд- Філософія-Релігія : збірник наукових праць. 2018. Вип. 13. С. 117-123 4. Корнієнко, О. Стереотипи в структурі рушійних сил суспільної думки. Філософія науки: традиції та інновації: науковий журнал. 2017. № 1 (15). С. 49– 59. 5. Корнієнко О. М. Ціннісна свідомість особистості : її джерела і сутність. Світогляд-Філософія- Релігія : збірник наукових праць. 2016. Вип. 9. С. 17-27.
15644	Запара Світлана Іванівна	декан юридичног о факультету, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	Диплом доктора наук ДД 003664, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 029866, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021021, виданий 23.12.2008, Атестат професора	24	ОК 20. Основи права ЄС	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) в Господарському суді Сумської області, наказ №3-ВК від 31.01.2019; 2. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження

12ПР 011570,
виданий
25.02.2016

в процес підготовки юристів», Пан'європейський університет м. Братислава, Словаччина, серпень 2016 р.; 3. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)», Університет Данубіус м. Сладковічево, Словацька Республіка, березень 2017 р.

1,2,3,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Сертифікат на знання іноземної мови B2 №00033303 від 25.09.2017р

Публікації:

1. Zapara S. I., Kravchenko I. O. LABOR RELATIONS UNDER THE CONTEMPORARY HUMAN DEVELOPMENT: COMPARATIVE ASPECT Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 1. p. 181-192.
2. Запара С.І., Виглазова М.В. Захист від психологічного насильства на робочому місці: національний та зарубіжний досвід. Приватне та публічне право. 2019. №.3
3. Zapara S. Klochko A. Observance of human right in social and relations in Ukraine (Features of Labor Right Protection in Ukraine) V Internftional Conference on Human Right "Communication, Mass Media and Human Rights" Jozefow. (Poland – 3rd June 2019). Poland. 2019.
4. Aristova I. V., Zapara S. I. The development of the ukrainian legal system in the context of

						<p>information society:the use of the UNESCO legal mechanisms // Development and modernization of the legal systems of Eastern Europe:experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdavniceiba "Baltija Publishing", 2017. 336 p.</p> <p>5. Запара С.І., Кузнецова М.Ю. Еволюція порівняльного трудового права в ХІХ – ХХІ ст.ст. ІХ Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми реалізації прав громадян у сфері праці та соціального забезпечення» присвяченій 50-річчю створення кафедри трудового права Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. (м. Харків 11 жовтня 2019 року). Харків. 2019</p> <p>6. Запара С.І. Поняття медіації та особливості її становлення в Україні та світі. Порвняльно-аналітичне право. 2015. №3. С. 83-85.</p> <p>7. Запара С.І. Формування моделі вирішення трудових спорів в Україні на основі гармонізації українського законодавства та європейських стандартів. Наукові записки законодавства Верховної Ради України. 2012. № 4. С. 101-107.</p> <p>8. Запара С.І. Історія становлення та розвитку міжнародного організації праці. Наукові записки законодавства Верховної Ради України. 2011. № 194. С. 132-138.</p>	
15644	Запара Світлана Іванівна	декан юридичного факультету, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	<p>Диплом доктора наук ДД 003664, виданий 23.09.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 029866, виданий 30.06.2005,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 021021, виданий 23.12.2008,</p>	24	ОК 19. Міжнародний кримінальний процес	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) в Господарському суді Сумської області, наказ №3-ВК від 31.01.2019; 2. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: досвід</p>

Атестат
професора
12ПР 011570,
виданий
25.02.2016

Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки юристів», Пан'європейський університет м. Братислава, Словаччина, серпень 2016 р.; 3. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)», Університет Данубіус м. Сладковічево, Словацька Республіка, березень 2017 р.

1,2,3,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Сертифікат на знання іноземної мови B2 №00033303 від 25.09.2017р

Публікації:

1. Zapara S. I., Kravchenko I. O. LABOR RELATIONS UNDER THE CONTEMPORARY HUMAN DEVELOPMENT: COMPARATIVE ASPECT Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 1. p. 181-192.
2. Запара С.І., Виглазова М.В. Захист від психологічного насильства на робочому місці: національний та зарубіжний досвід. Приватне та публічне право. 2019. №.3
3. Zapara S. Klochko A. Observance of human right in social and relations in Ukraine (Features of Labor Right Protection in Ukraine) V Internftional Conference on Human Right "Communication, Mass Media and Human Rights" Jozefow. (Poland – 3rd June 2019). Poland. 2019.
4. Aristova I. V., Zapara S. I. The development

						<p>of the ukrainian legal system in the context of information society: the use of the UNESCO legal mechanisms // Development and modernization of the legal systems of Eastern Europe: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. 336 p.</p> <p>5. Запара С.І., Кузнецова М.Ю. Еволюція порівняльного трудового права в ХІХ – ХХІ ст.ст. ІХ Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми реалізації прав громадян у сфері праці та соціального забезпечення» присвяченій 50-річчю створення кафедри трудового права Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. (м. Харків 11 жовтня 2019 року). Харків. 2019</p> <p>6. Запара С.І. Поняття медіації та особливості її становлення в Україні та світі. Порівняльно-аналітичне право. 2015. №3. С. 83-85.</p> <p>7. Запара С.І. Формування моделі вирішення трудових спорів в Україні на основі гармонізації українського законодавства та європейських стандартів. Наукові записки законодавства Верховної Ради України. 2012. № 4. С. 101-107.</p> <p>8. Запара С.І. Історія становлення та розвитку міжнародного організації праці. Наукові записки законодавства Верховної Ради України. 2011. № 194. С. 132-138.</p>	
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 009599, виданий 14.12.1995, Атестат доцента о2ДЦ 015361, виданий 19.10.2005	20	ОК 5. Сучасні мультимедійні технології	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м.Ополе, Польща 2019 р.,

сертифікат №051. 2. Підвищення кваліфікації в НТТУ «Національний авіаційний університет», Посвідчення про підвищення кваліфікації №20026/ПК від 29.06.18 р.

Сертифікат на знання іноземної мови В2 №000509388 від 26.02.2019 р.

1,2,3,6,8,10,13,14,15,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Mental Rotation Ability and Preferences in Vocational Education/ Oleksandr Burov, Evgeniy Lavrov, Olga Siryk, Svitlana Ahadzhanova. Karen Ahadzhanov-Honsales. Oleksandr Vijnenko// Advances in Intelligent Systems and Computing., 2021.- Vol. 1322- PP.267-.272. https://doi.org/10.1007/978-3-030-68017-6_40

2. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganyaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 – Lviv-Slavske, 2016. – P. 718–720. (Scopus)

3. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 – Proceedings – Lviv, 2017. – P. 92–96. (Scopus)

4. Ahadzhanova Svitlana, VR in education: Ergonomic features and

						cybersickness. [Електронний ресурс] / Svitlana Ahadzhanova, Victoriya Logvinenko, Yana Dolgikh, Tetyana Kharchenko, Olena Hlazunova, Andrii Shabalin, Olha Pinchuk, Oleksandr Burov// Advances in Intelligent Systems and Computing. Springer Nature Switzerland AG 2020S. Nazir et al. (Eds.): AHFE 2020, AISC 1211, pp. 350– 355, 2020.https://doi.org/10 .1007/978-3-030- 50896-8_50(Scopus) 5. Using blockchain technology for E- learning / S.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov // International scientific- technical magazine – Measuring and computing devices in technological processes. Hmelnytskyi. – 2018. – №1 – P.110-113.	
25697	Клочко Альона Миколаївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010557, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004470, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038473, виданий 03.04.2014	14	ОК 23. Міжнародне правосуддя	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Certificate on the Internship Program Completion „Role and Importance of International and Supranational Law in the Modern World ” 27th of October 2017, Sofia, Bulgaria. (84 hours), University of the National and World Economy; 2. 02.03.2018–11.03.2018 р.: здійснено освітній візит до Європейського Суду з прав людини (European Court of Human Rights), Ради Європи (Council of Europe) (місто Страсбург, Франція). Співвиконавець науково-дослідної роботи: «Елементи адміністративного та кримінального права в трудових та соціальних правовідносинах України» (№ державної реєстрації 0113U007517). Сертифікат В2 № 00081830 від 15.11.2016 1,2,3,5,6,7,8,10,12,13,15, 16 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних

