

СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Сумського НАУ
Протокол № 5 від 29.11. 2021 р.
Введено в дію наказом
ректора № 502-К
від 06.12.2021р.

ПОЛОЖЕННЯ

про електронний навчальний курс

ПОЛОЖЕННЯ

про електронний навчальний курс

1. Загальна частина

- 1.1. Одним із завдань Болонського процесу є створення глобального міжнародного освітнього середовища, головною перевагою якого є представлення навчального матеріалу в дидактично уніфікованому й формалізованому вигляді та надання можливості його використання у будь-якому місці і у будь-який час незалежно від форми навчання студента.
- 1.2. Електронний навчальний курс (ЕНК) - це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій (ДТ).
Дистанційні технології навчання складаються з інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання (ДН).
Інноваційні педагогічні технології дистанційного навчання це технології опосередкованого активного спілкування викладачів зі студентами, студентів між собою з використанням телекомунікаційного зв'язку та методології індивідуальної роботи студентів зі структурованим навчальним матеріалом, який подається у електронному вигляді та зберігається на спеціальному навчальному порталі, з урахуванням компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу, проектної методики навчання.
Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - це технології створення, передавання і зберігання навчальних матеріалів, організації і супроводу навчального процесу дистанційного навчання за допомогою телекомунікаційного зв'язку, зокрема, електронних локальних, регіональних та глобальних (Інтернет) мереж.
- 1.3. Особливість електронного навчального курсу (ЕНК) полягає у тому, що такий електронний навчальний засіб передбачений для оволодіння студентами навчальним матеріалом під керівництвом викладача.
Основними характеристиками ЕНК є:
 - структурованість навчально-методичних матеріалів;
 - логіка вивчення навчального курсу;
 - чіткий графік виконання студентами навчального плану;
 - налагоджена система інтерактивної взаємодії викладача і студента, студентів між собою, засобами ресурсів ЕНК та дистанційних технологій, протягом усього часу вивчення дисципліни;
 - якісно виконані навчальні матеріали, які дозволяють набути компетентностей, задекларованих у робочій програмі;
 - система контролю та оцінювання виконання всіх видів навчальної діяльності студентів.
- 1.4. Електронні навчальні курси розміщуються на навчальному порталі. Робота порталу повинна бути організована на основі використання системи

дистанційного навчання Moodle тощо. За допомогою цієї системи студент може дистанційно, через Інтернет, ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути представлений у вигляді різнотипних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний посібник), виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування. Викладач має змогу самостійно створювати дистанційні електронні курси і проводити навчання на відстані, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу і т.д.

- 1.5. Доступ до ресурсів навчального порталу- персоніфікований. Логін та пароль доступу студенти та науково-педагогічні працівники (НПП) отримують у адміністратора сервера. Правила отримання доступу подаються на сайті навчального порталу. Кожний студент та НПП має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на яких він зареєстрований для участі у навчальному процесі. Реєстрація студентів на електронному навчальному курсі здійснюється викладачем цього курсу. По закінченні навчання за програмою курсу викладач відраховує студентів з числа його учасників.
- 1.6. Електронні навчальні курси можуть бути використані як засоби навчання для студентів денної, заочної, дистанційної форм навчання та регіональних вищих навчальних закладів на всіх етапах навчальної діяльності студентів під час вивчення відповідних дисциплін.
- 1.7. Електронні навчальні курси складаються з електронних ресурсів двох типів: а) ресурси, призначені для подання студентам змісту навчального матеріалу, наприклад, електронні конспекти лекцій, мультимедійні презентації лекцій, методичні рекомендації тощо; б) ресурси, що забезпечують закріплення вивченого матеріалу, формування вмінь та навичок, самооцінювання та оцінювання навчальних досягнень студентів, наприклад, завдання, тестування, анкетування, форум тощо). Всі електронні навчальні курси, розміщені на навчальному порталі, повинні мати уніфіковану структуру (див. рис.1), яка включає:
 - загальну інформацію про навчальну дисципліну (робоча програма, календарний план, критерії оцінювання, друковані та Інтернет-джерела, глосарій, оголошення);
 - навчально-методичні матеріали з кожного модуля:
 - ❖ теоретичний матеріал (мультимедійні презентації лекцій, структуровані електронні навчальні матеріали, електронний конспект лекцій, аудіо-, відео-, анімаційні навчальні ресурси, список друкованих та Інтернет-джерел);
 - ❖ практичні (семінарські, лабораторні) роботи (зміст, методичні вказівки щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);
 - ❖ завдання для самостійної роботи студентів (додатковий теоретичний матеріал, завдання, методичні вказівки щодо їх виконання, список індивідуальних завдань, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання);
 - ❖ модульний контроль (контрольні запитання, завдання з критеріями

- оцінювання та формою подання результатів виконання, тести для самоконтролю та контролю);
- матеріали для проведення підсумкової атестації (контрольні запитання, тест для самоконтролю, підсумковий тест для атестації студента з дисципліни);
 - додаткові матеріали.

2. Етапи розробки та сертифікації електронного навчального курсу

2.1. Процес створення ЕНК передбачає п'ять послідовних етапів:

- **Етап 1** - навчання науково-педагогічних працівників (НПП) по створенню електронного навчального курсу.
- **Етап 2** - наповнення ЕНК електронними навчально-методичними ресурсами в повному обсязі відповідно до критеріїв структурно-функціональної, науково-змістовної та методичної експертизи.
- **Етап 3** - апробація ЕНК протягом одного навчального семестру, року.
- **Етап 4** — сертифікація електронного навчального курсу на рівні ВНЗ. Процедура сертифікації описана в п.4 даного Положення. Лише сертифікований ЕНК має право на його використання на всіх етапах навчального процесу (в т.ч. на етапі підсумкової атестації).

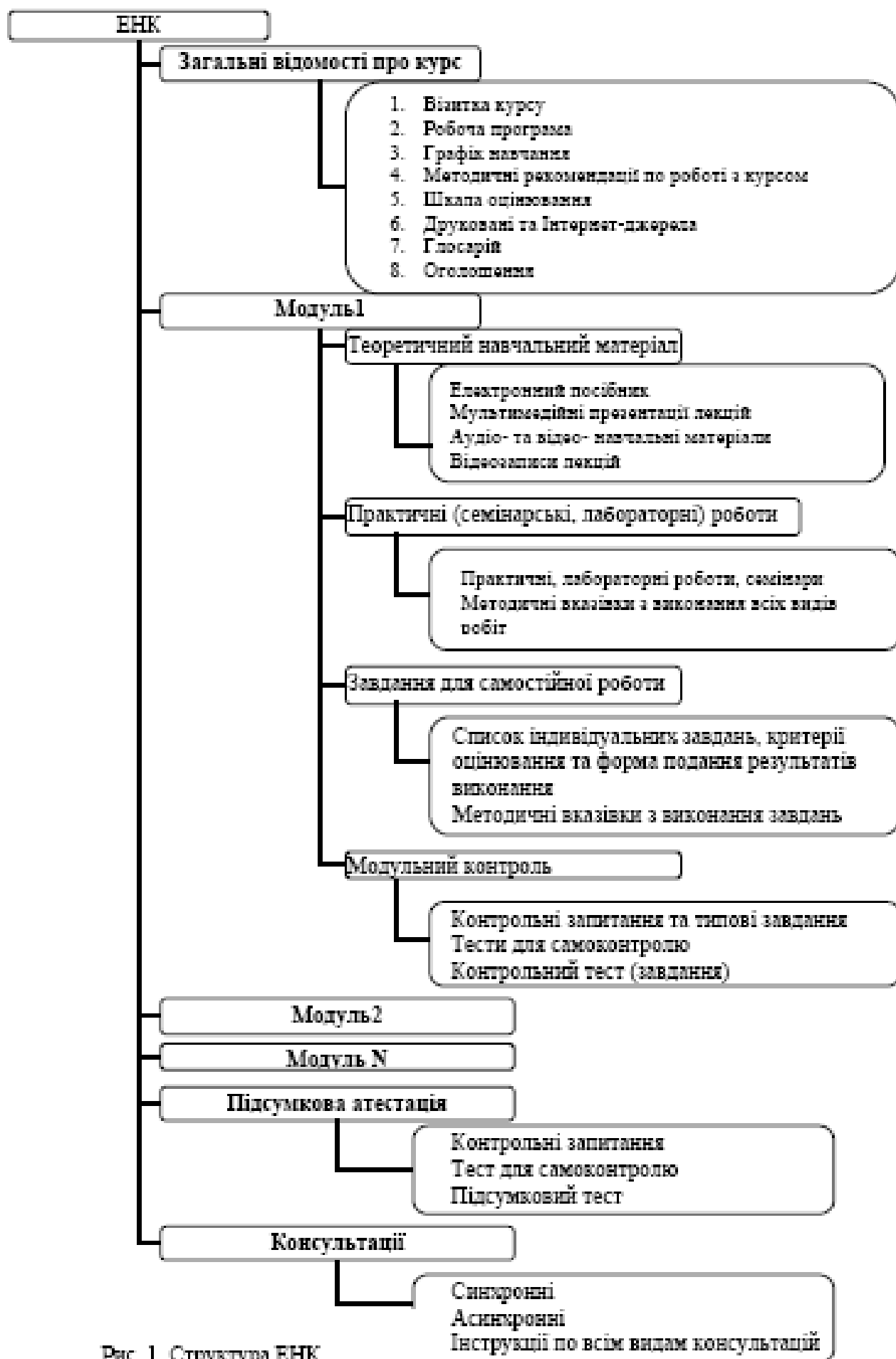


Рис. 1. Структура ЕНК

3. Зміст електронного навчального курсу

3.1. Навчально-методичні матеріали ЕНК з дисциплін мають бути структурованими відповідно до схеми, наведеної на рис.1.

Приклад структури ЕНК, розробленого на базі платформи дистанційного навчання Moodle, наведено у додатку 1.

3.2. Складові частини електронного навчального курсу повинні містити такі навчально-методичні матеріали:

Загальна інформація про курс:

- **Силабус.** Подається без титульного аркушу структурованим текстом. Містить таблицю із загальними характеристиками ЕНК. Інформацію про викладача, який в поточному семестрі веде дисципліну (Фото, Прізвище Ім'я По Батькові, вчене звання, науковий ступінь). Спосіб та години консультацій. У силабусі зазначається мета та завдання вивчення курсу, передумови вивчення курсу (знання, які студент повинен мати до початку вивчення курсу), його зміст, у якому відображаються всі назви тем поділені за модулями, кількість годин на вивчення кожної теми (сумарно кількість годин повинна дорівнювати запланованій кількості годин на цю дисципліну в освітній програмі). Також зазначається, які компетенції студент отримує в процесі проходження курсу. Інформація щодо системи оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни, як поточних, так і підсумкових. Базові друковані та інтернет-джерела для вивчення дисципліни. Використовується ресурс Сторінка.

Приклад ресурсу «Силабус» наведено у додатку 2.

- **Календарний план.** Відображає потижневий план проведення лекційних та практичних (семінарських, лабораторних) занять, а також виконання студентами завдань для самостійної роботи.

Шаблон та приклад календарного плану наведено у додатку 3.

- **Критерії оцінювання.** Містить інформацію щодо системи оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни, як поточних, так і підсумкових. З кожного модуля вказується розподіл балів за виконання завдань та шкала оцінювання.

Приклад оформлення такого ресурсу наведено у додатку 4.

- **Друковані та Інтернет-джерела.** У цьому ресурсі пропонуються основні, додаткові друковані джерела з дисципліни та Інтернет-ресурси (додаток 5).

- **Глосарій.** Містить основні терміни навчального курсу та їх означення, (додаток 6). * Допускається використовувати **Термінологічний словник**, який створюється за допомогою елементу курсу файл замість Глосарію.

