

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>6085 Лісове господарство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>151</b>
Повна назва ЗВО	<b>Сумський національний аграрний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>04718013</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ладика Володимир Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.snau.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>6085</b>
Назва ОП	<b>Лісове господарство</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>205 Лісове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет агротехнологій та природокористування: Кафедра садово-паркового та лісового господарства</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри: екології та ботаніки, захисту рослин, землевпорядкування та кадастру, філософії та соціально-гуманітарних дисциплін, вищої математики, економіки та підприємства</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Сумська область, Сумський район, м. Суми, вул. Г. Кондратьєва, 160</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>170035</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мельник Андрій Васильович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>tetiana.melnyk@snau.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-631-05-75</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-530-79-16</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	5 р. 0 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2017 року Сумським національним аграрним університетом (далі – СНАУ) розпочато системну підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою (ОП) Лісове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ВО). Проект ОП вперше розроблено в 2017 році НПП кафедри садово-паркового та лісового господарства. Порядок формування ОП здійснено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Про затвердження національної рамки кваліфікації» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство було затверджено Вченою радою СНАУ протокол № 17 від 26.06.2017 р. та введено в дію 01.09.2017 р. Інформацію про ОП Лісове господарство було внесено до Правил прийому СНАУ та оголошено набір.

У зв'язку з затвердженням Стандарту ВО за відповідною спеціальністю (Наказ МОН України №1342 від 05.12.2018 р.) було враховано формулювання ФК, ПРН та атестації здобувачів. ОП щороку переглядається, враховуючи побажання усіх учасників освітнього процесу, рекомендацій роботодавців та обміну досвідом з колегами, задіяними до реалізації аналогічних ОП.

Профіль ОП визначає передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня ВО; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; обов'язковий і варіативний зміст підготовки фахівця; вимоги до атестації здобувачів ВО; структурно-логічну схему ОП, відповідності щодо визначених ОП компетентностей відповідно до рівня ВО. Для здійснення освітнього процесу складається навчальний план, робочий навчальний план який затверджується ректором.

Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації бакалавр лісового господарства.

У 2021 році була проведена акредитація ОП Лісове господарство та прийняте Рішення НА про умовну (відкладену) акредитацію (протокол №7(50) від 27.04.2021 року). У процесі перегляду та оновлення ОП були враховані рекомендації ЕГ та ГЕР щодо можливості акредитації ОП 205 Лісове господарство. Були внесені зміни до змісту освітньої програми відповідно до зауваження до критерію 2 (ОП редакції 2020 р. та 2021 р). З метою підвищити якості ОП «Лісове господарство» у 2021 р. було внесено зміни до складу проектної групи (Наказом Про затвердження складу проектних груп освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів СНАУ № 327-К від 31.08.21 р. <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3-%E2%84%96327-%D0%9A-%D0%B2%D1%96%D0%B4-31.08.21.pdf>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	32	29	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	31	23	8	0	0
3 курс	2019 - 2020	14	10	4	0	0
4 курс	2018 - 2019	25	16	8	0	0
5 курс	2017 - 2018	11		11		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>6085 Лісове господарство</b>
другий (магістерський) рівень	<b>26817 Лісове господарство</b>

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50351	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50351	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>205_ОПП_БАК_2021.pdf</i>	pYByTRIk9C3UZTtpnRu7N5BojHdqAQsyvkf329H7pY=
Навчальний план за ОП	<i>ЛІС_БАК_21_НП.pdf</i>	lXPoN/Cx+5Pyo/gu6IdEMwpORK+VisVIuq/FwjoBsjs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчал_ний_план_ЛІС_ст.pdf</i>	9gB7R9omrFoqsUpOxvw+Kv2sa0QREb1Y/2asC8OpLyY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ_ОПП_21.pdf</i>	f7iouPEozOf5grDmUBjXjQgkAqOzTRmap4Ie/AMzJsg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісогосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини; спроможних автономно та відповідально вирішувати завдання питання відтворення лісів, вирощування, догляду за лісовими насадженнями та їх захисту, таксації, використання лісових ресурсів, реалізовувати стратегічні й поточні плани розвитку лісогосподарських підприємств; застосовувати сучасні методики, засоби та технології у лісовій галузі та впроваджувати інноваційних технології у професійну діяльність.

Особливістю ОП є акцент на організації сталого (екологічно збалансованого) ведення лісового господарства; дотриманні принципів збереження та примноження біорізноманіття; впровадженні сучасних екологічних технологій. ОП передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на ефективну діяльність випускників у різних державних підприємствах, які входять до сфери управління Державного агентства лісових ресурсів України.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії СНАУ. Місія СНАУ – «створити якісні умови для забезпечення повноцінної освіти шляхом поєднання сучасних методів навчання та наукових досліджень відповідно до потреб агропромислового сектору України, держави, науки, економіки та культури в цілому», формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, відображеної в Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 роки (<https://snau.edu.ua/strategiya/>). Місія закладу вищої освіти обумовлює стратегію та розвиток СНАУ, які закладені у статуті СНАУ ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut\\_snau\\_2015.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut_snau_2015.pdf)), концепції освітньої діяльності СНАУ (<https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaoG3wkWrWRGcas/view>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховуються під час формування сукупності загальних та фахових компетентностей з напруження професійного підходу до науково-дослідницьких питань рентабельного і науково-обґрунтованого вирощування лісових культур з урахуванням природно-кліматичних умов. Здобувачі беруть активну участь у зборах робочих груп, на яких вносять свої конкретні пропозиції з обґрунтуванням щодо покращення освітнього процесу (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv/>, <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv-na-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>). Пропозиції розглядаються проектною групою ОП і зовнішніми стейкхолдерами, проводиться опитування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaoVV3oCb2YLn3ZjoGPsBQPsz83BJerPuoa3lQoPf5x3H1Q/viewform> та після опрацювання результатів анкетування вносяться зміни до ОП (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/>). Обсяг освітніх компонентів вільного вибору складає 25%. Залучення здобувачів ВО до процедур забезпечення якості відбувається на постійній основі, починаючи з 2019 р., включенням представників до проектною групи ОП.

#### **- роботодавці**

До розробки ОП 2021 р. долучалися зовнішні стейкхолдери, зокрема, генеральний директор Сумського обласного комунального агролісогопідприємства «Сумиоблагроліс» Олександр Будник, заступник директора Державної екологічної інспекції у Сумській області Олександр Уваров, заступник начальника Сумського обласного управління лісового та мисливського господарства Євгеній Фролов, начальник відділу ПЗФ та біоресурсів Департаменту захисту довкілля та енергетики Сумської ОДА Руслан Бойченко, начальник дільниці 2 комунального підприємства по догляду за зеленими насадженнями Дніпровського району м. Київ Вікторія Сосницька, директор ПП «Ромен Фрут» Дмитро Самохвалов.. Представники роботодавців входять до Наглядової ради СНАУ (<http://docs.snau.edu.ua/documents/kerivni-organy/naglyadova-rada.pdf>) та беруть участь в обговоренні ОП (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-zi-stejkxolderami-obgovorennya-osvitnix-program-fakultetu-agrotexnologij-ta-prirodokoristuvannya/>, <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv-5/>). На ОП надаються рецензії основних роботодавців (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/>). Ефективність взаємодії ОП і стейкхолдерів зі сторони роботодавців значно зростає через залучення їх до навчального та наукового процесів, що сприяє оволодінню здобувачами ВО комплексу знань, що відповідають вимогам сучасного ринку праці.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані через обговорення змісту ОП в частині загальної та професійної підготовки, упровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання. Академічна спільнота усвідомлює важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП, особливо за умов дистанційного навчання. У Сумському НАУ забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-mobilnist/>), саморозвитку, міжуніверситетської співпраці (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-proekti/cheska-agenciya-rozvitku/mizhuniversitetska-spivpraca-yak-instrument-pidvishhennya-yakosti-obranix-universitetiv-ukra%20ni/>) та закордонними партнерами (<https://snau.edu.ua/mizhnarodni-partneri/>). Врахування інтересів та пропозицій заінтересованих сторін стейкхолдерів знайшли своє відображення в протоколах засідання робочої групи в рамках «Проектування та оновлення освітніх програм зі спеціальності 205 Лісове господарство» (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-zi-stejkxolderami-obgovorennya-osvitnix-program-fakultetu-agrotexnologij-ta-prirodokoristuvannya/>, <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv-5/>) та рішеннях Ради з якості <https://snau.edu.ua/rishennya-radi-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>

