

СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Результати проведеного опитування здобувачів вищої освіти третього  
рівня щодо навчання на ОНП**

СУМИ – 2021

З метою оцінки якості освітньо-наукових програм (освітній рівень доктор філософії) та умов освітнього середовища у СНАУ відділом аспірантури та докторантури сумісно з відділом якості освіти, ліцензування та акредитації проведено соціологічне дослідження із застосуванням анкетного опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Об'єкт дослідження – освітньо-наукові програми (освітній рівень доктор філософії).

Дане опитування є формою участі здобувачів вищої освіти в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

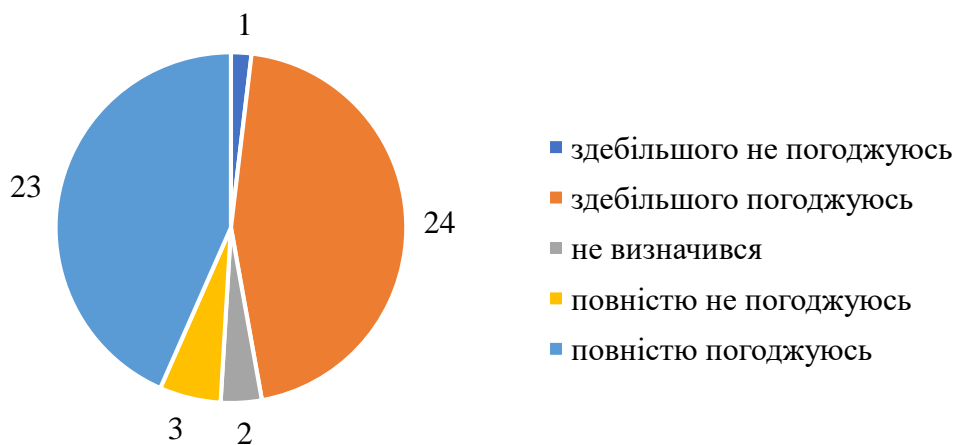
Термін опитування: вересень – жовтень 2021 рр.

Опитування проводилось із використанням інформаційного ресурсу GOOGLE FORMS анонімно та на добровільних засадах.

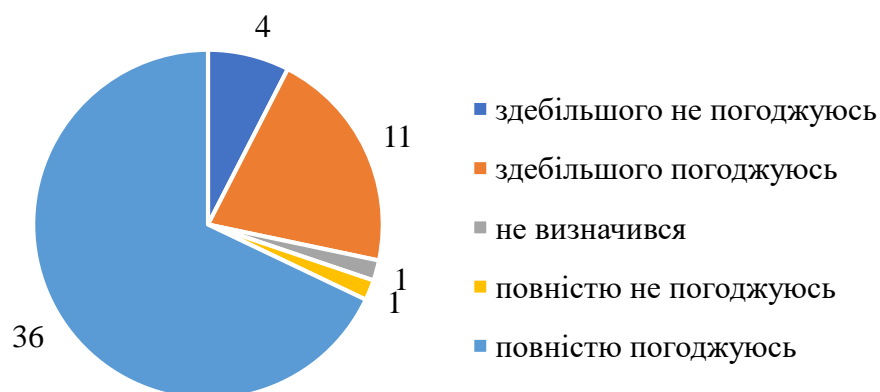
В опитуванні взяли участь 53 аспіранти, які навчаються на спеціальностях 72 Фінанси, банківська справа та страхування, 73 Менеджмент, 81 Право, 133 Галузеве машинобудування, 181 Харчові технології, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза.

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

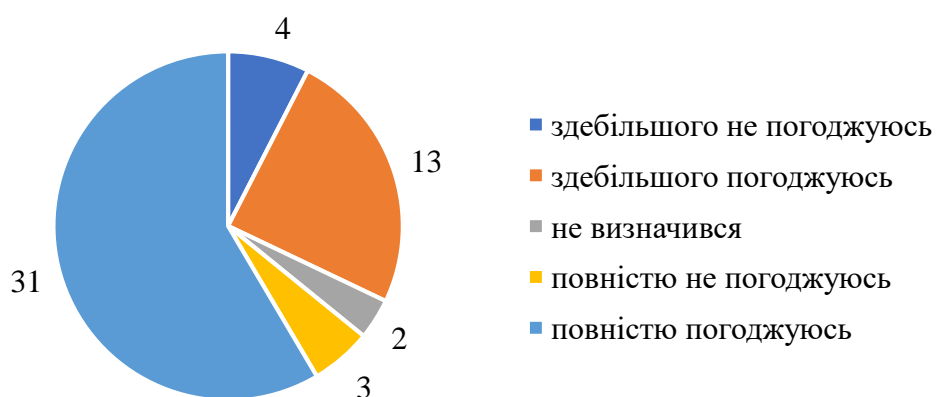
Діаграма 1. Я мав/мала належне комп'ютерне забезпечення для навчання та проведення досліджень



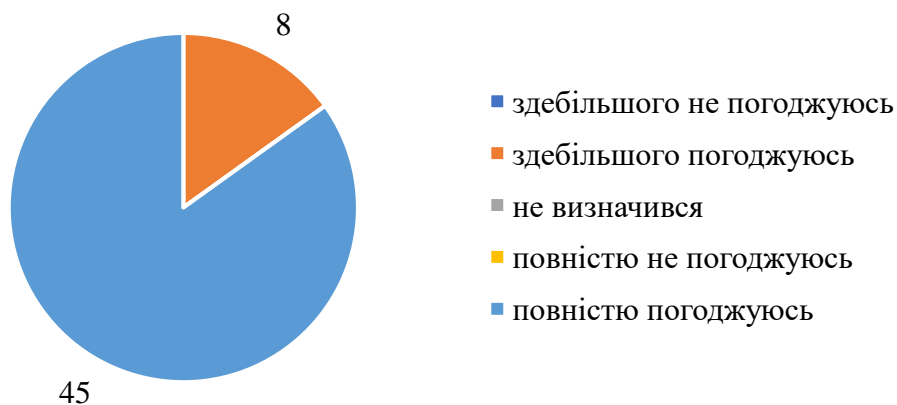
Діаграма 2. Я мав/мала належне забезпечення бібліотечними ресурсами (включаючи Інтернет-ресурси)



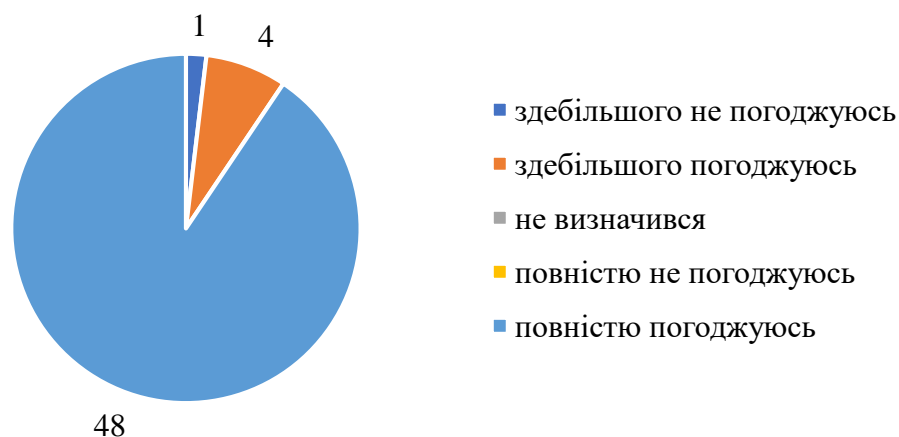
Діаграма 3. Я мав/мала доступ до спеціалізованих ресурсів та засобів, необхідних для мого дослідження