- **Оголошення.** Оголошення використовуються НПП для анонсування подій, повідомлень про зміни у навчальному курсі тощо.

Зразок оголошення наведено у додатку 7.

Зміст модуля включає такі матеріали:

- **Теоретичний навчальний матеріал.** Містить обов'язкові навчальні ресурси: 1) структуровані електронні матеріали, зміст яких відображає

логіку навчання за курсом і надає студенту теоретичні відомості з модуля у повному обсязі (додаток 8); 2) мультимедійні презентації лекцій (додаток 9), 3) додаткові електронні навчальні матеріали: електронні конспекти лекцій, флеш-ролики; аудіо і відео матеріали; довідкові та нормативні документи (форми, шаблони, стандарти, нормативні акти, закони тощо).

- **Практичні (семінарські, лабораторні) роботи.** У матеріалах курсу обов'язково має бути перелік лабораторних (практичних, семінарських) робіт у вигляді окремих ресурсів. До кожної роботи потрібно сформулювати мету та завдання, які забезпечують формування вмінь та навичок, необхідних для засвоєння теми, надати методичні рекомендації з їх виконання, форму подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання кожної роботи, список індивідуальних завдань, завдань для виконання у парах та групами. Лабораторні роботи, для виконання яких необхідно спеціальне обладнання та реальні об'єкти, виконуються в аудиторних умовах, про що зазначається при формулюванні завдання. Навчально-методичні матеріали з практичних (семінарських, лабораторних) робіт потрібно оформляти у вигляді: веб-сторінки (сторінок), посилань на файли різних форматів та завдань (додаток 10). Результат виконання лабораторної (практичної) роботи студенти можуть надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно. Після перевірки та оцінювання виконаних завдань, викладач має виставити бали до електронного журналу ЕНК (див. рис. додаток 11).
- **Завдання для самостійної роботи.** Значна частина навчальних годин при вивченні кожної дисципліни відводиться на самостійне опрацювання. У матеріалах електронного навчального курсу необхідно розмістити додатковий теоретичний матеріал, завдання для самостійного виконання та методичний матеріал, який забезпечить його якісне виконання студентами. Завдання формулюється у такій формі: текст завдання, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання, термін виконання, список додаткових друкованих та Інтернет-джерел. (додаток 12). Результати виконання завдання можна надсилати викладачеві в електронній формі до навчального порталу, подавати у паперовому вигляді або усно.. Після перевірки та оцінювання виконаних завдань, викладач має виставити бали до електронного журналу ЕНК (див. рис. додаток 11).
- **Модульний контроль.** Для оцінювання знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення кожного модуля курсу, використовуються індивідуальні завдання, тести та опитування за допомогою контрольних запитань. Платформа Moodle дозволяє створювати тестові завдання 10 різних типів. Методика розробки тестових завдань та формування тесту наведена у додатках 13 та 14. Кожний модуль має містити тест для самоконтролю, контрольні запитання та контрольний тест. Результати оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування (див. рис.

додаток 11).

Підсумкова атестація - передбачає наявність матеріалів для підготовки студентів до складання заліків та іспитів (наприклад, контрольні запитання, типові завдання) та підсумковий тест. Методика створення підсумкового тесту та оформлення результатів у вигляді атестаційної відомості наведена у додатках 14 та 15.

3.3. Результати навчання студентів фіксуються у журналі оцінок ЕНК. У електронному журналі оцінок викладачем задаються категорії для оцінювання всіх видів навчальної діяльності та визначається їх обсяг (у відсотках) по відношенню до підсумкової оцінки з дисципліни.

Наприклад:

Категорії	Обсяг
Модуль 1 -	15%
Модуль 2 -	20 %
Модуль 3 -	20 %
Модуль 4 -	15 %
Підсумкова атестація -	30%
Всього	100 %

Приклад журналу оцінок та розрахунку обсягу кожного модуля наведено у додатку 11.

4. Порядок внутрішньої сертифікації ЕНК

4.1. Внутрішня сертифікація ЕНК на рівні ВНЗ здійснюється студентами, колегами - співробітниками та спеціально створеною комісією.

4.2. Студенти, зареєстровані на курсі, колеги – співробітники, або члени, затверджені розпорядженням Проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи, комісії заповнюють анкету (додаток 16), у якій висловлюють своє відношення до розробленого електронного курсу. Результати анкетування складають % загальної оцінки за електронний навчальний курс.

4.3. Комісія по сертифікації ЕНК очолюється проректором відповідальним за даний напрям роботи у ВНЗ, її склад затверджується відповідним наказом ректора університету. Рішення комісії щодо можливості сертифікації ЕНК складає **3/4** загальної оцінки за ЕНК і ґрунтується на трьох видах експертиз: структурно-функціональної, змістовно-наукової та методичної.

- *Структурно-функціональна експертиза* передбачає аналіз виконання загальносистемних вимог до ЕНК (додаток 17, табл.1), наявності обов'язкових складових ЕНК та визначення відповідності кожної складової вимогам, визначеним у додатку 17 (табл. 2, 3).
- *Змістовно-наукова експертиза* передбачає аналіз науковості матеріалів курсу, відповідності змісту державним стандартам освіти, цілям і завданням дистанційного курсу. Оцінюється актуальність змісту, новизна матеріалу, що подається, його завершеність і логічна узгодженість (додаток 17, табл.4).
- *Методична експертиза* передбачає оцінювання методичних аспектів

організації дистанційного курсу, педагогічно-психологічних засад організації навчальної діяльності студентів та НПП, їх взаємодії, організації системи контролю. Різнобічність цієї експертизи вимагає залучення для її проведення спеціалістів з питань тестування, використання інтерактивних методів, сучасних інформаційно-освітніх технологій (додаток 17, табл.5).

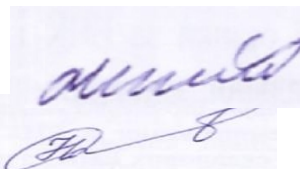
4.4. Експертиза ЕНК здійснюється групою фахівців, які призначаються рішенням комісії із сертифікації ЕНК, до якої входять: *фахівець з предметної області* для здійснення змістовно-наукової експертизи експерт зі змісту; *фахівець з методики організації дистанційного навчання* для здійснення структурно-функціональної та методичної експертизи - експерт з методики дистанційного навчання. Кожний експерт, залучений до експертизи, оцінює ЕНК за критеріями, наведеними у додатку 17, складає експертний висновок за формою (додаток 18) і подає його для розгляду комісії університету із сертифікації ЕНК. Комісія приймає ЕНК для сертифікації за умови, що висновки експертів носять позитивний характер і по кожному виду експертизи набрано не менше 80 балів.

4.5. Порядок проведення сертифікації ЕНК у ВНЗ:

- проведення анкетування студентів і колег;
- призначення експертів для здійснення експертизи ЕНК здійснюється на підставі рішення комісії з сертифікації ЕНК;
- проведення експертизи відбувається згідно з Положенням, затвердженим ректором університету;
- висновки експерта зі змісту розглядаються та затверджуються на засіданні відповідної кафедри університету, яка несе відповідальність за якість змісту електронного навчального курсу.
- рішення комісії університету з сертифікації ЕНК, яке формується на основі висновків експертів та презентації ЕНК автором,
- затвердження рішення комісії із сертифікації ЕНК Вченою радою університету щодо рекомендації до використання ЕНК у навчальному процесі з грифом Університету «сертифіковано».

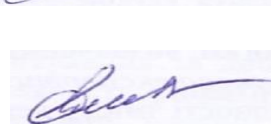
ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи



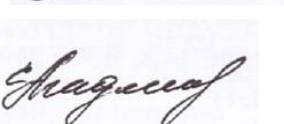
В.М.Жмайлов

Завідувач навчального відділу



Н.В.Колодненко

Завідувач відділу забезпечення якості освіти



І.Д.Скляр

Завідувач кафедри кібернетики та інформатики



С.В.Агаджанова

Приклад структури ЕНК на базі платформи Moodle

На рис.3 наведено приклад структури ЕНК з дисципліни «Техніка презентації та Web-дизайн». Кожна складова частина ЕНК повинна мати заголовок і відповідати структурі, наведеній на рис.1. У заголовку кожного модуля наводиться його вага у загальній рейтинговій оцінці.

Розрахунок «ваги» кожного модуля можна виконати за формулою

$$V_i = \frac{0.7 * k_i}{\sum k_i} * 100\%, \text{ де } k_i - \text{кількість кредитів з модуля, } \sum k_i - \text{загальна кількість кредитів з дисципліни.}$$

Наприклад, на вивчення дисципліни «Техніка презентації і Web-дизайн» відводиться 54 год., або 1,5 кредитів, з них - для вивчення 1 модуля – 0,65 кредитів, 2 модуля – 0,85 кредитів. Тоді вага 1 модуля буде $V_1 = \frac{0.7 * 0.65}{1.5} * 100\% = 30\%$, $V_2 = \frac{0.7 * 0.85}{1.5} * 100\% = 40\%$, вага атестації – 30%, всього 100 %.

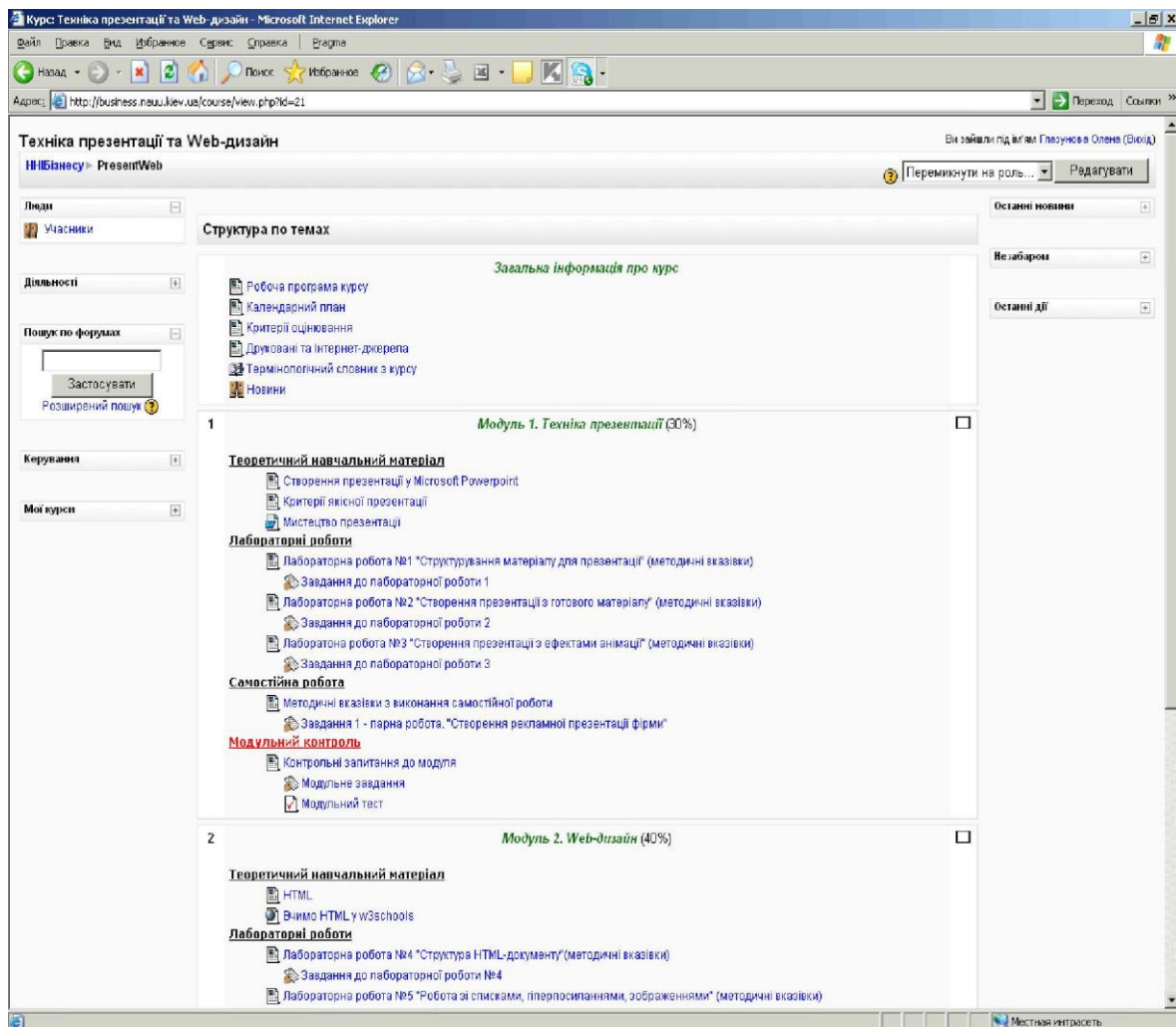


Рис.3

Приклад подання ресурсу «Робоча програма(Силабус)», який входить до ЕНК «Економетрія»

