

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>37215 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>151</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>04718013</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ладика Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.snau.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37215</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>юридичний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>відділ аспірантури та докторантури; науково-дослідна частина; кафедра іноземних мов; кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра кібернетики та інформатики; кафедра маркетингу та логістики; кафедра менеджменту; кафедра правосуддя; кафедра адміністративного та інформаційного права; кафедра соціального та приватного права; кафедра міжнародних відносин</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Герасима Кондратьєва 160, м. Суми, 40021</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>105314</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Арістова Ірина Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри, професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>iryna.aristova@snau.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-213-46-11</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-264-81-84</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У зв'язку із запитом ринку праці (передусім потреб у науково-педагогічних кадрах Сумського НАУ, коледжів СНАУ, органів місцевого самоврядування, ОТГ) виникла необхідність розвитку вищої освіти третього (PHD) рівня спеціальності 081 «Право».

Підґрунтя для відкриття ОП закладено у 1998 р., коли у ЗВО відкрилося юридичне відділення по підготовці юристів. З того часу формувався і розвивався потужний колектив, кадровий склад, якого відповідає сучасним вимогам, ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, одночасно створювалося належне матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення.

У 2016 р. створена група для розробки проекту ОП. Проект ОП обговорювався спільно на міжкафедральному засіданні юридичного факультету СНАУ (протокол № 1 від 09.09.2016 р.), за підсумками якого пропозиції викладачів були враховані робочою групою. У 2017 році було здійснено перший набір аспірантів.

Робота над удосконаленням ОП не припинялась і в процесі її реалізації. Так, наприклад, у 2019 році для цього, на факультеті були проведені: 19 листопада 2019 р. – студентський круглий стіл з обговорення концепції модернізації правничої освіти. У результаті, ініціативною групою студентів були вироблені пропозиції для обговорення із стейкхолдерами під час круглого столу «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування»; 26 листопада 2019 р. – круглий стіл «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування». У заході взяли участь 33 учасника, серед яких 14 зовнішніх стейкхолдерів. Учасники обговорили питання реформування правничої освіти, окремо зосередившись на особливостях освітньо-професійних програм та навчальних планів зі спеціальностей 081 «Право» та інших спеціальностей за якими здійснюється підготовка фахівців на юридичному факультеті СНАУ. У результаті були визначені напрями співпраці факультету із зовнішніми стейкхолдерами, прийнято рішення про створення Експертної ради роботодавців зі спеціальностей 081 «Право», завдяки системній роботі якої ініційовано внесення змін у навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти третього (PHD) рівня спеціальності 081 «Право».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	1	2	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	4	3	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	5	1	3	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>6821 Право</b>
другий (магістерський) рівень	<b>9427 Право</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37215 Право</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65452	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65452	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП-Доктор-філософії-Право-2020.pdf</i>	5feKXqGQn3DIHfALiHU1NauELaiie8lEGcA7XJ+crs8=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ-ПЛАН-НА-2020-2021-рр..pdf</i>	eljeFPuPLs1IG9IYZAng1AAftksw2hzriH9mXZpOlos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії-на-освітньо-наукову-програму-«Право».pdf</i>	gkDuKi8Ys+N3egw/MPqLoLjcxHA8fh9WK4/yPNDJUj8 =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка нового покоління висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, фахівців-дослідників за спеціальністю 081 «Право», які здатні проводити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність в галузі права.

Результат досягнення мети – набуття інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечить самостійно проводити: 1) авторське оригінальне дисертаційне дослідження, яке має теоретичне та практичне значення; 2) науково-дослідну інноваційну діяльність; 3) практичну юридичну діяльність для розв'язання комплексних юридичних проблем регіону та України в цілому на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; 4) викладацьку діяльність у закладах вищої освіти. Унікальність ОНП полягає у реалізації принципу поліаспектної інтеграції змісту освітньої підготовки, а саме: 1) рівноцінній інтеграції нормативної і вибіркової складових освітнього процесу; 2) поєднанні наукових інтересів здобувача з місією Університету й актуальними соціальними запитами в сфері юриспруденції та державотворення з врахуванням оновленої ролі права в умовах сталого розвитку та інформаційного суспільства, заснованого на знаннях, правах людини та цифровій економіці; 3) синергійному розвитку науково-дослідницької, організаційної, педагогічно-організаційної компетентностей здобувача; 4) інтеграції у європейський та світовий науково-освітній простір.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають та доповнюють реалізацію візії, місії, цілей Стратегії розвитку Сумського НАУ на 2021-2025 роки (<https://goo.su/46de>), попередньої Стратегії [strategiya2015-2020.pdf](https://goo.su/46DF) (snaeu.edu.ua), а також Стратегії розвитку Юридичного факультету СНАУ на 2020-2025 роки (<https://goo.su/46DI>), Статуту СНАУ (<https://goo.su/46DI>).

Місія СНАУ – примножувати людський капітал через: 1) підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; 2) наукові дослідження та інноваційну діяльність світового рівня; 3) формування свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє. Місія Юридичного факультету СНАУ, серед іншого, розвивати інноваційну та наукову діяльність в форматі «ОСВІТА-ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО-БІЗНЕС-НАУКА-ДЕРЖАВА».

Цілі ОНП відповідають і цілям Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 роки, зокрема: 1) розширення навчальних можливостей студентів через розвиток форм здобуття освіти та освітнього середовища (ціль № 1); 2) розширення конкурентних переваг студентів через удосконалення фахової підготовки (ціль № 4); 3) розвиток студентоцентрованого навчання викладання та оцінювання через: розвиток викладацької майстерності, удосконалення процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, формування політики оцінювання (ціль № 5); 4) розширення участі молодих вчених у проведенні наукових досліджень національного та світового рівнів (ціль № 13).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси, запити, пропозиції здобувачів вищої освіти третього (PHD) рівня вищої освіти, а саме, для затвердження тем дисертаційних досліджень та визначення вибіркового освітнього компоненту.

Для цього постійно проводяться: періодичні семінари кафедр юридичного факультету; тематичні круглі столи (<https://goo.su/46dS>); щорічні наукові конференції СНАУ та юридичного факультету СНАУ; зустрічі та консультації, анкетування та опитування; піврічні та щорічні атестації здобувачів

У результаті реалізації Стратегії СНАУ (діючої та попередньої), аналізу пропозицій здобувачів ОП постійно удосконалювалась. Внаслідок конструктивного діалогу із здобувачами було розроблено проект ОП на 2021 р. Проект-ОП-Доктор-філософії-Право-\_2021.pdf ([snau.edu.ua](http://snau.edu.ua))

При формуванні програмних результатів навчання був врахований інтерес здобувача у: оволодінні методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень за спеціальністю 081 "Право" (ПРН 2); набутті нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці (ПРН 16, ПРН 17); у розумінні та використанні юридичної термінології іноземною мовою при презентації результатів своїх досліджень на міжнародних конференціях, у інноваційній та педагогічній діяльності (ПРН 13); вмінні ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань (ПРН 17) та інші.

**- роботодавці**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані інтереси роботодавців (шляхом проведення конференцій, круглих столів (<https://ur.snau.edu.ua/?p=6213>), укладення договорів про співробітництво, опрацювання відкритих джерел), зокрема:

1. СНАУ, як основного роботодавця, щодо якісного забезпечення викладацького складу Університету за рахунок молодих вчених (ПРН 5);
  2. коледжів СНАУ, щодо посилення набуття компетенцій з педагогічної майстерності Рецензія-на-освітньо-наукову програму-«Право».pdf ([snau.edu.ua](http://snau.edu.ua));
  3. представників органів місцевого самоврядування, в частині здатності здобувачів формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози (ПРН 10), прагнення до співпраці у науковій діяльності, формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої задачі (ПРН 14), впровадження результатів наукових досліджень з права у виробництво (ПРН 18) та ін.
  4. Крім того, було використано «Аналітичний звіт за результатами проекту «Залучення громадськості до формування рамки кваліфікацій правничої професії» (Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій ([rada.gov.ua](http://rada.gov.ua))). Це сприяло: 1) відкриттю навчально-тренінгових кабінетів (лабораторія практичного права, кабінет-студія "Зал судового засідання"; інноваційно комп'ютеризована аудиторія тощо); 2) орієнтації ОП на підготовку науковців, які можуть використовувати інноваційно-комунікаційні технології (ПРН15).
- У результаті, пропозиції були враховані у Проекті ОП «Право» (Проект-ОП-Доктор-філософії-Право-\_2021.pdf ([snau.edu.ua](http://snau.edu.ua)))

**- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП для здобувачів третього (PHD) рівня вищої освіти за спеціальністю «Право» було враховано інтереси, запити та пропозиції академічної спільноти:

1. Національної академії правових наук України, зокрема, брались до уваги Переліки актуальних тем дисертаційних досліджень ([perelik-tem-disertacijnih-doslidzen-z-yuridichnih-nauk.pdf](http://perelik-tem-disertacijnih-doslidzen-z-yuridichnih-nauk.pdf) ([naiau.kiev.ua](http://naiau.kiev.ua))) під час формування складової мети, ПРН 10, ПРН 17 наукової складової ОП.
2. Висновки «Аналітичного звіту .... за результатами проекту «Залучення громадськості до формування рамки кваліфікацій правничої професії ... » (Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій ([rada.gov.ua](http://rada.gov.ua))). » (ПРН 5, ПРН 16, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 12).
3. Впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування тощо (Національний університет біоресурсів та природокористування України; Науково-дослідний інститут інформатики і права НАПрН України, див. рецензії: Рецензія-на-освітньо-наукову програму-«Право».pdf ([snau.edu.ua](http://snau.edu.ua))) – (ПРН 8, ПРН 12, ПРН 18).
4. Розвиток інтернаціоналізації (договір про співпрацю від 09.06.2020 року між СНАУ та Центром Українсько-європейського наукового співробітництва) – складова мети, ПРН 13
5. Особливості організації та участі в науково-практичних конференціях, підготовки наукових праць здобувачами для міжнародних науково-метричних баз даних (<http://surl.li/odlp>, <https://cutt.ly/1xgkJtg>) – ПРН 6, ПРН 7.

**- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП для здобувачів третього (PHD) рівня вищої освіти за спеціальністю «Право» були враховані інтереси, запити та пропозиції інших стейкхолдерів:

Формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОП сприяло співпраця юридичного факультету із Інститутом законодавства Верховної Ради України, державними установами (Північно-Східне міжрегіональне управління Міністерства юстиції та ін.), українськими судами (наприклад, договір про співпрацю з Касаційним адміністративним судом у складі Верховного Суду), Асоціацією адвокатів, міжнародними юридичними фірмами («ЮРРАЙТ» та ін.), Асоціацією міст України, Асоціацією міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Асоціацією фахівців адміністративного права, Європейським центром верховенства права, USAID тощо. Інтереси перелічених стейкхолдерів безпосередньо відображають такі програмні результати як: ПРН 8 (здатність до

системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці); ПРН 20 (слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення); ПРН 13 (вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність); ПРН 18 (розуміти шляхи впровадження наукових досліджень з права у виробництво / практику, навчальний процес і науку).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

1. Під час створення ОНП та її доопрацювання, враховано тенденції розвитку спеціальності «Право», програмні документи відповідних науково-дослідних інститутів, наприклад: Стратегія розвитку наукових досліджень НАПрН України на 2016-2020 (<http://dx.ua/XKuTe>); Основні напрями науково-дослідної діяльності Інституту держави і права імені В.М. Корецького НАН України (<http://dx.ua/xciHG>); Основні напрями досліджень Інституту законодавства Верховної Ради України (<http://dx.ua/fZAFo>).

На підставі наведених вище та ін. документів у ОНП "Право" визначено цілі та унікальність програми, зокрема: особливості реалізації прав людини в умовах розбудови інформаційного суспільства; адекватне сучасним реаліям розуміння системи національного права та її взаємодії з міжнародним правом; імплементацію європейських принципів публічного адміністрування у законодавство України. Тенденції розвитку юридичної спеціальності враховані у наступних програмних результатах навчання, зокрема: ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17 та під час визначення тематики дисертацій здобувачів.

2. Цілі та програмні результати ОНП враховують тенденції розвитку ринку праці, аналіз якого (<http://dx.ua/FwYQc>) дозволив сформулювати такі висновки: доцільно включати до навчальних планів дисципліни, що формують практичні навички (ПРН 4); комунікативні навички (ПРН 9, ПРН 14); знання іноземних мов (ПРН 1, ПРН 13, ПРН 16); формують світогляд нових поколінь юристів (ПРН 10, ПРН 16); допомагають самостійно оволодівати знаннями (ПРН № 3, ПРН № 9, ПРН № 16) тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП (ПРН №3; ПРН № 10; ПРН №12; ПРН №15) було враховано галузевий та регіональний контекст (протокол №4 засідання юридичного факультету СНАУ від 20.02.2019). Зокрема, враховано Стратегію регіонального розвитку Сумської області на період до 2027 року (<http://surl.li/khbv>) та Програму економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки (<http://dx.ua/dsb5S>), що обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОНП та їх навичок.

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП також впливають особливості впровадження адміністративно-територіальної реформи для забезпечення сталого розвитку сільських територій (наприклад: уміти працювати у команді, у тому числі, міждисциплінарній (ПРН № 14); розуміти шляхи впровадження результатів наукових юридичних досліджень у виробництво (ПРН № 18)).

ОК ОНП («Управління науковими проектами»; «Реєстрація прав інтелектуальної власності»; «Комунікація у науковому середовищі»; «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» тощо) зорієнтовані на підготовку фахівців, здатних задовольнити попит на правників у регіоні, в органах місцевого самоврядування, підприємствах різних форм власності, у професійних самоврядних організаціях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОНП «Право» розроблена з урахуванням рекомендацій, ефективних практик наукової освіти Європейського Союзу, зокрема: 1) матеріалів проекту ЄС «TUNING»; 2) Зальцбургських принципів організації докторських програм; 3) Європейської хартії дослідників та кодексу працевлаштування наукових працівників.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП у 2016 році та у подальшому процесі удосконалення ОНП (2017-21 рр) було проаналізовано програмні документи окремих вітчизняних та іноземних ЗВО, враховано наступний їх досвід:

1. Досвід Університетів, охоплених Центром Українсько-європейського наукового співробітництва (договір про співпрацю від 09.06.2020 року), що дозволило взяти фокус на академічну доброчесність, спільні наукові дослідження, командні результати; принципи інноваційної докторської підготовки (мета, ПРН2; 10; 13; 15);
2. Досвід Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów (Poland) щодо розвитку у здобувачів умінь підготовки міжнародних проектів (ПРН 14);
3. Міжнародної організації ELFA, Університету національної та світової економіки (Болгарія) щодо створення та розвитку міжнародних університетських академічних спільнот, що стало складовою цілі ОНП;
4. Київського національного університету імені Тараса Шевченка щодо критеріїв набору нормативних та вибіркового навчальних дисциплін циклу професійної підготовки;
5. Національного університету «Києво-Могилянська академія» щодо принципів визначення обсягу та послідовності освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На етапі розроблення ОНП проектною групою було визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо компетентностей, яких має набути здобувач ступеня доктора філософії.

Також у процесі розроблення ОНП ПРН узгоджено з відповідними дескрипторами НРК (матриця узгодження наведена у додатку до освітньої програми, що була сформована на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Наказ МОН України № 600 від 01.06.2017). Зокрема, Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти у відповідності до положень НРК передбачає здатність здобувача ступеня доктора філософії розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Програмні результати навчання ОНП «Право» відповідають вимогам НРК восьмого кваліфікаційного рівня та забезпечують набуття:

- 1) нових спеціалізованих знань (що є основою для їх використання у власних наукових дослідженнях, у професійній практиці та системного концептуального мислення) ПРН8, ПРН 17;
- 2) універсальних навичок науковця (слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення, вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, вміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету, завдання тощо), ПРН 2; ПРН 3, ПРН 10, ПРН 16,
- 3) комунікативних навичок (розуміння та використання юридичної термінології іноземною мовою при підготовці та аналізі правових актів та правничих документів, вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, здатність використовувати ІТ-ресурси при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації) ПРН 1, ПРН 4, ПРН8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15;
- 4) організаційних навичок (вміння ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, прагнення до співпраці у науковій діяльності, беручи участь у формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої, уміння презентувати результати досліджень, захищати отримані результати, знати принципи організації навчального процесу та реалізовувати його) ПРН 5, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19.

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

57

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, що обумовлює формування освітніх компонентів, які дозволять здобувачу вищої освіти набути цілісних знань та/або професійної практики в області права. Об'єктом вивчення ОНП є методологія науково-дослідної роботи; вітчизняна та світова наукова література з досліджуваної тематики; комплексні проблеми юридичної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі права, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної юридичної практики.

