

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	5940 Садово-паркове господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	5940
Назва ОП	Садово-паркове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет агротехнологій та природокористування: Кафедра садово-паркового та лісового господарства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: ДПД та українознавства, вищої математики, економіки та підприємництва, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, захисту рослин, екології та ботаніки, селекції та насінництва, біотехнології та фітофармакології, геодезії та землеустрою.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Сумська область, Сумський район, м. Суми, вул. Г. Кондратьєва, 160
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	177813
ПІБ гаранта ОП	Мельник Тетяна Іванівна
Посада гаранта ОП	доцент, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.melnyk@snau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-631-05-75
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-631-05-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	5 р. 0 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2017 року Сумським національним аграрним університетом (далі – СНАУ) розпочато системну підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою (ОП) Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ВО). Передумовою розроблення ОП була потреба роботодавців у висококваліфікованих фахівцях галузі зеленого будівництва та благоустрою населених місць Північно-східного регіону України. Проект ОП вперше розроблено в 2017 році. До його розроблення були долучені НПП кафедри садово-паркового та лісового господарства, які мають значний професійний досвід. Порядок формування ОП здійснено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Про затвердження національної рамки кваліфікації» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. ОП зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство було затверджено Вченою радою СНАУ протокол № 17 від 26.06.2017 р. та введено в дію 01.09.2017 р. Інформацію про ОП Садово-паркове господарство було внесено до Правил прийому СНАУ та оголошено набір.

В ОП 2019р., у зв'язку з затвердженням Стандарту ВО за відповідною спеціальністю (Наказ МОН України №559 від 24.04.2019 р.) було враховано формулювання ФК, ПРН та атестації здобувачів. ОП щороку переглядається, ураховуючи побажання усіх учасників освітнього процесу, рекомендацій роботодавців та обміну досвідом з колегами, задіяними до реалізації аналогічних ОП. Саме участь зовнішніх стейкхолдерів дала можливість орієнтувати ОП до вимог сучасного ринку праці та виробництва і ввести у початковий процес необхідні ОК, зокрема ОК22, ОК23, ОК25, ОК28, ОК33, ОК34. У процесі перегляду та оновлення ОП 2020р. проектна група була змінена (Наказ №81-К від 27.02.2020 року), до її складу включено стейкхолдера з числа здобувачів першого рівня ВО.

Профіль ОП визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; обов'язковий і варіативний зміст підготовки фахівця; вимоги до атестації здобувачів ВО; структурно-логічну схему ОП; відповідності щодо визначених ОП компетентностей відповідно до рівня ВО. Для здійснення освітнього процесу складається навчальний план, який затверджується ректором. Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавра садово-паркового господарства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	16	15	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	17	17	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	7	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	29	23	6	0	0
5 курс	2016 - 2017	6		6		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5940 Садово-паркове господарство
другий (магістерський) рівень	5069 Садово-паркове господарство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50351	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50351	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_СПГ_БАК_2019.pdf</i>	562M5ji4vLmzdWR8CeFnxO5OoHmTIceoclfQzYv/RRQ =
Освітня програма	<i>ОПП_СПГ_БАК_2020.pdf</i>	E5iBcf+As+8UnmkCiaHK1UWx3djh9JAGMIjA3d+XUPk =
Навчальний план за ОП	<i>2019p.pdf</i>	a9oFvZPrerY543BUB4ggG2mcqbmqG/AeokO+nNB+n88 =
Навчальний план за ОП	<i>2020p.pdf</i>	rDzMJy1xriTmuGpfAlzbf2fjY95MVePdONCLPQYRDRY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ГЛІБДІЯ_ЛІА.pdf</i>	yEY1NUCurx9s3IZOlaK92u90xjYsqSqzSwRABv8Fqxs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_КП_Зеленбуд.pdf</i>	QYMCrHicZ3WGEjJ4zXCvSZMib81JBv6CccTGUJfLQRc =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП Садово-паркове господарство орієнтовані на формування майбутнього фахівця, здатного динамічно поєднувати знання, уміння, навички під час вирішення проблемних питань у галузі садово-паркового господарства. ОП базується на поєднанні теоретичної і практичної підготовки та наукової роботи, що дозволяє здобувачам набути компетентностей і досягнути ПРН, які забезпечать їх відповідність сучасним вимогам роботодавців і конкурентну здатність на ринку праці. Інтеграція теоретичної підготовки, практики і наукових досліджень при підготовці здобувачів ВО забезпечується кадровим потенціалом, матеріально-технічною базою СНАУ та досягається завдяки співпраці університету із державними органами влади, закладами вищої освіти, науковими установами, що підтверджено відповідними угодами

Унікальність ОП полягає в підготовці фахівців, зданих демонструвати знання щодо сучасних та новітніх методів проектування, будівництва, експлуатації та підвищення продуктивності зелених насаджень та їх біологічної стійкості, екологічних принципів використання природних ресурсів в умовах урбанізованого середовища; співпрацювати з фахівцями інших галузей знань, робити фаховий внесок у колективну роботу в рамках комплексних проектів формування об'єктів озеленення; проявляти майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені в контексті місії та стратегії СНАУ. Місія СНАУ – «створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому», формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, відображеної в Стратегії розвитку СНАУ на 2015-2020 роки, ухваленої вченою радою СНАУ від 27 серпня 2015 року <https://snau.edu.ua/strategiya/>. Місія ЗВО обумовлює стратегію та розвиток СНАУ, які закладені у статуті СНАУ <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni->

documenty/statut_snau_2015.pdf, концепції освітньої діяльності СНАУ <https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaOG3wkWrWRGcas/view>. Місія СНАУ – примножувати людський капітал через підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку, формування свідомих громадян, лідерів здатних кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє. З 2021 року вступила в дію нова Стратегія розвитку СНАУ на 2021-2025 рр. <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3-2021.pdf>, основні аспекти якої враховуються під час перегляду ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та ПРН ОП ґрунтуються на урахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітньої діяльності за ОП здійснюється шляхом процедури анкетування <https://agro.snau.edu.ua/studentu/dumka-studenta/>, підсумки якої розміщено у вільному доступі на сайті <https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/opituvannya/>.

Інтереси здобувачів першого рівня ВО враховуються під час формування обов'язкових та вибіркових ОК, компетентностей та ПРН. Здобувачі беруть активну участь у зборах робочих груп, на яких вносять свої конкретні пропозиції з обґрунтуванням щодо покращення освітнього процесу <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>. Зокрема при обговоренні проекту ОП 2020 р. Коваленко С. https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9B_%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%98_%D0%A1%D0%9F%D0%93_20.pdf висловила думку здобувачів першого рівня ВО щодо зменшення обсягу таких ОК, як вища математика, фізика, хімія. З урахуванням зазначених зауважень у ОП та НП 2020 р. зменшилася кількість кредитів за окремими ОК.

- роботодавці

Представники роботодавців входять до складу Наглядової ради СНАУ <http://docs.snau.edu.ua/documents/kerivni-organy/naglyadova-rada.pdf> та беруть участь в обговоренні ОП <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-zi-stejkholderami-obgovorennya-osvitnix-program-fakultetu-agrotexnologij-ta-prirodokoristuvannya/>, <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>. Від 29.01.2020 р. в СНАУ сформовано Експертні ради роботодавців <http://surl.li/jloh> Маємо позитивні рецензії на ОП від основних роботодавців <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/>.

До розробки ОП Садово-паркове господарство були залучені: Лаврик В.В., директор КП Зелене будівництво Сумської міської ради, Яковенко О.В., директор Гетьманського національного природного парку, Вертиль А.В., заступник директора ПЗ Михайлівська цілина, Шубіна В.А., директор ПП Садовий центр Едельвейс. Зокрема була внесена пропозиція щодо розширення практичної підготовки здобувачів ВО, в т.ч. на сучасних технологічних підприємствах та залученням до НП фахівців з виробництва. За ОП 2020 року були переглянуті перелік та програми практик, оновлені рекомендації до кваліфікаційних робіт, складено план гостьових лекцій та майстер-класів <https://agro.snau.edu.ua/category/podi%d1%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані через широке обговорення змісту ОП в частині загальної та професійної підготовки, упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення ПРН. Для подальшого удосконалення ОП та врахування інтересів і пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП «Садово-паркове господарство» створено проектні групи, до складу яких увійшли НПП університету (наказ № 365-К від 08.11.2019 року).

Інтереси та пропозиції заінтересованих сторін стейкхолдерів від академічної спільноти відображенні в протоколах засідання робочої групи в рамках «Проектування та оновлення ОП 20бСадово-паркове господарство» https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9B_%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%98_%D0%A1%D0%9F%D0%93_20.pdf і реалізовані в частині переліку ОК ОП 2020 р., розподілі кількості кредитів за ОК, формуванні ВК за фаховими та загальними компетентностями, та затверджені рішенням Ради з якості <https://snau.edu.ua/rishennya-radi-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, науковцями аграрного профілю, виробничниками. Наприклад, з д. с.-н. наук, професором, директором ННДІ Лісового та садово-паркового господарства НУБіПЛакидою П.І.; к. с.-г. н., доцентом Харківського національного університету міського господарства ім. А.Н. Бекетова Ткач Л.І.; Головою правління громадської спілки Асоціація ландшафтних архітекторів України, к. с.-г. н., доцентом Бугом А.А. та ін. <https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%97-%D0%A1%D0%9F%D0%93.pdf>. Зазначена співпраця дозволяє враховувати тенденції розвитку регіонального ринку праці та запити роботодавців та інших зацікавлених осіб у процесі проектування освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі освітньої програми та ПРН визначали з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Щодо розвитку спеціальності та ринку праці важливим інструментом у СНАУ є традиційне обговорення перспектив тристоронньої співпраці освіта-бізнес-влада з метою посилення кадрового потенціалу – на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи. Головними темами обговорення є кадрова політика підприємствгалузі, можливості ЗВО у практичному та науковому супроводі підготовки на їх вимогу, позиція влади у цьому процесі <https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osviti-ta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/>.

Представлені в ОП цілі та програмні результати (як в базовій (ПРН01-15), так і в унікальній (ПРН16-18) складовій), повністю відповідають та враховують тенденції розвитку спеціальності. Відповідно до вимог рингу праці, ОП дозволяє сформуванню у здобувачів, як професійні, так і «м'які» навички (softskills). Випускники мають широкі можливості для розвитку кар'єри залежно від їх особистих інтересів, зокрема на державних підприємствах Сумської області та приватних фірмах аграрної галузі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм, проєктів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2020-2021 програмні роки за підсумками попередніх років пріоритетним є посилення науково-технічного співробітництва між промисловими підприємствами та науковими установами, ЗВО з метою прискореного трансферу створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту <http://surl.li/jmti>. Регіональний аспект ОП закладено у практичну складову. Здобувачі ВО проходять виробничу практику в умовах підприємств області, НПП підвищують кваліфікацію на виробництві, до навчального процесу залучаються виробничники <https://agro.snau.edu.ua/category/podi%d1%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/page/2/>. Представлені у ОП ПРН (зокрема, ПРН1, ПРН2, ПРН9, ПРН11, ПРН16-18) та ОК (зокрема, ОК17, ОК25, ОК27, ОК31, ОК34), визначають напрямки навчання, що дозволяють підготувати фахівця, підготовка якого буде відповідати галузевому та регіональному контексту садово-паркового господарства.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей, ОК та ПРН ОП прийнято до уваги досвід іноземних закладів-партнерів: Варшавський сільськогосподарський університет, Природничий університет в Познані, Університет економіки і екології Нюртінген-Гайзлінген (Німеччина), Хенанський інститут науки та технологій, Чжецзянський університет землеробства та лісового господарства (КНР) та ін. Серед вітчизняних ЗВО: НУБІП України, НЛТУ України, УНУС, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, фахівці яких мають значні теоретичні та практичні напрацювання у напрямку забезпечення органічного урбосередовища та впровадження цих досягнень у навчальний процес, зокрема через ОК22, ОК23, ОК28.

СНАУ є одним з учасників Міжнародної літньої школи в державному університеті Луїзіани «Вишеградська асоціація університетів», яка об'єднує 7 країн та 16 університетів, де розробляються та впроваджуються новітні методи навчання здобувачів ВО. Науковці СНАУ є членами академічної спільноти «BlackSeaandtheEasternMediterranean», яка передбачає різні цілі та напрями діяльності <https://bseman.net/about-us/>, враховані під час формування ОП. У результаті моніторингу ОП провідних вітчизняних ЗВО сформовано збалансований перелік ОК за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft-skills. НПП, задіяні до викладання на ОП, проходять закордонне стажування, вивчають іноземні мови, викладають на інших ОП для здобувачів-іноземців ВО <http://surl.li/obla>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН досягаються опануванням обов'язкової складової, а також додатково підкріплюються вибірковою складовою. Згідно рекомендацій галузевого Стандарту в ОП сформовано матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами (матрицю відповідності наведено у додатку). Для оволодіння загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями здобувачі ВО вивчають дисципліни за обов'язковими компонентами ОП: <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/>, та вибілковими – <https://agro.snau.edu.ua/studentu/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/>, в обсязі не менше 25%.

Здобувачі ВО отримують професійні навички зі спеціальності і здатні вирішувати виробничі питання з проєктування, будівництва, формування, догляду зелених насаджень, інвентаризації та екологічно безпечного користування, ведення науково-дослідної роботи у галузі садово-паркового господарства та споріднених сферах діяльності.

ОП Садово-паркове господарство СНАУ не містить розбіжностей у результатах навчання із Стандартом ВО України першого бакалаврського рівня освіти ступеня ВО – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 206 Садово-паркове господарство (ПРН 1-15) та доповнюється унікальними ПРН, які сформовані з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів (ПРН 16-18). Матриця відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів наведена у таблиці Додатку 4 ОПП. Структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідно до ОП подається у підрозділі 2.2 ОП. Усі програмні результати ОП досягаються обов'язковими

компонентами, що відображено у навчальних програмах(силабуси) дисциплін, розміщених у вільному доступі на сайті ОП (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/>). Навчальні дисципліни, передбачені ОП, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Реалізації ОП та досягненню ПРН, передбачених Стандартом, також сприяє потужна матеріально-технічна база, інформаційне забезпечення, соціальна інфраструктура СНАУ, а також високо кваліфікований кадровий склад, який представлено НПП, що відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності, мають наукові ступені, вчені звання і багаторічний досвід викладацької та наукової роботи.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Садово-паркове господарство розроблено відповідно до Стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», затвердженого наказом МОН України № 559 від 24.04.2019 р. https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_206-sadovo-parkove-gospodarstvo-bakalavr.pdf

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

150

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», згідно з Постановою Кабінету Міністрів України щодо переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО від 29 квітня 2015 р. № 266., має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%A1%D0%9F%D0%93_%D0%91%D0%90%D0%9A_2020.pdf

Об'єктом вивчення ОП, відповідно до Стандарту (https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_206-sadovo-parkove-gospodarstvo-bakalavr.pdf), є екосистеми населених місць, сквери, парки, лісопарки, ботанічні сади. Обов'язкові та більшість вибіркового ОК ОП, програми навчальних і виробничих практик, тематика ІНДЗ та кваліфікаційних робіт сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють поглибленому розкриттю понять, концепцій, принципів та їх використанню у зеленотехніці, охороні навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку на місцевому, національному та глобальному рівнях. Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Обов'язкові ОК ОП розподіляються за двома циклами підготовки – загальної (ОК 1–16) та професійної (ОК 17–35). ОК обох циклів пов'язані між собою логічно-структурною схемою, яка визначає підпорядкованість дисциплін загальної та професійної циклів, а також для набуття низки softskills. Так, забезпечення гуманітарної підготовки здобувачів, формування їхнього світогляду здійснюється через ОК1–3, ОК5; ОК4, ОК6, ОК8–ОК17 створюють теоретичну та практичну основу для глибокого розуміння внутрішніх міждисциплінарних зв'язків у сфері діяльності інженера садово-паркового господарства і на набуття знань та навичок професійного реагування на які орієнтована низка інших освітніх компонент (ОК18–ОК35).

Логічним продовженням набуття теоретичних знань є їх поглиблення і застосування, ОП передбачено навчальні та виробничі практики. Базами практик, окрім ННБК СНАУ, науково-дослідних лабораторій СНАУ (<https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%1%97/>), є підприємства різних форм власності регіону <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/praktichna-pidgotovka-zdobuvachiv/>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ВО реалізується через вільний вибір дисциплін відповідно до процедури, що регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ» <http://surl.li/nskqta> «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» <http://surl.li/nsksta> закріплені у «Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу» <http://surl.li/nskv>, вибір бази практичної підготовки, тематику та наукового керівника кваліфікаційної та науково-дослідницької роботи <http://surl.li/nskx>, <http://surl.li/nskq>.
Є можливість індивідуального графіка поєднання з практичною діяльністю, волонтерством тощо, використання дистанційних матеріалів з наступним перезарахуванням кредитів ЄКТС тощо. Порядок та процедура перезарахування результатів навчання в неформальній освіті регламентується до «Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <http://surl.li/nskt>. Здобувачам ВО створені умови реалізації особистісного потенціалу через індивідуальну освітню траєкторію при виборі освітніх компонентів, видів, форм і темпу здобуття освіти. Вибір забезпечується шляхом анкетування. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі університету окремо для кожної спеціальності на сайті факультету <https://cutt.ly/JjIPJDv>, <https://cutt.ly/gIPK15>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» <http://surl.li/nskq>, «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» <http://surl.li/nsks> та закріплені у «Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу» <http://surl.li/nskv>. Варіативна складова ОП становить 25 % кредитів ЄКТС, що відповідає 12 освітнім компонентам, обсягом 5 кредитів ЄКТС кожен, починаючи з 3 семестру по 2 ОК на семестр, які здобувач обирає самостійно через систему Moodle. Вибір сформовано збалансовано: включено дисципліни, спрямовані на розвиток загальних компетентностей, в тому числі дисципліни інших спеціальностей, гуманітарні дисципліни (пропонуються з 3-6 семестр, 1 ОК на семестр), та ОК фахової підготовки, в тому числі ОК інших спеціальностей. Перелік вибіркових ОК затверджується Радою із забезпечення якості ОД та ВО СНАУ (<https://snau.edu.ua/rishennyaradi-vid-18-12-2020-2/>) на основі пропозицій факультетів та результатів опитування студентів. Інформування здобувачів ВО щодо особливостей вивчення дисципліни у системі Moodle здійснюється через картку дисципліни, у якій викладачі можуть надавати короткі відео, презентації курсу, відповідати на питання студентів щодо вивчення дисципліни. В СНАУ передбачено анкетування здобувачів ВО щодо якості освітніх програм та викладання на ОП <http://surl.li/nsrv>, <https://agro.snau.edu.ua/studentu/dumka-studenta/>, які діють відповідно до Положення про опитування стекхолдерів <http://surl.li/nsnj>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у СНАУ та Положення про організацію виробничої практики студентів СНАУ <https://cutt.ly/jIAMCBv> ОП та навчальному плані передбачені навчальні (12 кредитів ЄКТС) і виробничі (6 кредитів ЄКТС) практики. Практична підготовка спрямована на набуття ЗК та ФК здійснюється шляхом проведення занять в аудиторіях, на виробництві та екскурсійно-практичних занять. Базою практик в університеті є «Дослідне поле» СНАУ <https://cutt.ly/wjISYfl>, Дендрарій СНАУ <https://cutt.ly/gjISzCj>, ННЛ сучасних технологій вирощування декоративних рослин <https://cutt.ly/fjIAOq/>, Навчальна лабораторія садівництва та виноградарства <https://cutt.ly/PjIAzgG>. Терміни проходження практик визначені Графіком навчального процесу <https://cutt.ly/ejIA82o>, перелік баз практик розміщено на сайті випускової кафедри <https://cutt.ly/kjISce6>. Під час формування цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації зовнішніх стейкхолдерів. Після закінчення виробничої практики від господарств надходять відгуки, характеристики з оцінкою роботи студентів і зазначають можливість їх працевлаштування. Важлива сходинка до реальної професійної діяльності бакалавра садово-паркового господарства є участь студентів ОП у конкурсах, громадських заходах тощо <http://surl.li/nsrc>, що забезпечує набуття, зокрема, ЗК3, ЗК4, ЗК6-9 та ФК7, ФКФК9, ФК11, ФК12.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навички соціальної взаємодії, міжособистісного спілкування, самоорганізації є логічним доповненням професійних навичок та сприяють формуванню професіоналів-лідерів у галузі за відповідною спеціальністю. ОП, поряд із професійними компетентностями, має практичний інструментарій формування «м'яких навичок» у здобувачів ВО через вміння працювати в команді, лідерські якості, креативність, організаторські здібності, комунікацію, емоційний інтелект, роботу з інформацією, системне мислення, мотивацію, що визначено Концептуальними засадами гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ <http://surl.li/jmus>
Основними компонентами ОП, які сприяють набуттю соціальних навичок є: робота в групах на практичних заняттях, презентації та доповіді, навчальна і виробничі практики, захист курсових робіт та звітів з практики, дефайні виконання завдань, участь у наукових гуртках <http://surl.li/nssb>, студентському самоврядуванню <https://agro.snau.edu.ua/8684-2/>. При обґрунтуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети ОП проєктна група керувалася Стандартом ВО за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство <http://surl.li/nsrka> рекомендаціями для розроблення стандартів ВО <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» не розроблено.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В СНАУ розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягів окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) (унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ, п. 2.8 <https://cutt.ly/7jII7Wn>).

Загальні процедури розподілу бюджету навантаження здобувача сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС <http://surl.li/jlsc>. Для вибіркового блоку модуляризацію – усі ОК – 5 Кредитів ЄКТС. Планується поширити такий підхід і на обов'язковий блок ОП з 2021 року (Положення про освітні програми, п. 3.1.4. рекомендує стандартизований підхід до розподілу кредитів між ОК).

Оцінка відповідності фактичного навантаження плановому відбувається проектною групою через аналіз РП ОК, та через опитування студентів <https://cutt.ly/gjP4WK2>.

Навчальний план за спеціальністю розроблено згідно з ОП «Садово-паркове господарство». На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвідношення аудиторних годин (лекційних, лабораторних, практичних занять) з самостійною роботою. Кількість аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня бакалавра становить від 50 % до 33 %. <http://surl.li/jlsf>. Обсяг самостійної роботи за ОП в цілому є оптимальним.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною формою на ОП не здійснюється. Проте, ОП Садово-паркове господарствоорієнтована на впровадження елементів дуальної освіти, що визначена «Положенням щодо організації та проведення навчання за дуальною системою в СНАУ» <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/dualna-osvita/>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти <https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/>. Програма письмового фахового випробування для вступників на навчання за ОП зі спеціальності 205 Садово-паркове господарство першого рівня ВО оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <https://snau.edu.ua/vstupna-kompaniya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до СНАУ конкурсний відбір для здобуття першого ступеня вищої освіти ОП на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО з предметів, визначених Правилами прийому, що відповідають прийому, затвердженим Наказом МОН України <https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>.

Конкурсний відбір на навчання на основі ступеня молодшого спеціаліста за спорідненими спеціальностями з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство здійснюється за результатами фахового вступного випробування та сертифікату ЗНО з української мови та літератури. Програма письмового фахового випробування для вступників на навчання за ОП зі спеціальності 205 Садово-паркове господарство першого рівня ВО оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <https://snau.edu.ua/vstupna-kompaniya/>. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблено з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами ВО відповідного рівня вимог освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється наступними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/akademichna-mobilnist/>. Згідно з останнім Положенням, ЗВО визнає еквівалентними та зараховує результати навчання студента у ЗВО-партнері (ЗВО, який уклав угоду з університетом про співробітництво). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера. Інформація про принципи академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО розміщена на сайті СНАУ в розділі «Навчальний відділ» «Нормативні документи» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у деканаті, від кураторів, наукових керівників та представників студентського самоврядування СНАУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП є досвід зарахування здобувачам результатів навчання, набутих на попередніх рівнях освіти. Ця процедура реалізується при дотриманні вимог Стандарту за спеціальністю 205 Садово-паркове господарство для першого рівня ВО та результатів навчання, здобутих на попередньому рівні освіти зокрема, «молодший спеціаліст». Перелік РН, який може бути визнаний, визначається на основі порівняльного аналізу ПРН навчання, отриманих студентом на попередньому рівні навчання, та ПРН, передбачених ОП. Підставою для здійснення порівняльного аналізу є додаток до диплома про освіту, що отримав здобувач на попередньому рівні освіти.

Переведення студентів, що навчаються за умовами комерційних договорів, на вакантні місця бюджетного фінансування здійснюється на конкурсній основі і проводиться наказом ректора університету за поданням вченої ради факультету, згідно з існуючим в СНАУ Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/9.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-.pdf>). Алгоритм визнання передбачає звернення з заявою до ректора СНАУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. До неї входять: декан факультету; гарант освітньої програми на якій навчається здобувач; НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. ЗВО інформує студентів про можливість неформальної освіти надає підтримку. Зокрема на період жорсткого карантину була надана можливість безкоштовного доступу до курсів на платформі Coursera https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/SNAU_C4C.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання і викладання за ОП включає такі форми організації: навчальні заняття (лекція, семінари, практичні та лабораторні заняття, консультації); самостійна робота (самостійне опанування освітніх компонентів, виконання випускної кваліфікаційної роботи); практична підготовка (навчальна та виробнича практика); контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль, тестування, презентації, доповіді, розрахункові завдання, контрольні роботи, заліки, диференційовані заліки, іспити, захисти звіту з виробничої практики та кваліфікаційної роботи). Конкретні форми і методи навчання зазначені у силабусах навчальних дисциплін. Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з результатами навчання, передбачених за відповідним освітнім компонентом, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН. Положенням про освітні програми у СНАУ <https://cutt.ly/pjI9YgE> передбачено (п. 3.1.4) погодження проектною групою ОП підходів до викладання, навчання та оцінювання задля найкращого розвитку та оцінювання компетентностей і досягнення бажаних результатів навчання за ОП (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/>). Викладач керується рекомендаціями, зазначеними у Довіднику користувача ЄКТС <http://surl.li/ksrvta> Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/ZjOEFsk>. Відповідність ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у таблиці 3 Додатку

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у СНАУ забезпечується: 1) використанням підходу, що базується на результатах навчання (learning outcome approach) (Положення п. 3.1.3 <https://cutt.ly/pjI9YgE>); 2) залученням студентів до розроблення ОП (з 2020 року здобувач є членом проектною групи цієї ОП); 3) постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, електронні ресурси Moodle тощо); 4) комунікацією зі студентським самоврядуванням (члени студентського самоврядування є членами ради із забезпечення якості Од та ВО СНАУ (Накази <https://snau.edu.ua/nakazi-pro-zatverdzhennya-skladu-radi/>); 5) опитуванням, за результатами якого викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання. (Результати опитувань у вигляді рейтингу представлені на сайті факультету (<http://surl.li/jlvtr>).

Студентоцентризований підхід реалізується через можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання вивчається через анкетування та опитування (<http://surl.li/nsnj>, <https://agro.snau.edu.ua/studentu/dumka-studenta/>) відповідно до результатів якого здобувачі освіти вважають, що викладання дисциплін є зрозумілим і цікавим, здійснюється на високому професійному рівні з використанням сучасних освітніх технологій та з урахуванням освітніх потреб та здібностей студентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципу академічної свободи, як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ», введеного в дію наказом ректора № 112-К від 08 квітня 2015 року <https://cutt.ly/7jII7Wn>.

ОП передбачає вільний обмін думками та досвідом здобувачів ВО, повну свободу ставити будь-які питання, самостійну творчу діяльність, яка базується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору форми і методів навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдань, науково-дослідницьких робіт з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик, а також право на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо. Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою (підстава – наявність усіх необхідних матеріалів з дисциплін у системі Moodle).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена у вільному доступі на сайті СНАУ і надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. На початку навчального семестру під час зустрічі викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання ОК, порядок і критерії оцінювання.

Уся інформація про ОК розміщено в робочій програмі (силабус) і надається учасникам освітнього процесу в електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені на сайті СНАУ (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/kryterii_ocinky_znanj_studentiv.pdf) та деталізовано у робочих програмах (силабусах) дисциплін (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/>) до яких здобувачі мають повний безкоштовний доступ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним з головних завдань СНАУ, відповідно до Статуту (http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut_snau_2015.pdf) є проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації, використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП починається з перших курсів, через залучення студентів до роботи в студентських наукових гуртках, олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень по темі випускової кваліфікаційної роботи, апробацією її результатів у студентських науково-практичних конференцій, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Так, здобувачі ОП брали участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт (Дипломом I ступеня (2020 р.) Коваленко Сніжанна) (<https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9B%D0%86%D0%A1-%D0%A1%D0%90%D0%94-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0.pdf>, <https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9E%D0%BB%D1%96%D0%BC%D0%BF%D1%96%D0%B0%D0%B4%D0%B8-%D0%9B%D0%86%D0%A1-%D0%9B%D0%A1%D0%9F%D0%93.pdf>) За результатами роботи студентських науково-практичних конференцій доповіді публікуються в електронних виданнях, зокрема <https://drive.google.com/file/d/18uTH7c5LKV5JP43OhIa4FyDYMRC4fTZC/view>.

У процесі досягнення ПРН ОП активно використовується «Досліднеполе» СНАУ, на базі якого виконуються наукові дослідження кафедри садово-паркового та лісового господарства за темами: Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища» (номер держреєстрації 0109U000346); Біолого-екологічні особливості вирощування *Ginkgobiloba L.*, як органічної сировини, у фармацевтичних цілях шляхом створення плантацій в умовах Північно-східного Лісостепу України (номер держреєстрації 0117U006533); Удосконалення існуючих і розробка нових технологій вирощування садового матеріалу плодкових і декоративних культур (номер держреєстрації 0112U002697); Сортовивчення *Callistephus chinensis* з метою подальшого виявлення перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України (номер держреєстрації 0120U100886). До проведення наукового експерименту залучаються студенти, як на етапі польового дослідження, так і камеральної обробки результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У частині загальної підготовки з 2020-2021 року відбулося перегляд гуманітарної складової, запроваджено інтегровані курси по 5 кредитів ЄКТС, зокрема Історико-філософські студії та Громадянська освіта. Останній передбачає поєднання теоретичного блоку та блоку-тренінгу сформованого на основі програми Британської Ради

«Активні громадяни» <http://surl.li/nsxj>. До ОК Українська мова включено розділ «Академічне письмо» (Тема 3. <http://surl.li/nsxi>).

Щодо фахових ОК, викладачі вносять зміни до їх змісту, особливо у частині, що стосується практичних аспектів застосування наукових розробок. Так, наприклад, студентам було запропоновано завдання в межах дисципліни «Декоративні розсадки та насінництво», пов'язане з вирощування садивного матеріалу декоративних культур в умовах відкритого ґрунту та регульованого середовища з використанням туманоутворюючої установки (доцент Токмань В.С.). До ОП 2020 року редакції у вибірковий компонент додані дисципліни «Флодово-ягідні культури» та «Садівництво та виноградарство» (доцент Горбась С.М.), практичні заняття по яким поводяться в межах наукової теми Удосконалення існуючих і розробка нових технологій вирощування садового матеріалу плодкових і декоративних культур (номер держреєстрації 0112U002697). Дисципліна «Основи наукових досліджень» (професор Мельник А.В.) запропонована здобувачам бакалаврського рівня ВО, як база для підготовки якісних кваліфікаційних робіт.

Результати наукових досліджень впроваджуються через лекційні та практичні заняття, оновлення навчально-методичного матеріалу упродовж семестру, а також є основою для наукової роботи здобувачів.

На факультеті проводяться круглі столи та відкриті лекції викладачів та провідних спеціалістів галузі, де можна поділитися досвідом та отримати інформацію про шляхи модернізації садово-паркового господарства, упровадження у виробничий процес новітніх досягнень науки та техніки

(<https://agro.snau.edu.ua/category/podi%2097-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>, <http://surl.li/nsxv>, <https://cutt.ly/5jOQCH2>; <http://surl.li/nsxu>, <https://cutt.ly/yjOQZXM>).

Оновлення освітніх компонентів відбувається завдяки спільним науковим та практичним дослідженням викладачів, стажуванню та підвищенню кваліфікації викладачів, в тому числі за кордоном, а також науково-практичній роботі викладачів та студентів. Підвищення кваліфікації викладачів кафедри / стажування за кордоном відбувалося в закладах освіти Польщі, КНР. Зокрема, результатами досліджень НПП є наукові публікації викладачів у зарубіжних періодичних виданнях, які мають імпаکت-фактор, що висвітлено на особистих сторінках викладачів кафедри <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/sklad-kafedri/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегією розвитку СНАУ на 2021-2025 рр, визначено три цілі інтернаціоналізації діяльності ЗВО через просування бренду української аграрної освіти через становлення міжнародної репутації Університету як одного з провідних освітніх та наукових осередків Європи; розширення доступу до якісної міжнародної освіти та науково-практичної діяльності вітчизняних здобувачів вищої освіти та розширення кола міжнародних партнерів та результативна імплементація міжнародних угод про співробітництво з передовими міжнародними освітніми та науковими закладами і бізнес структурами <http://surl.li/jlxi>.

На сьогодні СНАУ укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Викладачі випускової кафедри, які стажувались за кордоном (Мельник А.В., Ярошук Р.А., Горбась С.М., Мельник Т.І., Шерстюк М.Ю.), діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес.

Здобувачі ВО можуть брати участь у програмі-обміні Еразмус+ КА1, відповідно Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf, <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/akademichna-mobilnist/>. За результатами участі в яких

набутий досвід щодо реалізації здобувачами академічної мобільності та впровадження неформальної освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ZjOEFsk>) та Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/KxjMlH9>). На сайті факультету оприлюднені ОП (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/>), де зазначено перелік обов'язкових компонентів за курсами навчання та представлені РНП (силабус) <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/sklad-kafedri/>. У РНП (силабус) кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання (приклад, <http://surl.li/nsyi>). Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме: на етапі проектування ОП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART) та вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом. Послідовне застосування різних методів оцінювання (<https://cutt.ly/pjI9YgE>); відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ZjOEFsk>).

У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного оцінювання розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Основна мета поточного оцінювання – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному оцінюванні, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи.

Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП. Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різноманітні завдання різних типів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. СНАУ може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження, стажування за кордоном тощо). Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Для аналізу дієвості процедур інформування здобувачів щодо оцінювання в опитування включені відповідні питання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти обираються відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються НПП. (Положення про освітні програми <https://cutt.ly/pjI9YgE>). Перелік можливих форм контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zjOr15w>. Форма проведення підсумкового контролю, особливимого щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома студентів завчасно. До моменту проведення іспиту студенти обов'язково інформуються про кількість балів, отриманих ними впродовж семестру. Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні корективи з метою забезпечення максимального сприяння досягненню студентами очікуваних результатів навчання. Інформація щодо програми оприлюднюється на сайті <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/> (в тому числі РНП (силабус), де містяться суть і критерії оцінювання та форми контролю). На першому занятті викладач доводить робочу програму та пояснює суть і критерії оцінювання. Графік навчального процесу формується заздалегідь та оприлюднюється на сайті <http://surl.li/nsyu>, <http://surl.li/nsyw>, <http://surl.li/nsyu>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zjOr15w>, Графіком навчального процесу на відповідний навчальний рік <https://snau.edu.ua/organizaciya-osvitnogo-procesu/>. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за ОП оприлюднюються на сайті <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/>. За освітніми компонентами ОП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію (звіти з практик <http://surl.li/nszp>, захист курсових та кваліфікаційних робіт). Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок – збираються їхні пропозиції щодо покращення методів отримання ПРН.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів ВО на ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zjOr15w>. Результати екзаменів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати), індивідуального навчального плану студента та навчальної картки студента. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах ОК визначаються РНП (силабус) і доводяться здобувачам вищої освіти на першому занятті, переважно вступній лекції, лектором. У силабусах зазначено процедури проведення контрольних заходів, складовими яких є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті факультету, постійний моніторинг чого здійснюється Відділом забезпечення якості освіти СНАУ. Результати рейтингу студентів оприлюднюються на сайті <https://snau.edu.ua/rejting-uspishnosti/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/khxs>. Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейський стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському

просторі вищої освіти ESG (2015), забезпечується тим, що оцінювання курсових робіт студентів проводиться більше, ніж одним викладачем (<https://cutt.ly/zjOr15w>). Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. Іспити, як правило, проводяться лектором та асистентом (викладачем, що веде практичні заняття), курсові проекти та роботи захищаються публічно у присутності комісії, до складу якої входить з не менше трьох викладачів. Під час проведення цих заходів реалізується як формативне оцінювання (здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому), так і сумативне (оцінюється рівень досягнення РН), а також студенти мають можливість висловити свої пропозиції щодо ОК. Процедура запобігання конфлікту інтересів визначена кодексом академічної етики <https://cutt.ly/rjOucSI>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормований Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zjOr15w>). Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні. Повторне проходження контрольних заходів здійснюється на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи в разі погодження заяви з деканом факультету. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zjOr15w>). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом інституту) створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви студента допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою студента погодженою деканом факультету. Прикладів застосування відповідних правил за даною ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Кодекс академічної доброчесності

СНАУ http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в

СНАУ http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf; Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>, Кодекс академічної етики, встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти

СНАУ <http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>.

Комісія з академічної етики (голова – Тарельник В.Б.) <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Прозатвердження-складу-комісії-з-академічної-етики.pdf>, відповідних рішеннях Вченої ради університету; методичної ради факультету; методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби Unichек (unichек.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), через яку проводиться перевірка на наявність тестових запозичень.

Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-

[Khttp://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf) визначені телефони гарячої лінії, під час проведення контрольних заходів у СНАУ. Визначений порядок інформування здобувачів та викладачів про роботу телефонів гарячої лінії і часи прийому з особистих питань ректора університету, першого проректора, помічника ректора.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедура запобігання академічному плагіату передбачає ознайомлення здобувачів освіти з документами, які унормовують та визначають відповідні вимоги

(http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polityka_yakosti_osvity.pdf,

http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf,

http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється як через освітні заходи (семінари, дискусії, ознайомлення з напрацьованими у вітчизняному освітньому середовищі матеріалами щодо важливості дотримання академічної доброчесності. Останній загальноуніверситетський семінар «Академічна доброчесність: теорія і практика»

https://www.youtube.com/watch?v=Pw-OX_Xp1lk.