ВИМОГ

Публікації:

1. Yulia A. Dzhepa, Vitaliy B. Boyko, Mykola M. Yasynok, Oksana I. Kvasha and Alyona M. Klochko, Group Claim: The Reality and Possibilities of Adaptation to the Procedural Legislation on the Example Ukraine, International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology, 11(6), 2020, pp. 400-410.
<http://www.iaeme.com/IJARET/issues.asp?JType=IJARET&VType=11&IType=6>
2. Klochko A. M. Science of Law: Study Guide / A. M. Klochko, M. I. Logvynenko. – Sumy : Sumy State University, 2015. – 112 p.
3. Клочко А. М. Окремі питання приведення у відповідність положень кримінального процесуального та кримінального законодавств України / А. М. Клочко // Особистість, суспільство, держава: проблеми минулого і сьогодення / редкол.: В. М. Власенко, В. М. Звагельський, Р. Камберова та ін. – Суми–Курськ : СумДУ ; Південно-Західний державний ун-т, 2014. – Ч. 2, Т. 1. – С. 117–119 .
4. Клочко А. Н. Некоторые аспекты расследования преступлений против собственности / А. Н. Клочко // Проблемы отправления правосудия по уголовным делам в современной России: теория и практика : материалы V Международной научно-практической конференции, 11–13 апреля 2013 г. / редкол.: Т. К. Рябинина (отв. ред.) [и др.]. – Курск : Юго-Западный гос. ун-т, 2013. – С. 312–317.
5. Клочко А. Н. Криминалистическая одорология как отрасль криминалистической

							техники / А. Н. Клочко, К. Н. Олейник // Материалы международной научно-практической конференции в форме «круглого стола» «Современное состояние и перспективы развития уголовно-процессуального законодательства: теоретические и практические аспекты». – Воронеж, 2012. – С. 332–338.
159702	Клецова Наталя Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057949, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 045375, виданий 15.12.2015</p>	10	ОК 25. Міжнародний захист прав людини та практика Європейського Суду з прав людини	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. 22.06.2017–29.06.2017 р. (108 годин) – National Center for Distance Education of the public research institution “Centre for Higher Education Studies”, Prague, Czech Republic (Національний центр дистанційної освіти державного науково-дослідного інституту “Центр досліджень вищої освіти”, м. Прага, Чеська Республіка) за програмою “Open Education and Information Society” (“Відкрита освіта та інформаційне суспільство”) (свідоцтво про підвищення кваліфікації від 29 червня 2017 року); 2. 25.10.2017–29.10.2017 р. (84 годин) – University of National and World Economy, Sofia, Bulgaria (Університет національної та світової економіки, м. Софія, Болгарія) за програмою “Role and Importance of International and Supernational Law in the Modern World”, Law Faculty (“Роль і значення міжнародного права в сучасному світі, юридичний факультет”) (свідоцтво про підвищення кваліфікації від жовтня 2017 року); 3. Сумський національний аграрний університет Свідоцтво № 39 про підвищення кваліфікації за програмою «Школа-семинар педагогічної майстерності від 18.05.2016 р., реєстр.</p>

№ 39/05-16. 4.
02.03.2018–11.03.2018
р.: здійснено освітній
візит до
Європейського Суду з
прав людини
(European Court of
Human Rights), Ради
Європи (Council of
Europe) (місто
Страсбург, Франція).

Сертифікат В2 №
00033302 від
25.09.2017 р.

1,2,3,5,
6,8,12,13,15,16,17
умови зазначені у п.
30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Клецова Н. В.,
Волченко Н. В.,
Кравченко Д. В.
Застосування методу
порівняльного аналізу
історично
сформованої
національної та
європейської судових
практик із захисту
прав людини щодо
використання мови
жестів у судових
засіданнях.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2020. № 2. С. 456–
459.
2. Клецова Н. В.,
Казбан А. В.
Використання різних
методів наукових
досліджень при
аналізі справ
Європейського Суду з
прав людини у сфері
порушення трудового
законодавства.
Приватне та публічне
право. 2020. № 2. С.
118–124.
3. Клецова Н. В.,
Петрова Н. В.
Порівняння
міжнародного досвіду
вирішення трудових
спорів, спричинених
наслідками «2019-
пCoV»: науково-
практичне
дослідження впливу
онлайн промов
спікерів країн.
Правова позиція.
2020. № 2 (27). С. 137–
141.
4. Клецова Н. В.,
Шишлевська П. Р.
Порівняння
міжнародного досвіду
впливу оприлюднення
інформації щодо
пандемії COVID-19 на
основоположні права
людини.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2020. № 1. С. 218–222.
5. Klietsova N. V.,

						Zhang S. Scientific and practical research the right of a person to leave: comparative issues the labor legisaltion of China and Ukraine. Актуальні проблеми прав людини, держави та вітчизняної правової системи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Громадської організації «Правовий світ» (Дніпро, 3-4 квітня 2020 р.). Дніпро, 2020. С. 114–118	
242583	Калюжна Світлана Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право	9	ОК 7. Історія держави та права України та зарубіжних країн	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні підходи до організації навчального процесу здобувачів юридичної освіти» в обсязі 6 кредитів (180 годин) у період із 24 серпня по 2 жовтня 2020 року в Європейському університеті Віадрина у Франкфурт-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина), certificate №LSI-24228- VIA from 02.10.2020 2. Сумський національний аграрний університет, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти», сертифікат №НПП 20088, з 12 травня по 18 травня 2020 р. 3.Участь у семінарах-тренінгах «Цінності в адміністративному праві ЄС» та «Євроорієнтований підхід у викладанні спеціальних юридичних дисциплін в умовах прийняття нових стандартів вищої правничої освіти», сертифікат від 10 жовтня 2020 р. 4. Участь у вебінарі для студентів, викладачів та адміністративного персоналу Сумського НАУ «Академічна доброчесність: теорія та практика» за підтримки Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти, 26 жовтня 2020 р. 5.
Член наукової організації Центру українсько-європейського наукового співробітництва", з вересня 2019 року.