На рис.5 наведено приклад робочої програми з дисципліни «Економетрія». Ресурс «Робоча програма» розміщується у секції «Загальна інформація про курс» (1). В робочій програмі наводиться: назва дисципліни, назва спеціальності, курс, семестр, кількість тижнів, кількість годин лекційних, практичних, для самостійної роботи, форма контролю (залік, іспит) (2); мета та задачі, вимоги до знань і вмінь, знання і вміння, яких студент набуде після вивчення дисципліни (3), короткі анотації щодо змісту кожної теми в модулі та кількість годин(кредитів), що відводяться на їх вивчення (4).

1. Структура по темах

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

- Взаємозв'язок до дистанційної технології викладання даного курсу
- Новини
- Робоча програма
- Календарний план
- Критерії оцінювання
- Література
- Глосарій курсу (термінологічний словник)

2. Економетрія: Робоча програма

Національний аграрний університет

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни "Економетрія" для спеціальностей:

6.050.200 "Менеджмент організацій"

6.050.200 "Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності"

Курс	3
Семестр	6
Число тижнів	18
Лекції (год.)	18
Практичні заняття (год.)	18
Самостійна робота (год.)	45
	1

3. Мета і задачі дисципліни

1.1. Місце і роль дисципліни в системі підготовки фахівця

Економетрія – це галузь економічної науки, яка займається моделюванням економічних явищ на основі математичних і статистичних методів з метою обґрунтування прогнозів та управлінських рішень.

Економетрія є однією з фундаментальних дисциплін у системі підготовки фахівця з економіки. За допомогою економетричних методів можуть бути відкриті економічні закономірності або доведені неможливість їх застосування у конкретних умовах. Економетричні моделі можуть використовуватися для прогнозування або оцінювання впливу прийнятих рішень на умови господарської діяльності.

1.2. Задачі вивчення дисципліни

Завдання вивчення економетрії полягає в оцінюванні параметрів і перевірці значущості економічних досліджень, специфікації моделей в математичній формі, збиранні і підготовці економічної інформації, на основі якої здійснюється робота при обґрунтуванні економетричних моделей та їх використанні в агропромисловому виробництві, маркетинговій діяльності та інших сферах економіки.

1.3. Вимоги щодо знань і вмінь, набутих внаслідок вивчення дисципліни

Студент повинен знати і вміти застосовувати методи оцінювання параметрів економетричних моделей, економетричне моделювання, застосовувати економетричні моделі для прогнозування.

1.4. Перелік дисциплін із зазначеними розділами (тем), засвоєння яких необхідне для вивчення даної дисципліни

Економетрія базується на основі математико-статистичних та економічних знань. Для засвоєння і вивчення економетрії (матрична алгебра, методи розв'язування систем лінійних рівнянь, диференціальне та інтегральне числення, закон Великого числа, закон Нормального розподілу); статистика (статистичні показники, вибірковий метод, статистична перевірка гіпотез, статистичні методи економічної теорії); економіка (економіка сільського господарства, економіка промисловості та сфери послуг, економіка зарубіжних країн).

1.5. Перелік дисциплін із зазначеними розділами (тем), вивчення яких повинно передувати вивченню даної дисципліни

- економічний аналіз (аналіз розподілу доходів і витрат, аналіз економіки і оборотних засобів, аналіз фінансової діяльності);
- фінансовий аналіз (аналіз ефективності використання капіталовкладень, аналіз фінансового стану підприємства);
- маркетинг (пошукування асортименту товарів і послуг);
- економічна діагностика;
- економіка сільського господарства (методи розрахунку нормативних і прогнозних рівнів економічних показників).

4. Зміст дисципліни

2.1. Модуль 1. Предмет, метод дисципліни. Методи побудови моделей.

(18 год./0,5 кред.)

Назви тем, їх зміст, обсяг у годинах.

Тема 1. Предмет, методи і завдання дисципліни – 2 години.

Коротка історія виникнення та формування Економетрії як науки. Визначення предмета курсу "Економетрія". Альтернативні підходи до визначення предмета Економетрії. Роль економетрії в підготовці фахівця з економетричних методів. Основні задачі економетричного дослідження.

Тема 2. Методи побудови загальної лінійної моделі – 2 години.

Поняття економетричної моделі та етапи її побудови. Специфікація моделі. Передумови використання методу найменших квадратів. Система нормальних рівнянь для визначення параметрів моделі. Оцінка параметрів моделі, їх властивості та характеристика. Перевірка адекватності моделі: оцінка значущості параметрів моделі, їх властивості та характеристика. Перевірка адекватності моделі: оцінка значущості параметрів моделі, їх властивості та характеристика. Перевірка адекватності моделі: оцінка значущості параметрів моделі, їх властивості та характеристика.

Рис.5

Приклад подання ресурсу „Календарний план”, який входить до ЕНК з дисципліни «Бухгалтерський облік у лісовому господарстві»

На рис.6 подано приклад календарного плану з дисципліни «Бухгалтерський облік у лісовому господарстві». Ресурс «Календарний план» розміщується у секції «Загальна інформація про курс» (1). У ньому відображається потижневе планування усіх видів навчальної діяльності (2).

Бухгалтерський облік та аудит у лісовому господарстві
МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ

Структура по темах

Загальна інформація про курс

- Новини
- Завдання до курсу
- Типова програма
- Робоча програма
- Календарний план**
- Розробники курсу
- Критерії оцінювання
- Словник курсу

МОДУЛЬ I. ТЕОРІЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

КАЛЕНДАРНИЙ ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
 з дисципліни „Бухгалтерський облік у лісовому господарстві”
 Спеціальність 8.130401 «Лісове господарство»,
 5 курс 9 семестр 2007/2008 навчального року
 Кількість тижнів 17
 Всього 90 год. Кредитів 2,5
 Лекцій 17 год. Лабораторних занять 17 год.
 Самостійна робота студентів 56 год.

Тижні	Види та зміст занять	год	Лабораторні заняття	год	Самостійна робота	год	Література
2	3	4	5	6	7	8	9
1,2	Основні поняття бухгалтерського обліку	2	Бухгалтерський баланс, вплив господарських операцій на статті балансу	2	Вивчення будови балансу, знайомство з статтями активу і пасиву.	4	1,2,3
3,4	Бухгалтерський баланс	2	Вивчення системи рахунків та подвійного запису на прикладі господарських операцій	2	Визначення за балансом активних і пасивних рахунків	4	1,2,3
5	Система рахунків та подвійний запис	1	Узагальнення даних поточного бухгалтерського обліку	1	Підготовка до контрольної роботи	5	1,2
6,7	Документація, інвентаризація та форми організації бухгалтерського обліку	2	Контрольна робота № 1 (тестовий контроль)	1	Вивчення рахунків	5	1,2,3
8,9	Облік основних засобів та нематеріальних активів	2	Облік основних засобів та нематеріальних активів	2	Оформлення робочого зошита, розклад статей балансу на рахунки	5	1,2
10,11	Облік виробничих запасів	2	Облік виробничих запасів	2	Відкриття рахунків	4	1,2,3,5
12	Облік праці та її оплати	1	Облік праці та її оплати	2	Розпис господарських операцій на рахунках	5	1,2,3,5
			Облік витрат за елементами та калькуляційними статтями	1	Правила оформлення первинних документів	5	1,2
13,14	Облік готової продукції та її реалізації	2	Облік готової продукції та її реалізації	1	Розпис господарських операцій на рахунках	4	1,2,3
15	Облік коштів та розрахунків	1	Облік готової продукції. Облік коштів та розрахунків	1	Підготовка до контрольної роботи	5	1,3
16	Облік доходів і фінансових результатів	1	Облік собівартості за калькуляційними статтями	1	Вивчення рахунків	5	1,2,5
17	Аудит та аудиторська діяльність	1	Контрольна робота № 2 (тестовий контроль)	1	Розпис господарських операцій на рахунках	5	4

Рис.6

Приклад оформлення критеріїв рейтингового оцінювання знань студентів з дисципліни

На рис.7 наведено приклад ресурсу «Критерії оцінювання» з дисципліни «Техніка презентації та Web-дизайн». Ресурс «Критерії оцінювання» розміщується у секції «Загальна інформація про курс» (1). У цьому ресурсі відображається розподіл оціночних балів за кожний вид навчальної діяльності при вивченні модулів з дисципліни (2) та відповідність національних оцінок з оцінками ECTS (3). *

1 - Link to 'Критерії оцінювання' (Evaluation Criteria) in the sidebar.

2 - Evaluation criteria for modules.

3 - ECTS grading correspondence table.

Критерії оцінювання за модулями

Вид діяльності	Кількість балів	3 урахуванням ваги модуля
Модуль 1. Техніка презентації (30%)		
Навчальна робота		
Лабораторна робота №1 "Структурування матеріалу для презентації" (методичні вказівки)	10	3
Лабораторна робота №2 "Створення презентації з готового матеріалу" (методичні вказівки)	10	3
Лабораторна робота №3 "Створення презентації з ефектами анімації" (методичні вказівки)	20	6
Самостійна робота		
Завдання 1 - парна робота. "Створення рекламної презентації фірми"	30	9
Модульний контроль		
Модульне завдання	20	6
Модульний тест	10	3
Всього за модуль 1	100	30
Модуль 2. Web-дизайн (40%)		
Навчальна робота		
Лабораторна робота №1 «Створення простих веб-сторінок та їх зв'язування»	10	4
Лабораторна робота №2 «Створення таблиць. Вставка рисунків»	10	4
Лабораторна робота №3 «Створення сайту у редакторі HTML»	10	4
Самостійна робота		
Завдання 2 (робота у групах по 3) «Створення сайту з базою даних товарів»	40	16
Модульний контроль		
Модульний тест	30	12
Всього за модуль 2	100	40
Підсумкова атестація (30%)		
Підсумковий тест	100	30
	300	100

Оцінки ECTS

Оцінка національна	Оцінка ECTS	З дисципліни
"Відмінно"	A	>= 90
"Добре"	B	>= 82
	C	>= 75
"Задовільно"	D	>= 66
	E	>= 60
"Незадовільно"	FX	>= 35
	F	0

Рис.7

* Якщо під час вивчення модуля різні види аудиторної та самостійної навчальної діяльності не оцінюються, то можна навести лише критерії оцінювання для модульного контролю

Приклад подання ресурсу „Друковані та Інтернет-джерела”

На рис.8 наведено приклад ресурсу «Друковані та Інтернет-джерела» з дисципліни «Техніка презентації та Web-дизайн». Ресурс «Друковані та Інтернет-джерела» розміщується у секції «Загальна інформація про курс» (1). У цьому ресурсі необхідно навести основні друковані джерела (2), які студенти повинні використовувати при вивченні дисципліни, додаткові друковані джерела (3) та Інтернет-джерела (4).