Студенти також популяризують академічну доброчесність – ними створене мотивуюче відео

<https://www.youtube.com/watch?v=dzuSWmS5eLA>.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується також через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К(<http://surl.li/khyk>) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі ВО можуть бути притягнені до академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики СНАУ: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті університету (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ_РЕЗУЛ_ТАТИ_АНКЕТУВАННЯ_ПО_ФАКУЛ_ТЕТНО.pdf).

<https://snau.edu.ua/opituvannya-shhodo-yakosti-vikladannya-navchalnix-disciplin-na-fakulteti-agrotexnologij-ta-prigodokoristuvannya/>

Випадків випадки перевищення відсотка схожості текстів студентських робіт за даною ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів ОП, укладання з ними контрактів та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в СНАУ регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://surl.li/nuup>. Згідно п.3 Порядку встановлено процедуру подання документів кандидатами на посади та вимоги до претендентів. У п. 5 зазначені особливості обрання і призначення на посади окремих категорій науково-педагогічних працівників. При укладанні контрактів із НПП, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; публікація наукових статей; підготовка підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; здійснення керівництва науковою роботою студентів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; розроблення електронних навчальних курсів; участь у програмах та своєчасне підвищення кваліфікації з отриманням відповідного; виконання відповідної навчальної, методичної та організаційної роботи. Інформація про конкурс на посади НПП є у вільному доступі на сайті університету <https://snau.edu.ua/konkurs-na-posadi-npp/>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з пріоритетів СНАУ є максимальне залучення роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу Експертних рад роботодавців факультетів; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення окремих навчальних занять, гостьових лекцій, майстер класів (<http://surl.li/nvac>) надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів ВО у різноманітних акціях <http://surl.li/nvad>; проведення спільних занять на виробництві (КП Зелене будівництво Сумської міської ради, ОУЛМГ в Сумській області, УкрНДІЛГА, ДП Тростянецьке ЛГ); є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та научних матеріалів; <http://surl.li/nvad>; забезпечують належними умовами проходження навчальної та виробничої практики. Відгуки роботодавців на ОП розміщено на сайті університету <http://surl.li/nvag>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до проведення гостьових лекцій, майстер-класів, круглих столів, зокрема були проведені: Онлайн семінар Сучасні способи розмноження деревно-чагарникових рослин в умовах регульованого середовища», лектор менеджер проекту «Вашингтонія компані», Кувейт, PhD, Гулям Шаббip. <http://surl.li/nvag/>, Майстер-клас з топіарного мистецтва, лектор – Олексій Бордусь, м. Київ, <http://surl.li/nvag/>, Майстер-клас з флористики до дня Св. Валентина, лектор – практикуючий флорист Кричків Ірина, м. Суми (<http://surl.li/nvcl>), гостьова лекція

Перспективи введення окремих видів інтродуцентів у насадження Сумської області, лектор Ігнатенко В.А., ст. наук. співробітник ДП Тростянецьке ЛГ, Майстер клас з обрізки декоративних рослин, лектор керівник розсадника декоративних рослин «Осокор», ландшафтної компанії «VERT», член правління Асоціація ландшафтних архітекторів України Бут А.А. <http://surl.li/nvad>. За відгуками, здобувачі ВО позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки це дає можливість отримати конкретні практичні поради та сприяє розвиткові фахових й загальних компетентностей затребуваних на ринку праці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Питання сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету та Центром підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів <https://center.snau.edu.ua/>. Для підвищення кваліфікації викладачі можуть скористатися курсами підвищення кваліфікації, які ведуть провідні викладачі СНАУ, провідних ЗВО України та інших країн, фахівці профільних господарств та виробничники. Викладачі випускової кафедри пройшли тренінги, семінари, стажування підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати, зокрема стажування у навчальних закладах КНР (Мельник А. В., Ярошук Р. А.), Польщі (Мельник А. В., Мельник Т. І., Горбась С. М), Чехії (Шерстюк М. Ю.) <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovoparkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/akademichna-mobilnist/>. Функціонують курси англійської мови, для удосконалення іншомовних компетентностей, де отримали сертифікати В2 НПП випускової кафедри (Мельник Т.І.). На регулярній основі делегації НПП відвідують виставки для ознайомлення з передовими технологіями та досвідом інших науковців.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті створено систему мотивації НПП до досягнень в освітньо-науковій діяльності, яка має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до державних нагород та почесних звань та ін. Наприклад, <http://surl.li/nvfl>. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності НПП <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/rejting-vikladachiv/rejting-vikladachiv/>, яка регламентується «Положенням про освітній процес». Окрім цього, на постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Колективний договір <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>. Викладачам виплачуються премії за друкування в журналах, віднесених до науково-метричних баз Scopus, WoS.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Основними джерелами фінансування діяльності університету є кошти державного бюджету; доходи від надання платних освітніх послуг; доходи від господарської діяльності; виконання НДР. Інформація щодо фінансової звітності розміщена на сайті університету <https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/normativni-dokumenti/finansova-zvitnist/>.

Освітній процес за даною ОП забезпечується приладною базою та матеріалами для досягнення очікуваних РН. Здобувачі ВО мають доступ до інформаційної бази мережі Internet [https://library.snau.edu.ua/\(згідно прав доступу\)](https://library.snau.edu.ua/(згідно прав доступу)), до репозиторію <http://repo.snau.edu.ua/>. Кожен студент може користуватися інформаційно-пошуковим веб-сервісом бібліотеки ЗВО. Загальний фонд бібліотеки становить 310980 прим.

Для проведення лекцій використовуються сучасні технічні засоби навчання. Лабораторії оснащені обладнанням та приладами, що необхідно для виконання лабораторних і практичних робіт, що відповідає ліцензійним умовам і дозволяє досягти цілей ОП та ПРН у повному обсязі <https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%1%97/>, <https://www.youtube.com/watch?v=ekxqZzIKumI>. Життєві та соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують чотири гуртожитки; медпунктом (гуртожиток №3); комплексом громадського харчування, на території університету розміщений спортивний комплекс, два стадіони, ігрові майданчики, прогулянкові зони <https://www.youtube.com/watch?v=cAa7tKYsvck>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в СНАУ, надає можливість здобувачам ВО за ОП Садово-паркове господарство задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів ВО регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. В СНАУ активно працює студентське

самоврядування, <https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv/> що представляє та захищає інтереси здобувачів ВО. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості ВО, що дає можливість їм впливати на прийняття рішень щодо урахування потреб та інтересів студентства. Також створено скриньку довіри для студентів, що з якихось причин не можуть звернутися з пропозиціями особисто. На період жорсткого карантину була надана можливість безкоштовного доступу до курсів на платформі Moodle <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО в СНАУ забезпечується відповідністю навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам, дотриманням правил пожежної безпеки, інструктажем студентів з техніки безпеки на лабораторних заняттях і перед початком практики.

У СНАУ є відділ охорони праці та медпункт. На території ЗВО обмежено рух транспорту допускається лише службовий за обґрунтованої потреби та здійснюється патрулювання; діє психологічна служба <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>, яка здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції.

У СНАУ сповідується принцип нульової терпимості, щодо проявів дискримінації за релігійною, расовою, мовною чи іншою ознакою. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ураховуються через взаємодію з органами студентського самоврядування.

Концепцією освітньої діяльності передбачається забезпечення норм охорони праці й техніки безпеки в усіх видах діяльності. У належному стані знаходяться прикорпусні ландшафтні ділянки по всьому студмістечку СНАУ.

Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності СНАУ

<https://drive.google.com/file/d/1MBOOpEuPCM2M2oCWCsaOG3wkWrWRGcas/view>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ВО за даною ОП мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, профспілкової організації студентів та аспірантів, співробітниками відділу організації виховної роботи. Створений досить ефективний комунікативний механізм: інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації щодо ОП на сайті, доведення потрібної інформації щодо навчальних дисциплін до здобувачів; а також постійна взаємодія адміністрації зі здобувачами через профспілкову організацію. Освітня підтримка забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів; консультативна підтримка – гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами.

Соціальна підтримка здобувачам ВО включає надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polog_pro_imenni_stup.doc. Для соціальної підтримки здобувачів з інших міст в університеті передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, інформаційної підтримки здобувачів освіти в університеті працює бібліотека та її філії на факультетах <https://library.snau.edu.ua/>, є вільний доступ до мережі Internet. Здобувачі ВО можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю, консультації психолога та ін. Періодичні опитування здобувачів освіти показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки. Навчання проводиться у сучасних лабораторіях, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам підготовки бакалаврів. Матеріально-технічне забезпечення університету та випускової кафедри, відповідає нормативам та вимогам з підготовки здобувачів ВО <https://www.youtube.com/watch?v=ekxqZzIKyml>.

В СНАУ щорічно проводяться: Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», Науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів СНАУ, Всеукраїнська студентська наукова конференція. Здобувачі ВО ОП Садово-паркове господарство є постійними учасниками науково-практичних та громадських акцій <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/mi-v-zmi/>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СНАУ створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів ВО з урахуванням їхніх потреб та можливостей. В ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території щодо доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Враховуючи вимоги та нормативи ДБН України В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, було розроблено комплекс заходів, які передбачаються в «Концепції освітньої діяльності СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf, «Положенні про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у

СНАУ» http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf. За потреби, для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Серед студентів ОП не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедури регулювання конфліктних ситуацій в СНАУ здійснюється згідно Статуту, Кодексу академічної етики (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Юридична клініка «Довіра» https://ur.snau.edu.ua/?page_id=2568, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Діє Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf>. При виникненні суперечливих ситуацій, що стосуються морально-етичних питань кожна сторона має право звернутись з заявою та супровідними документами до Комісії з академічної етики, до складу якої входять студенти <https://cutt.ly/RjOQYad>. Комісія вивчає заяву і виносить рішення не пізніше 15 робочих днів із моменту її реєстрації. Рішення Комісії мають рекомендаційний характер і подаються ректору Університету та/або вченій раді Університету для ухвалення ними остаточного рішення.

Освітня діяльність СНАУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією. У разі потреби ворується тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Адміністрація СНАУ, керівники структурних підрозділів, куратори академічних груп проводяться зустрічі зі здобувачами ВОу разі потреби вирішення нагальних питань. Так, зі студентами першого року навчання проводяться бесіди стосовно конфліктних ситуацій та протидію сексуальним домаганням та дискримінації <https://agro.snau.edu.ua/plidna-vzayemodiya-mizh-batkami-pershokursnikiv-ta-npp-peredumova-uspishnogo-navchannya-studentiv/>.

За період реалізації ОП Садово-паркове господарство випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у СНАУ, затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3 <https://cutt.ly/rjI9YgE>. Положенням передбачено порядок розроблення ОП, її самоаналіз, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені разом з цим положенням також Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження ОП у СНАУ <https://cutt.ly/3jOdKQU>. Також питання планування освітньої діяльності визначаються Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти систему внутрішнього забезпечення якості у СНАУ <https://cutt.ly/kjOdowe>. Перегляд ОП відбувається раз у рік за результатами їх моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців <http://surl.li/nvic>. Адміністрація СНАУ здійснює моніторинг якості освіти здобувачів. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету <http://surl.li/jmsu>. Здобувачі оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів тощо.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП може оновлюватися щорічно в частині освітніх компонентів, крім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти та профілем освітньої програми (Положення про освітні програми, п. 4.5 <https://cutt.ly/rjI9YgE>). В результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОП навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін (силлабусів) - щодо методів викладання, навчання та оцінювання, програми практик.

Модернізація ОП – внесення змін що стосуються мети, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання з подальшим її затвердженням вченою радою СНАУ здійснюється у разі: незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів, якщо відбулися зміни, що відбулися в науковому професійному полі, в тому числі прийняття/зміна стандарту вищої освіти, з ініціативи керівництва університету/факультету (зміна основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку; пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, отримані шляхом щорічного опитування, рекомендації експертної ради роботодавців; результати опитувань здобувачів вищої освіти; зміни ресурсного

забезпечення ОП тощо)

Перегляд ОП «Садово-паркове господарство» відбувся кожного року. Так у 2019 році зміни ОП стосувалися частини атестації здобувачів, зокрема захисту кваліфікаційної роботи, а також дисциплін загальної підготовки відповідно до рекомендацій ради із забезпечення якості ОД та ВО <https://cutt.ly/KjOfmNh>. У 2020 році перегляд ОП проходив з урахуванням анонімного анкетування та обговоренням на зустрічі стейкхолдерів ОП <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>. Ними були внесені пропозиції та рекомендації, які були враховані групою забезпечення при формуванні остаточної ОП на 2020 н.р. (Протокол № 2 від 26.02.2020 р. засідання робочої проектною групи в рамках «Проектування та оновлення освітніх програм» зі спеціальності 205 Садово-паркове господарство). Крім того, до ОП та навчальних планів було відкореговано варіативну частину ОП відповідно до положення <https://cutt.ly/ZjOfMnw>, позитивною практикою чого є відмова від блокової схеми обрання ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП як безпосередньо через органи студентського самоврядування, шляхом анкетування, а також проведення відкритих зустрічей та обговорень. Студент є членом проектної групи цієї ОП. Анкетування здобувачів відбувається відповідно до Положення <https://bit.ly/3cS9UiP>, анкети розробляються відділом якості освіти, ліцензування та акредитації, обговорюються зі студентським самоврядуванням, затверджуються Радою із забезпечення якості ОД та ВО <https://bit.ly/3cWZQ7U>. На сайті факультету в розділі бакалаврські програми висвітлюється Проект ОП <http://surl.li/oerbta> анкета для заповнення <http://surl.li/nvic>. При обговоренні ОП на розширених засіданнях стейкхолдерів <http://surl.li/oerd>, Вченої ради факультету за участі членів проектної групи та членів студентського самоврядування студентський декан та голова студентського профкому факультету до уваги беруться побажання і зауваження здобувачів. Пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради факультету агротехнологій та природокористування, відповідні зміни вносяться до ОП, навчальних планів здобувачів ВО на наступний навчальний рік. Також пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради куди входять представники студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування - студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи - студентський проректор) є членами Вченої ради СНАУ, Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО СНАУ. Члени студентського самоврядування – студентський декан та голова студентського профкому факультету входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових ОК, навчальних планів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти СНАУ створені процедури, що дозволяють урахувати думку стейкхолдерів. У процесі розроблення ОП враховувалися пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, що підтверджується витягами з протоколів спільних розширених засідань та експертна оцінка роботодавців <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>, https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2021.pdf. Досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОП описаний у звіті самооцінювання, Критерій 1, до процесу реалізації – Критерій 6. У процесі моніторингу та періодичного перегляду роботодавці присутні через постійний процес анкетування щодо якості підготовки випускників ОП. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавці <http://surl.li/oerdi> відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на зм'єстом ОП.

Наразі розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників, як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету, з цього року запроваджено опитування випускників 1-5 років <https://cutt.ly/bjPkNz5>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою виявлення недоліків та покращення якості ОП передбачено проведення опитування (<https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/opituvannya/anketuvannya/>). Планове проведення моніторингу задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було проаналізовано матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала шляхом облаштування наукових лабораторій на факультеті агротехнологій та природокористування. Відкрито навчально-наукові лабораторії, в тому числі міжфакультетські: «Електронної мікроскопії», «ПЛР діагностики» в рамках проекту Erasmus+ KA2, який реалізується міжнародним науковим консорціумом, до якого входять 12 університетів та наукових установ, за фінансової підтримки Європейського Союзу, «Лабораторія екологічного землеробства та природокористування» <http://science.snaeu.edu.ua/>.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ якості, акредитації та ліцензування. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП було внесено пропозиції щодо оптимізації співвідношення обов'язкової та вибіркової компоненти, розширення блоку загальної підготовки здобувачів. Вдосконалено ОП залежно від розробленого проекту стандарту, проектна група відмовилася від системи блокових вибіркового компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації за ОП ще не було. Проте зовнішні оцінювання враховуються в процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ВО зокрема питання «Про результати акредитації освітніх програм та забезпечення дотримання критеріїв Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» розглядалося вченою радою СНАУ 28.09.2020 року, протокол №2.

Протягом 2019-2020 н.р. розроблено та прийнято Концептуальні засади гуманітарної складової фахівців у СНАУ, сформовано нову процедуру вибору студентами дисциплін (<https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>), які безпосередньо вплинули на зміни у цій ОП. Також, на університетському рівні: створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації <https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>; розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців <https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/normativni-dokumenty/>, Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею <https://snaeu.edu.ua/normativni-dokumenty-2/>, Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації <https://snaeu.edu.ua/normativni-dokumenty/>; Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>), на рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, призначено заступників деканів із цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП, проведено підвищення кваліфікації для гарантів та членів проектних груп за програмою «Забезпечення якості вищої освіти». Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм

Університет здійснює активну співпрацю у царині забезпечення якості освіти, зокрема наразі СНАУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ACADEMIC IQ (<https://snaeu.edu.ua/snaeu-stav-finalistom-vidbirkovogo-etapu-proyektu-z-akademichno%20d1%97-dobrochesnosti-academic-iq/>), в межах якого наразі проводиться самоаналіз системи внутрішнього забезпечення якості.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація СНАУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп, члени Ради із забезпечення якості ОП та ВО (серед членів є і представники випускових та невивискових кафедр), яка розглядає та рекомендує вченій раді ОП до затвердження. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури, удосконалення змісту ОК; удосконалення відходів до викладання та оцінювання (впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Крім цього, на факультеті існує практика широкого обговорення ОП із залученням також студентів та зовнішніх стейкхолдерів (<https://agro.snaeu.edu.ua/zustrich-stejkholderiv/>) Реалізація ОП регламентується внутрішніми нормативними документами – <https://snaeu.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Наразі ЗВО сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1) програмний рівень освітньої програми. Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта ОП; 2) рівень

факультету вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості координаційна функція між університетським та програмним рівнями а також зовнішніми стейкхолдерами); 3) загально-університетський рівень. На третьому рівні функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>, Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/viddil-yakosti-osviti-licenzuvannya-ta-akreditaciya/>.

Також в межах функцій процедур розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП окремі функції покладено на навчальний відділ. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування на усіх рівнях забезпечення якості ВО, є членами Вченої ради та Ради із забезпечення якості ОД та ВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>: Статуту СНАУ <https://cutt.ly/XjA2RkI>, Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ <https://cutt.ly/FjA2Whp>; Концепції освітньої діяльності <https://cutt.ly/ujA2n3c>; Стратегія розвитку СНАУ на 2021-2025 роки <https://cutt.ly/AjA2byN>.

Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Окремі елементи освітнього процесу виписані в інших нормативних документах СНАУ, наприклад: Колективний договір, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у СНАУ, Положення про освітні програми у СНАУ, Положення про проектні групи та групи забезпечення, положення про відповідні структурні підрозділи тощо. Усі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділах нормативні документи (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>) та забезпечення якості освіти (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>), та іншими документами, які оприлюднені на офіційних сайтах СНАУ та факультету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Садово-паркове господарство спеціальністю 205 Садово-паркове господарство першого бакалаврського рівня ВО оприлюднено на веб-сторінці факультету агротехнологій та природокористування СНАУ https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D1%81%D0%BF%D0%B3_%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82-2021.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Садово-паркове господарство спеціальністю 205 «Садово-паркове господарство» першого бакалаврського рівня вищої освіти оприлюднена на веб-сторінці факультету агротехнологій та природокористування СНАУ <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-sadovo-parkove-gospodarstvo/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП можна віднести:

- СНАУ має належну локальну нормативну базу, яка стосується всієї освітньої діяльності за ОП Садово-паркове господарство;
- цілі, зміст і структура ОП уможливує вибір індивідуальної освітньої траєкторії як студентів, так і викладачів та допомагає їх самореалізації та саморозвитку, що повідає суспільній місії та стратегії ЗВО;
- ОП орієнтована на високоякісну практичну підготовку здобувачів, що реалізується через роботу у лабораторіях, дослідних полях СНАУ на базі профільних підприємств. Налагоджені надійні партнерські відносини з органами державної виконавчої влади та підприємствами-лідерами в галузі зеленого будівництва Сумської області;
- НПП підвищують свою кваліфікацію, в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні держбюджетних науково-дослідних тематик, грантах та міжнародних науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, публікують своїх наукові здобутки у наукових виданнях, включених до наукометричних баз. Значна частка викладачів мають сертифікати щодо рівня знання іноземної мови (підтверджується сертифікатом B2 та досвідом викладання на інших ОП). Ролі викладача полягає не лише у навчанні здобувачів ВО професійним

компетентностям, а й дає їм цілу систему softskills, які сприяють розвитку власної кар'єри;

– СНАУ має одну з потужніших в Україні серед ЗВО аграрного профілю матеріально-технічну базу, обладнану інноваційними технічними засобами. Розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали, вільний доступу до мережі Internet тощо). Дана позиція вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.

– налагоджена тісна співпраця з роботодавцями, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОПП;

Слабкі сторони:

– незважаючи на створення нормативної бази, на ОП відсутня практика реалізації дуальної освіти;

– слабо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Садово-паркове господарство»;

– низька активність здобувачів першого рівня вищої освіти у науково-дослідних проектах. – процедура щодо аналізу кар'єрного шляху випускників може створити додаткову інформаційну базу оцінювання їх успішності, а отже, стане додатковим аспектом оцінювання якості ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП Садово-паркове господарство решого бакалаврського рівня підготовки здобувачів ВО є прикладом комплексної підготовки фахівця садово-паркового господарства, який в процесі навчання набуває компетентностей, необхідних і достатніх як для самостійного ведення успішного бізнесу в ландшафтному проектуванні, озелененні, догляді за зеленими насадженнями на садово-паркових об'єктах населених місць з використанням набутих теоретичних знань і практичних вмінь та навичок, так і для використання здобутих нових знань в подальшій освітній діяльності.

З метою підвищення ефективності та актуалізації освітньої діяльності за ОП у найближчі роки планується розвивати сильні сторони та працювати над слабкими сторонами ОП. Зокрема передбачається:

- перспективним для розвитку ОПП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти – завдяки поєднанню навчання студентів у ЗВО з навчанням в умовах виробництва;
- продовження роботи над ОПП у напрямку змісту освіти та студентоцентрованості з урахуванням соціальних, матеріальних, фізичних потреб та побажань здобувачів та інших стейкхолдерів;
- подальша більш тісна організація наукової співпраці з іноземними ЗВО;
- розширення студентської міжнародної мобільності, згідно угод, укладених СНАУ з іншими установами;
- проектна група ОП вбачає за необхідне протягом наступних років удосконалити зміст освітніх компонентів, методів дистанційного навчання та організації он-лайн зустрічей з провідними фахівцями галузі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 30. Садово-паркове будівництво	навчальна дисципліна	ОК30_Садово-паркове_будівництво+.pdf	2LHic033tVLO+PnrmlwxHEVYiZnKo2ZmOGAckoMlr50=	Комп'ютерна програма АВК – 3, галузеві норми виробітку (комплект), мультимедійні презентації
ОК 28. Газонознавство	навчальна дисципліна	ОК28_ГАЗОНОЗНАВСТВО+.pdf	IWlj/zFw28pa9kf53DViqI/KaPH7t42jp27gEkYrnDU=	Газонокосарка, мікроскоп, бінокляр, пробірка, чашки петрі, пінцет, сікач, ніж окулірувальний, пилка, схема будови дернини.
ОК 22. Ландшафтна графіка	навчальна дисципліна	ОК22_ЛАНДШАФТНА_ГРАФІКА.pdf	YrsGwGg3TMzqgFUCvuKwlih24usigDcsf3UFgyQ5Hlk=	Комп'ютерна програма АВК-3, мольберт, табурет, стіл-подіум, лампа на високому стояку, вази, глечики, тарілки, драпіровки, папір акварельний, ватман, акварельні фарби, репродукції картин.
ОК 29. Ландшафтна архітектура	навчальна дисципліна	ОК29_ЛАНДШАФТНА_АРХІТЕКТУРА+.pdf	krbpZrV4Vtb9XrdVXTEEixv6YalSdqPet8MUgzVDYik=	Геометр S5, лазерний дальномір NikonForestryPro, оптичний висотомір РМ-5 вікових бурів Haglöf, мультимедійний проектор, альтиметр - висотомір, лазерний дальномір NikonForestryPro, мірні стрічки, секатор, курвиметр laserlinerrollpilot d12, дошка класна, плакати наочні
ОК 23. Основи комп'ютерного дизайну садово-паркових об'єктів	навчальна дисципліна	ОК23_ОСНОВИ КОМП'ЮТЕРНОГО ДИЗАЙНУ САДОВО-ПАРКОВИХ ОБ'ЄКТІВ+.pdf	UHQvE27KjbfYJmDmkpxemuadHZLNgo+ER9pHJ6xXxJ4=	Ноутбук, проектор мультимедійний,
ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	навчальна дисципліна	ОК24_ШКІДНИКИ І ЗБУДНИКИ ХВОРОБ ДЕРЕВНИХ РОСЛИН_КУЛ_ТУР+.pdf	JobfZgO227vRsvJdk/1DULFU+sHGgAxhsNqZxd4yHLY=	Мікроскопи МБС -10, фотоапарат, ноутбук LENOVO Essential B570, штангенциркуль, папки різних конструкцій для обліку шкідників, виловлювачі шкідників різних конструкцій, колекції шкідників та гербарій пошкоджень. Бокс для чистих культур, стерилізатор повітряний ГПО-50, Термостат сухоповітряний ТСО-80, цифрова камера-відеоокуляр, мікроскопи монокулярні - XSP-10-125, мультимедійний проектор BenQ MS 5, ноутбук MSIUR 610, гербарні зразки симптомів різних хвороб рослин.
ОК 25. Декоративні розсадники та насінництво	навчальна дисципліна	ОК25_ДЕКОРАТИВНІ РОЗСАДНИКИ ТА НАСІННИЦТВО+.pdf	6P26tBFPu6STJFX/1oIUqDG3kt1rr72XnTvc5PwBlUs=	Апарат для пророщування насіння (типу Якобсена), прилад для підтримування змінної температури (АРТ), ваги аналітичні, вакуум-насос, прилад постійної температури (ПІТ), термостат нагрівальний і охолоджувальний, холодильник побутовий, шафа сушильна лабораторна, садивні лотки, посуд скляний, чашки петрі.
ОК 26. Фауна садів і парків	навчальна дисципліна	ОК26_ФАУНА САДІВ І ПАРКІВ+.pdf	H/uJhCUTNQkFDGpNfuqSah6o8P6oіru	Бінокль польовий, живомовні папки, плакати, муляжі,

			AZw2yoZZKEpA=	стенди настінні, плакати наочні, мультимедійна дошка, аудіозаписи голосів тварин та птахів.
ОК 27. Озеленення населених місць	навчальна дисципліна	ОК27_ОЗЕЛЕНЕННЯ НАСЕЛЕНИХ МІСЦЬ+.pdf	uxthb9UhyWoICaK+nEWp3RGIPy9pBMX2LEmDoQ+vseM=	Мультимедійний проектор, ноутбук, таблиці систематики деревних рослин, атласи визначники, фотогербарії, папки для гербарію, секатори, ножівка, електронна вилкаDigitech® Professional DP II, висотомір, повнотото мір, лазерний далекомір NikonForestry 550
ОК 32. Інвентаризація садово-паркових об'єктів	навчальна дисципліна	ОК32_ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ САДОВО-ПАРКОВИХ ОБ'ЄКТІВ+.pdf	R6x3dNIOTMyHRZTIKc41lrs7tkiJAnl+ps6otZO+4ik=	Геометр S5, лазерний дальномірNikonForestryPro, оптичний висотомір PM-5 вікових бурів Haglöf, мультимедійний проектор, альтиметр - висотомір, лазерний дальномір NikonForestryPro, мірні стрічки, секатор, курвиметрplaserlinerrollpilot d12, дошка класна, плакати наочні
ОК 33. Інженерне обладнання садово-паркових об'єктів	навчальна дисципліна	ОК33_Инженерное_обладнання_СПО.pdf	A7o8IhNmLU5VrPn3I//qa4zdPRX3tCEmRHNKnynB72c=	Комп'ютерна програма АВК--, курвиметр, ватман, міліметровка, креслярський набір для дошки, висотомір, теодоліт, бусоль, нівелір.
ОК 34. Декоративні рослини закритого ґрунту	навчальна дисципліна	ОК34_ДЕКОРАТИВНІ РОСЛИНИ ЗАКРИТОГО ГРУНТУ+.pdf	Wq/dj5qkNEsYosehQkfPEFXSRxMoj7GZkuA+cqgy5MA=	Мультимедійний проектор, ноутбук, таблиці систематики рослин, атласи визначники, фотогербарії, папки для гербарію, секатори
ОК 35. Економіка лісового і садово-паркового господарства	навчальна дисципліна	ОК35_ЕКОНОМІКА ЛІСОВОГО І САДОВО-ПАРКОВОГО ГОСПОДАРСТВА+.pdf	fi3HhK2GF+WWswAno9ON/kiJM7tk6YFD4/xcVxt2QRA=	Комп'ютерна програма АВК – 3, галузеві норми виробітку (комплект), мультимедійні презентації
ОК 36. Навчальна	практика	ОК36_НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА.pdf	LqZ85DAEjozXe+uJfSCZXU9V6FghNpqHnajQgIcy8NY=	Інформаційно-технологічнезабезпеченняпідрозділів СНАУ
ОК 37. Виробнича	практика	ОК37_ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА.pdf	Y7fN01wn4sjwxFiVeUoo/Hgi9oFnaLmjQTNFGCvmeVI=	Інформаційно-технологічнезабезпечення баз виробничих практик
ОК 38. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК38_КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА.pdf	s9/goHDeNoCgPj09xTILDRhQPZVjSqBn/Z7e5MGsaxs=	Мультимедійне обладнання для захисту кваліфікаційної роотти
ОК 31. Квітникарство	навчальна дисципліна	ОК31_КВИТНИКАРСТВО.pdf	tlS6MoG+CKH3f5tHK4trp9J9duhKR09XvOZ4qjT7OrE=	Мультимедійний проектор, прилад для підтримання змінної температури, ваги аналітичні, ваги лабораторні, лічильник насіння, термостат, холодильник побутовий, меч Колесо́ва, мірна стрічка, секатори, ніж окулірочний.
ОК 21. Основи образотворчого мистецтва	навчальна дисципліна	ОК21_ОСНОВИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА.pdf	JU4GdK8mTjOgWR R1vXTDMJP/sFmBV YjgFtZAWZv4JkM=	Комп'ютерна програма АВК-3, мольберт, табурет, стіл-подіум, лампа на високому стояку, вази, глечики, тарілки, драпіровки, папір акварельний, ватман, акварельні фарби, репродукції картин.
ОК 20. Декоративна дендрологія	навчальна дисципліна	ОК20_ДЕКОРАТИВНА ДЕНДРОЛОГІЯ.pdf	GPGmUMNngnzAz86M9QzXf2DStRLpv9dqrFXL2Z14vi8=	Мультимедійний проектор, ноутбук, таблиці систематики деревних рослин, атласи визначники, фотогербарії, папки для гербарію, секатори, ножівка, електронна вилкаDigitech®

				<i>Professional DP II, висотомір, повнотото мір, лазерний далекомір NikonForestry 550</i>
ОК 9. Генетика	навчальна дисципліна	<i>OK9_ГЕНЕТИКА+.pdf</i>	EnUeHzgfmCRMIYA pBI7rpQlegJonFKzQ vLyy7goJFeo=	<i>Наочне обладнання, мультимедійні презентації</i>
ОК 3. Історико-філософські студії	навчальна дисципліна	<i>OK3_ІСТОРИКО-ФІЛОСОФС_КІ_СТ_УДІІ+.pdf</i>	aXraFIFD5Lu1nMqN h/+GRqqxLDxbKckD 4am9bnlUg3k=	<i>Наочне обладнання, мультимедійні презентації Лінгвістичне обладнання, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм</i>
ОК 4. Безпека праці	навчальна дисципліна	<i>OK4_БЕЗПЕКА_ПР_АЦІ+.pdf</i>	KEHyajncy91uGWMo GiyC5isik3vv2i9ogMo IZRI9I2E=	<i>Наочне обладнання, нормативні документи, ноутбук, проектор</i>
ОК 5. Громадянська освіта	навчальна дисципліна	<i>OK5_Громадянс_ка_освіта.pdf</i>	5A8CLlIrgx5S3jq3Uq SdpYL79xtgOGRRRE 3pW+KeT7A=	<i>Наочне обладнання, мультимедійні презентації, нормативні документи, законодавчі акти</i>
ОК 6. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK6_ФІЗИЧНЕ_ВИ_ХОВАННЯ.pdf</i>	CPgtKMKezwJNGDu gcPM4IEzp1Vilc3+ax w7z6rLE3k4=	<i>Спортивний інвентар в асортименті</i>
ОК 7. Ботаніка	навчальна дисципліна	<i>OK7_Ботаніка.pdf</i>	Our1ZRjJ3wey/IOJi3 3fol23s1G5C6A+Lfgr 3Tr7NBc=	<i>Наочні матеріали (таблиці, схеми, карти, препарати, відеоматеріали), монокулярні мікроскопи, натуральні зразки рослин</i>
ОК 8. Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK8_ВИЩА_МАТЕМАТИКА+.pdf</i>	tghmvGbnjK4Vpaem U9RiLCiR4Olw3GU Mu9Uv7be5Zv4=	<i>Наочне обладнання, мультимедійні презентації</i>
ОК 19. Дендрологія	навчальна дисципліна	<i>OK19_ДЕНДРОЛОГІЯ.pdf</i>	9/T3iYpdeg+Z8IrW5 z9/XS9gWZiErzWm AiOlVMWYiXA=	<i>Мультимедійний проектор, ноутбук, таблиці систематики деревних рослин, атласи визначники, фотогербарії, папки для гербарію, секатори, ножівка, електронна вилка Digitech® Professional DP II, висотомір, повнотото мір, лазерний далекомір NikonForestry 550</i>
ОК 2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK2_ІНОЗЕМНА_МОВА.pdf</i>	YGCG9tgCtIJs5VqBR J2BVly3Dy/d7at6jiw 7eZnikKg=	<i>Наочне обладнання, мультимедійні презентації Лінгвістичне обладнання, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм</i>
ОК 10. Геодезія	навчальна дисципліна	<i>OK10_ГЕОДЕЗІЯ+.pdf</i>	geXi+GoG1imxA7h rE74Rds+sNNzsmwP F/fFaNwaVos=	<i>Мультимедійний проектор, GPS – приймач для картографування, Висотоміри маятникові різних конструкцій (екліметр Макарова, Блюме-Лейсса), комп'ютерна мірна вилка Masser 2000 GR, Лазерний дальномір VertexLaserL 400 Хімічні реактиви та лабораторний посуд, Рн-метр, радіометр, іономір, кисенемірнітраомір</i>
ОК 12. Фізика	навчальна дисципліна	<i>OK12_ФІЗИКА+.pdf</i>	1kEcTcCj1DbS3xhKE qqzylh2p6ZjtEAhp/p M8kyuac=	<i>Комплект приладів для проведення лабораторно-практичних занять із фізики (вольтметри, амперметри, резистори тощо)</i>
ОК 13. Сучасні мультимедійні технології	навчальна дисципліна	<i>OK13_СУЧАСНІ_М_УЛ_ТИМЕДІЙНІ_Т_ЕХНОЛОГІІ+.pdf</i>	ImMSu+JsfzoroSQB rlQcvOJZsjgqnIHvate rY2uW/SQ=	<i>Пакет прикладних програм, Windows 2000, VITAL, Microsoft offis (Exel, Word, Access), Mastertest*, ANONS, GROWTH</i>
ОК 14. Ґрунтознавство	навчальна дисципліна	<i>OK14_Ґрунтознавс_тво.pdf</i>	aMZAeMzTq8/g3jS9 Ху/kHolAawsj485dW TrPab+R1f2E=	<i>Щільномір ґрунту, термометр ґрунтовий, зразки ґрунту, гірських порід та мінералів,</i>

				комплект реактивів та лабораторного посуду, фотоелектроколориметр КФК-2; КФК-3
ОК 15. Метеорологія	навчальна дисципліна	ОК15_МЕТЕОРОЛОГІЯ+.pdf	Tmp7H+8ozM5h5IYNvM6aVNIVBLqKbr69E/gZHPKW9+o=	Стаціонарна метеостанція, комплект обладнання для спостереженнями за погодою (термометри, анемометри, психрометри, осадкомір, електронна метеостанція
ОК 16. Фізіологія рослин з основами мікробіології	навчальна дисципліна	ОК16_ФІЗІОЛОГІЯ_РОСЛИН_З_ОСНОВАМИ_МІКРОБІОЛОГІИ+.pdf	ВepWF+8HjaQyIuJDq9JoHDKqrT7azwmEScuhzWvFSdo=	Електронний мікроскоп, аналізатор важких металів, киснемір, іоніметр, енвайронметр магнітометр, люксметр, радіометр, сухо жарова шафа
ОК17. Системи технологій	навчальна дисципліна	ОК17_СИСТЕМА_ТЕХНОЛОГІИ+.pdf	ВIK+zEK8IMtAWddzMMo+YZ2won+IGvE7vK7oxX484Sw=	Мультимедійна дошка, відеоматеріали сучасних технологій вирощування польових культур, наочне обладнання, плакати, зразки польових культур
ОК 18. Механізація лісгосподарських та садово-паркових робіт	навчальна дисципліна	ОК18_МЕХАНІЗАЦІЯ_ЛІСОГОСПОДАРСЬКИХ_ТА_САДОВО-ПАРКОВИХ_РОБІТ+.pdf	jtaS3lnWFtajSBXrOzsaf+m41JGUqn3hFQ+FGNWoa1M=	Газонокосарка, оприскувач ПОУ, аптечка, вогнегасник, спецодяг, диски, плівка для виготовлення слайдів.
ОК 11. Хімія	навчальна дисципліна	ОК11_ХІМІИ+.pdf	MP72IRvF98yFJB+RN8Ob7zgoG6zP+8oYyupdfevAJ4E=	Хімічні реактиви та лабораторний посуд, Рн-метр, радіометр, іоніметр, киснемірнітратомір
ОК 1. Українська мова (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК1_УКРАЇНСЬКА_МОВА_(ЗА_ФАХОВИМ_СПРЯМУВАННЯМ)+.pdf	tKxRG+zBJ2RChfvsj8W5bETLDxCtd6KNoYkqszo7S48=	Лінгвістичне обладнання, мультимедійні презентації, ноутбук, пакет прикладних програм

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
291829	Шерстюк Марина Юрївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом	1	ОК 23. Основи комп'ютерного дизайну садово-паркових об'єктів	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 Viktoriia SKLIAR, Igor KOVALENKO, Iurii SKLIAR, Maryna SHERSTIUK. Vitality structure and its dynamics in the process of natural reforestation of Quercus robur L. 2019. Vol. 8. №1. P. 233-241 Skliar Iu., Skliar V., Klymenko A., Sherstiuk M., Zubtsova I. Growth signs of Nymphaea Candida in various ecological and cenotic

кандидата наук
ДК 048931,
виданий
23.10.2018

conditions of Desna Basin (Ukraine) // AgroLife Scientific Journal. 2020. No. 1. – p. 316 – 323 (журнал внесено до наукометричної бази Web of Science)
Пункт 5
Erasmus + JeanMonnetChair project
"EUClimateLeadership" 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (2020-2022 pp.)
Пункт 6
Проведення навчальних занять іноземним студентам з предметів «Інтродукція та адаптація декоративних рослин», «Садово-паркові композиції», «Тепличне господарство», «Декоративне садівництво»
Пункт 8
Відповідальний виконавець госпдогвірної теми «Розроблення проекту утримання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Волокитинський» (с. Волокитине, Путивльський район)» (номер державної реєстрації 0119U103487)
Пункт 10
Голова Ради молодих вчених
Пункт 13
Sherstiuk M. Iu. Garden-park compositions. Course book for english-speaking students of Agrotechnologies and environmental use faculty. Sumy, 2018. 76 p.
Sherstiuk M. Iu. Ornamental gardening with elements of power management. Course book for english-speaking students of Agrotechnologies and environmental use faculty. Sumy, 2018. 126 p.
Sherstiuk M. Iu. Introduction and adaptation of ornamental plants. Course book for english-speaking students of Agrotechnologies and environmental use faculty. Sumy, 2018. 126 p.
Шерстюк М. Ю. Інтродукція та

						адаптація декоративних рослин. Конспект лекцій для студентів 4 курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». ОС «Бакалавр». Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. – 37 с. Пункт 16 Член Українського ботанічного товариства Пункт 18 Консультавання ТОВ "Беево" з питань озеленення та благоустрою території (з 2016 року)	
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005	29	ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	Відповідає пунктам 1,2,3,9, 11, 13, 14, 15, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Ємець О.М., Деменко В.М., Кабанець В.В. Фізіологічний стан розвитку личинок і зараженість домашніх копитних Echinococcus granulosis (Cyclophyllidae, Taeniidae) у Північно-Східній Україні. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія. Вип. 24 (2), 2016. С. 398-404. 2. Viliam Snabel A molecular survey of Echinococcus granulosis sensu lato in central-eastern Europ / Tetiana Kuzmina, Serena Cavallero, Stefano DrAmelio, Stefan Octavian Georgescu, Zsuzsanna Szenasi, Danuta Cielecka, Ruslan Salamatin, Alexander Yemets, Istvan Kucsera // Open Life Sci. 2016; 11: 524-532 3. Vlasenko V.A., O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko, A.O. Burdulaniuk, V.I. Tatarynova, V.M. Demenko, T.O. Rozhkova, O.M. Yemets, V.I. Bilokopytov, S.M. Horbas, Meng Fanhua, Zhou Qian. Ecological plasticity and adaptability of Chinese winter wheat varieties (Triticum aestivum L.) under the conditions of NorthEast forest steppe of Ukraine. Ukrainian

Journal of Ecology. V. 8(4), 2018, P. 114-121
Пункт 2

1. Yemets A.M. The value of *Bithinia tentaculata* mollusks in the life cycle of *Prostogonimus cuneatus* under the conditions of north-eastern Ukraine/ A.M. Yemets, Y.P. Zhytova. Вісник Сумського НАУ, Серія «Ветеринарна медицина», Вип. 11(41), 2017. С. 106-109

2. Ємець О.М. *Heterodera schachtii* в умовах Сумської області. Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія», Вип. 9(32), 2016. С. 13-16

3. Ємець О.М., Деменко В.М. Нематоди – паразити картоплі. Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. С. 91-94

4. Деменко В.М., Ємець О.М., Власенко В.А., Говорун О.Л., Хілько Н.В. Динаміка чисельності шкідників соняшнику в умовах північно-східного лісостепу України / В.М. Деменко, Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. С. 94-98.