B2 Edexcel Level I Certificate in ESOL International (500/1926/0) issued 04/07/2019

1,2,3,6,13,15,16,17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Зігунов В. Ю., Михайліченко М.А., Калюжна С.В. «Єврейське питання» в політиці Західноукраїнської народної республіки. Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право» № 6, 2019. С. 20-23.
2. Петрова Н.О., Клецова Н.В., Калюжна С.В. Наукове дослідження порівняльної теоретико-правової характеристики судового прецеденту та судової практики у правових системах та історичні передумови виникнення. Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право», 2020. №2. С.25-28.
3. Бондар Н.А., Калюжна С.В., Петрова Н.О. Вплив цивільного кодексу Франції 1804 року на формування правових систем світу: історико-правові аспекти. Colloquium-journal. Польський міжнародний журнал научних публікацій. 2021. №2 (89). Р.12-15.
4. Зігунов В.Ю., Михайліченко М.А., Калюжна С.В. Політика Західноукраїнської народної республіки щодо національних меншин. Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри: матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної

							<p>конференції (Суми, 23 квітня 2020 р.) - Суми, 2020.- С.80-82.</p> <p>5. Калюжна С.В. Історичні традиції розвитку місцевого самоврядування України в її сучасних територіальних вимірах. Розвиток правової системи України в умовах сьогодення : міжнародна науково-практична конференція. м. Харків, 1–2 травня 2020 р. – Харків : Східноукраїнська наукова юридична організація, 2020. – С.11-14.</p> <p>6. KaliuzhnaS.V. European integration: historical background and theoretical models: матеріали всеукраїнського науково-методичного семінару в рамках проєкту Еразмус+ напрямом ім. Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність». (Proceedings of the All-Ukrainian scientific-methodical seminar). (Глухів, 25 грудня 2020). Глухів, 2020.С.59-63.</p>
242583	Калюжна Світлана Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право	9	ОК 8. Історія вчень про державу та право	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні підходи до організації навчального процесу здобувачів юридичної освіти» в обсязі 6 кредитів (180 годин) у період із 24 серпня по 2 жовтня 2020 року в Європейському університеті Відріна у Франкфурт-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина), certificate №LSI-24228- VIA from 02.10.2020 2. Сумський національний аграрний університет, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти», сертифікат №НПП 20088, з 12 травня по</p>

18 травня 2020 р.
3.Участь у семінарах-тренингах «Цінності в адміністративному праві ЄС» та «Євроорієнтований підхід у викладанні спеціальних юридичних дисциплін в умовах прийняття нових стандартів вищої правничої освіти», сертифікат від 10 жовтня 2020 р.
4. Участь у вебінарі для студентів, викладачів та адміністративного персоналу Сумського НАУ «Академічна доброчесність: теорія та практика» за підтримки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 26 жовтня 2020 р.
5. Член наукової організації Центру українсько-європейського наукового співробітництва", з вересня 2019 року.

B2 Edexcel Level I Certificate in ESOL International (500/1926/0) issued 04/07/2019

1,2,3,6,13,15,16,17
умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Зігунов В. Ю., Михайліченко М.А., Калюжна С.В. «Єврейське питання» в політиці Західноукраїнської народної республіки. Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право» № 6, 2019. С. 20-23.
2. Петрова Н.О., Клецова Н.В., Калюжна С.В. Наукове дослідження порівняльної теоретико-правової характеристики судового прецеденту та судової практики у правових системах та історичні передумови виникнення. Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право», 2020. №2. С.25-28.
3. KaliuzhnaS.V. European integration: historical background and theoretical models: матеріали

						<p>всеукраїнського науково-методичного семінару в рамках проекту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність». (Proceedings of the All-Ukrainian scientific-methodical seminar). (Глухів, 25 грудня 2020). Глухів, 2020. С.59-63.</p> <p>4. Бондар Н.А., Калюжна С.В., Петрова Н.О. Вплив цивільного кодексу Франції 1804 року на формування правових систем світу: історико-правові аспекти. Colloquium-journal. Польський міжнародний журнал наукових публікацій. 2021. №2 (89). Р.12-15.</p> <p>5. Калюжна С.В. Історичне значення римського права та його вплив на розвиток сучасного європейського права. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Римське право в світлі сучасної методології гуманітарного знання» (Хмельницький, 29 травня 2020 р.) – Хмельницький, 2020.- С.48-52.</p>	
205578	Волченко Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 057667, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045374,</p>	9	ОК 10. Теорія міжнародних відносин	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. 25.10.2017–29.10.2017 р. – University of National and World Economy, Sofia, Bulgaria (Університет національної та світової економіки, м. Софія, Болгарія) за програмою “Role and Importance of International and Supernational Law in the Modern World”, Law Faculty (“Роль і значення міжнародного права в сучасному світі, юридичний факультет”) (свідчення про підвищення кваліфікації жовтень 2017 року); 2. 02.03.2018–11.03.2018 р.: здійснено освітній візит до Європейського Суду з прав людини</p>

виданий
15.12.2015

(European Court of Human Rights), Ради Європи (Council of Europe) (місто Страсбург, Франція).
3. 16.10.2018-26.10.2018 р. – учасник проекту Erasmus+ “Common Europe-Common values” – Polish-Ukrainian-Lithuanian journalistic-ceramic exchange (“Спільна Європа – спільні цінності” – польсько-українсько-литовська журналістсько-керамічний обмін) (отримано сертифікат Youthpass)

Сертифікат на знання іноземної мови B2 № 00033304 від 25.09.2017 р.

1,2,3,5,6,8,12,13,15,16,17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Клецова Н. В., Волченко Н. В., Курило О. М. Наукове дослідження міжнародно-правового досвіду регулювання праці трудових мігрантів у Німеччині в рамках розвитку міжнародних відносин. Порівняльно-аналітичне право. 2020. № 6. С. 659–663.
2. Nataliia Klietsova, Nataliia Volchenko Employment policy in the context of European integration of Ukraine. Finance and Management Journal of the Faculty of Economic Sciences University of Warmia and Mazury in Olsztyn, 2017. Volume 2(1). 41-51 p.
3. Volchenko N. Improvement of Ukraine’s Legislation on Food Security in the Context of European Integration. Nauchni trudove. 2018. №2. P. 255-276
4. Чернадчук Т. О., Волченко Н. В. Трансформація транскордонного співробітництва у міжрегіональне: окремі правові аспекти. Публічне право. 2018. № 3 (31). С. 107-111
5. Волченко Н. В., Клецова Н. В. Теоретико-правові

						основи формування системи протидії мобінгу. Порівняльно-аналітичне право. 2019. №1. URL: http://www.pap.in.ua/12019/41.pdf	
33730	Петрова Наталія Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство	7	ОК 11. Порівняльне правознавство	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Facultatea de Științe Juridice, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (Факультет юридичних наук, Західний університет імені Васіле Голдіш, м. Арад) науково-педагогічне стажування » в обсязі 6 кредитів (180 годин) «Особливості застосування сучасної методології навчання юристів: досвід зарубіжних країн», 28 вересня – 30 жовтня 2020 року (м.Арад, Румунія). 2. Підвищення кваліфікації: 2018 рік. Свідоцтво 12СПВ 182840 від 25.04.2018 р. реєстр. № 1498/18, Інститут законодавства Верховної Ради України. 3. Семінар-тренінг «Євроорієнтований підхід у викладанні спеціальних юридичних дисциплін в умовах прийняття нових стандартів вищої правничої освіти» (2 академічні години) 10 жовтня 2020 р. 4. Онлайн тренінг «Людська гідність як конституційна цінність» з практичного та гендерного аспекту конституційної скарги у рамках реалізації проекту Координатора проектів ОБСЄ в Україні «Підтримка захисту прав людини через покращення доступу до конституційної юстиції» 09-11 листопада 2020 р.</p> <p>Сертифікат володіння англійською мовою рівня B2 (Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2)) (500/1926/0) issued 05/02/2020. PQS19 15222186 516</p> <p>1,2,3,6,12,13,14,15,16,17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p>

Публікації:

1. Петрова Н.О., Клецова Н.В., Калюжна С.В. Наукове дослідження порівняльної теоретико-правової характеристики судового прецеденту й судової практики у правових системах та історичні передумови виникнення. Порівняльно-аналітичне право. №2. 2020. С. 25-28.
2. Бондар Н.А., Калюжна С.В., Петрова Н.О. Вплив цивільного кодексу Франції 1804 року на формування правових систем світу: історико-правові аспекти. Colloquium-journal. Польський міжнародний журнал научних публікацій. 2021. №2 (89). Р.12-15.
3. Клецова Н. В., Петрова Н. О. Порівняння міжнародного досвіду вирішення трудових спорів, спричинених наслідками «2019-nCoV»: науково-практичне дослідження впливу онлайн промов спікерів країн. Правова позиція. 2020. № 2 (27). С. 137–141.
3. Петрова Н.О., Курило О.М. Порівняльний аспект застосування судового прецеденту. Актуальні питання розвитку та взаємодії публічного та приватного права : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 20–21 березня 2020 р. – Львів: Західноукраїнська організація «Центр правничих ініціатив», 2020. С. 119-122.
4. Петрова Н.О. Роль судової практики: порівняльний аналіз. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). – Суми, 2020.С. 547
5. Петрова Н.О., Клецова Н.В. Наукове дослідження делегованого законодавства в правових системах: порівняльна