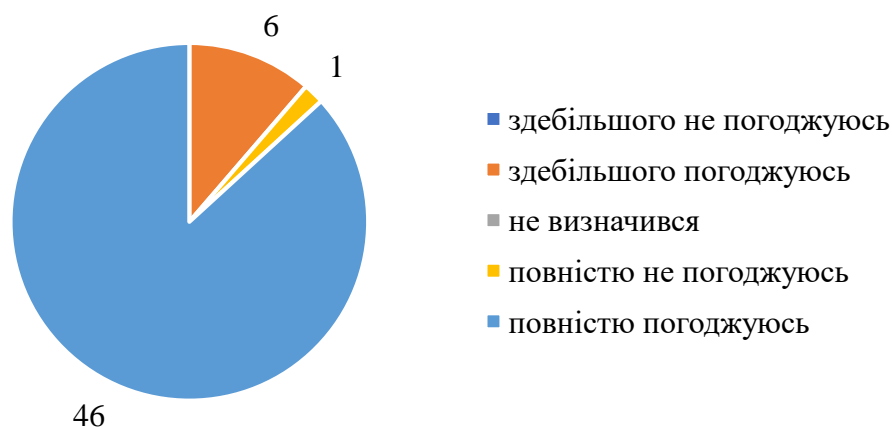
Діаграма 4. Мій науковий керівник забезпечує належний рівень підтримки мого дослідження



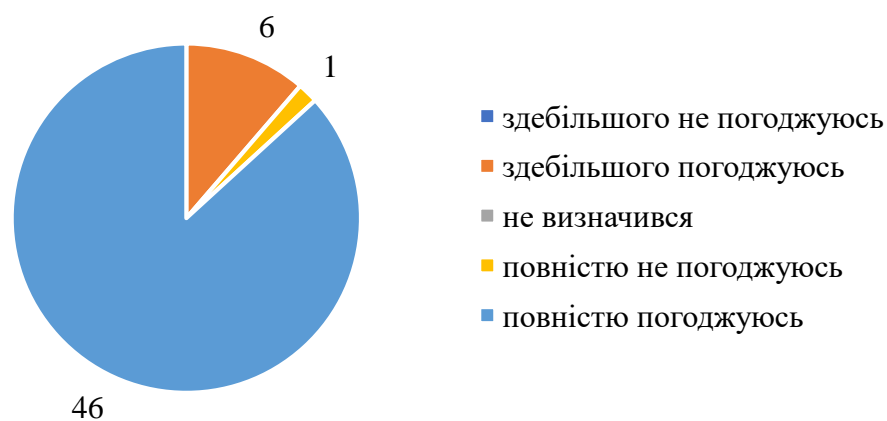
Діаграма 5. Я регулярно контактую з моїм керівником, що відповідає моїм потребам



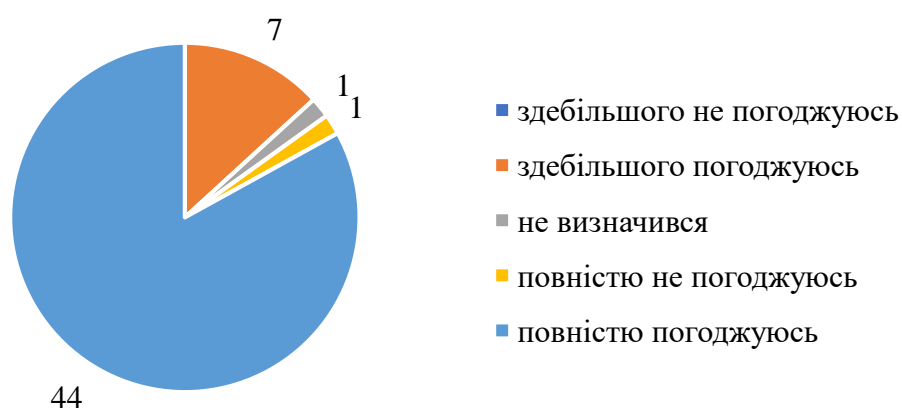
Діаграма 6. Мій керівник забезпечує зворотний зв'язок, який допомагає мені проводити дослідження



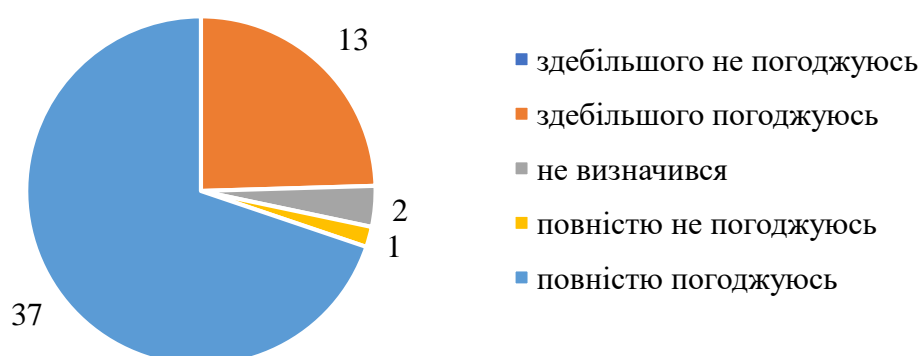
Діаграма 6. Мій керівник забезпечує зворотний зв'язок, який допомагає мені проводити дослідження



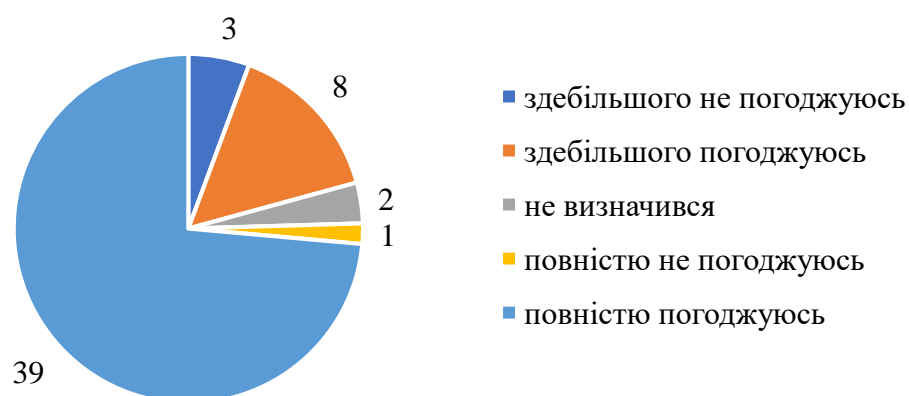
Діаграма 7. Мій керівник допомагає мені визначити мої потреби у навчанні та розвитку як дослідника



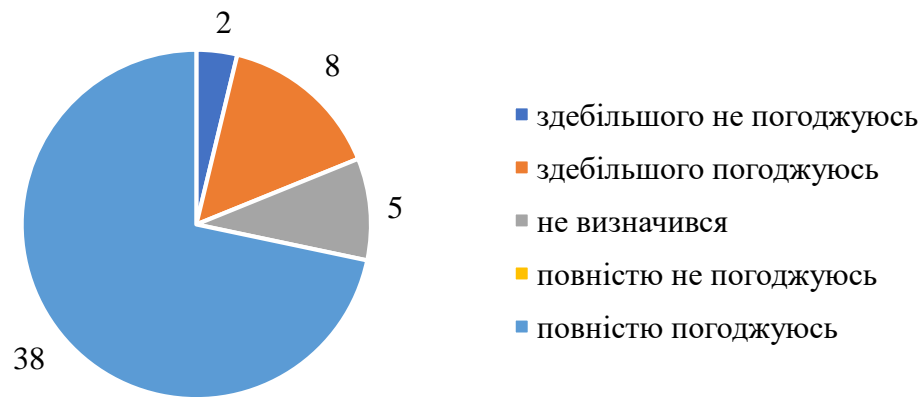
Діаграма 8. Моя кафедра забезпечує доступ до різного роду семінарів