#### **- інші стейкхолдери**

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, науковцями та виробничниками. Наприклад, з д. с.-н. наук, проф. директором УкрНДЛГА Ткачем В.П., професором кафедри дендрології НУБіП Ковалевським С.Б.; директором Державного спеціалізованого лісозахисного підприємства «Харківлісозахист» Батуркіним Д.О., к. с.-г. н, старшим науковим співробітником УкрНДЛГА ім. Г. М. Висоцького, викладачкою Швецького аграрного університету Давиденко К. В. та ін. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП (<https://agro.snau.edu.ua/category/podi%20kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначали з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Значним важелем розвитку спеціальності Лісове господарство є традиційне обговорення перспектив тристоронньої співпраці (освіта-бізнес-влада) з метою посилення кадрового потенціалу – на базі СНАУ проводяться дискусійні платформи. Головними темами обговорення є кадрова політика підприємств лісової галузі, можливості ЗВО у практичному та науковому супроводі підготовки на їх вимогу, позиція влади у цьому процесі (<https://snau.edu.ua/dialog-vladi-osviti-ta-biznesu-dlya-yakisnogo-kadrovogo-zabezpechennya-agrarnogo-sektoru/>). Випускники мають широкі можливості для розвитку кар'єри залежно від їх особистих інтересів, зокрема на підприємствах лісового господарства області. <https://agro.snau.edu.ua/gostova-lekciya-dlya-zdobuvachiv-vishho%20osviti-za-osvitnoyu-programoyu-lisove-gospodarstvo/>, <https://agro.snau.edu.ua/naukovij-seminar-z-lisovogo-gospodarstva/>, <https://agro.snau.edu.ua/zelenakra%20na/>, <https://agro.snau.edu.ua/gostova-lekciya-na-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формування цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контексту на основі аналізу основних напрямків економічної діяльності регіону та галузевих програм, проектів, пов'язаних із завданнями державної стратегії регіонального розвитку. Під час реалізації програми економічного і соціального розвитку Сумської області на 2020-2021 програмні роки за підсумками попередніх років пріоритетним є посилення науково-технічного співробітництва між промисловими підприємствами та науковими установами, вищими навчальними закладами з метою прискореного трансферу створених технологій у виробництво та підготовки кадрів відповідно до регіонального контексту (<http://www.gue.sm.gov.ua/index.php/uk/programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-na-2016-rik/90-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019/676-programa-ekonomichnogo-i-sotsialnogo-rozvitku-sumskoj-oblasti-2019>). Цілі та програмні результати навчання ОП забезпечують формування професійних, науково-дослідницьких та освітянських компетентностей, необхідних для інноваційної професійної, науково-дослідницької і освітянської діяльності та впровадження сучасних технологій у спеціальності 205 «Лісове господарство». НПП проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, залучають виробничників до навчального процесу, що відображується у контенті ОП.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Формування цілей, ОК та ПРН за ОП базується на досвіді вітчизняних та іноземних закладів-партнерів, зокрема, серед вітчизняних ЗВО – НУБІП України, Національний лісотехнічний університеті України, Уманський НУС, Харківський державний біотехнологічний університет. Серед іноземних був вивчений досвід Варшавського сільськогосподарського університету (Польща), Природничого університету в Познані (Польща), Університету економіки і екології Нюртінген-Гайзлінген (Німеччина), Хенанського інституту науки та технологій, Чжецзянського університету землеробства та лісового господарства (КНР) та ін. закладів, що сприяло поліпшенню змісту ОП і впровадженню кращих практик навчання і викладання зазначених закладів вищої освіти в освітній процес. СНАУ є одним з учасників Міжнародної літньої школи в державному університеті Луїзіани («Вишеградська асоціація університетів»), де розробляються та впроваджуються новітні методи навчання здобувачів ВО. Науковці СНАУ є членами академічної спільноти «Black Sea and the Eastern Mediterranean (BSEM)» (<https://bseman.net/about-us/>), які враховані під час формування ОП. Моніторинг ОП Лісове господарство провідних вітчизняних та іноземних ЗВО сприяв розробці збалансованого переліку ОК за циклами загальної, професійної та практичної підготовки, враховано досвід формування у здобувачів інформаційно-комунікаційної компетентності, soft skills. НПП, задіяні на ОП, проходять закордонне стажування <https://cutt.ly/ajIRoou> і застосовують отриманий досвід застосування інноваційних методів навчання.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» (затверджений наказом МОН № № 1342 від 05.12.2018 р.) за відповідним рівнем вищої освіти завдяки узгодженості місії та стратегії СНАУ з урахуванням потреб стейкхолдерів; відповідності вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; забезпечення формування у здобувачів ВО загальних і спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти; чіткій структурі, яка передбачає можливість для формування не тільки спеціальних компетентностей, а й soft skills; студентоцентрованому підходу та дотриманню принципів академічної свободи; прозорості та чіткості проведення контрольних заходів; активному пропагуванню принципів академічної доброчесності; залученню роботодавців; оприлюдненню на офіційному веб-сайті університету достовірної інформації щодо редагування освітньої програми. Відповідність ОП зазначеним вимогам контролюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти університету.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання визначені ОП Лісове господарство за першим рівнем вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство», затвердженого наказом МОН № № 1342 від 05.12.2018 р. [https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/1\\_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82\\_205-lisove-gospodarstvo-bakalavr.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/1_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_205-lisove-gospodarstvo-bakalavr.pdf)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП «Лісове господарство» відповідає предметній області спеціальності 205 Лісове господарство, має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за спеціальністю 205 «Лісове господарство». Об'єктом вивчення ОП, відповідно до Стандарту ВО є лісові екосистеми, лісове та мисливське господарство. Усі обов'язкові та вибіркові ОК, ПРН, навчальних і виробничих практик, тематика ІНДЗ та кваліфікаційних робіт сформовано відповідно до предметної області. Зміст лекцій, практичних і семінарських занять сприяють розкриттю понять, концепцій, принципів, їх використанню у лісгосподарському виробництві та охороні навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку на місцевому, національному та глобальному рівнях. Компоненти ОП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство».

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється на базі навчально-наукових лабораторій факультету агротехнологій та природокористування, Центру колективного користування науковим обладнанням СНАУ (<https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%d1%97/>), підприємства різних форм власності регіону (<https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/praktichna-pidgotovka-zdobuvachiv/>). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство» із галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», згідно з Постановою Кабінету Міністрів України щодо переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО від 29 квітня 2015 р. № 266.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується через вільний вибір дисциплін відповідно до процедури, що регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/> та «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» <https://cutt.ly/TDiV6Qx> та закріплені у Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/g4.doc](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/g4.doc)). Порядок та процедура перезарахування результатів навчання в неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <https://cutt.ly/rDiNuog>. В СНАУ реалізація особистісного потенціалу здобувача здійснюється через індивідуальну освітню траєкторію при виборі освітніх компонентів, видів, форм і темпу здобуття освіти. Вибір відбувається шляхом анкетування здобувачів окремо для кожної спеціальності (<https://portal.snau.edu.ua/index.php>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)), та «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору» (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) та Положенні про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/g4.doc](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/g4.doc)). Варіативна складова ОП становить 25 % кредитів ЄКТС, що відповідає 12 освітнім компонентам, обсягом 5 кредитів ЄКТС кожен, починаючи з 3 семестру по 2 ОК на семестр. Здобувач обирає ВК самостійно через систему Moodle в особистому кабінеті. До переліку включено дисципліни, спрямовані на розвиток загальних компетентностей, гуманітарні дисципліни та фахової підготовки, в тому числі з інших спеціальностей. Перелік вибіркових компонентів затверджується Радою із забезпечення якості вищої освіти СНАУ (<https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>) на основі пропозицій факультетів та результатів опитування здобувачів.

Для інформування студентів щодо особливостей вибору проводяться зустрічі з гарантом спеціальності, кураторами груп (<https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>). Порядок вибору та терміни визначено Положенням (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/disciplini-vilnogo-viboru/>)

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у СНАУ та Положення про організацію виробничої практики студентів СНАУ <https://cutt.ly/jDii1Dl> в ОП та навчальному плані передбачені навчальні (12 кредитів ЄКТС) і виробнича (6 кредитів ЄКТС) практики. Практична підготовка здійснюється шляхом проведення

аудиторних занять, на виробництві та екскурсій. Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється на базі навчально-наукових лабораторій факультету агротехнологій та природокористування, Центру колективного користування науковим обладнанням СНАУ (<https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%d1%97/>), Дендрарію СНАУ <https://cutt.ly/wDi1N8t>, лісгосподарських підприємств різних форм власності регіону <https://cutt.ly/ADioypQ>. Терміни проходження практик визначені Графіком навчального процесу (<https://snau.edu.ua/navchalnij-viddil/zviti-ta-dokumenti/organizaciya-osvitnogo-procesu/>), перелік баз практик розміщено на сайті університету та випускової кафедри <https://cutt.ly/SDioWrv>. Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівництва баз практики. Після закінчення виробничої практики від господарств надходять відгуки, характеристики, в яких оцінюють роботу студентів і зазначають можливість їх працевлаштування та кар'єрного росту.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють становленню професіоналів-лідерів у галузі відповідною спеціальністю. ОП дозволяє здобути соціальні навички через основні та вибіркові компоненти, зокрема ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, При обґрунтуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети ОП проектна група керувалася рекомендаціями для розроблення стандартів ВО <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>. Зміст ОП дозволяє в ході вивчення ОК формувати не лише фахові компетентності, але і соціальні навички (soft skills), що визначаються «Концептуальними засадами гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ» <https://cutt.ly/gDi2u2D>. Основними компонентами ОП, які сприяють набуттю соціальних навичок є захист курсових робіт, навчальна і виробнича практики та низка навчальних дисциплін.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 205 «Лісове господарство» не розроблено.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення самостійної і контактної роботи визначене Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 2.8) ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf)). Загальні процедури розподілу бюджету навантаження здобувача сформовані відповідно до рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yervo.html>). Оцінка відповідності фактичного навантаження плановому відбувається проектною групою через аналіз РП ОК та через опитування студентів <https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/opituvannya/>. Навчальний план за спеціальністю розроблено відповідно до ОП «Лісове господарство». На основі навчального плану у силабусах навчальних дисциплін визначено співвідношення аудиторних годин лекційних, лабораторних, практичних занять з самостійною роботою. Кількість аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня бакалавра становить від 50 % до 33 %. <http://surl.li/jlsf>

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Здобувачами ВО, що навчаються за ОП «Лісове господарство», не укладалося договорів про дуальну форму здобуття освіти. Проте, ОП Лісове господарство зорієнтована на підтримку впровадження у СНАУ принципу дуальної освіти <https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/dualna-osvita/>, що визначено «Положенням щодо організації та проведення навчання за дуальною системою в СНАУ» <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/dualna-osvita/>. Робота та навчання на виробництві має проводитись згідно затвердженого індивідуального плану ЗО. Навчання за такою формою передбачає неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації освітнього процесу та розв'язання поточних проблем, які можуть виникати.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу ВО <https://snau.edu.ua/vstupna-kompaniya/vstupna-kompaniya-2020/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau-2020/>. Програма письмового фахового випробування для вступників на навчання за ОП зі спеціальності 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня ВО оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://snau.edu.ua/wp->



content/uploads/2020/08/4.%Do%9F%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%Bo-%Do%BD%Do%Bo-%Do%B1%Do%Bo%Do%BA.%D1%81.%D1%82-%Do%9B\_%Do%A1.pdf.