Зміст ОНП розкривається через її освітні компоненти. Навчальний план складається з нормативної (обов'язкової) та вибіркової компонент, де перший блок дисциплін включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Постанови КМУ "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)" від 23.03.2016 року.: 1. Дисципліни циклу спеціальної (професійної) підготовки – Методологія сучасного правознавства (3 кредити ECTS), Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства (3 кредити ECTS), Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства (3 кредити ECTS), Реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити ECTS), забезпечують фахово-теоретичний зміст предметної області та підкреслюють унікальність ОНП та повністю

відповідають об'єкту вивчення. 2. Дисципліни циклу загальнонаукової (філософської) підготовки - Філософія науки (4 кредити ECTS), забезпечує загально-теоретичний зміст предметної області. 3. Дисципліни циклу дослідницької підготовки - Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити ECTS), Комунікації в науковому середовищі (3 кредити ECTS), Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації (3 кредити ECTS), Управління науковими проектами (3 кредити ECTS), Організація і методика проведення навчальних занять (3 кредити ECTS) забезпечують методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування їх у наукових дослідженнях та навчальній роботі, сприяють формуванню загальних компетентностей, які допоможуть молодому досліднику в зборі й опрацюванні фактичного матеріалу, емпіричних даних та написанні дисертації, опануванні актуальних напрямів досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, забезпечують дослідницько-інноваційний зміст предметної області. 4. Дисципліни циклу мовної підготовки - Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 кредити ECTS), Методика підготовки наукових праць іноземною мовою (3 кредити ECTS), забезпечує комунікативний зміст предметної області. Другим блоком є вибіркові компоненти програми фахового спрямування, які дозволяють здобувачам вибудувати індивідуальну освітню траєкторію навчання з урахуванням міждисциплінарного підходу та поглибити знання, а також є дотичними до наукових

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://cutt.ly/YkqNSxX>), а також «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>), Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<http://surl.li/khcg>).

З метою забезпечення освітніх інтересів здобувачів при розробці ОНП та НП застосовується студентоорієнтований підхід. Одним із способів його втілення є Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ), дозволяє реалізовувати персональний шлях особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей, досвіду та ґрунтується на виборі здобувачем запропонованих ОНП навчальних дисциплін. ІОТ також може бути реалізована через індивідуальний графік, в тому числі поєднання з практичною діяльністю, використання платформи MOODLE, можливістю виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи; отриманням методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника.

Додатково здобувач може посилювати рівень поглиблення навчання, вибудовуючи власну траєкторію навчання шляхом участі у академічній мобільності (<http://surl.li/khch>), міжнародних проектах тощо. Сприяє опануванню навчальних дисциплін і отриманню програмних результатів навчання здобувачем вищої освіти і Центр дистанційного навчання СНАУ (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://cutt.ly/YkqNSxX>), а також «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>), Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<http://surl.li/khcg>). Запропонований здобувачам вибірковий блок ОНП є результатом спільної роботи робочої групи та здобувачів (<https://goo.su/46dS>).

НП встановлюється перелік вибіркових дисциплін для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вибіркові дисципліни становлять 15 кредитів, частка яких складає 26 %. Вибірковий блок формується виключно із дисциплін фахового спрямування, це дозволяє усі 15 кредитів ЄКТС розглядати як такі, що спрямовані на спеціалізовану фахову підготовку, та дає можливість максимально урахувати наукові інтереси здобувача, адже вибір здійснюється на 1 році на другий рік навчання, отже, у здобувача є можливість здійснити продуманий вибір, у викладача – коригувати зміст робочої програми на наступний навчальний рік відповідно до тематики досліджень здобувачів, які вступили цього року.

Вибір дисциплін здобувачі здійснюють у період з 1 лютого по 1 березня поточного навчального року на наступний навчальний рік, якщо навчальним планом вибіркові дисципліни передбачені з третього семестру; у період з 15 вересня по 1 жовтня, якщо навчальним планом вибіркові дисципліни передбачені з четвертого семестру. Інформація про вибіркові дисципліни розміщується на сайті юридичного факультету Освітні пріграми «Юридичний факультет – Сумського національного аграрного університету ([snau.edu.ua](http://snau.edu.ua)). Після ознайомлення із цією інформацією, здобувачі визначаються з набором вибіркових дисциплін шляхом подачі заяви у відділ аспірантури та докторантури або онлайн запису на вибіркові дисципліни ([https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6002](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6002)).

Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору здобувача. Також здобувач може обрати дисципліну, що пропонується для інших рівнів вищої освіти, які дотичні до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником факультету чи кафедри. У цьому випадку аспірант має подати до Відділу аспірантури і докторантури погоджену з керівником заяву з обґрунтуванням потреби вивчення обраної дисципліни, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Педагогічна практика (4 кредити ЄКТС) є складовою підготовки докторів філософії та спрямована на підготовку до викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю ОК\_13\_педагогічна\_практика.pdf ([snau.edu.ua](http://snau.edu.ua)). Проходження педагогічної практики здійснюється відповідно до Положення про педагогічну (викладацьку) практику здобувачів ступеня доктора філософії ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/PedPractic\\_Polohennyua.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/PedPractic_Polohennyua.pdf)).



ОНП містить саме педагогічну практику, оскільки педагогічна практика зорієнтована на підготовку здобувачів відповідно до імплементації інновацій у вищій освіті (ESG (2015), студентоцентрованого підходу, дистанційного та змішаного навчання; дозволяє набутти компетентностей, необхідних для професійної діяльності: здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності; здійснення науково-педагогічної діяльності з урахуванням правил професійної/наукової етики та дотриманням академічної доброчесності, здатність планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід (підхід, що базується на результатах навчання). ОНП включає обов'язкову ОК «Організація і методика проведення навчальних занять», яка є підготовчим етапом проходження педагогічної практики. Практичний підготовці аспірантів також сприяє цикл обов'язкових дисциплін, підготовка проектів, залучення до освітнього процесу відомих практиків, які дозволяють розвивати дослідницькі, комунікативні та управлінські компетентності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Загальні принципи та загальноуніверситетська політика щодо розвитку соціальних навичок закріплені Концептуальними засадами гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ (<https://bit.ly/36E28GN>). Академічне середовище сприяє розкриттю індивідуальних особливостей здобувача в умовах університету; розвиває навички позитивної соціальної поведінки, саморегуляції та самоконтролю; сприяє формуванню адекватної самооцінки та навичок самовиховання тощо. ОНП передбачає формування фахівців, які матимуть різноманітні вміння: здатність креативно мислити, володіти методиками тайм-менеджменту, мати навички комунікації та нетворкінгу, керування проектами, роботи в команді. Ці компетентності формуються ОК: Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, Управління науковими проектами: ПРН 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15. Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, набуваються при вивченні таких ОК, як Методологія сучасного правознавства, Методика підготовки наукових праць іноземною мовою, Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації і передбачені ПРН 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 19, 20, а також формуються у здобувачів під час участі в університетських конференціях, інших масових заходах університету та факультету, шляхом презентацій результатів досліджень, звітів, круглих столів, обговорень результатів наукової діяльності здобувачів, участі в проектній та громадській діяльності тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні процедури розподілу навантаження студента сформовані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 2.8) (<https://cutt.ly/Kkkn6D3>) та рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://cutt.ly/Ikq8A57>).

На етапі розроблення ОНП в основу розподілу обсягу навантаження між окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС було покладено вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук, затверджений постановою Кабінету міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. У процесі реалізації ОНП здійснювався моніторинг фактичного навантаження шляхом опитування аспірантів (Думка здобувача «Юридичний факультет – Сумського національного аграрного університету (snaeu.edu.ua)), на основі результатів цих опитувань вносилися зміни до освітньої програми. Організація самостійної роботи, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені Положенням про самостійну роботу студентів та контроль за нею у Сумському НАУ (<https://goo.su/48kO>).

Навантаження за освітньою компонентою становить 1710 годин, з яких 648 аудиторних годин, що становить 37 %. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за видами навчальної роботи аспіранта та СР відображено в робочій навчальній програмі (силабус) навчальної дисципліни.

Рівень самостійної роботи на ОНП є вищим, ніж на I і II рівні ВО, оскільки відповідно до вимог НРК здобувач має розвинути високий ступінь самостійності у навчанні.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://snau.edu.ua/prijmalna-komisija/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau/>

Правила прийому для здобуття вищої освіти у Сумському національному аграрному університеті в 2021 році – Сумський національний аграрний університет (snau.edu.ua)

<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/vstup-do-aspiranturi/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОП, які визначені у Правилах прийому на навчання до аспірантури та докторантури Сумського національного аграрного університету на 2021 рік (Правила прийому для здобуття вищої освіти у Сумському національному аграрному університеті в 2021 році – Сумський національний аграрний університет (snau.edu.ua)), дозволяють формувати вмотивований контингент здобувачів, здатних до навчання за ОП.

Так, для навчання за ОП спеціальності 081 «Право» приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальностями «Право», «Міжнародне право». Вимоги до вступників до аспірантури СНАУ відповідають вимогам п.18-24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>) і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі на основі результатів вступних іспитів із спеціальної дисципліни, однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту в формі співбесіди з основ наукових досліджень. Додатковим показником при обчисленні конкурсного балу є результати здобувача за його попередні науково-дослідницькі досягнення. Загальний конкурсний бал розраховується на основі Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури Сумського національного аграрного університету на 2021 рік (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/vstup-do-aspiranturi/>)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В СНАУ питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (<http://surl.li/khfl>) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (<http://surl.li/khch>); «Положення про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/kkuWIZx>).

Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Сумському національному аграрному університеті дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання через відповідність освітніх програм вимогам вищої освіти, відповідність компетентностей та програмних результатів навчання компонент ОП та відповідність навчальних планів підготовки фахівців за ОП. Інформування про принципи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається на сайті Сумського НАУ в розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/kiao>). Переведення студентів з іншого закладу освіти до СНАУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умов наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Механізм висвітлено в «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (<http://surl.li/khfl>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачами ОП «Право», відсутня

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/kkuWIZx>).

На сторінках соціальних мереж ((20+) Юридичний факультет СНАУ | Facebook), під час роботи наукових керівників із здобувачами, у групі аспірантів в вайбері, останні регулярно знайомляться із можливостями отримання знань у неформальній освіті, дистанційних платформах, курсах тощо. На юридичному факультеті відбувається постійне самовдосконалення та розвиток, створена атмосфера наставництва та партнерства.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів ОП «Право», не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Здобувачі ступеню доктора філософії у Сумському НАУ мають можливість навчатися на очній (денній, вечірній) та заочній (дистанційній) формах. Основним принципом вибору форм та методів навчання є узгодженість з РН, передбачених відповідним ОК, що у сукупності забезпечує досягнення ПРН (таблиця 3). Положенням про освітні програми у СНАУ <https://cutt.ly/pjI9YgE> передбачено (п. 3.1.4) погодження проектною групою ОНП підходів до викладання, навчання та оцінювання задля найкращого розвитку та оцінювання компетентностей і досягнення бажаних результатів навчання, а також передбачає різноманітні підходи до навчання, викладання та оцінювання. Викладач також керується рекомендаціями, зазначеними у Довіднику користувача ЄКТС (<http://surl.li/ksrv>). Відповідно до принципів конструктивного узгодження, умовою досягнення ПРН є їх узгодженість з методами викладання і навчання, з методами оцінювання тощо (<https://goo.su/4E7s>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XkukA1L>). Система форм і методів навчання на ОП повністю забезпечує досягнення ПРН. Під час лекцій, семінарів, самостійної роботи, консультацій аспіранти засвоюють правові знання, у них розвивається здатність мислити абстрактно, логічно, критично, аналізувати, узагальнювати, генерувати ідеї, обґрунтовані судження, приймати рішення. Організація навчання в групах сприяє розвитку умінь працювати в команді, конструктивно взаємодіяти. Перевага надається орієнтованим на практику формам і методам, що відображено у РП.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Стратегії СНАУ (<http://surl.li/kivu>), розвиток студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання відбувається через розвиток викладацької майстерності, удосконалення процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, формування політики оцінювання, що сприяє максимальному залученню студентів до творення навчального процесу.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається на підставі «Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<http://surl.li/kivw>), метою якого є створення загальної інформаційної основи для координації зусиль та налагодження співпраці на всіх рівнях у системі внутрішнього забезпечення якості університету на основі вивчення думки внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (<https://goo.su/4e7V>)

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання та викладання у СНАУ забезпечується: використанням підходу, що базується на результатах навчання – learning outcomes approach), які забезпечуються належними формами, методами кожної РНП; залученням здобувачів до розроблення ОНП; вибором індивідуальних завдань з окремих ОК, вибором тем дисертаційних робіт, вибіркових дисциплін; опитування, що дає можливість урахувати думку аспірантів щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, розвиток системи он-лайн навчання) тощо.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація принципу академічної свободи як основоположного принципу освітньої діяльності, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Кодексом академічної етики як одна з цінностей освітнього процесу, Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті», (наказ ректора № 112-К від 08.04.2015 р. (<http://surl.li/khxs>)). Академічна свобода забезпечує самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Компетентнісний підхід в освітньому процесі, що запроваджується у Сумському НАУ, забезпечує максимальні можливості для реалізації академічної свободи – викладачі мають право вільно обирати методи навчання, викладання та оцінювання, які забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання. Академічна свобода здобувачів реалізується у ході вибору тем дисертаційних робіт, вибіркових дисциплін професійного спрямування, самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації тощо.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається: лектором на початку вивчення дисципліни (на першій лекції); інформацію на платформі Moodle, що дає аспіранту можливість оперативного доступу до неї без контакту з викладачем. В навчально-методичному комплексі середовища Moodle розміщена необхідна інформація по дисциплінах: робоча програма навчальної дисципліни (силабус); навчальний матеріал; тести для оцінювання знань в результаті вивчення навчальних матеріалів; розподіл балів, які отримують здобувачі протягом семестру; шкала оцінювання знань здобувача; перелік методичних вказівок з дисципліни; список рекомендованої літератури; посилання на інформаційні ресурси тощо. Окрім того, здобувачі мають вільний доступ до освітнього ресурсу Центру дистанційного навчання СНАУ.

Порядок та критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП

та у робочих програмах навчальних дисциплін, що доводяться до відома здобувачів на початку навчання. Освітні програми у відкритому доступі розміщені на сайті університету і містять інформацію про цілі, зміст та очікувані

результати навчання (<https://goo.su/4fn>)

Для отримання зворотного зв'язку щодо поінформованості студентів відповідні питання включені в анкету опитування (<https://goo.su/4FMz>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно із цілями 9-13 Стратегії СНАУ (<http://surl.li/kivu>) відбувається поєднання навчання та досліджень в СНАУ, учасники освітнього процесу є повноправними суб'єктами наукової діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється різнопланово:

- Освітня складова спрямовує аспірантів на виконання наукового пошуку в рамках вивчення окремих ОК. Так, при реалізації ОК викладачі акцентують на їх прикладному аспекті стосовно тематики дисертаційного дослідження, а за результатами вивчення окремих ОК здобувачі його підтверджують. Зокрема, вивчення ОК «Методологія сучасного правознавства» передбачає виконання здобувачем індивідуальних письмових робіт науково-дослідного змісту; підтвердженням засвоєння ОК «Управління науковими проектами» є розробка наукового проекту за галузевою спрямованістю та вимогами міжнародних стандартів.

- Аспіранти оприлюднюють результати наукових досліджень у наукових фахових виданнях, зокрема, і тих, що входять до Scopus і Web of Science (не менше, ніж по одній за період навчання). Наприклад: А.Болотіна <https://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/5529>;

- Щороку на базі університету проходить Щорічна науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів СНАУ (<https://science.snau.edu.ua/vnutrishni-konferenci%20%97>), під час якої здобувачі публічно представляють проміжні результати своїх досліджень.

- Наукові напрацювання здобувачів публікуються, в тому числі, у науковому фаховому виданні юридичного факультету Сумського НАУ «Приватне та публічне право» (<http://www.pp-law.in.ua/>).

- Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями наукових керівників і аспірантів та науковими розробками, отриманими та впровадженими у освітній процес СНАУ і діяльність суб'єктів господарювання, що виступали об'єктами для проведення поглиблених емпіричних досліджень.

- Тематика наукових досліджень здобувачів є частиною науково-дослідної роботи кафедри, за якою закріплений аспірант та виконує її паралельно з навчанням. Основні наукові здобутки здобувачів освіти представлені на сайті Юридичного факультету [https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6011](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6011)

- У аспірантів є можливість поєднувати навчальний процес із дослідженнями у Лабораторії практичного права, юридичній клініці.

Результати наукових здобутків відображаються в індивідуальних планах підготовки аспірантів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно.

Зміст ОК у СНАУ розкривається у РНП НД. Відповідно до Рекомендацій щодо підготовки РНП навчальної дисципліни, РНП розробляється на термін дії робочого НП та щорічно переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри, з врахуванням змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів вищої освіти; нової

редакції освітньої програми; внесення змін до НП. Ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені робочі програми навчальних дисциплін (силабуси), навчально-методичні комплекси обговорюються на засіданні відповідної кафедри, затверджуються вченою радою факультету.

Відповідно до Положення «Про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників у Сумському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/khjj>), ухваленого вченою радою СНАУ від 27 серпня 2015 року, норма часу на оновлення освітніх компонентів становить до 50% від часу, передбаченого на створення цих компонентів.

Джерелами оновлення змісту навчальних дисциплін також є: 1) результати виконання НДР (наприклад, до ОК «Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства» включено матеріали звіту за НДР (№ державної реєстрації 0116 U 005118) «Актуальні теоретичні та практичні проблеми у сфері адміністративного, інформаційного, фінансового права в умовах розвитку інформаційного суспільства та публічно-сервісної держави»); 2) наукові положення останніх публікацій НПП та аспірантів (наприклад, до ОК «Проблеми інформаційного права включено матеріали статті І.В. Арістової що опубліковані у «Приватне та публічне право» № 3, 2020 р.).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація у СНАУ реалізується відповідно Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 роки. На сьогодні СНАУ укладено більше 100 договорів (із них більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн. Університет виступає активним учасником проектів Erasmus+.