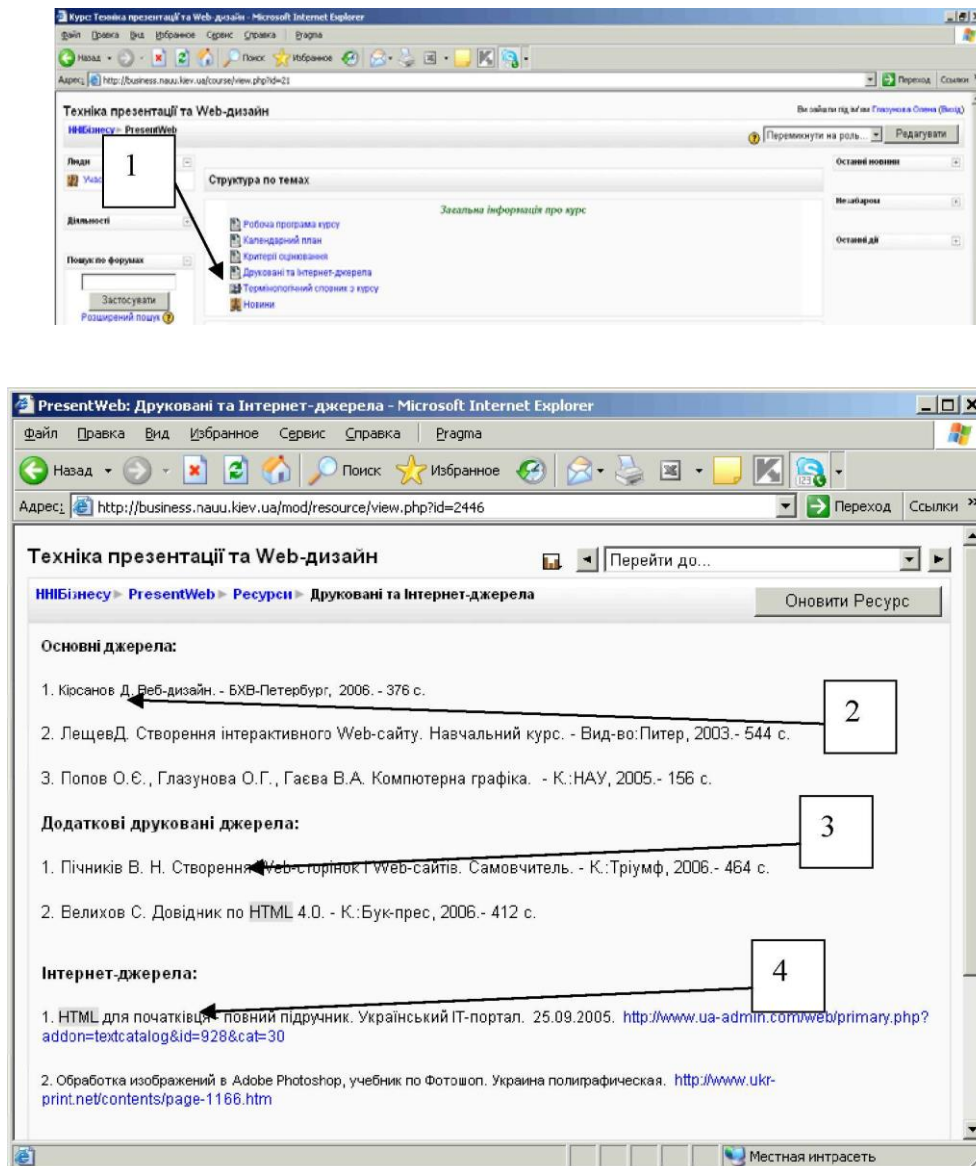


Рис.8

Приклад подання термінологічного словника, створеного для ЕНК «Економічна інформатика» на базі платформи Moodle

Термінологічний словник або глосарій - активний ресурс ЕНК. Всі терміни та поняття, які потребують визначення, заносяться до глосарію (рис.9).

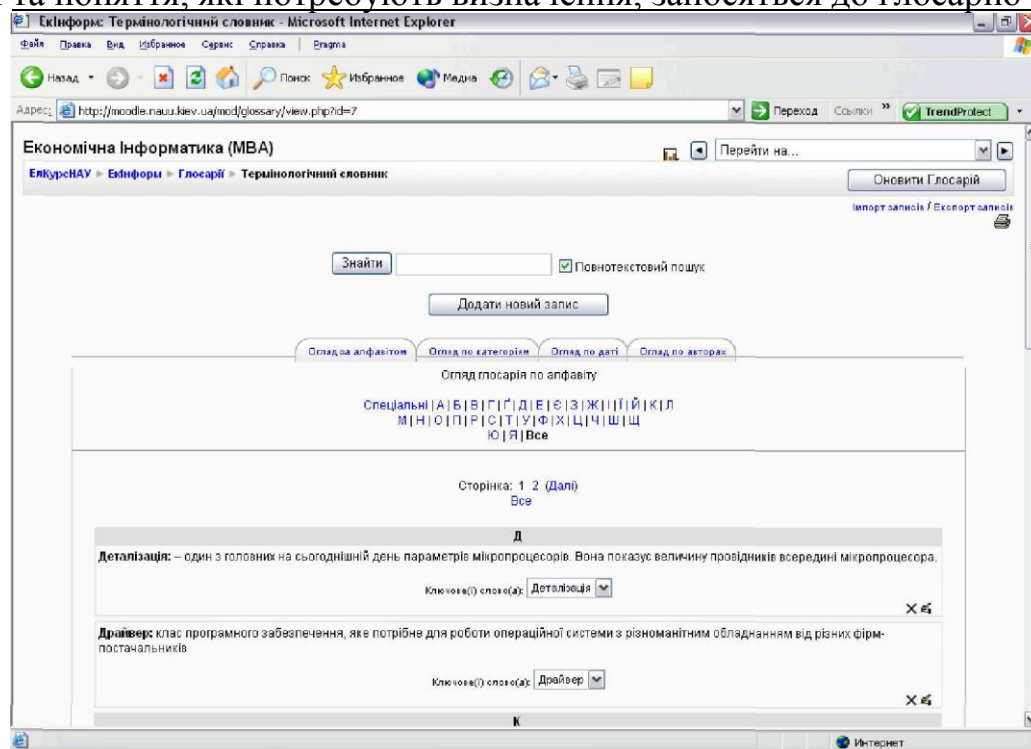


Рис.9

Занесені до глосарію терміни виділяються кольором у інших ресурсах ЕНК (рис.10). Клацнувши мишею по виділеному терміну у навчальному ресурсі (1), на екрані ПК отримаємо вікно з його означенням, яке наведене у глосарії (2).

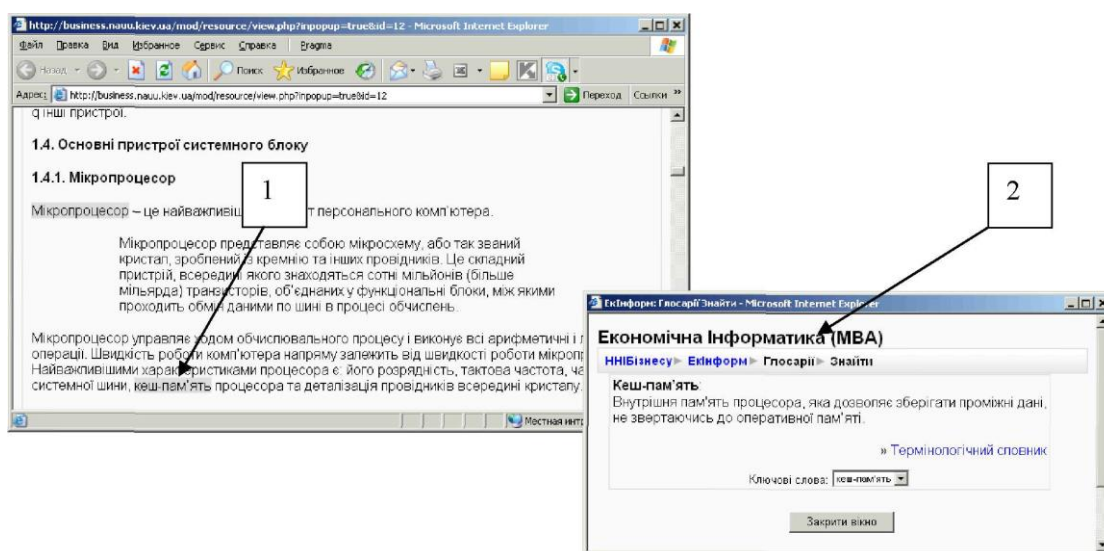


Рис. 10

Приклад подання оголошень у матеріалах електронного навчального курсу, створеного на платформі Moodle

У матеріалах курсу є можливість розміщувати оголошення. Викладач може розмістити оголошення (рис.11), наприклад, про проведення студентської конференції (1), а студент може прийняти участь у обговоренні, наприклад, написати тему доповіді, з якою він виступить на конференції. Крім того, можна розміщувати оголошення, що безпосередньо стосуються навчальної діяльності, наприклад, про виконання самостійної роботи (2).

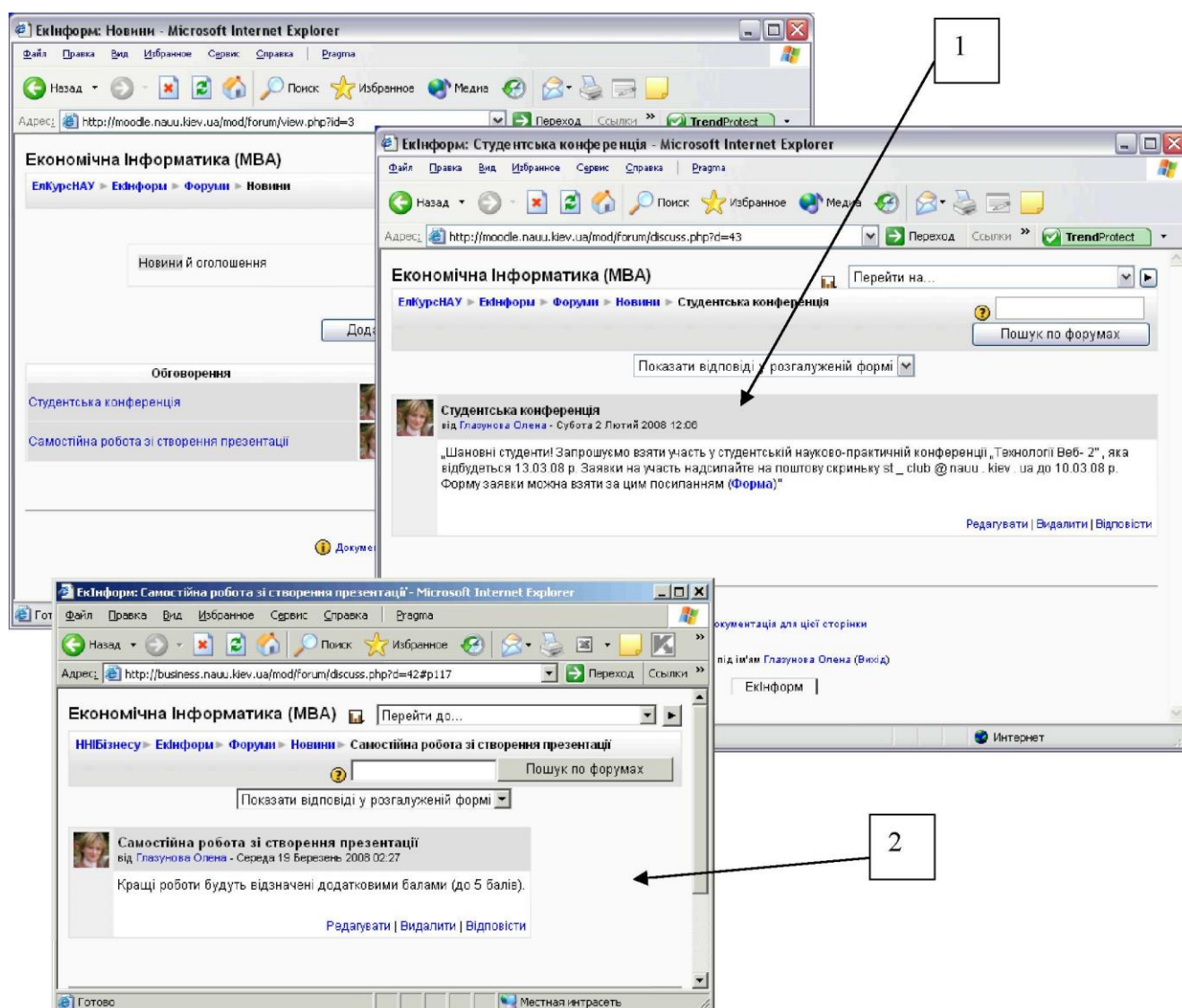


Рис.11

Приклади подання структурованих електронних навчальних матеріалів в ЕНК, створеному на базі платформи Moodle