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір для здобуття першого ступеня ВО ОП Лісове господарство на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО з предметів, визначених Правилами прийому. Згідно Умов прийому, затверджених Наказом МОН України <https://snau.edu.ua/vstupna-kompaniya/vstupna-kampaniya-2020/pravila-prijomu-do-sumskogo-nau-2020/>. Конкурсний відбір на навчання на основі ступеня молодшого спеціаліста за спорідненими спеціальностями з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство здійснюється за результатами фахового вступного випробування та сертифікату ЗНО з української мови, історії України <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/%Do%94%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%D1%82%Do%BE%Do%BA-5-%Do%B7%D1%96-%Do%B7%Do%BC%D1%96%Do%BD%Do%Bo%Do%BC%Do%B8-4.pdf>, для небюджетної форми навчання – української мови, Історії України/ математики/іноземної мови/біології/географії/фізики або хімії <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/%Do%94%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%D1%82%Do%BE%Do%BA-7-%Do%B7%D1%96-%Do%B7%Do%BC%D1%96%Do%BD%Do%Bo%Do%BC%Do%B8-2021-2.pdf>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У СНАУ питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)). Згідно з Положенням (введеного в дію наказом ректора 25.01.2016 р. № 25-К), ЗВО визнає еквівалентними та зараховує результати навчання студента у вищому навчальному закладі-партнері (вищому навчальному закладі, який уклав угоду з Університетом про співробітництво). Визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS та не може перевищувати 20% для отримання кваліфікації «Бакалавр». Поінформованість про принципи академічної мобільності здобувачів вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО відбувається на сайті СНАУ в розділі «Навчальний відділ» «Нормативні документи» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)), а також завдяки кураторам <https://agro.snau.edu.ua/informacijnij-brifing-akademichna-mobilnist-yak-odin-z-prioritetnix-napryamkiv-u-procesiformuvannya-spilnogo-yevropejskogo-osvitnogo-prostoru/>, науковим керівникам та представникам студентського самоврядування СНАУ.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)) та «Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/4.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/4.pdf)), студенту переведеному з іншого закладу освіти, видається залікова книжка з внесеними навчальними дисциплінами та відповідними балами, які були перезараховані. Зарахування результатів раніше складених студентом заліків та екзаменів проводиться деканом за умови ідентичної назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю згідно затвердженої програми академічної мобільності, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документу, отриманого здобувачем ВО в іншому ЗВО. Ліквідація академічної різниці здійснюється до початку навчальних занять. У разі необхідності декан може визначити студенту індивідуальний графік ліквідації академічної різниці до початку найближчої екзаменаційної сесії. До особистої справи студента, переведеного з іншого закладу освіти додаються: витяг з наказу про зарахування, заява, академічна довідка. Студенти, що навчаються за умовами комерційних договорів, можуть бути переведені на вакантні місця бюджетного фінансування на конкурсній основі наказом ректора університету за поданням ради факультету, згідно з існуючим «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення в СНАУ» [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/9.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/9.pdf)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання в СНАУ результатів, отриманих у неформальній освіті» <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ПРОЕКТ-Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf>. Алгоритм визнання передбачає звернення з заявою до ректора СНАУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія. До неї входять: декан факультету; гарант освітньої програми на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Університет інформує студентів про можливість неформальної освіти та надає підтримку. СНАУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 10 % від загального обсягу ОП.

Зокрема на період жорсткого карантину була надана можливість безкоштовного доступу до курсів на платформі Coursera [https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/SNAU\\_C4C.pdf](https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/SNAU_C4C.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Серед здобувачів першого рівня вищої освіти ОП зі спеціальності 205 Лісове господарство практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Базовим документом, яким реалізується процедура узгодження форм і методів викладання та досягнення програмних результатів навчання є Довідник користувача ЄКТС (<https://erasmusplus.org.ua/erasmus/kaz-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yervo.html>), відповідно до якого узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до ОП.

Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/>).

Умовою досягнення ПРН ОП є: їх узгодженість з РН освітніх компонентів; узгодженість РН освітніх компонентів з методами викладання і навчання; узгодженість цих компонентів з методами оцінювання, що відображено у останній таблиці відомостей про самооцінювання та узгоджується з силабусами навчальних дисциплін (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід до навчання та викладання у СНАУ забезпечується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/>) через залученням студентів до розроблення ОП; постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, електронні ресурси Moodle тощо); використанням підходу, що базується на результатах навчання та опитуванням, за результатами якого викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання та комунікацією зі студентським самоврядуванням. Результати опитувань у вигляді рейтингу представлені на сайті факультету (<https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/opituvannya/rezultati-anketuvannya/>). В межах ОП студентоцентризований підхід реалізується через застосування активного навчання; творчий підхід та стимулювання навчальної діяльності; самооцінювання, розширення автономії здобувачів ВО та можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Реалізація принципу академічної свободи в СНАУ, визначеного Законом України «Про вищу освіту», передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ» ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення\\_2015\\_Організація-освітнього-процесу.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення_2015_Організація-освітнього-процесу.pdf)).

ОП передбачає вільний обмін думками та досвідом здобувачів ВО, повну свободу ставити будь-які питання, самостійну творчу діяльність, яка базується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору форми і методів навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдань, науково-дослідницьких робіт з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик, а також право на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо. Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою (підстава – наявність усіх необхідних матеріалів з дисциплін у системі Moodle).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена у вільному доступі на сайті СНАУ і надається здобувачеві впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. На початку навчального семестру під час зустрічей викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання ОК, порядок і критерії оцінювання.

Уся інформація про ОК розміщено в силабусі освітнього компонента і надається учасникам освітнього процесу в електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>). Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені на сайті СНАУ ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna\\_robota/kryterii\\_ocinky\\_znanj\\_studentiv.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/metodychna_robota/kryterii_ocinky_znanj_studentiv.pdf)) та

деталізовано у силабусах освітніх компонентів (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/>) до яких здобувачі мають повний безкоштовний доступ.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Одним з головних завдань СНАУ, відповідно до Статуту ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut\\_snau\\_2015.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/statut_snau_2015.pdf)) є проведення наукових досліджень, забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації, використання отриманих результатів в освітньому процесі, забезпечення поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП починається з перших курсів, через залучення студентів до роботи в студентських наукових гуртках, олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень по темі кваліфікаційної роботи, апробацією її результатів на студентських науково-практичних конференціях, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Так, здобувачі ОП брали участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт (Дипломом II ступеня (2020, 2021 р.) Череповський М., Диплом III ступеню (2018 р.), студент Ващенко Е.) (<https://agro.snau.edu.ua/peremozhhec-vseukra%20d1%97nskogo-konkursu-studentskix-naukovix-robit-zi-specialnosti-lisove-gospodarstvo-2/>). За результатами роботи студентських науково-практичних конференцій доповіді публікуються в електронних виданнях: <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/perelik-dokumentiv-ta-materialiv-yaki-pidgotovleno-na-zapit-ekspertno%20d1%97-grupi-z-akreditaci%20d1%97-opp-205-lisove-gospodarstvo/6-materiali-studentskix-konferencij/>

В процесі досягнення ПРН ОП активно використовується «Дослідне поле» СНАУ, на базі якого виконуються наукові дослідження кафедри садово-паркового та лісового господарства на теми: Біолого-екологічні особливості вирощування *Ginkgo biloba L.*, як органічної сировини, у фармацевтичних цілях шляхом створення плантацій в умовах Північно-східного Лісостепу України (номер держреєстрації 0117U006533); Сертифікація системи ведення лісового господарства та ланцюга постачання (в частині вимог щодо недеревинних лісових продуктів) в умовах України (номер держреєстрації 0119U102484); Економічно ефективні способи вирощування садивного матеріалу лісових та декоративних деревних видів на розсаднику ДП «Середино-Будське лісове господарство» (номер держреєстрації 0114U005301); Розробити методичні підходи виділення і охорони особливо цінних для збереження лісів із застосуванням ГС-технологій» (номер держреєстрації 0113U003705). До проведення наукового експерименту залучаються студенти, як на етапі польового дослідження, так і камеральної обробки результатів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У частині загальної підготовки у 2020-2021 р.р. відбувся перегляд гуманітарної складової, запроваджено інтегровані курси по 5 кредитів ЄКТС, зокрема Історико-філософські студії та Громадянська освіта. Останній передбачає поєднання теоретичного блоку та блоку-тренінгу сформованого на основі програми Британської Ради «Активні громадяни» <http://surl.li/nsxj>. До ОК Українська мова включено розділ «Академічне письмо» (Тема 3. <http://surl.li/nsxi>).

Щодо фахових дисциплін, викладачі вносять зміни до їх змісту, особливо у частині, що стосується практичних аспектів застосування наукових розробок. Так зокрема, при викладанні ОК 22 (професор Мельник Т.І.) використовуються результати досліджень за темою «Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища» (номер держреєстрації 0109U000346); ОК 29 – результати за державною тематикою по сертифікації системи ведення лісового господарства та ланцюга постачання (в частині вимог щодо недеревинних лісових продуктів) в умовах України (номер держреєстрації 0119U102484) (доцент Кременецька Є.О.), ОК 26 – результати досліджень щодо вирощування садивного матеріалу лісових культур в умовах відкритого ґрунту та регульованого середовища з використанням гуманоутворюючої установки (доцент Токмань В.С.). ОК 33 «Основи наукових досліджень» (професор Мельник А.В.) запропонована здобувачам бакалаврського рівня ВО, як база для якісної підготовки кваліфікаційних робіт. Результати наукових досліджень впроваджуються через лекційні та практичні заняття, оновлення навчально-методичного матеріалу упродовж семестру.