Індикаторами прогресу інтернаціоналізації СНАУ, серед іншого, є наступні показники:

- участь Університету\юридичного факультету у авторитетних освітніх асоціаціях, співпраця із міжнародними партнерами (Центр українсько-європейського співробітництва, BSEMAN тощо);

- кількість наукових праць учених університету, що індексуються БД Scopus та БД WebofScience;

- співпраця викладачів із міжнародними організаціями (LERA, MOPI, USAID, ОБСЄ).

- кількість викладачів, що беруть участь в освітньому процесі із знанням англійської мови не менше рівня B2.

- стажування/академічна мобільність викладачів/аспірантів (<http://surl.li/khch>) у зарубіжних університетах

(наприклад, аспірант Петрова Н.О. Facultatea de Științe Juridice, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (Факультет юридичних наук, Західний університет імені Васіле Голдіш, м. Арад) науково-педагогічне стажування » в обсязі 6 кредитів);

- участь у міжнародних проєктах, спільних заходах (Наказ Ректора СНАУ «Про призначення виконавців проєкту Erasmus+ KA2...» №443-К від 13.11.2020, (співвиконавець Проєкту д.ю.н. Клочко А.М.);

- участь у міжнародних конференціях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено Положенням про організацію освітнього процесу. (<http://surl.li/khxs>). У робочій навчальній програмі кожної дисципліни (силабусі) (Положення про освітні програми) (<https://snau.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>) визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Програми оприлюднюються на сайті, (<https://goo.su/4fmf>) доводяться аспіранту. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання.

Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме:

1. На етапі проєктування ОНП – через узгодження РН за освітнім компонентом з програмних РН, формулювання ПРН за принципом SMART (<https://cutt.ly/pjI9YgE>).
2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом. Послідовне застосування різних методів оцінювання (<https://cutt.ly/pjI9YgE>).
3. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу) (<https://cutt.ly/ZjOEFsk>) у навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного оцінювання розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам, коригування навчального процесу. Основна мета поточного оцінювання - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та аспірантами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів. Інформація, одержана при поточному оцінюванні, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами для планування самостійної роботи. У РНП наведено, на які ПРН спрямовані методи оцінювання.
4. Періодичний перегляд підходів до оцінювання РН на основі результатів опитувань, оцінювання залишкових знань здобувачів.
5. Атестація аспірантів відбувається на засіданні кафедри двічі на рік у вигляді доповіді та наочної презентації фактичних результатів підготовки у кожному семестрі з акцентом на отриманні результати дисертаційного дослідження, їхню актуальність, наукову новизну та прикладне значення, методіку дослідження та методи, які при цьому застосовуються; достовірність отриманих результатів та ступінь їх апробації. Отримані результати є наслідками досягнення ПРН у межах ОК. Шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри фактичних результатів підготовки аспіранта робиться висновок про ступінь виконання запланованих на поточний семестр показників та рекомендація щодо продовження підготовки аспіранта в аспірантурі СНАУ або його відрахування за невиконання ІПП здобувача. Звіти аспірантів затверджуються на засіданнях кафедри, зберігаються у особових справах здобувача.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за освітньою програмою оприлюднюються на сайті (<https://goo.su/4fmf>). Результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОНП загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальній дисципліні) та фіксуються у відповідних нормативних документах СНАУ – описі Освітньої програми, робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Здобувачам надається доступ до РНП (силабусів), структура яких передбачає опис контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання.

Формою підсумкового контролю за виконанням індивідуального плану підготовки аспіранта є атестація (проміжна, підсумкова) – звітування про стан виконання запланованих на семестр у ІПП аспіранта показників освітньо-наукової діяльності

(<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/dokumenti-aspiranta/>).

Для забезпечення зворотного зв'язку питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та їх дотримання включені в анкету опитування (<https://cutt.ly/Cxgz8ry>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку

вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті юридичного факультету СНАУ (навчальний план, розклад занять, робочі програми) та на платформі MOODLE.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається: викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни; у друкованому вигляді в методичних рекомендаціях до вивчення навчальної дисципліни. Всі робочі програми (силабуси) по всіх дисциплінах оприлюднюються на сайті юридичного факультету СНАУ, графік проведення екзаменаційної сесії розміщується на порталі університету (<http://surl.li/ksry>).

Здобувачам роз'яснюються:

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/khxs>)

Положення про кредитно-трансферну систему організації навчального процесу (<http://surl.li/khcg>) Положенні про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/kkuWlZx>) тощо.

Опитування здобувачів ОНП «Право» продемонструвало, що 100 % опитаним зрозумілі строки та вимоги щодо оцінювання прогресу у навчанні та дослідженні, 100% - розуміють вимоги щодо дисертаційного дослідження, 100% - зрозумілі процедури атестації ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey\\_phd\\_2020\\_oct.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey_phd_2020_oct.pdf)).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

У зв'язку з відсутністю станом на 2021 р. стандарту вищої освіти третього рівня спеціальності 081-Право, форма атестації відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в СНАУ (<https://bit.ly/3pm8iCj>), а також ОНП «Право» ([http://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/2020\\_ONP\\_081\\_ua.pdf](http://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/2020_ONP_081_ua.pdf)).

Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється відповідно до наукового плану аспіранта через:

- участь у семінарах кафедри, конференціях;
- рецензування наукових робіт;
- самооцінювання;
- рекомендації наукового керівника;
- проміжні атестації аспіранта у вигляді піврічного звітування та річної атестації про виконання індивідуального плану;
- підготовка та презентація дисертаційної роботи.

Атестація здобувачів вищої освіти відбувається шляхом проведення відкритого захисту дисертації відповідно до Постанови КМУ від 3 квітня 2019 р. № 283. Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та індивідуальним планом виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії аспіранта ([http://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Pologennya\\_PhD.pdf](http://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Pologennya_PhD.pdf)). Атестація докторів філософії за ОНП Право здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи у спеціалізованій вченій раді.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», що розміщується на офіційному сайті СНАУ (<http://surl.li/khfl>).

Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного та підсумкового контролю, атестації здобувачів регулюється нормативно-правовими актами (<https://goo.su/4Fmh>) та ОНП «Право»

(<https://goo.su/4FMG>) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу

(<https://portal.snau.edu.ua/index.php>) і графіків атестації аспірантів по кафедри, які завчасно доводяться до відома аспірантів та надаються до Відділу аспірантури та докторантури. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РНП (<https://goo.su/4fMh>). Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі за наведеними посиланнями на офіційному сайті СНАУ за посиланням (<https://goo.su/4Fmh>).

Результати складання екзаменів та практик оцінюються за чотирьохбальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюють за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати екзаменів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою навчальною програмою і доводиться здобувачам вищої освіти на першому занятті, переважно вступній лекції, лектором.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейський стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що, як правило, оцінювання здобувачів проводиться більше, ніж одним викладачем (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11 [http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz\\_oor.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/nakaz_oor.pdf)); рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. З метою запобігання проявів недоброчесності, конфлікту інтересів та можливої процедури оскарження результатів, в СНАУ запроваджено приймання контрольних заходів з відеофіксацією, записом та

передачею відеоматеріалів до навчального відділу.

Процедура запобігання конфлікту інтересів визначена Кодексом академічної етики (<https://cutt.ly/rjOucSI>).

Питання щодо об'єктивності оцінювання включено до анкети опитування (<https://cutt.ly/Vxgxccl>).

За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/khfl>), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів.

У разі отримання здобувачем менше 60 балів за підсумковий контроль у вигляді заліку з НД або недопуску аспіранта до складання іспиту, він має добрати потрібну кількість балів до початку екзаменаційної сесії. У разі повторного перескладання, на підставі подання завідувача Відділу видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); аспіранти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять керівник проектної групи за ОНП або її член, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач НД.

У разі неотримання позитивної оцінки, здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального плану підготовки аспіранта (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Аспірант, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання після повернення до навчання за розпорядженням завідувача Відділу до початку атестації. Приклади практичного застосування відповідних правил на ОНП відеутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ, п. 5.11. «Контрольні заходи»

(<https://bit.ly/3pm8iCj>) здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за НД. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю.

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від "F" до "B"), або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є іспит. У випадках конфліктної ситуації, здобувач у день оголошення оцінки (наступного дня після іспиту) подає до Відділу аспірантури письмову заяву (далі – Апеляцію) на ім'я ректора щодо перегляду оцінок та конкретних причин. Створюється ректором комісія у складі відповідального викладача, який приймав іспит, завідувача Відділу аспірантури, завідувача кафедри та керівника робочої групи за відповідною ОНП або її члена.

Мета розгляду апеляції - визначення об'єктивності оцінки, подолання елементів суб'єктивізму, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. Засідання апеляційної комісії проводиться в кінці екзаменаційної сесії (на наступному після неї тижні). Апеляційна комісія протягом 3-х днів розглядає заяву аспіранта, готує протокол, де зазначає результати і сповіщає про них аспіранта.

Прикладів застосування відповідних процедур на ОНП немає.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у СНАУ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності СНАУ (<http://surl.li/khyd>);
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ (<http://surl.li/khyg>);
- Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ (<http://surl.li/khyi>);
- Кодекс академічної етики, встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ (<http://surl.li/ksth>). Створена також Комісія з академічної етики у складі 12 осіб, голова – Тарельник В.Б., доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри технічного сервісу, (<http://surl.li/kstj>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в Сумському національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/OkuWQoc>) передбачає перевірку всіх наукових доробків як аспірантів, так і їх наукових керівників на наявність/відсутність плагіату. Така перевірка здійснюється за допомогою антиплагіатних інтернет систем «Unicheck» та [Strikeplagiarism.com](http://Strikeplagiarism.com). на основі внутрішньої бази університету і відкритих Інтернет-ресурсів. Первинна перевірка рукописів кваліфікаційних робіт на академічний плагіат проводиться на підставі заяви здобувача вищої освіти безкоштовно. По завершенні повного процесу перевірки текстів на плагіат, включаючи повторну перевірку, сформовані звіти подібності та один примірник рішення Експертної ради відповідальні особи (на рівні факультетів, секретаря редколегії періодичного видання Університету, вченого секретаря СВР) в обов'язковому порядку надають Адміністратору антиплагіат-системи університету.

Відповідальна особа, яка виявила академічний плагіат (компіляцію) у творах здобувачів (стаття, тези, тощо) попереджає про це завідувача кафедри або до деканату (дипломна робота) надає довідку про результати перевірки. Рішення виносить завідувач, або декан (про недопуск до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або про видачу нового варіанта завдання).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Всі документи СНАУ, що стосуються академічної доброчесності, доведені до відома всіх здобувачів вищої освіти та розміщені на сайті університету.

В СНАУ розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (плагіат, невинуватене співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка) – (Останній загальноуніверситетський семінар «Академічна доброчесність: теорія і практика» (<http://surl.li/kstn>).

Студенти також популяризують академічну доброчесність – ними створене мотивуюче відео (<http://surl.li/kstq>). Дотримання академічної доброчесності забезпечується також через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К (<http://surl.li/khyk>) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри». Серед здобувачів вищої освіти проводяться опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті юридичного факультету (<https://goo.su/4fMI>, <https://cutt.ly/CxgxPV3>).

СНАУ, проявляючи зацікавленість у розвитку підходів до забезпечення академічної доброчесності, бере участь у міжнародному проєкті «Academic IQ», в межах реалізації якого проводяться заходи (див.: «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах» (<http://surl.li/khyn>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики СНАУ, здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Також для аспірантів за порушення АД передбачена така відповідальність: виявлення спеціалізованою вченою радою порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), у яких висвітлені основні наукові результати, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту. Якщо вчена рада встановила порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), заява про зняття дисертації із захисту не приймається і приймається рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії.

З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та аспірантів проводяться анонімні анкетування серед здобувачів. Зведені результати анкетування розміщені на сайті факультету (<https://goo.su/4fMI>). Фактів порушення академічної доброчесності, за результатами анкетування здобувачів, не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в СНАУ здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» (<http://surl.li/kstx>), яким встановлено процедуру конкурсного відбору та вимоги до осіб, які обираються на посади науково-педагогічних працівників.

Всі науково-педагогічні працівники у різні роки проходили конкурсний добір на зайняття відповідних посад. Конкурсна процедура зосереджена на відборі професійних кадрів, що особливо забезпечується пунктами 2.5.- 2.6.; 3.1-3.15; 4.1-6.7.

При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: виконання наукової роботи за конкретною формалізованою тематикою; публікація наукових статей; публікація підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; здійснення керівництва науковою роботою здобувачів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується за рахунок відповідності усіх викладачів ОНП Ліцензійним умовам, а також відповідністю ОК.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

СНАУ постійно залучає роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОНП у формах: семінарів та круглих столів із запрошеними гостями; відвідування компаній; щорічних конференцій; соціальних заходів, для обговорення ОНП, обговорення Стратегії розвитку факультету (<https://ur.snau.edu.ua/?p=2154>); організації виробничої практики; функціонування Лабораторії практичного права, Юридичної клініки; широке залучення роботодавців до корегування змісту ОП; програмних результатів навчання через Експертні ради роботодавців,



навчальних дисциплін з орієнтацією на практичну підготовку. Поєднання цих форм дає можливість здобувачу пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного повною мірою якісно виконувати покладені на нього функціональні обов'язки практично з перших днів роботи.

На ОНП залучено викладачів, які мають практичний досвід у відповідній сфері, зокрема для ОК Організація і методика проведення навчальних занять, ОК Управління науковими проектами тощо.

26.11.2019 р. відбувся круглий стіл на тему: «Сучасна правова освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» (Протокол від 26 листопада 2019 р.) (<http://surl.li/khup>). Як результат круглого столу з метою реалізації місії та стратегії Сумського НАУ, Стратегії юридичного факультету, була підготовлена Резолюція та створена Експертна рада роботодавців зі спеціальності «Право» (наказ Ректора СНАУ від 28.12.2019 р. № 457-К) (Наказ\_експертна-рада\_081\_Право\_.pdf (snaueu.edu.ua)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На юридичному факультеті постійно проводяться зустрічі спеціалістів-практиків із здобувачами. Інформація та короткі прес-релізи проведених зустрічей та заходів міститься в рубриці "Події на факультеті" на сайті факультету (<https://ur.snau.edu.ua/>

(<http://surl.li/khyu>) (<http://surl.li/khyv>)

СНАУ постійно залучає роботодавців до освітнього процесу за ОП у різних формах (<http://surl.li/ksua>)

(<https://cutt.ly/Gkn4eWY>)

До ОНП залучені такі фахівці-практики, громадські діячі: І.Кравченко (д.ю.н., адвокат, медіатор); М. Ясинок (д.ю.н., професор, адвокат, суддя у відставці); Т. Кравцова (член Громадської ради при Головному управлінні ДПС у Сумській області); С.Запара (д.ю.н., професор, адвокат, трудовий арбітр Національної служби посередництва і примирення).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОП передбачений «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників» (<http://surl.li/khza>). Його метою є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Викладачі самостійно обирають форми, види, суб'єктів підвищення кваліфікації, результати якої враховуються під час обрання на посаду. Її обсяг протягом п'яти років – не менше 6 кред. ЄКТС (за програмою підвищення кваліфікації/ стажування, відповідно до профілю кафедри – не менше 4 кред.). За останні роки всі викладачі ОП підвищили кваліфікацію у ЗВО України, Польщі, Хорватії, взяли участь у конференціях в Словенії, Литві.

ЗВО підтримує професійний розвиток викладачів за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації в Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації СНАУ (<https://center.snau.edu.ua/>) та Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (Pearson) (<http://surl.li/ksub>) Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє їх участь у міжнародних проектах: - ERASMUS+ (<http://surl.li/ksud>), (<https://snau.edu.ua/erasmus/>); - служби ДААД (<https://bit.ly/2NQPHAV>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників СНАУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом СНАУ (<http://surl.li/khzi>), Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників (<http://surl.li/khza>), Колективним договором зі змінами (<http://surl.li/ksuf>) та Положенням про організацію оплати праці в СНАУ (<http://surl.li/khzo>).

Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи працівники мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету.

Преміювання працівників відбувається: за підсумками наукової, навчальної та навчально-методичної діяльності (наприклад, видання статей в міжнародних базах даних); за результатами проведення іміджевих заходів, наукових досліджень тощо.

Серед стратегічних завдань, що постають перед науково-викладацьким складом є поступовий перехід на викладання англійською мовою за вибором здобувачів. З цією метою в університеті проводяться курси англійської мови для викладачів та є можливість отримання сертифікату Pearson про знання англійської мови на відповідному рівні.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують**

## **досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/ksui>)

Здобувачі вищої освіти в цілому забезпечені підручниками та навчальними посібниками, мають доступ до платформи MOODLE, яка містить повні тексти конспектів лекцій, методичні вказівки до виконання семінарських, практичних занять, матеріалів для самостійного вивчення окремих тем, а також тестові питання до всіх видів проміжного контролю з можливістю проходження тестування. Здобувачі мають вільний доступ до мережі Internet (місця доступу WiFi знаходяться у корпусі юридичного факультету) для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних правничої освіти; спілкування зі здобувачами з інших навчальних закладів, пошуку в мережі довідникової інформації.