						характеристика. Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри: матеріали Третньої Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 23 квітня 2020 року). Суми, 2020. С. 147-150 6. Петрова Н.О. Порівняння сутності та ролі правової доктрини як джерела права в правових системах. Міжнародні та національні правові виміри забезпечення стабільності : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 17–18 квітня 2020 р. – Львів: Західноукраїнська організація «Центр правничих ініціатив», 2020. – Ч. II. С. 102-105.	
198885	Литвинко Оксана Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад	16	ОК 4. Теорія і практика перекладу	Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка Тема «Інноваційні технології у філологічній освіті» Посвідчення № 77 від 09 лютого 2016р. 2,3,11,13, 14, 15, 17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог. Публікації: 1. О. А. Литвинко. Метафоризація (на матеріалі англійської субмови насособудування). Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації. Харків, 2020, №2 С.54-56. 2. О. А. Литвинко. Функціонування терміна і номена в сучасній англійській термінологічній підсистемі насособудування. Філологічні науки: науковий журнал. Запоріжжя, 2017, №1 С.147-153 3. О. А. Литвинко. Феномен детермінологізації (на матеріалі сучасної англійської термінологічної підсистеми машинобудування). Філологічні трактати: науковий журнал. Суми. Видавництво

							СумДУ, 2016, Том 7, №1– С.44-49 4. О. А. Литвинко. Проблема полісемії (на матеріалі сучасної англійської термінологічної підсистеми машинобудування). Філологічні трактати: науковий журнал. Суми. Видавництво СумДУ, 2015, Том 7, №1– С.44-49 5. О. А. Литвинко Проблема гіперогіпонімічних відношень (на матеріалі англійської термінологічної підсистеми машинобудування). Філологічні трактати: науковий журнал. – Суми. Видавництво СумДУ, 2014, Том 6, №4– С.41-45.
15644	Запара Світлана Іванівна	декан юридичного факультету, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	Диплом доктора наук ДД 003664, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 029866, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021021, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011570, виданий 25.02.2016	24	ОК 15. Міжнародне і порівняльне трудове право	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) в Господарському суді Сумської області, наказ №3-ВК від 31.01.2019; 2. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки юристів», Пан'європейський університет м. Братислава, Словаччина, серпень 2016 р.; 3. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)», Університет Данубіус м. Сладковічево, Словацька Республіка, березень 2017 р. 1,2,3,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог Сертифікат на знання іноземної мови В2 №00033303 від 25.09.2017р Публікації:

1. Zapara S. I., Kravchenko I. O. LABOR RELATIONS UNDER THE CONTEMPORARY HUMAN DEVELOPMENT: COMPARATIVE ASPECT Modern achievements of EU countries and Ukraine in the area of law : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 1. p. 181-192.
2. Запара С.І., Виглазова М.В. Захист від психологічного насильства на робочому місці: національний та зарубіжний досвід. Приватне та публічне право. 2019. №.3
3. Zapara S. Klochko A. Observance of human right in social and relations in Ukraine (Features of Labor Right Protection in Ukraine) V Internftional Conference on Human Right "Communication, Mass Media and Human Rights" Jozefow. (Poland – 3rd June 2019). Poland. 2019.
4. Aristova I. V., Zapara S. I. The development of the ukrainian legal system in the context of information society: the use of the UNESCO legal mechanisms // Development and modernization of the legal systems of Eastern Europe: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. 336 p.
5. Запара С.І., Кузнецова М.Ю. Еволюція порівняльного трудового права в ХІХ – ХХІ ст.ст. ІХ Міжнародній науково-практичній конференції «Проблеми реалізації прав громадян у сфері праці та соціального забезпечення» присвяченій 50-річчю створення кафедри трудового права Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. (м. Харків 11 жовтня 2019 року). Харків. 2019
6. Запара С.І. Поняття медіації та

							особливості її становлення в Україні та світі. Порвняльно-аналітичне право. 2015. №3. С. 83-85. 7. Запара С.І. Формування моделі вирішення трудових спорів в Україні на основі гармонізації українського законодавства та європейських стандартів. Наукові записки законодавства Верховної Ради України. 2012. № 4. С. 101-107. 8. Запара С.І. Історія становлення та розвитку міжнародного організації праці. Наукові записки законодавства Верховної Ради України. 2011. № 194. С. 132-138.
201402	Ткаченко Віта Віталіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 022437, виданий 26.06.2014	13	ОК 16. Міжнародне приватне право	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Academic Society of Machal Baludanky. Bratislava, Slovakia, "Перспективні напрями наукових досліджень" Sertificate 44-10\15 "Prespective Trends In Scientific Research – 2015" 2. Університет Підприємництва та Адміністрації м. Люблін (Республіка Польща) спеціальність: Міжнародні відносини (№3002/04.11.2020); 3. Batumi Shota Rustav Тема: "Право ЄС та європейська інтеграція на Південному Кавказі" "EU Law and European Integration in the South Caucasus", has been awarded a CERTIFICATE and receive 5 ECTS of attendance for having completed the summer school, 05-12 September 2017; Academic Society of Machal Baludanky. 4. Bratislava, Slovakia. "Перспективні напрями наукових досліджень" "Prespective Trends In Scientific Research – 2015" (Sertificate 44-10\15). Мовна кваліфікація: рівень володіння іноземною

						<p>(англійською) мовою підтверджує диплом про повну вищу освіту за спеціальністю «», кваліфікація «магістр» перекладач з англійської мови (КВ № 28396124 від 31 січня 2006 року).</p> <p>1,2,3,5,8, 10,13, 15 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації: 1. Ткаченко В.В. Правосуб'єктність в міжнародному приватному праві. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. №3. С. 470-473. 2. Ткаченко В.В. Колізійні питання реалізації права на шлюб в міжнародному приватному праві. Підприємництво, господарство і право. 2020. № 6. С.282-286. 3. Aristova I. V., Tkachenko V. V. Information law development in ukraine: The role of scientific law schools.«Проблеми юридичної науки та освіти: Досвід країн ЄС та його провадження в Україні». видавництвом "Izdevnieciba "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія). 2020. 4. Ткаченко В.В. Питання колізійного регулювання договірних зобов'язань. Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління.2020. 5. Nadiia S. Andriichenko, Oleg M. Reznik, Vita V. Tkachenko, Marina V. Belanuk, Yurii I. Skliar (2020). Smuggling of goods as a strategic threat to the economic security of European States. International law enforcement cooperation against money laundering. Asia Life Sciences.- Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas Vol. 8 Núm. 15 (2020): Enero-Junio Publicado: 2020-10-19 (Web of science)</p>	
242583	Калюжна Світлана Вікторівна	старший викладач, Основне	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський	9	ОК 21. Основи римського права	Підвищення кваліфікації (стажування): 1.

