

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	37218 Галузеве машинобудування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.04.2021 р.

Справа № 0641(ПГ2)/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Планковський Сергій Ігорович – головуєчий,
Алієв Ельчин Бахтияр,
Бондаренко Олександр Валентинович,
Гавва Олександр Миколайович,
Заболотний Олег Васильович,
Зоя Дурягіна,
Канагеев Олександр Олександрович,
Ковалевський Сергій Вадимович,
Колосов Дмитро Леонідович,
Лобода Петро Іванович,
Науменко Олександр Артемович,
Тараканов Аркадій Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Скляр І.Д., завідувачка відділу якості освіти, ліцензування та акредитації – представник ЗВО,
Коноплянченко Євген Владиславович – гарант ОП,
Кириченко Андрій Миколайович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37218
Назва ОП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень E

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Експертна група за підсумками проведеної експертизи зробила висновок, що сильних сторін ОНП за критерієм 1 не виявлено. Зазначені в ОНП цілі відповідають стратегії, статуту ЗВО. Сумський національний аграрний університет. Як особливість ОНП виділяється розв'язання трибологічних проблем, "досягнення необхідних властивостей робочих поверхонь деталей". Така особливість не охоплює фахове спрямування яке успішно діє в ВНЗ, а саме підготовку пошукачів освіти в яких тематика пов'язана з удосконаленням сільськогосподарської техніки. Позитивним є те що задекларовані цільові відмінності ОНП, а сама орієнтація на конкурентно спроможність на міжнародному ринку праці реалізовані шляхом зарахування на навчання 5 іноземних здобувачів освіти. Однак бажано навести навести обґрунтування зарахування іноземців на ОНП, яка не має акредитації, що порушує вимоги Закону про вищу освіту.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

На засіданні НА зав.відділу якості І. Скляр заявила, що ЗВО не визнає зауваження ГЕР як суттєві. Тому потрібно пояснення. В відомостях про самооцінювання ЗВО зазначає що шляхом узагальнення пропозицій "ОНП направлена на посилення компетентностей та ПРН для оволодіння вміннями і знаннями НДР в сфері ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ", "ОНП забезпечує формування професійних, науково-дослідних та ОСВІТЯНСЬКИХ діяльності у спеціальності ""Галузеве машинобудування"", тощо Однак як свідчать висновки ЕГ, а також детальний аналіз таблиці 1 відомостей про СО зміст навчання не забезпечує в достатній мірі вимоги, які наведені вище та містяться в рекомендаціях національного агенства стосовно акредетації ОП з рівня "глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань або професійної практики (за спеціальністю)". І це суттєве зауваження Факультетом, кафедрою, проектною групою розпочата робота по перегляду навчальних програм дисциплін і програми практики що свідчить про розуміння проблеми та наявності суттєвих досягнутих результатів розробки навчальної документації на 2021 \22 навч. рік. ЕГ зазначила що мета, ПРН встановлені з урахуванням інтересів стейкхолдерів, а ОК не повністю забезпечує їх набуття. Програмні результати навчання включають 21 позицію, що ускладнює їх сприйняття. В той же час деякі ПРН мають близьке смислове навантаження, (наприклад 1 і13; 2,6 і 7, тощо). Зауваження ЕГ в тому що ОК недостатньо в співвідношенні кредитів висвітнюють предметну область машинобудування певної галузі вважаємо доречним. Аналізуючи внутрішній нормативний акт: "Положенню про проектні групи та групи забезпечення" СНАУ вказано: у пп. 2.1.-2.2. аналогічні норми, що передбачені у Постанові КМУ №1187. Тобто заклад освіти свідомо порушив власну норму, що встановив; пряму норму передбачену Постановою КМУ №1187 включивши до проектною групи здобувача освіти Думанчук М.Ю..