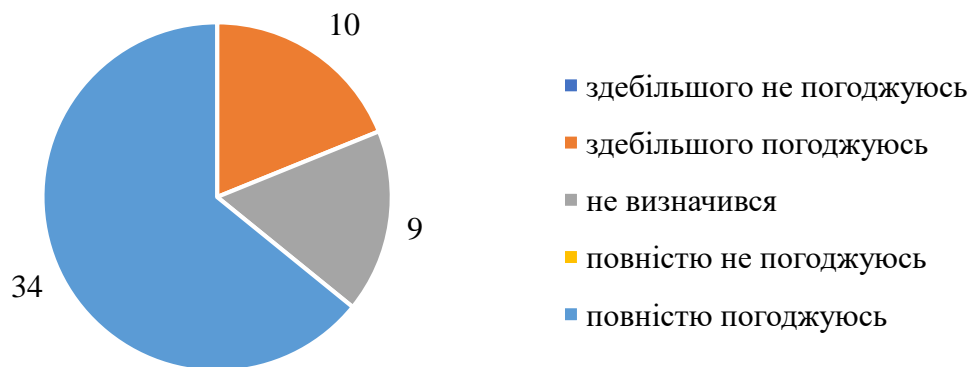
Діаграма 9. Дослідницька атмосфера на моїй кафедрі стимулює мою роботу



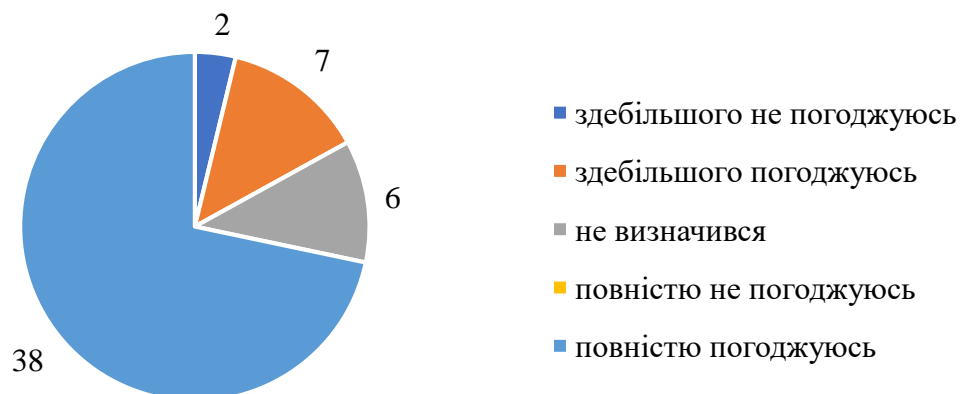
Діаграма 10. Я маю постійну можливість обговорювати свої дослідження з іншими аспірантами (здобувачами)



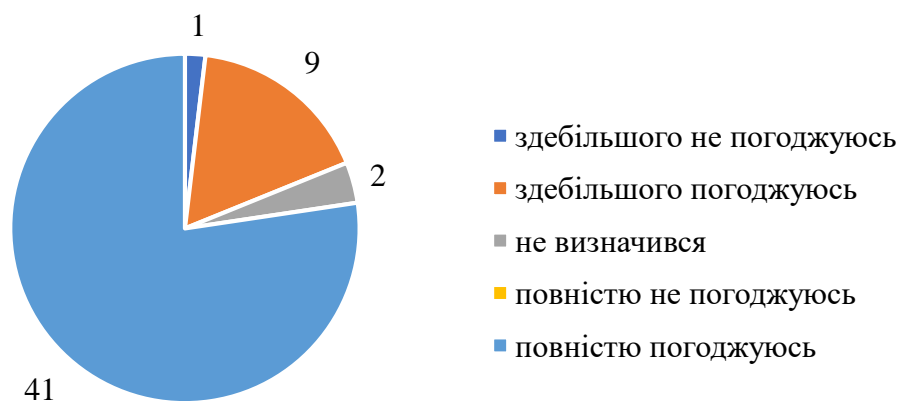
Діаграма 11. У мене є можливість бути залученим до більш широкого наукового співтовариства, окрім моєї кафедри



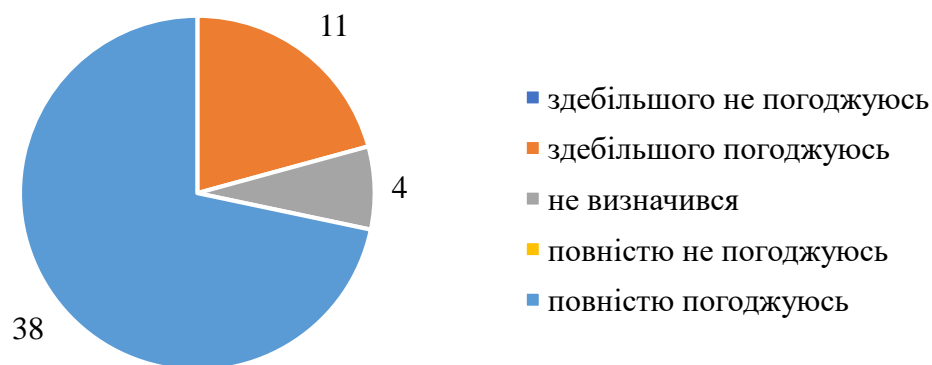
Діаграма 12. Я отримав/ла достатнє залучення до своєї програми



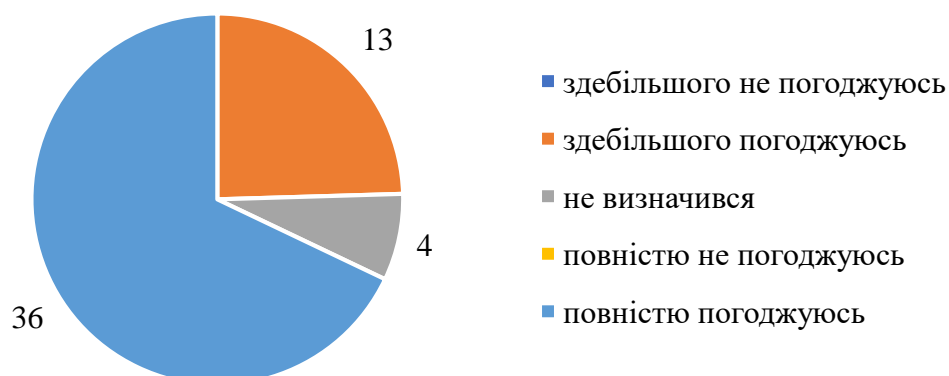
Діаграма 13. Я розумію строки та вимоги щодо оцінювання мого прогресу у навчанні та дослідженнях



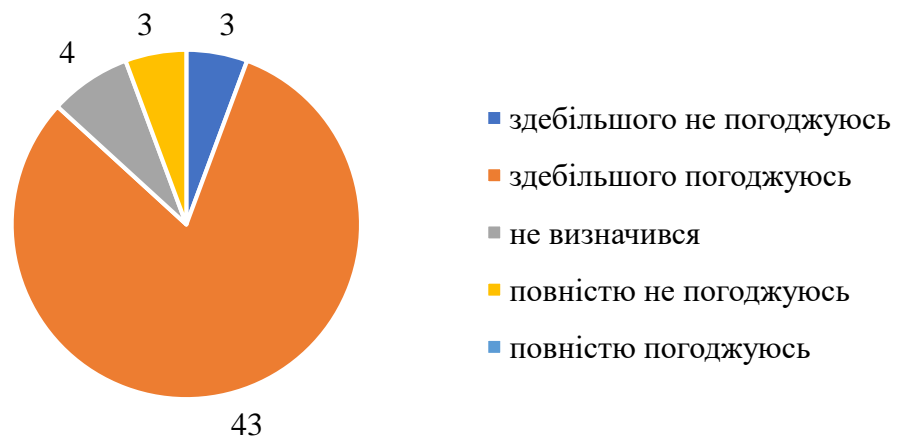
Діаграма 14. Я розумію вимоги до моєї дисертації