Навчальний простір юридичного факультету СНАУ та спільно обрана траєкторія розвитку дедалі більше набирають форми сучасної освітньої лабораторії для професійного розвитку здобувачів. Для якісної підготовки здобувачів освіти створено наступні матеріально-технічні ресурси:

лабораторія практичного права, юридична клініка; кабінет-студія «Кримінального процесу та криміналістики»; кабінет-студія «Зал судового засідання»; інноваційна комп'ютеризована аудиторія тощо.

Діють Наукова бібліотека СНАУ; Електронний репозиторій Сумського національного аграрного університету; безплатний доступ до електронних ресурсів Scopus і Wes of Science.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

СНАУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань ([https://snaeu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey\\_phd\\_2020\\_oct.pdf](https://snaeu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey_phd_2020_oct.pdf)) й системних зустрічей на кафедрах при атестації аспірантів та безпосередньому спілкуванню з науковими керівниками. Відповідальними підрозділами за сприятливе освітньо-наукове середовище є: науково-дослідна частина (НДЧ) (<https://science.snaeu.edu.ua/pro-nas/>) – наукова частина діяльності (відповідність тем дослідження пріоритетним напрямкам розвитку на регіональному та національному рівнях, інформація про наукові конференції, семінари, круглі столи); відділ аспірантури та докторантури (<https://science.snaeu.edu.ua/aspirantura/>) – процеси загального управління освітньою діяльністю на освітньо-наукових програмах. В СНАУ функціонує Рада молодих вчених (голова ради Щерстюк Марина), створені «Скриньки довіри». Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості вищої освіти, що дає можливість їм пливати на прийнятті рішення щодо урахування потреб та інтересів аспірантів. Створена Експертна рада стейкхолдерів зі спеціальності 081 «Право».

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Сумський НАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів вищої освіти. В університеті є відділ охорони праці та медпункт. На території університету обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/khzt>). В університеті діє психологічна служба, що є структурним підрозділом СНАУ, метою якого є збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді та аспірантів, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента та аспірантів. Ця служба здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді та аспірантів (<http://surl.li/ksuj>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі вищої освіти за даною ОП мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку (<http://surl.li/omxm>) шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, профспілкової організації студентів та аспірантів, співробітниками відділу організації виховної роботи, психологічної служби (<http://surl.li/ksuj>). Створений досить ефективний комунікативний механізм: інформаційна підтримка реалізується через оприлюднення інформації щодо ОП на сайті (сайт університету, сайт юридичного факультету СНАУ, у соціальних мережах, зокрема сторінку Юридичний факультет СНАУ у Facebook), доведення потрібної інформації щодо навчальних дисциплін до здобувачів; а також постійну взаємодію адміністрації зі здобувачами через профспілкову організацію. Освітня підтримка забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів; консультативна підтримка – гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» (<http://surl.li/ksun>); безплатного доступу до публікацій фахового журналу юридичного факультету «Приватне та публічне право»; преміювання за публікації у журналах з високим індексом цитувань; поселення в гуртожиток, відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, є вільного доступу до мережі Internet.

Окремо в СНАУ приділяється увага забезпеченню здоров'ю здобувачів під час здійснення навчання за дистанційною

формою (<http://surl.li/khzt>).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається на підставі «Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<http://surl.li/kivw>) та результатами анкетування ([https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6014](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6014)) щодо академічної, інформаційної, психологічної підтримки з боку відділу аспірантури і докторантури, випускової кафедри, наукового керівника інших підрозділів, здобувачі вищої освіти визначили позитивно на 92% і скоріше позитивно, ніж негативно 8%, тобто рівень задоволеності здобувачів достатньо високий. Також, аспіранти високо оцінили ефективність роботи з науковим керівником з підготовки дисертації та наукових публікацій, задоволеність матеріально-технічною базою університету для здійснення наукової роботи (бібліотечні фонди, електронні бази даних, техніка тощо), що становить 100%.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно «Концепція освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» (<http://surl.li/khzzr>) «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» (<http://surl.li/khzy>) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами. Проведення освітньої діяльності для даної категорії здобувачів вищої освіти здійснюється згідно чинного в університеті Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами. Реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями на території СНАУ для забезпечення двох процесів: індивідуальний супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом. Враховано і витримано умови для проживання у гуртожитках. На представлений ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Згідно Статуту, Кодексу академічної етики (<https://cutt.ly/lkkICBI>), Положення про організацію освітнього процесу, Концепції освітньої діяльності, Наказу СНАУ «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів» у СНАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Політика врегулювання конфліктних ситуацій включає: просвітницькі заходи щодо популяризації конфліктологічних знань, навчання людей передбачати появу деструктивних конфліктів і їх уникати, психологічного просвітництва для підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу у ЗВО – студентів, викладачів, батьків; інформація: <https://goo.su/4FmV> (психологічна служба) та інформаційних стендах СНАУ.

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій реалізується відповідно до Кодексу академічної етики (<https://goo.su/4Fmv>). Так, при виникненні суперечливих ситуацій між аспірантом та науковим керівником, кожна із сторін має право звернутись до секретаря Комісії з академічної етики із заявою та супровідними документами, що підтверджують виникнення суперечностей

Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університеті (<https://cutt.ly/9kkOpFU>). Також в СНАУ функціонує Антикорупційна програма (<http://surl.li/ksur>) За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються Положенням про освітні програми у СНАУ, <https://cutt.ly/pjI9YgE>. Положенням передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самоаналіз, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені разом з цим положенням також Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у СНАУ <https://cutt.ly/zjOdKQU>.

Також питання планування освітньої діяльності визначаються «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у СНАУ» (<https://cutt.us/1hCVN>). Адміністрація ЗВО

здійснює моніторинг якості освіти з врахуванням думки здобувачів, розроблено анкети, які розміщено на сайті ЗВО: (<https://cutt.us/ovzge>). Реалізація моніторингу ОП через опитування різних груп стейкхолдерів визначається «Положенням про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<http://surl.li/kivw>)

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Положенням про освітні програми у СНАУ (<https://cutt.ly/dkuxPIV>) передбачено 2 форми перегляду залежно від характеру змін, які вносяться до ОП: оновлення і модернізація. Оновлення у частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Діючи, затверджену, ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в змісті та умовах реалізації ОП, ніж у разі планового оновлення. ОНП «Право» переглядається/оновлюється щорічно, шляхом обговорення на засіданнях робочої групи, при залученні до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. У разі необхідності перегляд ОНП може проводитись частіше. Рішення щодо необхідності перегляду ОНП та зміни в ОНП затверджуються протоколом засідання робочої групи юридичного факультету в рамках «Проектування та оновлення освітніх програм юридичного факультету».

Останнє оновлення ОНП проводилося в березні 2020 р., до якого були залучені зовнішні стейкхолдери (роботодавці), стейкхолдери адміністрації та академічної спільноти СНАУ, стейкхолдери від здобувачів третього рівня вищої освіти. Ними були внесені пропозиції та рекомендації, які враховані проектною групою та групою забезпечення при оновленні ОНП на 2020-2021 н.р. (протокол №6 від 2 березня 2020 р.), т. ч. проектною групою було уточнено унікальність програми, шляхом введення фахових обов'язкових дисциплін загальною кількістю 12 кредитів, та у зв'язку з побажаннями стейкхолдерів, доопрацьовані програмні результати навчання. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОНП та сформувати узгодженість набутих здобувачем вищої освіти ПРН з можливостями подальшого навчання на освітньо-науковому рівні вищої освіти. Перегляд ОП відбувається із залученням стейкхолдерів, наприклад, врахування їх рекомендацій та пропозицій, зафіксованих у протоколі засідання круглого столу «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» від 26 листопада 2019 р. (<https://ur.snau.edu.ua/?p=6213>).

Перегляд ОНП «Право» відбувся і в 2019 році: в результаті аналізу пропозицій було прийнято рішення ввести до складу проектної групи третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» здобувача третього рівня вищої освіти.

В 2018 році проведено аналіз та корегування варіативної частини ОНП, позитивною практикою чого є відмова від блокової схеми обрання освітніх компонентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Визначення рівня задоволеності якістю ОНП проводиться при спілкуванні зі здобувачами на засіданнях кафедри при проведенні атестації виконання індивідуального плану роботи аспіранта, а також шляхом опитування здобувачів ступеня доктора філософії всіх років навчання ([https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6014](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6014)) відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у Сумському НАУ (<http://surl.li/kivw>). За результатами опитування оцінюється задоволеність здобувачами ОНП та виявляються недоліки ОНП, які використовуються для подальшого перегляду ОНП (<http://surl.li/mzqp>).

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином (досвід залучення здобувачів вищої освіти описаний у Критерії 1.3): безпосередньо приймають участь в усіх процедурах щодо змін ОНП; проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (звернення до відділу аспірантури та докторантури). Всі зміни до ОНП обговорюються та затверджуються на засіданнях робочої групи юридичного факультету, за безпосередньої участі членів проектної групи, здобувачів третього рівня вищої освіти, членів студентського самоврядування, стейкхолдерів. Відповідні зміни вносяться до ОНП, навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік.

Рішення за результатами опитувань загальноуніверситетського рівня <https://bit.ly/3caJ6Lh>

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування – студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи – студентський проректор) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ. Члени студентського самоврядування – студентський декан, голова студентського профкому факультету, голова первинної профспілкової організації студентів та аспірантів входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів). Також представники студентського самоврядування є членами Вченої ради СНАУ, яка ухвалює усі рішення щодо процедур забезпечення якості. Для третього рівня вищої освіти аспіранти є безпосередніми членами проектних груп і долучені до усіх процесів забезпечення якості на програмному рівні.

Також у ЗВО функціонує Науково-координаційна рада (<https://science.snau.edu.ua/naukovo-koordinacijna-rada/>), яка є дорадчим органом вченої ради університету з питань визначення стратегії організації наукової діяльності, інтеграції її з освітньою діяльністю та впровадження інноваційних технологій.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У системі забезпечення якості вищої освіти у Сумському НАУ створені процедури, що дозволяють урахувати думку роботодавців (досвід залучення роботодавців описаний у Критерії 1.3). У процесі розроблення ОП – експертна оцінка роботодавців щодо ПРН підтверджується наданими рецензіями (<https://goo.su/48HP>). Основним роботодавцем для здобувачів наукового ступеня з права виступає СНАУ, відповідно до політики якого, підготовка аспірантів здійснюється для поповнення викладацького складу перспективними кадрами. Також, роботодавцем виступають коледжі СНАУ. Зокрема, за пропозиції директора Сумського коледжу к.і.н. Чортенка А.М. в ОП було враховано необхідність посилення набуття компетенцій розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а саме, розроблення, реалізація та управління науковими проектами, що знайшли відображення в ОК. Зазначимо, що при розробці ОП залучали також інших стейкхолдерів та враховувалися їх судження щодо формування необхідних компетенцій та ПР. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавців (<https://goo.su/48hQ>). Отже, роботодавці можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП як неформально (через особисте спілкування з представниками робочої групи, гарантом, адміністрацією університету), так і формально, приймаючи участь в обговоренні та удосконаленні ОП і надаючи рецензії з побажаннями щодо покращення ОП.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<http://surl.li/ksvb>). Оскільки випуску докторів філософії за ОП «Право» ще не було, то статистика їх кар'єрного шляху відсутня. Водночас, гарант ОП має двох захищених кандидатів юридичних наук, які продовжили свою науково-педагогічну діяльність на юридичному факультеті СНАУ та є розбудовниками наукової школи «Правові засади інформаційного суспільства, заснованого на знаннях, та інформаційної держави».

Наразі, розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників, як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету відповідно до кращих практик європейських та світових університетів, керівництвом СНАУ прийнято рішення щодо запровадження системної роботи у цьому напрямі, а саме, формування на університетському рівні загальних правил та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників <https://cutt.ly/bjPkNz5>

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП реалізується з 2017 року. За цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації спільно з Відділом аспірантури та докторантури СНАУ. З цією метою проводилося опитування учасників освітнього процесу, результати якого наведено [https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey\\_phd\\_2020\\_oct.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/survey_phd_2020_oct.pdf). Результати розглянуто Радою із забезпечення якості ОД та ВО <https://bit.ly/3caJ6Lh>

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях Вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить Відділ якості, акредитації та ліцензування. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, під час перегляду ОП, було внесено пропозиції щодо розширення переліку вибіркового дисциплін (Проблеми природоресурсного права), розширення блоку спеціальної (фахової) підготовки здобувачів та підкресленням унікальності ОП через включення до навчального плану ОК 4 (Методологія сучасного правознавства), ОК 5 (Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства), ОК 6 (Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства) та ОК 7 (Реєстрація прав інтелектуальної власності).

Проектна група відмовилася від системи блокових вибіркового компонентів.

Відповідно до рішення Вченої ради Сумського НАУ (протокол №2 від 22.09.2020 р.) був проведений внутрішній аудит ОП. За результатами внутрішнього аудиту ОП рекомендовано сформулювати додатки до РП, що відображають узгодження РН ОК з ПРН, що було реалізовано на ОП.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП «Право» у СНАУ є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає.

Протягом 2019 - 2021 н.р. розроблено та прийнято Концептуальні засади гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ, створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/kibd>) розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<http://surl.li/kiam>), Положення про організацію самостійної роботи

студентів та контроль за нею (<http://surl.li/kiao>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<http://surl.li/kiam>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<http://surl.li/khcg>), на рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, призначено заступників деканів із цього напрямку; на програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП, проведено підвищення кваліфікації для гарантів та членів проектних груп за програмою «Забезпечення якості вищої освіти».

Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Університет здійснює активну співпрацю у царині забезпечення якості освіти, зокрема наразі СНАУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ACADEMIC IQ (<http://surl.li/hfow>), в межах якого наразі проводиться самоаналіз системи внутрішнього забезпечення якості. Крім роботи у нормативній площині, організовано також заходи з НПП – Відділом якості освіти ліцензування та акредитації спільно з Інститутом підвищення кваліфікації розроблена програма підвищення кваліфікації для членів проектних груп та груп забезпечення «Забезпечення якості вищої освіти», навчання за якою розпочато 06.04.2020 р. Також у процесі розроблення система заходів щодо розвитку академічної доброчесності та розвитку академічного персоналу (педагогічної майстерності НПП, їх розуміння принципів та процедур внутрішнього забезпечення якості).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості шляхом участі в опитуваннях, засіданнях кафедр, методичних семінарах (досвід залучення описаний у Критерії 1.3). Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, при створенні нормативно-правових документів їх проекти надсилаються на корпоративну електронну пошту заздалегідь у всі підрозділи СНАУ та розміщується на офіційному сайті (<https://cutt.ly/zxxJrsV>), що дає змогу всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції щодо їх усунення. Учасники академічної спільноти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Методичної ради СНАУ. Крім цього, проводиться постійна робота щодо залучення викладачів до обговорення та пошуку шляхів удосконалення процедур забезпечення якості в університеті (участь у фокус-групових дослідженнях з питань забезпечення якості).

Окрім того, Науково-координаційна рада проводить оцінку запропонованих до затвердження тем дисертаційних робіт аспірантів та докторантів, здійснює щорічний моніторинг якості виконання індивідуальних планів. Якісна внутрішня реалізація ОНП регламентується нормативними документами (<http://surl.li/kibd>), які розміщені у відкритому доступі на сайті університету.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО–партнерами реалізує проекти, метою яких удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості, забезпечення якості системи в цілому (<http://surl.li/kiao>). У ЗВО наразі сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень ОП). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми; 2 рівень – рівень факультету: вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості; 3 рівень – загальноуніверситетський рівень. На цьому рівні функціонує Відділ забезпечення якості СНАУ (<http://surl.li/ksve>), Відділ аспірантури та докторантури (здійснює моніторинг освітнього процесу та подає пропозиції Вченій раді щодо внесення змін до навчальних планів), представники Ради молодих учених (беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту тощо).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно з нормативними документами: (<http://surl.li/kiam>) Статуту Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/khzi>), Положення про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті» (<http://surl.li/kibb>), Стратегії розвитку Сумського національного аграрного університету на 2021-2025 роки (<http://surl.li/kivu>), Колективного договору <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf> (зі змінами <https://snau.edu.ua/kolektivnij-dogovir/>), а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку СНАУ (Додаток 1 до Колективного договору).

Важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, також є Кодекс академічної етики (<https://goo.su/4fMw>).

Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.ін. Додатково окремі елементи освітнього процесу виписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» та інші. Всі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету: (<http://surl.li/kiao>)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) уся необхідна інформація щодо проектів освітньо-наукових програм або змін до них міститься на офіційному веб-сайті СНАУ за посиланням на Відділ аспірантури: <http://science.snau.edu.ua/aspirantura/osvitno-naukovi-programi/>, а також на сайт юридичного факультету: <https://u.to/4IawGg>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Відділ аспірантури та докторантури СНАУ своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства <http://science.snau.edu.ua/aspirantura/osvitno-naukovi-programi/>. Ця інформація також представлена на сайті юридичного факультету СНАУ в розділі аспірантура / освітні програми [https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6002](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6002)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП спрямований на задоволення наукових інтересів аспірантів, пріоритетними серед яких є можливості: виконувати наукові дослідження та використовувати результати у практичній діяльності; використовувати іноземні мови для представлення результатів та спілкування в міжнародному науковому середовищі; брати участь у дослідницьких проектах, освітньому процесі; використовувати сучасні інформаційні технології. Це враховано при визначенні орієнтації ОНП, формуванні програмних компетентностей та ПР, розробці ОНП (<https://science.snau.edu.ua/aspirantura/>), до якої включено дисципліни, що відповідають тематиці досліджень (<https://goo.su/4E7B>) й забезпечують методологічні та викладацькі компетентності. Науковому світогляду аспірантів, а також набуттю аспірантами компетентностей з методів дослідження сприяють такі освітні компоненти: як філософія, методологія сучасного правознавства, сучасні тенденції розвитку юридичної науки в умовах інформаційного суспільства, загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства, методика підготовки наукових праць іноземною мовою. Підготовці до роботи в міжнародному науковому середовищі сприяє ОК «Іноземна мова за професійним спілкуванням», що формує лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну компетентності. В ЗВО реалізована модель підготовки, де наукові інтереси аспірантів реалізуються через вибір дисциплін. Вибірковий блок формується виключно із дисципліни фахового спрямування, тобто, 15 кредитів ЄКТС (26 %) спрямовуються на поглиблену спеціалізовану фахову підготовку.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

ОНП підготовки здобувачів вищої освіти (ОНП-Доктор-філософії-Право-2020.pdf (snau.edu.ua)) включає обов'язкові ОК, що безпосередньо спрямовані на повноцінну підготовку їх до дослідницької діяльності (26 % від загального обсягу кредитів ЄКТС), а саме 15 кредитів: сучасні інформаційні технології у науковій діяльності; організація підготовки наукових публікацій та написання дисертацій; комунікації у науковому середовищі, організація і методика проведення навчальних занять, управління науковими проектами. Таке співвідношення надає можливість здобувачам оволодіти ЗК (здатність: до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень; планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду; до участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань) та досягти ПР (генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, усвідомлювати та визначати мету власного наукового дослідження, формулювати наукову гіпотезу та здійснювати її верифікацію; володіти навичками проведення аналітичної наукової діяльності; розуміти особливості структури та уміти готувати наукові роботи, керуючись принципами АД; формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, які мають поглиблювати дослідження за спеціальністю «Право». (<https://goo.su/4E7B>)

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Відповідно до ОНП здобувачі набувають компетентності у здійсненні педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності та програмні результати. НП підготовки здобувачів та індивідуальний план підготовки аспіранта включає обов'язковий ОК8 «Організація і методика проведення навчальних занять» та практичну складову ОК13 «Педагогічна практика» (ПП), метою проведення якої є набуття аспірантами компетентностей розроблення ОК, вибору та реалізації стратегії навчання-викладання відповідно до принципів студентоцентризму.

ПП передбачає виконання навчальної, методичної та організаційної

роботи, може включати проведення семінарських занять; участь у розробленні навчально-методичного забезпечення дисциплін; відвідування занять викладачів фахових дисциплін тощо.

У результаті проходження ПП – аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраним напрямом дослідження. Повноцінній підготовці аспірантів до викладацької діяльності сприяють також ОК, які пов'язані із педагогічною практикою ([https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6002](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6002)).

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів ОНП (<https://goo.su/4E7B>) плануються у рамках тем НДР кафедр <https://eim.snau.edu.ua/naukova-robota/>, проходять обов'язкове обговорення та схвалення на засіданнях: кафедр, Науково-методичної ради факультету, науково-координаційної ради та затверджуються Вченою радою СНАУ. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, в рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників оприлюднена сайті ([https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6011](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6011)).

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

В СНАУ створені матеріально-технічні можливості для проведення та апробації наукових досліджень здобувачів ([https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6405](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6405))

Навчальний процес забезпечений навчальними площами, технічними засобами згідно до вимог РНП. Є бібліотека з читальними залами (<https://library.snau.edu.ua/>), електронним каталогом наукових та навчально-методичних видань (<https://library.snau.edu.ua/elektronnij-katalog/>), відкритим доступом до світових інформаційних ресурсів (<https://library.snau.edu.ua/svitovi-informacijni-resursi/>), репозиторієм для збереження та забезпечення доступу до наукових досліджень й навчально-методичних видань (<https://library.snau.edu.ua/ukra%20%97nski-repozitori%20%97/>), безоплатним доступом до електронних ресурсів Scopus і Wes of Science (к.163г).

У межах ОНП для апробації результатів наукових досліджень здобувачів в СНАУ надаються наступні можливості:

- в СНАУ видається науковий фаховий журнал категорії Б <http://www.pp-law.in.ua>;
- щорічно університетом проводиться 2 наукові конференції юридичного напрямку для студентів, аспірантів та викладачів, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації ([https://ur.snau.edu.ua/?page\\_id=6405](https://ur.snau.edu.ua/?page_id=6405));
- завдяки процесу інтернаціоналізації аспіранти залучаються до написання колективних монографій країн ЕС.
- здобувачі виступають співвиконавцями НДР (Болотіна А., Бондар Н. Калюжна С., Петрова Н. та ін.).
- щонайменше два рази на рік аспіранти публічно презентують свої результати досліджень (піврічні та річні атестації).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В СНАУ є добрі можливості щодо залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)), він є офіційним партнером міжнародної мережі університетів BSEMAN, Вишеградської спілки університетів (<http://surl.li/onsg>), має більше 100 договорів з освітніми та науковими установами з 33 країн світу (<http://surl.li/onsg>) <http://surl.li/onsg> Здобувачі ОНП «Право» є учасниками заходів, що відбуваються в рамках участі:

- у міжнародних конференціях (в яких СНАУ є співорганізатором, наприклад, 2019 р. конференція у Варшаві «Communication, Mass Media and Human Rights» (брала участь аспірант Соп'яненко О);
- у конференціях, колективних монографіях, що організуються Центром українсько-європейського співробітництва тощо.
- у дослідницьких проектах, за результатами виконання яких публікують тези науково-практичних конференцій, матеріали доповідей, статті у фахових виданнях, монографії (<https://goo.su/4E7k>);
- у стажуванні/академічній мобільності аспірантів у зарубіжних університетах (зокрема, аспірант Петрова Н.О. Facultatea de Științe Juridice, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad (Факультет юридичних наук, Західний університет імені Васіле Голдіш, м. Арад) науково-педагогічне стажування);
- у міжнародних проектах (проект співпраці з німецькою організацією SES, проект Erasmus+. (Наказ Ректора СНАУ «Про призначення виконавців проекту Erasmus+ KA2...» №443-К від 13.11.2020).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є як керівниками, так і співвиконавцями дослідницьких проектів. Наприклад, 1) ДБТ «Удосконалення законодавства про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів): стан та перспективи» (керівник – Запара С.І., співвиконавці - Арістова І.В. Кравцова Т.М. Ясинок М.М., Курило М.П., Чернадчук Т.О.); 2) НДР «Актуальні теоретичні та практичні проблеми в сфері адміністративного, інформаційного, фінансового права в умовах розвитку інформаційного суспільства та публічно-сервісної держави» (керівник – Арістова І.В., співвиконавці - Чернадчук Т.О.); 3) ДБТ «Правове забезпечення соціальної безпеки в євроінтеграційних умовах» (співвиконавець – Запара С.І.); 4) «Удосконалення законодавства України щодо



забезпечення безпеки сфери банківської діяльності в умовах євроінтеграції: економіко-правовий аспект» (керівник – Ключко А.М.); 5) НДР «Дослідження науково-прикладних проблем у сфері цивільного, адміністративного, кримінального та господарсько-процесуального права» (керівник – Ясинок М.М, співвиконавці – Курило М.П., Кравцова Т.Н., Котвяковський Ю.О.) та ін.

За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези науково-практичних конференцій, матеріали доповідей, статті у фахових виданнях, монографії, у тому числі за кордоном.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В СНАУ реалізується політика створення середовища АД, дотримання якої забезпечене положеннями:

Кодекс академічної доброчесності (<https://goo.su/47Jf>)

Кодекс академічної етики (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>), де викладено основні вимоги щодо дотримання АД НПП та здобувачами вищої освіти; заходи щодо формування середовища АД; процедура створення комісії з АД та її відповідальність за недопущення проявів порушення АД «Про створення комісії з академічної етики та затвердження її складу» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e1.pdf>).

Дотримання АД у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів реалізується у відповідності до «Стандартів та положень щодо забезпечення якості вищої освіти європейського простору»

([https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart\\_EPVO.pdf](https://osvita.kpi.ua/files/downloads/Standart_EPVO.pdf)), а також до "Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність" (<https://goo.su/47Jf>)

Ці положення поширюються на процедури: наукового керівництва, з урахуванням вимог щодо дотримання АД, щорічного перегляду ефективності роботи наукових керівників та ухвалення рішення про продовження або позбавлення права на наукове керівництво. Усі публікації, що приймають наукові журнали СНАУ, проходять перевірку на антиплагіат.

Для ознайомлення аспірантів з політикою щодо академічної доброчесності у СНАУ завідувачем аспірантури і докторантури проводяться відкриті лекції, а також викладається дисципліна "Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації".

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Дозвіл на здійснення наукового керівництва здобувачами затверджується рішенням Вченої ради СНАУ за попереднім обговоренням на засіданні кафедр, схваленням Науково-методичною радою факультету і Науково-координаційною радою університету (за умови відповідності співробітника вимогам для отримання дозволу на наукове керівництво роботою над дисертацією здобувачів).

Рішенням Вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019 р. було затверджено Кодекс академічної етики, що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ. Наказом ректора СНАУ від 23 квітня 2019 року № 639-ВК було утворено Комісію з академічної етики у складі 12 осіб, де головою призначено Тарельника В.Б., доктора технічних наук, професора, завідувача кафедри технічного сервісу.

Для виключення можливості наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД, Кодексом АД <https://goo.su/48GQ> викладені норми дотримання професійної етики та АД педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками (п.3.1), а також здобувачами вищої освіти (п.3.2); відповідальність за порушення норм АД (п.5), включаючи позбавлення наукового ступеня (вченого звання) та можливості наукового керівництва.

У випадку підтвердженого факту порушення науковим керівником АД, він позбавляється права на наукове керівництво роботою аспіранта Вченою радою СНАУ.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень АД ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових та науково-педагогічних працівників юридичного факультету університету.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОНП, що акредитується, на нашу думку, можна віднести наступне:

1. Унікальність ОНП, що створена з урахуванням потреб ринку праці (в т.ч. об'єднаних територіальних громад, органів місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, професійних правничих самоврядних об'єднань), потреб Сумського НАУ, коледжів Сумського НАУ та сучасної інноваційної освітньої платформи, що дозволяє розвивати науково-викладацький потенціал, спрямовує його зусилля на навчання, що заохочує здобувачів на самостійний науковий пошук та міжнародну співпрацю. Збалансованість ОНП за загальними і спеціальними компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

2. Налагоджена система співпраці із зовнішніми стейкхолдерами: укладаються договори про співпрацю, проводяться спільні заходи, зустрічі із всіма стейкхолдерами, опитування, на підставі яких ОНП якісно удосконалюється. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОНП, реалізації освітнього процесу.

3. Високопрофесійний науково-викладацький склад постійно взаємодіє із аспірантами, застосовуючи особливу інтерактивну атмосферу факультету, залучає здобувачів до саморозвитку, проектної роботи, навчання в тому числі в неформальній освіті. Сприяє цьому процесу інтенсивна інтернаціоналізація, як складова політики СНАУ, співпраця із академічними об'єднаннями Європи та Китаю.

4. Представленість результатів наукових досліджень викладачів у міжнародному науковому середовищі, участь у закордонних конференціях, публікації результатів досліджень у виданнях Scopus та Web of Science тощо. Переважна більшість викладацького складу представленої ОНП має сертифікати знання іноземної мови на рівні B2, викладає/має потенціал викладати англійською мовою.

5. Орієнтація на інтереси здобувачів (здобувач є членом проектної групи), сформована система комунікацій зі здобувачами, отримання зворотного зв'язку, формування процедур для постійного покращення досвіду здобувачів. Здобувачі вищої освіти за ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси.

До слабких сторін ОНП на поточному етапі можна віднести наступне:

1. Система рейтингового оцінювання викладачів (потребує удосконалення урахування навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОП, членів проектної групи), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
2. Потребує розвитку практика визнання результатів неформальної освіти.
3. Відсутність серед контингенту іноземних аспірантів.
4. Відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців установ НАПрН України та зарубіжних закладів та установ.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані із фокусом на трансформацію слабких сторін ОНП на сильні, а також з удосконаленням досвіду, кращих практик щодо викладання, навчання та організації проведення наукових досліджень.

Зокрема, для підвищення якості ОНП, її конкурентоспроможності та інтеграції в європейський і світовий освітній і науковий простір, відповідно до сучасних запитів, планується досягнення наступних завдань:

В освітній сфері:

- реалізація Стратегії Сумського НАУ через призму цілей ОНП;
- посилення взаємодії між університетом та роботодавцями, зокрема в частині системної роботи Експертної ради роботодавців спеціальності 081 «Право»;
- розвиток інтернаціоналізації через укріплення різнопланової співпраці із академічними об'єднаннями, підготовка та реалізація спільних проектів; реалізація потенціалу академічної мобільності для здобувачів та представників академічної спільноти; сприяння стажуванню науково-педагогічних кадрів та здобувачів, їх професійного удосконалення з використанням міжнародних інституцій;
- удосконалення системи рейтингового оцінювання викладачів, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
- постійне удосконалення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі;
- розширення впровадження у навчально-науковий процес інтерактивних методів та засобів навчання;
- розширення можливості викладання ОК іноземною мовою.

У науковій сфері:

- ефективна співпраця з установами НАПрН України;
- висвітлення результатів наукової діяльності науково-педагогічних працівників, здобувачів у монографіях та статтях, у тому числі у міжнародних виданнях, та таких, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science;
- залучення іноземних науковців та представників бізнесу, інших стейкхолдерів до наукових заходів (конференцій, семінарів, круглих столів);
- продовження практики з залучення партнерів, співвиконавців наукових договорів та проектів до спільного керівництва (перехід від наукового консультування до повноцінного наукового керівництва) здобувачами третього освітньо-наукового рівня;
- спрямування роботи наукового товариства здобувачів та молодих учених, з орієнтацією на участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та грантових програмах;
- захист інтелектуальної власності через отримання авторських свідоцтв та патентів.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ладика Володимир Іванович**

Дата: 31.03.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 13. Педагогічна практика	практика	<i>ОК 13. Педагогічна практика.pdf</i>	M+jytopS9Jz2bSldjD C+eZlGxq7uM2j6utX D6ynhdTA=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Ноутбук LENOVO, Програмне забезпечення – Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії. Програмне забезпечення, необхідне для проведення наукових досліджень усіх напрямів підготовки докторів філософії: ОС Windows MS Office КОМПАС AutoCAD Adobe Reader Google Chrome КОМПАС ABC Pascal.
ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Методика іноземною мовою +.pdf</i>	PmEZJqQirYSfbCosB PeKptRitE4lUBsZyW 6UcYTOUm4=	Сучасний лінгафонний кабінет на 20 робочих місць, який поєднує: спеціалізоване програмне забезпечення, персональні комп'ютери на робочих місцях, високоякісну гарнітуру, комутатор і акустичну систему. Екран, Проектор LED Projector UC30 ПК Pentium IV/1.6 ГГц Tun ПК: PentiumIV 505 2660/512/80 Gb (20 шт. з гарнітурою) Акустична система Genius SP- HF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D – 1 шт.
ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням +.pdf</i>	Gj3OzefwPChIGARe EWJNT0968JXh67Q B+bogVH18Cyc=	Лінгафонно-методичний кабінет на 25 робочих місць зі спеціалізованим програмним забезпеченням, високоякісною аудіо-гарнітурою, інтерактивною дошкою для висвітлення за допомогою проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP- HF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1 шт.
ОК 10. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Управління науковими проектами +.pdf</i>	zBvwucFmxXaLznz6 B82yfVk65xk012wR WfSbx02e4N4=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, АBBYY Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела

				інформації.
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	навчальна дисципліна	ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації +.pdf	8pi9PA84SYmqFfpg5 CCAIottgl79qh7uSy2 PsMCXD6I=	Мультимедійне обладнання з аудіо забезпеченням, ноутбук ASUS, програмне забезпечення Microsoft Office Word, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Аудиторія оснащена комп'ютерами з можливістю працювати із базами даних Scopus та Web of Science. Для зручності встановлено Wi-Fi точку доступу.
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності +.pdf	oP35vC7+2v2AELRI CgMW4gNPuTtMQD Cimcgaop9EBJc=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням. Ноутбук. Для зручності встановлено WiFi точку доступу. Програмне забезпечення – Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, нормативнотехнічна документація, спеціалізована література, офіційні бюлетні та описи до патентів України, бюлетні патентних відомств, періодичні видання з патентної інформації, нормативна та науково-методична література, тематичні та алфавітні каталоги, інтернет сторінки ДП «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), калькулятори, персональні комп'ютери.
ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять +.pdf	iTLXnaOsgkqY/ZZR buz288M9lVmVfQaL zPTo2geOxNA=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації
ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства	навчальна дисципліна	ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства.pdf	ZNwWiPGPxQ7pc4r VRvSgn5DoAZlfX55 GtbGAmQBQQ5M=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 4. Методологія сучасного правознавства	навчальна дисципліна	ОК 4. Методологія сучасного правознавства +.pdf	u6NxsJcQ7DsasBX+ Y9UsoMUFzh11EBCp YYDYFbD5XKY=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	навчальна дисципліна	ОК 3. Комунікації в науковому середовищі.pdf	fsY7blSDV/r1bpIx+iL enR2nmqyydW4zRm VorzhRk6o=	Мультимедійний проектор, аудіо- та відео обладнання, ПК, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки. У наявності також роздаткові матеріали для тематичних ігор та бізнес-кейсів з розвитку логічного мислення при комунікаційній роботі.