5. Бакуменко О.М., Власенко В.А., Ємець О.М. Характеристика маси 1000 насінин у F1 пшениці м'якої озимої, створених за участі сортів з пшенично-життніми транслокаціями. Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. С. 14-19

6. Ємець О.М., Деменко В.М. Американський білий метелик в умовах України та Північно-Східного Лісостепу. Вісник СНАУ Серія «Агрономія та біологія», Вип. 9 (28), 2014. С. 22-25

7. Ємець О. М., Ємець М. О. Аляріоз м'ясоїдних тварин і його емерджентної форми у людини. Наукові горизонти Scientific horizons, 2019, № 8 (81). С. 30-35

Пункт 3

1. Деменко В. М., Власенко В. А. , Ємець

О. М., Кабанець В. В. Захист декоративних і квіткових рослин від шкідників. Суми: СНАУ, 2017. 392 с.

2. Ємець О.М., Деменко В.М. Загальна ентомологія. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальності «Захист і карантин рослин». – Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 158 с.

3. Ємець О.М. Лісова ентомологія. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальностей “Садово-паркове господарство” та “Лісове господарство” . Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 207 с.

4. Ємець О.М. Нематоди. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин” . Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 191 с.

5. Деменко В.М. Ємець О.М., Бакуменко О.М. Управління чисельністю бур'янів в агрофітоценозах. Суми: СНАУ, 2018. 140 с.

6. Ємець О.М., Деменко В. М. Агрозоологія. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин. – Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 272с.

Пункт 9
Керівництво школярем, який зайняв призове місце III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології. Автор роботи учениця 11 класу Семенівської ЗОШ I-III ступенів Липоводолинської районної ради Пархоменко С. О., тема роботи «Зміни штучних екосистем під впливом природних та антропогенних чинників на прикладі ялини європейської».

Пункт 11
1. Опонування дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю «03.00.25 – паразитологія, гельмінтологія» Гребень Оксани Борисівни за темою «Цестоди птахів українського Полісся» (дата захисту 14.03.2008 р.) у спецраді Д 26.153.01 Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України

2. Опонування дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю «03.00.08 – зоологія» Слівінської Катерини Андріївни за темою «Кінь Прижевальського (*Equus przewalskii* Poljakov, 1881) в умовах чорнобильської зони відчуження (еколого-паразитологічний аналіз)» (дата захисту 23.11.2004 р.) у спецраді Д 26.153.01 Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України

Пункт 13
1. Ємець О.М. Загальна ентомологія. Конспект лекцій до вивчення курсу. Для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин”. Суми, 2018 рік. 118с.

2. Ємець О.М. Агрозоологія. Конспект лекцій до вивчення курсу. Для студентів 2 курсу денної форми навчання напряму 202 “Захист і карантин рослин”. Суми, 2017. 36с.

3. Ємець О.М. Агрозоологія. Методичні вказівки та дидактичний матеріал до самостійної роботи». Для студентів 2 курсу денної форми навчання напряму 202 “Захист і карантин рослин”. Суми, 2016. 34с.

4. Сільськогосподарська ентомологія. Практикум. / [Деменко В. М.,

Власенко В. А., Ємець О. М., Осьмачко О.М.], за ред. В. М. Деменка, затвердженого Вченою радою СНАУ. Протокол № 8 від 29 квітня 2016 р. Суми, СНАУ, 2016. 103с.

Пункт 14
Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Суми, 2017 р.). Автор роботи студент Сумського НАУ Лежненко О.О., тема роботи «Вплив сільськогосподарських рослин на зараження ґрунту золотистою картопляною нематодою»
Керівництво студентським науковим гуртком «Зоолог» (2012-2015рр).

Пункт 15
1. Ємець О.М. Балки, як резервації луко-степової фауни». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини» «Основні шляхи збереження лучно-степових екосистем України» (Суми, 20-22 червня 2018 р.). Суми, «Сумський національний аграрний університет», 2018. С.60-66

2. Ємець О. М., Деменко В. М. Стійкість гібридів кукурудзи щодо ураження зерновою мілью. Фундаментальні і прикладні проблеми сучасної екології та захисту рослин: матеріали Міжнар. наук-практ. конф. факультету захисту рослин Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, 11-12 жовтня 2018 р. Харків: ХНАУ, 2018. С. 47-49

3. Ємець О.М. Фітонематоди в умовах приватних господарств Сумської області. XVI міжнародна конференція Українського наукового товариства паразитологів (Львів,

18-21 вересня 2017 р.):
Тези доповідей / І.А.
Акімов (відп.ред).
Київ, 2017. 154 с.

4. Ємець О.М.
Результати
попередньої оцінки
стану іхтіофауни
річки Сейм у межах
Регіонального
ландшафтного парку
«Сеймський». VII
Міжнародна наукова
конференція
«Актуальні проблеми
дослідження довкілля.
(Суми, 12-14 жовтня
2017 р.): Збірник
наукових праць / Ред.
кол.: Касьяненко Г.А.,
Литвиненко Ю.І.,
Корнус А.О. та ін.
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2017. 292 с.

5. Ємець О.М.
Ефективність
препарату Матч КЕ у
боротьбі з яблуневою
плодожеркою/ О.М.
Ємець//Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (19-21
квітня 2017 р.). В 3
т./Т.ІІІ. Суми, 2017.
С.198

6. Ємець О.М.
Гельмінтофауна диких
канід Північно-
Східної України.
Актуальні проблеми
дослідження довкілля
: тези допов. IV
міжнар. наук. конфер.,
20-22 травня 2015
року. Суми, 2015. С.
49-51.

7. Власенко В. А.,
Деменко В. М., Ємець
О. М. та ін. Зміни
клімату та чисельність
основних шкідників
зернових культур в
умовах північно-
східного Лісостепу
України. Посібник
українського
хлібороба 2013.
«Адаптивне
землеробство»:
науково-практичний
щорічник. К.: ТОВ
«АкадемПрес» 2013.
Т. 1. С.180-182.

Пункт 18
Член науково-
технічної ради
Регіонального
ландшафтного парку
«Сеймський»
(Сумська область)
Член міжвідомчої
регіональної комісії з
ведення переліку
видів рослин, тварин і
грибів, що підлягають
особливій охороні на
території Сумської
області.

201478	Рожкова Тетяна Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 031701, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 028849, виданий 10.11.2011	13	ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	Відповідає пунктам 1,2,3, 5, 8 13, 14, 15, 17,18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умом Пункт 1 1. Бурдуланюк А.О., Татарінова В. І., Власенко В. А., Деменко В. М., Рожкова Т. О., Бакуменко О. М. Жуки-короїди в екосистемі хвойних лісів зони північно- східного Полісся України. Ukrainian Journal of Ecology. 2018 . v. 8, n. 2. P. 95-104. (Web of Science). doi:http://dx.doi.org/1 0.15421/2018_315. 2. Vlasenko V. A., Bakumenko O. M., Osmachko O. M., Burdulaniuk A. O., Tatarynova V. I., Demenko V. M., Rozhkova T. O., Yemets O. M., Bilokopytov V. I., Horbas S. M., Fanhua Meng, Qian Zhou. Ecological Plasticity and Adaptability of Chinese Winter Wheat Varieties (Triticum aestivum L.) under the Conditions of North- East Forest Steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2018 . v. 8, n. 4. P. 114- 121. (Web of Science). Пункт 2 1. Рожкова Т., Бурдуланюк А., Власенко В., Немерицька Л. Перспективність пошуку джерел стійкості пшениці озимої до чорного зародка. Вісник Львівського національного аграрного університету: Агрономія. 2018. № 22(1). С.39-46. 2. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Особливості ідентифікації видів ендофітної мікобіоти насіння пшениці озимої з Північного Сходу України. Вісник СНАУ: Агрономія і біологія. Суми, 2017. Випуск 9 (34). С.6-12. 3. Положенець В.М., Рожкова Т.О., Немерицька Л. В., Журавська І. А. Системний контроль розвитку і поширення фітогельмінтів Ditylenchus destructor в агроценозі картоплі.
--------	--	---------------------------------------	--	---	----	--	---

Вісник СНАУ:
Агрономія і біологія.
Суми, 2017. Випуск 9
(34). С.3-5.

4. Рожкова Т. О.,
Карпенко К. О.,
Бурдуланюк А. О.,
Татарінова В. І.
Ендоефітна
мікрофлора насіння
пшениці озимої на
північному сході
України. Вісник
СНАУ: Агрономія і
біологія. Суми, 2016.
№ 9 (32). С16-20.

5. Rozhkova T.,
Karpenko K.,
Tatarinova V.,
Burdulanyuk A. Seed-
born infection of winter
wheat in north-east
Ukraine. Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету :
науковий журнал.
Сер. "Агрономія і
біологія". Сумський
національний
аграрний університет.
Суми: СНАУ, 2016.
Вип.2. С.45-50.

6. Рожкова Т. О.,
Бортник Т. С. ,
Татарінова В. І.,
Бурдуланюк А. О.
Польова інфекція
насіння і зерна
пшениці озимої. Т. О.
Рожкова, Т. С.
Бортник, В. І.
Татарінова, А. О.
Бурдуланюк. Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету :
науковий журнал.
Сер. "Агрономія і
біологія". Сумський
національний
аграрний університет.
Суми : СНАУ, 2015.
Вип. № 3 (29). С.79-
83.

7. Карпенко К. О.,
Власенко В.А.,
Рожкова Т.О. Вплив
альтернативного
чорного зародку на
вміст білку та
клейковини у зерні
пшениці озимої.
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету:
науковий журнал.
Сер. "Агрономія і
біологія". Сумський
національний
аграрний університет.
Суми : СНАУ, 2015.
Вип.9 (30). С.112-115.
Пункт 3

1. Власенко В.А.,
Рожкова Т.О. Загальна
мікологія: навчальний
посібник/ гриф

Міністерством аграрної політики та продовольства України (лист 37-128-13/16250 від 02.10.2015 р.). Суми: СНАУ, 2015. 274 с.

2. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Загальна фітопатологія: Навчальний посібник. Суми: СНАУ. 2018. 167 с.

3. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Імунітет рослин: Навчальний посібник. Суми: СНАУ. 2018. 76 с.

Пункт 5
Участь у міжнародному науковому проєкті "Improving skills in laboratory practice for agri-food specialists in eastern Europe" (Ag-Lab), Program Erasmus +, project KA2 n° 586383-EPP-1-2017-1-SI-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2978/001-001) 2007-2020pp.

Пункт 8
Відповідальний виконавець наукової теми «Фітоекспертиза насінневого матеріалу та продовольчого зерна зернових колосових культур» 0115U001875 (початок – 04.2015, закінчення – 12.2019.)

Пункт 13
1. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Прогноз розвитку хвороб сільськогосподарських культур. Практикум щодо проведення практичних занять та виконання самостійної роботи для студентів 3 курсу денної форми навчання зі спеціальності 202 "Захист і карантин рослин". Суми: СНАУ. 2019. 53 с. Протокол № 9 від 23 квітня 2019 року.

2. Імунітет рослин. Методичні вказівки щодо проведення лабораторних занять та самостійної роботи для студентів 4 курсу денної форми навчання з напрямку 202 "Захист і карантин рослин". Суми: СНАУ. 2017. 36с.

3. Загальна

фітопатологія.
Практикум щодо проведення лабораторних занять для студентів з курсу денної форми навчання з напрямку 6.090105 "Захист рослин". Суми: СНАУ. 2015. 139с.

4. Загальна мікологія.
Практикум щодо проведення лабораторних занять для студентів з курсу денної форми навчання з напрямку 6.090105 "Захист рослин". Суми: СНАУ. 2014. 104с.

Пункт 14

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт (2015 р.)

2. Робота у складі журі (2018 р.) апеляційної комісії (2017 р.) I етапу Всеукр. студ. олімпіади із спеціальності 202 "Захист і карантин рослин" (ХНАУ ім. В. В. Докучаєва)

Пункт 15

1. Рожкова Т.О. Рожева снігова плісень пшениці – нова стара знайома. Agroexpert. 2019. № 3 (128). С.46-48.

2. Рожкова Т. О. Аналіз грибних захворювань зернових. Agroexpert. 2017. № 3 (04). С.22-25.

3. Рожкова Т. О. "Нахлібники" еспарцетового поля. Agroexpert. 2017. № 1 (02). С.20-23

4. Рожкова Т. О. Червневий розвиток озимої пшениці. Agroexpert. 2016. № 6 (95). С.20 - 23.

5. Рожкова Т. О. Соняшник іде на рекорд. Agroexpert. 2016. № 12 (101). С.14-17.

6. Рожкова Т. О. Липневі ризики, які впливають на якість зерна озимої пшениці. Agroexpert. 2016. № 8 (97). С. 10-13.

7. Рожкова Т. О. Загрози для виноградного грона. Agroexpert. 2016. № 10 (99). С. 38-40.

Пункт 17

Робота з чистими культурами, діагностика грибів- 1 рік (2000-2001 рр.) старший лаборант

							лабораторії мікології СНАУ, 3 роки (2001- 2004 рр.) очна аспірантура Інституту захисту рослин НААНУ (м. Київ), 3 р. (2004-2007 рр.) молодший науковий співробітник відділу імунітету рослин Інституту рослинництва ім. В.Я. Юре'ва Пункт 18 Консультавання аграрних підприємств (відрядження згідно наказів - співпраця з KERNEL), розташованих у Сумській, Чернігівській, Хмельницькій областях. Проведення майстер-класів.
197702	Терьохіна Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1995, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 031400, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001393, виданий 29.05.2018	22	ОК 2. Іноземна мова	Відповідає пунктам 1,2,3,13, 14, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Kolisnyk O. M., Onopriienko V. P., Onopriienko I. M., Kandyba N. M., Khomenko L. M., Kyrychenko T. O., Tymchuk D. S., Tymchuk N. F., Terokhina N. O. Study of correlarions between yield inheritance and resistance of corn self – pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian journal of Ecology. 2020. 10(1).220-225 2. The typicality of hydrothermal conditions of the forest steppe and their influence on the productivity of crops /Dmytro Litvinov, Natalia Borys, Olena Litvinova1, Andrii Butenko, Ihor Masyk, Viktor Onychko, Lidiya Khomenko, Nataliia Terokhina, Sergii Kharchenko // Environmental Research, Engineering and Management (EREM). – Vol. 76 No. 3 (2020) – С.84-95. Пункт 2 1. Терьохіна Н. О. Особливості розвитку неформальної освіти дорослих в Україні / Н. О. Терьохіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 3 (29). – С. 79–87. 2. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта

дорослих у сучасному освітньому просторі / Н. О. Терьохіна // Порівняльна професійна педагогіка. – 2013. – № 1 (5). – С. 51–58.

3. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта дорослих у США у колоніальний період / Н. О. Терьохіна // Порівняльно-педагогічні студії – 2014. – № 1 (19). – С. 12–19.

4. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта як важлива складова системи освіти дорослих / Н. О. Терьохіна // Порівняльно-педагогічні студії. – 2014. – № 2–3 (20–21). – С. 109–115.

5. Терьохіна Н. О. Особливості функціонування системи неформальної освіти дорослих у розвинених країнах Європи і США / Н. О. Терьохіна // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2014. – Вип. 2. – С. 161–169.

6. Терьохіна Н. О. Теоретичні і методичні засади неформальної освіти дорослих: американський контекст / Н. О. Терьохіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 10 (44). – С. 203–209.

7. Терьохіна Н. О. Народна школа «Хайландер» у США: можливість для розвитку особистості і суспільства / Н. О. Терьохіна // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: Практико-орієнтований додаток «Територія успіху» – 2015. – № 1 (1) – С. 31–32

8. Терьохіна Н. О. Валідація результатів неформальної освіти дорослих у США / Н. О. Терьохіна // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Вип. 30. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім.

О. Довженка (Серія: Педагогічні науки: вип. 30). – 2016. – С. 57-63

9. Терьохіна Н. О. Підготовка педагогів для системи освіти дорослих: американський контекст / Н. О. Терьохіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. – №1 (55). – С. 405-413

Пункт 3

1. Терьохіна. Н.О., Огієнко О. І. Неформальна освіта дорослих у Сполучених Штатах Америки: історія і сучасність: монографія. – Суми: Видавець СНАУ, 2019. – 192 с.

Пункт 13

1. Англійська мова (за професійним спрямуванням): Методична розробка для студентів факультету агротехнологій та природокористування спеціальності 101 «Екологія», ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. – 96с.

2. Англійська мова: Методична розробка для самостійної роботи студентів 1-3 курсів факультету агротехнологій та природокористування спеціальності 101 «Екологія», ОС «Бакалавр» денної форми навчання – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. – 71с.

Пункт 14

1. Терьохіна Н. О. Досвід США в підготовці педагогів для системи освіти дорослих / Н. О. Терьохіна // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 06–07 квітня 2016). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016.

– С. 189–191.
(Підтверджено
сертифікат)

2. Терьохіна Н. О.
Проблема активного
громадянства у сфері
освіти дорослих / Н.
О. Терьохіна //
Інноваційний
розвиток вищої
освіти: глобальний та
національний виміри
змін: матеріали іж
нар. Наук.-практ.
Конф. (м. Суми, 06–07
квітня 2017). – Суми :
Вид-во СумДПУ імені
А. С. Макаренка, 2017.
– С. 90-92
(Підтверджено
сертифікат)

3. Терьохіна Н. О.
Впровадження
раціональної системи
сівозмін в умовах
північно-східного
лісостепу України //
А. О. Бутенко Н. О.
Терьохіна, М. Г.
Собко, Є. Ю. Бутенко
// «Less tendencies
actuelles de la
mondialisation de la
science mondiale»
(Volume 1), 3 avril,
2020, Monaco. – С.54-
60 (Підтверджено
сертифікатом)

4. Terokhina N.
Development of non-
formal adult education
in Ukraine / N.
Terokhina // Pedagogy
and Psychology in an
Era of Increasing Flow
of Information – 2018.
– Budapest, 29 of April,
2018. (Підтверджено
сертифікатом)

5. Терьохіна Н. О.
Неформальна освіта
дорослих як важлива
складова
безперервного
навчання / Н. О.
Терьохіна // Сучасна
іншомовна освіта в
Україні: стан,
проблеми,
перспективи :
матеріали міжнар.
наук.-практ. Інтернет-
конф. (м. Умань, 16
жовтня 2014). –
Умань, 2014. – С. 245–
249.

6. 20. Терьохіна Н. О.
Безперервна освіта:
світовий досвід та
українські
перспективи / Н. О.
Терьохіна //
Евристична освіта у
суспільстві нових
соціальних та
особистісних
цінностей : матеріали
всеукр. наук-практ.
конф. (м. Суми, 13–14
листопада 2014). –
Суми, 2014. – С. 43–

						47. 7. 21. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта в контексті неперервної освіти / Н. О. Терьохіна // Педагогічна компаративістика – 2014: якісний вимір освіти зарубіжжя та український контекст : матеріали наук.-практ. семінару (м. Київ, 5 червня 2014) / за заг. ред. О. І. Локшиної. – К. : Пед. думка, 2014. – С. 161–163.
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 009599, виданий 14.12.1995, Атестат доцента 02ДЦ 015361, виданий 19.10.2005	21	ОК 13. Сучасні мультимедійні технології Відповідає пунктам 1,2,3,6,8,10,13,14,17,18,30 означених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganyaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 – Lviv-Slavske, 2016. – P. 718–720. SCOPUS 2. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 – Proceedings – Lviv, 2017. – P. 92–96. SCOPUS Пункт 2 1. Агаджанова С.В. Віртуальні когнітивні центри як інтелектуальні ІТ системи моніторингу та оцінки роботи регіональних агропромислових комплексів / Агаджанова С.В., Толбатов А.В., В'юненко О.Б., Толбатов В.А., Толбатов С.В. // Вимірвальна та обчислювальна техніка в

технологічних процесах. – Хмельницький, 2015. – № 2(51). – С. 112–116.

2. Агаджанова С.В., Побудова систем моніторингу, аналізу та оцінки прийняття рішень регіонального рівня для ситуаційних центрів АПК / С.В.Агаджанова, О.Б. В'юненко, А.В. Толбатов, , В.А. Толбатов, О.Б. Шандиба, С.В. Толбатов // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – Хмельницький, 2015. – №4 –С.194–201.

3. Агаджанова С.В., Вдосконалення процесу підтримки прийняття рішень в агропідприємствах на основі оптимізаційних методів та моделей [Текст] / С.В. Агаджанова, О.Б.В'юненко, В.Г.Логвіненко, С.М.Виганяйло //Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: “Економіка і менеджмент”. - 2016. - Випуск 8(69). - С.160-164.

4. Агаджанова С.В., Функції, основні складові та особливості моніторингу дистанційної освіти в ВНЗ. [Текст] / С.В. Агаджанова // Новітні комп'ютерні технології. - Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017.- Том XV. - 281с.- С.131-140.

5. S.V. Agadzhanova, 5. Using blockchain technology for E-learningS.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov// International scientific-technical magazine – Measuring and computing devices in technological processes. Hmelnuckyi. – 2018. – №1 – P.110-113.

Пункт 3
1. С.В. Агаджанова, Инновационные подходы к развитию образования и

воспитания. Глава 3. Досвід впровадження технологій дистанційного навчання у вищій аграрній школі [Текст] / С.В. Агаджанова, К.Х. Агаджанов-Гонсалес // Монографія. – Одеса: КУПРИЕНКО СВ, 2015. – С.45-48.

2. С.В. Агаджанова, 2. Моделювання в освіті. Стан. Проблеми. Перспективи: Монографія. [Текст] / За заг.ред. Соловійова В.М. - /Черкаси : Брама, видавець Вовчок О.Ю., 2017.- 266с.- С.205-233.

3. С.В. Агаджанова, Навчальний посібник «Основи інформатики и вычислительной техники». Учебное пособие для слушателей отделения по подготовке и обучению иностранных граждан. Сумы, 2018 год. - 117С. Рекомендовано к издательству методическим советом Сумского национального аграрного университета. Протокол № 1 от “ 10 ” вересня 2018 г.

Пункт 6
Mathematical Programming (50 год.);
Operations Research (50 год.)

Пункт 8

1. Науковий керівник наукової теми кафедри “Створення дистанційної системи Інтернет-моніторингу АПК регіону” (державний реєстраційний номер 0116 U 07232)

2. Член оргкомітету щорічної Міжнародної наукової конференції «Цифрова освіта в природничих університетах», , НУБіП України, Київ.

3. Член редколегії журналу Nowadays and Future Jobs https://businessperspectives.org/journals/nowadays-and-future-jobs?category_id=30

Пункт 10
Завідувач кафедри кібернетики та інформатики

Пункт 13
1. Агаджанова С.В., Комп'ютери і

						<p>комп'ютерні технології. Конспект лекцій для студентів 1 курсу спеціальності 208 Агроінженерія денної та заочної форм навчання. Протокол № 6 від 23.05.2018 р. засідання науково-методичної ради інженерно-технологічного факультету.</p> <p>2. Агаджанова С.В., 2. Інформатика. Практикум для 2 студентів курсу спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія денної та заочної форм навчання. Протокол № 5 від 23.03.2017 р. засідання науково-методичної ради будівельного факультету.</p> <p>3. Modern information technologies in science researches course book for English-Speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students/ S.Agadzhanova, N.Barchenko, L.Taranjuk/ [Text] /Lecture notes for English-speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students. SNAU, Sumy - 2018. - 96 P.</p> <p>Пункт 14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформатика і кібернетика» 2017/2018pp</p> <p>Пункт 17 Інженер III категорії, ВНДІАЕН, м.Суми, 09.1979-09.1986pp.</p> <p>Пункт 18 Наукове консультування: Сумська обласна державна адміністрація, робоча група з цифровізації Сумської області.</p>	
45148	Сурган Оксана Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія,	19	ОК 25. Декоративні розсадники та насінництво	Відповідає пунктам 1, 2, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 розсадники у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-

Диплом
магістра,
Сумський
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
206 Садово-
паркове
господарство

steppe of Ukraine /
Akuaku J., Melnyk A.,
Melnyk T., Zherdetska
S., Surgan O.,
Makarchuk A. //
University of
Agronomic Sciences
and Veterinary
Medicine of Bucharest
Faculty of Agriculture
SCIENTIFIC PAPERS
SERIES A.

AGRONOMY Volume
LXIII, No. 1, 2020. P.
155-166

Пункт 2.

1. Мельник Т. І.,
Сурган О. В. Вплив
погодних умов та
застосування
мінеральних добрив
на якісні показники
Callistephus chinensis
(L.) Nees / Т. І.
Мельник, О. В. Сурган
// Вісник Сумського
НАУ. Серія

«Агрономія і
біологія». – 2019. № 4
(38). - С. 30-40.

doi.org/10.32845/agrob
io.2019.4.5 2. Сурган О.
В. Зміна

морфопараметрів
Callistephus chinensis
під впливом
мінеральних добрив в
умовах північно-
східного Лісостепу/ О.
В. Сурган // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2018. № 3
(35). - С. 84-89. 3.

Сурган О. В. Оцінка дії
мінеральних добрив
на декоративні
показники
Callistephus chinensis /
О. В. Сурган // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2017. № 9
(34). - С. 89-91. 4.

Сурган О. В.
Ефективність
використання
мінеральних добрив
при вирощуванні
Callistephus chinensis /
О. В. Сурган, Т. І.
Мельник // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2017. № 2
(33). - С. 78-82. 5.

Сурган О. В.
Продуктивність
Callistephus chinensis в
залежності від умов
вирощування / О. В.
Сурган // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2016. – №
2 (31). – С. 17-21. 6.

Сурган О. В.
Морфологія розвитку
Callistephus chinensis в
умовах північно-
східного Лісостепу

України / О. В. Сурган
// Вісник Сумського
НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2015. – №
9 (30). – С. 216-219.
Пункт 8.
Головний виконавець
з власної ініціативи з
04.2020 по 04.2025.
Назва роботи
«Сортовивчення
Callistephus chinensis з
метою подальшого
виявлення
перспективних сортів
для озеленення в
умовах північно-
східного Лісостепу
України», державний
реєстраційний номер
0120U100886.
Пункт 13.
1. Сурган О.В.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Квітникарство» для
студентів 3, 1 с.т. курсу
спеціальності 206
«Садово-паркове
господарство» денної
форми навчання
освітнього ступеню
«Бакалавр» / Суми,
2020 рік, 132 ст. 2.
Сурган О.В. Лісові
розсадники та
насіництво:
Методичні вказівки
для практичних робіт
для студентів 3, 1 с.т.
курсу спеціальності
205 «Лісове
господарство» денної
форми навчання /
Суми, 2019 рік, 47 ст.
3. Сурган О.В.
Декоративні
розсадники та
насіництво:
Методичні вказівки
щодо виконання
курсowego проекту для
студентів 3, 1 с.т. курсу
спеціальності 206
«Садово-паркове
господарство» денної
форми навчання /
Суми, 2019 рік, 34 ст.
Пункт 14.
Член та голова журі
обласного конкурсу
наукових робіт
школярів з секції
«Квітникарство»
Сумського обласного
центра позашкільної
освіти та роботи з
талановитою молоддю
2015-2017 рр.
Пункт 15.
1. Сурган О. В. Місце
квіткових рослин в
урбанізованих
екосистемах //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Дослідження лісових
та урбанізованих

екосистем для забезпечення сталого розвитку» (22 вересня 2020 р.). – Київ, НУБІП, 2020. – С. 112-113. 2. Сурган О. В. Адаптація технологій вирощування сільськогосподарських культур до зміни клімату в Україні // Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти» – Київ, Науково-методичний центр ВФПО, 2020. – С. 25-28. 3. Сурган О. В. Специфіка розвитку квіткового бізнесу в Україні // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 91-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2020 р.). - Суми, 2020. – С. 116-117. 4. Сурган О. В. Вплив погодних умов на процес цвітіння айстри китайської // Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 91-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2020 р.). - Суми, 2020. – С. 117-118. 5. Сурган О. В. Інтродукція та використання декоративних злаків в Україні // Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації» (4-5 квітня 2019 р.). – Львів, НЛТУ України, 2019. – С. 180-181. 6. Сурган О. В. Аналіз сучасного стану декоративного

розсадництва // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 90-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24-25 травня 2019 р.). - Суми, 2019. – С. 73-75.

7. Мельник Т. І., Сурган О. В. Вплив погодних умов на якісні показники сортів *Callistephus chinensis* [L.] Nees в умовах північно-східного лісостепу України // «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали першої відкритої регіональної науково-практичної Інтернет-конференції, присвячена 5-річчю заснування кафедри лісового та садовопаркового господарства ДВНЗ «ХДАУ». 23-24 травня 2019 року – Херсон: 2019. – С. 143-148.

8. Мельник Т. І., Сурган О. В. Особливості формування якісних показників *Callistephus chinensis* (L.) Nees під впливом погодних умов та застосування мінеральних добрив в умовах Північно-східного Лісостепу України // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку лісового і садово-паркового господарства», присвяченої 175-річчю з Дня заснування університету та з нагоди 200-ї річниці від Дня народження професора М. І. Анненкова. 3-4 жовтня 2019 року – Умань: 2019. – С. 167-169.

9. Сурган О. В. Стан українського ринку квіткової продукції // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 89-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських

наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (24-25
травня 2018 р.). -
Суми, 2018. – С. 148-
150. 10. Мельник Т.І.,
Сурган О. В. Вплив
мінеральних добрив
на показники росту
айстри китайської в
умовах
Північносхідного
Лісостепу //
Матеріали
Міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 89-річчю
з дня народження
доктора
сіськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (24-25
травня 2018 р.). -
Суми, 2018. – С. 175-
177. 11. Сурган О. В.
Вплив мінерального
живлення на
декоративні ознаки
сортів айстри
китайської //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 88-річчю
з дня народження
доктора
сіськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2017 р.). -
Суми, 2017. – С. 146-
148. 12. Сурган О. В.
Іщенко Д. В.
Порівняльна
характеристика
впливу дії добрив на
висоту та кількість
суцвіть айстри
китайської //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 88-річчю
з дня народження
доктора
сіськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2017 р.). -
Суми, 2017. – С. 149-
151. 13. Сурган О. В.
Порівняльний аналіз
продуктивності
Callistephus chinensis в
умовах північно-
східного Лісостепу
України // Матеріали
Міжнародної науково-
практичної

						<p>конференції «Гончарівські читання», присвяченої 87-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (26-27 травня 2016 р.). - Суми, 2016. – С. 94-95.</p> <p>14. Сурган О. В. Залежність врожайності <i>Callistephus chinensis</i> від умов вирощування // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 87-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (26-27 травня 2016 р.). - Суми, 2016. – С. 96-97.</p> <p>Пункт 16. Член Українського Ботанічного Товариства (посвідчення № 13993).</p> <p>Пункт 18. Консультування з благоустрою та озеленення навчальних закладів м. Суми.</p>	
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005</p>	29	ОК 26. Фауна садів і парків	<p>Відповідає пунктам 1,2,3,6,7,10,11 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>4. Ємець О.М., Деменко В.М., Кабанець В.В. Фізіологічний стан розвитку личинок і зараженість домашніх копитних <i>Echinococcus granulosus</i> (Cyclophyllidae, Taeniidae) у Північно-Східній Україні. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія. Вип. 24 (2), 2016. С. 398-404.</p> <p>5. Viliam Snabel A molecular survey of <i>Echinococcus granulosus sensu lato</i> in central-eastern Europ / Tetiana Kuzmina, Serena Cavallero, Stefano DrAmelio, Stefan Octavian Georgescu, Zsuzsanna Szenasi, Danuta Cielecka, Ruslan Salamatin, Alexander Yemets, Istvan Kucsera</p>

// Open Life Sci. 2016; 11: 524-532

6. Vlasenko V.A., O.M. Bakumenko, O.M. Osmachko, A.O. Burdulaniuk, V.I. Tatorynova, V.M. Demenko, T.O. Rozhkova, O.M. Yemets, V.I. Bilokopytov, S.M. Horbas, Meng Fanhua, Zhou Qian. Ecological plasticity and adaptability of Chinese winter wheat varieties (*Triticum aestivum* L.) under the conditions of NorthEast forest steppe of Ukraine. *Ukrainian Journal of Ecology*. V. 8(4), 2018, P. 114-121

Пункт 2

8. Yemets A.M. The value of *Bithinia tentaculata* mollusks in the life cycle of *Prostogonimus cuneatus* under the conditions of north-eastern Ukraine/ A.M. Yemets, Y.P. Zhytova. *Вісник Сумського НАУ, Серія «Ветеринарна медицина», Вип. 11(41), 2017. С. 106-109*

9. Ємець О.М. *Heterodera schachtii* в умовах Сумської області. *Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія», Вип. 9(32), 2016. С. 13-16*

10. Ємець О.М., Деменко В.М. Нематоди – паразити картоплі. *Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. С. 91-94*

11. Деменко В.М., Ємець О.М., Власенко В.А., Говорун О.Л., Хілько Н.В. Динаміка чисельності шкідників соняшнику в умовах північно-східного лісостепу України / В.М. Деменко, *Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. С. 94-98.*

12. Бакуменко О.М., Власенко В.А., Ємець О.М. Характеристика маси 1000 насінин у F1 пшениці м'якої озимої, створених за участі сортів з пшенично-житніми транслокаціями. *Вісник Сумського НАУ Серія "Агрономія і біологія", Випуск 9 (30), 2015. С. 14-19*

13. Ємець О.М., Деменко В.М.

Американський білий метелик в умовах України та Північно-Східного Лісостепу. Вісник СНАУ Серія «Агрономія та біологія», Вип. 9 (28), 2014. С. 22-25

14. Ємець О. М., Ємець М. О. Аляріоз м'ясоїдних тварин і його емерджентної форми у людини. Наукові горизонти Scientific horizons, 2019, № 8 (81). С. 30-35

Пункт 3

7. Деменко В. М., Власенко В. А. , Ємець О. М., Кабанець В. В. Захист декоративних і квіткових рослин від шкідників. Суми: СНАУ, 2017. 392 с.

8. Ємець О.М., Деменко В.М. Загальна ентомологія. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальності «Захист і карантин рослин». – Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 158 с.

9. Ємець О.М. Лісова ентомологія. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальностей “Садово-паркове господарство” та “Лісове господарство” . Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 207 с.

10. Ємець О.М. Нематоди. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин” . Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 191 с.

11. Деменко В.М. Ємець О.М., Бакуменко О.М. Управління чисельністю бур'янів в агрофітоценозах. Суми: СНАУ, 2018. 140 с.