Структуровані електронні навчальні матеріали можна подати як ресурс типу „Веб-сторінка” (рис.12). У цьому ресурсі виводиться зміст теми. Кожний елемент змісту є гіперпосиланням на іншу веб-сторінку або на закладку цієї ж сторінки, де і розкривається зміст питання.

Наприклад, у розділі «Теоретичний матеріал» створено ресурс типу «Веб-сторінка» - «Структура інформаційної системи» (1). Цей ресурс відкриває головну сторінку зі змістом теми (2). З цієї сторінки можна перейти до будь-якого питання, що розкривається у темі.

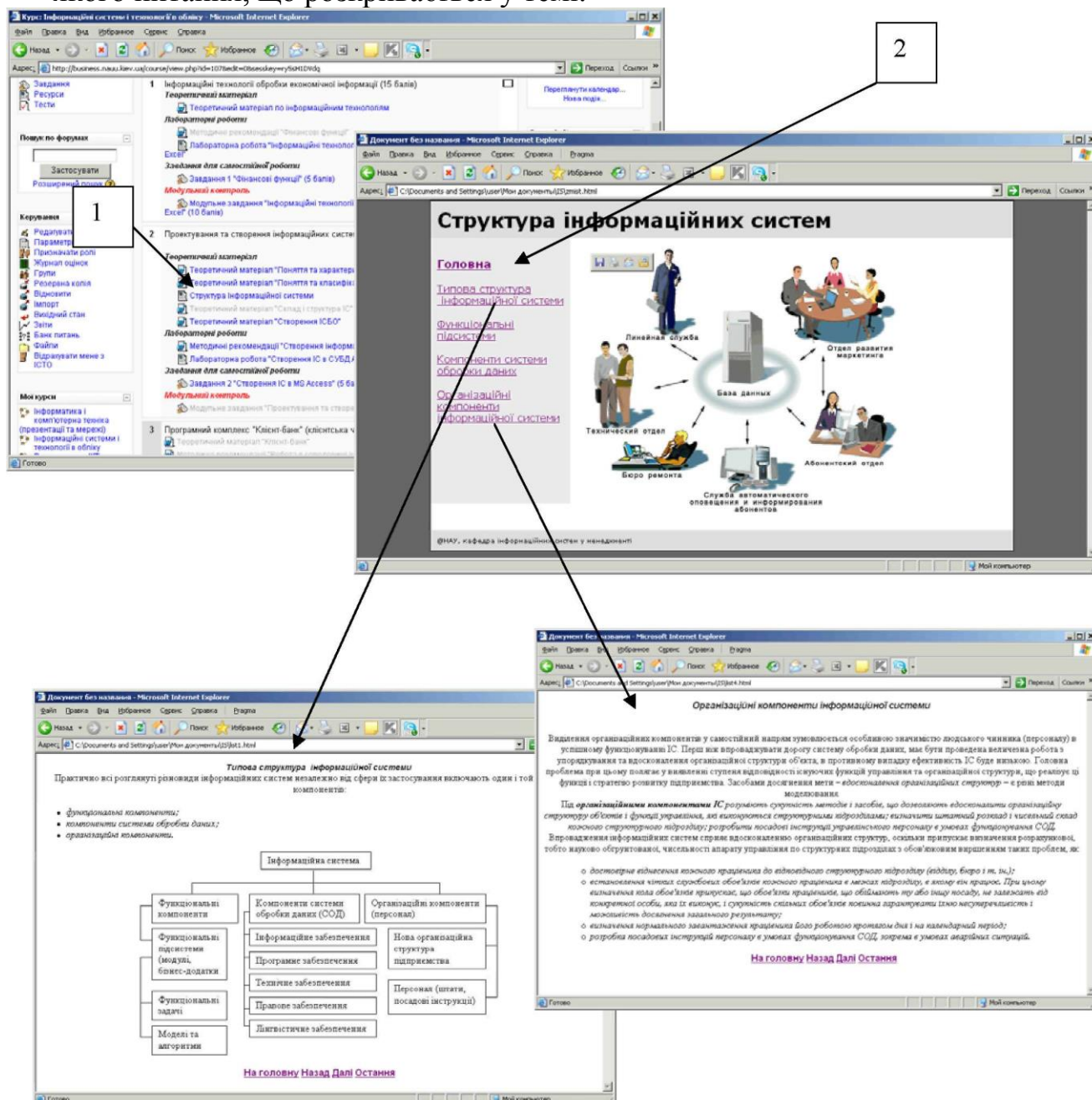


Рис.12

Приклади подання презентацій лекцій в ЕНК, створеному на базі платформи Moodle

Навчальний ресурс у вигляді презентації подається як посилання на відповідний файл (рис.13). Студент має змогу відкрити його для перегляду або зберегти на своєму носії інформації.

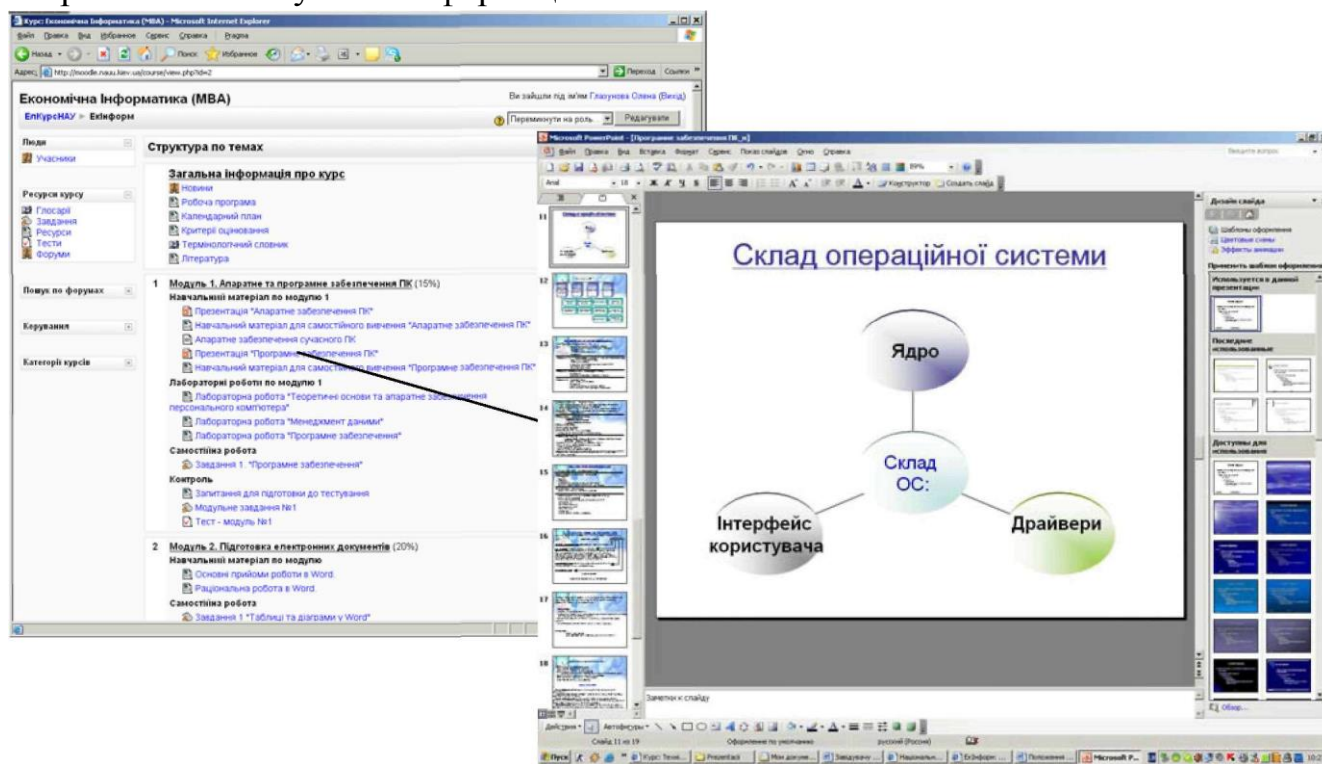


Рис.13

При створенні презентації потрібно дотримуватися таких основних правил:

- використовуються ключові слова і фрази, а не речення;
- на одному слайді виводиться одне ключове поняття;
- цифрові дані подаються у вигляді діаграм;
- теоретичний матеріал структурується та подається у схемах та організаційних діаграмах;
- теоретичний матеріал підкріплюється графічними зображеннями та відео-фрагментами;
- основний зміст подається логічно та грамотно;
- діаграми і графічні зображення використовуються відповідно до поставленої мети;
- ефекти анімації застосовуються для акцентування уваги на визначених моментах, поетапного виведення вмісту слайду на екран, для демонстрації руху або послідовності дій;
- для подання текстового матеріалу використовується шрифт з мінімальним розміром - 20 пт;
- фон, колір тексту та діаграм відповідають правилу 3-х кольорів та їх відтінків (у презентації використовувати 3 основні кольори та їх відтінки);
- презентація носить проблемний характер, не є точною копією друкованого підручника.

Приклади подання навчально-методичних матеріалів для лабораторних (практичних) робіт

У цьому ресурсі потрібно розмістити: мету роботи; зміст роботи; завдання для індивідуального виконання; методичні вказівки щодо виконання завдань; форму подання результатів виконаної роботи; критерії оцінювання; термін, до якого потрібно подати звіт про виконане завдання.

Ресурс «Лабораторна робота» може бути поданий одним ресурсом типу «Завдання» або двома окремими ресурсами: «Лабораторна робота (методичні вказівки)» типу «веб-сторінка» і «Завдання до лабораторної роботи» типу «Завдання».

Наприклад (рис.14), у ЕНК «Техніка презентації та Web-дизайн», кожна лабораторна робота представлена за допомогою двох ресурсів. У першому (1) наводиться тема, мета, зміст та методичні вказівки до виконання роботи. У другому (2) - індивідуальні завдання, форма представлення результатів

1

Тема: Структурування матеріалу для презентації

Мета роботи: навчитися створювати всі види організаційних діаграм, схем та графіків за допомогою MS PowerPoint.