На факультеті проводяться круглі столи та відкриті лекції викладачів та провідних спеціалістів галузі, де можна поділитися досвідом та отримати інформацію про шляхи модернізації лісового господарства, упровадження у виробничий процес новітніх досягнень науки та техніки; сертифікації лісів та деревної продукції, лісозахисту (<https://agro.snau.edu.ua/category/podi%20d1%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегією розвитку СНАУ на 2021-2025 рр, визначено три цілі інтернаціоналізації діяльності ЗВО через просування бренду української аграрної освіти через становлення міжнародної репутації Університету як одного з провідних освітніх та наукових осередків Європи; розширення доступу до якісної міжнародної освіти та науково-практичної діяльності вітчизняних здобувачів ВО та розширення кола міжнародних партнерів та результативна імплементація міжнародних угод про співробітництво з передовими міжнародними освітніми та науковими закладами і бізнес структурами <https://international.snau.edu.ua/>.

СНАУ укладено більше 100 договорів про співробітництва з закордонними партнерами з 26 країн <https://international.snau.edu.ua/mizhнародni-proekti/>. Викладачі випускової кафедри, які стажувались за кордоном (Мельник А.В., Горбась С.М., Мельник Т.І., Шерстюк М.Ю., Стоянець Н.В.), діляться досвідом на наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес. До освітнього процесу залучаються іноземні науковці та НПП працівники <https://cutt.ly/XDoeEAd>, <https://cutt.ly/HDoergt> Здобувачі ВО мають можливість брати участь у програмі-обміні Еразмус+ КА1 <https://cutt.ly/PDowXq2>, відповідно до Положення про порядок реалізації права на

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО визначено «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ» та «Положенням про освітні програми» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-Освітні-програми-СНАУ-1.pdf>). На сайті факультету оприлюднені ОП (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/>), де зазначено перелік обов'язкових компонентів за курсами навчання та представлені силабуси (<https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/sklad-kafedri/>). Силабус кожної дисципліни визначає форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Можливість оцінити ступінь досягнення ПРН забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме: на етапі проектування ОП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних ПРН, формулювання ПРН за принципом SMART) та вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом.

У навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного оцінювання розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Основна мета поточного оцінювання – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному оцінюванні, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи.

Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП <https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/monitoring-yakosti/>. Під час проведення контрольних заходів студентам пропонуються різноманітні завдання різних типів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

СНАУ може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відраження, стажування за кордоном тощо).

Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО обираються відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються НПП. (Положення про освітні програми <https://cutt.ly/pjI9YgE>). Перелік можливих форм контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/zjOr15w>. Форма проведення підсумкового контролю, особливі вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома студентів завчасно. До моменту проведення іспиту студенти обов'язково інформуються про кількість балів, отриманих ними впродовж семестру. Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню студентами очікуваних результатів навчання. Інформація щодо програми оприлюднюється на сайті <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/> (в тому числі силабуси, де містяться критерії оцінювання та форми контролю). На першому занятті викладач доводить робочу програму та пояснює суть і критерії оцінювання. Графік навчального процесу формується заздалегідь та оприлюднюється на сайті <https://snau.edu.ua/navchalnij-viddil/zviti-ta-dokumenti/organizaciya-osvitnogo-procesu/>.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/pakaz\\_oor.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/pakaz_oor.pdf)), Графіком навчального процесу на відповідний навчальний рік <https://snau.edu.ua/navchalnij-viddil/zviti-ta-dokumenti/organizaciya-osvitnogo-procesu/>. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Усі матеріали за освітньою програмою оприлюднюються на сайті. Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. За освітніми компонентами ОП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих освітніх компонентів, результати навчання за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести дискусію (звіти з практик). Під час проведення цих заходів оцінювання здобувачу надаються рекомендації щодо покращення його результатів у майбутньому (формативне оцінювання) та отримується зворотний зв'язок – збираються їхні пропозиції щодо покращення методів отримання ПРН.

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повній мірі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 Лісове господарство. Відповідно до Стандарту передбачена форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи.

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу [http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf). Результати складання екзаменів, диференційованих заліків, захистів курсових проектів (робіт) та практик оцінюються за чотирьохбальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюються за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати екзаменів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати), індивідуального навчального плану студента та навчальної картки студента. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою навчальною програмою і доводиться здобувачам ВО на першому занятті, переважно вступній лекції, лектором. Результати рейтингу студентів оприлюднюються на сайті <https://snau.edu.ua/rejting-uspishnosti/>

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/khxs>. Об'єктивність оцінювання відповідно до Європейський стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015), забезпечується тим, що оцінювання курсових робіт студентів проводиться більше, ніж одним викладачем (<https://cutt.ly/zjOr15w>). Також для забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторами рекомендована переважно письмова форма проведення екзаменів. Іспити проводяться лектором та асистентом (викладачем, що веде практичні заняття) за участі представника деканату, курсові проекти та роботи захищаються публічно у присутності комісії, до складу якої входить з не менше трьох викладачів. Процедура запобігання конфлікту інтересів визначена кодексом академічної етики <https://cutt.ly/rjOucSI>. Проведення освітнього процесу за умов карантину врегульовано рядом нормативних документів <https://snau.edu.ua/dokumenty-shhodo-organizacii%197-osvitnogo-procesu-ta-roboti-sumskogo-nau-v-umovax-karantinu/>. З метою запобігання проявів недоброчесності в СНАУ запроваджено приймання контрольних заходів з відео фіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура врегулювання повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» <https://cutt.ly/RDot7Z7>, у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. Загальний порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу та деталізується у робочій програмі дисципліни. Повторне проходження контрольних заходів здійснюється на підставі мотивованої заяви здобувача вищої освіти. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи в разі погодження заяви з деканом факультету. Дopusкається перескладання не більше трьох дисциплін за весь період навчання. Прикладів застосування таких правил за даною ОП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zjOr15w>). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, завідувача кафедри ВНЗ створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри (не зацікавлені особи), представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування.

Перескладання екзаменаційної оцінки для підвищення її рівня на підставі мотивованої заяви студента допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Дозвіл на перескладання дисциплін надається проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи за заявою студента погодженою деканом факультету. Прикладів застосування відповідних правил за даною ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Кодекс академічної доброчесності СНАУ

[http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ

[http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya\\_plagiat.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf); Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>, Кодекс академічної етики, встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ

<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>.

Комісія з академічної етики (голова – Тарельник В.Б.) <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Прозатвердження-складу-комісії-з-академічної-етики.pdf>, відповідних рішеннях Вченої ради університету; методичної ради факультету; методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт тощо.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби Unicheck ([unicheck.com](http://unicheck.com)), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» [StrikePlagiarism.com](http://StrikePlagiarism.com) (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), через яку проводиться перевірка на наявність тестових запозичень; проведення іспитів, захистів звітів в режимі прозоро (відео зйомка, присутність комісії). Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/08\\_nakaz\\_zapobigannya\\_zlovjyvan.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/08_nakaz_zapobigannya_zlovjyvan.pdf)) визначені телефони гарячої лінії, під час проведення контрольних заходів у СНАУ. Визначений порядок інформування здобувачів та НПП про роботу телефонів гарячої лінії і часи прийому з особистих питань ректора університету, першого проректора, помічника ректора.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Процедура запобігання академічному плагіату передбачає ознайомлення здобувачів освіти з документами, які унормовують та визначають відповідні вимоги (<https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>, <https://snau.edu.ua/snau-stav-finalistom-vidbirkovogo-etapu-proyektu-z-akademichno%D1%97-dobrochesnosti-academic-iq/>, <https://library.snau.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>)

Популяризація академічної доброчесності здійснюється як через освітні заходи, так і через загальноуніверситетські семінари ([https://www.youtube.com/watch?v=Pw-OX\\_Xp1lk](https://www.youtube.com/watch?v=Pw-OX_Xp1lk)).