		місце роботи		національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право			<p>Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні підходи до організації навчального процесу здобувачів юридичної освіти» в обсязі 6 кредитів (180 годин) у період із 24 серпня по 2 жовтня 2020 року в Європейському університеті Віадрина у Франкфурт-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина), certificate №LSI-24228- VIA from 02.10.2020 2. Сумський національний аграрний університет, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти», сертифікат №НПП 20088, з 12 травня по 18 травня 2020 р. 3. Участь у семінарах-тренінгах «Цінності в адміністративному праві ЄС» та «Євроорієнтований підхід у викладанні спеціальних юридичних дисциплін в умовах прийняття нових стандартів вищої правничої освіти», сертифікат від 10 жовтня 2020 р. 4. Участь у вебінарі для студентів, викладачів та адміністративного персоналу Сумського НАУ «Академічна доброчесність: теорія та практика» за підтримки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 26 жовтня 2020 р. 5. Член наукової організації Центру українсько-європейського наукового співробітництва", з вересня 2019 року.</p> <p>B2 Edexcel Level I Certificate in ESOL International (500/1926/0) issued 04/07/2019</p> <p>1,2,3,6,13,15,16,17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації:</p>
--	--	--------------	--	---	--	--	--

1. Калюжна С.В. Історичне значення римського права та його вплив на розвиток сучасного європейського права. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Римське право в світлі сучасної методології гуманітарного знання» (Хмельницький, 29 травня 2020 р.) – Хмельницький, 2020.- С.48-52.

2. Калюжна С.В., Білоцерківська К.В. Історичне значення римського права. Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ. (13-17 квітня 2020 р.) – Суми, 2020.-С.588.

3. Бондар Н.А., Калюжна С.В., Петрова Н.О. Вплив цивільного кодексу Франції 1804 року на формування правових систем світу: історико-правові аспекти. Colloquium-journal. Польський міжнародний журнал научних публікацій. 2021. №2 (89). Р.12-15.

4. Kaliuzhna S.V. European integration: historical background and theoretical models: матеріали всеукраїнського науково-методичного семінару в рамках проекту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність». (Proceedings of the All-Ukrainian scientific-methodical seminar). (Глухів, 25 грудня 2020). Глухів, 2020. С.59-63.

5. Калюжна С.В. Суб'єкт права у загальній правовій системі України: теоретичний вимір: міжнародна науково-практична конференція «Юридична наука, законодавство і правозастосовча практика: закономірності та тенденції розвитку» (м. Люблін, Республіка, 30-31

							жовтня 2020 р.) Люблін, Польща, 2020. С. 234-237. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Certificate on the Internship Program Completion „Role and Importance of International and Supranational Law in the Modern World ” 27th of October 2017, Sofia, Bulgaria. (84 hours), University of the National and World Economy; 2. 02.03.2018–11.03.2018 р.: здійснено освітній візит до Європейського Суду з прав людини (European Court of Human Rights), Ради Європи (Council of Europe) (місто Страсбург, Франція).
25697	Клочко Альона Миколаївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010557, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004470, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038473, виданий 03.04.2014	14	ОК 22. Судові системи та порівняльне судове право	Співвиконавець науково-дослідної роботи: «Елементи адміністративного та кримінального права в трудових та соціальних правовідносинах України» (№ державної реєстрації 0113U007517). Сертифікат В2 № 00081830 від 15.11.2016 1,2,3,5,6,7,8,10,12,13,15, 16 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Yulia A. Dzhepa, Vitaliy B. Boyko, Mykola M. Yasnok, Oksana I. Kvasha and Alyona M. Klochko, Group Claim: The Reality and Possibilities of Adaptation to the Procedural Legislation on the Example Ukraine, International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology, 11(6), 2020, pp. 400-410. http://www.iaeme.com/IJARET/issues.asp?JType=IJARET&VType=11&IType=6 2. Klochko A. M. Science of Law: Study Guide / A. M. Klochko, M. I. Logvynenko. – Sumy : Sumy State University, 2015. – 112 р. 3. Клочко А. М. Окремі питання

						<p>приведення у відповідність положень кримінального процесуального та кримінального законодавств України / А. М. Клочко // Особистість, суспільство, держава: проблеми минулого і сьогодення / редкол.: В. М. Власенко, В. М. Звагельський, Р. Камберова та ін. – Суми–Курськ : СумДУ ; Південно-Західний державний ун-т, 2014. – Ч. 2, Т. 1. – С. 117–119 .</p> <p>4. Клочко А. Н. Некоторые аспекты расследования преступлений против собственности / А. Н. Клочко // Проблемы отправления правосудия по уголовным делам в современной России: теория и практика : материалы V Международной научно-практической конференции, 11–13 апреля 2013 г. / редкол.: Т. К. Рябинина (отв. ред.) [и др.]. – Курск : Юго-Западный гос. ун-т, 2013. – С. 312–317.</p> <p>5. Клочко А. Н. Криминалистическая одорология как отрасль криминалистической техники / А. Н. Клочко, К. Н. Олейник // Материалы международной научно-практической конференции в форме «круглого стола» «Современное состояние и перспективы развития уголовно-процессуального законодательства: теоретические и практические аспекты». – Воронеж, 2012. – С. 332–338.</p>	
25697	Клочко Альона Миколаївна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	14	ОК 14. Порівняльне кримінальне право	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Certificate on the Internship Program Completion „Role and Importance of International and Supranational Law in the Modern World ” 27th of October 2017, Sofia, Bulgaria. (84 hours), University of the National and World Economy; 2.</p>

освіти. Мова та література (англійська, німецька),
Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004,
спеціальність: Правознавство,
Диплом доктора наук ДД 010557, виданий 26.11.2020,
Диплом кандидата наук ДК 004470, виданий 17.02.2012,
Атестат доцента 12/ДЦ 038473, виданий 03.04.2014

02.03.2018–11.03.2018 р.: здійснено освітній візит до Європейського Суду з прав людини (European Court of Human Rights), Ради Європи (Council of Europe) (місто Страсбург, Франція).

Співвиконавець науково-дослідної роботи: «Елементи адміністративного та кримінального права в трудових та соціальних правовідносинах України» (№ державної реєстрації 0113U007517).

Сертифікат В2 № 00081830 від 15.11.2016

1,2,3,5,6,7,8,10,12,13,15, 16 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Клочко А.М., Волченко Н.В. Comparative And Legal Study On Criminal Protection In The Banking Activity Sphere. Modern researches: progress of the legislation of Ukraine and experience of the European Union : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р. 1. Р. 699-717 р.
2. Клочко А. М. Удосконалення законодавства України щодо забезпечення безпеки сфери банківської діяльності в умовах євроінтеграції: економіко-правовий аспект: монографія / А. М. Клочко, Н. В. Волченко, Н. В. Клецова. – Х.: ФОП Панов А.М., 2018. 124с.
3. Клочко А. М. Кримінально-правова охорона банківської діяльності на національному та міжнародному рівнях. Часопис Київського університету права. 2016. № 3. С. 334–337.
4. Клочко А. М. Досвід зарубіжних країн у сфері боротьби зі злочинністю. Європейські перспективи. 2012. № 3, Ч. 2. С. 132–135.
5. Клочко А. М.