				Аудиторна дошка з рухомими щитами, оснащена магнітною дошкою і пристроями для демонстрування друкованих посібників (середній щит може бути екраном і магнітною дошкою, один з щитів може використовуватись як набірне полотно). Столи письмові, дошка аудиторна, проектор Epson MMP-S4, ноутбук Lenovo G550 - 9 шт.
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності+.pdf	45/RVY4kN27T6eI41SphDKK+kkwIVEesjZ8foeE59nE=	Персональні комп'ютери з програмним забезпеченням загального та прикладного призначення, стаціонарним та оп-ліне доступом для вирішення навчальних задач з дисципліни на лекційних (інтерактивна дошка) та лабораторно-практичних заняттях. Наочне обладнання – настінні стенди. Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Tecro PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1 шт.
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 1. Філософія науки+.pdf	YlRKAegy1J6+BOfNG74FtAQjInoK6aZhangsfl8mSZAQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства	навчальна дисципліна	ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства+.pdf	KLcosmYZQh+yl/eoNlUO6OrblpqCgJcdljpJ6PROfvA=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188147	Данько Юрій Іванович	професор, Сумісництво	Факультет економіки і менеджменту	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом доктора наук	14	ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. З 2015 по 2016 рік стажування у Варшавському університеті в рамках спільного проекту МОН України та Польщі «Інноваційний університет». Диплом №4208/V/2016 від 5 травня 2016 року; 2. Хенанський інститут науки і

ДД 006275,  
виданий  
28.02.2017,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 066139,  
виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034445,  
виданий  
01.03.2013,  
Атестат  
професора АП  
000636,  
виданий  
18.12.2018

технологій,  
стажування з  
22.10.2019 по  
26.10.2019 року

Сертифікат на знання  
іноземної мови В2  
№000109170 від  
27.11.2017 р.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10,  
11, 13, 14, 16 умови  
зазначені у п. 30  
Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Shevchenko, T., Saidani, M., Danko, Y., Golysheva, I., Chovancová, J., Vavrek, R. Towards a smart E-waste system utilizing supply chain participants and interactive online maps. Recycling . Volume 6, Issue 1, March 2021, Номер статті 8, Pages 1-14 (Scopus)
2. Danko, Y.I., Medvid, V.Y., Koblianska, I.I., Kornietsky, O.V., Reznik, N.P. Territorial government reform in Ukraine: Problem aspects of strategic management. International Journal of Scientific and Technology Research.2020. 9(1), c. 1376-1382(Scopus)
3. Shevchenko, T., Vavrek, R., Danko, Y., (...), Chovancová, J., Mykhailova, L. Clarifying a circularity phenomenon in a circular economy under the notion of potential | [Wyjaśnienie zjawiska kołowości w gospodarce o obiegu zamkniętym w kontekście pojęcia potencjału Clarifying a circularity phenomenon in a circular economy under the notion of potential | [Wyjaśnienie zjawiska kołowości w gospodarce o obiegu zamkniętym w kontekście pojęcia potencjału. Problemy Ekorozwoju.2020. 16(1), c. 79-89(Scopus)
4. Shevchenko, T., Laitala, K., Danko, Y. Understanding consumer e-waste recycling behavior: Introducing a new economic incentive to increase the collection rates. Sustainability (Switzerland), 2019. 11(9),2656(Scopus)
5. Danko, Y.I., Reznik, N.P. Contemporary challenges for China and Ukraine and

perspectives for overcoming these challenges. Global Trade and Customs Journal.2019. 14(6), c. 303-307(Scopus)

6. Danko, Y.I., Halynska, A.V., Plotnytska, S.I., (...), Boblovsky, A.Y., Kvyatko, T. Competitiveness and price policy of Ukrainian agrarian enterprises for the production of organic products. Espacios.2019. 40(3),03(Scopus)

7. Danko, Y.I. Rural green tourism as a priority in development of Ukrainian agrarian enterprises. Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020. c. 6524-6533(Scopus)

8. Kostyuchenko, N., Petrushenko, Y., Smolennikov, D., Danko, Y. Community-based approach to local development as a basis for sustainable agriculture: Experience from Ukraine. International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology.2015, 11(2), c. 178-189(Scopus)

9. Данько Ю.І. Методологія та організація наукових досліджень / Медвідь В.Ю., Данько Ю.І., Блюмська-Данько К.В. Суми: ВТД "Університетська книга". 2018. 200 с.

10. Паблік рілейшнз [Електронний ресурс]: конспект лекцій для студентів 4 курсу денної та заочної форм навчання економічних спеціальностей / укл.: Ю. І. Данько, К. В. Блюмська-Данько. Суми: СНАУ, 2016.

11. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навчальний посібник для студентів (аспірантів) економічних спеціальностей / укл.: Ю. І. Данько, В. Ю.



							Медвідь, І. І. Коблянська. Суми: СНАУ, 2018.
10394	Агаджанова Світлана Володимирів на	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 009599, виданий 14.12.1995, Атестат доцента 02ДЦ 015361, виданий 19.10.2005	21	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Міжнародне стажування за програмою Computer engineering: Information Systems and technologies, Академія управління та бізнесу, м.Ополе, Польща 2019 р., сертифікат №051. 2. Підвищення кваліфікації в НТТУ «Національний авіаційний університет», Посвідчення про підвищення кваліфікації №20026/ПК від 29.06.18 р.</p> <p>Сертифікат на знання іноземної мови B2 №000509388 від 26.02.2019 р.</p> <p>1,2,3,6,8,10,13,14,15,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації: 1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganyaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 – Lviv-Slavske, 2016. – P. 718–720. (Scopus) 2. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 – Proceedings – Lviv, 2017. – P. 92–96. (Scopus) 3. Ahadzhanova Svitlana, VR in education: Ergonomic features and</p>

						cybersickness. [Електронний ресурс] / Svitlana Ahadzhanova, Victoriya Logvinenko, Yana Dolgikh, Tetyana Kharchenko, Olena Hlazunova, Andrii Shabalin, Olha Pinchuk, Oleksandr Burov// Advances in Intelligent Systems and Computing. Springer Nature Switzerland AG 2020S. Nazir et al. (Eds.): AHFE 2020, AISC 1211, pp. 350– 355, 2020. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-50896-8_50">https://doi.org/10.1007/978-3-030-50896-8_50</a> (Scopus) 4. Using blockchain technology for E- learning / S.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov // International scientific- technical magazine – Measuring and computing devices in technological processes. Hmelnytskyi. – 2018. – №1 – P.110-113. 5. Моделювання в освіті. Стан. Проблеми. Перспективи: Монографія / За заг.ред. Соловійова В.М. - /Черкаси : Брама, видавець Вовчок О.Ю., 2017.- 266с.- С.205-233.	
207045	Клочкова Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний факультет	Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 031352, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 000909, виданий 01.03.2018	23	ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	Підвищення кваліфікації (стажування): Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, посвідчення ПЗ №02125510/000065- 19 від 13.12.2019 р. Тема: «Впровадження інноваційних методів у викладанні іноземної мови у вищій школі»  Сертифікат Pearson – С1  1,2,3,10, 13,15,17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог  1. Risk Management in the Activities of a Modern University: a Comparative Analysis of British and Ukrainian Experience / Т.І. Клочкова, Л.В. Пшенична, А.А. Сбруєва // Науково- практичний журнал «Наука і освіта» Південноукраїнського

національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. – Одеса, 2017. – № 10. – С. 13-23. Web of Science.

2. Wall Temperature Measurement and Effects on the Missile Complex Surface Based on the Semiconductor Diode and Electronic System/ A. M. Pavliuchenko, O. M. Shyiko, T. I. Klochkova // Journal Nano- and Electronic Physics. – Суми: СумДу. – №3. – 2019. – С. 03004-1 - 03004-7. Scopus.

3. Effect of the Cultivation Technology Elements on the Activation of Plant Microbe Symbiosis and the Nitrogen Transformation Processes in Alfalfa Agrocoenoses / I. M. Didur, V. I. Tsyhanskyi, O. I. Tsyhanska, L. V. Malynka, A. O. Butenko, I. M. Masik, T. I. Klochkova // Modern Phytomorphology – № 13. – 2019. – С. 30–34. Web of Science.

4. Effect of Fertilizer System on Soybean Productivity in the Conditions of Right Bank Forest-Steppe / I.M. Didur, V.I. Tsyhanskyi, O.I. Tsyhanska, L.V. Malynka, A.O. Butenko, T.I. Klochkova // Ukrainian Journal of Ecology. – № 9(1). – 2019. – С. 92–96. Web of Science.

5. Klochkova T. I. Effect of Fertilizer System on Soybean Productivity in the Conditions of Right Bank Forest-Steppe / I.M. Didur, V.I. Tsyhanskyi, O.I. Tsyhanska, L.V. Malynka, A.O. Butenko, T.I. Klochkova // Ukrainian Journal of Ecology. – No. 9(1). – 2019. – P. 92–96 5. 6. Klochkova T. I. Wall Temperature Measurement and Effects on the Missile Complex Surface Based on the Semiconductor Diode and Electronic System / A. M. Pavliuchenko, O. M. Shyiko, T. I. Klochkova // Journal Nano- and Electronic Physics. – Sumy: Sumy State University. – No. 3. – 2019. – P. 03004-1 - 03004-7 6.

							7. Klochkova T. I. Effect of the Cultivation Technology Elements on the Activation of Plant Microbe Symbiosis and Nitrogen Transformation Processes in Alfalfa Agrocoenoses / I. M. Didur, V. I. Tsyhanskyi, O. I. Tsyhanska, L. V. Malynka, A. O. Butenko, I. M. Masik, T. I. Klochkova // Modern Phytomorphology – No. 13. – 2019. – P. 30–34
126978	Губіна Оксана Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська і німецька мови, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 049394, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 005308, виданий 24.09.2020</p>	20	ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, кафедра практики англійської мови, 2017 р.</p> <p>1,2,3,13,15,16, 17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації: 1. Bilotserkovets M., Hubina O. Target Language Teaching by Means of E-Learning: A Case Study [Electronic resource] / M. Bilotserkovets, O. Hubina // Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 11, Issue 4. – Romania, 2019. – pages: 17-29. 2. Kobzhev A, Bilotserkovets M., Fomenko T, Hubina O, Berestok O., Shcherbyna Y. «Measurement and Assessment of Virtual Internationalization Outcomes in Higher Agrarian Education» [Electronic resource] / A. Kobzhev, M. Bilotserkovets, T. Fomenko, O. Hubina, O. Berestok, Y. Shcherbyna // Postmodern Openings. 2020, Volume 11, Issue 1 Supl. 1. – Romania, 2019. pages: xx-xx   <a href="https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/3">https://doi.org/10.18662/po/11.1sup1/3</a>. Bilotserkovets M., Fomenko T., Gubina O., Berestok O., Shcherbyna Y., Krekoten O. Multifaceted Problems of Intercultural Adaptation: A Case Study of Chinese Students in Ukraine [Electronic resource] /</p>

						<p>M.Bilotserkovets, T.Fomenko, O.Gubina, O.Berestok, Y.Shcherbyna, O.Krekoten// BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience/ 4. Professional and pedagogical aspect of developing open education in the field of future specialists' training at aBritish Universities/ O. Hubina//Comperative Professional Pedagogy: Scientific Journal. Volume 9, Issue 1. - Kyiv- Khmelnytskyi: KhNU, 2019. - P 53-59 5. Губіна О.Ю. Texts for reading: навчальний посібник для студентівс юридичного факультету, Суми, 2019</p>	
204783	<p>Михайлов Андрій Миколайови ч</p>	<p>завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи</p>	<p>Факультет економіки і менеджменту</p>	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом доктора наук ДД 007733, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 057945, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 025648, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 001084, виданий 20.06.2019</p>	16	<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): Програма підготовки менеджерів «Готовність до співпраці з Німеччиною» при Федеральному міністерстві економіки та енергетики Німеччини. Дрезден- Берлін, 4 тижні; 05- 06.2019 р. Сертифікат: червень, 2019. Бонн. Юридичний та економічний факультети Університету Мартіна- Лютера, Галле- Віттенберг, Німеччина, 09. 2016 DAAD-літня школа для міжнародних випускників. Тема: «Правові та економічні виклики сталого забезпечення продовольчої безпеки в 21 столітті»; Сертифікат від 16.09.2016 р. Університет прикладних наук Вайенштефан- Тріздорф, Німеччина, 09-10. 2017 Erasmus + Project KA107 Тема: „Практично орієнтоване навчання на сталий розвиток - навчальний процес, стажування, дані про фермерські господарства”. 18.09.2017 – 13.10.2017 рр. Сертифікат від 13.10.2017. Тріздорф.  Держбюджетна тематика:</p>

«Макроекономічне планування та управління системою вищої освіти України: філософія і методологія» (№ д/р 0117Уо02531);  
«Управління соціально-економічною системою в умовах національних і глобалізаційних викликів» (№ д/р 0117Уо03102);

Сертифікат на знання іноземної мови В2 №000333116 від 14.09.2017р

1,2,3,4,5,6,10,11,13,15,16, 17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Mikhailov A., Kletsova N. Methodology of scientific research. Educational and methodical manual. Sumy: SNAU. -2018 - 98 p.
2. Климчук А.О., Михайлов А.М., Мотивація та стимулювання персоналу в ефективному управлінні підприємством та підвищенні інноваційної діяльності. Маркетинг і менеджмент інновацій, 2018, № 1, С.218-234 (Web of Science)
3. Михайлов А.М., Мантула В.М., Кириченко Т.О. Імплементация різних методів мотивації до праці в системі управління персоналом підприємства. Вісник Сумського державного університету. Серія «Економіка» 2018. № 2. С. 39-46.
4. Михайлов А.М., Волкова К.В., Коучинг в управлінні найманими працівниками на підприємствах України. Вісник Харківського НАУ серія «Економічні науки». 2018 № 2. С.144-155
5. Mykhailov A., Kharchenko T. Economic-mathematical modelling of investment-active development of the

							agrarian sector of Ukraine's regions in the context of attraction of foreign investments // Modelling of the mechanisms to restore the national economy: Collective monograph / [Edited by: Olexandr Vlasiuk, Olga Ilyash, Magdalena Osinska, Wieslaw Olszewski, Svitlana Hrynkevych]. – Vol. 3. – Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. – 315p. P.119-139.
169293	Переломова Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1976, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009403, виданий 22.04.2011, Аттестат професора 12ІР 009740, виданий 26.06.2014	27	ОК 1. Філософія науки	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): Науково-педагогічне стажування, Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. П.Василенка, свідоцтво СПК №00498741/01/17 від 06.02.2017 р. Тема: «Філософія людського спілкування»</p> <p>1,2,3,8,13,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Human capital in modern leadership (retrospective look at the idea of Karl Marx) // Economic and Social Development. 19th International Scientific Conference on Economic and Social Development – “Managerial Issues in Modern Business”. Book of Proceedings. – Warsaw, 2018. – p. 366-374 «Web of Science»</li> <li>Medical discourse in pathological anatomy. // Georgian medical news, Issue 206. – Pages 63-66 «Scopus»</li> <li>Вандишев В.М., Переломова О.С. Проблема ідентичності в глобальному світі. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2017. Вип. №56. С. 6-10</li> <li>Вандишев В. М., Переломова О.С. Ідеали і цінності: релігійний, філософський і загальнокультурний</li> </ol>

						<p>дискурси. Історія релігій в Україні : наук. зб. Львів : Ін-т релігієзнавства, Філія Львівського музею історії релігії, «Логос», 2016. Ч. 2. «Філософія, соціологія, політологія релігії». С. 81–89.</p> <p>5. Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2018.– Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37.</p> <p>6. Риторика у філософсько-комунікативному вимірі: підручник / В.М. Вандишев, О.С. Переломова. – Київ: Кондор-Видавництво, 2017. – 492 с.</p>	
373427	Скляр Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035768, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027268, виданий 20.01.2011</p>	18	<p>ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Сумський державний університет, посвідчення 3099, 2018, виданий Центром розвитку кадрового потенціалу Сум ДУ</p> <p>2. Стажування в університеті мистецтв, дизайну та технологій (IADT) м. Дублін, Ірландія, лютий 2019 р. (тематика: «Розвиток електронного особистого кабінету студентів та викладачів»)</p> <p>3. Стажування у Варшавському університеті, Польща (тематика: «Забезпечення якості вищої освіти») (2015 р.)</p> <p>1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації:  1. Skliar I.D., Samoilkova A.V. Risk evaluation at enterprise innovation and investment activity financing / Actual problems of economics. - № 11 (161) - 2014. - p. 173-178. (Scopus)  2. Iryna Skliar, Hanna Salykova, Svitlana Pokhylko and Nataliia Antoniuk (2020). Relationship between banking sector development and</p>



						<p>inclusive growth. Banks and Bank Systems, 15(3), 70-80. doi:10.21511/bbs.15(3).2020.07 (Scopus)</p> <p>3. Iryna Skliar, Nataliya Pedchenko, Victoria Strilec, Victoria Novikova and Yevhenii Kozmenko (2020). Assessment of the reforms and programs results of Ukraine's economy sustainable development by means of neural networks. Problems and Perspectives in Management, 18(3), 81-92. doi:10.21511/ppm.18(3).2020.07 (Scopus)</p> <p>4. Скляр І.Д. Управління академічним навантаженням в контексті реформи фінансового забезпечення галузі вищої освіти / Вісник СумДУ. Серія Економіка. – 2017. - №3.</p> <p>5. Скляр. І.Д., Лавриненко В. В., Олійник Н. Ю. Студентоцентроване навчання як базова умова якості сучасної вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – II. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2017. - с. 243-262.</p> <p>6. Skliar I. Towards the assurance of transparency and quality of higher education in Ukraine: National Qualification Framework // Business Ethics and Leadership. – 2018. – Vol. 2, Issue 1. – P. 96-105</p>
73590	Турчина Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 043322, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022609, виданий 19.02.2009	17	<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України; ННІ післядипломної освіти. Тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12СПВ № 178547 від 12.06.2015р.</p> <p>2. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»; тема: Управління змінами. Міжнародна торгівля. Інтелектуальна</p>

власність.  
Дніпро.15.05-  
13.06.2019р. Свідоцтво  
12СПК № 880633 від  
26.06.2019 р.  
3. Вища школа  
економіки та  
менеджменту в м.  
Ополе (Польща) Тема:  
«Менеджмент.  
Публічне управління і  
адміністрування.  
Економіка і бізнес.  
Міжнародний досвід  
та регіональні  
особливості»  
Сертифікат № 067  
(2020 р.)