Зміст роботи:

- Ознайомитися з можливостями MS PowerPoint щодо створення організаційних діаграм. Створити всі види діаграм.
- Створення діаграм та графіків для представлення числових даних.
- Створення схем за допомогою інструментів малювання.

Методичні вказівки:

1. Створення організаційних діаграм

Завантажити MS PowerPoint.

2

Техніка презентації та Web-дизайн

Завдання до лабораторної роботи 1

1. Номер варіанта.

Номер варіанта - остання цифра номера залікової книжки.

2. Завдання.

Структурувати текстову інформацію у схеми, діаграми, графіки (скачати файл з варіантами тексту) та створити презентацію.

Вимоги до виконання: 1) всього 6-8 слайдів; 2) хоча б один слайд містить заголовок та один вид діаграми (схеми); 3) презентація має титульний та підсумковий слайд; 4) тип діаграми (схеми) відповідає змістовому навантаженню; 5) файл презентації назвати Z1_Прзвисте і надіслати на перевірку до останнього терміну через систему електронних навчальних курсів.

3. Критерії оцінювання.

Критерій	Бал
Назва файлу відповідає вимогам	1
Всього 6-8 слайдів, наявний титульний і підсумковий слайди	1
На кожному слайді розміщено заголовок і один з типів діаграм	1
Тип діаграм відповідає змістовому навантаженню	4
Розмір шрифту >=20 pt, кольорова гама відповідає правилу трьох кольорів	2
Загально естетичне враження від презентації	1
Всього	10

Доступно з: 14 Березень 2008 04:45
Останній термін здачі: 21 Березень 2008 04:45

Завантажити файл (Максимальний розмір: 2Mb)

Відправити

Рис. 14

виконання, критерії оцінювання та термін подачі результатів виконання роботи.

Приклад оформлення журналу оцінок у ЕНК на базі платформи Moodle

Щоб оформити журнал оцінок, необхідно знати «вагу» кожного модуля у загальній структурі оцінки з дисципліни.

Журнал оцінок відкривається кнопкою „Журнал оцінок” на панелі керування ресурсами курсу.

У журналі оцінок (рис.15) задаються категорії (1) для оцінювання (наприклад: модуль 1, модуль 2, атестація). В кожну категорію потрібно помістити завдання та тести, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень (2). Оцінювання навчальних досягнень студентів з усіх модулів та підсумкової атестації здійснюється за 100-бальною шкалою. У журналі оцінок переглянути бали за кожне завдання та підсумкову оцінку з модуля (4) або лише підсумкову оцінку з модуля (5).

The screenshot displays the Moodle gradebook interface. The top window shows the 'Edit category' dialog with a tree structure of categories and tasks. The bottom window shows the main gradebook table with columns for categories, modules, and overall scores. Numbered callouts indicate the following elements:

- 1:** The 'Select category' dropdown menu in the 'Edit category' dialog.
- 2:** The 'Select task' dropdown menu in the 'Edit category' dialog.
- 3:** The 'Select assessment type' dropdown menu in the 'Edit category' dialog.
- 4:** The 'Module 1' column in the gradebook table, showing individual scores for each student.
- 5:** The 'Overall' column in the gradebook table, showing the final score for each student.

Рис.15

Приклад подання навчального ресурсу типу „Завдання” для організації самостійної роботи студентів

Обов'язкові елементи при формулюванні завдання для самостійного виконання: текст завдання, вимоги до виконання та подачі результатів виконання, критерії оцінювання, термін подачі результатів виконання.

Платформа Moodle дозволяє створювати завдання різного типу для самостійної роботи студентів. Можна сформулювати завдання, відповідно на яке буде файл. Студент формує відповідь на завдання у вигляді файлу і через навчальний ресурс „Завдання” відправляє його на сервер (див. рис.14, 2).

Інший тип завдань, який можна використати при роботі з платформою Moodle, - завдання з відповіддю у вигляді тексту (рис.16). Студент вводить відповідь у вікні завдання, відкривши текстовий редактор (рис.16 - 1).

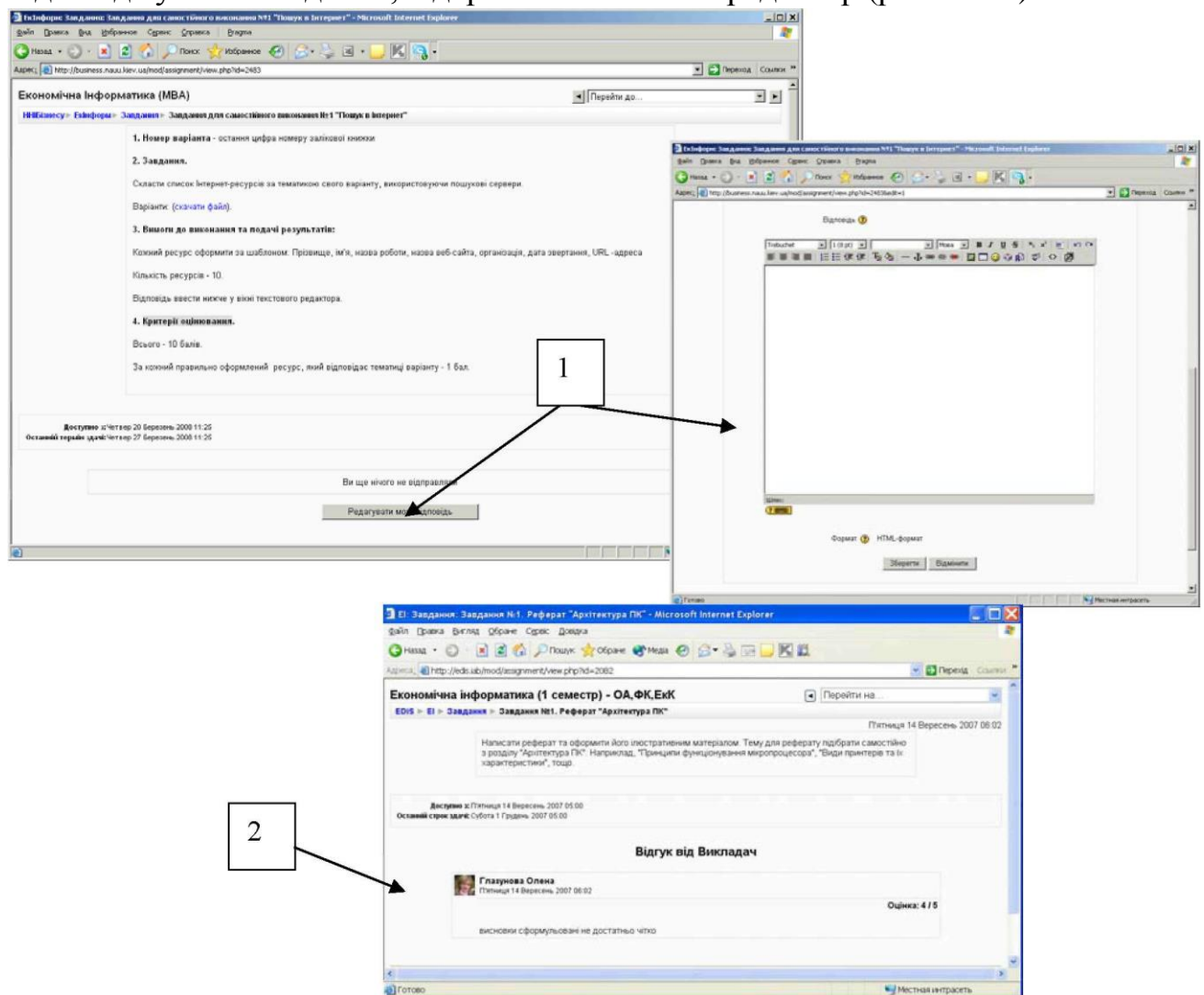


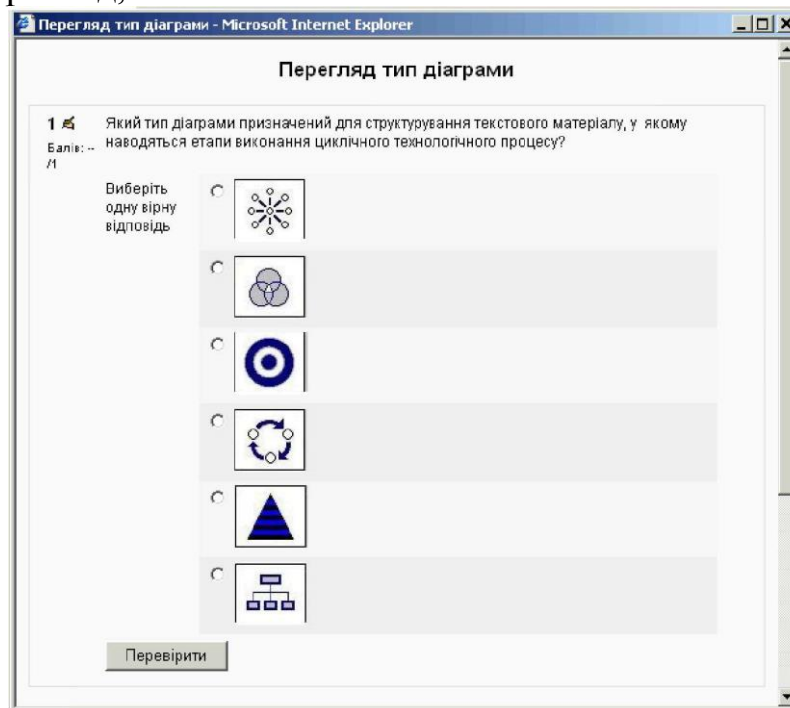
Рис.16

Викладач оцінює надіслані на сервер відповіді та надсилає студентам коментарі з приводу результатів виконаного завдання. На рис.16 -2 наведено відгук викладача на роботу студента.

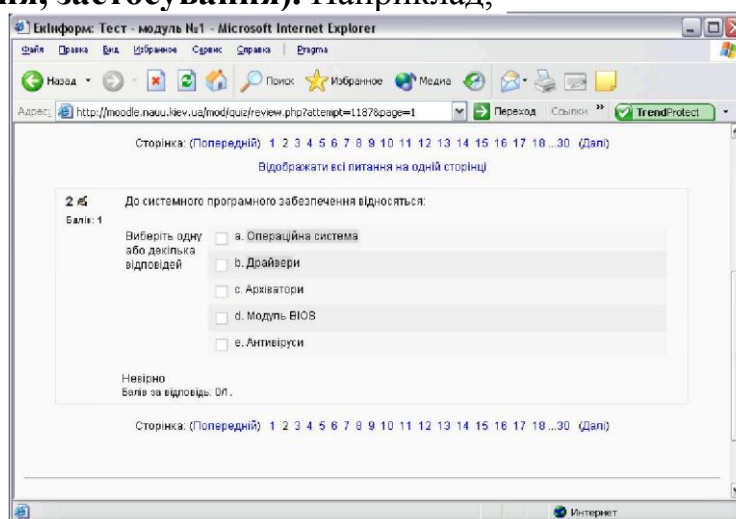
Приклади тестових завдань, які можна сформувати у ЕНК на базі платформи Moodle:

У ЕНК створюється банк тестових завдань за категоріями складності. У ЕНК на базі платформи Moodle можна створити тестові завдання різних типів, в тому числі, з використанням графічних зображень.