12. Ємець О.М., Деменко В. М. Агрозоологія. Навчальний посібник (курс лекцій та самостійної роботи) для студентів спеціальності “Захист і карантин рослин. – Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2018. 272с.

Пункт 9
Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
екології. Автор роботи
учениця 11 класу
Семенівської ЗОШ I-
III ступенів
Липоводолинської
районної ради
Пархоменко С. О.,
тема роботи «Зміни
штучних екосистем
під впливом
природних та
антропогенних
чинників на прикладі
ялини європейської».

Пункт 11
3. Опонування
дисертаційної роботи
на здобуття наукового
ступеня кандидата
біологічних наук за
спеціальністю
«03.00.25 –
паразитологія,
гельмінтологія»
Гребень Оксани
Борисівни за темою
«Цестооди птахів
українського Полісся»
(дата захисту
14.03.2008 р.) у
спецраді Д 26.153.01
Інституту зоології ім..
І.І. Шмальгаузена
НАН України

4. Опонування
дисертаційної роботи
на здобуття наукового
ступеня кандидата
біологічних наук за
спеціальністю
«03.00.08 – зоологія»
Слівінської Катерини
Андріївни за темою
«Кінь
Прижевальського
(Equus przewalskii
Poljakov, 1881) в
умовах
чорнобильської зони
відчуження (еколого-
паразитологічний
аналіз)» (дата захисту
23.11.2004 р.) у
спецраді Д 26.153.01
Інституту зоології ім..
І.І. Шмальгаузена
НАН України

Пункт 13
5. Ємець О.М.
Загальна ентомологія.
Конспект лекцій до
вивчення курсу. Для
студентів
спеціальності “Захист
і карантин рослин”.
Суми, 2018 рік. 118с.

6. Ємець О.М.
Агрозоологія.
Конспект лекцій до
вивчення курсу. Для
студентів 2 курсу
денної форми
навчання напряму
202 “Захист і

карантин рослин
рослин”. Суми, 2017.
36с.

7. Ємець О.М.
Агрозоологія.
Методичні вказівки та
дидактичний матеріал
до самостійної
роботи». Для
студентів 2 курсу
денної форми
навчання напряму
202 “Захист і
карантин рослин
рослин”. Суми, 2016.
34с.

8.
Сільськогосподарська
ентомологія.
Практикум. /
[Деменко В. М.,
Власенко В. А., Ємець
О. М., Осьмачко О.М.],
за ред. В. М. Деменка,
затвердженого
Вченою радою СНАУ.
Протокол № 8 від 29
квітня 2016 р. Суми,
СНАУ, 2016. 103с.

Пункт 14
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади (Суми, 2017
р.). Автор роботи
студент Сумського
НАУ Леженко О.О.,
тема роботи «Вплив
сільськогосподарських
рослин на зараження
грунту золотистою
картопляною
нематодою»
Керівництво
студентським
науковим гуртком
«Зоолог» (2012-
2015pp).

Пункт 15
8. Ємець О.М. Балки,
як резервації луко-
степової фауни».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 90-річчю
«Михайлівської
цілини» «Основні
шляхи збереження
лучно-степових
екосистем України»
(Суми, 20-22 червня
2018 р.). Суми,
«Сумський
національний
аграрний
університет», 2018.
С.60-66

9. Ємець О. М.,
Деменко В. М.
Стійкість гібридів
кукурудзи щодо
ураження зерновою
міллю.
Фундаментальні і
прикладні проблеми
сучасної екології та

захисту рослин:
матеріали Міжнар.
наук-практ. конф.
факультету захисту
рослин Харківського
національного
аграрного
університету ім. В.В.
Докучаєва, 11-12
жовтня 2018 р. Харків:
ХНАУ, 2018. С. 47-49

10. Ємець О.М.
Фітонематоди в
умовах приватних
господарств Сумської
області. XVI
міжнародна
конференція
Українського
наукового товариства
паразитологів (Львів,
18-21 вересня 2017 р.):
Тези доповідей / І.А.
Акімов (відп.ред).
Київ, 2017. 154 с.

11. Ємець О.М.
Результати
попередньої оцінки
стану іхтіофауни
річки Сейм у межах
Регіонального
ландшафтного парку
«Сеймський». VII
Міжнародна наукова
конференція
«Актуальні проблеми
дослідження довкілля.
(Суми, 12-14 жовтня
2017 р.): Збірник
наукових праць / Ред.
кол.: Касьяненко Г.А.,
Литвиненко Ю.І.,
Корнус А.О. та ін.
Суми: ФОП Цьома
С.П., 2017. 292 с.

12. Ємець О.М.
Ефективність
препарату Матч КЕ у
боротьбі з яблуневою
плодожеркою/ О.М.
Ємець//Матеріали
науково-практичної
конференції
викладачів, аспірантів
та студентів
Сумського НАУ (19-21
квітня 2017 р.). В 3
т./Т.ІІІ. Суми, 2017.
С.198

13. Ємець О.М.
Гельмінтофауна диких
канід Північно-
Східної України.
Актуальні проблеми
дослідження довкілля
: тези допов. IV
міжнар. наук. конфер.,
20-22 травня 2015
року. Суми, 2015. С.
49-51.

14. Власенко В. А.,
Деменко В. М., Ємець
О. М. та ін. Зміни
клімату та чисельність
основних шкідників
зернових культур в
умовах північно-
східного Лісостепу
України. Посібник
українського
хлібороба 2013.

						«Адаптивне землеробство»: науково-практичний щорічник. К.: ТОВ «АкадемПрес» 2013. Т. 1. С.180-182. Пункт 18 Член науково-технічної ради Регіонального ландшафтного парку «Сеймський» (Сумська область) Член міжвідомчої регіональної комісії з ведення переліку видів рослин, тварин і грибів, що підлягають особливій охороні на території Сумської області.	
16461	Терещенко Світлана Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський філіал Харківського сільськогосподарського інституту ім. В.В.Докучаєва, рік закінчення: 1993, спеціальність: об.08 бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора наук ДД 005830, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 001096, виданий 25.06.1998, Атестат доцента о2ДЦ 001490, виданий 28.04.2004	25	ОК 35. Економіка лісового і садово-паркового господарства	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 7, 10, 11, 13, 14, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Tereschenko S. Determining farm product cost as a component of the enterprise's economic stability / Irina Markina, Svetlana Tereshchenko, Elena Baraksina // Revista ESPACIOS. Vol. 39 (Number 28) Year 2018 Page 35– [Electronic resource]. – Mode access: http://www.revistaespacios.com/ 2. S. Tereschenko, E. Diachenko Ukraine's place and challenges in the eastern european production of chicken EGGS / Svetlana Tereschenko, Elena Diachenko Baltic Journal of Economic Studies Vol. 5, No. 2, 2019 http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/655/pdf-Web-Of-Science 3. Tereschenko S. Development of the export/import activities of the construction industry of Ukraine has been accepted for publication in international journal of supply chain management / Iryna Markina1*, Svitlana Tereshenko2, Mykhaylo Heyenko3, Ihor Kuksa4, Irina Shulzhenko 5 // International Journal of Supply Chain Management, Vol. 8, No. 1, February 2019 http://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/2550 Scopus Пункт 2

1. Терещенко С.І., Лаврик Ю. Шляхи підвищення економічної ефективності вирощування соняшнику / С.І. Терещенко, Ю. Лаврик // Вісник СНАУ, серія «Економіка і менеджмент». Вип. 8 (61), стор. 34-41.

2. Kuksa I., Tereshchenko S. Indirect costs allocation in the product cost determination / I.Kuksa, S.Tereshchenko // Journal SEPIKE Edition 19 Frankfurt, Deutschland Poitiers, France Los Angeles, USA,2018, с. 130-138

3. Кукса І.М., Терещенко С.І. Фінансове забезпечення розвитку сільськогосподарських підприємств з урахуванням теорії технологічних укладів // І.М. Кукса, С.І. Терещенко // Вісник Хмельницького національного університету. - 2017. - №5. - с. 29-34. - Google Scholar

4. Терещенко С.І., Інтелектуалізація праці: методичні підходи до обґрунтування управлінських рішень в сільськогосподарських підприємствах / Терещенко С. І. // Економіка АПК. - 2017. - № 2 - С. 74-81

5. Терещенко С.І. Алгоритм визначення оптимального рівня ресурсного потенціалу сільськогосподарських / С.І. Терещенко// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки» – Херсон: ХДУ, 2015.- Вип.15.Ч.4. –с.80-83.

Пункт 3

1. Терещенко С.І. Проектний аналіз. Навчально-методичний посібник для студентів усіх форм навчання зі спеціальностей: 6.030504 «Економіка підприємства», 051 Економіка Суми : СНАУ, 2017. – 267 с

2. Терещенко С.І. Оптимальні ресурсні пропорції як умова

функціонування,
Вінниця «Ніланд -
ЛТД», 2015. – 331с.
3. Терещенко С.І.,
Строченко Н.І.
Перспективи розвитку
ресурсного потенціалу
аграрних формувань
за умов економічних
трансформацій,
Вінниця «Ніланд -
ЛТД», 2015. – 240с.
Пункт 7
За наказом
Міністерства освіти і
науки України
№1883-м від 09.11.18.
була призначена
Головою експертної
акредитаційної комісії
за спеціальністю 051
«Економіка»
Харківський
національний
аграрний університет
ім. В.В.Докучаєва
Пункт 10
Завідувач кафедри
економіки з 2014 р по
31.08.2019 р., з
01.09.2019 р і по
теперішній час
завідувач кафедри
економіки та
підприємництва
Пункт 11
1. Член
спеціалізованої вченої
раді Д
44.887.01Полтавської
державної аграрної
академії за
спеціальністю
08.00.04 "Економіка
та управління
підприємствами"(за
видами економічної
діяльності)
2. Член
спеціалізованої вченої
раді Д 55. 859.01
Сумського
національного
аграрного
університету за
спеціальністю
08.00.04 "Економіка
та управління
підприємствами"(за
видами економічної
діяльності) та
08.00.03 «Економіка
та управління
національним
господарством»
Пункт 13
1. Проектний аналіз
конспект лекцій. Для
студентів
спеціальності
6.030504"Економіка
підприємства",
051"Економіка".
/Терещенко С.І./ -
Суми, СНАУ, 2018.-
С.267
2. Проектний аналіз
конспект лекцій. Для
студентів спеціальності
6.030504
"Економіка підприємств"

						<p>ия", 051 "Економика". / Терещенко С.И. / - Суми, СНАУ, 2018.- с.267</p> <p>3. Методичні вказівки щодо проходження виробничої практики.Для студентів з курсу денної форми навчання галузь знань 07 "Управління та адміністрування" Спеціальності 073 " Менеджмент" ОС "Бакалавр"/ Терещенко С.І., Пилипенко Н.М. Кутах К.М./ . - Суми. СНАУ, 2018. - с.68</p> <p>Пункт 14 Член журі Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" м. Одеса, 2018р.</p> <p>Пункт 17 Член Всеукраїнського конгресу економістів аграрників, посвідчення №113.</p>	
177813	Мельник Тетяна Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 032962, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 026901, виданий 20.01.2011</p>	21	ОК 21. Основи образотворчого мистецтва	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2 Melnyk T. Idea "promenady" / Jan Rylke, Tomasz Turczynowiec, Jeremi T. Krolikowski, Krzysztof Ozimek, Beata Gawryszewska, Tetyana Melnyk, Joanna Dzieciol. Przyroda i miasto. - T. X, Cz. II. – W-wa: Wydawnictwo SGGW, 2007. - S. 382-403. Melnyk T. Analiza witalnosti roslin ruderalnych w krajobraze miasta // Ochrona i uzytkowanie krajobrazu kulturowego oraz jego promocja w srodowisku spolecznym. - W-wa: Wydawnictwo SGGW, 2007.- S. 65-67. Мельник Т.І. Роль дисципліни основи образотворчого мистецтва у розвитку творчих здібностей при підготовці майбутніх фахівців садово-паркового господарства/Мельник Т.І., Сурган О.В. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Колесніковські читання»,</p>

присвяченої пам'яті професора О. І. Колеснікова (30-31 жовтня 2017 р.). Харків, 2017. С. 97–100

Пункт 5
2007 – Розробка проекту реконструкції палацевого комплексу (м. Варшава, Польща);

Пункт 7
Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово-паркове господарство 2018 р. – по т.ч.

Пункт 13
Основи образотворчого мистецтва. Методичні вказівки щодо самостійного вивчення дисципліни та виконання графічних робіт для студентів денної та заочної форми навчання, які навчаються за індивідуальним графіком за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство /Мельник Т.І. Суми, 2015. 30 с.

Основи образотворчого мистецтва. Курс лекцій. Для студентів за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство /Мельник Т.І. Суми, 2015. 40 с.

Основи образотворчого мистецтва. Методичні рекомендації до практичних робіт. Для студентів за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство / Мельник Т.І. Суми, 2015. 40 с.

Основи образотворчого мистецтва. Методичні рекомендації до самостійної роботи. Для студентів за спеціальністю 206

						Садово-паркове господарство / Мельник Т.І. Суми, 2015-16 с.
177813	Мельник Тетяна Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 032962, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 026901, виданий 20.01.2011	21	ОК 22. Ландшафтна графіка Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 2 Melnyk T. Idea "promenady" / Jan Rylke, Tomasz Turczynowicz, Jeremi T. Krolikowski, Krzysztof Ozimek, Beata Gawryszewska, Tetyana Melnyk, Joanna Dzieciol. Przyroda i miasto. - T. X, Cz. II. - W-wa: Wydawnictwo SGGW, 2007. - S. 382-403. Melnyk T. Analiza witalnosti roslin ruderalnych w krajobrazie miasta // Ochrona i uzytkowanie krajobrazu kulturowego oraz jego promocja w srodowisku spolecznym. - W-wa: Wydawnictwo SGGW, 2007.- S. 65-67. Мельник Т.І. Роль дисципліни основи образотворчого мистецтва у розвитку творчих здібностей при підготовці майбутніх фахівців садово-паркового господарства/Мельник Т.І., Сурган О.В. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Колесніковські читання», присвяченої пам'яті професора О. І. Колеснікова (30-31 жовтня 2017 р.). Харків, 2017. С. 97-100 Пункт 5 2007 – Розробка проекту реконструкції палацевого комплексу (м. Варшава, Польща); Пункт 7 Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово–

						<p>паркове господарство 2018 р. – по т.ч. Пункт 13 Основи образотворчого мистецтва. Методичні вказівки щодо самостійного вивчення дисципліни та виконання графічних робіт для студентів денної та заочної форми навчання, які навчаються за індивідуальним графіком за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство /Мельник Т.І. Суми, 2015. 30 с. Основи образотворчого мистецтва. Курс лекцій. Для студентів за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство /Мельник Т.І. Суми, 2015. 40 с. Основи образотворчого мистецтва. Методичні рекомендації до практичних робіт. Для студентів за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство / Мельник Т.І. Суми, 2015. 40 с. Основи образотворчого мистецтва. Методичні рекомендації до самостійної роботи. Для студентів за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство / Мельник Т.І. Суми, 2015. 16 с.</p>	
45148	Сурган Оксана Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство</p>	19	ОК 27. Озеленення населених місць	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Volume LXIII, No. 1, 2020. P.</p>

155-166
Пункт 2.
1. Мельник Т. І.,
Сурган О. В. Вплив
погодних умов та
застосування
мінеральних добрив
на якісні показники
Callistephus chinensis
(L.) Nees / Т. І.
Мельник, О. В. Сурган
// Вісник Сумського
НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2019. № 4
(38). - С. 30-40.
[doi.org/10.32845/agrob
io.2019.4.5](https://doi.org/10.32845/agrob.io.2019.4.5) 2. Сурган О.
В. Зміна
морфопараметрів
Callistephus chinensis
під впливом
мінеральних добрив в
умовах північно-
східного Лісостепу / О.
В. Сурган // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2018. № 3
(35). - С. 84-89. 3.
Сурган О. В. Оцінка дії
мінеральних добрив
на декоративні
показники
Callistephus chinensis /
О. В. Сурган // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2017. № 9
(34). - С. 89-91. 4.
Сурган О. В.
Ефективність
використання
мінеральних добрив
при вирощуванні
Callistephus chinensis /
О. В. Сурган, Т. І.
Мельник // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2017. № 2
(33). - С. 78-82. 5.
Сурган О. В.
Продуктивність
Callistephus chinensis в
залежності від умов
вирощування / О. В.
Сурган // Вісник
Сумського НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2016. – №
2 (31). – С. 17-21. 6.
Сурган О. В.
Морфологія розвитку
Callistephus chinensis в
умовах північно-
східного Лісостепу
України / О. В. Сурган
// Вісник Сумського
НАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». – 2015. – №
9 (30). – С. 216-219.
Пункт 8.
Головний виконавець
з власної ініціативи з
04.2020 по 04.2025.
Назва роботи
«Сортовивчення
Callistephus chinensis з
метою подальшого

виявлення перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України», державний реєстраційний номер 0120U100886.

Пункт 13.

1. Сурган О.В. Конспект лекцій з дисципліни «Квітникарство» для студентів 3, 1 с.т. курсу спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання освітнього ступеню «Бакалавр» / Суми, 2020 рік, 132 ст.

2. Сурган О.В. Лісові розсадники та насінництво: Методичні вказівки для практичних робіт для студентів 3, 1 с.т. курсу спеціальності 205 «Лісове господарство» денної форми навчання / Суми, 2019 рік, 47 ст.

3. Сурган О.В. Декоративні розсадники та насінництво: Методичні вказівки щодо виконання курсового проекту для студентів 3, 1 с.т. курсу спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання / Суми, 2019 рік, 34 ст.

Пункт 14.

Член та голова журі обласного конкурсу наукових робіт школярів з секції «Квітникарство» Сумського обласного центра позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю 2015-2017 рр.

Пункт 15.

1. Сурган О. В. Місце квіткових рослин в урбанізованих екосистемах // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження лісових та урбанізованих екосистем для забезпечення сталого розвитку» (22 вересня 2020 р.). – Київ, НУБІП, 2020. – С. 112-113.

2. Сурган О. В. Адаптація технологій вирощування сільськогосподарських культур до зміни клімату в Україні // Матеріали III Міжнародної науково-практичної

конференції
«Кліматичні зміни та
сільське господарство.
Виклики для аграрної
науки та освіти» –
Київ, Науково-
методичний центр
ВФПО, 2020. – С. 25-
28. 3. Сурган О. В.
Специфіка розвитку
квіткового бізнесу в
Україні // Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 91-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2020 р.). -
Суми, 2020. – С. 116-
117. 4. Сурган О. В.
Вплив погодних умов
на процес цвітіння
айстри китайської //
Матеріали
Міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 91-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2020 р.). -
Суми, 2020. – С. 117-
118. 5. Сурган О. В.
Інтродукція та
використання
декоративних злаків в
Україні // Матеріали
Міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Сучасний стан та
перспективи розвитку
ландшафтної
архітектури, садово-
паркового
господарства,
урбоекології та
фітомеліорації» (4-5
квітня 2019 р.). –
Львів, НЛТУ України,
2019. – С. 180-181. 6.
Сурган О. В. Аналіз
сучасного стану
декоративного
розсадництва //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 90-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (24-25

травня 2019 р.). - Суми, 2019. – С. 73-75.

7. Мельник Т. І., Сурган О. В. Вплив погодних умов на якісні показники сортів *Callistephus chinensis* [L.] Nees в умовах північно-східного лісостепу України // «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали першої відкритої регіональної науково-практичної Інтернет-конференції, присвячена 5-річчю заснування кафедри лісового та садовопаркового господарства ДВНЗ «ХДАУ». 23-24 травня 2019 року – Херсон: 2019. – С. 143-148.

8. Мельник Т. І., Сурган О. В. Особливості формування якісних показників *Callistephus chinensis* (L.) Nees під впливом погодних умов та застосування мінеральних добрив в умовах Північно-східного Лісостепу України // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку лісового і садово-паркового господарства», присвяченої 175-річчю з Дня заснування університету та з нагоди 200-ї річниці від Дня народження професора М. І. Анненкова. 3-4 жовтня 2019 року – Умань: 2019. – С. 167-169.

9. Сурган О. В. Стан українського ринку квіткової продукції // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 89-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24-25 травня 2018 р.). - Суми, 2018. – С. 148-150.

10. Мельник Т.І., Сурган О. В. Вплив мінеральних добрив на показники росту айстри китайської в умовах Північносхідного Лісостепу // Матеріали

Міжнародної науковопрактичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 89-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24-25 травня 2018 р.). - Суми, 2018. – С. 175-177. 11. Сурган О. В. Вплив мінерального живлення на декоративні ознаки сортів айстри китайської // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 88-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2017 р.). - Суми, 2017. – С. 146-148. 12. Сурган О. В. Іщенко Д. В. Порівняльна характеристика впливу дії добрив на висоту та кількість суцвіть айстри китайської // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 88-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2017 р.). - Суми, 2017. – С. 149-151. 13. Сурган О. В. Порівняльний аналіз продуктивності *Callistephus chinensis* в умовах північно-східного Лісостепу України // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 87-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (26-27 травня 2016 р.). - Суми, 2016. – С. 94-95. 14. Сурган О. В. Залежність

						<p>врожайності <i>Callistephus chinensis</i> від умов вирощування // Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 87-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (26-27 травня 2016 р.). - Суми, 2016. – С. 96-97. Пункт 16. Член Українського Ботанічного Товариства (посвідчення № 13993). Пункт 18. Консультавання з благоустрою та озеленення навчальних закладів м. Суми.</p>	
177813	Мельник Тетяна Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 032962, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026901, виданий 20.01.2011	21	ОК 29. Ландшафтна архітектура	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest- steppe of Ukraine Melnyk A.; Akuaku J.; Trotsenko V., Melnyk T.; et al. GROLIFE SCIENTIFIC JOURNAL, Volume 8 Issue 1 Page 167-174 Morphogenesis and vitality of seedlings of <i>Ginkgo biloba</i> in outdoor conditions / Kovalenko, I. M., Klymenko, G. O., Melnyk T. I., Yaroshchuk, R. A., Zherdetska, S. V., Su, Y., & Lykholat, O. A. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, 11(1). S. 22–28. doi:10.15421/022003 Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high- oleic sunflower depending on climatic conditions in the left- bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (No 4). 2020, P. 800-808. Yield and quality of confectionery sunflower

seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Volume LXIII, No. 1, 2020. P. 155-166.

Пункт 2
Мельник Т.І.
Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин відділу pinophyta за сукупністю морфологічних ознак та ознак життєздатності. В.М. Кохановський, М. М. Барна, Л. С. Барна, Т.І.Мельник // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол., 2020, № 1–2 (79). С. 18-35.

Мельник Т.І.
Ідентифікація сортів та гібридів соняшнику декоративного та можливість їх використання в садово-парковому господарстві / А. В. Мельник, Т. І. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 2 - С.161-169

Мельник Т. І. Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми / Т. І. Мельник, А. В. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 3? С. 49? 55.

Мельник Т.І.
Растения в урбанизированной природной среде: формирование флоры, ценогенез и структура популяций / Ю.А.Злобин, Г.Ю. Морозова, Т.И. Мельник // Журнал общей биологии. – М., 2003. ? Т. 64,? № 2.? С. 166 – 180

Melnyk T. Idea “promenady” / Jan Rylke, Tomasz Turczynowiec, Jeremi T. Krolkowski, Krzysztof Ozimek, Beata Gawryszewska, Tetyana Melnyk, Joanna Dzieciol. Przyroda i miasto. - Т.

X, Cz. II. – W-wa:
Wydawnictwo SGGW,
2007. - S. 382-403.
Melnik T. Analiza
witalności roślin
ruderalnych w
krajobrazie miasta //
Ochrona i użytkowanie
krajobrazu kulturowego
oraz jego promocja w
środowisku
społecznym. - W-wa:
Wydawnictwo SGGW,
2007.- S. 65-67.
Пункт 3
Мельник Т.І.
Біоенергетичний
потенціал лісостепової
та поліської зон
України та
перспективи його
використання / за заг.
ред. д.с.-г.н., проф.,
чл.-кор. УААН
В.І.Ладики. Суми:
Університетська
книга, 2009. 304 с.
7. Монографія.
Технічні культури
[Декоративні
культури] / Жатов
О.Г., Мельник А.В.,
Троценко В.І.,
Мельник Т.І. та ін //
Практикум.
Навчальний посібник.
Суми: ВТД
«Університетська
книга», 2013. 284 с.
Декоративна
дендрологія.
Навчальний посібник.
Частина 1 /
Кохановський В.М.,
Мельник Т.І.,
Коваленко І.М.,
Мельник А.В. Суми:
ФОП Цьома С.П.,
2019. 263 с
Пункт 4
Керівництво
дисертаційної роботи
на здобуття наукового
ступеня кандидата
сільськогосподарських наук,
Жердецька С.В., 2018
р. Макарчук А.В., 2019
р.
Пункт 5
2005-2007 - Exchange
program (University
Nurtingen, Germany);
2007 – Розробка
проекту
реконструкції
палацевого комплексу
(м. Варшава, Польща);
2008 - Lifelong
Learning Program Sub-
programs Multilateral
Projects; Networks,
Accompanying
measures (University of
Natural Resources and
Applied Life Sciences,
Austria);
2016–2019 - Team
Leader from SNAU in
Project of German-
Ukrainian cooperation

in the field of organic farming (Federal Ministry of Food and Agriculture of Germany (hereinafter: BMEL) and the Ministry of Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAPP) in May 18, 2016 signed a protocol

Пункт 7
Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово-паркове господарство 2018 р. – по т.ч.

Пункт 8
Проект утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Веретенівський» 01090000346 «Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища»; 0112U002697 «Удосконалення існуючих та розробка нових технологій вирощування садивного матеріалу плодкових і декоративних культур»; 0115U001051 0116U003806 «Оптимізація технології вирощування сучасних гібридів соняшнику в умовах північно-східного Лісостепу України» 0114U005301 «Економічно ефективні способи вирощування садивного матеріалу лісових та декоративних видів розсаднику ДП «Середино–Будське лісове господарство» 0120U100886 Сортовивчення *Callistephus chinensis* з метою подальшого

виявлення перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України

Пункт 9
Холіна Аліна, Александрівська учениця КЗ №1 Александрівська гімназія. Сумської МР.
Тема: «оценка экологического состояния древесно-кустарниковых насаждений парка-памятки садово-паркового искусства «Веретенковский», 2012 р. III місце

Пункт 10
Виконання обов'язків завідувача кафедри садово-паркового та лісового господарства Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час);
Заступника проректора з наукової роботи Сумського національного аграрного університету (2009-20011 рр);
Секретар методичної ради факультету агротехнологій та природокористування Сумського національного аграрного університету (2004-2007 рр.).

Пункт 13
Ландшафтна архітектура.
Методичні вказівки щодо підготовки та написання курсового проекту для студентів 4 курсу денної форми навчання / Мельник Т.І. Суми, 2015. 30 с

Ландшафтна архітектура.
Методичні вказівки щодо виконання практичних занять, розрахунково-графічного завдання та самостійної роботи для студентів 3 курсу денної форми навчання / Мельник Т.І. Суми, 2015. 53 с

Ландшафтна архітектура.
Методичні вказівки до лекцій та самостійної роботи студентів денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Чигринець В.П. Суми, 2016. 92 с.

Пункт 14
Всеукраїнського

						конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство», 2020 рік, м. Суми (призер, диплом 1го ступеня, подяка) Коваленко С.І. Студентський науковий гурток «Ландшафна студія» Пункт 16 Членом екологічної комісії при Сумській міській адміністрації, Член Сумського відділення Українського ботанічного товариства Пункт 18 Консультування установ з благоустрою та озеленення Сумської області, установ різного функціонального призначення державного та приватного сектору	
177813	Мельник Тетяна Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 032962, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 026901, виданий 20.01.2011	21	ОК 30. Садово-паркове будівництво	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine Melnyk A.; Akuaku J.; Trotsenko V., Melnyk T.; et al. GROLIFE SCIENTIFIC JOURNAL, Volume 8 Issue 1 Page 167-174 Morphogenesis and vitality of seedlings of Ginkgo biloba in outdoor conditions / Kovalenko, I. M., Klymenko, G. O., Melnyk T. I., Yaroshchuk, R. A., Zherdetska, S. V., Su, Y., & Lykholat, O. A. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, 11(1). S. 22–28. doi:10.15421/022003 Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (No 4). 2020, P. 800-808. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by

foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Volume LXIII, No. 1, 2020. P. 155-166.

Пункт 2
Мельник Т.І.
Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин відділу pinophyta за сукупністю морфологічних ознак та ознак життєздатності. В.М. Кохановський, М. М. Барна, Л. С. Барна, Т.І.Мельник // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол., 2020, № 1–2 (79). С. 18-35.

Мельник Т.І.
Ідентифікація сортів та гібридів соняшнику декоративного та можливість їх використання в садово-парковому господарстві / А. В. Мельник, Т. І. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 2 - С.161-169

Мельник Т. І. Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми / Т. І. Мельник, А. В. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 3? С. 49? 55.

Мельник Т.И.
Растения в урбанизированной природной среде: формирование флоры, ценогенез и структура популяций / Ю.А.Злобин, Г.Ю. Морозова, Т.И. Мельник // Журнал общей биологии. – М., 2003. ? Т. 64,? № 2.? С. 166 – 180

Melnyk T. Idea “promenady” / Jan Rylke, Tomasz Turczynowicz, Jeremi T. Krolkowski, Krzysztof Ozimek, Beata Gawryszewska, Tetyana Melnyk, Joanna Dzieciol. Przyroda i miasto. - T. X, Cz. II. – W-wa:

Wydawnictwo SGGW,
2007. - S. 382-403.
Melnyk T. Analiza
witalności roślin
ruderalnych w
krajobrazie miasta //
Ochrona i użytkowanie
krajobrazu kulturowego
oraz jego promocja w
środowisku
społecznym. - W-wa:
Wydawnictwo SGGW,
2007.- S. 65-67.

Пункт 3
Мельник Т.І.
Біоенергетичний
потенціал лісостепової
та поліської зон
України та
перспективи його
використання / за заг.
ред. д.с.-г.н., проф.,
чл.-кор. УААН
В.І.Ладики. Суми:
Університетська
книга, 2009. 304 с.
8. Монографія.
Технічні культури
[Декоративні
культури] / Жатов
О.Г., Мельник А.В.,
Троценко В.І.,
Мельник Т.І. та ін //
Практикум.
Навчальний посібник.
Суми: ВТД
«Університетська
книга», 2013. 284 с.
Декоративна
дендрологія.
Навчальний посібник.
Частина 1 /
Кохановський В.М.,
Мельник Т.І.,
Коваленко І.М.,
Мельник А.В. Суми:
ФОП Цьома С.П.,
2019. 263 с

Пункт 4
Керівництво
дисертаційної роботи
на здобуття наукового
ступеня кандидата
сільськогосподарських наук,
Жердецька С.В., 2018
р. Макарчук А.В., 2019
р.

Пункт 5
2005-2007 - Exchange
program (University
Nurtingen, Germany);
2007 – Розробка
проекту
реконструкції
палацевого комплексу
(м. Варшава, Польща);
2008 - Lifelong
Learning Program Sub-
programs Multilateral
Projects; Networks,
Accompanying
measures (University of
Natural Resources and
Applied Life Sciences,
Austria);
2016–2019 - Team
Leader from SNAU in
Project of German-
Ukrainian cooperation
in the field of organic

farming (Federal Ministry of Food and Agriculture of Germany (hereinafter: BMEL) and the Ministry of Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAPP) in May 18, 2016 signed a protocol

Пункт 7
Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово-паркове господарство 2018 р. – по т.ч.

Пункт 8
Проект утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Веретенівський» 01090000346 «Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища»; 0112U002697 «Удосконалення існуючих та розробка нових технологій вирощування садивного матеріалу плодкових і декоративних культур»; 0115U001051 0116U003806 «Оптимізація технології вирощування сучасних гібридів соняшнику в умовах північно-східного Лісостепу України» 0114U005301 «Економічно ефективні способи вирощування садивного матеріалу лісових та декоративних видів розсаднику ДП «Середино–Будське лісове господарство» 0120U100886 Сортівивчення *Callistephus chinensis* з метою подальшого виявлення

перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України

Пункт 9
Холіна Аліна, Александрівська учениця КЗ №1 Александрівська гімназія. Сумської МР.
Тема: «оценка экологического состояния древесно-кустарниковых насаждений парка-памятки садово-паркового искусства «Веретенковский», 2012 р. III місце

Пункт 10
Виконання обов'язків завідувача кафедри садово-паркового та лісового господарства Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час);
Заступника проректора з наукової роботи Сумського національного аграрного університету (2009-20011 рр);
Секретар методичної ради факультету агротехнологій та природокористування Сумського національного аграрного університету (2004-2007 рр.).

Пункт 13
Словник спеціалізованих термінів з дисципліни садово-паркове будівництво для студентів 4-го курсу денної та заочної форми навчання спеціальності 206 Садово-паркове господарство" / Мельник Т.І., Мельник А.В. Суми, 2015. 47 с
Садово-паркове будівництво. Методичні рекомендації до виконання практичних занять та розрахунково-графічних робіт з дисципліни студентами денної та заочної форми / Мельник А.В., Сурган О.В. Суми, 2018. 80 с
Садово-паркове будівництво. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни. Мельник Т.І. Сумський

						<p>національний аграрний університет. Суми. 2019. 55 с.</p> <p>Пункт 14 Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство», 2020 рік, м. Суми (призер, диплом 1го ступеня, подяка) Коваленко С.І. Студентський науковий гурток «Ландшафна студія»</p> <p>Пункт 16 Членом екологічної комісії при Сумській міській адміністрації, Член Сумського відділення Українського ботанічного товариства</p> <p>Пункт 18 Консультавання установ з благоустрою та озеленення Сумської області, установ різного функціонального призначення державного та приватного сектору</p>	
45148	Сурган Оксана Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство</p>	19	ОК 31. Квітникарство	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Volume LXIII, No. 1, 2020. P. 155-166</p> <p>Пункт 2. 1. Мельник Т. І., Сурган О. В. Вплив погодних умов та застосування мінеральних добрив на якісні показники <i>Callistephus chinensis</i> (L.) Nees / Т. І. Мельник, О. В. Сурган // Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія». – 2019. № 4 (38). - С. 30-40. doi.org/10.32845/agrobio.2019.4.5 2. Сурган О.</p>

В. Зміна морфопараметрів *Callistephus chinensis* під впливом мінеральних добрив в умовах північно-східного Лісостепу / О. В. Сурган // Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія». – 2018. № 3 (35). - С. 84-89. 3.

Сурган О. В. Оцінка дії мінеральних добрив на декоративні показники *Callistephus chinensis* / О. В. Сурган // Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія». – 2017. № 9 (34). - С. 89-91. 4.

Сурган О. В. Ефективність використання мінеральних добрив при вирощуванні *Callistephus chinensis* / О. В. Сурган, Т. І. Мельник // Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія». – 2017. № 2 (33). - С. 78-82. 5.

Сурган О. В. Продуктивність *Callistephus chinensis* в залежності від умов вирощування / О. В. Сурган // Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія». – 2016. – № 2 (31). – С. 17-21. 6.

Сурган О. В. Морфологія розвитку *Callistephus chinensis* в умовах північно-східного Лісостепу України / О. В. Сурган // Вісник Сумського НАУ. Серія «Агрономія і біологія». – 2015. – № 9 (30). – С. 216-219. 7.

Пункт 8. Головний виконавець з власної ініціативи з 04.2020 по 04.2025.

Назва роботи «Сортовивчення *Callistephus chinensis* з метою подальшого виявлення перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України», державний реєстраційний номер 0120U100886.

Пункт 13. 1. Сурган О.В. Конспект лекцій з дисципліни «Квітникарство» для студентів 3, 1 с.т. курсу спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання

освітнього ступеню «Бакалавр» / Суми, 2020 рік, 132 ст. 2. Сурган О.В. Лісові розсадники та насінництво: Методичні вказівки для практичних робіт для студентів 3, 1 с.т. курсу спеціальності 205 «Лісове господарство» денної форми навчання / Суми, 2019 рік, 47 ст. 3. Сурган О.В. Декоративні розсадники та насінництво: Методичні вказівки щодо виконання курсового проекту для студентів 3, 1 с.т. курсу спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання / Суми, 2019 рік, 34 ст. Пенкт 14. Член та голова журі обласного конкурсу наукових робіт школярів з секції «Квітникарство» Сумського обласного центра позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю 2015-2017 рр. Пункт 15. 1. Сурган О. В. Місце квіткових рослин в урбанізованих екосистемах // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження лісових та урбанізованих екосистем для забезпечення сталого розвитку» (22 вересня 2020 р.). – Київ, НУБІП, 2020. – С. 112-113. 2. Сурган О. В. Адаптація технологій вирощування сільськогосподарських культур до зміни клімату в Україні // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти» – Київ, Науково-методичний центр ВФПО, 2020. – С. 25-28. 3. Сурган О. В. Специфіка розвитку квіткового бізнесу в Україні // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 91-річчю

з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2020 р.). -
Суми, 2020. – С. 116-
117. 4. Сурган О. В.
Вплив погодних умов
на процес цвітіння
айстри китайської //
Матеріали
Міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 91-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2020 р.). -
Суми, 2020. – С. 117-
118. 5. Сурган О. В.
Інтродукція та
використання
декоративних злаків в
Україні // Матеріали
Міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Сучасний стан та
перспективи розвитку
ландшафтної
архітектури, садово-
паркового
господарства,
урбоекотлогії та
фітомеліорації» (4-5
квітня 2019 р.). –
Львів, НЛТУ України,
2019. – С. 180-181. 6.
Сурган О. В. Аналіз
сучасного стану
декоративного
розсадництва //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 90-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (24-25
травня 2019 р.). -
Суми, 2019. – С. 73-75.
7. Мельник Т. І.,
Сурган О. В. Вплив
погодних умов на
якісні показники
сортів *Callistephus
chinensis* [L.] Nees в
умовах північно-
східного лісостепу
України // «Наукові
читання імені В.М.
Виноградова»:
Матеріали першої
відкритої регіональної
науково-практичної
Інтернет-конференції,
присвячена 5-річчю

заснування кафедри лісового та садовопаркового господарства ДВНЗ «ХДАУ». 23-24 травня 2019 року – Херсон: 2019. – С. 143-148. 8. Мельник Т. І., Сурган О. В. Особливості формування якісних показників *Callistephus chinensis* (L.) Nees під впливом погодних умов та застосування мінеральних добрив в умовах Північно-східного Лісостепу України // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Перспективи розвитку лісового і садово-паркового господарства», присвяченої 175-річчю з Дня заснування університету та з нагоди 200-ї річниці від Дня народження професора М. І. Анненкова. 3-4 жовтня 2019 року – Умань: 2019. – С. 167-169. 9. Сурган О. В. Стан українського ринку квіткової продукції // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 89-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24-25 травня 2018 р.). - Суми, 2018. – С. 148-150. 10. Мельник Т.І., Сурган О. В. Вплив мінеральних добрив на показники росту айстри китайської в умовах Північносхідного Лісостепу // Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Гончарівські читання», присвяченої 89-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (24-25 травня 2018 р.). - Суми, 2018. – С. 175-177. 11. Сурган О. В. Вплив мінерального живлення на декоративні ознаки

сортів айстри
китайської //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 88-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2017 р.). -
Суми, 2017. – С. 146-
148. 12. Сурган О. В.
Іщенко Д. В.
Порівняльна
характеристика
впливу дії добрив на
висоту та кількість
суцвіть айстри
китайської //
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 88-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (25-26
травня 2017 р.). -
Суми, 2017. – С. 149-
151. 13. Сурган О. В.
Порівняльний аналіз
продуктивності
Callistephus chinensis в
умовах північно-
східного Лісостепу
України // Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 87-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (26-27
травня 2016 р.). -
Суми, 2016. – С. 94-95.
14. Сурган О. В.
Залежність
врожайності
Callistephus chinensis
від умов вирощування
// Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарівські
читання»,
присвяченої 87-річчю
з дня народження
доктора
сільськогосподарських
наук, професора
Гончарова Миколи
Дем'яновича (26-27
травня 2016 р.). -
Суми, 2016. – С. 96-97.