Студенти також популяризують академічну доброчесність – ними створене мотивуюче відео <https://www.youtube.com/watch?v=dzuSWmS5e1A>.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується також через процедури контролю – відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» від 8 грудня 2014 р № 409-К (<http://surl.li/khyk>) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри». Серед здобувачів вищої освіти проводяться постійні опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті університету <http://surl.li/ntak>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» та Кодексу академічної етики Сумського національного аграрного університету: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та студентів проводяться анонімні анкетування студентів представниками студентського самоврядування. Зведені результати анкетування розміщені на сайті університету ([https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ\\_РЕЗУЛ\\_ТАТИ\\_АКЕТУВАННЯ\\_ПО\\_ФАКУЛ\\_ТЕТНО.pdf](https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/ЗВЕДЕНІ_РЕЗУЛ_ТАТИ_АКЕТУВАННЯ_ПО_ФАКУЛ_ТЕТНО.pdf)). Випадків випадки перевищення відсотка схожості текстів студентських робіт за даною ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедуру конкурсного відбору викладачів ОП, укладання з ними контрактів та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в СНАУ регламентує «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://surl.li/ncun>. Відповідно до п. 2.6.15 Порядку... претендент, який попередньо працював в Університеті, повинен надати звіт про свою навчальну, методичну, наукову, організаційну та виховну роботу за період, що передував конкурсу. Претендент, який раніше не працював в

Університеті, повинен надати на кафедру програму роботи на строк контракту. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів та відповідні пропозиції передаються на розгляд Вченої ради факультету (для посад старшого викладача, асистента) та Вченої ради університету (для обрання на посади завідувача кафедри, професора, доцента). Претенденти на посади НПП, у разі необхідності, можуть бути запрошені на співбесіду до ректора університету. При укладанні контрактів із НПП визначаються конкретні обов'язки за усіма видами робіт, відповідно до «Положення про планування та облік навантаження НПП у СНАУ»

[http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/polojennya\\_pro\\_planyvannya.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/polojennya_pro_planyvannya.pdf)

Інформація про конкурс на посади НПП є у вільному доступі на сайті університету <https://snau.edu.ua/konkurs-na-posadi-npp/>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

СНАУ максимально залучає роботодавців до реалізації ОП через безпосередню участь у розробленні ОП; представники роботодавців входять до складу Ради роботодавців університету, беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення окремих навчальних занять (гостьові лекції, майстер класи), надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень для написання кваліфікаційних робіт; ініціюють участь здобувачів ВО в різноманітних акціях (Всеукраїнська акція «Майбутнє лісу у твоїх руках» та ін.), проведення спільних занять на виробництві; є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та наочних матеріалів; <https://agro.snau.edu.ua/category/podi%dl%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>); забезпечують належними умовами проходження навчальних та виробничої практики. Відгуки роботодавців на ОП розміщено на сайті університету <https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до проведення гостьових лекцій, майстер-класів, круглих столів, зокрема були проведені гостьові лекції: «Особливості адаптації лісів та лісового господарства до зміни клімату», (проф. Ткач В.П., директор УкрНДЛГА <https://bit.ly/ziBQIU>), «Питання лісовідновлення та лісорозведення, лісокористування та лісовпорядкування, захисту та охорони лісу, економіки та організації лісового господарства Сумщини» (співробітник Сумського обласного управління лісового та мисливського господарства, фахівець-лісівник Омельченко А.В. <https://agro.snau.edu.ua/gostova-lekciya-na-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>), науковий семінар «Поширення інвазійних хвороб і шкідників в Україні – досвід міжнародних проектів» (проф. Давиденко К.В., викладач Швецького аграрного університету <https://agro.snau.edu.ua/naukovij-seminar-z-lisovogo-gospodarstva/>). Проведення заходів відбувається на регулярній основі <https://bit.ly/3JLOU5>. За відгуками, здобувачі ВО позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки це дає можливість отримати конкретні практичні поради та сприяє розвиткові фахових й загальних компетентностей затребуваних на ринку праці.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Питання сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів регулюються «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників СНАУ» [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/2.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf). Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом університету та Центром підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів <https://center.snau.edu.ua/>. Для підвищення кваліфікації викладачі можуть скористатися курсами підвищення кваліфікації, які ведуть провідні викладачі СНАУ, провідних ЗВО України та інших країн, фахівці профільних господарств та виробничники. Викладачі випускової кафедри пройшли тренінги, семінари, стажування підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати, зокрема стажування у навчальних закладах КНР (Мельник А. В.), Польщі (Мельник А. В., Мельник Т. І., Горбась С. М), Чехії (Шерстюк М. Ю.) <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/akademichna-mobilnist/>. Фунціонують курси англійської мови, для удосконалення іншомовних компетентностей, де отримали сертифікати В2 НПП випускової кафедри (Мельник Т.І.). На регулярній основі делегації НПП відвідують виставки для ознайомлення з передовими технологіями та досвідом інших установ.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення колективним договором та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Заохочення нематеріального характеру, які передбачені нормативними документами університету: подяка ректора, представлення співробітника до державних нагород та почесних звань та ін. Для визначення кращих співробітників в університеті встановлена рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/rejting-vikladachiv/rejting-vikladachiv/>), яка регламентується «Положенням про освітній процес». Окрім цього, на постійній основі щорічно проводиться конкурс на кращу випускову кафедру та кращого викладача. Колективний договір <http://docs.snau.edu.ua/documents/public/kd1.pdf>. Викладачам компенсуються витрати на друкування в журналах, віднесених до науково-метричних баз Scopus, Web of

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Основними джерелами фінансування діяльності університету є кошти державного бюджету; доходи від надання платних освітніх послуг; доходи від господарської діяльності; виконання НДР. Інформація щодо фінансової звітності розміщена на сайті університету <https://snau.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/normativni-dokumenti/finansova-zvitnist/>.

Освітній процес за даною ОП забезпечується приладною базою та матеріалами задля досягнення очікуваних РН. Здобувачі ВО мають доступ до інформаційної бази в мережі Internet <https://library.snau.edu.ua/> (згідно прав доступу), до репозиторію <http://repo.snau.edu.ua/>. Кожен студент може користуватися інформаційно-пошуковим веб-сервісом бібліотеки ЗВО. Загальний фонд бібліотеки становить 310980 прим.

Для проведення лекцій використовуються сучасні технічні засоби навчання. Лабораторії оснащені обладнанням та приладами, що необхідно для виконання лабораторних і практичних робіт, що відповідає ліцензійним умовам і дозволяє досягти цілей ОП та ПРН у повному обсязі <https://agro.snau.edu.ua/navchalno-naukovi-laboratori%1%97/>, <https://www.youtube.com/watch?v=ekxqZzIKumI>. Життєві та соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечують чотири гуртожитки; медпунктом (гуртожиток №3); комплексом громадського харчування, на території університету розміщений спортивний комплекс, два стадіони, ігрові майданчики, прогулянкові зони <https://www.youtube.com/watch?v=cAa7tKYSvck>.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, створене в СНАУ, надає можливість здобувачам ВО за ОП «Лісове господарство» задовольнити наявні потреби та інтереси. Серед здобувачів ВО регулярно проводиться анкетування та опитування щодо їх потреб та інтересів, які враховані при створенні освітнього середовища. В СНАУ активно працює студентське самоврядування, <https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv/>, що представляє та захищає інтереси здобувачів ВО. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад, Ради із забезпечення якості ВО <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9D%D0%BD%D0%BA%D0%BD%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%BD%D0%B4-%D1%80%D0%BD%D0%B4%D0%B8-%D0%B7-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-2021-2022-%D0%BD.%D1%80..pdf>, що дає можливість їм впливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів студентства. Також створено скриньку довіри для студентів, що з якихось причин не можуть звернутися з пропозиціями особисто. На період жорсткого карантину була надана можливість безкоштовного доступу до курсів на платформі Moodle <https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО в СНАУ забезпечується відповідністю навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам, дотриманням правил пожежної безпеки, інструктажем студентів з техніки безпеки на лабораторних заняттях і перед початком практики.

Концепцією освітньої діяльності передбачається забезпечення норм охорони праці й техніки безпеки в усіх видах діяльності. У СНАУ працюють відділ охорони праці та медпункт. На території ЗВО допускається проїзд лише службового транспорту за обґрунтованої потреби та здійснюється патрулювання; діє психологічна служба <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/>, яка здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції.

У належному стані знаходяться прикорпусні ландшафтні ділянки по всьому студмістечку СНАУ. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності СНАУ

<https://drive.google.com/file/d/1MBOopEuPCM2M2oCWCsaoG3wkWrWRGcas/view>

У СНАУ сповідується принцип нульової терпимості, щодо проявів дискримінації за релігійною, расовою, мовною чи іншою ознакою. Потреби та інтереси здобувачів ВО ураховуються через взаємодію з органами студентського самоврядування <https://snau.edu.ua/studentskij-aktiv/> та профспілки студентів та аспірантів <https://snau.edu.ua/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv/>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі ВО за даною ОП мають освітню, консультативну, соціальну, інформаційну та підтримку шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, профспілкової організації студентів та аспірантів <https://snau.edu.ua/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv/>, співробітниками відділу організації виховної роботи <https://snau.edu.ua/vixovnij-viddil/>.



Створений досить ефективний комунікативний механізм: інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації щодо ОП на сайті, доведення потрібної інформації щодо навчальних дисциплін до здобувачів; а також постійна взаємодія адміністрації зі здобувачами через профспілкову організацію. Освітня підтримка забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів.

Консультативна підтримка проводиться деканатом, гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами. Соціальна підтримка включає надання соціальних стипендій, матеріальної допомоги на підставі «Положення про іменні стипендії» [http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/polog\\_pro\\_imenni\\_stup.doc](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/polog_pro_imenni_stup.doc). Для соціальної підтримки здобувачів з інших міст в університеті передбачено можливість поселення в гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності [https://drive.google.com/drive/folders/1cyov7UYIEk\\_iEYKAQzIJqE2BV\\_NzzyPz](https://drive.google.com/drive/folders/1cyov7UYIEk_iEYKAQzIJqE2BV_NzzyPz). Задля інформаційної підтримки здобувачів ВО в університеті працює бібліотека та її філії на факультетах <https://library.snau.edu.ua/>, є вільний доступ до мережі Internet.

Здобувачі ВО можуть отримати консультації з питань професійної діяльності безпосередньо у викладачів, консультації юриста в тому числі і з питань не пов'язаних з професійною діяльністю <https://agro.snau.edu.ua/informacijnij-brifing-akademichna-mobilnist-yak-odin-z-prioritetnix-napryamkiv-u-procesi-formuvannya-spilnogo-yevropejskogo-osvitnogo-prostoru/>, консультації психолога <https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/> та ін.

Навчання проводиться у сучасних лабораторіях, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам підготовки бакалаврів. Матеріально-технічне забезпечення університету та випускової кафедри, відповідає нормативам та вимогам з підготовки здобувачів ВО <https://www.youtube.com/watch?v=ekxqZzIKUmI>.