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (допомагає діагностувати рівні засвоєння навчального матеріалу: **знання, розуміння, застосування** - за Б.Блумом). Наприклад,



2. Завдання з можливістю множинного вибору (дозволяє діагностувати рівні: **знання, розуміння, застосування**). Наприклад,



3. Завдання на визначення відповідності (дозволяє діагностувати рівні: **знання, розуміння**). Наприклад,

1

Балів: -
-/1

Встановити відповідність між характеристиками мікропроцесора та одиницями їх вимірювання

ємність кеш-пам'яті	Обрати...
рівень деталізації провідників	Обрати...
розрядність	Обрати...
тактова частота	Обрати...

Перевірити

4. Завдання на встановлення правильної послідовності (дозволяє діагностувати рівні: **знання, розуміння, вміння аналізувати**). Наприклад,

1

Балів: -
-/1

Оберіть правильну послідовність дій при копіюванні файлів з однієї папки в іншу.

Команда "Вставити"	1
Команда "Копіювати"	2
Відкрити папку, у яку потрібно скопіювати файли	1
Виділити файли	4
Відкрити папку, яка містить файли	Обрати...

Перевірити

5. Завдання відкритого типу: **коротка відповідь** (дає можливість діагностувати рівні: **знання, розуміння**): Наприклад,

1

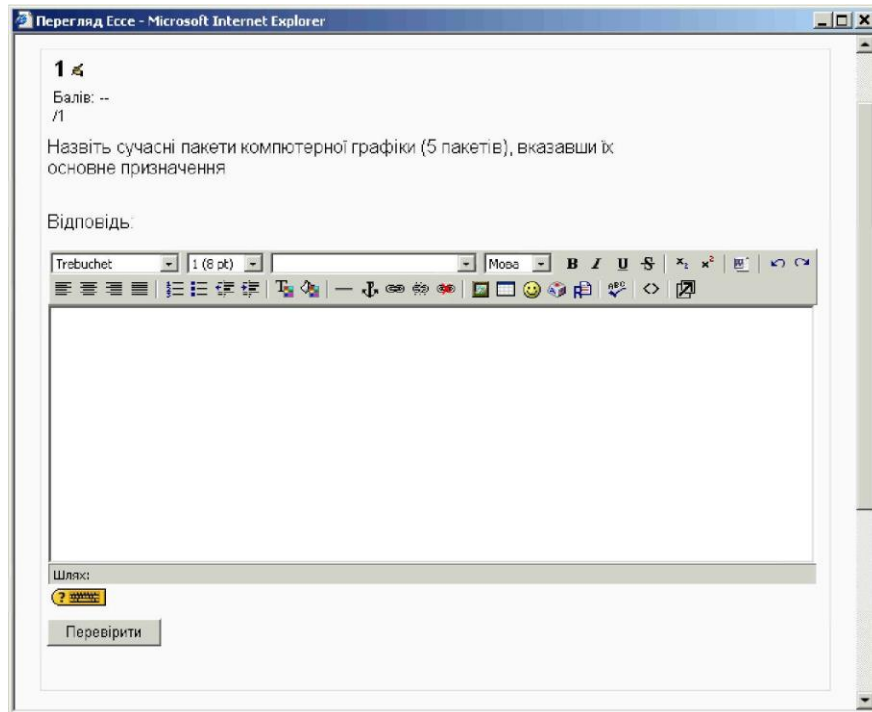
Який мінімальний розмір шрифту рекомендується використовувати у презентаціях? (відповідь - цифрою).

Балів: -/1

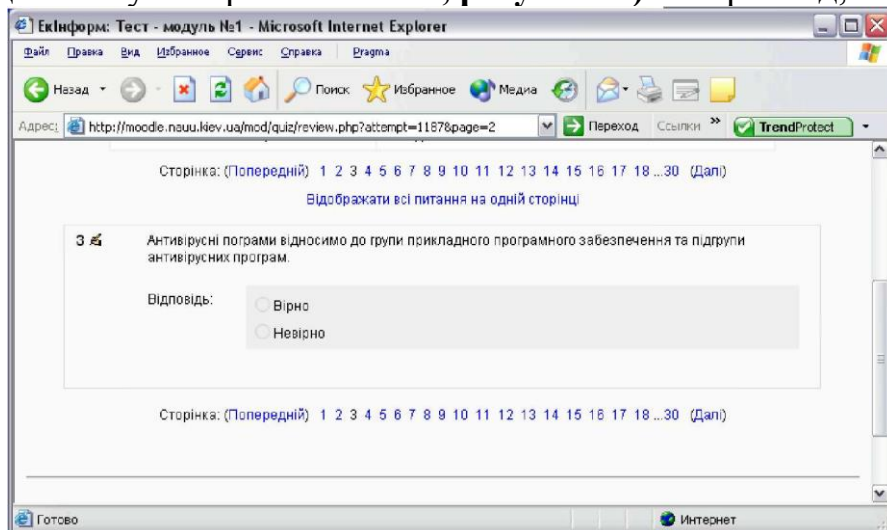
Відповідь:

Перевірити

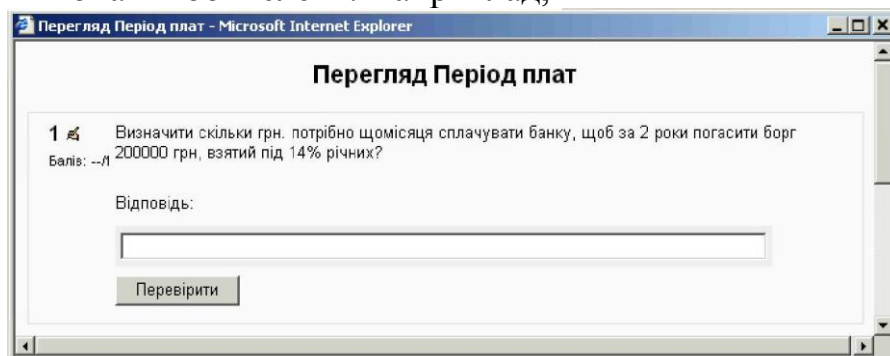
6. Завдання відкритого типу: **есе** (дозволяє діагностувати рівні: **знання, розуміння, аналіз, синтез, оцінювання**). Наприклад:



7. Завдання типу *True/False* (правильно/неправильно) (дає можливість діагностувати рівні: **знання, розуміння**). Наприклад,



8. Завдання на отримання числової відповіді (допомагає діагностувати рівні: **знання, розуміння, застосування**). Такий тип питання передбачає допустиму похибку при виконанні обчислень. Наприклад,



Приклад формування підсумкового тесту

Тест для підсумкової атестації створюється з використанням технологічної матриці, за якою визначається кількість тестових завдань з різних тем (модулів) для перевірки всіх рівнів засвоєння студентами навчального матеріалу.

Всі тестові завдання слід поділити на 2(3) категорії: „прості” та „складні” („прості”, „середньої складності”, „складні”). До категорії „простих” відносяться завдання на знання, розуміння, застосування за класифікацією таксономії Б.Блума. До категорії „складних” - завдання на синтез, аналіз, оцінювання. Для кожної категорії встановлюється відсоток використання тестових завдань при формуванні підсумкового тесту (наприклад, 70% завдань з категорії «прості», 30% з

	Категорія «Прості»			Категорія «Складні»			Вага модуля, %	Кількість тестів з модуля
	Знання	Розуміння	Застосування	Аналіз	Синтез	Оцінювання		
Модуль 1	4	3	2	1	0	1	35	11
Модуль 2	4	3	2	1	1	0	35	10
Модуль 3	3	2	2	1	0	0	30	9
%	35	25	20	10	5	5	100	

Кількість завдань =

	Категорія «Прості»			Категорія «Складні»			Вага модуля, %	Кількість тестів з модуля
	Знання	Розуміння	Застосування	Аналіз	Синтез	Оцінювання		
Модуль 1	4	3	2	1	0	1	35	11
Модуль 2	4	3	2	1	1	0	35	10
Модуль 3	3	2	2	1	0	0	30	9
%	35	25	20	10	5	5	100	

Кількість завдань = 30

Приклад формування атестаційної відомості у ЕНК

За результатами тестування формується підсумкова атестаційна відомість (рис.17). Платформа Moodle дозволяє переглянути результати тестування студентів по кожній групі (1), зберегти їх у форматі таблиці Excel (2), оформити у вигляді атестаційної відомості та вивести на друк .

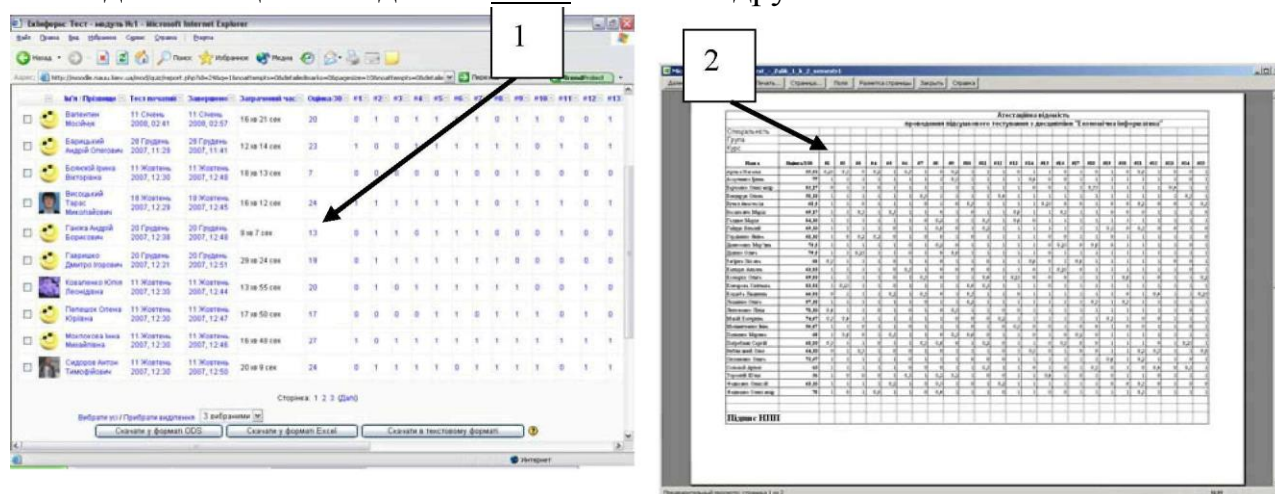


Рис.17

Оскільки тестування проводиться в електронному вигляді, то від студентів вимагається поставити свій підпис під отриманими результатами. Всі результати тестування студентів після проведення підсумкової атестації зберігаються в електронному вигляді на сервері разом з атестаційною відомістю протягом 1 навчального року. Результат кожного тестування при потребі може бути виведений на друк (рис.18).