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ звертається увага на те що в ОНП відсутні ПНР, що висвітлюють цілу низку напрямків досліджень, які характерні при виконанні наукових робіт спрямованих на розроблення конструкцій, обґрунтування параметрів і режимів роботи машин. А такі напрямки робіт затверджені за певною кількістю пошукачів освіти.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за третім рівнем спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" відсутній. ЕГ провела аналіз відповідності 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та на наш погляд досить обґрунтовано робить висновок, що ОНП потребує суттєвого корегування ПРН, спрямованих на отримання більш чіткого виділення фахового спрямування у відповідності до тематики наукових робіт пошукачів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Зав. відділом якості І.Скляр на засіданні НА запевняла, що всі компетентності і фахові ПРН забезпечуються вибірковими дисциплінами. На жаль ми не змогли провести аналіз змісту вибіркових дисциплін і їх відповідності ПРН. (В ОНП пропонується 8 дисциплін за вибором - 4x2) На сайті "Відділ забезпечення якості освіти" є сторінка "Дисципліни вільного вибору", але інформація що до дисциплін відсутня, На сайті "Аспірантура та докторантура" -> "навчання в аспірантурі" -> "робочі навчальні плани" -> "Вибіркові навчальні дисципліни (за освітньо-науковими програмами)" є сторінка 133 "Галузеве машинобудування", але вона пуста, в той час як за іншими спеціальностями інформація є. На сайті "Інженерно - технологічний факультет" -> "спеціальності" -> "галузеве машинобудування" (освітньо-науковий рівень) -> "2020-2021 навчальний рік" розміщена дуже скупа інформація про вибіркові дисципліни, але з ОНП співпадає лише одна вибіркова навчальна дисципліна "Оцінка якості польових робіт у рослинництві" Тому висновок за критерієм 2 залишається без змін. Обсяг ОНП має 57 кредитів освітніх компонентів, з яких 42 кредити складають обов'язкові дисципліни. ЕГ зробила висновок, що знання безпосередньо зі спеціальності здобувачі освіти можуть отримати лише об'ємом 3 кредити за дисципліною "Триботехніка", що підтверджується проведеним нами аналізом навчального плану і силабусів дисциплін, які містяться в матеріалах СО, сайтах університета, сторінках аспірантури та випускових кафедр. Необхідно звернути увагу на те, що навчальні програми, які містяться в звіті про СО подані без підписів виконавців, узгоджень з гарантом ОНП, не затверджені проректором.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Недостатня узгодженість предметних компетентностей ОНП, ПРН та освітніх компонентів призвела до того що ОК5 "Триботехніка" забезпечує 12 ПРН, вибіркові дисципліни ВК2, ВК4 по 13 ПРН. В поясненнях на завантаження гарант стверджує, що з нового навчального року дисципліна ОК6 викладається з новою програмою для інженерних спеціальностей.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз свідчить, що предметну область "Галузевого машинобудування" забезпечує ОК5 "Триботехніка" та, за словами представників ЗВО, вибіркові дисципліни, силабуси або навчальні програми на які на сайті відсутні.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В відповіді на зауваження ЕГ університет стверджує що вибірковий блок формується виключно із дисциплін фахового спрямування та ніби це максимально урахує наукові інтереси здобувача. Але в той же час такий підхід обмежує вибірковість для пошукачів освіти тому що пропонується вибір 4 дисциплін із 8.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Педагогічна практика передбачена ОНП "Галузевого машинобудування" в обсязі 4 кредити. На жаль з конкретизованою програмою практики, або звітом здобувача освіти на сайті познайомитись можливості не було, тому і оцінити складно.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітніх компонентів достатньо повно відповідає навантаженню здобувачів освіти.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не запроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на підготовку фахівців за ОНП "Галузевого машинобудування" здійснюється за зрозумілими правилами, які розміщені на сайті. Зауваження пов'язані з проведенням додаткових випробувань, їх плануванням, наявності програми співбесіди тощо.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Е Г рекомендує провести оновлення навчально - методичних матеріалів, які використовуються для вступних випробувань.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі освіти проінформовані про можливості академічної мобільності та при сприятливих умовах університет здатний забезпечити реалізацію таких можливостей.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Виходячи із нинішніх реалій університет для здобувачів освіти третього рівня використовує комбіновані форми проведення занять, виконання експериментальних робіт, підготовки публікацій, тощо. Іноземні студенти мають можливість дистанційно виконувати індивідуальний план.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Аналіз індивідуальних планів свідчить, що здобувачі освіти поєднують освітню і наукову складову своєю підготовкою. Індивідуальні плани потребують регулярного розгляду, затвердження гарантом виконання етапів підготовки, конкретизації елементів наукових досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Наведені приклади інтернаціоналізації підготовки фахівців за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" з урахуванням нинішніх складностей комунікацій, в деякій мірі можна вважати задовільними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання містяться в робочих програмах та в "Положенні про організацію освітнього процесу". Здобувачі освіти інформуються про форми контролю та критерії оцінювання під час першого заняття кожної дисципліни.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти для третього рівня спеціальності 133 "Галузеве машинобудування" не розроблений.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порушень принципів академічної доброчесності в межах ОНП не спостерігалось.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час

реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Дисципліни ОНП забезпечуються викладачами, які мають відповідний науковий ступінь, вчене звання, базову освіту. Однак існують випадки, коли окремі викладачі не мають публікацій за напрямком дисципліни, яку викладають.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці спілкуються з проектною групою ОНП і впливають на формування компетенцій та перегляд ОНП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

На сайті університету є інформація про співпрацю та стажування викладачів дисципліни "Триботехніка" у споріднених закордонних навчальних закладах.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Позитивним є те що здобувачі освіти ОНП мають можливості виконувати дослідження на філіалі кафедри ТОВ "Пріз" ЛТД. ЕГ виявила, що деякі дисципліни не завантажені в систему Moodle, таким чином обмежується можливості аспірантів дистанційно опановувати матеріали навчального плану.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або