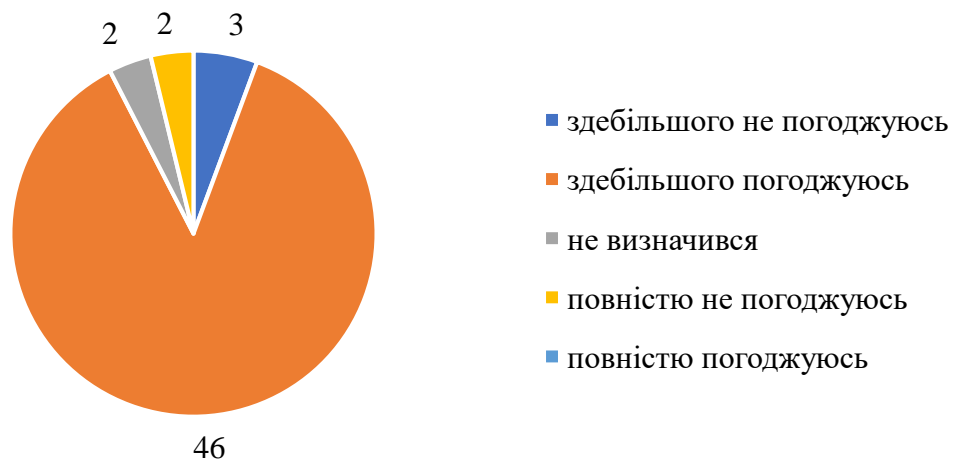
Діаграма 15. Процедури атестації мене як отримувача наукового ступеня мені зрозумілі



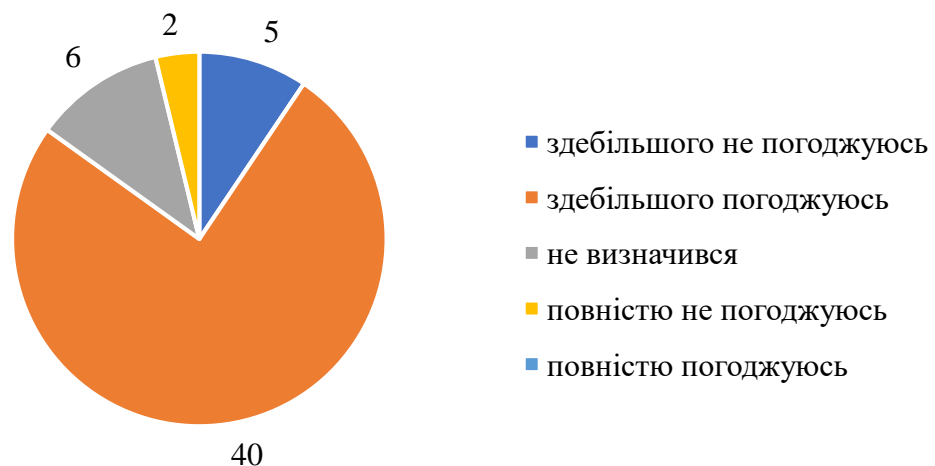
Діаграма 16. План навчання та план наукової роботи погоджувалися зі мною



Діаграма 17. Навчання було спрямовано в тому числі на розвиток моїх дослідницьких навичок

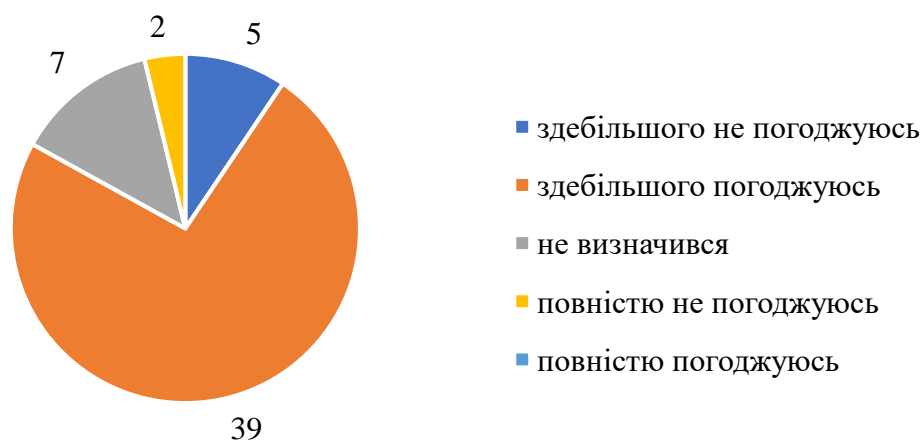


Діаграма 18. Навчання сприяло розвитку моїх м'яких (соціальних) навичок

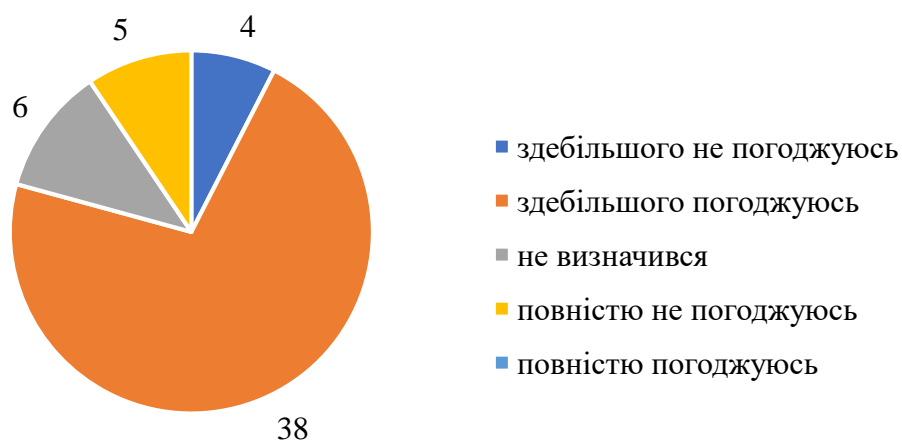




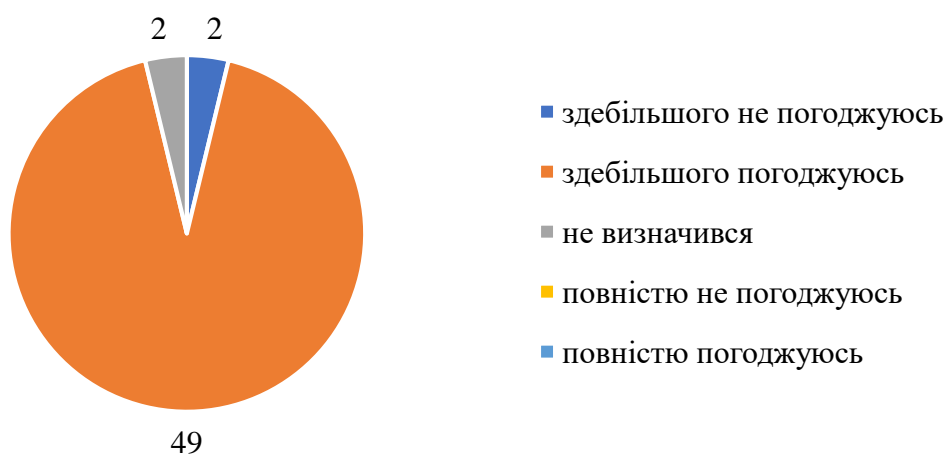
Діаграма 19. Мав/мала можливість отримувати поради щодо можливостей розвитку кар'єри