В СНАУ щорічно проводяться: Міжнародна науково-практична конференція «Гончарівські читання», Науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів СНАУ, Всеукраїнська студентська наукова конференція. Здобувачі ВО ОП Лісове господарство є постійними учасниками науково-практичних та громадських акцій <https://agro.snau.edu.ua/kafedri/kafedra-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/mi-v-zmi/>  
Періодичні опитування здобувачів ВО показують, що вони в цілому мають достатній рівень підтримки.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, було розроблено комплекс заходів, які передбачаються в «Концепції освітньої діяльності Сумського національного аграрного університету» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/koncepciya\\_osvitnoyi\\_dialnosti.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/koncepciya_osvitnoyi_dialnosti.pdf)), «Положенні про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n\\_docs/Polojennya\\_OOOP4758.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/Polojennya_OOOP4758.pdf)). За потреби, для окремих категорій здобувачів за погодженням проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи наказом ректора університету затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять.  
Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Згідно Статуту, «Кодексу академічної етики» (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/e.pdf>), Положення про освітній процес, Концепції освітньої діяльності, Наказу Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ окреслено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Існує гаряча лінія, а також здійснюється перевірка і облік звернень через «Скриньку довіри», проводиться аналіз їх змісту та інформування ректора університету про випадки, що потребують невідкладного вирішення. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Положення-про-попередження-та-протидію-сексуальним-домаганням-та-дискримінації-в-СНАУ.pdf> При виникненні суперечливих ситуацій, що стосуються морально-етичних сторін співпраці між аспірантом та науковим керівником, кожна сторона має право звернутись з заявою та супровідними документами до Комісії з академічної етики. Комісія вивчає заяву і виносить рішення не пізніше 15 робочих днів із моменту її реєстрації. Рішення Комісії мають рекомендаційний характер і подаються ректору Університету або вченій раді Університету для ухвалення ними остаточного рішення.  
Освітня діяльність СНАУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У здобувачів ОП є можливість скористатися скринькою довіри для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі потреби створюється

тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Адміністрація СНАУ, керівники структурних підрозділів, куратори академічних груп проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти із виробничих питань. Проректор з наукової роботи вчасно реагує на всі ситуації, що виникають у колективі здобувачів. Так, зі студентами першого року навчання проводяться бесіди стосовно конфліктних ситуацій та протидію сексуальним домаганням та дискримінації. За період реалізації ОП «Лісове господарство» випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені та регулюються «Положенням про освітні програми у Сумському національному аграрному університеті», затвердженим Вченою радою СНАУ 15.09.2019 року, протокол №3. (<https://bit.ly/3uHbsqr>). Їм передбачено порядок розроблення освітньої програми, її самообстеження, затвердження, порядок відкриття і закриття, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду. Повноваження та відповідальність в частині виконання цих процедур визначені Положенням про інституційну структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти Сумського національного аграрного університету <https://bit.ly/3HQqiOY>. Згідно з Положенням про ОП в університеті перегляд (удосконалення) ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення відноситься до всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи ОП переглядають щорічно. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива гаранта ОП, академічної спільноти, результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП, затвердження стандартів вищої освіти.

Модернізація ОП передбачає значні зміни в її змісті та умовах реалізації (включення спеціалізацій, в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу, за результатами різних процедур оцінювання якості ОП; врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

Також питання планування освітньої діяльності визначаються «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у СНАУ» (<https://cutt.ly/nPwrZtn>) та знаходиться відображення у політиці СНАУ у сфері забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3GKN6yi>. Перегляд ОП відбувається раз на рік за результатами її моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців.

Адміністрація ЗВО здійснює моніторинг якості освіти з врахуванням думки здобувачів, розроблено анкети, які розміщено на сайті ЗВО: (<https://cutt.ly/oPwrBL6>) та в особистих кабінетах здобувачів системи Moodle. Реалізація моніторингу ОП через опитування різних груп стейкхолдерів визначається «Положенням про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<https://bit.ly/3Beggop>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП може оновлюватися щорічно. У результаті оновлення вносяться зміни до відповідних складових ОП (навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) - щодо методів викладання, навчання та оцінювання, програми практик), окрім мети, загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених Стандартом ВО та профілем освітньої програми.

Модернізація ОП в частині розділів: мета, загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання (з подальшим її затвердженням Вченою радою СНАУ) здійснюється у разі: прийняття (зміни) Стандарту вищої освіти, зміни основних документів, що визначають функціонування ЗВО, зокрема прийняття нової стратегії розвитку <https://snau.edu.ua/strategiya/>; пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, отриманих шляхом щорічного опитування, рекомендацій експертної ради роботодавців, результатів опитувань здобувачів ВО, зміни ресурсного забезпечення ОП. «Положенням про освітні програми у СНАУ» (<https://cutt.ly/3Pwr9kI>) передбачені процедури внутрішнього оцінювання якості ОП – самооцінювання освітньої програми, оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення, внутрішній аудит освітньої програми - перевірки якості різних елементів документального забезпечення ОП з боку факультету/університету <https://cutt.ly/ePwr72z>.

Перегляд ОП «Лісове господарство» відбувся кожного року з врахуванням анонімного анкетування та обговоренням на зустрічі стейкхолдерів ОП <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv/>, <https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv-na-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>. ОП 2021 року була переглянута за результатами акредитації НА та пропозицій стейкхолдерів. У результаті аналізу проектною групою було внесено зміни, які затверджені рішенням вченої ради СНАУ № 10 від 26.04.2021 року. До ОП та навчальних планів 2020 р та 2021 р були внесені зміни в частині оптимізації обов'язкової компоненти та проведено корегування варіативної частини ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

ЗО залучені до процесу періодичного перегляду ОП безпосередньо через органи студентського самоврядування, шляхом анкетування, процедуру опитування, а також проведення відкритих зустрічей та обговорень (ЗО є членом проектної групи). На сайті факультету представляється проєкт ОП <https://bit.ly/36RzN2E> та анкета для її аналізу (<https://bit.ly/3NupRNm>), <https://bit.ly/3LhSKuv>. В враховуються результати анкетування студентів щодо якості ОП, а також результати анкетування щодо якості викладання дисциплін. Результати анкетувань - <https://agro.snau.edu.ua/studentu/dumka-studenta/>. При обговоренні ОП на розширених засіданнях Вченої ради факультету за участі членів проектної групи та членів студентського самоврядування (студентський декан та голова студентського профкому факультету) побажання і зауваження студентів беруться до уваги, визначаються засоби та механізми їхнього втілення. Пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради факультету, відповідні зміни вносяться до ОП та НП. Також пропозиції обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради ЗВО, куди входять представники студентського самоврядування. До ОП та НП 2020, 2021 рр. внесені значні зміни до структурно-логічної схеми, наповненості ОК, збільшена кількість годин на дисципліні професійної підготовки. Для більш активного залучення студентів до процедур забезпечення якості освіти створено Студентський комітет партнерства в забезпеченні якості освіти (<https://snau.edu.ua/studentskij-komitet-partnerstva-v-zabezpechenni-yakosti-osviti/>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студентського самоврядування (голова студентського самоврядування - студентський ректор, заступник голови студентського самоврядування з наукової та навчальної роботи - студентський проректор) є членами Вченої ради СНАУ та Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ <https://bit.ly/3zGJMzY>. Члени студентського самоврядування - студентський декан та голова студентського профкому факультету входять до складу Вченої ради факультету <https://bit.ly/3sEv2ki>, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо освітніх програм та її складових (освітніх компонентів, навчальних планів). Для більш активного залучення студентів до процедур забезпечення якості освіти створено Студентський комітет партнерства в забезпеченні якості освіти (<https://snau.edu.ua/studentskij-komitet-partnerstva-v-zabezpechenni-yakosti-osviti/>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у ЗВО, створені процедури, які дозволяють урахувати думку стейкхолдерів. У процесі розроблення освітньо-професійної програми враховувалися рекомендації зовнішніх стейкхолдерів та експертна оцінка роботодавців (<https://agro.snau.edu.ua/studentu/bakalarvski-programi/opp-lisove-gospodarstvo/>). За ОП досвід залучення роботодавців до процесу розроблення ОП описаний у звіті самооцінювання, Критерій 1, до процесу реалізації - Критерій 6. Організаційно присутність роботодавців у процедурах забезпечення якості закріплена у нормативній площині через створення експертних рад роботодавців (<https://bit.ly/3uSRw3E>), і відповідальні за конкретні процедури забезпечення якості, співпрацюють з експертними радами відповідно до своїх функцій. Залученість роботодавців забезпечується постійними консультаціями зовнішніх стейкхолдерів: Сумське обласне управління лісового та мисливського господарства, Сумське обласне комунальне агролісогосподарське підприємства «Суміагроліс», обласне галузеве організація роботодавців деревообробної промисловості, державними установами ПЗФ в Сумській області, науковими установами <https://agro.snau.edu.ua/category/pod1%1%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми віднесена до факультетського рівня – кожен факультет самостійно визначає форми, види співпраці, а також обсяг та періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для підтримки зв'язків в університеті регулярно проводяться зустрічі випускників. Цей процес відбувається, зазвичай, в неформальній атмосфері, є відвертим і відкритим і надає можливість робочій групі отримати важливу інформацію для подальшої роботи на змістом ОП.