						<p>Пункт 16. Член Українського Ботанічного Товариства (посвідчення № 13993). Пункт 18. Консультації з благоустрою та озеленення навчальних закладів м. Суми.</p>	
291829	Шерстюк Марина Юрївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 048931, виданий 23.10.2018</p>	1	<p>ОК 32. Інвентаризація садово-паркових об'єктів</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Viktoriia SKLIAR, Igor KOVALENKO, Iurii SKLIAR, Maryna SHERSTIUK. Vitality structure and its dynamics in the process of natural reforestation of Quercus robur L. 2019. Vol. 8. №1. P. 233-241 2. Skliar Iu., Skliar V., Klymenko A., Sherstiuk M., Zubtsova I. Growth signs of Nymphaea Candida in various ecological and cenotic conditions of Desna Basin (Ukraine) // AgroLife Scientific Journal. 2020. No. 1. – p. 316 – 323 (журнал внесено до наукометричної бази Web of Science) Пункт 5 Erasmus + JeanMonnetChair project "EUClimateLeadership" 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (2020-2022 pp.) Пункт 6 Проведення навчальних занять іноземним студентам з предметів «Інтродукція та адаптація декоративних рослин», «Садово-паркові композиції», «Тепличне господарство», «Декоративне садівництво» Пункт 8 Відповідальний виконавець госпдоговірної теми «Розроблення проекту утримання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Волокитинський» (с. Волокитине, Путивльський район)» (номер державної реєстрації 0119U103487)</p>

Пункт 10
Голова Ради молодих
вчених
Пункт 13
Sherstiuk M. Iu.
Garden-park
compositions. Course
book for english-
speaking students of
Agrotechnologies and
environmental use
faculty. Sumy, 2018. 76
р.
Sherstiuk M. Iu.
Ornamental gardening
with elements of power
management. Course
book for english-
speaking students of
Agrotechnologies and
environmental use
faculty. Sumy, 2018.
126 р.
Sherstiuk M. Iu.
Introduction and
adaptation of
ornamental plants.
Course book for
english-speaking
students of
Agrotechnologies and
environmental use
faculty. Sumy, 2018.
126 р.
Шерстюк М. Ю.
Інженерне
обладнання садово-
паркових об'єктів.
Конспект лекцій для
студентів 4 курсу
денної та заочної
форм навчання
спеціальності 206
«Садово-паркове
господарство». ОС
«Бакалавр». Суми:
Сумський
національний
аграрний університет,
2020. – 36 с.
Шерстюк М. Ю.,
Мельник Т. І.
Інженерне
обладнання садово-
паркових об'єктів.
Методичні вказівки
для проведення
лабораторних робіт
для студентів 4 курсу
факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальності 206
«Садово-паркове
господарство», ОС
«Бакалавр», денної та
заочної форми
навчання – Суми:
Сумський
національний
аграрний університет,
2020. – 35 с.
Пункт 16
Член Українського
ботанічного
товариства
Пункт 18
Консультації ТОВ
"Бєєво" з питань
озеленення та
благоустрою території

							(з 2016 року)
291829	Шерстюк Марина Юрївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 048931, виданий 23.10.2018	1	ОК 33. Інженерне обладнання садово-паркових об'єктів	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 3. Viktoriia SKLIAR, Igor KOVALENKO, Iurii SKLIAR, Maryna SHERSTIUK. Vitality structure and its dynamics in the process of natural reforestation of Quercus robur L. 2019. Vol. 8. №1. P. 233-241 4. Skliar Iu., Skliar V., Klymenko A., Sherstiuk M., Zubtsova I. Growth signs of Nymphaea Candida in various ecological and cenotic conditions of Desna Basin (Ukraine) // AgroLife Scientific Journal. 2020. No. 1. – p. 316 – 323 (журнал внесено до наукометричної бази Web of Science) Пункт 5 Erasmus + JeanMonnetChair project "EUClimateLeadership" 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. (2020-2022 pp.) Пункт 6 Проведення навчальних занять іноземним студентам з предметів «Інтродукція та адаптація декоративних рослин», «Садово-паркові композиції», «Тепличне господарство», «Декоративне садівництво» Пункт 8 Відповідальний виконавець госпдогвірної теми «Розроблення проекту утримання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Волокитинський» (с. Волокитине, Путивльський район)» (номер державної реєстрації 0119U103487) Пункт 10 Голова Ради молодих вчених Пункт 13 Sherstiuk M. Iu. Garden-park compositions. Course book for english-speaking students of Agrotechnologies and environmental use

						<p>faculty. Sumy, 2018. 76 p.</p> <p>Sherstiuk M. Iu. Ornamental gardening with elements of power management. Course book for english-speaking students of Agrotechnologies and environmental use faculty. Sumy, 2018. 126 p.</p> <p>Sherstiuk M. Iu. Introduction and adaptation of ornamental plants. Course book for english-speaking students of Agrotechnologies and environmental use faculty. Sumy, 2018. 126 p.</p> <p>Інвентаризація садово-паркових об'єктів. Конспект лекцій (введення в дисципліну) для студентів денної форми навчання / Мельник Т.І., А.В.Мельник, Шерстюк М.Ю. Суми, 2019. 25 с.</p> <p>Інвентаризація садово-паркових об'єктів. Методичні рекомендації до практичних робіт для студентів денної форми навчання / Мельник Т.І., А.В.Мельник, Шерстюк М.Ю. Чигринець В.П.. Суми, 2020. 36 с. Пункт 16</p> <p>Член Українського ботанічного товариства Пункт 18 Консультування ТОВ "Бесво" з питань озеленення та благоустрою території (з 2016 року)</p>	
189945	Токмань Володимир Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом кандидата наук ДК 044837, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027342, виданий 20.01.2011</p>	21	<p>ОК 34. Декоративні рослини закритого ґрунту</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Mishchenko Y. G. Herbological monitoring of efficiency of tillage practice and green manure in potato agrocenosis / Y. G. Mishchenko, E. A. Zakharchenko, S. I. Berdin, O. V. Kharchenko, E. R. Ermanttraut, I. M. Masyk, V. S. Tokman // Ukrainian Journal of Ecology. – 2019. Vol 9(1). – P. 210-219.</p> <p>2. Melnyk A., Melnyk T., Surgan O., Tokman V, AKUAKI J. Influence</p>

of weather and mineral fertilizers on growth, flowering and flower quality of China Aster in the Northeastern Forest-steppe of Ukraine // SCINTIFIC PAPER SERIES B HORTICULTURE. – Vol. LXIV. No. 2. – 2020. – P. 333-344.

Пункт 2

1. Токмань В. С. Технологічні особливості вирощування садивного матеріалу *Catalpa bignonioides* Walt / В. С. Токмань, А. В. Мельник // Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. – Ч. 1. – Вип. 96. – Умань, 2020. – С. 478-497.

2. Токмань В. С. Удосконалення елементів технології вирощування садивного матеріалу *Taxus baccata* L в умовах Сумського НАУ / В. С. Токмань. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал. Серія "Агрономія і біологія". – Суми, 2018. - Випуск 3(35). - С. 75-80.

3. Токмань В. С. Агротехнологічні особливості вирощування садивного матеріалу *Ligustrum vulgare* L. в умовах північно-східної частини Лісостепу України / В. С. Токмань // Scientific World Journal – Вип. № 4. - Ч. 2. – Svishtov, 2020. – С. 91-98

4. Токмань В. С. Вплив субстрату та стимуляторів коренеутворення на вкорінення живців *Taxus baccata* L. в умовах ННВК Сумського НАУ / В. С. Токмань, Е. А. Захарченко // Вісник Харківського національного аграрного університету імені В. Докучаєва. Серія «Грунтознавство, агрохімія, землеробство, лісове господарство». – 2019. - № 1. - С.108-119.

5. Токмань В. С. Агробіологічні особливості

розмноження
Juniperus sabina L.
стебловими живцями
/ В.С.Токмань // Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал Серія "Агрономія і біологія". – Суми, 2017 – С.82-86.

6. Мельник А. В. Особливості розмноження Juniperus communis L. стебловими живцями в умовах північно-східної частини Лісостепу України / А. В. Мельник, В. С. Токмань // Вісник Сумського національного аграрного університету. Науковий журнал Серія "Агрономія і біологія". – Суми, 2016. - Випуск 2(31). – С. 8-12.

Пункт 8
"Поліпшення існуючих і розробка нових технологій вирощування садивного матеріалу декоративних і ягідних культур" (номер держреєстрації 0116V003341).

Пункт 10
завідувач лабораторії садівництва та виноградарства

Пункт 13
1. Токмань В. С. Управління живленням у лісових насадженнях: методичні вказівки з вивчення дисципліни (конспект лекцій) для студентів 1 курсу спеціальності 205 "Лісове господарство" денної форми навчання/ В. С. Токмань. - Суми: СНАУ, 2019. – 43 с.
2. Токмань В. С. Управління живленням у лісових насадженнях: методичні вказівки щодо проведення практичних занять для студентів 2 курсу спеціальності 205 "Лісове господарство" денної форми навчання / В. С. Токмань. - Суми: СНАУ, 2019. - 71 с.
3. Токмань В. С. Управління живленням у лісових насадженнях: методичні вказівки щодо самостійного вивчення дисципліни

та виконання індивідуального завдання для студентів 1 курсу спеціальності 205 "Лісове господарство" денної форми навчання / В. С. Токмань. - Суми, 2019. – 63 с.

Пункт 14
Керівництво гуртком "Плодівництво"

Пункт 15

1. Подгаєцький А. А. Шукай картоплю / А. А. Подгаєцький, В. С. Токмань, Р. А.Бондус //АГРО перспектива. - С.50-53.
2. Подгаєцький А. А. Продуктивність середньоспелых сортів картофеля при вирощуванні в южній частині лісостепи України / А. А. Подгаєцький, В. С. Токмань, Р. А. Бондус //Картофелеводство: сб. науч. тр./ РУП «Науч.-практ. центр НАН Белорусии по картофелеводству и плодовоовощеводству. – Минск, 2008. - Т. 14 – С.269-277.
3. Бондус Р. А. Оцінка середньоранніх сортів картоплі – складових колекції Устимівської дослідної станції / Р. А. Бондус, А. А. Подгаєцький, В. С. Токмань // Генетичні ресурси рослин. - № 7. – Харків, 2009. – С.164-173.
4. Токмань В. С. Агробіологічні особливості розмноження стебловими живцями *Thuja orientalis* L. в умовах північно-східної частини Лісостепу України / В. С. Токмань, Є. С. Бердіна// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання» (25-26.05. 2017р.) – Суми, 2017. – С. 156-159.
5. Токмань В. С. Оцінка ефективності розмноження декоративних форм *Thuja occidentalis* / В. С. Токмань, Є. С. Бердіна // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання» (24-25 травня 2018 р.). –

						<p>Суми, 2018. – С.101-104.</p> <p>6. Шатилов И. С. Технологія вирощування картофеля на основі програмування урожайності: Рекламний проспект / И. С. Шатилов, А. Г. Замараєв, Г. В. Чаповська, А. А. Замараєв, В. С. Токмань // ТСХА. – М., 1993. – 20 с.</p> <p>Пункт 17 11 років ст. науковий співробітник та завідувач лабораторії садівництва та виноградарства</p> <p>Пункт 18 Садовий центр «Едельвейс» м. Суми, вул. Білопільський шлях.</p>
177813	Мельник Тетяна Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 032962, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 026901, виданий 20.01.2011</p>	21	<p>ОК 20. Декоративна дендрологія</p> <p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 5. Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine Melnyk A.; Akuaku J.; Trotsenko V., Melnyk T.; et al. GROLIFE SCIENTIFIC JOURNAL, Volume 8 Issue 1 Page 167-174</p> <p>6. Morphogenesis and vitality of seedlings of Ginkgo biloba in outdoor conditions / Kovalenko, I. M., Klymenko, G. O., Melnyk T. I., Yaroshchuk, R. A., Zherdetska, S. V., Su, Y., & Lykholat, O. A. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, 11(1). S. 22–28. doi:10.15421/022003</p> <p>7. Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (No 4). 2020, P. 800-808.</p> <p>8. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine /</p>

Akuaku J., Melnyk A.,
Melnyk T., Zherdetska
S., Sorgan O.,
Makarchuk A. //
University of
Agronomic Sciences
and Veterinary
Medicine of Bucharest
Faculty of Agriculture
SCIENTIFIC PAPERS
SERIES A.
AGRONOMY Volume
LXIII, No. 1, 2020. P.
155-166.

Пункт 2

7. Мельник Т.І.
Методичні аспекти
оцінювання
декоративності
деревних рослин
відділу pinophyta за
сукупністю
морфологічних ознак
та ознак
життєздатності. В.М.
Кохановський, М. М.
Барна, Л. С. Барна,
Т.І.Мельник // Наук.
зап. Терноп. нац. пед.
ун-ту. Сер. Біол., 2020,
№ 1–2 (79). С. 18-35.

8. Мельник Т.І.
Ідентифікація сортів
та гібридів соняшнику
декоративного та
можливість їх
використання в
садово-парковому
господарстві / А. В.
Мельник, Т. І.
Мельник // Вісник
НУБіП, 2013. – Вип.
187. Ч. 2 - С.161-169
9. Мельник Т. І.
Видовий склад і
кількісна участь
деревних порід у
вуличних
насадженнях міста
Суми / Т. І. Мельник,
А. В. Мельник //
Вісник НУБіП, 2013. –
Вип. 187.? Ч. 3? С. 49?
55.

10. Мельник Т.И.
Растения в
урбанизированной
природной среде:
формирование
флоры, ценогенез и
структура популяций /
Ю.А.Злобин, Г.Ю.
.Морозова, Т.И.
Мельник // Журнал
общей биологии. – М.,
2003. ? Т. 64,? № 2.?
С. 166 – 180

11. Melnyk T. Idea
“promenady” / Jan
Rylke, Tomasz
Turczynowicz, Jeremi
T. Krolkowski,
Krzysztof Ozimek,
Beata Gawryszewska,
Tetyana Melnyk,
Joanna Dzieciol.
Przyroda i miasto. - T.
X, Cz. II. – W-wa:
Wydawnictwo SGGW,
2007. - S. 382-403.

12. Melnyk T. Analiza

witalności roślin ruderalnych w krajobrazie miasta // Ochrona i użytkowanie krajobrazu kulturowego oraz jego promocja w środowisku społecznym. - W-wa: Wydawnictwo SGGW, 2007.- S. 65-67.

Пункт 3

4. Мельник Т.І. Біоенергетичний потенціал лісостепової та поліської зон України та перспективи його використання / за заг. ред. д.с.-г.н., проф., чл.-кор. УААН В.І.Ладики. Суми: Університетська книга, 2009. 304 с.

5. Монографія. Технічні культури [Декоративні культури] / Жатов О.Г., Мельник А.В., Троценко В.І., Мельник Т.І. та ін // Практикум. Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2013. 284 с.

6. Декоративна дендрологія. Навчальний посібник. Частина 1 / Кохановський В.М., Мельник Т.І., Коваленко І.М., Мельник А.В. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. 263 с

Пункт 4

Керівництво дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата сільсько-сподарських наук, Жердецька С.В., 2018 р. Макарчук А.В., 2019 р.

Пункт 5

5. 2005-2007 - Exchange program (University Nurtigen, Germany);

6. 2007 – Розробка проекту реконструкції палацевого комплексу (м. Варшава, Польща);

7. 2008 - Lifelong Learning Program Sub-programs Multilateral Projects; Networks, Accompanying measures (University of Natural Resources and Applied Life Sciences, Austria);

8. 2016–2019 - Team Leader from SNAU in Project of German-Ukrainian cooperation in the field of organic farming (Federal Ministry of Food and

Agriculture of Germany (hereinafter: BMEL) and the Ministry of Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAP) in May 18, 2016 signed a protocol

Пункт 7

8. Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово-паркове господарство 2018 р. – по т.ч.

Пункт 8

9. Проект утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення

«Веретенівський»

10. 01090000346

«Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища»;

11. 0112U002697

«Удосконалення існуючих та розробка нових технологій вирощування садивного матеріалу плодкових і декоративних культур»;

0115U001051

12. 0116U003806

«Оптимізація технології вирощування сучасних гібридів соняшнику в умовах північно-східного Лісостепу України»

13. 0114U005301

«Економічно ефективні способи вирощування садивного матеріалу лісових та декоративних видів розсаднику ДП «Середино-Будське лісове господарство»

14. 0120U100886

Сортовивчення *Callistephus chinensis* з метою подальшого виявлення перспективних сортів

для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України
Пункт 9
Холіна Аліна, Александрівська учениця КЗ №1 Александрівська гімназія. Сумської МР.
Тема: «оценка экологического состояния древесно-кустарниковых насаждений парка-памятки садово-паркового искусства «Веретенский», 2012 р. III місце

Пункт 10
4. Виконання обов'язків завідувача кафедри садово-паркового та лісового господарства Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час);
5. Заступника проректора з наукової роботи Сумського національного аграрного університету (2009-20011 рр);
6. Секретар методичної ради факультету агротехнологій та природокористування Сумського національного аграрного університету (2004-2007 рр.).

Пункт 13
3. Дендрологія. Робочий зошит для студентів для студентів 2-го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Кохановський В.М., Пеньковська Л.В. Суми, 2020. 68 с.
4. Декоративна дендрологія. Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Мельник А.В., Кохановський В.М. Суми, 2019. 130 с.

Пункт 14
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство», 2020

						<p>рік, м. Суми (призер, диплом 1го ступеня, подяка) Коваленко С.І. Студентський науковий гурток «Ландшафна студія» Пункт 16</p> <p>4. Членом екологічної комісії при Сумській міській адміністрації,</p> <p>5. Член Громадської ради при Обласному управлінні лісового та мисливського господарства Сумської області</p> <p>6. Член Сумського відділення Українського ботанічного товариства Пункт 18</p> <p>Консультавання установ з благоустрою та озеленення Сумської області, установ різного функціонального призначення державного та приватного сектору</p>	
170035	Мельник Андрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 003278, виданий 12.05.1999, Аттестат доцента ДЦ 009742, виданий 18.04.2002, Аттестат професора 12ІП 009742, виданий</p>	23	ОК 28. Газонознавство	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1.</p> <p>Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Trotsenko V, Melnyk T. // AgroLife Scientific Journal, Vol. 8, № 1, 2019. P. 167-175.</p> <p>Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (№ 4). 2020, P. 800-808.</p> <p>Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary</p>

26.06.2014

Medicine of Bucharest
Faculty of Agriculture
SCIENTIFIC PAPERS
SERIES A.
AGRONOMY Vol.
LXIII, №. 1, 2020. P.
155-166.
Melnyk A., Peipei JIA,
Zhiyong ZHANG.
Effects of different
plant growth regulators
in a culture room on
seedling morphology
parameters of Brassica
juncea L // Agro Life
Scientific Journal Vol.
9, №. 1. 2020. P. 180-
185
Пункт 2.
Мельник А.В.,
Токмань В.С.
Регенераційна
здатність стеблових
живців Juniperus
communis L. в умовах
північно-східної
частини Лісостепу
України // Вісник
Сумського
національного
аграрного
університету. – Суми,
2017. № 2 (33). С.
86–90.
Мельник Т. І.,
Мельник А. В.
Видовий склад і
кількісна участь
деревних порід у
вуличних
насадженнях міста
Суми / Т. І. Мельник,
А. В. Мельник // Вісник НУБіП, 2013.
Вип. 187. Ч. 3. С.
49–55.
Мельник А.В.,
Токмань В.С.
Технологічні
особливості
вирощування
садивного матеріалу
Catalpa bignonioides
Walt // Збірник
наукових праць
Уманського
національного
університету
садівництва. Ч. 1.–
Вип. 96. Умань, 2020.
С. 478-497.
Мельник А.В.,
Кременецька Є.О.
Фізико-хімічні
властивості ґрунтів у
лісопаркових
насадженнях м. Києва
// Науковий журнал
«Вісник Сумського
національного
аграрного
університету». Серія
«Агрономія і
біологія». Вип. 1-2 (35-
36), 2019. С.16-25.
Мельник А.В.,
Жердецька С.В.,
Білокінь В.О. Посівні
якості газонних трав
ринку Сумської
області // Вісник

Сумського національного аграрного університету. Суми, 2018. № 3 (34). С. 81–85.

Пункт 3.
Технічні культури [Декоративні культури] / Жатов О.Г., Мельник А.В., Троценко В.І., Мельник Т.І. та ін // Практикум. Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2013. 284 с.
Декоративна дендрологія. Навчальний посібник. Частина 1 / Кохановський В.М., Мельник Т.І., Коваленко І.М., Мельник А.В. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. 263 с.
Лісомисливське господарство. Навчальний посібник для студентів 4-го курсу спеціальності 205 Лісове господарство" денної та заочної форми навчання, / Мельник Т.І., Мельник А.В., Товстуха О.В. Суми, 2020. 86 с.

Пункт 4.
захищено 4 кандидатські дисертації за спеціальністю «Рослинництво» об.01.09: Дмитрівська Ала Олександрна, Говорун Сергій Олександрович, Романько Юрій Олександрович, Джонс Акуаку (Гана).

Пункт 5.
2004 - IPSOIL I (29312-IC-1-2003-1-AT-ERASMUSIPUC-3)
2006 - IPSOIL III (29312-IC-1-2003-1-AT-ERASMUSIPUC-7)
2005-2007 - Exchange program (University Nürtingen, Germany)
2008 - Lifelong Learning Program Sub-programs Multilateral Projects, Networks, Accompanying measures (University of Natural Resources and Applied Life Sciences, Austria);
2016–2019 - Team Leader from SNAU in Project of German-Ukrainian cooperation in the field of organic farming (Federal Ministry of Food and Agriculture of Germany (hereinafter: BMEL)

and the Ministry of Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAPP) in May 18, 2016 signed a protocol.

Пункт 6.
Сертифікат В2, № 000109176.
Проведення навчальних занять іноземним студентам англійською мовою з дисциплін «Луківництво і газони» (165 годин), «Декоративне рослинництво та розсадники» (135 годин), «Сучасні технології в кормовиробництві» (90 годин).
Керівництво підготовкою п'яти дисертаційних робіт (Гани, Пакистану, Кувейту та Китаю).
Гулам Шаббір, Шахід Аллі, Джонс Акуаку, Цзя ПейПей, Лі Джуйцзе

Пункт 7.
Заступник голови експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом "Аграрні науки та ветеринарія" Наказ МОН №1111 від 07/09/2020

Пункт 8.
Керівник ГДТ за напрямом «Вивчення ефективності хімічних та біологічних препаратів за вирощування с.-г. та декоративних культур».
За період 2016-2020 виконано науково-дослідних робіт на суму 773 тис. грн. (довідка)
Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія».
Член редакційної колегії фахового наукового журналу Інституту зрошувального землеробства (секція садово-паркове та лісове господарство)
Член редакційної колегії «Віснику Миколаївського

національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія».

Пункт 10.
2002–2003 рр. – проректор з питань міжнародної діяльності;
2003–2004 рр. – проректор з перспективного розвитку сільського господарства та післядипломної освіти;
2005–2007 рр. – начальник науково-дослідної частини.

Пункт 11.
Член спеціалізованих вчених рад Д 26.004.10 при Національному університеті біоресурсів і природокористування Кабінету Міністрів України та К 55.859.03 при Сумському НАУ.
Опонування 3 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук (Рожков А.О., Жуйков О.Г., Єременко О. Л.); 12 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук (Дубовик ОО., Куцегуб Г.О., Широкоступ О.П., Лотиш І.В., Мандровська С. М., Дзюбенко І. М., Олекшій Л.М., Пилипенко В.В., Коровко І. І., Димітров В.Г., Кононюк Н.О., Волощук О. П.)

Пункт 13.
Melnyk A. V., Melnyk T. I., Zerdetskaya S.V., Akuaku J., Workbook for laboratory and practical classes on the discipline «ORNAMENTAL (DECORATIVE) PLANT-GROWER AND NURSERIES», for the students of specialty 206 Landscape gardening. Sumy: SNAU, 2018. – 114 p., tables 2, figures 15.
Декоративна дендрологія.
Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Мельник А.В., Кохановський В.М. Суми, 2019. 130 с.

							<p>Мельник А.В., Чигринець В.П., Товстуха О.В., Кохановський В.М. Навчально -методичні рекомендації до написання й оформлення магістерських дипломної роботи. Спеціальність 205 «Лісове господарство » мето - дичні розробки Суми, 2019. 25 с. Мельник А.В., Чигринець В.П., Товсуха О.В., Кохановський В.М. Пункт 14. Голова журі обласного конкурсу (туру) наукових робіт школярів з секції «Аграрні науки» 2016- 2019 рр. Підготував 2-х призерів (Полежай О.Г. (2006), Собко О.М.(2011) I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Агрономія» 2017- 2020 р. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за спеціальністю «Агрономія» 2017- 2020 р. Голова журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт школярів «Юний лісівник», 2018 р. Підготував студентів та брав участь в проведені конкурсу Форест-Квест 2019 м. Київ-Боярка (НУБіП) Пункт 16 Академік Академії наук Вищої школи України Пункт 18 Дорадник в галузі сільського господарства (посвідчення № 208 від 26 вересня 2009 р. Полтавська державна аграрна академія). Приймає активну участь у розробці програм розвитку агропромислового комплексу Сумської області на 2005–2010, 2010–2015 та 2015– 2020 рр.</p>
177813	Мельник Тетяна Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1993,	21	ОК 19. Дендрологія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Productivity and quality of high-oleic

спеціальність:
3102
агрономія,
Диплом
магістра,
Сумський
національний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
205 Лісове
господарство,
Диплом
кандидата наук
ДК 032962,
виданий
09.02.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026901,
виданий
20.01.2011

sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine Melnyk A.; Akuaku J.; Trotsenko V., Melnyk T.; et al. GROLIFE SCIENTIFIC JOURNAL, Volume 8 Issue 1 Page 167-174
2. Morphogenesis and vitality of seedlings of Ginkgo biloba in outdoor conditions / Kovalenko, I. M., Klymenko, G. O., Melnyk T. I., Yaroshchuk, R. A., Zherdetska, S. V., Su, Y., & Lykholat, O. A. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, 11(1). S. 22–28. doi:10.15421/022003
3. Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (No 4). 2020, P. 800-808.
4. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Volume LXIII, No. 1, 2020. P. 155-166.
Пункт 2
1. Мельник Т.І. Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин відділу pinophyta за сукупністю морфологічних ознак та ознак життєздатності. В.М. Кохановський, М. М. Барна, Л. С. Барна, Т.І.Мельник // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол., 2020, № 1–2 (79). С. 18-35.
2. Мельник Т.І. Ідентифікація сортів та гібридів соняшнику

декоративного та можливість їх використання в садово-парковому господарстві / А. В. Мельник, Т. І. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 2 - С.161-169

3. Мельник Т. І. Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми / Т. І. Мельник, А. В. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 3? С. 49? 55.

4. Мельник Т.И. Растения в урбанизированной природной среде: формирование флоры, ценогенез и структура популяций / Ю.А.Злобин, Г.Ю. Морозова, Т.И. Мельник // Журнал общей биологии. – М., 2003. ? Т. 64,? № 2.? С. 166 – 180

5. Melnyk T. Idea “promenady” / Jan Rylke, Tomasz Turczynowicz, Jeremi T. Krolikowski, Krzysztof Ozimek, Beata Gawryszewska, Tetyana Melnyk, Joanna Dzieciol. Przyroda i miasto. - T. X, Cz. II. – W-wa: Wydawnictwo SGGW, 2007. - S. 382-403.

6. Melnyk T. Analiza witalności roślin ruderalnych w krajobrazie miasta // Ochrona i użytkowanie krajobrazu kulturowego oraz jego promocja w środowisku społecznym. - W-wa: Wydawnictwo SGGW, 2007.- S. 65-67.

Пункт 3

1. Мельник Т.І. Біоенергетичний потенціал лісостепової та поліської зон України та перспективи його використання / за заг. ред. д.с.-г.н., проф., чл.-кор. УААН В.І.Ладики. Суми: Університетська книга, 2009. 304 с.

2. Монографія. Технічні культури [Декоративні культури] / Жатов О.Г., Мельник А.В., Троценко В.І., Мельник Т.І. та ін // Практикум. Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська

книга», 2013. 284 с.
3. Декоративна дендрологія. Навчальний посібник. Частина 1 / Кохановський В.М., Мельник Т.І., Коваленко І.М., Мельник А.В. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. 263 с

Пункт 4
Керівництво дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук, Жердецька С.В., 2018 р. Макарчук А.В., 2019 р.

Пункт 5
1. 2005-2007 - Exchange program (University Nürtingen, Germany);
2. 2007 – Розробка проекту реконструкції палацевого комплексу (м. Варшава, Польща);
3. 2008 - Lifelong Learning Program Sub-programs Multilateral Projects; Networks, Accompanying measures (University of Natural Resources and Applied Life Sciences, Austria);
4. 2016–2019 - Team Leader from SNAU in Project of German-Ukrainian cooperation in the field of organic farming (Federal Ministry of Food and Agriculture of Germany (hereinafter: BMEL) and the Ministry of Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAPF) in May 18, 2016 signed a protocol

Пункт 7
1. Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово-паркове господарство 2018 р. – по т.ч.

Пункт 8
2. Проект утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового

мистецтва місцевого значення
«Веретенівський»
3. 01090000346
«Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища»;
4. 0112U002697
«Удосконалення існуючих та розробка нових технологій вирощування садивного матеріалу плодкових і декоративних культур»;
0115U001051
5. 0116U003806
«Оптимізація технології вирощування сучасних гібридів соняшнику в умовах північно-східного Лісостепу України»
6. 0114U005301
«Економічно ефективні способи вирощування садивного матеріалу лісових та декоративних видів розсаднику ДП «Середино–Будське лісове господарство»
7. 0120U100886
Сортовивчення *Callistephus chinensis* з метою подальшого виявлення перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України
Пункт 9
Холіна Аліна, Александрівська учениця КЗ №1 Александрівська гімназія. Сумської МР.
Тема: «оценка экологического состояния древесно-кустарниковых насаждений парка-памятки садово-паркового искусства «Веретенковский», 2012 р. III місце
Пункт 10
1. Виконання обов'язків завідувача кафедри садово-паркового та лісового господарства Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час);
2. Заступника проректора з наукової роботи Сумського національного

						<p>аграрного університету (2009-20011 рр); 3. Секретар методичної ради факультету агротехнологій та природокористування Сумського національного аграрного університету (2004-2007 рр.). Пункт 13 1. Дендрологія. Робочий зошит для студентів для студентів 2-го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Кохановський В.М., Пеньковська Л.В. Суми, 2020. 68 с. 2. Декоративна дендрологія. Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Мельник А.В., Кохановський В.М. Суми, 2019. 130 с. Пункт 14 Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство», 2020 рік, м. Суми (призер, диплом 1го ступеня, подяка) Коваленко С.І. Студентський науковий гурток «Ландшафна студія» Пункт 16 1. Членом екологічної комісії при Сумській міській адміністрації, 2. Член Громадської ради при Обласному управлінні лісового та мисливського господарства Сумської області 3. Член Сумського відділення Українського ботанічного товариства Пункт 18 Консультавання установ з благоустрою та озеленення Сумської області, установ різного функціонального призначення державного та приватного сектору</p>	
58962	Крючко	доцент,	Факультет	Диплом	15	ОК17. Системи	Відповідає пунктам

Людмила Василівна	Основне місце роботи	агротехнологій та природокористування	кандидата наук ДК 031716, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001388, виданий 23.10.2018	технологій	<p>1,2,10, 13, 14, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. N.V.Kravchenko,A.Ad. Podhaietskyi, L.V. Kriuchko, S.M. Gorbas, A.An. Podhaietskyi Simulation of natural evolution of Solanum L. Sect. Petota Dumort. species towards late blight resistance UKRAINIAN JOURNAL OF ECOLOGY. - 8 (1) 2018. - P.324-334.</p> <p>2. O.M. Kolisnyk, A.O. Butenko, L.V. Malynka, I.M. Masik, V.I. Onychko, T.O. Onychko, L.V. Kriuchko, O.M. Kobzhev. (2019). Adaptive properties of maize forms for improvement in the ecological status of fields. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 33-37. (Web of Science) (Emerging Sources Citation Index).</p> <p>3. L.O. Boginska, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, S.V. Tolbatov, V.A. Tolbatov, A.O. Butenko, G.A. Davydenko, L.V. Kriuchko. (2019). Organizational and technical aspects of introduction of innovations of organic agriculture and rational land use of the agrarian enterprises. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), 110-118. (Web of Science) (Emerging Sources Citation Index).</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Крючко Л.В., Куліков Д.П., Притика А.С., Ткаченко В.О. Динаміка показників родючості дерново- підзолистих ґрунтів під впливом вищівання бобових трав. TookpartintheXXIVInte rnationalscientificconfe rence “ Modern scientificchallengesandt hernds”. (20 February, 2020). Warsaw. Poland.</p> <p>Пункт 10</p> <p>Виконання обов’язків заступника декана факультету агротехнологій та природокористування (2007-2019 рік)</p> <p>Пункт 13</p> <p>1. Крючко Л.В., Подгаєцький А.А. Методичні вказівки для проведення</p>
----------------------	----------------------------	---	---	------------	--

практичних занять з дисципліни «Основи ведення сільського господарства» спеціальності 205 «Лісове господарство 206 «Садово-паркове господарство». ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання. Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017 - 107 с.

2. Крючко Л.В., Подгасцький А.А. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Основи ведення сільського господарства» спеціальності 205 «Лісове господарство 206 «Садово - паркове господарство». ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання. Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017 - 107 с.

3. Крючко Л.В., Подгасцький А.А. Методичні вказівки для проведення практичних занять з дисципліни «Хімічний захист рослин з основами токсикології» спеціальності 206 «Садово –паркове господарство». ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання. Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017 - 107 с.

4. Крючко Л.В., Подгасцький А.А. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Хімічний захист рослин з основами токсикології» спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». ОС «Бакалавр». Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017 - 107 с.

5. Крючко Л.В., Подгасцький А.А. Хімічний захист рослин з основами токсикології Конспект лекцій для студентів з курсу спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання. Ч1. Суми:

						<p>Інформаційно - видавничий центр Сумського НАУ, 2018 - 80 с.</p> <p>Пункт 14 Підготовка та участь у 2-му етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Агрономія» серед вищих аграрних навчальних закладів 2015-2016 навчального року (Лущик Анна, Дудка Ангеліна - III місце, Протовень Володимир). 18-19.02.2016 р. м. Миколаїв.</p>
169293	Переломова Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1976, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009403, виданий 22.04.2011, Атестат професора 12ПР 009740, виданий 26.06.2014</p>	27	<p>ОК 3. Історико-філософські студії</p> <p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Human capital in modern leadership (retrospective look at the idea of Karl Marx) // Economic and Social Development. 19th International Scientific Conference on Economic and Social Development – “Managerial Issues in Modern Business”. Book of Proceedings. – Warsaw, 2018. – р. 366-374 «Web of Science»</p> <p>2. Medical discourse in pathological anatomy. // Georgian medical news, Issue 206. – Pages 63-66 «Scopus»</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37.</p> <p>2. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич. – Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68.</p> <p>3. Лінгвістичні засоби творення художнього хронотопу поетичного світу Олександра Олеся // Вісник</p>

Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. Філологія. – Випуск 62. – Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету, 2019. – 108 с.

4. Відображення християнського світогляду у віршованих творах українських письменників доби Реформації // Історія релігій в Україні : Науковий щорічник. Випуск 27. – Львів : Логос. – 2017.

5. Гетерогенність мовної картини світу М. Гоголя // Гоголезнавчі студії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Гоголезнавчий центр, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України: Випуск III (20). – Ніжин : ФОП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2013. Пункт 3

1. Риторика у філософсько-комунікативному вимірі: підручник / В.М. Вандишев, О.С. Переломова. – Київ: Кондор-Видавництво, 2017. – 492 с. 2. Лінгвокультурні коди інтертекстуальності українського художнього дискурсу: діахронічний аспект: (Монографія) // Суми : Вид-во СумДУ, 2008. – 208 с. 3. Ідіостиль Валерія Шевчука: монографія // Суми : Вид-во СумДУ, 2010. – 138 с. Пункт 8

Переломова О.С. є членом редакційної колегії фахових та закордонних періодичних видань:

1) «Філологічні трактати» – з 2009 року.

2) «Spoleczenstwo i Edukacja. – Międzynarodowe Studia Humanistyczne» (Польща, Словачія, Україна) – з 2008 року.

3) Prosopon. Europejskie Studia Społeczno-Humanistyczne. – Warszawa: Wyższa Szkoła Informatyki, Zarządzania i

Адміністрації – з 2011 року.

4) Studia naukowe. – Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie – з 2013 року.