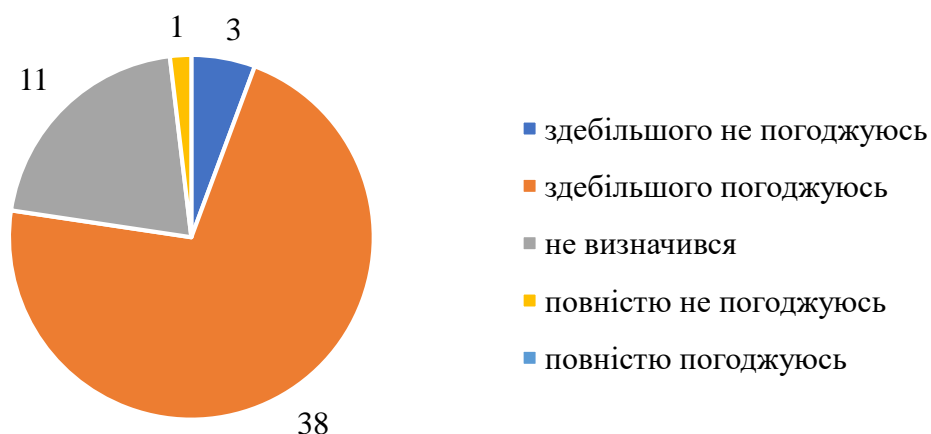
Діаграма 20. Мені було надано можливості стажування



Діаграма 21. Я мав/мала можливість консультацій щодо надсилання статті для публікації в академічному журналі чи монографії



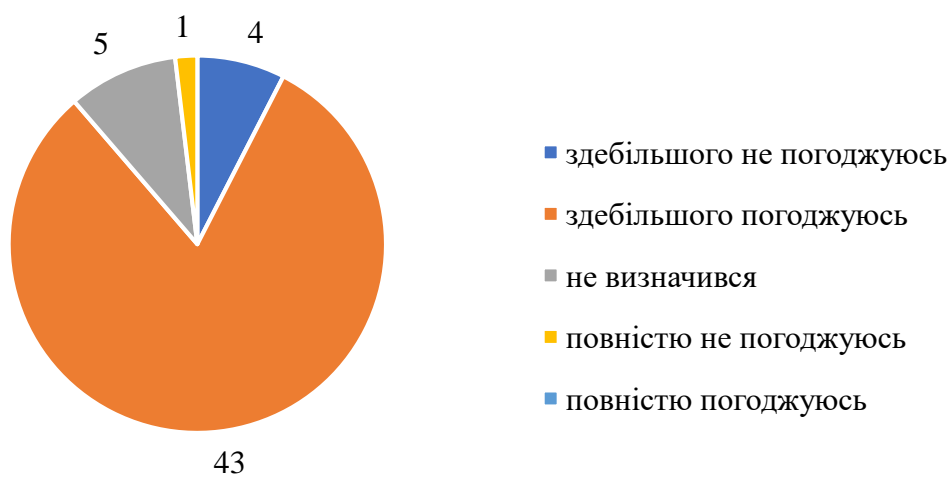
Діаграма 22. Я мав/мала можливість презентувати свої дослідження неакадемічній аудиторії



Діаграма 23. Я мав/мала можливість застосування навичок з підприємництва та інновацій на практиці (подання заявки на патент тощо)



Діаграма 24. Я мав/мала можливість роботи у складі команди



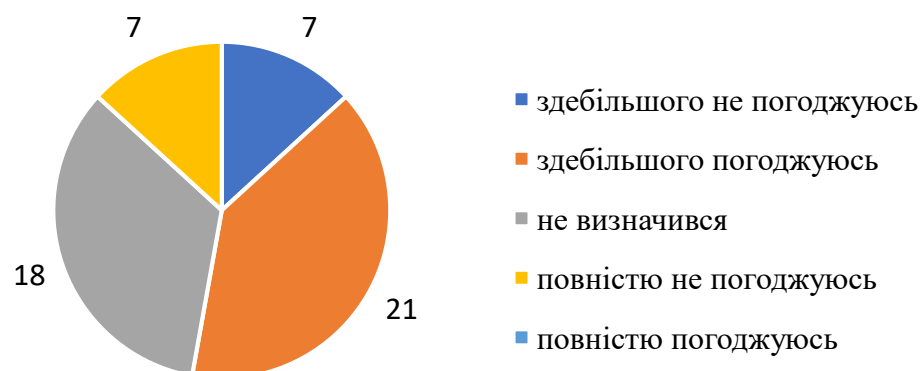
Діаграма 25. Я мав/мала можливість співпраці з бізнесом (роботодавцями)



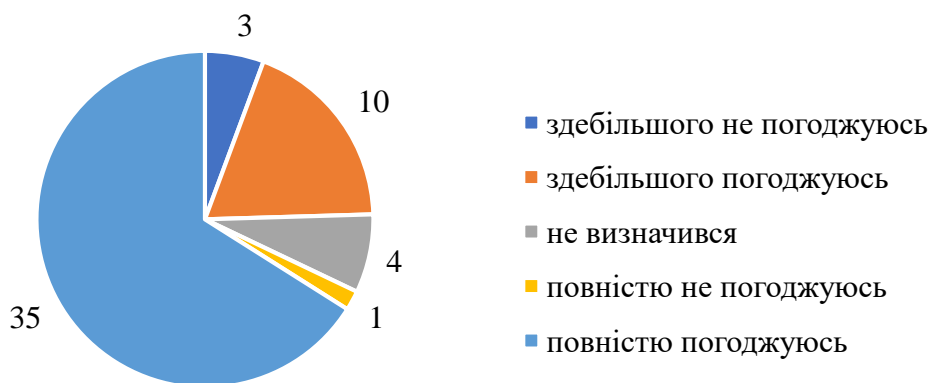
Діаграма 26. Я мав/мала можливість співпраці з організаціями громадянського суспільства



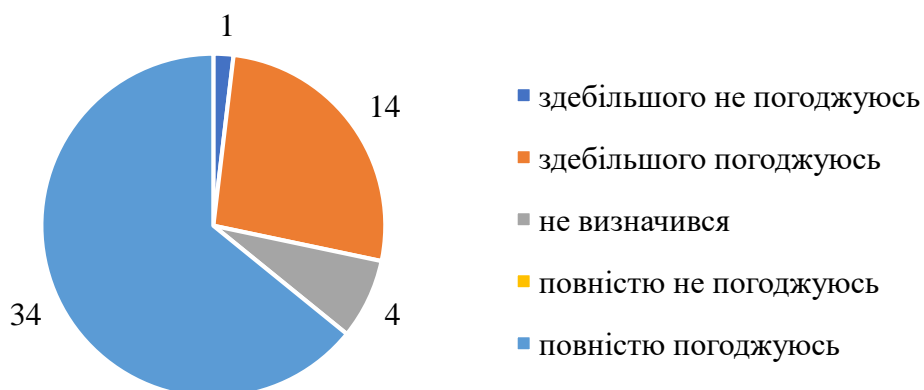
Діаграма 27. Я мав/мала можливість участі у міжнародному обміні (навчанні/проведенні дослідження за кордоном)