Наразі розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників, як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, які навчаються, з позиції розвитку університету, з цього року запроваджено опитування випускників 1-5 років <https://agro.snau.edu.ua/vipuskniku/>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для реалізації завдань передбачених Стратегією СНАУ на 2021-2025 рр, затверджено План розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти у СНАУ на 2021-2025 рр. <https://bit.ly/3oIqUP4>. За результатами процедур у системі ВЗЯ (опитування студентів за результатами вивчення ОК опитування в межах проєкту ACADEMIC IQ <https://bit.ly/3ueTnh8>, виявлено такі недоліки в освітній діяльності: низька участь студентів в опитуваннях, імплементація норм щодо забезпечення академічної доброчесності на рівні окремої дисципліни, структура робочої програми, зворотний зв'язок на розсуд викладача не завжди реалізувався, поінформованість студентів щодо можливості вибору, змісту РП. Рішення Ради ЯОДВО <https://bit.ly/3GKLV1K>.

Рівень задоволеності ЗО вивчається відділом якості освіти, ліцензування та акредитації. Із цією метою проводиться

опитування учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3syocg9>. Постійно ведеться удосконалення матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Відкрито навчально-наукові лабораторії, в тому числі міжфакультетські: Електронної мікроскопії, ПЛР діагностики, центр колективного користування науковим обладнанням. Розроблено і рекомендовано для використання: підручники, навчальні посібники, а також методичні вказівки для ОК, практик та підготовки кваліфікаційної роботи. Створено студентський комітет партнерства у забезпечення якості <https://bit.ly/3FXpZQx>.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр - у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету - у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП. На рівні ЗВО моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить відділ якості, акредитації та ліцензування. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОП було внесено пропозиції щодо оптимізації кількості вибіркових дисциплін, залучення до циклу загальної підготовки освітніх компонент Громадянська освіта та Історично-філософські студії. Проектна група за рекомендацій стейкхолдерів підсилила блок професійної підготовки (ОК30, ОК33).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Остання акредитаційна експертиза ОП Лісове господарство відбулася у 2021 році за результатами якої було прийняте рішення про умовну (відкладену) акредитацію. СНАУ взято до уваги рекомендації щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення ОП, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР, зокрема: - оновлено склад проектної групи та надання рецензій на ОП;

- посилено дотримання норм публічності ОП в частині змістовної складової для студентів, які вступили на навчання на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») та НП за скороченим терміном [https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB\\_%D0%BD%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD\\_%D0%9B%D0%A1\\_%D1%81%D1%82.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB_%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D0%9B%D0%A1_%D1%81%D1%82.pdf).

- внесено зміни до змісту ОП в частині «Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність», зокрема переліку ОК циклу дисциплін загальної (ОК10) та спеціальної (фахової) підготовки (ОК15, ОК20, ОК21, ОК23, ОК 25, ОК27, ОК33); навчальні практики, внесені до переліку ОПП практична підготовка, є логічним продовженням обов'язкових компонент ОП (ОК7, ОК9, ОК16, ОК18, ОК19, ОК22, ОК23, ОК24, ОК26, ОК27); вибіркові компоненти ОП мають уніфіковані за кількість кредитів ECTS (5,0), підсумковим контролем (іспит), інформація за всіма ВК оприлюднена на сайті <https://agro.snau.edu.ua/studentu/katalog-elektivnix-vibirkovix-disciplin/orp-lisove-gospodarstvo/>. Підготовка курсових робіт здійснюється виключно за дисциплінами блоку дисциплін фахової підготовки (ОК23, ОК26, ОК28) [https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%9B%D0%86%D0%A1\\_%D0%91%D0%90%D0%9A\\_21\\_%D0%9D%D0%9F.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_21_%D0%9D%D0%9F.pdf). Зміни затверджено Вченою радою СНАУ (протокол № 14 від 29 червня 2001 року);

- активізовано НДР НПП та залучення здобувачів ВО до участі у наукових конференціях, симінарах, брифінгах <https://agro.snau.edu.ua/category/podi%d1%97-kafedri-sadovo-parkovogo-ta-lisovogo-gospodarstva/>.

ЗВО здійснює активну співпрацю у царині забезпечення якості освіти, СНАУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ACADEMIC IQ (<https://cutt.ly/5PwuPPZ>), у межах якого проводиться самоаналіз системи внутрішнього забезпечення якості.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти (адміністрація СНАУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп, члени Ради із забезпечення якості ОД та ВО (серед членів є і представники випускових та невивискових кафедр), яка розглядає та рекомендує вчентій раді ОП до затвердження. Професорсько-викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури, удосконалення змісту ОК; удосконалення відходів до викладання та оцінювання (впровадження нових інтерактивних методів навчання, використання сучасних технологій у навчанні. Крім цього, на факультеті існує практика широкого обговорення ОП із залученням також студентів та зовнішніх стейкхолдерів (<https://agro.snau.edu.ua/zustrich-stejkxolderiv/>) Реалізація ОП регламентується внутрішніми нормативними документами – <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>, які розміщені у відкритому доступі на сайті університету.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Наразі ЗВО сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1) програмний рівень освітньої програми. Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта ОП; 2) рівень факультету вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості координаційна функція між університетським та програмним рівнями а також зовнішніми стейкхолдерами); 3) загально-університетський рівень. На третьому рівні функціонують Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості

вищої освіти СНАУ <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/rada-iz-zabezpechennya-yakosti-osviti/>, Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації <https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/struktura-sistemi-yakosti-osviti/viddil-yakosti-osviti-licenzuvannya-ta-akreditaci%1%97/>.

Також в межах функцій процедур розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП окремі функції покладено на навчальний відділ. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування на усіх рівнях забезпечення якості ВО, є членами Вченої ради та Ради із забезпечення якості ОД та ВО.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно нормативних документів (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>) :

Статуту Сумського національного аграрного університету ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut\\_snau\\_2015.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/statut_snau_2015.pdf));

Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9\\_pro\\_osvitnij\\_proces.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/polojenn9_pro_osvitnij_proces.pdf));

Концепції освітньої діяльності ([http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/konceptiya\\_osvitnoyi\\_dialnosti.pdf](http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/konceptiya_osvitnoyi_dialnosti.pdf));

Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2015-2020 роки (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>).

Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті науково-педагогічного працівника, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т.д. Окремі елементи освітнього процесу виписані в інших нормативних документах СНАУ, наприклад: Колективний договір, Положення про систему забезпечення якості вищої освіти у Сумському НАУ, Положення про освітні програми у Сумському НАУ тощо. Усі згадані нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділах нормативні документи (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>) та забезпечення якості освіти (<https://snau.edu.ua/zabezpechennya-yakosti-osviti/>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект освітньо-професійної програми Лісове господарство за спеціальністю 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2021 рік вступу оприлюднено на сайті факультету агротехнологій та природокристування СНАУ на сторінці ОП Лісове господарство бакалаврські програми

[https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9B%D0%86%D0%A1\\_%D0%91%D0%90%D0%9A\\_2022\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2022_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2.pdf).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-професійна програми Лісове господарство за спеціальністю 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднена на сайті факультету агротехнологій та природокристування СНАУ

[https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9E%D0%9F%D0%9F\\_%D0%9B%D0%86%D0%A1\\_%D0%91%D0%90%D0%9A\\_2021\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://agro.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%9B%D0%86%D0%A1_%D0%91%D0%90%D0%9A_2021_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку, можна віднести наступне:

1. Кадровий склад має науковий та професійний досвід, важливий для розвитку ОП. НПП має значні наукові здобутки у лісового господарства. Володіння НПП кафедри іноземною мовою на рівні B2, формує можливість навчання за даною ОП іноземною мовою. Роль викладача полягає не лише у навчанні здобувачів ВО професійним компетентностям, а й дає їм цілу систему soft skills, які сприяють розвитку власної кар'єри;
2. НПП систематично підвищують кваліфікацію в тому числі у закордонних установах, здійснюють необхідну для ефективного функціонування ОП методичну та наукову роботу, беруть участь у виконанні держбюджетних науково-

дослідних тематик, грантах та міжнародних науково-практичних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах, публікують своїх наукові здобутки у наукових виданнях, включених до наукометричних баз (Scopus та Web of Science).

3. Доступ до інформаційних ресурсів: бібліотеки, курсів дистанційного навчання на платформі Moodle, доступ (в тому числі віддалений) до баз даних Scopus та Web of Science, що особливо важливо в умовах карантинних обмежень.

4. Зв'язки з роботодавцями, що має університет і факультет агротехнологій та природокористування забезпечує постійну актуалізацію змісту ОП та ґрунтовну практичну підготовку здобувачів ВО.

5. Модель практичної підготовки, реалізована на ОП, у поєднанні з досвідом участі у міжнародних проєктах, матеріально-технічною базою факультету, зв'язками з роботодавцями, створює унікальні можливості для розвитку практичних навичок здобувачів ВО.

6. Підготовка за ОП здійснюється на базі потужної матеріально-технічної бази, обладнаній інноваційними технічними засобами, у якій провідне місце посідають навчально-науково-дослідні лабораторії та потужний Центр колективного користування науковим обладнанням; розвинену інфраструктуру (навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, сучасна локальна мережа бібліотек, комп'ютерні класи, спортивні зали, безкоштовний доступу до мережі Internet тощо). Дана позиція вільно доступна для здобувачів та НПП за ОП.

Слабкі сторони:

1. Не системність аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників, як одного із важливих критеріїв оцінювання якості ОП;

2. Недостатня інтернаціоналізація діяльності в аспекті реалізації академічної мобільності студентів. Слабко розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, які навчаються за ОПП «Лісове господарство».

3. При наявному кадровому потенціалі, на ОП відсутні групи іноземних студентів.

4. Незважаючи на створення нормативної бази, на ОП відсутня практика реалізації дуальної освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток ОП потрібно здійснювати в напрямі її гармонізації зі світовими науковими тенденціями, зокрема через:

1. Розширення шляхів побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти, у тому числі через запровадження сертифікатних програм;

2. Підвищення ступеня інтернаціоналізації діяльності за ОП, а саме розширення участі здобувачів освіти в програмах академічної мобільності згідно угод укладених СНАУ.