						Зарубіжний досвід протидії розбійним нападам на банківські установи. Наше право. 2012. №3. Ч. 2. С. 121–123. Методичні рекомендації 1. Exercise book for “Comparative Criminal Law” courses (General Part I), for 2-nd year students of full-time learning, Specialty: 293. International Law, educational qualification: bachelor. Sumy. 2020. 41 p. 2. Exercise book for “Comparative Criminal Law” courses (General Part II), for 2-nd year students of full-time learning, Specialty: 293. International Law, educational qualification: bachelor. Sumy. 2020. 66 p. 3. Exercise book for individual study of “Comparative Criminal Law” courses, for 2-nd year students of full-time learning, Specialty: 293. International Law, educational qualification: bachelor. Sumy. 2020. 24 p.	
152877	Шестакова Світлана Олександрівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 015388, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012321, виданий 20.04.2006	18	ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації: Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка., кафедра української мови. Свідоцтво про підвищення кваліфікації Серія ПЗ 02125510/000014-18. Тема: «Формування культури мовної особистості студентів під час вивчення риторики». 25.01.2018 р. 1,2,10,13, 15 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Шестакова С.О. Використання інтерактивних методів навчання для формування soft skills у студентів юридичного профілю. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. №2 С.224-234 2. Шестакова С.О. Мовленнєва компетентність як важлива складова комунікативної компетентності

						<p>юриста. Colloquium–journal.2020.№6 (58). Ч.5. С.56-60</p> <p>3. Characteristics of Foreign Language Education in Foreign Countries and Ways of Applying Foreign Experience in Pedagogical Universities of Ukraine / I. Onishchuk, M. Ikonnikova, T. Antonenko, I. Kharchenko, S. Shestakova, N. Kuzmenko. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. N.3. Vol. 12.PP. 44-65 (Web of Science (WOS)</p> <p>4. Charitable activity in the Left Bank Ukrainian provinces during the First World War. Былые годы. 2020. №3, у співавторстві, (Scopus).</p> <p>5. Шестакова С.О. Лінгвориторична компетентність як запорука професійного успіху юриста. Приватне та публічне право. 2020. № 2. С. 32-37</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права.</i></p> <p><i>ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 15. Міжнародне і порівняльне трудове право	<p>1. Методи навчання знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: розв'язування казусів,</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС)</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття, зокрема вирішення ситуаційних завдань, активність студента у симуляційних та імітаційних іграх; - експрес-контроль під час аудиторних занять;

людини, практику ЄСПЛ.
ПРН 9. Демонструвати стійке розуміння чинного національного та міжнародного законодавства з питань цивільно-правових, кримінально-правових, трудових, земельних та інших відносин.
ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;
ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці;
ПРН 14. Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості;
ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів;
ПРН 22. Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.

виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.
2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.
2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.
2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.
2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.
2.6. Комплексного аналізу – ґрунтуються на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.
2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.
2.8. Історичний метод – ґрунтуються на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.
3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.
3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)
3.2. Частково-пошуковий (евристичний)
3.3. Дослідницький
3.3. Репродуктивний
3.4. Пояснювально-

- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання есе, повідомлень, створення власних відеороликів з певної теми;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;
- практичні кейси.
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :
- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

			<p>демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p>	
<p><i>ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 19. Здатність обґрунтувати прийняте рішення та вміти його виконувати; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Репродуктивний</p> <p>3.2. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, дискусії, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

<p>ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права. ПРН 6. Демонструвати стійкі та фундаментальні знання іноземної мови, володіти діловою англійською мовою; ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</p>	<p>□</p>	<p>ОК 3. Іноземна мова (англійська)</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: вправа. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний - метод навчання, що передбачає виокремлення частини з цілого. Він має такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення сутєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез. Частини цілого характеризують через порівняння, синтез та інші логічні методи. Аналітичний метод часто використовують на початковому (емпіричному) етапі пізнання. 2.2. Методи синтезу - методи навчання, що передбачають уявне або практичне поєднання виокремлених шляхом аналізу елементів або властивостей предмета в єдине ціле. Ці методи забезпечують пізнання конкретного через єдність різноманітного і здійснюються переважно на теоретичному рівні пізнання. Синтез може бути не тільки результатом аналізу, а й передувати йому. Наприклад, для написання твору учень повинен оволодіти загальною ідеєю теми, щоб дібрати необхідний фактичний матеріал. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів, есе; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
<p>ПРН 6. Демонструвати стійкі та</p>	<p>□</p>	<p>ОК 27. Виробнича практика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p>

фундаментальні знання іноземної мови, володіти діловою англійською мовою;
ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ.
ПРН 9. Демонструвати стійке розуміння чинного національного та міжнародного законодавства з питань цивільно-правових, кримінально-правових, трудових, земельних та інших відносин.
ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;
ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці;
ПРН 14. Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості;
ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій,

пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна).
1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.
1.3. Практичні: практична робота.
2. Методи навчання за характером логіки пізнання.
2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.
2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.
2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.
2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.
2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .
3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..
3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)
3.2. Частково-пошуковий (евристичний)
3.3. Репродуктивний
3.4. Пояснювально-демонстративний
4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:
- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :
- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

<p>підготовці міжнародних проектів; ПРН 16. Представляти та захищати інтереси суб'єктів права; ПРН 18. Розуміти та здійснювати правозастосовочу діяльність; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи; ПРН 22. Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.</p>			<p>проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
<p>ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права. ПРН 6. Демонструвати стійкі та фундаментальні знання іноземної мови, володіти діловою англійською мовою; ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ. ПРН 10. Використовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 26. Навчальна практика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів</p>

<p>аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці; ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 14. Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати</p>			<p>універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ. 2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики. 2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо. 2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо . 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів.. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>тощо.</p>
---	--	--	--	--------------

сучасні інформаційно-пошукові системи				
<p><i>ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права.</i></p> <p><i>ПРН 6. Демонструвати стійкі та фундаментальні знання іноземної мови, володіти діловою англійською мовою;</i></p> <p><i>ПРН 7. Ідентифікувати найважливіші інститути порівняльного конституційного права, пов'язані з народовладдям, статусом громадянина та принципами організації і функціонування органів влади, знати принципи організації і функціонування органів влади;</i></p> <p><i>ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ.</i></p> <p><i>ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;</i></p> <p><i>ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в</i></p>	<p>☐</p>	<p>ОК 25. Міжнародний захист прав людини та практика Європейського Суду з прав людини</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: розв'язування казусів, 2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення сутєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.</p> <p>2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</p> <p>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС)</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

<p>системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці; ПРН 14. Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості; ПРН 16. Представляти та захищати інтереси суб'єктів права; ПРН 19. Здатність обґрунтувати прийняте рішення та вміти його виконувати; ПРН 20. Вміти здійснювати контроль за виконанням правових рішень; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</p>			<p>юриспруденції та інформатики. 2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо. 2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	
<p>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 6. Демонструвати стійкі та фундаментальні знання іноземної мови, володіти діловою англійською мовою; ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці; ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 24. Публічне мовлення та основи наукових досліджень</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: розв'язування казусів, 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС) 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття, зокрема вирішення ситуативних завдань, активність студента у симуляційних та імітаційних іграх; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання есе, повідомлень, створення власних відеороликів з</p>

<p>науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 16.</p> <p>Представляти та захищати інтереси суб'єктів права; ПРН 19. Здатність обґрунтувати прийняте рішення та вміти його виконувати; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи; ПРН 22.</p> <p>Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.</p>			<p>зав'язків, їх синтез.</p> <p>2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</p> <p>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри,</p>	<p>певної теми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - практичні кейси. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.
---	--	--	---	--

			<p>вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p>	
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення;</i> <i>ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ.</i> <i>ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;</i> <i>ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці;</i> <i>ПРН 13. Вміти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 23. Міжнародне правосуддя</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: розв'язування казусів, 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС) 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

<p>орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 18. Розуміти та здійснювати правозастосовчу діяльність; ПРН 22. Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.</p>			<p>інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація), ZOOM, Viber, Skype, Kahoot.</p>	
<p>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 4. Розуміти</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 22. Судові системи та порівняльне судове право</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС) 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p>

систему права та належність правових явищ до певної правової системи;
ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ.
ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці;
ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав;
ПРН 14. Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості;
ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів;
ПРН 18. Розуміти та здійснювати правозастосовчу діяльність;

узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо).
1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.
1.3. Практичні:
розв'язування казусів,
2. Методи навчання за характером логіки пізнання.
2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.
2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.
2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.
2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.
2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.
2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.
2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.
2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та

- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;
- виробничі ситуації.
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :
- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

			<p>розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація), ZOOM, Viber, Skype, Kahoot.</p>	
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення;</i></p> <p><i>ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві;</i></p> <p><i>ПРН 3. Розуміти структуру держави, її функції та призначення в суспільстві;</i></p> <p><i>ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 21. Основи римського права</p>	<p>. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку історично-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. - аналіз конкретних ситуацій, презентації-виступи, семінари-дискусії, колоквіум, консультації, самонавчання тощо.