5) Studia nad Filozofia słowiańska - Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie - з 2013 року.

6) Вісника Хмельницького національного університету.

Є членом наукової ради Інституту слов'янської філософії імені святих Кирила і Мефодія Вищої Школи Менеджерської у Варшаві – з 2013 року.

Д-р Переломова О.С. має офіційне запрошення Вищої школи Менеджерської (Варшава, Польща), яка надала їй статус «професора візитуючого» на період 2013–2019 років.

Пункт 13

1. «Філософія як світогляд. Філософія Стародавнього Сходу». Методичні вказівки до семінарських занять аспірантів усіх спеціальностей // Суми: Вид-во СНАУ, 2019. – 22 с.

2. Філософія: методичні рекомендації для аспірантів, стажистів і здобувачів / укладачі: д-р філос. наук, проф. В.М. Вандишев; д-р філол. наук., проф. О.С. Переломова. – Суми: СумДУ, 2011. – 62 с.

3. Риторика. Основи ораторського мистецтва: методичні вказівки / укладачі: д-р філол. наук, проф. О.С. Переломова; д-р філос. наук, проф. В.М. Вандишев. Суми: СумДУ, 2001. – 22с.

Пункт 15

1. Переломова О.С. Філософсько-світоглядні аспекти лінгвістичного виміру концепту «самотність» // Гуманітарний вісник ЗДІА. 2012. № 50. С. 63-70.

2. Perelomova Vandysh V.N. The problem of identity in the global world // Вісник Харківського національного

						<p>університету імені ВН Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2017. Вип. 56. С. 6-10</p> <p>3. Риторика: теоретичні та практичні аспекти комунікації: монографія / ред. кол.: проф. В.М. Вандишев, проф. Я.З. Ліханський, проф. О.С. Переломова; відп. ред. проф. В.М. Вандишев. – Суми: СумДУ, 2015. – 112 с.</p> <p>Пункт 16 Керівник Сумського осередку всеукраїнської організації захисту української мови.</p> <p>Пункт 18 Науковий консультант Сумського відділення Всеукраїнського товариства «Просвіта».</p>	
148505	Семерня Олена Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут громадського харчування, рік закінчення: 1986, спеціальність: товарознавство і організація торгівлі продовольчими товарами, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000007</p> <p>Адміністративний менеджмент</p>	28	ОК 4. Безпека праці	<p>Відповідає пунктам 1,2,3,10, 12,13,14,15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов 1. Martsynkovskyy V., Tarellyk V., Konoplianchenko Ie., Gaponova O., Antoszewski B., Kundera Cz., Dyadyura K., Tarellyk N., Sarzhanov B., Mikulina M., Gapon O., Semernya O. (2020) New process for forming multicomponent wear-resistant nanostructures by electrospark alloying method. In: Pogrebnyak A., Bondar O. (eds) Microstructure and Properties of Micro- and Nanoscale Materials, Films, and Coatings (NAP 2019). Springer Proceedings in Physics, Chapter 13, vol 240. Springer, Singapore, pp 135-149. https://doi.org/10.1007/978-981-15-1742-6_13 (SCOPUS)</p> <p>2. Tarellyk V., Dumanchuk M., Martsynkovskyy Vas., Mikulina M., Smolyarov G., Semernya O. Increasing fretting resistance of flexible element pack for rotary machine flexible coupling Part 2. The influence of coupled shafts misalignment on flexible coupling flexible elements stress-strain state. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1741</p>

P. 012049-1 – 012049-16.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1741/1/012049>
Пункт 2
1. Семерня О.В.
«Еколого-економічна оцінка попередженої шкоди від забруднення водойм» / Семерня О.В. Шандыба А.Б., Хурсенко С.М. // Вісник СНАУ: серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів».-Суми: СНАУ.- випуск 1 (35), 2019 р.- С. 34-35.
2. Семерня О.В.
Розвиток особистих селянських господарств: незалежні джерела електроенергії./ Василенко О.О., Семерня О.В. // Наукові праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 1 - С. 22–27
3. Семерня О.В.,
Моделювання міграційних процесів ґрунтово-водних систем./Семерня О.В., Шандыба О.Б., Курило А.О., // Вісник СНАУ серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» випуск 3 (28), 2016; Суми. С.171-177
Семерня О.В. Аналіз впливу шкідливих виробничих факторів на розвиток професійних захворювань працівників сільського господарства// Вісник СНАУ серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» випуск 3 (28), 2016; Суми. С164-171
4. Семерня О.В. Експериментальне дослідження кінетики вимивання забруднень з ґрунтів./Семерня О.В., Шандыба О.Б., Курило А.О., // Вісник СНАУ серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» випуск 3 (28), 2017; Суми. С.171-177
Пункт 3
1. Семерня Е.В.
Исследования миграции подвижных токсичных

загрязнений на
склонових почвах
(Глава 13 в
монографії)
2. Е.В. Семерня , А.Б.
Шандыба, С.Н.
Хурсенко //
Інноваційна
наука, освіта,
виробництво і
транспорт:
освіта,
фізичне
виховання,
психологія,
соціологія,
філософія,
фізіологія,
біологія. Книга 2.
Часть 3 – Одеса:
Куприєнко С.В., 2019
р. – С. 137-145
Пункт 10
Виконання обов'язків
заступника декана
інженерно-
технологічного
факультету Сумського
національного
аграрного
університету з
профорієнтаційної
роботи (з 2008 р. по
теперішній час).
Пункт 12
Отримано патент на
корисну модель
„Одноразовий
паперовий чохол у
пасажирському
транспорті” № 110284,
від 10.10.2016 р.
Автори: Василенко
О.О., Довжик М.Я.,
Геліх А.О., Семерня
О.В.
Пункт 13
1. Навчально-
методичний комплекс
дисципліни „Безпека
праці” (Частина II)
Курс лекцій для
студентів факультету
агротехнологій та
природокористування
спеціальності: 101
„Екологія” Освітня
програма: перший
рівень(бакалаврський
) вищої освіти Автори:
ст. викладач Семерня
О.В., к.т.н., доцент
Василенко О.О., к.е.н.,
доцент Хворост Т.В.,
зав. навч.-метод.
кабінетом Кіндя О.П.
2. Навчально-
методичний комплекс
дисципліни „Безпека
праці” (Частина II)
Лабораторно-
практичні заняття для
студентів факультету
агротехнологій та
природокористування
спеціальності: 101
„Екологія” Освітня
програма: перший
рівень(бакалаврський
) вищої освіти Автори:
ст. викладач Семерня

О.В., к.т.н., доцент
Василенко О.О., к.е.н.,
доцент Хворост Т.В.,
зав. навч.-метод.
кабінетом Кіндя О.П.

3. Навчально-
методичний комплекс
дисципліни „Безпека
праці” (Частина II)
Організація
самостійної роботи
студентів для
студентів факультету
агротехнологій та
природокористування
спеціальності: 101
„Екологія” Освітня
програма: перший
рівень(бакалаврський
) вищої освіти Автори:
ст. викладач Семерня
О.В., к.т.н., доцент
Василенко О.О., к.е.н.,
доцент Хворост Т.В.,
зав. навч.-метод.
кабінетом Кіндя О.П.

4. Семерня О.В,
Василенко О.О.,
Хворост Т.В., Кіндя
О.П. Курс лекцій з
дисципліни "Безпека
праці" для студентів
факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальностей 205
"Лісове господарство",
206 "Садово-паркове
господарство" ОС
"Бакаавр"-
Суми,СНАУ- 2020.-
82с.

5. Семерня О.В,
Василенко О.О.,
Хворост Т.В., Кіндя
О.П. НМК
Лабораторно-
практичні заняття з
дисципліни "Безпека
праці" для студентів
факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальностей 205
"Лісове господарство",
206 "Садово-паркове
господарство" ОС
"Бакаавр"-Суми,
СНАУ, 2020-134с.

6. Семерня О.В.,
Василенко О.О.,
Хворост Т.М., Кіндя
О.П. НМК Організація
самостійної роботи
студентів з
дисципліни "Безпека
праці" для студентів
факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальностей 205
"Лісове господарство",
206 "Садово-паркове
господарство" ОС
"Бакалавр"-Суми,
2020 -52с.

7. Семерня О.В,
Василенко О.О.,
Хворост Т.В., Кіндя
О.П. Курс лекцій з
дисципліни "Безпека

праці" для студентів факультету агротехнологій та природокористування , спеціальностей 101 "Екологія" ОС "Бакаавр"- Суми, СНАУ- 2020.- 82с.

Пункт 14
Керівництво та підготовка до Всеукраїнської олімпіади студентки факультету агротехнологій та природокористування , Курило О.М. , яка за отримала Диплом III ступеня II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни "Основи охорони праці" (Луцьк, 2017 р.).

Пункт 15

1. Семерня О.В. Аналіз екологічних проблем сучасного землеробства /О.В.Семерня, О.М.Калнагуз // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Навчально-наукового інституту механотроніки і систем менеджменту. – Харків: ХНТУСГ, 2019. – 285 с. (С. 244-245).

2. Семерня О.В. «Моделювання передачі та засвоєння інформації в навчальному процесі» // О.Б.Шандыба, С.М. Хурсенко, А.В. Толбатов, О.В. Семерня, М.Ф. Приходько // VI Міжнародна науково-практична конференція, «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» 23-25 лютого 2021 року, Торонто, Канада

3. Семерня О.В. "Ефективність тонкошарового секціонування внутрішнього простору горизонтальних відстійників // О.Б. Шандыба, О.В. Семерня , А.В.Толбатов, Г.А. Смоляров, - XX Ювілейна міжнародна науково-технічна конференція "Вимірвальна та обчислювальна техніка в технологічних

						<p>процесах" (ВОТТП-2020), 26 – 29 червня 2020, Одеса.- С.20-23.</p> <p>4. Семерня О.В. . Сучасні стратегії управління безпекою праці в підприємствах АПК / О.В. Семерня, О.М. Калнагуз, // Збірник тез доповідей XXI Міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми землеробської механіки" присвяченої 120-й річниці з дня народження академіка Петра Мефодійовича Василенка (17–18 жовтня 2020 року) / МОН України, Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка. – Харків: ХТНСГУ, 2020. – 370 с. С. 86</p> <p>5. Семерня О.В. Аналіз основних аспектів стресу на робочому місці і методів управління стресом в сучасних організаціях // Матеріали 24й міжнародній науковій конференції „Технології XXI століття”, ч. 2, м. Одеса, (10-15 вересня 2018 р.). – С. 95</p> <p>6. Семерня О.В. Політика ЄС в питаннях безпеки та охорони праці на підприємствах країн Євросоюзу // Матеріали 24й міжнародній науковій конференції „Технології XXI століття”, ч. 2, м. Одеса, (10-15 вересня 2018 р.). – С. 99</p> <p>7. Семерня О.В. Високий рівень культури безпеки праці в агропромисловому комплексі, як фактор зменшення виробничого травматизму // Матеріали 24й міжнародній науковій конференції „Технології XXI століття”, ч. 2, м. Одеса, (10-15 вересня 2018 р.). – С. 110.</p>	
204787	Самохіна Євгенія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення:	11	ОК 4. Безпека праці	Відповідає пунктам 1,2,13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Povod M (Povod Mykola) [1] Lozynska I.

2003,
спеціальність:
1302
Зооінженерія,
Диплом
кандидата наук
ДК 049739,
виданий
03.10.2008,
Атестат
доцента АД
003243,
виданий
28.08.2019

(Lozynska Inna) [
1]Samokhina E.
(Samokhina Evgeniya) [
1] Biological and
economic aspect of
immunological
castration with
traditional (surgical)
method. BULGARION
JOURNAL OF
AGRICULTURAL
SCIENCE . Том 25,
Вип:2 стр.:403-409
Пункт 2
1. Самохіна Є.А. Вплив
біотичних і
абіотичних чинників
довкілля на яєчну
продуктивність та
рівень резистентності
курей різних порід та
кресів / Є.А. Самохіна
// Вісник
Житомирського
національного
агроєкологічного
університету. - № 2
(52), т. 3. – 2015. –
С.152-158.
2. Самохіна Є. А.
Вплив технології
передінкубаційної
обробки яєць «штучна
кутикула» на
біологічні та
морфологічні
показники розвитку
зародків курей / Є. А.
Самохіна, О. Г.
Бордунова //
Таврійський науковий
вісник. – 2015. – Вип.
93. – С.162 – 169.
3. Самохіна Є.А. Вплив
надоцтової кислоти на
структурні показники
та рівень
газопроникності
біокерамічних
структур інкубаційних
яєць курей різних
порід та кресів / Є. А.
Самохіна, О. Г.
Бордунова // Вісник
Сумського НАУ:
науково-методичний
журнал, серія
«Тваринництво». Вип.
– 6 (28). – 2015. - С.
138 – 143.
4. Самохіна Є. А.
Продуктивність
свиноматок та ріст
поросят за різної
системи створення
мікроклімату / Є. А.
Самохіна, М. Г. Повод
// Харків. – Науково-
технічний бюлетень
№ 118. – Інститут
тваринництва НААН.
– Х., 2017. – С. 140 –
147.
5. Самохіна Є.А.,
Михалко О.Г.
Морфологічний склад
туш свиней-фінальних
гібридів генотипу
йоркшир х ландрас х
максро в залежності
від вагових кондицій

//Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції Інституту розведення і генетики тварин. Вип. - 55. - 24-25 травня 2018 р. – С. 54-58

6. Самохіна Є. А. Вплив інформаційних технологій на життя сучасної людини // Матеріали науково - практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17 – 20 квітня 2019 р.), Суми 2019. – С. 133

7. Самохіна Є. А. Організація раціонального режиму праці та відпочинку, як фактор підвищення продуктивної діяльності людини // Міжнародна науково-практична конференція WIELOKIERUNKOWO SC JAKO GWARANCJA POSTĘPU NAUKOWEGO, 21.02.20. – WARSZAWA, POLSKA. – Р. 154 (р. 145-146)

Пункт 13

1. Методичні видання до дисципліни “Стандартизація продукції тваринництва” для студентів біолого-технологічного факультету очної та заочної форм навчання за напрямом підготовки: ОС «Бакалавр» 204-Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Протокол № 3 від 21.11.17 вченою радою факультету.

2. Конспект лекцій з дисципліни «Тваринництво» для студентів очної та заочної форм навчання, напряму підготовки: ОС «Бакалавр» 6.090101 Агрономія. Суми, 2016. С.85 Протокол № 8 від 24.05.16 методичною радою СНАУ.

3. Розробка методичних видань до лабораторно-практичних занять з дисципліни «Технологія продуктів забою» для студентів денної і заочної форм навчання біолого-технологічного факультету за

напрямом підготовки:
ОС «Бакалавр» 204 –
Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва
(Протокол № 6 від
08.02.2017 р.)
4. Самохіна Є.А.
БЕЗПЕКА ПРАЦІ
Частина I Методичні
рекомендації для
лабораторно-
практичних занять
студентів Для
спеціальностей: 101
«Екологія», 205
«Лісове
господарство», 202
«Захист і карантин
рослин», 242
«Туризм», 201
«Агрономія», 206
«Садово-паркове
господарство», 162
«Біотехнології та
біоінженерія», Суми,
2020 р.
5. Самохіна Є.А.,
Ладика Л.М.
БЕЗПЕКА ПРАЦІ
Частина I Методичні
рекомендації для
самостійної роботи
студентів Для
студентів Для
спеціальностей: 101
«Екологія», 205
«Лісове
господарство», 202
«Захист і карантин
рослин», 242
«Туризм», 201
«Агрономія», 206
«Садово-паркове
господарство», 162
«Біотехнології та
біоінженерія», Суми,
2020 р.
6. Самохіна Є.А.,
Ладика Л.М.
БЕЗПЕКА ПРАЦІ
(Частина I) Конспект
лекцій для навчальної
дисципліни
підготовки бакалаврів
за спеціальностями:
101 «Екологія», 205
«Лісове
господарство», 202
«Захист і карантин
рослин», 242
«Туризм», 201
«Агрономія», 206
«Садово-паркове
господарство», 162
«Біотехнології та
біоінженерія», Суми,
2020 р.
Пункт 14
1. Розробка
методичних видань до
лабораторно-
практичних занять з
дисципліни
«Технологія продуктів
забою» для студентів
денної і заочної форм
навчання біолого-
технологічного

факультету за
напрямом підготовки:
ОС «Бакалавр» 204 –
Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва
(Протокол № 6 від
08.02.2017 р.)
2. Всеукраїнська
студентська олімпіада
з дисципліни
«Безпека
життєдіяльності»,
22.12.2017: I місце –
Жук Карина
Анатоліївна, II місце –
Лисенко Владислав
Андрійович; біолого-
технологічний
факультет.
Всеукраїнська
студентська олімпіада
з дисципліни
«Безпека
життєдіяльності»,
11.12.2018: I місце –
Однобоков Станіслав
Сергійович, III місце –
Стоцький Артем
Віталійович;
факультет
агротехнології та
природокористування

Пункт 15

1. Самохіна Є. А.
Ефективність
виробництва свинини
в господарствах з
екстенсивними і
інтенсивними
технологіями
виробництва /
Самохіна Є. А. //
Матеріали науково-
практичної
конференції «Корми і
кормові добавки та
шляхи зниження
собівартості
виробництва свинини
і м'яса яловичини». –
Інститут свинарства і
агропромислового
виробництва, 27
вересня 2017 р.
2. Біонанокмпозитне
покриття для захисту
інкубаційних яєць
курей / Є.А. Самохіна
// Обласна наукова
конференція
«Підвищення рівня
ефективності
сільськогосподарськог
о виробництва в
північно-східному
регіону України»
присвячена 90-річчю
з дня народження
заслуженого
працівника сільського
господарства України
доктора с.-г наук
Ефіменко Дмитра
Яковлевича. 21.11.2016
- С. 62 – 63.
3. Самохіна Є.А.
Біоміметичні захисні
покриття для

інкубаційних яєць на основі хітозану та ультра/нанодисперсних частках оксиду заліза // Матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Проблеми підвищення якості та безпеки виробництва й переробки продукції тваринництва» (27 жовтня 2016 року). – Дніпро, 2016. – С. 64 – 65.

4. Самохіна Є. А. Відтворювальні якості свиноматок та інтенсивність росту їх приплоду за умов утримання в приміщеннях з різною системою підтримання мікроклімату / Є. А. Самохіна // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Інноваційні технології виробництва та переробки тваринницької продукції». – Вінниця, 12 грудня 2017 року.

5. Самохіна Є. А. Продуктивність підсисних с свиноматок залежно від параметрів мікроклімату, створеного різними системами вентиляції в осінній період // Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна наука та освіта в XXI столітті: проблеми, перспективи та інновації» (26 – 27 квітня 2018). – м. Ніжин, Чернігівська обл., Україна. (при наявності сертифікату)

6. Самохіна Є. А. Охорона навколишнього середовища, як запорука безпеки життєдіяльності людини // Міжнародна науково-практична конференція La science et la technologie a l'ere de la societe de l'information: coll. de papiers scientifiques «??ГО?» з avec des materiaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 Mars, 2019. Bordeaux : OP

						«Plateforme scientifique europeenne», 2019. V.9. - P.126 (p. 82). 7. Самохіна Є. А. Вплив комунікаційних властивостей на безпеку життєдіяльності людини / Є. А. Самохіна, І. В. Левченко // Міжнародна науково-практична конференція scientific Discoveries: projects, strategies and development of «Plateforme scientifique europeenne», 25 October, 2019. - V.1.- Edinburgh, Scotland. - P. 111 (p.83-84).	
373427	Скляр Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035768, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027268, виданий 20.01.2011	1	ОК 5. Громадянська освіта	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Публікації: 1. Скляр І.Д. Управління академічним навантаженням в контексті реформи фінансового забезпечення галузі вищої освіти / Вісник СумДУ. Серія Економіка. – 2017. - №3. 2. Скляр. І.Д., Лавриненко В. В., Олійник Н. Ю. Студентоцентроване навчання як базова умова якості сучасної вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – II. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2017. - с. 243-262. 3. Skliar I. Towards the assurance of transparency and quality of higher education in Ukraine: National Qualification Framework // Business Ethics and Leadership. – 2018. – Vol. 2, Issue 1. – P. 96-105 4. Skliar I., Olaru-Cemirtan V., Cebotarenco A. and Mokrushina A. Fostering Sustainable Development via Citizenship Education in Moldova, Ukraine and Russia, SDG – The report. Bundeszentrale für politische Bildung. 2018. Available at: http://www.bpb.de 5. Скляр І.Д., Карпенко І.В.,

							ПетрушенкоЮ.М. Концептуальні засади формування політичної екології сталого розвитку України" // Вісник СумДУ. Серія Економіка. - 2018. - № 1 стор. 17-22. Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи - 18 років.
123164	Харченко Сергій Миколайович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно-масової роботи, Диплом кандидата наук ДК 050291, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 003244, виданий 15.10.2019	21	ОК 6. Фізичне виховання	Відповідає пунктам 1,2,3,13, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Olena Semenog1, Artem Yurchenko1, Olga Udovychenko1, Inna Kharchenko Sergii Kharchenko 2. Formation of Future Teachers' Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEM Journal. Volume 8, Issue 1, Pages 275-283, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM81-38, February 2019. pp. 275 – 283 2. Olena Semenog, Artem Yurchenko, Olga Udovychenko, Inna Kharchenko, Sergii Kharchenko. Formation of Future Teachers' Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEM Journal. Volume 8, Issue 1, Pages 275-283, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM81-38, February 2019. pp. 275 – 283. Пункт 2 1. Харченко С. М. Професійно – прикладна фізична підготовка студенток аграрного вузу що займаються в секції з футболу /П. Ф. Рибалко, С.М.Харченко, В. А. Матлаш // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – Вип 149. – С. 212 – 215. 2. Харченко С. М. Визначення і зміст атлетизму як складової системи фізичного виховання студентської молоді / Харченко С.М., Ліфінцев І.Д., Рибалко П. Ф.// Наукове видання. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 1. Вінницький державний

педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського;
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка; / гол.
ред. В.М.
Костюкевич. –
Вінниця: ТОВ «
Планер», 2017.

3. Харченко С. М.
Динаміка показників
психологічної
підготовки студентів
аграрного
університету під
впливом секційних
занять з шахів/ П. Ф.
Рибалко,
С.М.Харченко, В. А.
Матлаш// Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені Т.
Г. Шевченка. –
Чернігів: ЧНПУ,
2017. – Вип 142. – С.
112 – 115.

4. Харченко С. М.
Аналіз результатів
педагогічного
експерименту з
формування
здоров'язбережувальн
ої компетентності
майбутніх фахівців
аграрного профілю у
процесі професійно –
прикладної фізичної
підготовки/С. М.
Харченко//Гуманізаці
я навчально –
виховного процесу.
Збірник наукових
праць. Слов'янськ,
2018. №1(87). С. 198 -
215.

5. Харченко С. М.
Критерії та рівні
сформованості
здоров'язбережувальн
ої компетентності
майбутніх фахівців
аграрного профілю/
С. М. Харченко//
Вісник Черкаського
університету. Серія
«Педагогічні науки».
Черкаси, 2018. №4. С.
118 – 124

Пункт 3

1. Харченко С. М.
Силові види спорту:
методичний
посібник./ П. Ф.
Рибалко, С. М.
Харченко, В. А.
Матлаш Суми, 2017.
113с

2. Харченко С. М.,
Атлетична гімнастика
– оздоровчі заняття:
Практикум до
самостійної роботи
студентів для
студентів вищих
навчальних закладів
усіх спеціальностей/

С. М. Харченко, В. А. Матлаш, І. Д. Ліфінцев, І. Ю. Самохвалова. Суми, 2017. 112 с.
Пункт 13

1. Харченко С. М. Самоконтроль при самостійних оздоровчо – тренувальних заняттях: методичні рекомендації. Суми, 2018. С. 33

2. Харченко С. Н. Мини – футбол в ВУЗе: тактичеська підготовка жєнськї команди: методичеськї рекомендації / С. Н. Харченко, В. А. Матлаш. Суми, 2017. С. 31.

3. Харченко С. М. Види тренїровок атлетичеськї гимнастикї: методичні рекомендації для самостїйних занятїх / С. М. Харченко, В. А. Матлаш. Суми, 2016. С. 29.

4. Харченко С. М., Харченко Р. М., Матлаш В. А., Ліфінцев І. Д., Самохвалова І. Ю. Фїзичнє виховання. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ НАСТїЛЬНОГО ТЕНїСУ В ПРОЦЕСї ФїЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ. Навчально – методичний посїбник для студентїв аграрних вищих навчальних закладїв, Суми, 2019. – 95с.

5. Харченко С. М., Самохвалова І. Ю., Коломїєць А. Я. Розвиток координаційних здїбностей студентїв аграрного університету засобами спортивних їгор у процесї неформальної фїзкультурної освїти Навчально – методичний посїбник для студентїв аграрних вищих навчальних закладїв, Суми, 2019. – 98с.

6. Атлетична гимнастика – оздоровчї заняття: Практикум до самостїйної роботи студентїв для студентїв вищих навчальних закладїв усїх спеціальностей / С.М. Харченко, В.А. Матлаш, І.Д.

						<p>Ліфінцев, І. Ю. Самохвалова // – Суми, 2018. – 146 с.</p> <p>7. Силові види спорту: навчально - методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / П.Ф. Рибалко, С.М. Харченко, В.А. Матлаш, І.Д. Ліфінцев // – Суми, 2017. – 112 с.</p> <p>Пункт 15</p> <p>1. Харченко С.М. Проблеми збереження і зміцнення здоров'я студентів аграрного профілю під час навчання в закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. Журнал Суми: 2019, № 3 (87), С. 124 – 134</p> <p>2. Харченко С. М. Методологічні основи формування здоров'я збережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. Журнал Суми: 2019, № 4 (88), С. 119-129.</p>	
19661	Бондарєва Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 030341, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023442, виданий 09.11.2010</p>	22	ОК 7. Ботаніка	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>BondarjevaL.M., KyrylchukK.S., SkliarV.H., TykhonovaO.M., ZhatovaO., BashtovyiM.G. (2019). Population dynamics of the typical meadow species in the conditions of pasture digression in flooded meadows. Ukrainian Journal of Ecology. 9 (2). С. 204-211.</p> <p>1. D.V. Litvinov , A.O. Butenko, V.I. Onychko , T.O. Onychko, L.V. Malynka, I.M. Masyk2, L.M. Bondarjeva , O.L. Ihnatieva. Parameters of biological circulation of phytomass and nutritional elements in crop rotations Ukrainian Journal of Ecology. 9 (3). С. 92-98.</p> <p>2. Skliar V., Kyrylchuk K., Tykhonova O., Bondarjeva L., Zhatova, H., Klymenko A., Bashtovyi M., Zubtsova I. (2020). Ontogenetic structure of populations of forest-forming species of the Left-Bank</p>

Polissia of Ukraine.
Baltic Forestry, 26(1):
article id 441.

Пункт 2
Опублікувалаблизько
50 науковихпраць,
І. БондареваЛ.М.
Вивченнякомплексум
акроскопічнихтамікро
скопічнихдіагностичн
ихознакчebreцюзвича
йного (Thymus vulgaris
L.)
вскладілікарськоїросл
инноїсіровини Thymi
herba / Л.М.
Бондарева//ВісникСН
АУ. Серія
«Агрономіяібіологія».
Вип. 2(33), - Суми:
СНАУ, 2017.- 17-22.

2. ТихоноваО.М.
Веgetативнерозмноже
ння Chrysanthemum x
korea num Makai
вумовахННВКСумсько
гоНАУ/ О.М.
Тихонова, Л.М.
Бондарева //
ВісникУманьськогоуні
верситетусадівництва,
№2 - Умань, 2018. -
С.83-86.

3. Бондарева Л.М.
Онтогенетична
структура популяцій
злаків в умовах
випасання на
заплавних луках р.
Сули/ Л.М.
Бондарева//Вісник
СНАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». Вип. 2(31), -
Суми: СНАУ, 2016.- С.
39 - 44

4. Бондарева Л.М.
Порівняльний аналіз
віталітеної структури
злаків та бобових на
заплавних луках
північного сходу
України в умовах
пасквальних та
фенісиціальних
навантажень/ Л.М.
Бондарева, К.С.
Кирильчук // Вісник
СНАУ. Серія
«Агрономія і
біологія». - Суми:
СНАУ, 2015 - Вип. 3
(29). - С.68-74.

5. Бондарева Л.М.
Популяційний
фітомоніторинг стану
природних кормових
угідь за умов
випасання та
сінокосіння / Л.М.
Бондарева,
О.М. Тихонова, М.А.
Бондарев // Аграрна
наука та освіта в ХХІ
столітті: проблеми,
перспективи та
Інновації: Зб.
наукових -праць(17- 18
травня 2018 року,
м.Ніжин) / За наук.
Ред. В.С. Лукача [та

ін.] - Ніжин, 2018 - С. 17-22

6. Жатова Г.О. Вплив видів лікарських рослин на структуру мікробіоти ризосфери/ Г.О. Жатова, Я.В. Коплик, Л.М. Бондарева// Вісник СНАУ, серія «Агрономія», №1(37) - Суми, 2019. - С.25-31.

7. Зубцова І. В. Віталітетна структура ценопопуляції *Melilotus officinalis* (L.) Pall. в умовах заплавних лук Крелевецько-Глухівського геоботанічного району/ І. В Зубцова., В. Г.Скляр, С. Д.Мельничук, Л. М.Бондарева//Вісник СНАУ, серія «Агрономія і Біологія», №1 -2 (35-36) - Суми, 2019. - С.10-1.

8. Скляр В. Г. Біорізноманіття проєктованого заказника «Говорунівський» / В. Г.Скляр, С. Д.Мельничук, Ю. Л.Скляр, Л. М.Бондарева, М. Г. Баштовий, І. В.Зубцова//Вісник СНАУ, серія «Агрономія і Біологія», №1-2 (35-36) - Суми, 2019. - С.40-46

Пункт 6
Викладання курсу біології для студентів-іноземців підготовчого відділення СНАУ;
Проведення навчальних занять іноземним студентам з предметів «Лікарські рослини», «Проблеми екологічної безпеки та сучасні концепції оптимізації природокористування», «Ботаніка»

Пункт 8
1. Виконавець наукової теми кафедри: «Стан і динаміка фітопопуляцій в екосистемах Північного Сходу України за умов різного ступеня та характеру антропогенного впливу» (номер державної реєстрації: 0115U007150)
2. Договір № 06-08 про розробку і передачу науково-технічної продукції за

темою: «Оцінка стану кормових угідь та розробка шляхів їх еколого-економічно обґрунтованого використання в умовах ТОВ АФ Вікторія Білопільського району Сумської області» від 6.03.2015 р. (березень 2015-жовтень 2015).

3. Виконавець НДР: Розробка проекту організації території регіонального ландшафтного парку «Сеймський» (номер держреєстрації 0117Ш06760).

4. Виконавець НДР: Підготовка та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Основні шляхи збереження лучно-степових екосистем України», присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини» (20-22 червня 2018 р., м. Суми)

5. Виконавець НДР: «Наукові дослідження природних лісових біогеоценозів області щодо збереження видів рослин, занесених до Червоної книги України, з метою виявлення територій, перспективних для подальшого створення нових об'єктів природно-заповідного фонду» (номер держреєстрації 0120Ш04244)

Пункт 9
Участь у складі журі щорічних обласних олімпіад з біології та екології для учнів загальноосвітніх шкіл на базі Інституту післядипломної освіти вчителів

Пункт 10
Виконання обов'язків заступника декана з наукової роботи (2005-2006 рр, на громадських засадах)

Пункт 13
1. Бондарєва Л.М. Проблеми екологічної безпеки та сучасні концепції оптимізації природокористування . Навчальний посібник: конспект лекцій для студентів 1 курсу спеціальності 101 Екологія денної та заочної форми навчання освітнього ступеня «Магістр». - Суми: Сумський національний

аграрний університет, 2017. - 48 с.

2. Бондарєва Л.М. Проблеми екологічної безпеки та сучасні концепції оптимізації природокористування . Навчальний посібник для проведення практичних робіт для студентів 1 курсу спеціальності 101 Екологія денної та заочної форми навчання освітнього ступеня «Магістр» . - Суми: Сумський національний аграрний університет, 2017. - 86 с.

3. Біологія. Методичні рекомендації для проведення навчальної практики для студентів 1 курсу спеціальностей: 101 «Екологія», 242 «Туризм» денної форми навчання освітнього ступеня «Бакалавр» - Суми: Сумський національний аграрний університет, 2019. - 13 с. Пункт 14

Протягом 2008-2012 рр. брала участь у підготовці та проведенні I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з «Біології рослин» Здійснювала підготовку студентів-призерів I етапу олімпіади до участі у II етапі.

За результатами цієї роботи:

а) студент СНАУ Трофименко Д.О. посів III місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Загальної екології» (екологічні спеціальності) (м. Київ, 17-19 травня 2019р.);

б) Студенти Воліна В. та Слюсаренко С. посіли III місце у II Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» (м. Полтава, 17-18 квітня 2019 р.);

в) команда Сумського національного аграрного університету посіла III місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з біології (Секція «Біологія рослин») (м. Полтава,

17-20 травня 2011р.);
г) студентка СНАУ
Скляр М.Ю. посіла III місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з біології (Секція «Біологія рослин») (м. Полтава, 17-20 травня 2011р.);
д) студентка СНАУ Скляр М.Ю. нагороджена грамотою за кращі теоретичні знання з дисципліни «Ботаніка» у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із дисципліни «Біологія» (секція «Біологія рослин») 2009-2010 навчального року (м. Дніпропетровськ, 2010 р.);
студент СНАУ Сафонов К.М. нагороджений грамотою за кращі знання із дисципліни мікробіологія у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із дисципліни «Біологія» (секція «Біологія рослин») 2012-2013 навчального року (м. Миколаїв).
З 2013 р. щорічно бере участь у підготовці та проведенні I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» для студентів екологічних та неекологічних спеціальностей. Підготовка студентів-призерів I етапу олімпіади до участі у II етапі.
Щорічна участь у складі журі II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад з навчальних дисциплін (на базі наступних ВНЗ: 2016, 2017, 2019 рр. - НУБіП; 2014, 2015 рр. - Одеський державний екологічний університет; 2013р. - Полтавська державна аграрна академія; 2008 - 2012 рр. Миколаївський державний аграрний університет, тощо).
Діяльність Бондарєвої Л.М. у складі журі цих олімпіад неодноразово відзначена Подяками вишів-організаторів

						<p>олімпіад. - Здійснює керівництво підготовкою студентських наукових робіт. За результатами роботи студентка СНАУ Федоркіна В.П. нагороджена грамотою за проявлений творчий потенціал та нестандартний підхід у вирішенні складних наукових завдань з екології та екологічної безпеки на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за галуззю науки «Екологія та екологічна безпека» (18-20 березня 2015 р., м. Полтава). Студентки СНАУ Слюсаренко С.В. та Воліна В.С. нагороджені дипломами III ступеня за результатами участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Біологія» (Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 18-19 квітня 2019 р.). Діяльність Бондарєвої Л.М. із підготовки зазначених студентів відзначена Подякою. Голови галузевої конкурсної комісії. Пункт 16 Член УБГ, Член НЕЦУ Пункт 18 Консультант-ботанік виробничо-випробувальної лабораторії ТОВ «Сумифітофармація» з 2015 року.</p>
8004	Соколік Сергій Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства	10	<p>ОК 18. Механізація лісогосподарських та садово-паркових робіт</p> <p>Відповідає пунктам 2,8, 13, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Соколік С. П. Порівняльний аналіз ефективності технологій вирощування озимої пшениці // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів», випуск 10/2 (30), 2016. – с. 59 – 64." 2. Соколік С. П. Перспективи</p>

використання кукурудзи на зерно в якості біопалива // Вісник ХНУТСГ ім. Петра Василенка, серія «Механізація сільськогосподарського виробництва», випуск 173, 2016. – с. 168 – 176.

3. Зубко В.М. Аналіз технологій та технічних засобів для використання відходів виробництва соняшнику в якості біопалива / В.М. Зубко, С. П. Соколік // Інженерія природокористування, №1(7), 2017 – с. 6 – 11.

4. В.М. Зубко. Дослідження якісних показників роботи дискової борони / В.М.Зубко, В.І. Мельник, С.П. Соколік, Р. І. Шпатак// Вісник НУБіП, серія «Техніка і енергетика АПК», № 6 (76), 2018.

5. Зубко В.М. Підвищення точності вимірювання датчика рівня палива за допомогою сигналізатора рівня палива/ В.М. Зубко, С. П. Соколік, Р.М. Шевченко // Інженерія природокористування, №1(7), 2019 – с. 6 – 11.