1,2,3,4,8,11,13,14,15,17  
умови зазначені у п.  
30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Турчіна С.Г.  
Розвиток ринку  
об'єктів  
інтелектуальної  
власності в контексті  
світових тенденцій  
конкурентоспроможн  
ості. Національний  
менеджмент в умовах  
інтеграційних та  
глобалізаційних  
викликів: монографія.  
/ за наук. ред. д.е.н.,  
проф. Л.І.  
Михайлової. Суми:  
ФОП Литовченко Є.Б.,  
2019. 314 с. С. 141-161.  
2. Турчіна С.Г.  
Активізація розвитку  
інтелектуального  
бізнесу в умовах  
інтеграції України до  
Європейського Союзу.  
Економіка та  
суспільство:  
електронне наукове  
фахове видання .  
Випуск 2. 2016. С. 206  
– 209  
3. Турчіна С.Г.  
Розвиток економіки  
знань в умовах  
інтеграції України до  
світового  
господарства.  
Науковий вісник  
Ужгородського  
національного  
університету. Серія:  
Міжнародні  
економічні відносини  
та світове  
господарство». Випуск  
13 2017. С. 133-136  
4. Турчіна С.Г.  
Формування системи  
управління суб'єктом  
зовнішньоекономічної  
діяльності на засадах  
інноваційного  
підходу. Східна  
Європа: економіка,  
бізнес та управління:  
електронне наукове  
фахове видання  
Державний вищий  
навчальний заклад

						«Придніпровська державна академія будівництва та архітектури». Випуск № 6 (17) 2018. С. 380 – 385 5. Турчіна С.Г. Аналіз ринку об'єктів інтелектуальної власності в контексті розвитку економіки знань. Економіка та суспільство: електронне наукове фахове видання. Мукачівський державний університет. Випуск №20. 2019. С. 81 – 90	
15644	Запара Світлана Іванівна	декан юридичного факультету, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	Диплом доктора наук ДД 003664, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 029866, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021021, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011570, виданий 25.02.2016	24	ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) в Господарському суді Сумської області, наказ №3-ВК від 31.01.2019; 2. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки юристів», Пан'європейський університет м. Братислава, Словаччина, серпень 2016 р. ; 3. Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)», Університет Данубіус м. Сладковічево, Словацька Республіка, березень 2017 р.  1,2,3,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,17,18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог  Сертифікат на знання іноземної мови В2 №00033303 від 25.09.2017р  Публікації: 1. Арістова І.В., Запара С.І. Організаційно-правові засади реформування вищої юридичної освіти в умовах розбудови суспільства знань в

						<p>Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. Випуск 41. Том 2. 2016. С. 7-13.</p> <p>2. Запара С.І. Безпосередня участь народу у здійсненні правосуддя: імітація чи реальність? Право України. 2015. № 9. С. 114-120.</p> <p>3. Запара С.І. Поняття та ознаки міжнародного стандарту. Порівняльно-правові дослідження. 2011. №.1. С. 96-102.</p> <p>4. Запара С.І. Захист права на працю: теоретичні засади становлення та розвитку : монографія. Суми: видавництво Сумського національного аграрного університету, 2013. 379 с.</p> <p>5. Aristova I. V., Zapara S. I. The development of the ukrainian legal system in the context of information society: the use of the UNESCO legal mechanisms // Development and modernization of the legal systems of Eastern Europe: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. 336 p.</p>	
105314	Арістова Ірина Василівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1975, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом доктора наук ДД 002850, виданий 09.04.2003, Аттестат професора 12ГПР 004420, виданий 19.10.2006</p>	30	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сертифікат про науково-педагогічне стажування на тему «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок (досвід Університету Данубіус)», Університет Данубіус м. Сладковичево, Словацька Республіка, березень 2017 р.</li> <li>Господарський суд м. Суми (січень – лютий 2019 року).</li> <li>Пан'європейський університет м. Братислава, Словаччина, сертифікат, Тема: «Інноваційні освітні технології»</li> </ol>

досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки юристів», 2016 р.

1,2,3,4,5,7,8,10,11,13,14,15,16,17 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Aristova I, Rezvorovich K, Sydorova E, Nesterchuk L, Kislitsyna I. Creation of an intellectual property court in Ukraine: protection of intellectual property rights in a system of economic security of a country. Journal of security and sustainability issues. 2020. Volume 9 (Number May). p. 362-380 (Scopus)
2. Aristova I.V., Kaliuzhna S.V. Legal status of the public authorities of Ukraine under European integration and the information society development. Innovative scientific research: European development trends and regional aspects Collective monograph. Riga: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020. P. 1. P. 68-86.
3. Арістова І.В., Карпик Ю.А. Вплив цифрової економіки та європейської інтеграції на правотворчість у сфері інтелектуальної власності в умовах розбудови інформаційного суспільства та інформаційного законодавства в Україні. Modern researches: progress of the legislation of Ukraine and experience of the European Union: Collective monograph. Riga: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020. P. 1. P.255-288.
4. Арістова І.В. Система права України в умовах інформаційного суспільства та цифрової економіки. Приватне та публічне право. 2020. № 3. С. 44-51.
5. Aristova I. V., Tkachenko V.V. Interfection of rules of information law of Ukraine and international

						<p>information law: development trend of legal systems in Ukraine and EU countries: comparative analysis: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. Volume 1. P. 1-23. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1yYeCM6xcfn_UiGZSCv7BF3mEIKprLvby/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1yYeCM6xcfn_UiGZSCv7BF3mEIKprLvby/view?usp=sharing</a></p> <p>6. Aristova I. V., Zapara S. I. Legal science in Ukraine: certain issues related to the formation of cognitive models and methodology. The theoretical and practical mechanisms of development of legal science at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Tbilisi: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 1-30. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1kp9-xf9UB190oPYEGIyL8n2H7Ri5yJoU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1kp9-xf9UB190oPYEGIyL8n2H7Ri5yJoU/view?usp=sharing</a></p> <p>7. Aristova I. V., Zapara S. I. The development of the ukrainian legal system in the context of information society: the use of the UNESCO legal mechanisms. Development and modernization of the legal systems of Eastern Europe: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 1-23.</p>
161459	Кравцова Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія технології та організації харчування, рік закінчення: 1994, спеціальність: бухгалтерській облік, контроль, аудит та аналіз господарської діяльності, Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2002, спеціальність: правознавство, Диплом доктора наук</p>	22	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Касаційний адміністративний суд у складі Верховного суду, стажування з 01.07.2019 р. до 19.07.2019 р., довідка № 93/0/59-19 від 06.08.2019 р.</li> <li>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ №182891 від 25.04.2018р., Інститут законодавства Верховної Ради України, тема: «Актуальні питання реформування системи місцевого самоврядування».</li> </ol> <p>1,2,3,4,5,8,11,13,15,16,17, 18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог</p>

ДД 005589,  
виданий  
18.01.2007,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 003323,  
виданий  
12.05.1999,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
000340,  
виданий  
24.12.2003,  
Атестат  
професора  
12ПР 007269,  
виданий  
10.11.2011

Публікації:

1. Кравцова Т.М. Сутність поняття методології сучасного правознавства. Приватне та публічне право. 2021. № 1. С. 45-55
2. Tetiana Kravtsova, Ganna Kalinichenko. The vicarious liability of parent company liability for its subsidiary. //Corporate Ownership and Control. 2016. Volume 14.– Issue 1. P. 685 – 692 (Scopus)  
Режим доступу:  
[http://www.virtusinterpress.org/IMG/pdf/10-22495\\_cocv14i1c4art15.pdf](http://www.virtusinterpress.org/IMG/pdf/10-22495_cocv14i1c4art15.pdf)
3. Tetyana Kravtsova, Viktoriia Rohalska, Oleksandr Bukhanevych, Vasyl Ilkov, Oleksandr Chudnovskiy. Topical Taxation Issues in Conditions of Digital Market. // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues (Print ISSN: 1544-0036; Online ISSN: 1544-0044) Articles in issue: 1. Volume: 23. Month: February. Year: 2020(Scopus)  
<https://www.abacademies.org/articles/Topical-taxation-issues-in-conditions-of-digital-market-1544-0044-23-1-454.pdf>
4. Principles of regulatory activity of public administration bodies as the basis for protection business entities' rights and interests //New and traditional approaches in modern legal research: Collective monograph / Kravtsova T.M., Blinova H.O., etc. – Lviv-Pres, 2019. – 284 p. – P. 166-183.
5. Administrative and business law as part of administrative law //Issues of the state of modern legal education and professional culture of lawyers: Collective monograph / Kravtsova T.M., Blinova H.O., etc. – Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. – 204 p. – P. 106-122.
6. Kravtsova T.M., Petrova N.O. Scientific and practical analysis of administrative jurisdiction in the light of the adoption of the new Code of administrative

						<p>procedure of Ukraine: Collective monograph. Administrative law and administrative-procedure law: origins, achievements and prospects of development. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing», 2018. 152 p. (Part of the monograph: P. 71-84)</p> <p>7. Tatyana. M. Kravtsova, Nataliia O. Petrova, Valentina V. Nezhevelo, Nataliia V. Klietsova, Marina Yu. Kuznetsova Scientific Research on Organizational and Legal Features of Agricultural Service Cooperatives' Functioning in Ukraine: International Comparative Aspect. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 8, (2020), pp. 418-426, DOI: 10.34218/IJM.11.8.2020.040. URL: <a href="http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_8/IJM_11_08_040.pdf">http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_8/IJM_11_08_040.pdf</a></p> <p>8. Кравцова Т.М., Венгер Ю.В. Щодо питань адаптації законодавства України у сфері стандартизації до норм Європейського Союзу. Адаптація законодавства України до права Європейського Союзу. 2016. № 1. С. 20-25.</p> <p>9. Кравцова Т.М. Дослідження видів функцій державного управління та їх значення у процесі державно-управлінської діяльності. Форум права. 2011. № 1. С. 522-527</p> <p>10. Кравцова Т.М. Еволюція форм правління в незалежній Україні. Центральньо-український правничий часопис. 2011. № 1. С. 3-9.</p> <p>11. Кравцова Т.М. Ще раз про сутність та ознаки функцій державного управління. Право і безпека. 2011. № 1(38). С. 25-29.</p>	
291670	Шевченко Тетяна Іванівна	доцент, Сумісництво	Факультет економіки і менеджменту	Диплом магістра, Сумський державний університет,	7	ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Erasmus Mundus EMINENCE



рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
000010  
Економіка  
довкілля та  
природних  
ресурсів,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 002507,  
виданий  
22.12.2011,  
Атестат  
доцента АД  
002791,  
виданий  
20.06.2019

написання  
дисертації

programme, Academic  
staff scholarship, Host  
University – University  
Montpellier 2,  
Montpellier Research in  
Management, France.  
2. Посвідчення щодо  
зарахування  
результатів  
підвищення  
кваліфікації за  
накопичувальною  
системою відповідно  
до «Положення про  
підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників СумДУ»  
(Наказ № 0010-II від  
8.01.2015)

1,2,3,5,6,13,14,15  
умови зазначені у п.  
30 Ліцензійних вимог

Публікації:  
Статті у Scopus/Web of  
Sciences(за останні  
п'ять років)1.  
Shevchenko T., Laitala  
K., Danko Yu.  
2019.Understanding  
Consumer E-Waste  
RecyclingBehavior:  
Introducing a New  
Economic Incentive to  
Increase the Collection  
Rates.  
Sustainability, Vol. 11,  
No. 9, 2656.  
2. Shevchenko T.,  
Kronenberg J.  
2020.Management of  
material and product  
circularity potential as  
an approach to  
operationalise circular  
economy. Progress in  
Industrial Ecology, An  
International Journal,  
Vol. 14, No. 1 Progress in  
Industrial Ecology, An  
International  
Journal, Vol. 14, No. 1,  
pp. 30-57.  
3. Shevchenko T.,  
Danko Yu. 2020.  
Progress toward a  
circular economy: new  
metric for circularity  
measurement based on  
segmentation of  
resource cycle.  
International Journal  
of Environment and  
Waste Management,  
2020 (Article in press)  
4. Shevchenko T.,  
Danko Yu.,  
Krasnorutskyy O. 2018.  
Management of Waste  
Electrical and Electronic  
Products in Compliance  
with the Circular  
Economy: What are the  
Future Challenges for  
EU Member States?  
International Journal of  
Ecology &  
Development, T. 33,  
No 3, P.364-373. 5.

							Shevchenko T., Kronenberg J. 2017. Management of material cyclicality potential: example of electrical and electronic products, No9, P. 377-381.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 18. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з права у виробництво/практику, навчальний процес та науку.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Педагогічна практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>

якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Репродуктивний

3.4. Пояснювально-демонстративний

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.

5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:

- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:

- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне

	дослідження із презентацією результатів тощо.	
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Courseera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- написання рефератів,</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли</p>

		<p>робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання</p>	<p>запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
--	--	--	--

			мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).	
		ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	Лекції-дискусії, «перевернутий клас», метод кейсів, мозковий штурм, спільне навчання, взаємне оцінювання, командна робота	Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою
ПРН 17. Системно мислити, ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з права, які приводять до отримання нових знань.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів, - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація,	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на

		<p>ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p>	<p>семінарських заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> </ul>

			<p>дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
<p><i>ПРН 20. Дотримуватись норм наукової етики, реєстрації, охорони прав інтелектуальної власності та інформаційних прав.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</p>

		<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології</p>	<p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
--	--	--	--

		<p>навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.  Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.  Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	ОК 1. Філософія науки	<p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, винесених на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту індивідуальних завдань;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- огляди літературних джерел;</li> <li>- визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.</li> </ul>



	конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.	
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- написання рефератів,</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 10. Управління науковими проектами	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний та дедуктивний методи</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- письмове викладення</li> </ul>

			<p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).</p> <p>6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо). Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
<p><i>ПРН 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених з права за обраним напрямом досліджень та вміти використовувати у професійній практиці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Педагогічна практика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ. 2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-дослідна робота; - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

		<p>інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> </ul>

		<p>правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
	ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної	1. Методи навчання за джерелом знань:	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою

власності

1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).

1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.

1.3. Практичні: практична робота.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.