системи;			<p>між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.3. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.4. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення;</i></p> <p><i>ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 20. Основи права ЄС</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Традуктивний метод.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемно-інформаційний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального</p>

<p>систем; <i>ПРН 11. Вміти охарактеризувати та розуміти основні напрямки розвитку національних інтересів України на міжнародній арені;</i> <i>ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці;</i> <i>ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав;</i> <i>ПРН 18. Розуміти та здійснювати правозастосовчу діяльність;</i> <i>ПРН 22. Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.</i></p>			<p>— використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання — використання мультимедійних технологій, case study, діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	<p>завдання: - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення;</i> <i>ПРН 9. Демонструвати стійке розуміння чинного національного та міжнародного законодавства з питань цивільно-правових, кримінально-правових, трудових, земельних та інших відносин.</i> <i>ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 19. Міжнародний кримінальний процес</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: розв'язування казусів. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 2.5. Традуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці</p>

<p>сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; <i>ПРН 13.</i> Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; <i>ПРН 14.</i> Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості; <i>ПРН 16.</i> Представляти та захищати інтереси суб'єктів права; <i>ПРН 18.</i> Розуміти та здійснювати правозастосовчу діяльність; <i>ПРН 19.</i> Здатність обґрунтувати прийняте рішення та вміти його виконувати; <i>ПРН 20.</i> Вміти здійснювати контроль за виконанням правових рішень; <i>ПРН 21.</i> Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</p>			<p>3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація), ZOOM, Viber, Skype, Kahoot.</p>	<p>виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
<p><i>ПРН 5.</i> Знати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Міжнародне</p>	<p>1. Методи навчання за</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за</p>

<p>сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права. ПРН 9. Демонструвати стійке розуміння чинного національного та міжнародного законодавства з питань цивільно-правових, кримінально-правових, трудових, земельних та інших відносин. ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; ПРН 11. Вміти охарактеризувати та розуміти основні напрямки розвитку національних інтересів України на міжнародній арені; ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних</p>	<p>приватне право</p>	<p>джерелом знань: 1.1. Словесні: пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (виписування, конспектування, опорних конспектів). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 2.5. Проблемний 2.6. Частково-пошуковий (евристичний) 2.7. Дослідницький 2.8. Репродуктивний 2.9. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць. 12. Методи контролю 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>	<p>100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>	
--	-----------------------	---	---	--

<p>відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</p>				
<p><i>ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової системи;</i> <i>ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права.</i> <i>ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ.</i> <i>ПРН 9. Демонструвати стійке розуміння чинного національного та міжнародного законодавства з питань цивільно-правових, кримінально-правових, трудових, земельних та інших відносин.</i> <i>ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;</i> <i>ПРН 12. Демонструвати</i></p>	<p>☐</p>	<p>ОК 17. Міжнародне публічне право</p>	<p>1.1 Методи навчання за джерелом знань: . Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: розв'язування казусів, 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі. 2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного. 2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ. 2.6. Комплексного аналізу –</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС) 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

<p>базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</p>			<p>ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	
<p>ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової системи; ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Порівняльне кримінальне право</p>	<p>ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової системи; ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ. ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС)</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p>

<p>міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ. ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 20. Вміти здійснювати контроль за виконанням правових рішень; ПРН 22. Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.</p>			<p>розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 20. Вміти здійснювати контроль за виконанням правових рішень; ПРН 22. Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: розв'язування казусів, 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з 	<p>- написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
---	--	--	--	---

метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.3. Репродуктивний

3.4. Пояснювально-демонстративний

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів,

використання опорних конспектів лекцій.

5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЕКТС)

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;
- виробничі ситуації.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :

- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо).

1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.

1.3. Практичні: розв'язування казусів,

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення сутєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зв'язків, їх синтез.

2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи)

функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.

2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.

2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.

2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.3. Репродуктивний

3.4. Пояснювально-демонстративний

4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на

			імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).	
<p><i>ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права.</i> <i>ПРН 9. Демонструвати стійке розуміння чинного національного та міжнародного законодавства з питань цивільно-правових, кримінально-правових, трудових, земельних та інших відносин.</i> <i>ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;</i> <i>ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці;</i> <i>ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин,</i></p>	□	ОК 13. Порівняльне цивільне право	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 2.5. Трудативний метод. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

<p>зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 18. Розуміти та здійснювати правозастосовчу діяльність;</p>				
<p>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві; ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права. ПРН 7. Ідентифікувати найважливіші інститути порівняльного конституційного права, пов'язані з народовладдям, статусом громадянина та принципами організації і функціонування органів влади, знати принципи</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 12. Порівняльне конституційне та адміністративне право</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) 2.2. Метод комплексного аналізу 2.3. Метод системного аналізу 2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень 2.5. Історичний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів.. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

<p>організації і функціонування органів влади; ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ. ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; ПРН 11. Вміти охарактеризувати та розуміти основні напрямки розвитку національних інтересів України на міжнародній арені; ПРН 19. Здатність обґрунтувати прийняте рішення та вміти його виконувати; ПРН 20. Вміти здійснювати контроль за виконанням правових рішень;</p>			(кооперація).	
<p>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Порівняльне правознавство</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання</p>

світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві;
ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової системи;
ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права.
ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;
ПРН 11. Вміти охарактеризувати та розуміти основні напрямки розвитку національних інтересів України на міжнародній арені;
ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці;
ПРН 14. Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості;
ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефактівців у сфері юридичної діяльності;

частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення сутєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.
2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.
2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.
2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.
2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.
2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками.
2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.
2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.
3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.
3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)
3.2. Частково-пошуковий (евристичний)
3.3. Дослідницький
3.3. Репродуктивний

теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;
- практичні ситуації.
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :
- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

			<p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).</p>	
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення;</i></p> <p><i>ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві;</i></p> <p><i>ПРН 7. Ідентифікувати найважливіші інститути порівняльного конституційного права, пов'язані з народовладдям, статусом громадянина та принципами організації і функціонування органів влади, знати принципи організації і функціонування органів влади;</i></p> <p><i>ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Теорія міжнародних відносин	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: розв'язування казусів,</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.</p> <p>2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</p> <p>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС)</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ.
ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;
ПРН 11. Вміти охарактеризувати та розуміти основні напрямки розвитку національних інтересів України на міжнародній арені;
ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав;
ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів;
ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами,

використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.
2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.
2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.
2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.
3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.
3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)
3.2. Частково-пошуковий (евристичний)
3.3. Дослідницький
3.3. Репродуктивний
3.4. Пояснювально-демонстративний
4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.
5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).