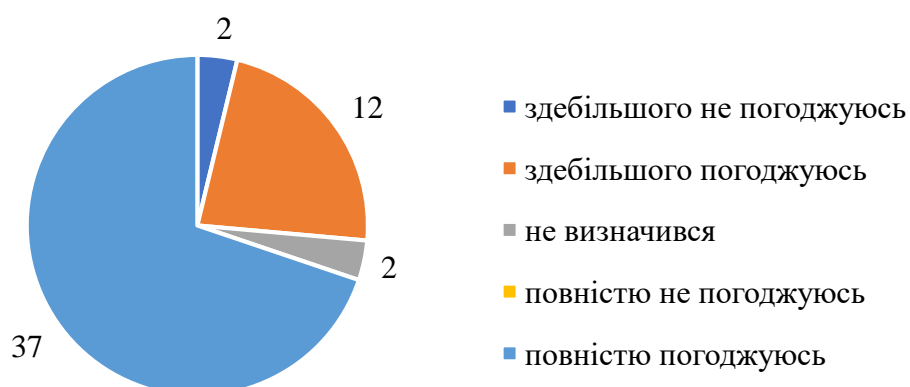
Діаграма 28. Мої навички у застосуванні відповідних методологій дослідження, інструментів та прийомів були розвинуті під час навчання на програмі



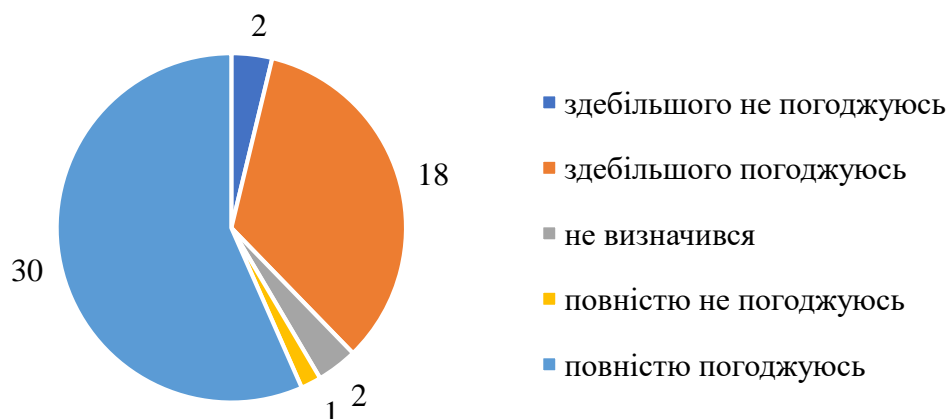
Діаграма 29. Мої навички критичного аналізу та оцінки результатів, формулювання висновків були розвинуті протягом навчання



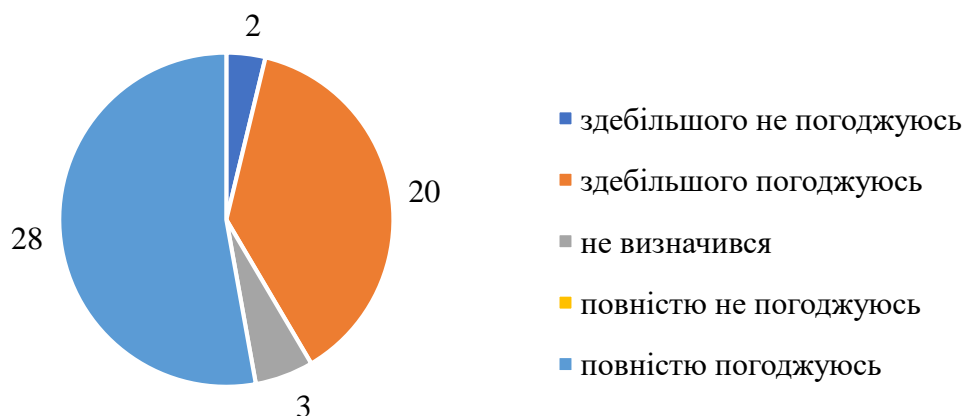
Діаграма 30. Моє розуміння `принципів досліджень' (етичність, прозорість, урахування внеску інших тощо) мало розвиток протягом навчання на програмі



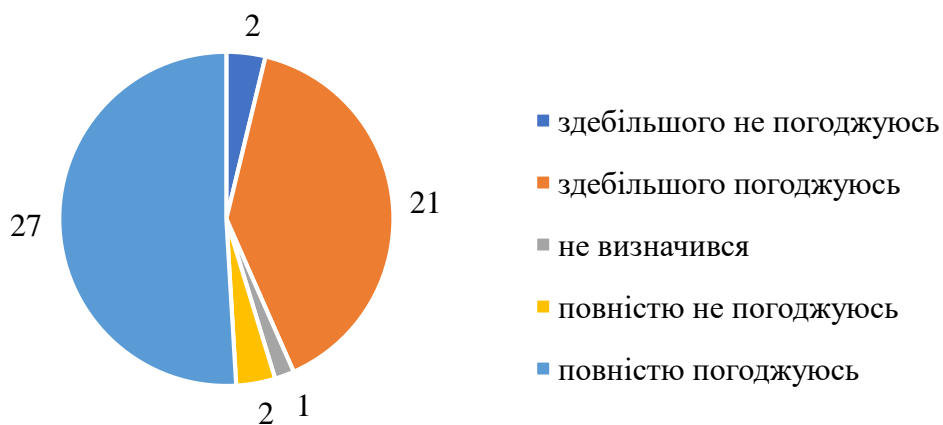
Діаграма 31. Моя здатність керувати проектами була розвинута протягом навчання на програмі



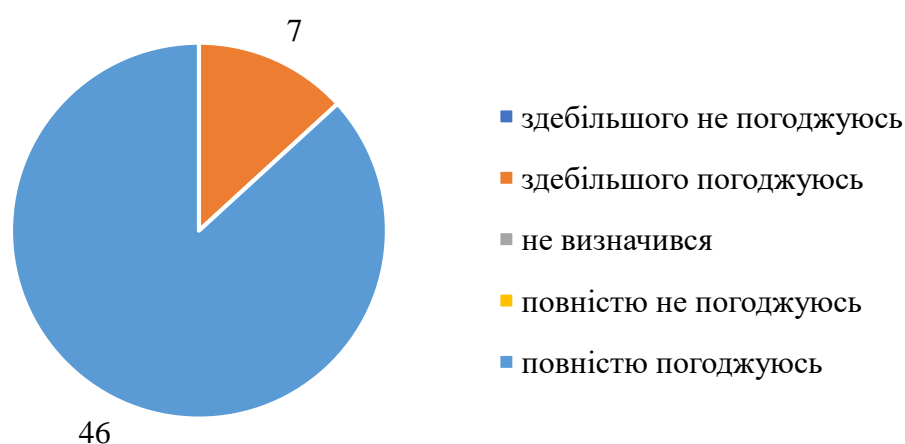
Діаграма 32. Моя здатність ефективно комунікувати з різними аудиторіями розвинулася під час навчання на програмі



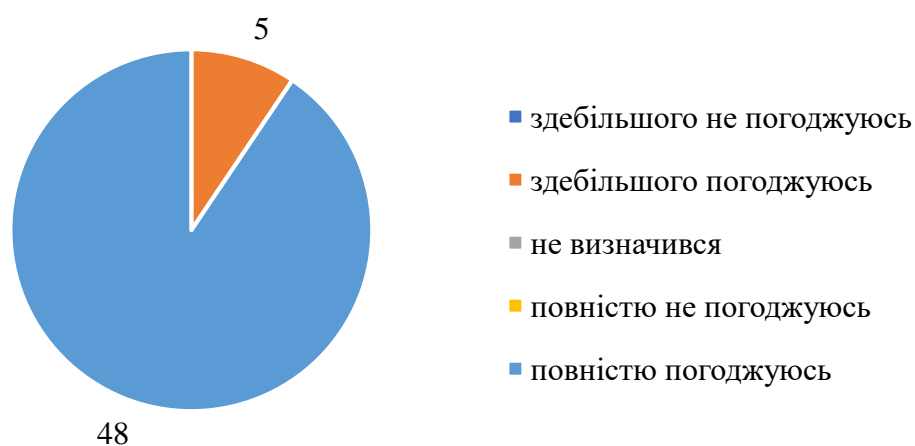
Діаграма 33. Протягом навчання на програмі я створив/створила (розширив/розширила) контакти, професійні мережі