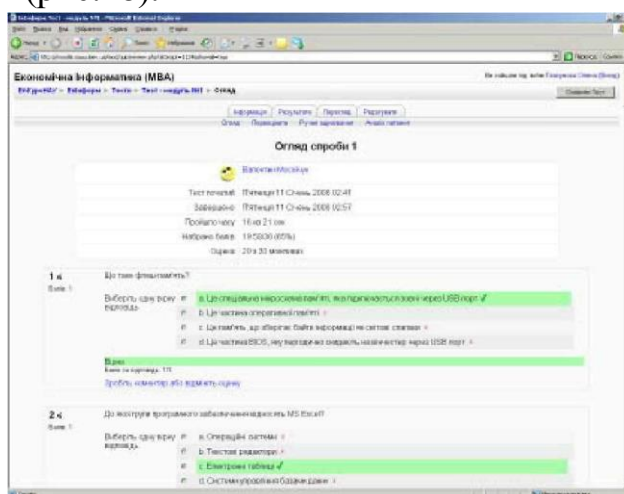


Рис.18

Анкета «ЕНК очима студентів і співробітників»

Питання анкети	Повністю погоджуюсь	Погоджуюсь	Частково погоджуюсь	Не погоджуюсь	Категорично не згоден
Програма курсу чітко представлена, у зрозумілій формі подано план проведення занять і контрольних заходів					
Достатньо роз'яснені критерії проміжної та підсумкової атестації по дисципліні					
У оголошеннях та форумах подані актуальні питання для обговорення					
апропоновані друковані та Інтернет джерела містять основні та додаткові навчально-методичні матеріали з дисципліни					
5. Зміст курсу добре структурований					
6. Ключові терміни достатньо пояснені					
Викладений матеріал актуальний і достатньо підкріплений графікою, мультимедіа, відео та аудіофрагментами					
Навчальний матеріал у електронному посібнику викладено у логічній послідовності, на доступному рівні, в обсязі достатньому для оволодіння навчальним матеріалом					
Навчальний матеріал викладено професійною мовою, грамотно					
10. В курсі реалізовано інтерактивний самоконтроль пройденого матеріалу					
Викладач використовує ефективні методи викладання, володіє матеріалом, викладає матеріал зрозумілою мовою					
Викладач представляє матеріал в цікавій манері стимулює активність студентів творче мислення студентів					
Ступінь трудомісткості самостійних робіт відповідає ресурсу часу					
Найважливіші теоретичні відомості щодо змісту, послідовності та методики виконання роботи, графічні зображення, приклад виконання завдань, індивідуальні завдання подані в обсязі достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом					
Критерії оцінювання кожної практичної (самостійної) роботи дозволяють чітко зрозуміти границі якісного виконання завдання для отримання позитивної оцінки					
Тестові завдання охоплюють навчальний матеріал, висвітлений у матеріалах курсу					
Забезпечується он-лайн та оф-лайн спілкування для проведення консультацій					
Постійне оцінювання (семінари, тести, анкети і ін.) відображає зміст курсу та здійснюється вчасно і об'єктивно					
19. Задоволений(а) якістю викладання дисципліни					
20. Задоволений(а) відповідністю предмету вибраній спеціальності					

Анкети експертиз для оцінки ЕНК з метою атестації
Змістовна експертиза
 (Здійснюється рецензентом призначеним завідувачем кафедри)
 * обов'язкові елементи

Показник	Опис	Значення
Силабус*	Робоча програма (Силабус) актуальна та містить всі необхідні елементи визначені в Положенні про НПП.	5
Глосарій	Глосарій підготовлено грамотно в достатній кількості елементів, що пояснюють основні терміни з кожної теми.	5
Кількість тем*	Теоретичний матеріал охоплює всю необхідну тематику для отримання заявлених компетентностей.	5
Повнота матеріалу	Кожну тему теоретичного матеріалу подано в необхідному об'ємі для опанування матеріалу.	5
Наочність матеріалу	Теоретичний матеріал містить необхідні формули, схеми, рисунки, таблиці, що унаочнюють подання знань.	5
Мультимедіа	Теоретичний матеріал включає графічні, відео або аудіо ресурси та власні відеолекції.	5
Кількість практичної роботи	Практичні роботи підготовлено в кількості та якості достатній для формування необхідних компетентностей.	5
Формулювання завдань	Практичні завдання поставлено зрозуміло та грамотно.	5
Форматування завдань	Кожна практична (лабораторна, семінарська або самостійна) робота містить всі необхідні структурні елементи.	5
Методичні рекомендації до завдань	Методичні рекомендації до практичних (лабораторних, семінарських або самостійних) робіт дозволяють підготуватися та виконати їх на високому рівні.	5
Кількість завдань*	Кількість практичних робіт відповідає навчальному плану, забезпечено та описано кожне заплановане навчальним планом заняття.	5
Самостійна робота*	Години передбачені на самостійну роботу розподілено грамотно для забезпечення студентів підготовкою до занять та вивченню додаткового матеріалу.	5
Самоконтроль*	Студенти мають можливість пройти попередній самоконтроль для підготовки до повноцінного модульного та підсумкового контролю.	5
Рівень тестів	Підготовлені тестові запитання та задачі дозволяють якісно визначити рівень підготовки студентів.	5
Поточний контроль*	Поточний контроль побудовано так, що дозволяє чітко оцінити рівень виконання студентами роботи та їхні знання.	5
Модульний контроль*	Модульний контроль дозволяє охопити всі вивчені теми та визначити рівень опанування студентами тем модуля.	5
Підсумковий контроль*	Підсумковий контроль охоплює всі вивчені теми та за структурою відповідає Положенню про екзамени та заліки.	5
Журнал оцінок*	Формування оцінки в журналі оцінок підготовлено правильно та відповідно до Положення про екзамени та заліки.	5

Методичні рекомендації по роботі з курсом	Методичні рекомендації по роботі з курсом дозволяють чітко зрозуміти навчальний процес та особливості роботи з електронним курсом.	5
Готовність ЕНК*	Курс повністю готовий до атестації, не містить порожніх елементів.	5
Всього		100

Функціональна експертиза

(Здійснюється відповідальним за ДН факультету, для якого атестується ЕНК)

* обов'язкові елементи

Показник	Опис	Значення
Візитка*	Візитка курсу містить всі необхідні дані: спеціальність, освітній ступінь, кількість кредитів, автори курсу, коротка анотація.	5
Силабус*	Робоча програма (Силабус) актуальна та містить всі необхідні елементи визначені в Положенні про НПП.	5
Методичні рекомендації по роботі з курсом	Методичні рекомендації по роботі з курсом дозволяють чітко зрозуміти навчальний процес та особливості роботи з електронним курсом.	5
Глосарій/Термінологічний словник	Глосарій підготовлено технічно правильно, всі терміни мають формулювання, працює автозв'язування.	5
Кількість запитань у банку питань	Банк питань містить достатню кількість запитань. Розподіл балів в такому відношенні (0, 30, 90, 150, більше). Не менше 10 тестових запитань з кожної з тем дисципліни.	5
Запитання різних типів	В банку питань підготовлено питання різних типів. Розподіл балів у відношенні до кількості використаних типів. Тип вважається використаним, якщо є хоча б 5 запитань такого типу.	5
Категоризація запитань	Запитання в Банку питань категоризовано за модулями (1), темами (3), складністю (1).	5
Поточний контроль*	Поточний контроль складається з оцінювання лабораторних, практичних, семінарських занять та самостійної роботи. Відповідно до запланованого в Робочій програмі.	5
Модульний контроль*	Модульний контроль може бути у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити чисельно, розрахунково чи розрахунково-графічної роботи тощо. Відповідно до Положення про екзамени та заліки в НУБіП України, пп. 2.3-2.5.	5
Підсумковий контроль*	Залік - 30 запитань, іспит - крім тестових запитань, містить задачі або запитання до співбесіди. Білети формуються випадковою вибіркою з різних категорій банку питань. Чітко описано прояснення до проходження атестації (які теми виносяться на атестацію, скільки буде запитань в тесті, скільки та які будуть задачі чи питання для співбесіди, як будуть оцінюватися складові). Якщо іспит (залік) проводяться не в електронному виді, в ЕНК повинен бути ресурс Завдання, де також чітко описано пояснення до проходження атестації.	5
Журнал оцінок*	Журнал оцінок повністю структуровано згідно структури дисципліни (0 - за відсутність структури), є мінімум 2 модулі (макс.3 на семестр), є розрахунок навчальної роботи, підсумкові бали відповідають Положенню про екзамени та заліки.	5
Теорія - кількість*	Подано теоретичний матеріал в кількості тем згідно Робочої програми.	5

Теорія - мультимедіа	Теоретичний матеріал містить таблиці, схеми, малюнки, відео, інтерактиви.	5
Презентації	До кожної теми підготовлено презентацію з дотриманням вимог згідно Положення про НІП.	5
Практика - кількість*	Кількість практичних (лабораторних, семінарських) робіт відповідає годинам запланованим для дисципліни (не більше ніж одне завдання на 2 год. в навчальному навантаженні). Якщо заплановано одне завдання на кілька пар, то повинен бути опис, що саме потрібно зробити на кожній парі.	5
Практика - структура	Всі практичні (лабораторні, семінарські) заняття описано відповідно до структури поданої в Положенні про НІП.	5
Практика - формат результату	Чітко описано форму подання результату для практичних (лабораторних, семінарських) занять, за якою відбувається оцінювання.	5
Практика - критерії оцінювання	Описано критерії оцінювання (оцінювання розбито на підзавдання, до кожного з яких визначено бали).	5
Терміни виконання	Для всіх робіт чітко визначено терміни виконання з використанням технічних можливостей системи.	5
Готовність ЕНК*	Курс повністю готовий до атестації, не містить порожніх елементів.	5
Всього		100

Методична експертиза

(Здійснюється гарантом програми, для якої атестується ЕНК)

* обов'язкові елементи

Показник	Опис	Значення
Відповідність програмі*	Поданий ЕНК відповідає освітній програмі, для якої атестується.	5
Компетенції	Наповнення ЕНК забезпечує отримання студентами відповідних компетенцій, необхідних для отримання освітнього ступеня з відповідної освітньої програми.	5
Теорія	Якість наповнення теоретичного матеріалу відповідає вимогам освітньої програми.	5
Практика	Практична частина ЕНК дозволяє отримати необхідні навички відповідно освітньої програми.	5
Самостійна робота	Кількість та якість самостійної роботи відповідають програмі та кількості відведених на неї годин.	5
Оцінення	Всі елементи оцінювання підготовлено так, що вони дозволяють чітко оцінити досягнуті результати студента.	5
Тести	Кількість тестових запитань дозволяють сформулювати унікальні білети для кожного студента.	5
Підсумковий контроль*	Підсумковий контроль підготовлено у відповідності до діючого Положення про екзамени та заліки.	5
Апробація*	Проведено апробацію навчання в ЕНК з кількістю студентів не менше трьох.	5
Повнота наповнення*	ЕНК не містить порожніх елементів і повністю готовий до атестації.	5
Всього		50

Загальна перевірка
(Здійснюється працівником Центру дистанційного навчання)
* обов'язкові елементи

Показник	Опис	Значення
Загальна частина*	Загальна частина ЕНК має всі необхідні структурні елементи.	5
Глосарій/Термінологічний словник	Глосарій підготовлено технічно правильно.	5
Теорія	Теоретична частина має правильне технічне та структурне оформлення.	5
Практика	Практична частина використовує коректні технічні елементи та їх оформлення. Практична частина враховує всі відведені для неї години.	5
Банк питань	Наявні категорії для кожного модуля, у кожному з яких є категорії за темами або складністю питань, в кожній категорії не менше 10 питань.	5
Поточний контроль	ЕНК має коректний поточний та модульний контроль відповідно до Положення про екзамени та заліки.	5
Самостійна робота	Самостійна робота охоплює відведені на неї години.	5
Підсумкова атестація*	Підсумкова атестація створена відповідно до Положення про екзамени та заліки.	5
Журнал оцінок*	Журнал оцінок сформовано технічно правильно.	5
Повнота наповнення*	ЕНК не містить порожніх елементів.	5
Всього		50

Експертний висновок

Діючи на основі Положення про електронний навчальний курс, затвердженого
" __ " _____ 20 _ р., експерт

здійснив (прізвище, ім'я, по-батькові) (структурно-функціональну, змістовно-наукову, методичну) експертизу електронного навчального курсу:

Розробленого для студентів _____ курсу, факультету _____, напрямку підготовки _____

авторами якого є:

(прізвище, ім'я, по-батькові)

у відповідності до критеріїв, викладених у додатку 17 вказаного Положення.

Висновок експерта:

[illegible]

Сума балів _____

Підпис експерта _____ 20__ р.

*Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
протокол № _____ від " ____ " _____ 20__ р.
Завідувач кафедри _____

Лише для змістовної експертизи