<p>вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-</p>				
<p>пошукові системи; ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві; ПРН 3. Розуміти структуру держави, її функції та призначення в суспільстві; ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової системи; ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права. ПРН 7. Ідентифікувати найважливіші інститути порівняльного конституційного права, пов'язані з народовладдям, статусом громадянина та принципами організації і функціонування органів влади, знати принципи організації і функціонування органів влади;</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 8. Історія вчень про державу та право</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція. 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку історично-правових явищ. 2.2. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо. 2.4. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

			<p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення;</i></p> <p><i>ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві;</i></p> <p><i>ПРН 3. Розуміти структуру держави, її функції та призначення в суспільстві;</i></p> <p><i>ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової системи;</i></p> <p><i>ПРН 5. Знати сучасні досягнення міжнародного, національного та порівняльного права.</i></p> <p><i>ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а</i></p>	□	<p>ОК 7. Історія держави та права України та зарубіжних країн</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку історично-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.3. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.4. Історичний метод - ґрунтується на вивченні</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

<p>також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав;</p>			<p>історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація).</p>	
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення;</i> <i>ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві;</i> <i>ПРН 3. Розуміти структуру держави, її функції та призначення в суспільстві;</i> <i>ПРН 4. Розуміти систему права та належність правових явищ до певної правової системи;</i> <i>ПРН 14. Здатність</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 6. Загальна теорія права</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання опорних таблиць, діаграм тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: розв'язування казусів, 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення суттєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез. 2.2. Методи синтезу, що ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС) 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття, зокрема вирішення ситуаційних завдань, активність студента у симуляційних та імітаційних іграх; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання есе, повідомлень, створення власних відеороликів з певної теми; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - практичні кейси. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із</p>

<p>аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості; ПРН 15.</p> <p>Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 17.</p> <p>Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 18. Розуміти та здійснювати правозастосовчу діяльність;</p>			<p>пізнавальному процесі.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.</p> <p>2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій,</p>	<p>презентацією результатів тощо.</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

			case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація, командна робота).	
<p><i>ПРН 6. Демонструвати стійкі та фундаментальні знання іноземної мови, володіти діловою англійською мовою; ПРН 15. Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 17. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації до фахівців і нефахівців у сфері юридичної діяльності; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи; ПРН 22. Визначати шляхи підвищення ефективності правової роботи та здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, уміти працювати у команді, зокрема міждисциплінарній.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Теорія і практика перекладу	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, рішення кросвордів, диспути, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, екскурсії, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів, есе; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
<p><i>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Історично-філософські студії	<p>Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (рецензування, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація.</p> <p>2. Методи навчання за</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на

<p>загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві; ПРН 3. Розуміти структуру держави, її функції та призначення в суспільстві.</p>			<p>характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний 2.2. Методи синтезу 2.3. Індуктивний метод 2.4. Дедуктивний метод 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання</p>	<p>семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт</p>
<p>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 9. Демонструвати стійке розуміння чинного національного та міжнародного законодавства з питань цивільно-правових, кримінально-правових, трудових, земельних та інших відносин. ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 18. Міжнародний цивільний процес</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання цивільних процесуальних правовідносин у різних системах з урахуванням не лише юридичного змісту інститутів міжнародної підсудності, судових доручень, визначення правового статусу іноземних осіб у цивільному процесі тощо, а й причини їх появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку явищ та інститутів міжнародного цивільного процесу. 2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вивчення інститутів міжнародного цивільного процесу інструментарію, що використовується міжнародним приватним правом, цивільним правом. 2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді міжнародного цивільного процесу, як</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

<p>великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 14. Здатність аналізувати фактичні обставини справи та їх особливості; ПРН 16. Представляти та захищати інтереси суб'єктів права; ПРН 18. Розуміти та здійснювати правозастосовчу діяльність; ПРН 19. Здатність обґрунтувати прийняте рішення та вміти його виконувати; ПРН 20. Вміти здійснювати контроль за виконанням правових рішень; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</p>			<p>певної системи, в якій окремі інститути функціонують з метою забезпечення реалізації прав учасників правовідносин при здійсненні цивільного судочинства у справах з іноземним елементом. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, зокрема даних судової та правозахисної статистики.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку інститутів міжнародного цивільного процесу, його понять та категорій.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, ділові та рольові ігри, використання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання.</p>	
<p>ПРН 1. Знати зміст основних правових категорій та законів логіки, генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення; ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ. ПРН 10.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 5. Сучасні мультимедійні технології</p>	<p>Підходи до викладання та навчання: персоналізоване навчання (Personalized Learning): індивідуальні консультації; вибіркові фахові дисципліни). За джерелом знань: словесні (розповідь, пояснення, бесіда), наочні (демонстрація, полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, спостереження), практичні (практична робота, виробничо-практичні методи); за характером логіки пізнання: аналітичний; методи синтезу; індуктивний; дедуктивний метод; за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький;</p>	<p>Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійна робота здобувачів вищої освіти. Поточний (модульний) контроль, підсумковий контроль (залік).</p>

<p><i>Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем; ПРН 12. Демонструвати базові навички в орієнтації в системі національного та міжнародного законодавства та судовій практиці; ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</i></p>			<p>репродуктивний; активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, діалогове навчання. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: репродуктивний та пояснювально-демонстративний. В рамках програми використовуються такі передові підходи, як студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання. Важливу роль у процесі навчання відіграє дослідницька практика, а також самонавчання, саморозвиток та управління собою. Індивідуально-творчий підхід.</p>	
<p><i>ПРН 2. Демонструвати стійке розуміння загальних закономірностей виникнення, формування і функціонування держави і права, формувати</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 9. Історія міжнародних відносин</p>	<p>Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, дискусія (евристична та репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переклад, складання плану, рецензування, узагальнення, складання</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання (ЄКТС) 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань,</p>

світогляд нових поколінь юристів з усвідомленням ними цінностей та значення правничої професії та ролі кожного її представника для утвердження верховенства права у сучасному демократичному суспільстві;
ПРН 6. Демонструвати стійкі та фундаментальні знання іноземної мови, володіти діловою англійською мовою;
ПРН 8. Розуміти процес опису та здійснити оцінку міжнародно-правової ситуації, використовувати різні джерела безпосередньої й опосередкованої інформації для з'ясування потрібних обставин і фактів, застосовувати міжнародні стандарти прав людини, практику ЄСПЛ.
ПРН 10. Використовувати аналітичний та методологічний інструментарій для розуміння сутності та використання теоретичних знань з міжнародних відносин, міжнародного права, права ЄС та порівняльного права при вирішенні практичних завдань, розуміти цінності та принципи національної та інших правових систем;
ПРН 11. Вміти охарактеризувати та розуміти основні напрями розвитку національних інтересів України на міжнародній арені;
ПРН 13. Вміти орієнтуватися в юридичній, науковій та довідковій літературі, а також збирати, обробляти й упорядковувати великий обсяг

опорних таблиць, діаграм тощо).
1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.
1.3. Практичні: розв'язування казусів,
2. Методи навчання за характером логіки пізнання.
2.1. Аналітичний, що передбачає виокремлення частини з цілого через такі компоненти: осмислене сприйняття інформації, виокремлення сутєвих ознак і відношень, поділ на елементи і знаходження вихідної структурної одиниці; осмислення зав'язків, їх синтез.
2.2. Методи синтезу, що ґрунтуються на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.
2.3. Індуктивний метод, що забезпечує перехід від одиничного до загального в пізнавальному процесі.
2.4. Дедуктивний метод, що передбачає перехід у пізнанні від загального до конкретного.
2.5. Порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.
2.6. Комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.
2.7. Конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.
2.8. Історичний метод – ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого

продемонстрований на семінарських заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;
- виробничі ситуації.
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :
- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

<p>різномірної інформації про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики України та інших держав; ПРН 15.</p> <p>Застосовувати набуті теоретичні знання при здійсненні аналізу юридичних ситуацій, підготовці міжнародних проектів; ПРН 21. Вміти збирати матеріали для вирішення правових проблеми, працювати з документами, вести діловодство, ділову переписку, ділову бесіду у сфері міжнародних відносин і зовнішньої політики та своєчасно виправляти помилки, допущені в роботі, використовувати сучасні інформаційно-пошукові системи;</p>			<p>правового інституту, поняття, категорії тощо.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, мозковий штурм, рольові ігри, вирішення нагальних ситуативних завдань, диспути, круглі столи, розв'язання проблемних ситуацій, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація)</p>	
--	--	--	--	--