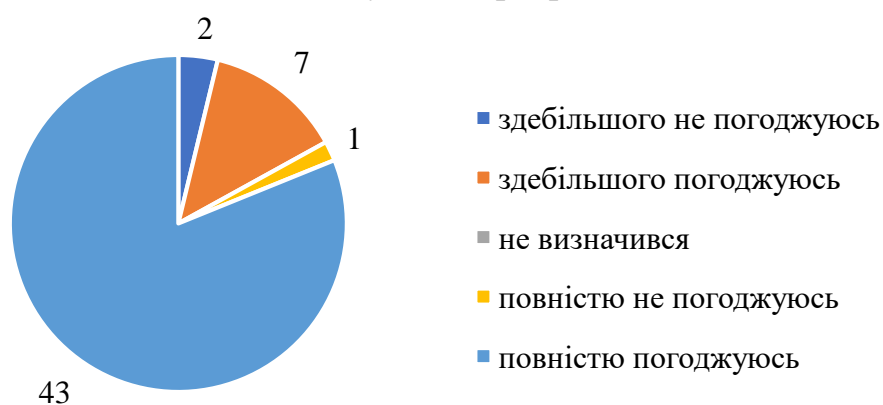
Діаграма 34. Я розумію свої обов'язки здобувача наукового ступеня



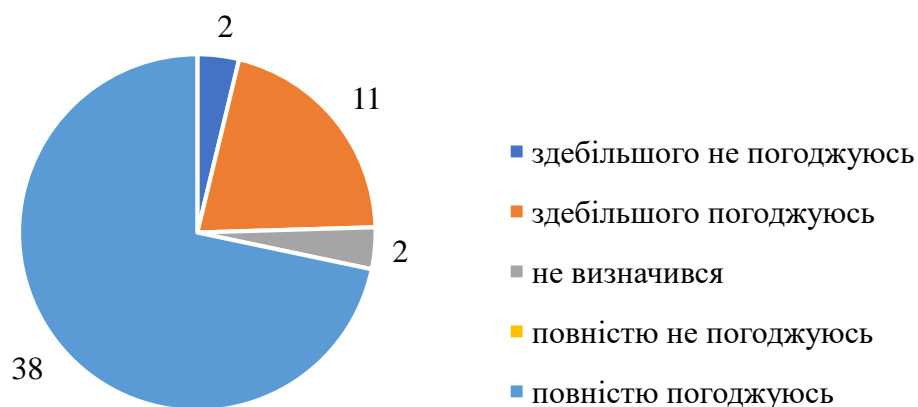
Діаграма 35. Я усвідомлюю обов'язки свого керівника щодо мене як здобувача наукового ступеня



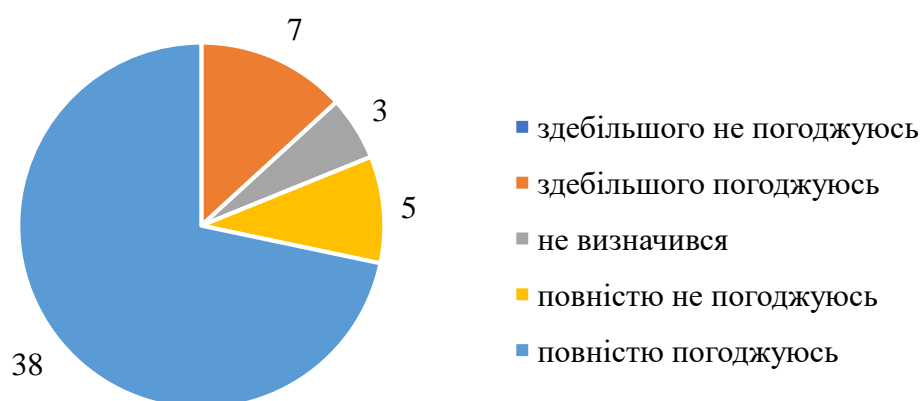
Діаграма 36. Окрім мого керівника, я знаю, до кого звернутися, якщо мене турбує якийсь академічний аспект моєї наукової програми



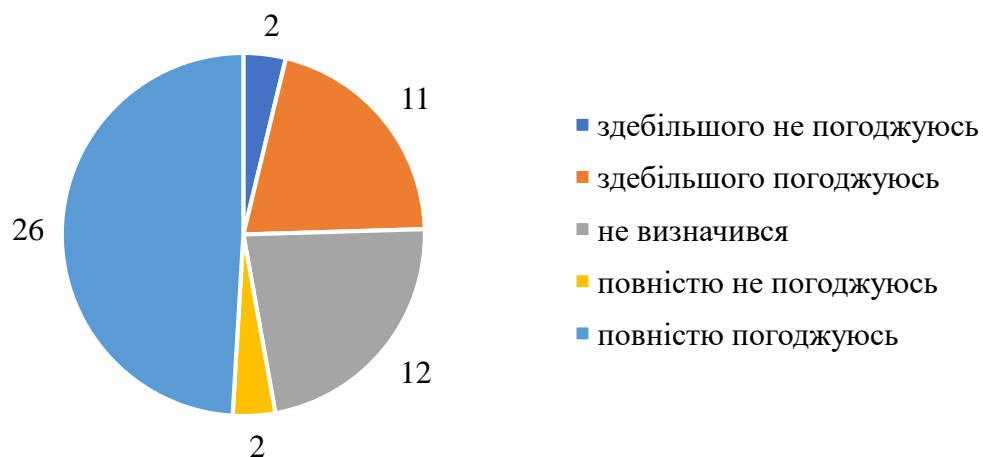
Діаграма 37. Я достатньо обізнаний/обізнана з іншими різноманітними активностями для здобувачів (Відпочинок, охорона здоров'я, консультування тощо)



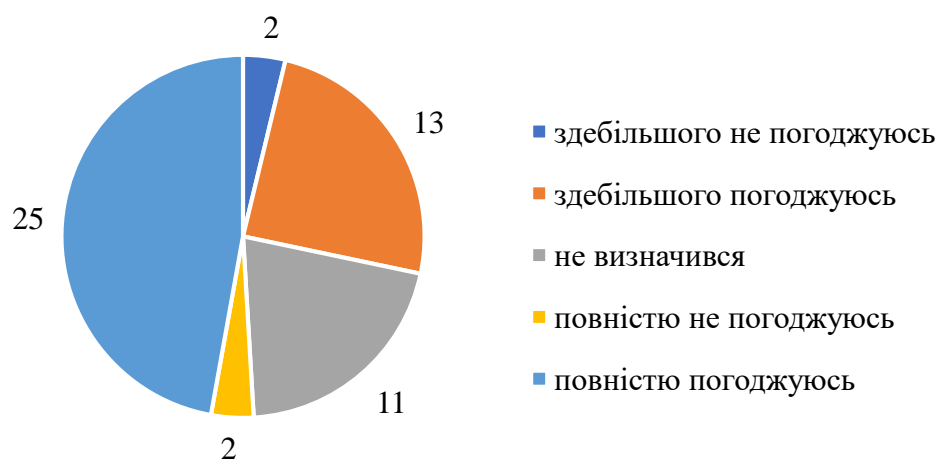
Діаграма 38. Мій заклад цінує думку та реагує на відгуки здобувачів