наукової діяльності в межах освітньої програми

Для проведення наукових досліджень забезпечується вільний доступ до контрольно-вимірювального обладнання, 3D устаткування тощо. Портал Moodle потребує доповнення матеріалами підготовки факторів філософії.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі освіти отримують інформаційну, консультативну підтримку переважно спілкуючись з керівниками наукових робіт та відділом аспірантури. На нашу думку бажано активізувати діяльність гаранта освітньо - наукової програми.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Позитивним є те, що для вирішення конфліктних ситуацій є можливість безкоштовно користуватись послугами юридичної клініки "Довіра"

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Підготовка фахівців та забезпечення її якості ОНП 133 "Галузеве машинобудування" регламентується "Положенням про освітні програми СНАУ" та "Положенням про систему якості в СНАУ". Положення діють та охоплюють всі найважливіші напрямки функціонування ОНП. Однак як свідчить висновки ЕГ не всі корегуючі заходи відображаються в протоколах засідання випускової кафедри.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Проектна група і гарант ОП мають чітке бачення перспектив розвитку ОНП і уже розпочато процес оновлення.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі освіти ознайомлені з правами та обов'язками що діють в СНАУ в період підготовки на ОНП "Галузеве машинобудування". Інтереси учасників освітнього процесу захищені цілою низкою нормативних документів, які доступні на сайті університету.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про перегляд ОНП оперативно розміщується на сайті університету, а також міститься на сторінці аспірантури. ЕГ рекомендує покращити зв'язок з стейкхолдерами, та інформувати їх про результати перегляду ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Як зазначалося вище (кр. 1 та 2) для формування компетентностей за спеціальністю 133 "Галузеве машинобудування" доцільно розширити кількісний та змістовий потенціал спеціальних дисциплін.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Наукове середовище за ОНП складається з двох наукових шкіл (проф. Тарельника В.Б. та к.т.н. Довжика М.Я.). Тематика наукових робіт здобувачів освіти відповідають напрямкам наукових публікацій їх керівників.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

ОНП має перспективи в залученні пошукачів освіти до міжнародного освітньо-наукового середовища через спілкування з аспірантами-іноземцями в рамках однієї наукової програми.

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наявність держбюджетної наукової тематики об'ємом 420 тис. гр., яку виконують керівники ОНП "Галузеве машинобудування" гарантує високий рівень наукових досліджень аспірантів.

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Порушень академічної доброчесності в межах програми "Галузеве машинобудування" не спостерігалось.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Переглянути та більш чітко забезпечити взаємозв'язок фахові компетентності – програмні результати навчання – освітні компоненти. 2. Скорегувати компетенції та ПРН у відповідності з напрямками наукових досліджень здобувачів освіти (можливо сформувати фахові спрямування у відповідності до існуючих наукових шкіл (проф. Тарельника В.Б. та доцента Довжика М.Я.) 3. Проаналізувати та внести відповідні доповнення які б забезпечили урахування вимог Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Переглянути програмні результати навчання виключивши їх змістовне дублювання (коли декілька ПРН забезпечуються однією дисципліною або декілька дисциплін спрямовано на одно ПНР). 2. У випадку використання освітніх компонентів для здобувачів освіти третього рівня різних спеціальностей університету передбачити в навчальних програмах окремі теми з специфічними особливостями спеціальності «Галузеве машинобудування» 3. Навчальні програми дисциплін як методичне їх забезпечення потребує суттєвих доробок.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Визначитись з додатковим випробуванням та при вступі на навчання, розробити програму, яка визначає необхідний об'єм та рівень знань і умінь. 2. Довести до здобувачів освіти існуючі можливості академічної мобільності, та сприяти їх здійсненню.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Програму педагогічної практики доповнити особливостями викладання інженерних спеціальностей та методики проведення лабораторно-практичних занять з дисциплін галузевого машинобудування.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розповсюдити принципи академічної доброчесності та їх дотримання на всі види занять, виконання досліджень і періодично інформувати академічну спільноту щодо результатів аналізу.

Критерій 6. Людські ресурси

Звернути увагу на виконання наукових досліджень і наявності публікацій науково-педагогічного персоналу за тематикою дисциплін, які викладаються.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Прискорити заповнення системи Moodle освітніми компонентами ОНП «Галузеве машинобудування»

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Звернути увагу на діяльність системи внутрішнього забезпечення якості освіти безпосередньо в ОНП «Галузеве машинобудування», довести всі вимоги діючого «Положення...» до проектної групи та проаналізувати кожен напрямок з розглядом на Вченій раді факультету.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Через сайт університету аналізувати пропозиції стейкхолдерів до ОНП «Галузеве машинобудування» та оперативно інформувати про перегляд ОП, врахування їх пропозицій, тощо.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Висвітлювати всі напрямки наукової діяльності здобувачів освіти в рамках ОНП «Галузеве машинобудування», їх матеріальну базу, лабораторні дослідження, міжнародну співпрацю, конкретних осіб, з якими ведуться дослідження.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

Планковський Сергій Ігорович