2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Репродуктивний

оцінювання ЄКТС

2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)

3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:

- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- написання рефератів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:

- навчально-дослідна робота;
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

		<p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

			<p>використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
<p><i>ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел, в тому числі в галузі права.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні, розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні, демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>



		<p>методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)  3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	
	<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних,</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>

		<p>декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових порядках та правових</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних</li> </ul>

		<p>системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
	<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За</p>

			<p>(евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний та дедуктивний методи</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).</p> <p>6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо).</li> </ul> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
<p>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії та міждисциплінарно о наукового пошуку.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 13. Педагогічна практика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час</li> </ul>

		<p>робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання</p>	<p>обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
ОК 10. Управління науковими проектами	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Аналітичний  2.2. Методи синтезу  2.3. Індуктивний та дедуктивний методи  3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.  3.1. Проблемний  3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.  5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).  6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо).  Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
ОК 8. Організація і методика проведення	<p>Лекції-дискусії, «перевернутий клас», метод</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі</p>

	навчальних занять	кейсів, мозковий штурм, спільне навчання, взаємне оцінювання, командна робота	вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою
	ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних,</p>	Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою



	<p>у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні, розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні, демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
ОК 2. Сучасні інформаційні	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи</p>

<p>технології у науковій діяльності</p>	<p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p>	<p>вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
---	---	--

			<p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
		ОК 1. Філософія науки	<p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, винесених на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту індивідуальних завдань;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- огляди літературних джерел;</li> <li>- визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.</li> </ul>
<p><i>ПРН 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень, в тому числі на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Педагогічна практика	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових порядках та правових</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних</li> </ul>

		<p>системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
	<p>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p>	<p>При підготовці аспірантів використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> </ul>

	методи, активні та інтерактивні методи навчання.	- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - підготовка презентацій, доповідей, тощо. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі. Форма іспиту – письмова. Структура іспиту: 1. Лексико-граматичне завдання; 2. Написання анотації до запропонованого тексту.
ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, діалогове навчання	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів, есе, звітів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: індивідуальне читання фахової літератури.
ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	Лекції-дискусії, «перевернутий клас», метод кейсів, мозковий штурм, спільне навчання, взаємне оцінювання, командна робота	Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною

<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні, розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні, демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.  2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)  3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>шкалою</p> <p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.  Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.  Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
<p>ОК 1. Філософія науки</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:  1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Аналітичний.  2.2. Методи синтезу.  2.3. Індуктивний метод.  2.4. Дедуктивний метод.  2.5. Пояснювально-демонстративний.  3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.  3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)  3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.  5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, винесених на заняття;  - результати виконання та захисту індивідуальних завдань;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - написання рефератів;  - огляди літературних джерел;  - визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.</p>

		<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Аналітичний  2.2. Методи синтезу  2.3. Індуктивний та дедуктивний методи  3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.  3.1. Проблемний  3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.  5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).  6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо).  Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
<p>ПРН 10. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p>

<p><i>гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень за спеціальністю 081 «Право» застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми та правові засоби.</i></p>		<p>конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.  2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)  3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - написання рефератів,  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>



		<p>інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p>

<p>переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути,</p>	<p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
---	---

	<p>круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
ОК 1. Філософія науки	<p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального</p>

			<p>національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
<p><i>ПРН 12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p>

<p>програмного забезпечення.</p>		<p>конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.  2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)  3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - написання рефератів,  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
	<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Аналітичний  2.2. Методи синтезу  2.3. Індуктивний та дедуктивний методи  3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.  3.1. Проблемний  3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.  5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).  6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.  Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування</p>

		<p>(Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>участі в міжнародній конференції тощо). Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ. 2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики. 2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>



			<p>правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
<p><i>ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з права. Розбудовувати правові моделі та перевіряти їх адекватність.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p>	<p>При підготовці аспірантів використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- підготовка презентацій, доповідей, тощо.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль</p>

		здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі. Форма іспиту – письмова. Структура іспиту: 1. Лексико-граматичне завдання; 2. Написання анотації до запропонованого тексту.
ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, діалогове навчання</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: індивідуальне читання фахової літератури.</p>
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- написання рефератів,</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>

		<p>конспектів лекцій) 3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ. 2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики. 2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміджна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>

			<p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
<p><i>ПРН 19. Уміти презентувати результати досліджень, в тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний та дедуктивний методи</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання</li> </ul>

		<p>– використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, кооперація).</p> <p>6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>теми в цілому чи окремих питань;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо).</li> </ul> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
	<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- написання рефератів,</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>

		<p>конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .  3. Методи навчання за характером та рівнем</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>



		<p>полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні, розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні, демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій,</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

			case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.	
		ОК 1. Філософія науки	<p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, винесених на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту індивідуальних завдань;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- огляди літературних джерел;</li> <li>- визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.</li> </ul>
<p><i>ПРН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність і новизну власних наукових досліджень та прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	<p>Лекції-дискусії, «перевернутий клас», метод кейсів, мозковий штурм, спільне навчання, взаємне оцінювання, командна робота</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
		ОК 10. Управління науковими проектами	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p>

	<p>2.2. Методи синтезу  2.3. Індуктивний та дедуктивний методи  3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.  3.1. Проблемний  3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.  5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).  6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо).  Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:  - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - написання рефератів;  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>

		<p>лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого</p>

		<p>репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання</p>	<p>модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
--	--	---	--

			<p>- використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів</p>	
	ОК 1. Філософія науки	<p>(кооперація).</p> <p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувани під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>		<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, винесених на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту індивідуальних завдань;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- огляди літературних джерел;</li> <li>- визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.</li> </ul>
<p><i>ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання, а також використання реальних практичних кейсів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану,</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень</p>

		<p>конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання</p>	<p>їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
--	--	--	--



			<p>проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
		ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	<p>Лекції-дискусії, «перевернутий клас», метод кейсів, мозковий штурм, спільне навчання, взаємне оцінювання, командна робота</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
<p><i>ПРН 7. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	<p>При підготовці аспірантів використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- підготовка презентацій, доповідей, тощо.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі.</p> <p>Форма іспиту – письмова.</p> <p>Структура іспиту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-граматичне завдання;</li> <li>2. Написання анотації до запропонованого тексту.</li> </ol>
		ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування).</li> <li>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</li> <li>1.3. Практичні: практична робота</li> </ol> </li> <li>2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Аналітичний.</li> <li>2.2. Методи синтезу.</li> </ol> </li> <li>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</li> <li>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</li> <li>3.3. Репродуктивний</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при</li> </ul> </li> </ol>

	<p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, діалогове навчання</p>	<p>проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: індивідуальне читання фахової літератури.</p>
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- написання рефератів,</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 4. Методологія сучасного правознавства	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> </ul>

	<p>використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
ОК 1. Філософія науки	1. Методи навчання за	Полікритеріальна оцінка

			<p>джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>	<p>поточної роботи здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, винесених на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту індивідуальних завдань;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- огляди літературних джерел;</li> <li>- визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.</li> </ul>
<p><i>ПРН 6. Розуміти особливості структури монографії, наукової статті, науково-методичних розробок, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей, керуючись принципами академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний</p> <p>2.2. Методи синтезу</p> <p>2.3. Індуктивний та дедуктивний методи</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).</p> <p>6. Персоналізоване навчання (Personalized</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного</li> </ul>

		<p>Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування, безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.</p>	<p>наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо). Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
	<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.  2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)  3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - написання рефератів,  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p>

конспектів тощо).

1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.

1.3. Практичні: практична робота.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1.Метод порівняльного правознавства

(компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.

2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Репродуктивний

3.4. Пояснювально-демонстративний

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій,

- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;  
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  
- експрес-контроль під час аудиторних занять;  
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  
- написання рефератів;  
- результати тестування;  
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.  
4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:  
- навчально-дослідна робота;  
- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.

	використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів	
ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	(кооперація). 1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні, розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні, демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.	Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою
ОК 1. Філософія науки	1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами: 1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний. 2.2. Методи синтезу. 2.3. Індуктивний метод. 2.4. Дедуктивний метод. 2.5. Пояснювально-демонстративний. 3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.3. Дослідницький 4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних	Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, винесених на заняття; - результати виконання та захисту індивідуальних завдань; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - огляди літературних джерел; - визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.

			ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.	
<i>ПРН 5. Знати принципи організації, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання, а також використання реальних практичних кейсів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого</p>	Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою



		<p>правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 13. Педагогічна практика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>

		<p>якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>		
	<p>ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Лекції-дискусії, «перевернутий клас», метод кейсів, мозковий штурм, спільне навчання, взаємне оцінювання, командна робота</p>		<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>		<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи</p>

		<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології</p>	<p>вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
--	--	---	---

			навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).	
<p><i>ПРН 4. Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій та проводити їх інтерпретацію, використовуючи сучасне програмне забезпечення, вміти складати юридичні документи та працювати з базами даних та реєстрами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи. 2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій) 3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - виконання аналітично-розрахункових завдань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
		<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання: - навчально-дослідна</p>

		<p>історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>робота;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів: - рівень знань, продемонстрований на</p>

		<p>ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p>	<p>семінарських заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з літературою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту,</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.  Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.  Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

			<p>поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності аспірантів..</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
<p><i>ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p>	<p>При підготовці аспірантів використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- підготовка презентацій, доповідей, тощо.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі.</p> <p>Форма іспиту – письмова.</p> <p>Структура іспиту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-граматичне завдання;</li> <li>2. Написання анотації до запропонованого тексту.</li> </ol>
		<p>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування).</li> <li>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</li> <li>1.3. Практичні: практична робота</li> </ol> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Аналітичний.</li> <li>2.2. Методи синтезу.</li> </ol> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</li> <li>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</li> <li>3.3. Репродуктивний</li> <li>3.4. Пояснювально-демонстративний</li> </ol> <p>4. Активні методи навчання</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у</p>



	<p>- використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, діалогове навчання</p>	<p>підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: індивідуальне читання фахової літератури.</p>
<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, конспектування).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: лабораторний метод, практична робота, вправа.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Аналітичний  2.2. Методи синтезу  2.3. Індуктивний та дедуктивний методи  3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.  3.1. Проблемний  3.2. Частково-пошуковий (евристичний)  3.3. Дослідницький  4. Активні методи навчання – використання технічних засобів навчання, тематичні круглі столи, аналізування проблемних ситуацій, групові дослідження.  5. Інтерактивні технології навчання – використання мультимедійних технологій: ZOOM, Google Class, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), співробітництво здобувачів (змагальність, кооперація, коопетиція).  6. Персоналізоване навчання (Personalized Learning), Диференційоване інструктування (Differentiated Instruction (Low Tech), Навчання через запит (Inquiry-based Learning) - для формулювання та розв'язання індивідуальних завдань, які здобувач отримує відповідно до тематики дисертаційної роботи (зміст індивідуального завдання в п.8), що спрямоване на досягнення мети дослідження. Взаємодія здобувача та викладача, а також консультування здійснюється за допомогою використання електронної пошти, вайбер, смс-повідомлення, телефонного спілкування,</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Полікритеріальне оцінювання поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- письмове викладення виконання індивідуальних завдань (див. розділ 8 – індивідуальні завдання) за темою наукового дослідження на емпіричному рівні (у вигляді наукового проекту - на отримання міжнародного гранту на виконання спільних досліджень; на проходження міжнародного наукового стажування; на підготовку спільної публікації; на фінансування участі в міжнародній конференції тощо).</li> </ul> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

	безпосереднього контакту з викладачем відповідно графіку чергування на кафедрі.	
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</li> <li>- написання рефератів,</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	Лекції-дискусії, «перевернутий клас», метод кейсів, мозковий штурм, спільне навчання, взаємне оцінювання, командна робота	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> </ul>

		<p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1.Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології</p>	<p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <p>- навчально-дослідна робота;</p> <p>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
--	--	--	--

		<p>навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.  Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.  Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

			<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
		ОК 1. Філософія науки	<p>1. Методи навчання за джерелом знань, використовувані під час вивчення дисципліни здобувачами:</p> <p>1.1. Вербальні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p> <p>2.3. Індуктивний метод.</p> <p>2.4. Дедуктивний метод.</p> <p>2.5. Пояснювально-демонстративний.</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Дослідницький</p> <p>4. Активні методи навчання - мозкова атака, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - метод аналізу конкретних ситуацій.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, винесених на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту індивідуальних завдань;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- огляди літературних джерел;</li> <li>- визначення об'єкту і предмету дисертаційного дослідження.</li> </ul>
<p>ПРН 2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень зі спеціальності 081 «Право», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Аналітичний.</p> <p>2.2. Методи синтезу.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> </ul>

	<p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.</p> <p>3.1.Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, діалогове навчання</p>	<p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- написання рефератів, есе, звітів;</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: індивідуальне читання фахової літератури.</p>
<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебіари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p> <p>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <p>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</p> <p>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</p> <p>- виконання аналітично-розрахункових завдань;</p> <p>- написання рефератів,</p> <p>- результати тестування;</p> <p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація,</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <p>- рівень знань, продемонстрований на</p>

		<p>ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p>	<p>семінарських заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>



		<p>правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		<p>(елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне</li> </ul>

		<p>універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.</p> <p>2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	<p>дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
	<p>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p>	<p>При підготовці аспірантів використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих</li> </ul>

				<p>питань;  - підготовка презентацій, доповідей, тощо.  Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі.  Форма іспиту – письмова.  Структура іспиту:  1. Лексико-граматичне завдання;  2. Написання анотації до запропонованого тексту.</p>
<p><i>ПРН 1. Вільно володіти державною та достатньо, для професійного представлення результатів наукових досліджень, іноземною мовами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Педагогічна практика</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод -</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:  - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - написання рефератів;  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.  4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:  - навчально-дослідна робота;  - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>

	<p>грунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	<p>При підготовці аспірантів використовуються такі основні методи: описовий, аналітичний, метод синтезу, індуктивний та дедуктивний методи, активні та інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- підготовка презентацій, доповідей, тощо.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль здійснюється у вигляді іспиту в 4 семестрі.</p> <p>Форма іспиту – письмова.</p> <p>Структура іспиту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексико-граматичне завдання;</li> <li>2. Написання анотації до запропонованого тексту.</li> </ol>
ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи навчання за джерелом знань: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, реферування).</li> <li>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</li> <li>1.3. Практичні: практична робота</li> </ol> </li> <li>2. Методи навчання за характером логіки пізнання. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Аналітичний.</li> <li>2.2. Методи синтезу.</li> </ol> </li> <li>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</li> <li>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> </ul> </li> </ol>

		<p>3.3. Репродуктивний 3.4. Пояснювально-демонстративний 4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, мозкова атака, диспути, ділові та рольові ігри, ток-шоу, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, використання навчальних та контролюючих тестів. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, діалогове навчання</p>	<p>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт. 4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: індивідуальне читання фахової літератури.</p>
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація. 1.3. Практичні: практична робота. 2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ. 2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики. 2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії. 2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень –</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

			<p>полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
		<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні, розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні, демонстрація, ілюстрація, спостереження.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.</p> <p>2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, робота у команді: «мозкова атака», круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження; самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)</p> <p>3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація), флешмоби.</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу.</p> <p>Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань.</p> <p>Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>
<p>ПРН 8. Уміти</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 9. Організація</p>	<p>1. Методи навчання за</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за</p>

<p><i>проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей у юридичній сфері, використовувати юридичну термінологію та юридичну техніку при підготовці та аналізі правових актів та правничих документів.</i></p>	<p>підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, лекція, інструктаж, робота з літературою (виписування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.  1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.  2. Активні методи навчання - використання комп'ютерних засобів навчання, мозкова атака, круглі столи, використання проблемних ситуацій, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)  3. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, вебінари, он-лайн курси: Coursera/Prometeus, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво аспірантів (кооперація/коопетиція), флешмоби.</p>	<p>100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи аспірантів:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - виконання аналітично-розрахункових завдань;  - написання рефератів,  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
	<p>ОК 6. Загальна теорія права в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачи вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачи вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>



		<p>одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.</p> <p>2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.</p> <p>2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.</p> <p>2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .</p> <p>3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.</p> <p>3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p> <p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах інформаційного суспільства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:</p> <p>1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).</p> <p>1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.</p> <p>1.3. Практичні: практична робота.</p> <p>2. Методи навчання за характером логіки пізнання.</p> <p>2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) –</p>	<p>Формативне оцінювання: на кожному занятті здобувачі вищої освіти отримують описовий зворотний зв'язок. За результатами першого модуля – письмова робота, що дає здобувачам вищої освіти уявлення про рівень їхнього прогресу. Сумативне оцінювання спрямоване на оцінювання того, наскільки здобувачі вищої освіти досягли запланованих результатів навчання через оцінювання презентацій, виконання письмових завдань. Оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правопорядках та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.

2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.

2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.

2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.

2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.

3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Репродуктивний

3.4. Пояснювально-демонстративний

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.

5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).

	<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>1. Методи навчання за джерелом знань:  1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, робота з книгою (читання, переказ, складання плану, конспектування, опорних конспектів тощо).  1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація.  1.3. Практичні: практична робота.  2. Методи навчання за характером логіки пізнання.  2.1. Метод порівняльного правознавства (компаративний метод) – полягає у вивченні та використанні правового регулювання схожих правовідносин у різних правових системах та правових системах з урахуванням не лише юридичного змісту того чи іншого правового інституту, а й причини його появи в конкретній національній правовій системі та форми історичного розвитку. Це дозволяє визначити універсальні та специфічні закономірності розвитку інформаційно-правових явищ.  2.2. Метод комплексного аналізу – ґрунтується на одночасному використанні для вирішення конкретного завдання наукового інструментарію, що використовується декількома різними науками, наприклад юриспруденції та інформатики.  2.3. Метод системного аналізу – ґрунтується на розгляді конкретного явища, як певної системи, в якій складові частини (елементи) функціонують з певною метою. Сутність полягає у виявленні елементів та взаємозв'язків між ними з метою подальшого аналізу їх взаємодії.  2.4. Метод конкретних соціологічних досліджень – полягає у використанні аналізу статистичних даних, у тому числі і даних судової, правозахисної та правозастосовної статистики тощо.  2.5. Історичний метод - ґрунтується на вивченні історії становлення та розвитку того чи іншого правового інституту, поняття, категорії тощо .  3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів.  3.1. Проблемний (чи проблемно-інформаційний)</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи здобувачів:  - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - написання рефератів;  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.  4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання здобувачем певного індивідуального завдання:  - навчально-дослідна робота;  - навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</p>
--	--	---	--

		<p>3.2. Частково-пошуковий (евристичний)</p> <p>3.3. Репродуктивний</p> <p>3.4. Пояснювально-демонстративний</p> <p>4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, використання опорних конспектів лекцій.</p> <p>5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво здобувачів (кооперація).</p>	
--	--	--	--