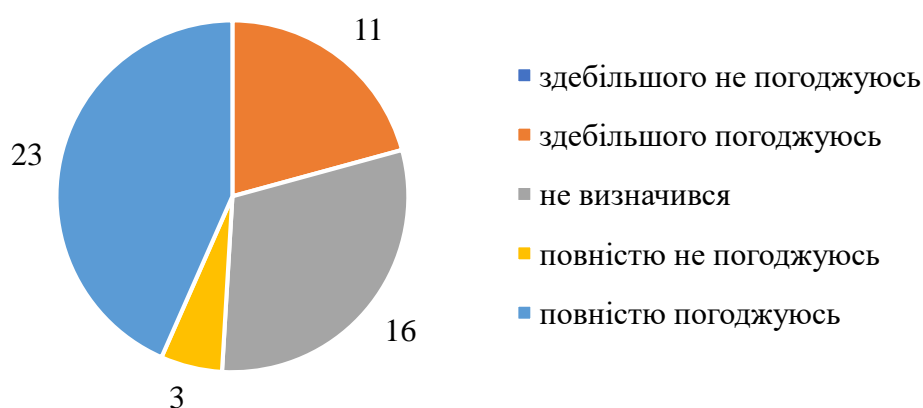
Діаграма 39. Академічна кар'єра у вищій освіті



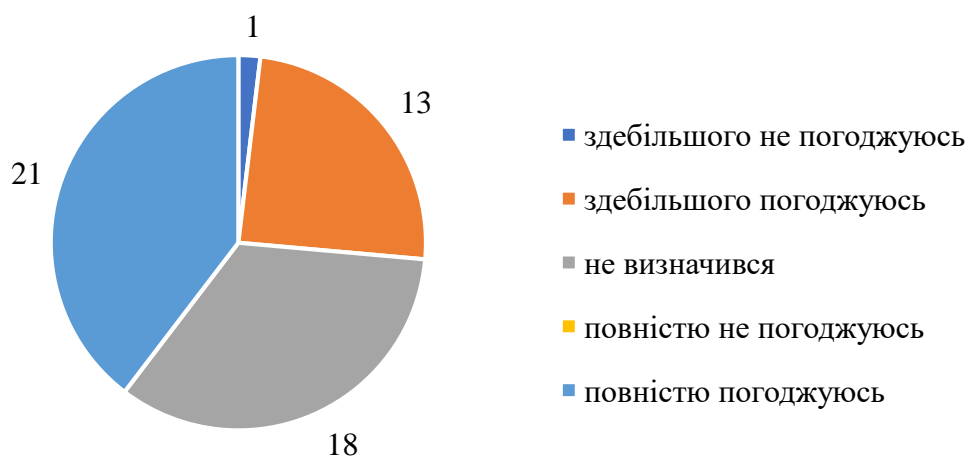
Діаграма 40. Дослідницька кар'єра у вищій освіті



Діаграма 41. Інша кар'єра у вищій освіті

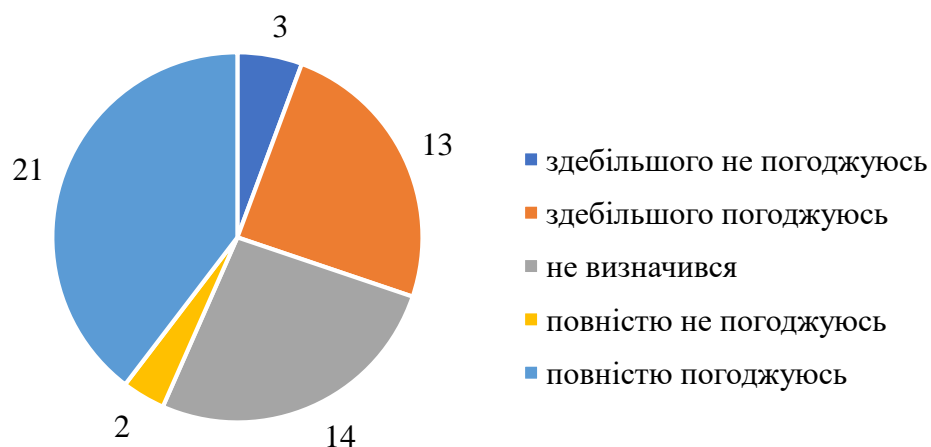


Діаграма 42. Дослідницька кар'єра поза вищою освітою (наприклад, у приватній науково-дослідній організації, благодійній організації або в промисловому середовищі)

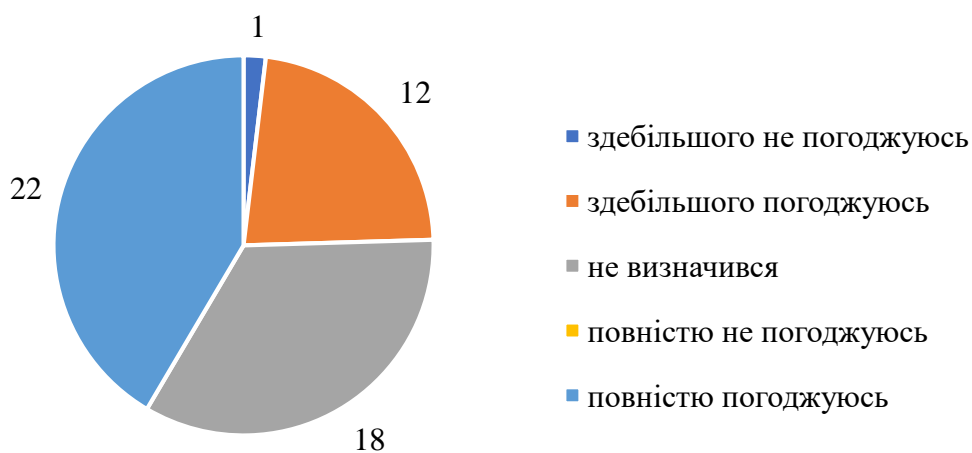




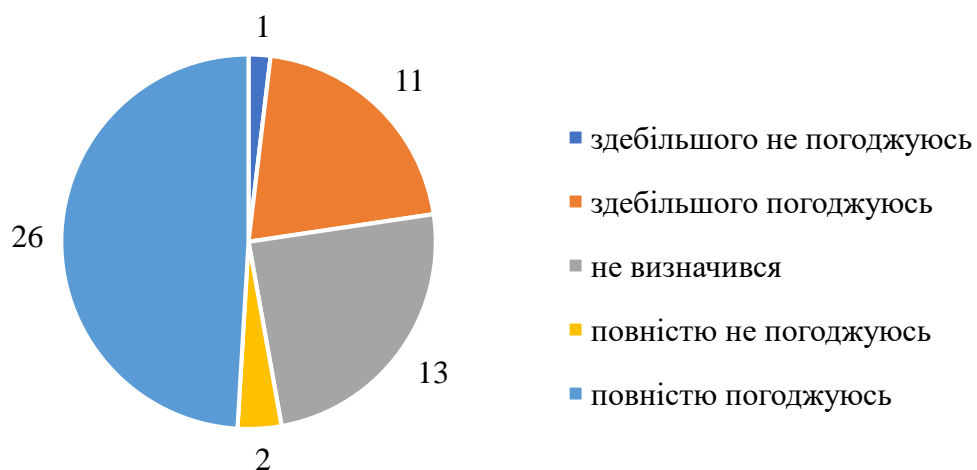
Діаграма 43. Викладання (на рівні нижче вищої освіти)



Діаграма 44. Робота поза освітньою сферою (аграрна сфера, промисловість тощо)



Діаграма 45. Самозайнятість (включаючи створення власного бізнесу)



Детальний аналіз відкритих відповідей дозволяє згрупувати їх за основними темами або проблематикою. Основною такою темою є покращення матеріально-технічної бази. Представлено частину відповідей аспірантів, без редагування, за винятком скорочення імен і усунення інформації, за якою можна ідентифікувати здобувача.

«Забезпечити заклад засобами , приладами та матеріалами для проведення досліджень».

«Розширення матеріально-технічних ресурсів лабораторій».

«Забезпечити проведення університетом всіх необхідних досліджень, забезпечити дослідника обладнанням та профінансувати їх, в тому числі і оплачувати публікацію статей» і т.п.