Пункт 8

1.Проведення польових дослідів: Випробування комбінованого агрегату для поверхневого обробітку з одночасним внесенням добрив та висіву насіння ПСВ-24. Протокол від 24.11.2015

2. Виконавець НДР. Розробка і впровадження екологічнобезпечних, енергоощадних технічних засобів та методів експлуатації в умовах зони лісостепу України. Заключний./ Зубко В.М., Руденко В.А., ст. викладачі: Горовий М.В., Калнагуз О.М., Плавинський В.І., Саєнко А.В., Соларьов О.О., Соколік С.П., Бало П.М., асп. Сіренко Ю.В. - Суми: Сумський НАУ, 2018-с. - № ДР 0113U008229, протокол НКР

університету,
протокол ВР СНАУ
Протокол № 7 від
26.12.18
Пункт 13
1. Соколик С.П., Зубко
В.Н. Машины и
оборудование АПК:
конспект лекций для
студентов 1 курса
направления
подготовки 6.100101 -
«Энергетика и
электротехнические
системы в
агропромышленном
комплексе»
образовательно
квалификационного
уровня «бакалавр»
дневной формы
обучения / Сумы:
Сумской
национальный
аграрный
университет, 2016р. –
с. 84.. Пр НМР ІТФ №
6 від 18.05.2016р.
2. Соколик С.П., Зубко
В.Н. Машины и
оборудование АПК.
Методические
указания по
проведению
лабораторно-
практического
занятия на тему
«Общее устройство и
работа двигателей
внутреннего
сгорания» для
студентов 2 курса
направления
подготовки 6.100101
«Энергетика и
электротехнические
системы в
агропромышленном
комплексе» дневной
формы обучения. –
Сумы: СНАУ, 2016. –
22 с., 7 рис.Пр НМР
ІТФ № 6 від
18.05.2016р.
3. Соколик С.П., Зубко
В.Н. Машины и
оборудование АПК.
Методические
указания по
выполнению
самостоятельной
работы для студентов
2 курса направления
подготовки 6.100101
""Энергетика и
электротехнические
системы в
агропромышленном
комплексе"" дневной
формы обучения. -
Сумы: СНАУ, 2016. -
100 с.Пр НМР ІТФ №
6 від 18.05.2016р.
4. Соколик С.П.
Механизация,
электрификация и
автоматизация
сельскохозяйственног
о производства :
конспект лекций для
студентов 1 курса

направления
подготовки 6.090101
"Агрономия",
6.090105 "Защита
растений"
образовательного
квалификационного
уровня "Бакалавр"
дневной формы
обучения / Сумы :
Сумский
национальный
аграрный
университет, 2016г. -
с. 67. Пр НМР ІТФ №
6 від 18.05.2016р
5. Соколик С.П.
Механизация садово-
парковых работ :
конспект лекций для
студентов 2 курса
направления
подготовки 6.090103
"Лесное и садово-
парковое хозяйство"
образовательного
квалификационного
уровня "бакалавр"
дневной формы
обучения / Сумы :
Сумский
национальный
аграрный
университет, 2016г. -
101с.
Пр НМР ІТФ № 6 від
18.05.2016р.
6. Соколик С.П.
Механизация садово-
парковых работ.
Методические
указания по
выполнению
самостоятельной
работы для студентов
2 курса направления
подготовки 6.090103
"Лесное и садово-
парковое хозяйство"
образовательного
квалификационного
уровня "бакалавр"
дневной формы
обучения - Сумы:
СНАУ, 2016. - 30 с. Пр
НМР ІТФ № 6 від
18.05.2016р.
7. Соколік С.П., Зубко
В.М Програма
нормативної
навчальної
дисципліни «Машини
та обкладання АПК»
для підготовки
фахівців ОКР
«Бакалавр»
спеціальності 141
«Електроенергетика,
електротехніка та
електромеханіка» у
вищих навчальних
закладах ІІІ-ІV рівнів
акредитації
Міністерства освіти і
науки України. Обсяг
– 0,5 друк.
аркуш. Тираж 10
примірників.
Протокол вченої ради
СНАУ №11 від
30.06.17.

8. Соколiк С.П., Зубко В.М Програма нормативної навчальної дисциплiни «Машини та обладнання АПК» для пiдготовки фахiвцiв ОКР «Бакалавр» спецiальностi 275 «Транспортнi технологiї» у вищих навчальних закладах III?IV рiвнiв акредитацiї Міністерства освіти і науки України. Обсяг – 0,5 друк. аркуш. Тираж 10 примiрникiв. Протокол вченої ради СНАУ №11 вiд 30.06.17.

9. Соколiк С.П., Зубко В.М. Програма нормативної навчальної дисциплiни «Механiзацiя садово-паркових робiт» для пiдготовки фахiвцiв ОКР «Бакалавр» спецiальностi 206 «Садово-паркове господарство» у вищих навчальних закладах III?IV рiвнiв акредитацiї Міністерства освіти і науки України. Обсяг – 0,5 друк. аркуш. Тираж 10 примiрникiв. Протокол вченої ради СНАУ №11 вiд 30.06.17.

10. Соколiк С.П., Зубко В.М. Програма нормативної навчальної дисциплiни «Механiзацiя, електрифiкацiя та автоматизацiя сiльськогосподарськог о виробництва» для пiдготовки фахiвцiв ОКР «Бакалавр» спецiальностi 201 «Агрономiя» у вищих навчальних закладах III?IV рiвнiв акредитацiї Міністерства освіти і науки України. Обсяг – 0,5 друк. аркуш. Тираж 10 примiрникiв. Протокол вченої ради СНАУ №11 вiд 30.06.17.

Пункт 15

1. Соколiк С. П. Перспективи використання соломи зернових культур в якостi бiопалива. // Матерiали міжнародного форуму. XII-й Мiжнародний

форум молодежи
«Молодежь и
сельскохозяйственная
техника в XXI веке»
посвященный 85-ти
летию образования
университета. (7–8
апреля 2016 р.). –
Харьков, 2016. – с. 177.

2. Соколiк С. П.
Перспективи
використання відходiв
виробництва
соняшника в
якостi
бiопалива. // Збiрник
тез II Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.
Перспективи i
тенденції розвитку
конструкцій та
технічного сервісу
сільськогосподарських
машин i знарядь. (7-8
квітня 2016 року).-
Житомир, 2016.-с.230.
(с. 125-126).

3. Соколiк С. П.
Перспективи
використання
кукурудзи на зерно в
якостi бiопалива //
Збiрник тез доповiдей
всеукраїнської
науково-практичної
конференції студентiв,
аспірантiв та молодих
учених. «Досягнення
та перспективи галузі
сільськогосподарськог
о виробництва». (20 –
22 квітня 2016 року), -
Кiровоград: КНТУ,
2016.- с. 25.

4. Соколiк С.П.
Проблеми та
перспективи
впровадження
ресурсозберiгаючих
технологiй обробітку
грунту // Збiрник тез
довповiдей XVI
мiжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми
землеробської
механіки» / МОН
України, СНАУ. –
Суми, 2016. – с. 92 –
95.

5. Соколiк С.П.
Тенденції розвитку
технологiй точного
землеробства //
Матеріали
мiжнародної науково-
практичної
конференції
«Гончарiвські
читання» / СНАУ. –
Суми, 2017. – с. 138 –
141.

6. Соколiк С. П.
Дослідження якостi
посiву кукурудзи на
зерно пневматичними
сiвалками //
Технологии XXI века:
сборник тезисов по

						<p>матеріалам 23ї міжнародної науково-практичної конференції (11-16 вересня 2017 р.).- Суми, Одеса 2017.-с. 5 - 6.</p> <p>7. Соколік С.П. Доповідь на конференції. Участь в міжнародній науково-практичній конференції «Технічний прогрес в АПК», ХНУТСГ ім. П. Василенка. Дослідження показників точності розміщення сходів кукурудзи на зерно. 23-24 березня 2017р., м. Харків.</p> <p>8. Соколік С.П. Доповідь на конференції. Участь в Міжнародній науково-практичній конференції «Гончарівські читання», Сумський національний аграрний університет. Тенденції розвитку технологій точного землеробства. 25-26 травня 2017 року</p> <p>9. Соколік С.П. Якісні показники роботи борони-лушпильника «Дукат – 2,5 / В.М. Зубко, С.П. Соколік// Агроеліта, 2018. – Вип. 4 (63).</p>	
190485	Некислих Катерина Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук</p>	8	ОК 8. Вища математика	<p>Відповідає пунктам 2,3,13,15,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 2</p> <p>1. Некислих К.М., Баталова А.Б. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 209-213.</p> <p>2. Баталова А.Б., Некислих К.М. Приклади використання диференціальних рівнянь для моделювання реальних процесів // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 219-224.</p>

ДК 005609,
виданий
29.03.2012

3. Некислих К.М.
Взаємозв'язок
професійно-
прикладної
спрямованості
навчання математики
з компетентнісним
підходом у
формуванні
професійної
компетентності
студентів аграрних
університетів. Фізико-
математична освіта.
2020. Випуск 3(25).
Частина 1. С. 55-61
Пункт 3
1. Некислих К.М.
Навчальний посібник.
«Вища математика.
Частина 1: Елементи
лінійної та векторної
алгебри. Аналітична
геометрія.» для
студентів 1 курсу
денної і заочної форм
навчання. – Суми:
СНАУ, 2015. – 126 с.
Пункт 13
1. Математика. Часть
1. Методическое
пособие для
иностранных
студентов
подготовительного
отделения. – Сумы:
СНАУ, 2013г., 82 с.
2. Методичні вказівки
щодо прискореного
повторення деяких
розділів шкільного
курсу математики. -
Суми: СНАУ, 2014р.
3. Вища математика.
Практикум щодо
проведення
практичних занять
для студентів 1 курсу
спеціальності
“Геодезія, картографія
та землеустрій”. –
Суми: СНАУ, 2014 р.,
110с.
4. Некислих К.М.
Навчальний посібник
«Вища математика.
Частина 1: Елементи
лінійної та векторної
алгебри. Аналітична
геометрія.» для
студентів 1 курсу
денної і заочної форм
навчання. 2015 р.
Пункт 15
1. Баталова А. Б.,
Некислих К. М.
Приклади
використання
диференціальних
рівнянь для
моделювання
реальних процесів //
Вісник СНАУ. Серія
«Механізація та
автоматизація
виробничих
процесів», випуск 11
(27), 2015. С. 219-223.
2. Nekislykh E.M.,
Ostrik V.I. Problems on
elastic equilibrium of a

						wedge with cracks on the axis of symmetry // Mechanics of solids. 2010/10. V.45 (5). P. 743-756 3. К. М. Некислих, В. І. Острик К. М. Рівновага пружного клина з напівнескінченною тріщиною // Мат. методи та фіз.-мех. поля. 2011. – 54, № 3. – С. 111-123.	
204800	Скляр Юрій Леонідович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом кандидата наук ДК 045070, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035855, виданий 04.07.2013	22	ОК 10. Геодезія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Скляр Ю.Л., Скляр В.Г. (2017). Ростові ознаки Трапа natans L. s. у різних еколого-ценотичних умовах водойм басейну Десни. Ukrainian Journal of Ecology. 7(3). С. 239-245. 2. Skliar V., Kovalenko I., Skliar Iu., Sherstiuk M. (2019). Vitality structure and its dynamics in the process of natural reforestation of Quercus robur L. AgroLife Journal. 8(1). 233-241. 3. Zubtsova I., Penkovska L., Skliar V., Skliar Iu. (2019). Dimensional features of cenopopulations of some species of medicinal plants in the conditions of North-East Ukraine. - AgroLife Scientific Journal. 8 (2). 191-201. 4. Skliar Iu., Skliar V., Klymenko A., Sherstiuk M., Zubtsova I. (2020). Growth signs of Nymphaea candida in various ecological and cenotic conditions of Desna Basin (Ukraine). AgroLife Scientific Journal. Vol.9, №1. 316-323. 5. Kovalenko I., Skliar Iu., Klymenko H., Kovalenko N. (2019). Vitality Structure of the Populations of Vegetative Motile Plants of Forest Ecosystems of the North-East of Ukraine // The Open Agriculture Journal. Volume 13. - P. 125 - 132. 6. Tretiak A., Tretiak N., Skliar Yu., Lobunko Yu., Melnichuk A. Ecological safety of rural areas: ecological and Economic assessment of land use efficiency (2020).

Scientific papers Series
“Management,
economic Engineering
in agriculture and rural
Development” - Vol. 20.
Issue 4. - P. 539 - 549.

Пункт 2

1. Добряк Д.С.,
Шкуратов О.І.,
Євсюков Т.О., Скляр
Ю.Л. Наукові основи
еколого-економічного
вивчення земельних
ресурсів //
Збалансоване
природокористування
. - 2018, №3. - С. 106-
112.
2. Добряк Д.С.,
Шкуратов О.І.,
Мельник П.П., Скляр
Ю.Л. Особливості
екологічної оцінки
земель //
Збалансоване
природокористування
. - № 1, 2019. - С. 107 -
113.
3. Скляр Ю.Л.
Комплексний
популяційний аналіз
як теоретична та
методологічна основа
організації охорони
прикріплених
птолофітів. - Питання
біоіндикації та
екології. - 2015. - Вип.
21, № 1. - С. 15-33.
4. Скляр Ю.Л. Ростові
ознаки Potamogeton
patans L. у різних
еколого-ценотичних
умовах водойм
басейну Десни //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. - 2017. -
№ 7 (356) Серія:
Біологічні науки - С.
47 - 55.
5. Скляр Ю.Л. Флора
вищих водних рослин
Гетьманського
національного
природного парку //
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету. Серія
«Агрономія і
біологія». Випуск 2
(33). - 2017. - С. 3 - 9.
6. Зубцова І., Скляр
Ю. Структура флори
деяких груп рослин
регіонального
ландшафтного парку
«Сеймський» //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. -
2017. - № 13 (362).
Серія: Біологічні
науки. - С. 39 - 44.
7. Скляр Ю.Л.
Віталітетна структура

ценопопуляції Тгара patans L. s. l. в національному природному парку «Деснянсько - Старогутський». - Вісник Черкаського Університету Серія «Біологічні науки» - 2015, Вип. 26 (335). - С. 96 - 102.

8. Шерстюк М.Ю. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л., Хе Сонгтао Комплексний популяційний аналіз як напрямок сучасних біолого - екологічних досліджень // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 3 (37), 2019. - С. 61-67.

9. Баштовий М.Г., Скляр В.Г., Кирильчук К.С., Скляр Ю.Л. Ботанічний геомоніторинг рослинного покриву в рекреаційних зонах об'єктів екотуризму // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 4 (38), 2019. - С. 54-61.

Пункт 3

1. Sokolov M.O., Mykhailov A.M., Sklyar Yu.L. Forms of Land Ownership as a Determinant of Investment Activity in the Context of Sustainable Development // Сталий розвиток - XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2018: колективна монографія /за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. - Київ, 2018. - С. 264 - 273.

2. Стале сільськогосподарське землекористування: реалії та перспективи розвитку Колективна монографія / за заг. ред. В.В. Макарової. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2020. - 90 с.

3. Сталий людський розвиток місцевих громад. Наукові праці ВНЗ-партнерів Проекту ЄС/ПРООН «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду» [укладачі: М.А.Лепський. І.В. Дударева]; за заг. ред.

М.А. Лепського:
колективна монографія. - Запоріжжя: ЗНУ, 2015.- 463 с. (автор одного із розділів)
4. Екологічна експертиза. Навчальний посібник для студентів 4 курсу факультету агротехнологій та природокористування, денної форми навчання. Напрямок підготовки: 6.130106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» денної форми навчання. ОКР «Бакалавр». - Суми. 2016. - 164 с.
5. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л., Зубцова І.В. «Раціональне використання та охорона ландшафтів». Навчальний посібник для студентів спеціальності 101 «Екологія» ОС «Магістр» денної та заочної форм навчання. - Суми 2019. - 134 с.
Пункт 8
Керівник двох та відповідальний виконавець шести науково - дослідних тем.
Керівництво ГДТ «Розроблення проекту утримання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва «Волокитинський»» (номер державної реєстрації 0119Ш03487).
Керівництво ГДТ «Ведення державного кадастру територій та об'єктів природно-заповідного фонду» (номер державної реєстрації 0120Ш04245).
Відповідальний виконавець:
1. Підготовка документації для визнання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення Будинку-музею А.П. Чехова як об'єкта природно-заповідного фонду»
2. Розробка проекту організації території регіонального ландшафтного парку «Сеймський» (номер держреєстрації 0117Ш006760).
3. «Розробка проектів

створення територій та об'єктів природно - заповідного фонду місцевого значення» (номер держреєстрації 0117Ш06759).

4. Розробка проектів створення територій та об'єктів природно - заповідного фонду місцевого значення відповідно до ст. 52 Закону України «Про природно-заповідний фонд України» (номер держреєстрації 0118Ш00264).

5. «Розроблення проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду та організація їх території» (номер держреєстрації 0120Ш04246).

6. «Наукові дослідження природних лісових біогеоценозів області щодо збереження видів рослин, занесених до Червоної книги України, з метою виявлення територій, перспективних для подальшого створення нових об'єктів природно-заповідного фонду» (номер держреєстрації 0120Ш04244).

Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія»».

Пункт 10
Завідувач кафедри геодезії та землеустрою Сумського національного аграрного університету (з 2018 р)

Пункт 13
1. Скляр В.Г., Коваленко І.М., Жатова Г.О., Скляр Ю.Л., Масик І.М. Методичні рекомендації для підготовки і написання дипломних робіт для студентів спеціальності 101 «Екологія» ОС «Магістр». - Суми: СНАУ, 2017. - 83 с.
2. Скляр В.Г., Коваленко І.М., Масик І.М., Клименко Г.О., Кирильчук К.С., Скляр Ю.Л., Тихонова О.М. Програма виробничої практики і методичні вказівки до

написання звіту та ведення щоденника для студентів спеціальності 101 «Екологія» ОС «Магістр». - Суми: СНАУ, 2017. - 75 с.

3. Скляр Ю.Л. Екологічне інспектування. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів 1 курсу ОС «Магістр» спеціальності 101 «Екологія» денної та заочної форми навчання. - Суми: СНАУ, 2018. - 30 с.

4. Скляр Ю.Л. Заповідна справа. Методичні вказівки до лабораторно-практичних робіт студентів 3 курсу, факультету агротехнологій та природокористування, денної форми навчання. Напрямок підготовки: 6.130106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» денної форми навчання. ОКР «Бакалавр». - Суми: СНАУ, 2016. - 46 с.

5. Скляр Ю.Л. Заповідна справа. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів 3 курсу, факультету агротехнологій та природокористування, денної форми навчання. Напрямок підготовки: 6.130106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» денної форми навчання. ОКР «Бакалавр». - Суми: СНАУ, 2016. - 30 с.

6. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л. Заповідна справа. Курс лекцій для студентів спеціальності 101 «Екологія» денної та заочної форм навчання. Суми: СНАУ, 2019. - 130 с.

Підготовка методичних рекомендацій для практичних робіт з дисципліни «Охорона природи та ландшафтознавство» для студентів 3 курсу спеціальності геодезія та землеустрій.

1. Скляр Ю.Л. Геодезія: методичні

вказівки для самостійної роботи студентів. Суми: СНАУ, 2016 р. 69 с.

2. Скляр Ю.Л. Геодезія. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять. - Суми: Сумський національний аграрний університет, 2016. - 22 с.

3. Скляр Ю.Л., Канівець О.М. Наукові основи формування агроландшафтів. Суми: СНАУ, 2020. 74 с.

Пункт 14

1. Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Основні шляхи збереження лучно-степових екосистем України», присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини» (20-22 червня 2018 р., м. Суми)

2. Робота у складі конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю науки «Геодезія та землеустрій» (2019 р.)

Пункт 15

1. Skliar V., Sherstuk M., Skliar Iu. Algorithm of comprehensive assessment of individual's morphological integration of plants contrast biormorfs // QUAERE 2016 (vol. VI.), Interdisciplinary Scientific Conference for PhD students and assistance (May 23, 2016 - May 27, 2016), The Czech Republic, Praha. - Praha, 2016. - P. 393 - 403.

2. Скляр Ю.Л. Характерні ознаки угруповань формації *Nupharea luteae* в умовах Гетьманського НІ ІІІ // Materials of the XIII International scientific and practical Conference «Cutting-edge science - 2017», Volume 14 : Agriculture. Medicine. Ecology. Veterinary. Biological sciences. - Sheffield. Science and education LTD, 2017. - P. 51 - 53.

3. Скляр Ю.Л. Флора вищих водних рослин регіонального ландшафтного парку «Сеймський» // Актуальні проблеми

дослідження довкілля. Збірник наукових праць. СумДПУ ім. А.С.Макаренка. - Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. - С. 58 - 61.

4. Шерстюк М.Ю., Скляр Ю.Л. Характеристика проектованої пам'ятки природи «Туранівські ялини» // Фундаментальні та прикладні дослідження в біології та екології. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (12-14 квітня 2016). - Вінниця, 2016. - С. 148 - 149.

5. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л. Актуальні питання забезпечення охорони природних комплексів регіонального ландшафтного парку «Сеймський» // Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів. Матеріали IV Всеукраїнської науково - практичної конференції, 23-27 квітня 2018 р., м. Рубіжне / Бушуєв А.С., Завойських Ю.А. - Рубіжне: видавець О. Зень, 2018. - С. 130-132.

6. Скляр В. Г., Скляр Ю.Л., Шерстюк М.Ю. Стан популяцій проліски сибірської в деяких лісових фітоценозах Сумської області // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання аграрної науки», присвяченої 150 - річчю заснування факультету агрономії Уманського НУС, 15 листопада 2018 р. / Редкол.: Непочатенко О.О. (відп. ред.) та ін. Київ : Видавництво «Основа», 2018. - С. 230-231.

7. Скляр В. Г., Скляр Ю.Л. Рослинний світ ботанічного заказника «Холодниківський» Сумської області // Матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив змін клімату на онтогенез рослин» (3-5 жовтня 2018 р., Миколаївський національний

аграрний університет). - Николаїв, 2018. - С. 9-11.

8. Клименко Г.О., Скляр Ю.Л., Гончарова Н.В. Популяції *Dactylorhiza incarnate* (L.) Soo в антропогенному середовищі / Г.О. Клименко, Ю.Л. Скляр, Н.В. Гончарова // Основні шляхи збереження лучно - степових екосистем України: Матеріали Міжнародної науково - практичної конференції, присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини», м. Суми, 20-22 червня 2018 р. - Суми, «Сумський національний аграрний університет», 2018. - С. 40 - 47.

9. Скляр В.Г., Ємець О.М., Скляр Ю.Л. Біорізноманіття проєктованого заказника «Каліівський» // Моніторинг та охорона біорізноманіття в Україні : Прикладні аспекти моніторингу та охорони біорізноманіття / Серія: «Conservation Biology in Ukraine». - Вип. 16. Т. 3. - Київ; Чернівці : Друк Арт, 2020. - С. 441-444.

10. Скляр Ю.Л., Кендюшенко Г.А. Особливості становлення ринку землі в Україні та інших країнах / // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17 - 20 квітня 2019 р.). - Суми, 2019. - С. 680.

11. Корявська М.Л., Скляр Ю.Л. Особливості земельних перетворень в Україні // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). - Суми, 2020. - С. 571.

Пункт 17
У період 2001 по 2007 працював на посаді начальника відділу Державного управління охорони

							<p>навколишнього природного середовища в Сумській області. З 2007 до 2010 рр. на посаді начальника відділу контролю земель, надр, ПЗФ та біоресурсів Державної екологічної інспекції в Сумській області.</p> <p>Пункт 18</p> <p>1. Консультування установ природно-заповідного фонду, розташованих у Сумській області, та Департаменту екології та охорони природних ресурсів Сумської обласної державної адміністрації із актуальних збереження біорізноманіття та охорони довкілля.</p> <p>2. Член науково-технічної ради РЛП «Сеймський», природного заповідника «Міхайлівська цілина» та національного природного парку «Деснянсько - Старогутський».</p> <p>Член комісії Сумської обласної державної адміністрації по земельним ресурсам і водним об'єктам.</p>
116852	Івченко Вікторія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 009220, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 002013, виданий 05.03.2019</p>	17	ОК 11. Хімія	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 13, 15,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Y. Husak , O. Solodovnyk, A. Yanovska , Y. Kozik, I. Liubchak, O. Mishchenko, V. Ivchenko, Y. Zinchenko, V. Kuznetsov, M. Pogorielov.</p> <p>Degradation and In Vivo Response of Hydroxyapatite-Coated Mg Alloy // Coatings 2018, 8(11), 375; https://doi.org/10.3390/coatings8110375</p> <p>2. Tesluk T.P., Dmytruk S.N.,Ivchenko V.D., Ponyrko A.A.</p> <p>Morphological changes in pulmonary tissue of young rats under conditions of experimental aloxane diabetes // Azerbaijan medical journal. – 2018, №3.– С. 104–103.</p> <p>Хоменко О.С., Срібняк Н.М., Грецай С.О., Телющенко І.Ф., Івченко В.Д., Душин В.В. Розробка комплексної вигоряючої добавки</p>

для виробництва поризованої будівельної кераміки з підвищеною міцністю // *Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii*, 2019, No. 3, pp. 166-175

Пункт 2

1. Большанина С.Б., Аблеева І.Ю., Івченко В.Д. Дослідження ефективності адсорбційного вилучення іонів феруму із розчинів з різною кислотністю // *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. – 2014. – № 2. – С. 21–23

2. Дудченко В.Д., Большанина С.Б. Визначення характеристик процесу розділення суспензії «суглинок:розчин FeSO₄» шляхом фільтрації *Вісник Сумського національного аграрного університету, Серія «Механізація та автоматизація вироб. процесів»*. – 2011. – вип. 8 (23) – С. 82–85.

3. Фотіна Т. І., Левченко А. Г., Івченко В.Д. Підготовка зразків *Staphylococcus aureus* для досліджень методом растрової електронної мікроскопії // *Вісник Сумського НАУ Серія "Ветеринарна медицина"* Випуск 6 (38), 2016, С. 218-220.

4. Кассіч В.Ю., Левченко А.Г., Івченко В.Д. Алергічна діагностика зоонозів та засоби для її проведення // *Вісник Сумського НАУ, Серія "Ветеринарна медицина"*. – 2016. – №1 (40). – С. 164–169.

5. Піхтірьова А.В., Івченко В.Д. Порівняльна характеристика мікроскопічної будови кутикули волосу деяких видів сільськогосподарських тварин // *Біологія тварин*. – 2018. – Т.20, №1. – С. 103–109.

Пункт 3

1. V.O. Serdiuk, K.O. Zaytseva, V.I. Sklabinsky, V.D. Ivchenko, L.M. Ponomarova. Laboratory and industrial testing of

membrane electrochemical devices for purification and regeneration of chromium-containing galvanic solutions / Колективна монографія «Membrane and Sorption Materials and Technologies: Present and Future» - під ред. докт. хім. наук Ю. С. Дзязько, канд. хім. наук Т.В. Пліско, М.О. Чабан . К: ArtOK publisher, 2018. — 88 с.

2. Гузь О.І., Івченко В.Д., Пономарева Л.М., Швець О.Г. Химия. Учебное пособие. (для иностранных студентов подготовительного отделения) – Сумы, 2019. – 163 с.

Пункт 6
“Bioinorganic chemistry” (62)
Chemistry (90)

Пункт 8
Керівник наукової теми: «Дослідження морфометричних особливостей будови та елементного складу волосу тварин з використанням растрової електронної мікроскопії» (№ державної реєстрації 0118 У 006178).

Пункт 13
8

Пункт 15
1. "Pikhtirova A., Ivchenko V. The elemental composition and microstructure features of sheep's wool in condition of insufficient mineral nutrition // Innovative approaches to the development of science: Materials of international scientific and practical conference June 1, 2018 in Dublin, Ireland / ed. for the production Holdenblat M.A. // NGO «European scientific platform» - 2018. - Part 2. - P. 26-29

2. Bolshanina S.B., Yanovska A.A., Ivchenko V.D, Vorobiova I.G. Adsorption of silver ions by hydroxyapatite-alginate microspheres// Ukrainian Conference with International participation ""Chemistry, Physics and Technology of Surface"" (Kyiv, 23–24 May) – Kyiv, 2018. – P.

174
3. Bolshanina S.B,
Ivchenko V.D., Serdiuk
V.O. Membrane
regeneration of galvanic
solutions// й
Міжнародний конгрес
“Захист
навколишнього
середовища.
Енергоощадність.
Збалансоване
природокористування
”(26–29 вересня 2018
року): збірник
матеріалів. – Львів :
Видавництво
Львівської
політехніки, 2018. – С.
101

4. S. Bolshanina, V.
Serdyuk, V. Ivchenko
Regeneration of waste
etching solutions by
ion-exchange
membranes // III
Ukrainian-Polish
scientific conference
Membrane and
sorption processes and
technologies [December
12-14, 2017 Kyiv,
Ukraine] : book of
abstracts / Nat. Univ. of
Kyiv-Mohyla Acad.; Sci.
Center of Polish Acad.
of Sciences in Kyiv ;
[ed.: Vakuliuk P.]. –
Kyiv : NaUKMA, 2017.
– 315 p.

5. Gusiev D., Yanovska
A., Nahorny D.,
Ivchenko V. Formation
Of Oxide Coatings By
Electrolytic Oxidation
// Сучасні технології у
промисловому
виробництві:
матеріали та програма
VI Всеукраїнської
міжвузівської
науково-технічної
конференції (м. Суми,
16 – 19 квітня 2019 р.)
/ редкол. О.Г. Гусак, І.
В. Павленко. Суми:
Сумський державний
університет, 2019. - С.
282

6. S.B. Bolshanina, A.A.
Yanovska, I.G.
Vorobiova, V.D.
Ivchenko, A.G. Ableyev.
Adsorption of silver
ions by hydroxyapatite-
alginate microspheres//
Proceedings of
Ukrainian Conference
with International
participation.
""Chemistry, Physics
and Technology of
Surface"" – Kyiv, 2018.
– P 174.

7. S.B.Bolshanina,
V.O.Serdiuk,
V.Ivchenko. Membrane
Regeneration Of
Galvanic Solutions
/105-й Міжнародний
конгрес “Захист

							навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування”: збірник матеріалів. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. – С. 101.
205225	Горовий Сергій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук КН 009598, виданий 14.12.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 012318, виданий 20.04.2006	30	ОК 12. Фізика	Відповідає пунктам 1,2,3,6,13,17зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. New sulphiding method for steel and cast iron parts. V. Tarelnyk, V. Martsynkovskyy, O. Garonova, Ie. Konoplianchenko, M. Dovzyk, N. Tarelnyk, S. Gorovoy, Sumy National Agrarian University, 160 G. Kondrateva Str., 40021, Sumy, Ukraine // (HERVICON+PUMPS-2017) IOP Publishing IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 233 (2017) 012049 doi:10.1088/1757-899X/233/1/012049 – P.1–7." 2. Gorovoy S.A. Bench Testing of a Pump with a Self – Adjusting Impeller / S.A. Gorovoy // Chemical and Petroleum Engineering, May 2019, Volume 55, Issue 1 – 2, pp. 149 – 157 (https://link.springer.com/article/10.1007/s10556-019-00595-9). 3. Gorovoy S.A. Refined model of a groove seal and calculation of angular hadrodynamic force coefficients / S.A. Gorovoy, G.S. Golovchenko // Impeller Chemical and Petroleum Engineering, Volume 56 , Nos.3, Guly 2020, pp. 205 – 214 (https://rdu.be/b5LPq , DOI 10.1007/s10556-020-00760-5). Пункт 2 1. Горовий С.О., Головченко Г.С. Оціночний розрахунок коефіцієнта корисної дії турбонасосноагрегата пластової рідини / С.О. Горовий, Г.С. Головченко // Вісник СНАУ, 2017 - № 10 (32), серія “Механізація та автоматизація

виробничих процесів”,
розділ “Агротехсервіс”
- С.16 - 20.
2. Горовий С.О.
Оціночний
гідравлічний
розрахунок силових
моментів шпаринного
ущільнення / С.О.
Горовий // Вісник
СНАУ, 2017 - № 10
(32), серія
“Механізація та
автоматизація
виробничих процесів”,
розділ “Агротехсервіс”
- С. 20 - 23.
3. Горовий С.О.
Самовпорядкований в
ущільненнях ротор
насоса та його
динамічна
стабільність / С.О.
Горовий // Вісник
СНАУ, серія
“Механізація та
автоматизація
виробничих процесів”
- 2018 - № 10 (34) -
С.19 - 23.
4. Горовий С.О.,
Головченко Г.С.
Гідравлічні
енергетичні складові
коефіцієнта корисної
дії турбонасосного
агрегата / С.О.
Горовий, Г.С.
Головченко // Вісник
СНАУ, серія
“Механізація та
автоматизація
виробничих процесів”.
Випуск 1 (35) - 2019 -
С. 9-13.
5. Горовий С.О.
Розрахунок
гідравлічних
радіальних та кутових
сил гладкого
шпаринного
ущільнення / С.О.
Горовий // Вісник
СНАУ, серія
“Механізація та
автоматизація
виробничих процесів”
Випуск 2 (36) - 2019 -
С. 7-14.
6. Горовий С.О.
Моменти основних
радіальних та кутових
сил шпаринного
ущільнення
відцентрового насоса
/ С.О. Горовий //
Вісник СНАУ, серія
“Механізація та
автоматизація
виробничих процесів”
- 2019 - № 1 - 2 (35 -
36) - С. 14 - 18.
Пункт 3
Навчальний посібник
для студентів-
іноземців
підготовчого
факультету : “Фізика”,
частина 1, укр. мова
(рекомендований до
друку метод. радою

						<p>ІТФ. Протокол № 6 від 18.05.2020 р.) Укладачі: Хурсенко С.М., Горовий С.О., Вавуліна О.Г. Обсяг 7,0 ум. друк. аркуш, 168 с. Пункт 6 Проведення навчальних занять іноземним студентам з дисципліни «Фізика» Пункт 13 1. Методичні вказівки з дисциплін «Фізика» та «Фізика з основами біофізики» щодо виконання лабораторних робіт «Оптика» для студ. 1 курсу інж.-технол. спец. денної та заочної форм навчання (рекомендована до друку метод. радою ІТФ. Протокол №3 від 18 грудня 2017р.). Укладачі: Горовий С.О., Хурсенко С.М. Обсяг 1,2 ум. друк. аркуш, 7 лаб.робіт. 2. Методичні вказівки з дисципліни «Біофізика» щодо виконання лабораторних робіт з «Біофізики» для студ. 1 курсу інж.-технол. спец. денної та заочної форм навчання на рос. мові (рекомендована до друку метод. радою ІТФ. Протокол № 5 від 18 березня 2019 р.). Укладачі: Хурсенко С.М., Горовий С.О., Вавуліна О.Г. Обсяг 2,7 ум. друк. аркуша, 21 лаб.робота. 3. Методичні вказівки з дисциплін: «Фізика», «Біофізика», «Фізика з основами біофізики рослин», частина 1: „Механіка ”, „Молекулярна фізика”, „Термодинаміка”, щодо виконання самостійної роботи студентів 1 курсу інж.-технол. спец. денної та заочної форм навчання (рекомендовані до друку метод. радою ІТФ. Протокол № 4 від 27.01.2020 р.). Укладачі: Горовий С.О., Хурсенко С.М. Обсяг 2,0 ум. друк. аркуш, 49 с. Пункт 17 ТОВ "Варіант-Гермотехніка", м. Суми, інженер-конструктор. 1995-2000 рр.</p>
--	--	--	--	--	--	---

186596	Захарченко Еліна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва, рік закінчення: 1995, спеціальність: агрохімія та грунтознавство , Диплом кандидата наук ДК 010271, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023624, виданий 09.11.2010	15	ОК 14. Ґрунтознавств о	Відповідає пунктам 1,2,3,9,10,17зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Mishchenko Y.G., Zakharchenko E.A., Berdin S.I., Kharchenko O.V., Ermantraut E.R., Masyk I.M., Tokman V.S. Herbological monitoring of efficiency of tillage practice and green manure in potato agrocenosis. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1) P. 210-219. WoS. 2. On problem of establishing the intensity level of crop variety and its yield value subject to the environmental conditions and constraints / Oleh Kharchenko, Elina Zakharchenko, Ihor Kovalenko, Volodymyr Prasol, Olena Pshychenko, Yurii Mishchenko. AgroLife Scientific Journal Volume 8, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest. No. 1, 2019. - P. 113- 120. WoS Пункт 2 1. Mishchenko Y.G., Zakharchenko E.A., Berdin S.I., Kharchenko O.V., Ermantraut E.R., Masyk I.M., Tokman V.S. Herbological monitoring of efficiency of tillage practice and green manure in potato agrocenosis. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1) P. 210-219. WoS. 2. On problem of establishing the intensity level of crop variety and its yield value subject to the environmental conditions and constraints / Oleh Kharchenko, Elina Zakharchenko, Ihor Kovalenko, Volodymyr Prasol, Olena Pshychenko, Yurii Mishchenko. AgroLife Scientific Journal Volume 8, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest. No. 1, 2019. - P. 113- 120. WoS 3. Масик І.М., Захарченко Е.А. Продуктивність та економічна ефективність вирощування кукурудзи на зерно за
--------	------------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	------------------------------	--

різних систем
основного обробітку
грунту в умовах
Лівобережного
Лісостепу України.
Вісник Харківського
НАУ імені В.В.
Докучасва. Серія
«Грунтознавство,
агрохімія,
землеробство, лісове
господарство, екологія
грунтів». 2017, №1. С.
146-154.

4. Захарченко Е.,
Міщенко Ю. Вплив
різних способів
обробітку ґрунту на
запаси продуктивної
вологи та врожайність
ячменю ярого в
умовах північного
лівобережного
Лісостепу Вісник
Львівського
національного
аграрного
університету, серія
«Агрономія». - 2014.
№ 17(1). - Львів :
ЛНАУ. - С. 109-114.

5. Захарченко Е.А.,
Шевченко А.І.
Ефективність
стартових добрив при
виросуванні
кукурудзи на зерно //
Агрохімія і
грунтознавство :
міжвідомчий
тематичний науковий
збірник. Спец. Випуск
до XI з'їзду
грунтознавців та
агрохіміків України.
Кн. 1
«Грунтознавство».
Харків: ПП «Стиль-
Іздат», 2018. Сумської
області. - С. 158-159.

6. Захарченко Е.А.,
Шевченко А.І.
Ефективність
стартових добрив при
виросуванні
кукурудзи на зерно //
Агрохімія і
грунтознавство :
міжвідомчий
тематичний науковий
збірник. Спец. Випуск
до XI з'їзду
грунтознавців та
агрохіміків України.
Кн. 1
«Грунтознавство».
Харків: ПП «Стиль-
Іздат», 2018. Сумської
області. - С. 158-159.

Пункт 3
1. Захарченко Е. А.
Вивчення та опис
ґрунтового розрізу //
Основи спостережень
за станом довкілля :
навчально-
методичний посібник
/ за заг. ред. С. М.
Панченка, Л. В.
Тихенко. - Суми :
Університетська

книга, 2013. - С. 118-138. (розділ в книзі)
2. Харченко О.В. До проблеми аналітичної оцінки ефективності мінеральних добрив та екологічних обмежень їх норми: наукове видання / О.В. Харченко, В.І. Прасол, Е.А. Захарченко, Ю.М. Петренко, М.Г.Собко . - Суми: Університетська книга, 2013. - 31 с.
3. Харченко О. В. До проблеми аналітичної оцінки ефективності мінеральних добрив та екологічних обмежень їх норми : монографія / В. Харченко, В. І. Прасол, Е. А. Захарченко, Ю. М. Петренко, М. Г. Собко . - Суми : Університетська книга, 2015. - 32 с.
4. Захарченко Е.А. Способи демонстрації ґрунтового різноманіття / Дослідницька робота школярів з біології: навчально-методичний посібник /за заг. Ред. С.М. Панченка, Л.В. Тихенко. Суми: «ВТД «Університетська книга», 2008. - С. 334-348 с. (розділ в книзі)
Пункт 9
1. Всеукраїнський конкурс «МАН-Юніор Дослідник-Еколог 2017»: дипломи І ступеня Нестеренко Катерина, Кизим Катерина за роботу «Особливості формування ґрунтів в урочищі «Уборок» на території НПП «Деснянсько-Старогутський» участь в екотаборі «Деснянські зорі» на базі НПП «Деснянсько-Старогутський», заняття з ґрунтознавства
2. Нестеренко Катерина - диплом ІІІ ступеня за роботу «Особливості ґрунтів антропогенних ландшафтів міста Пірятин» в номінації "Еколог-юніор" 2017 Всеукраїнського конкурсу "МАН-Юніор Дослідник"
3. Нестеренко Катерина - диплом ІІІ ступеня за роботу «Особливості ґрунтів антропогенних

						ландшафтів міста Пірятин» в номінації "Еколог-юніор" 2017 Всеукраїнського конкурсу "МАН-Юніор Дослідник" 4. Нестеренко Катерина - диплом III ступеня за роботу «Особливості ґрунтів антропогенних ландшафтів міста Пірятин» в номінації "Еколог-юніор" 2017 Всеукраїнського конкурсу "МАН-Юніор Дослідник" Пункт 10 1. Заступник декана з наукової роботи та практичної підготовки студентів агрономічного факультету (2008-2009 рр.)	
72768	Кравченко Наталя Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 010450, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 009643, виданий 26.10.2012, Аттестат доцента АД 001387, виданий 23.10.2018	24	ОК 15. Метеорологія	Відповідає пунктам 1,2,3,4, 8, 10, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. N.V.Kravchenko,A.Ad. Podhaietskyi, L.V. Kriuchko, S.M. Gorbas, A.An. Podhaietskyi Simulation of natural evolution of Solanum L. Sect. Petota Dumort. species towards late blight resistance UKRAINIAN JOURNAL OF ECOLOGY. - 8 (1) 2018. - P.324-334. 2. Кравченко Н. В., Подгаєцький А. А., Гнітецький О.М., Подгаєцький А. А. Потенціал міжвидових гібридів. Їх беккросів за продуктивністю // MendelUniversityinBrno. The international research and practical conference «The development of nature sciences: problems and solutions» Brno, the Czech Republic, April 27-28, 2018, 70-73 Пункт 2 1. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Падалка Ю.М. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 3(29). 2015. Суми. С. 16-17. 2. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Подгаєцький А.А. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія

«Агрономія і біологія». Вип. 2(31). 2016. Суми. С.169-172.

3. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Подгаєцький А.Ан.// Вісник Сумського НАУ, Серія «Агрономія і біологія». Вип.2(33). 2017. С.151-155.

4. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Подгаєцький А.Ан.//Труди по прикладній ботаниці та генетикі. Санкт-Петербург. Т. 178. Вып. 2. 2017. С. 33-37

5. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Вісник Сумського НАУ, Серія «Агрономія і біологія». Вип.2(33). 2017. С.160-164.

6. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Вплив метеорологічних умов та місця вирощування на продуктивність міжвидових гібридів картоплі // Вісник Львівського національного аграрного університету Сер. «Агрономія», 2018, № 22 (1), С. 111-118.

Пункт 3

1. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В., Подгаєцький А.Ан, Мацкевич А.А. Розмноження та оздоровлення насіннєвого матеріалу картоплі. Навчальний посібник. -Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017 - 107 с.

Пункт 4

Собран І.В., аспірант Сумського НАУ (2014-2018 р.), захист 09.07.2019 р. у Спеціалізованій вченій раді К 55.859.03 при Сумському національному аграрному університеті Міністерства освіти і науки України та Полтавській державній аграрній академії Міністерства освіти і науки України; відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2019 № 1301 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присвоєння

вчених звань і присудження наукових ступенів від 15.10.2019 року» присвоєно науковий ступінь кандидата сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.05 «Селекція і насінництво». Тема: "Продуктивність потомств, одержаних у процесі беккросування складних міжвидових гібридів картоплі".

Пункт 8
Виконавець 2 науково-дослідних тем

Пункт 10
Виконання на посаді Директора інституту післядипломної освіти і дорадництва, за сумісництвом 17 листопада 2009 року, - 2014-2015 рр.
Сумського національного аграрного університету.

Пункт 13

1. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Біотехнологія в рослинництві щодо виконання самостійної роботи для студентів 5 курсу спеціальності 201 «Агрономія» денної форми навчання, - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, - 2015.с 53.
2. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Метеорологія і кліматологія Методичні вказівки щодо виконання лабораторно-практичних робіт для студентів І курсу спеціальності 101 «Екологія» денної форми навчання. - Суми, 2015 рік - 105 с.
3. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Метеорологія. Агрометеорологія. Довідковий матеріал для студентів 1 курсу спеціальностей 201 «Агрономія», 202 «Захист рослин», 101 «Екологія», щодо виконання самостійної та практичної роботи з дисципліни, - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2016. с. 24.
4. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Екологічний менеджмент і аудит.

Методичні вказівки, щодо виконання самостійної роботи для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання ОС «Магістр», спеціальності 101 «Екологія», - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017. с. 24.

5. Подгасцький А.А., Кравченко Н.В. Екологічний менеджмент і аудит. Методичні вказівки щодо виконання практичних та самостійних робіт для студентів 1 курсу ОС «Магістр» спеціальності: 101 «Екологія» - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2018.- с.71.

6. Подгасцький А.А., Кравченко Н.В. Екологічний менеджмент і аудит. Контрольні завдання і тести для студентів 1 курсу ос «Магістр» для студентів денної та заочної форм навчання, спеціальності 101 «Екологія» - Суми: СНАУ, 2018. -35 с. Пункт 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Агрометеоролог» (2012-2015 рр). Пункт 15

1 Кравченко Н.В., Подгасцький А.А. та ін. Підготовка бульб картоплі до садіння // Наук.-практ. рекомендації - Суми: СНАУ, 2017. - 56 с.

2. Кравченко Н.В., Подгасцький А.А. Потенціал та інші. Норма реакції генотипів складних міжвидових гібридів картоплі за різних умов вирощування // Матеріали міжнар. наук. конф. «Селекційно генетична наука і освіта», Умань, 16-18 березня 2016 року, С. 291-294.

3. Кравченко Н.В., Подгасцький А.А. Потенціал міжвидових гібридів картоплі за вмістом крохмалю у бульбах // Міжвідомчий тематичний науковий збірник «Картоплярство».-

						<p>К.:Аграрна наука, 2016. Вип. 43.- С.158-170</p> <p>4. Кравченко Н. В., Подгасцький А.А. Потенціал міжвидових гібридів картоплі, їх бек кросів за столовими якостями // Матеріали VI Міжнародної наукової конференції «Селекційно-генетична наука і освіта» (Парієві читання) 15-17 березня 2017 р. Умань.- С. 203-204.</p> <p>5. Кравченко Н.В. Подгасцький А.А. Вплив опромінення ботанічного насіння картоплі гамма-променями на продуктивність першого бульбового покоління // Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області.- 2017.- Вип.5- с.75-82.</p> <p>6. Кравченко Н.В., Подгасцький А.А. Значення метеорологічних умов у процесі вирощування картоплі// Зб. тез міжнародної науково - практичної конференції за участю ФАО» Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти». - Київ, 13-14 березня 2018 року С.311-314.</p> <p>7. Кравченко Н. В., Подгасцький А. А. Потенціал міжвидових гібридів. Їх беккросів за продуктивністю // MendelUniversityinBrno . The international research and practical conference «The development of nature sciences: problems and solutions».- Brno, the Czech Republsc, April 27-28, 2018,- 70-73.</p>	
54820	Жатова Галина Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук СХ 008962, виданий	33	ОК 16. Фізіологія рослин з основами мікробіології	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Zhatova, G.A., Trotsenko, V.I. (2016). Dynamics of sunflower rhizosphere microbiota. Ukrainian Journal of Ecology, 7(1), 22–29. WoS</p> <p>2. Zhatova, H.O., Trotsenko, V.I. (2018). The structure of</p>

17.12.1985,
Атестат
професора
12ПР 011569,
виданий
25.02.2016

micromycetes communities in crop rotations with sunflower. Ukrainian Journal of Ecology, 8(1), 859–864. WoS 3. Bondarieva L.M., Kyrylchuk K.S., Skliar V.H., Tykhonova O.M., Zhatova H.O., Bashtoyvi M.G. (2019). Population dynamics of the typical meadow species in the conditions of pasture digression in flooded meadows. Ukrainian Journal of Ecology. 9 (1). 2019. С. 204–211. 4. Ilchenko, V., Trotsenko, V., Zhatova, H. & Kovalenko, I. (2019). Pre-sowing bacterial treatment and chemical fertilizer application impact on yield capacity and grain quality of hulless (Avena nuda L.) and hulled oats (Avena sativa L.). Journal of Central European Agriculture, 20 (3), 866-875. Retrieved from <https://hrcak.srce.hr/25149> WoS. Scopus Пункт 2
1. Етапи формування продуктивності рослин та урожайність посівів соняшнику / В. І. Троценко, Г. О. Жатова // Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. - 2015. – Випуск 18. – С. 165–173
2. Урожайність і якість насіння кормових бобів та сочевиці залежно від інокуляції бактеріальними препаратами і внесення мінеральних добрив.. Вісник Житомирського НАЕУ . – 2016. - № 1 (53), т. 1). – С. 94–101
3. Вплив препарату хетомік на ризосферну мікрофлору та продуктивність соняшнику / Вісник СНАУ. – 2017. - Серія Агрономія і біологія. - Вип.9(32). – С. 121-124
4. Мікроценози ризосфери соняшнику за різних типів сівозмін / Вісник СНАУ. - Серія Агрономія і біологія. - випуск 9 (34), 2017– С. 85-89
5. Параметри фотосинтетичного апарату соняшнику в моделях сортів для зони Північно-

Східного Лісостепу та Полісся. // В. І. Троценко, Г. О. Жатова Вісник Сумського національного аграрного університету Серія «Агрономія і біологія», випуск. 9 (35), 2018, С.85-89
Пункт 3
1. Рослинництво з основами кормовиробництва (лист Мінагрополітики № 18-2-1-13/762 від 10.12.2002 року
2. Рослинництво з основами технології переробки (лист МОН № 1.4/18-Г-1729 від 17.10.2007 року)
3. Загальне насіннезнавство (одноосібно) (лист МОН №1.4/18-Г-2995.1 від 31.12.2008)
4. Технічні культури (лист МОН № 1/11-11073 від 08.07.2013 року)
5. Technology systems in plant production: Навчальний посібник / Г. О. Жатова, В. І. Троценко, В. І. Білокопитов / Суми: Університетська книга, - 2019. - 230 с
Пункт 4
1. Пшиченко О. І. «Посівні та врожайні властивості насіння соняшнику залежно від його підготовки в умовах північно-східного Лісостепу України», за спеціальністю 06.01.14. ? насінництво, ДК №004011, рішення Атестаційної колегії від 19 січня 2012 р.
2. Масюченко О. М. «Формування продуктивності окремих бобових культур залежно від елементів технології вирощування в умовах північно–східного Лісостепу України», спеціальність 06.01.09 – рослинництво, ДК №020363, рішення Атестаційної колегії від 16 травня 2014 р..
3. Лаврик І. М. «Оптимізація елементів технології вирощування люпину вузьколистого та люпину білого в умовах північно-східного Лісостепу України» за спеціальністю

06.01.09 –
рослинництво, ДК
№025644, рішення
Атестаційної колегії
від 22 грудня 2014 р
Пункт 6
1. Technology systems
in plant production .
Системи технологій в
рослинництві.
Менеджмент ЗЕД.
Бакалавр) -120 h
2. Modern thecnological
systems in plant
production (PHD).
Сучасні системи
технологій в
рослинництві.
Аспіранти КНР- 20h
Пункт 8
Член редакційної
ради наукового
журналу «Вісник
СНАУ. Агрономія і
біологія»
Пункт 11
1. Вчений секретар
спеціалізованої ради К
55.859.03 при
Сумському
національному
аграрному
університеті по
захисту докторських
дисертацій:
спеціальності 06.01.05
– селекція і
насіництво та
06.01.09 –
рослинництво
Пункт 12
1. А. с. на сорт рослин
№ 0536. Україна.
Соняшник. Сумчанин
Заявка № 01017024. –
Зареєстровано в
Реєстрі сортів рослин
України в 2005 році.
2. А. с. на сорт рослин
№ 0742. Україна.
Соняшник. ЧаС
Заявка № 03017047. –
Зареєстровано в
Реєстрі сортів рослин
України в 2006 році
3. А. с. на сорт рослин
№ 120138. Україна.
Соняшник. Хуторянин
Заявка № 08017001. –
Зареєстровано в
Реєстрі сортів рослин
України в 2012 році
Пункт 13
1. Методичні вказівки
для проведення
лабораторних занять з
дисципліни 101
«Загальна екологія».
– Суми: Сумський
національний
аграрний університет,
2019
2. Загальна екологія.
Конспект лекцій для
студентів напряму
підготовки 101
„Екологія" /Суми,2019
р., 95 с,
3. Загальна екологія.
Методичні вказівки до
самостійної роботи

для студентів напряму підготовки 101 „Екологія”
Пункт 14
1. Керівництво роботою, яка отримала Диплом III ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю науки «Екологія» (Полтава, 2017 р.). Автори роботи студенти Сумського НАУ Рубін Олександра, Захарченко Ірина, тема роботи «Вплив екологічних елементів технології вирощування соняшнику на склад ризосферної мікробіоти та врожай».

2. Студент СНАУ Сафонов К.М. нагороджений грамотою за кращі знання із дисципліни мікробіологія у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із дисципліни «Біологія» (секція «Біологія рослин») 2012-2013 навчального року (м. Миколаїв).

3. Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Основні шляхи збереження лучно-степових екосистем України», присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини» (20-22 червня 2018 р., м. Суми)

Пункт 15
1. Жатова Г.О., Влізько Д. Шляхи біологізації технологій вирощування зернобобових культур . Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-24 квітня 2015 р.) Том III.- С.184

2. Жатова Г.О., Троценко Н.В. Різноманітність грибів у ризосфері соняшнику (*Helianthus annuus* L.) «Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 87-річчю з дня народження, доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи

						<p>Дем'яновича (26- 27 травня 2016 р.). – Суми , 2016., с.36</p> <p>3. Жатова Г.О., Троценко Н.В. Мінливість параметрів фотосинтетичної активності сортів соняшнику «Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 88-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2017 р.). – Суми, 2017.с. 58</p> <p>4. Жатова Г. О., Ляпкало О. О. Шляхи екологізації вирощування гороха посівного (<i>Pisum sativum</i> L.) на основі рослинно-мікробних взаємодій /тези: Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2018 р.) , с.172</p> <p>5. Жатова Г. О., Лебідь В. І. Перспективи екологізації технології вирощування сої /тези: Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2018 р.) , с. 163</p> <p>Пункт 17</p> <p>33 роки (вчитель біології,сш №6, м.Мерефа, Харківська обл.; мнс відділу селекції Українського науковго дослідного інститут овочівництва та баштанництва, 1980-1986 рр.)</p>	
182619	Кандиба Наталя Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, біологія, Диплом кандидата наук ДК 035375, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 031356, виданий 29.03.2012</p>	14	ОК 9. Генетика	<p>Відповідає пунктам 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18</p> <p>зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Кандиба Н.М., Тимчук С.М., Супрун О.Г., Поздняков В.В. Вміст і жирнокислотний склад олії у сортів льону-довгунця європейського походження. Вісник СНАУ: Агрономія і біологія. 2011. Вип. 11(22). С.136-139.</p> <p>2. Кандиба Н.М., Тимчук С.М., Маргинюк М.М., Тимчук Д.С. Інтенсивність водопоглинання</p>

насіння
ендоспермових
мутантів кукурудзи в
процесі проростання.
Вісник СНАУ:
Агрономія і біологія.
2011. Вип. 11(22). С.
132-135.

3. Кандиба Н.М.,
Кривошеєва Л. М.,
Ромащенко Л. М.
Формування і
створення нових
сортових ресурсів
льону в умовах
Північного Сходу
України. Вісник
СНАУ: Агрономія і
біологія. Суми, 2013.
Вип. 3(25). С.216-218.

4. Кандиба Н.М.,
Логінов М.І.,
Кривошеєва Л.М.,
Чучвага В.І., Йотка
О.Ю., Лапенко А.К.
Наукові досягнення в
селекції та створення
нових сортів льону-
довгунця. Вісник
СНАУ:Агрономія і
біологія. 2016. Вип. 2
(31). С. 209 – 213.

5. Вировець В. Г.,
Верещагін І.В.,
Оничко В.І., Кандиба
Н.М. Вплив родинно-
групового добору на
збільшення вмісту олії
у рослинах конопель
сорту Гляна. Вісник
СНАУ: Агрономія і
біологія. 2018. Вип. 3
(35). – С. 106-108.

Пункт 3

1. Кандиба Н.М.
Генетика: курс лекцій:
навчальний посібник
/Гриф МОН, лист №
1/11 – 14689 від
19.09.2012р./ Н. М.
Кандиба. – Суми: ВТД
«Університетська
книга», 2013. – 397 с.

2. Кандиба Н. М.
Генетика: збірник
задач: навчальний
посібник / Н. М.
Кандиба. /НМР СНАУ
17.12.2012р., Пр. № 3.
– Суми: РВВ,
Сумський
національний
аграрний університет,
2012. – 225 с.

3. Кандиба Н.М.
Генетика: тестові
завдання: навчальний
посібник. -ВР СНАУ
22.04. 2013р., Пр. №
9. – Суми: РВВ,
Сумський
національний
аграрний університет,
2013. – 176 с.

4. Кандыба Н.Н.
Специальная
генетика: учебное
пособие [рус.]. -
Ученый совет ФАТП
12.04. 2016 г., Пр. №
11. – Сумы: РВВ,

Сумської національний аграрний університет, 2016. – 125 с.

5. Кандыба Н.Н. Генетика: учебное пособие [рус.]. - Ученый совет ФАТП 07.06.2016 г., Пр. № 13. – Сумы: РВВ, Сумської національний аграрний університет, 2016. – 237 с.

Пункт 5

1. Program Erasmus +, project KA2 n° 586383-EPP-1-2017-1-SI-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2978/001-001), Project “Improving skills in laboratory practice for agri -food specialists in eastern Europe» (Ag-Lab)

Пункт 6

Varietal resources and their formation - 54

Пункт 8

Член спеціалізованої вченої ради К 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва (м. Харків), 2013 – 2016 рр., 06.01.05 – селекція і насінництво

Пункт 11

Член спеціалізованої вченої ради К 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва (м. Харків), 2013 – 2016 рр.

Пункт 12

1. Авторське свідоцтво № 08146 Україна, Державна служба з охорони прав на сорти рослин України. Сорт льону- довгунця Гладіатор / Логінов М.І., Чучвага В.І., Логінов А.М., Кандиба Н.М., Козуб Л.М., Муковоз В.Ю. (Україна).

2. Авторське свідоцтво №08147 Україна, Державна служба з охорони прав на сорти рослин України. Сорт льону - довгунця Глобус / Логінов М.І., Чучвага В.І., Логінов А.М., Кандиба Н.М., Козуб Л.М., Муковоз В.Ю. (Україна)

3. Авторське свідоцтво № 160044Україна, Державна служба з охорони прав на сорти рослин України. Сорт льону - довгунця Есмань/ Логінов М.І., Чучвага В.І., Логінов А.М., Кандиба Н.М.,

Кривошеєва Л.М.,
Муковоз В.Ю., Ситник
В.П. (Україна).
Пункт 13
1. Кандиба Н.М.
Генетика. Методичні
вказівки щодо
проведення
самостійної роботи
для студентів 2 курсів
факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальності 201
«Агрономія», ОС
«Бакалавр», денної
форми навчання, –
Суми, 2018. – 110 с.
2. Кандиба Н.М.
Спеціальна генетика.
Методичні вказівки
для виконання
самостійної роботи
студентів 2 курсу
факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальності 201
«Агрономія», ОС
«Магістр», денної
форми навчання, –
Суми, 2018. – 32 с.
3. Кандиба Н.М.
Генетика. Словник
найбільш вживаних
термінів в агрономії
для студентів 1 - 2
курсів факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальності 201
«Агрономія», ОС
«Бакалавр», денної
форми навчання, –
Суми, 2018. – 44 с.
4. Кандиба Н.М.
Спеціальна генетика.
Словник термінів для
студентів 2 курсу
факультету
агротехнологій та
природокористування
, спеціальності 201
«Агрономія», ОС
«Магістр», денної
форми навчання, –
Суми, 2018. – 47 с.
Пункт 15
Логінов М.І., Динник
В.П., Кандиба Н.М.,
Ковальов В.Б.,
Чучвага В.І.,
Кривошеєва Л.М.,
Ситник В.П.,
Слісарчук М.В.
Селекція та первинне
насіництво льону-
довгуця: методичні
рекомендації. - Глухів:
РВВ: ГНПУ.- 2010.-
50с.
Пункт 16
Заступник голови
Сумського осередку
українського
товариства генетиків і
селекціонерів ім. М. І.
Вавілова Членський
квиток № 1820.
Всеукраїнська
громадська

						<p>організація «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавілова» Пункт 18 Інститут луб'яних культур НААНУ, м. Глухів Сумської обл. Договір про співпрацю. Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, м. Харків. Договір про співпрацю. Інститут сільського господарства Північного Сходу НААН, с.Сад, Сумський р-н. Договір про співпрацю. Національний інверситет ім. В.Н. Каразіна, м. Харків. Договір про співпрацю.</p>	
291439	Харченко Інна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література та іноземна мова (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026775, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021983, виданий 23.12.2008</p>	15	ОК 1. Українська мова (за фаховим спрямуванням)	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 8, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Olena Semenog1, ArtemYurchenko1, Olga Udovychenko1, Inna Kharchenko, Sergii Kharchenko2. Formation of Future Teachers' Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEMJournal. Volume 8, Issue 1, Pages 275-283, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM81-38, February 2019. pp. 275 – 283 Пункт 2 1. Харченко І.І. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку фіолологічної освіти а Україні та в країнах Європейського Союзу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2019. Вип. 38. С. 73-75. 2. Inna Kharchenko. Education in Ukraine perspectives of development of the philological. International scientific conference scientific development of new Eastern Europe.(April 6th, 2019). Riga, Latvia, 2019.pp. С. 76 – 77. 3. Харченко І.І. Аналіз організації мовної освіти в університетах Словенії та України. Magyar Tudományos Journal. №26. Budapest, Hungary, 2019. С. 40-42.</p>

4. Харченко І.І. Формування професійної мовної компетентності сучасного професіонала аграрного профелю. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2018. С. 166 - 175.

5. Харченко І.І. Системність як властивість терміна (на прикладі юридичної термінології). Zbi?r raport?w naukowych. Literatura i kulturoznawstwo. Wspolczesna nauka. Nowy wyglad. – Польша, Вроцлав, 2015. С. 127 – 131.

6. Харченко І.І. Педагогічна майстерність викладача вищої школи та шляхи її підвищення. Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ "КНУ". Кривий Ріг, 2015. Вип. 45. С. 114 - 119.

7. Харченко І.І. Особливості функціонування англіцизмів в сучасній українській термінології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Н.Л. Іваницька. Вінниця : ТОВ «Фірма «Планер», 2014. Вип. 19. С. 185 – 189.

8. Харченко І.І. Упровадження інноваційних методів у навчальний процес ВНЗ. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: міжнародна науково-практична конференція. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми, 2019. С. 41 – 43.

9. Харченко І.І. Формування культури професійної комунікації фахівців

як проблема мовної освіти європейського освітнього простору. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2020. № 20. С. 103 – 106.

10. Харченко І.І. Самостійна робота студентів як засіб формування культури професійної комунікації фахівців. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. № 68. С. 216 – 219.

Пункт 8
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри державно-правових дисциплін та українознавства «Історичні та мовознавчі дослідження: традиції та інновації» (термін виконання 01.2016-12.2020 рр., державний реєстраційний номер 0116U005116);

Пункт 13
1. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей- Суми, 2019. 2. Ораторське мистецтво.

Навчально-методичний посібник. Для організації самостійної роботи студентів 1-2 курсу юридичного факультету. Суми, 2018. 3. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу денної форми навчання всіх спеціальностей. Частина 1. Суми, 2017.

2. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів I - II курсу усіх спеціальностей за скороченим терміном навчання / Суми: Сумський національний аграрний університет,

2020.

3. Харченко І.І.
Українська мова за професійним спрямуванням. навчально-методичний посібник для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей. Суми, 2018.

Пункт 15

1. Харченко І.І.
Сучасні тенденції та перспективи вдосконалення змісту і методів мовної освіти. V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін». Суми (16-17 квітня 2019 р.). С.83 – 86.

2. Харченко І.І.
Проблема інтерференції в мовленні майбутніх фахівців аграрного профілю. Science, research, development (наука, исследования, развитие). Роттердам (Голландія) (29 - 30 листопада 2018 р). С.8-11

3. Харченко І.І.
Риторика – як важливий складник професійної підготовки юриста. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективидосліджень». Львів (7-8 грудня 2018 р.). С. 88 – 90.

4. Харченко І.І.
Культуромовна особистість фахівця: методи і прийоми формування на заняттях української мови за професійним спрямуванням. Міжнародна науково-практична конференція. - Культуромовна особистість фахівця у ХХІ столітті. Суми, 6 грудня 2018 р.

5. Харченко І.І.
Інноваційні технології навчання риторики у вищій школі / Международная конференция «Наука и общество». Научно-информационный центр «Знание», Донецьк, 2014 р. – С. 194 – 197.

6. Харченко І.І.

						<p>Шляхи удосконалення навчального процесу під час вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Аграрний форум (2014 р.)</p> <p>7. Харченко І.І. Використання інтерактивних методів у процесі навчання майбутніх фахівців-юристів у системі вищої школи / VII Міжнародна науково-практична конференція «Держава і право: проблеми становлення і стратегія розвитку». ХНУВС, Суми (17-18 травня 2014р.). – С. 408 – 410.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН10. Проектувати та організувати заходи з вирощування садивного матеріалу декоративних трав'яних та квіткових рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.</i></p>	☒	ОК 9. Генетика	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 15. Метеорологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p>

		<p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних (семінарських) робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (реферату) із презентацією результатів тощо.</p>
ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 25. Декоративні розсадники та насінництво	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального</p>

			завдання (модульної курсової роботи).
		ОК 31. Квітникарство	лекція, практична робота, самостійна робота
		ОК 34. Декоративні рослини закритого ґрунту	лекція, практична робота, самостійна робота
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота
		ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота
<i>ПРН11. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Газонознавство	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальна робота
			1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування.
			1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування.
			Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
			Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
			захист кваліфікаційної роботи бакалавра
			1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять;

		<ul style="list-style-type: none"> – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 9. Генетика	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 12. Фізика	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання: - розрахунково-графічна робота.
ОК 13. Сучасні мультимедійні технології	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час

		<p>виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 18. Механізація лісгосподарських та садово-паркових робіт	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100- бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінар них заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів, звітів; - результати звітів</p>
ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 27. Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання</p>

				теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт
		ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 35. Економіка лісового і садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<i>ПРН12. Планувати ефективно час для отримання необхідних результатів у виробництві.</i>	☒	ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік

ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 35. Економіка лісового і садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 8. Вища математика	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих

		<p>питань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 27. Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт
ОК 18. Механізація лісгосподарських та садово-паркових робіт	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100- бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів, звітів; - результати звітів
ОК 32. Інвентаризація садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;

				<ul style="list-style-type: none"> - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 6. Фізичне виховання	практичні заняття, робота в групах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування
		ОК 4. Безпека праці	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ПРН13. Результативно працювати у колективі.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Історико-філософські студії	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях ; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять ; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт ; - виробничі ситуації. 4. Пряме врахування у

		<p>підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо .
ОК 5. Громадянська освіта	<p>лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Можливість додаткового врахування балів у підсумковій оцінці в разі виконання студентом індивідуального завдання: <ul style="list-style-type: none"> - науково-дослідна робота; - науково-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.
ОК 21. Основи образотворчого мистецтва	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту лабораторних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; написання рефератів; результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 8. Вища математика	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом

		<p>семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 13. Сучасні мультимедійні технології	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 14. Ґрунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт ; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, тощо.
ОК 29. Ландшафтна	лекція, семінарське заняття,	1. Рейтинговий контроль за

архітектура	дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 6. Фізичне виховання	практичні заняття, індивідуальні завдання, робота в групах	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка

				<p>поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування
<p><i>ПРН16. Демонструвати знання щодо сучасних та новітніх методів проектування, будівництва, експлуатації та підвищення продуктивності зелених насаджень та їх біологічної стійкості, екологічних принципів використання природних ресурсів в умовах урбанізованого середовища.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 38. Кваліфікаційна робота</p>	<p>консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>
		<p>ОК 37. Виробнича робота</p>	<p>консультація, самостійна робота</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>
		<p>ОК 7. Ботаніка</p>	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		<p>ОК 11. Хімія</p>	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

ОК 16. Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК17. Системи технологій	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота.
ОК 22. Ландшафтна графіка	практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та

		захисту графічних робіт; • - експрес-контроль під час аудиторних занять; • - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; • - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 23. Основи комп'ютерного дизайну садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 26. Фауна садів і парків	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

ОК 28. Газоознавство	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 29. Ландшафтна архітектура	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 33. Інженерне обладнання садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів;

				<ul style="list-style-type: none"> - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
<p><i>ПРН15. Організувати результативні та безпечні умови праці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Безпека праці	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 11. Хімія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 18. Механізація лісогосподарських та садово-паркових робіт	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100- бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних

				та семінар них заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів, звітів; - результати звітів
		ОК 35. Економіка лісового і садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРН9. <i>Проектувати та організувати заходи із вирощування садивного матеріалу декоративних деревних рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.</i>	☒	ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 25. Декоративні	лекція, практична робота,	1. Рейтинговий контроль за

розсадники та насінництво	самостійна робота, індивідуальні завдання	100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (модульної курсової роботи).
ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 37. Виробнича	практична робота, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 15. Метеорологія	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних (семінарських) робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального

				завдання (реферату) із презентацією результатів тощо.
		ОК 9. Генетика	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
<p><i>ПРН17. Співпрацювати з фахівцями інших галузей знань, робити фаховий внесок у колективну роботу в рамках комплексних проектів формування об'єктів садово-паркового господарства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11. Хімія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 14. Ґрунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт ; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих

		<p>питань ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, тощо.
ОК17. Системи технологій	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота.
ОК 19. Дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 20. Декоративна дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою

	індивідуальні завдання	оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 28. Газознавство	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

ОК 31. Квітникарство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування.
ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 9. Генетика	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 5. Громадянська освіта	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;

				<ul style="list-style-type: none"> - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Можливість додаткового врахування балів у підсумковій оцінці в разі виконання студентом індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науково-дослідна робота; - науково-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.
<p><i>ПРН18.</i> Демонструвати майстерність та інноваційні знання, необхідні для вирішення проблем наукової та професійної діяльності у галузі садово-паркового господарства та під час навчання.</p>	☒	ОК 12. Фізика	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання: - розрахунково-графічна робота.</p>
		ОК 14. Ґрунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт ; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, тощо.
		ОК 20. Декоративна дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота,	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою

	індивідуальні завдання	<p>оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 23. Основи комп'ютерного дизайну садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 25. Декоративні розсадники та насінництво	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (модульної</p>

		курсної роботи).
ОК 26. Фауна садів і парків	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 29. Ландшафтна архітектура	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ECTS;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ECTS;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 33. Інженерне	лекція, практична робота,	1. Рейтинговий контроль за

		обладнання садово-паркових об'єктів	самостійна робота	100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 9. Генетика	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРН14. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

		<ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 23. Основи комп'ютерного дизайну садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 27. Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт
ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 33. Інженерне обладнання садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна

		<p>атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 34. Декоративні рослини закритого ґрунту	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування.
ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 28. Газонознавство	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

<p><i>ПРН8. Уміти кваліфіковано застосовувати технології вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Квітникарство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування.
		ОК 37. Виробнича	практична робота, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 11. Хімія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 14. Ґрунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт ; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-

				<p>розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, тощо.</p>
		ОК 16. Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
		ОК 34. Декоративні рослини закритого ґрунту	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування.</p>
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультації з викладачами, самонавчання, підготовка кваліфікаційної роботи бакалавра	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРН5. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в	☒	ОК 7. Ботаніка	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та</p>

<p>умовах комплексної зеленої зони міста.</p>			<p>захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт</p>
	<p>ОК 10. Геодезія</p>	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
	<p>ОК 15. Метеорологія</p>	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних (семінарських) робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (реферату) із презентацією результатів тощо.</p>
	<p>ОК 16. Фізіологія рослин з основами мікробіології</p>	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p>

		<p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 19. Дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 20. Декоративна дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 26. Фауна садів і парків	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного</p>

		<p>контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 28. Газоознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 29. Ландшафтна архітектура	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 31. Квітникарство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p>

				3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування.
		ОК 32. Інвентаризація садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<i>ПРН6. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.</i>	☒	ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 35. Економіка лісового і садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

		<p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 32. Інвентаризація садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота.	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 10. Геодезія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 22. Ландшафтна графіка	практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом</p>

		<p>семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту графічних робіт; • - експрес-контроль під час аудиторних занять; • - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; • - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 24. Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 25. Декоративні розсадники та насінництво	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальне завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (модульної курсової роботи).</p>
ОК 27. Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота, індивідуальне завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 29. Ландшафтна архітектура	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 33. Інженерне обладнання садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка

				<p>поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
<p><i>ПРН1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, національної гідності та патріотизму.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Українська мова (за фаховим спрямуванням)</p>	<p>лекція практичне заняття, самостійна робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.
		<p>ОК 2. Іноземна мова</p>	<p>практичне заняття, консультація самостійна робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у

		підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.
ОК 3. Історико-філософські студії	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях ; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять ; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт ; - виробничі ситуації. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо .
ОК 5. Громадянська освіта	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. <p>4. Можливість додаткового врахування балів у підсумковій оцінці в разі виконання студентом індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науково-дослідна робота; - науково-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

		ОК 22. Ландшафтна графіка	практичне заняття, консультація самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту графічних робіт; • - експрес-контроль під час аудиторних занять; • - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; • - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<i>ПРН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.</i>	☒	ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 1. Українська мова (за фаховим спрямуванням)	лекція практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час

		<p>обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 2. Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 3. Історико-філософські студії	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях ; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять ; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт ; - виробничі ситуації.</p> <p>4. Пряме врахування у</p>

		<p>підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо .
ОК 6. Фізичне виховання	практичні заняття, індивідуальні завдання, робота в групах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування
ОК 8. Вища математика	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 12. Фізика	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального

		завдання: - розрахунково-графічна робота.
ОК 13. Сучасні мультимедійні технології	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, демонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 16. Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 19. Дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при

		проведенні контрольних робіт.
ОК 20. Декоративна дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 26. Фауна садів і парків	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ECTS.</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 29. Ландшафтна архітектура	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

		ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
<p><i>ПРН7. Володіти навичками працювати самостійно та як лідер, отримувати результат за обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність під час вирощування декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства.</i></p>	☒	ОК 5. Громадянська освіта	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації. 4. Можливість додаткового врахування балів у підсумковій оцінці в разі виконання студентом індивідуального завдання: <ul style="list-style-type: none"> - науково-дослідна робота; - науково-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.
		ОК 8. Вища математика	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного

		<p>контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 9. Генетика	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 10. Геодезія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 21. Основи образотворчого	лекції, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою</p>

мистецтва		<p>оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту лабораторних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; написання рефератів; результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 22. Ландшафтна графіка	практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту графічних робіт; • - експрес-контроль під час аудиторних занять; • - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; • - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 27. Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт</p>
ОК 29. Ландшафтна архітектура	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p>

	завдань, творчі індивідуальні завдання	<p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 32. Інвентаризація садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

		ОК 33. Інженерне обладнання садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 35. Економіка лісового і садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 37. Виробнича	практична робота, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	практична робота, самостійна робота, консультація	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРН4. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Геодезія	лекція, практичне заняття, самостійна робота контролюючих тестів, використання конспектів лекцій .	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань,

		<p>продемонстрований на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 12. Фізика	лекція, практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних та лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання: - розрахунково-графічна робота.
ОК 13. Сучасні мультимедійні технології	лекція, практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на лабораторних заняттях; - активність під час виконання завдання на занятті; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - оформлення рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 14. Ґрунтознавство	лекція, практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань,

		<p>продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати виконання та захисту лабораторних робіт ; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, тощо.
ОК17. Системи технологій	лекція, практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : <ul style="list-style-type: none"> - навчально-дослідна робота
ОК 18. Механізація лісогосподарських та садово-паркових робіт	лекція, практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100- бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних робіт; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів,

		звітів; - результати звітів
ОК 19. Дендрологія	лекція, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 20. Декоративна дендрологія	лекція, практичне заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 21. Основи образотворчого мистецтва	практичне заняття, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; результати виконання та захисту лабораторних робіт; експрес-контроль під час аудиторних занять; самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;

		написання рефератів; результати тестування; письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 23. Основи комп'ютерного дизайну садово-паркових об'єктів	лекція, практичне заняття, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 25. Декоративні розсадники та насінництво	лекція, практична робота, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (модульної курсової роботи).
ОК 27. Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання

		теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 31. Квітникарство	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування.
ОК 15. Метеорологія	лекція, практичне заняття, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних (семінарських) робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих

		<p>питань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт; - виробничі ситуації, кейси тощо. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (реферату) із презентацією результатів тощо.</p>
ОК 32. Інвентаризація садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 33. Інженерне обладнання садово-паркових об'єктів	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту практичних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 34. Декоративні рослини закритого ґрунту	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка

				<p>поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування.
		ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 37. Виробнича	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<p><i>ПРНЗ. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Ботаніка	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт
		ОК 11. Хімія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-

		<p>розрахункових завдань; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 25. Декоративні розсадники та насінництво	лекція, практична робота, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС. 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація). 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання (модульної курсової роботи).
ОК 29. Ландшафтна архітектура	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 30. Садово-паркове будівництво	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час

		<p>аудиторних занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 36. Навчальна	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 38. Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 4. Безпека праці	лекція, практична робота, самостійна робота, розгляд ситуаційних та практичних завдань	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних заняттях; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт;.
ОК 2. Іноземна мова	практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт . <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 1. Українська мова	лекція, практична робота,	1. Рейтинговий контроль за

		(за фаховим спрямуванням)	самостійна робота	<p>100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
--	--	---------------------------	-------------------	--