3. Продовжити активізацію залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

4. Удосконалення процедури аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників.

5. Перспективним для розвитку ОПП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти – завдяки поєднанню навчання студентів у ЗВО з навчанням в умовах виробництва.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

**ПІБ: Ладика Володимир Іванович**

Дата: 30.03.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 22.Озеленення населених місць	навчальна дисципліна	<i>ОК_22_Озеленення_населених_місць.pdf</i>	8XcWiwHmRk42H8rkwpUO9bkhRYoN3N9PI+gum1xZ1Eo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, таблиці систематики деревних рослин, атласи визначники, фотогербарій, папки для гербарію, секатори, ножівка, електронна вилка Digitech® Professional DP II, висотомір, повноті мір, лазерний далекомір Nikon Forestry 550
ОК 23.Лісівництво	навчальна дисципліна	<i>ОК_23_Лісівництво.pdf</i>	ExrrDC9OIioN9wudUQGlrfFnoQwTzcvksjBawpDKNU=	Геометр S5. лазерний дальномір Nikon Forestry Pro, оптичний висотомір РМ-5 вікових бурів Haglöf, мультимедійний проектор, альтиметр - висотомір, лазерний дальномір Nikon Forestry Pro, мірні стрічки, секатор, курвиметр laserliner roll pilot d12, дошка класна, плакати наочні
ОК 24.Лісова таксація	навчальна дисципліна	<i>ОК_24_Лісова_таксація.pdf</i>	nlVqFOhUujPUZEiE q8IZ2wn99rKhJgZ9uBGYoSBXNcE=	Геометр S5. лазерний дальномір Nikon Forestry Pro, оптичний висотомір РМ-5 вікових бурів Haglöf, мультимедійний проектор, альтиметр - висотомір, лазерний дальномір Nikon Forestry Pro, мірні стрічки, секатор, курвиметр laserliner roll pilot d12, дошка класна, плакати наочні
ОК 25.Лісова пірологія	навчальна дисципліна	<i>ОК_25_Лісова_пірологія.pdf</i>	zATojQcLvoQKFAVv uebkcOpeoyamWuiz9T3Idzxp1l4=	Наочне обладнання, вогнегазник, нормативні документи
ОК 26.Лісові культури	навчальна дисципліна	<i>ОК_26_Лісові_культури.pdf</i>	k9VYYF/Pjuy68t/vow6szoJM+KpQdN7O5HE+kmf64I=	кольорова карта світу, кольорова карта України, глобус, висотомір, курвиметр, люксметр, дальномір
ОК 27.Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	навчальна дисципліна	<i>ОК_27_Шкідники_та_хвороби_деревних_рослин.pdf</i>	5MYbZU35PnX3xMlPpSBryUMsulzf1UnLGE6nTVKfIA=	Мікроскопи МБС -10, фотоапарат, ноутбук LENOVO Essential B570, штангенциркуль, папки різних конструкцій для обліку шкідників, виловлювачі шкідників різних конструкцій, колекції шкідників та гербарій пошкоджень. Бокс для чистих культур, стерилізатор повітряний ГПО-50, Термостат сухоповітряний ТСО-80, цифрова камера-відеоокуляр, мікроскопи монокулярні - XSP-10-125, мультимедійний проектор BenQ MS 5, ноутбук MSIUR 610, гербарні зразки симптомів різних хвороб рослин.
ОК 28.Лісовпорядкування	навчальна дисципліна	<i>ОК_28_ЛІСОВПОРЯДКУВАННЯ.pdf</i>	r7fZlajR/7cmOU7Pxukb41buoSFR7uOotOL3GVHK/qk=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6МГц/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв



				деревночагарникових і трав'яних видів, силабус, методичні матеріали
ОК 21.Лісова зоологія	навчальна дисципліна	ОК_21_Лісова_зоологія.pdf	uNckGelVXijFJLG3yJYHCQProODfAV3bhX4KGNbvIYo=	Бінокль польовий, живомовні папки, плакати, муляжі, стенди настінні, плакати наочні, мультимедійна дошка, аудіозаписи голосів тварин та птахів
ОК 29.Основи лісоексплуатації	навчальна дисципліна	ОК_29_ОСНОВИ ЛІСОЕКСПЛУАТАЦІЇ.pdf	qhR8b7ezOuTk3qKI Oooum8h8RnDIgazJm1X52C6LPMEg=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6МГц/512/80/FDD, стенди (таблиці, ілюстрації) по рубках головного користування, рубках догляду, лісовій типології, природозаповідній справі, колекція гербаріїв деревночагарникових і трав'яних видів, силабус, методичні матеріали
ОК 31.Транспорт лісу	навчальна дисципліна	ОК_31_ТРАНСПОРТ ЛІСУ.pdf	jT4oafqqrTWwYKW+Vcm+8qbKZMJCA+8OjPHCuKaxVA=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації
ОК 32.Економіка садово-паркового господарства	навчальна дисципліна	ОК_32_ЕКОНОМІКА ЛІС.pdf	G57eubg+8j9LVuQLT/PokKOfmKsyWFD Fff3tIZ93vU=	Комп'ютерна програма АВК – 3, галузеві норми виробітку (комплект), мультимедійні презентації
ОК 34.Мисливствознавство	навчальна дисципліна	ОК_34_МИСЛИВСТВОЗНАВСТВО.pdf	PLoXYx6k2Y5f5f91FU7B3DqEL81E/ufNnfpNp6Fk2Us=	Бінокль польовий, живомовні папки, плакати, муляжі, стенди настінні, плакати наочні, мультимедійна дошка, аудіозаписи голосів тварин та птахів
ОК 35.Навчальна практика	практика	ОК_35_Навчальна практика.pdf	wIya7Nevnpwk3ldoIX9x55r0M8VQRKuZzHmVoNy5tCQ=	Силабус, методичні матеріали
ОК 36.Виробнича практика	практика	ОК_36_Виробнича практика.pdf	WIVXoE/SIFWvEtdUYMKkYp+i38ECMDcVaY3nHUoA7kg=	Інформаційно-технологічне забезпечення баз виробничих практик
ОК 37.Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК_37_Кваліфікаційна робота.pdf	xBkAJJrasPkN8E+SooI9Br3nLGWlO8YL5q6IMyry7YM=	Мультимедійне обладнання для захисту кваліфікаційної роботи
ОК 33.Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК_33_Основи наукових досліджень.pdf	tw4gEhz4QixENmKEwWz9P1FN7v1DN0FD4j2syTviRZg=	Мультимедійне обладнання: Екран, Проектор BenQ MP 515 ПК Intel Pentium IV-2, 6МГц/512/80/FDD, силабус, методичні матеріали
ОК 30.Лісове товарознавство	навчальна дисципліна	ОК_30_ЛІСОВЕ ТОВАРОЗНАВСТВО.pdf	AhC57w4E3Qp7evMPkScIY6d2OLDfnN+v76xEZlvNZ/4=	Наочне обладнання, спили деревини, стенди (таблиці, ілюстрації)
ОК 20.Селекція з основами генетики	навчальна дисципліна	ОК_20_Селекція з основами генетики.pdf	aLNU5qTOZDGifBdgR456UV8lfaDVWyf9q9QJHAWofcA=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації
ОК 19.Лісознавство	навчальна дисципліна	ОК_19_Лісознавство.pdf	fGqCcKLVsihYJx2/eDAwk6yDn35kXuPa7U19BxeUGlc=	Геометр S5, лазерний дальномір Nikon Forestry Pro, оптичний висотомір PM-5 вікових бурів Haglöf, мультимедійний проектор, альтиметр - висотомір, лазерний дальномір Nikon Forestry Pro, мірні стрічки, секатор, курвиметр laserliner roll pilot d12, дошка класна, плакати наочні
ОК 18.Дендрологія	навчальна дисципліна	ОК_18_Дендрологія (1).pdf	r2UnY7/224JlXxUL+aj4eEAACHoBeyrtSylsmgfVqOw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, таблиці систематики деревних рослин, атласи

				визначники, фотogerбарії, папки для гербарію, секатори, ножівка, електронна вилка Digitech® Professional DP II, висотомір, повнотомір, лазерний далекомір Nikon Forestry 550
ОК 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК_1_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	XtK1YC16MkF7XbnRnBESWp4pmx1vot4JSh4CWHG6a2c=	Лінгвістичне обладнання, мультимедійні презентації, ноутбук, пакет прикладних програм, силабус, методичні матеріали
ОК 2.Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК_2_Іноземна мова.pdf	V3CL8oLdhXZ5bXWVavGyJQXb13AgLUoLoQPtnG6CwAw=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації. Лінгвістичне обладнання, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм
ОК 3.Історично-філософські студії	навчальна дисципліна	ОК_3_Історико-філософські студії.pdf	HrsDLofzZSbuP8WoU+RzkvJTBHbc24c6vREXHDLoouU=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації Лінгвістичне обладнання, комп'ютерна техніка, пакети прикладних програм
ОК 4.Безпека праці	навчальна дисципліна	ОК_4_Безпека праці.pdf	YiY1zgbcmCB7+уус4Anj3YBrXSpj1hLXG9/DtsKaYH4=	Наочне обладнання, нормативні документи, ноутбук, проектор
ОК 5.Громадянська освіта	навчальна дисципліна	ОК_5_Громадянська освіта.pdf	YuvyCkgxinjpk7iqr1etgpkh/eHYPoqd6fXNltZ7hiM=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації, нормативні документи, законодавчі акти
ОК 6.Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК_6_Фізичне виховання.pdf	/AboXsxJppzfZa4onhUa22voOVJGkXoe9I3EwPG6obk=	Спортивний інвентар в асортименті
ОК 7.Ботаніка	навчальна дисципліна	ОК_7_Ботаніка (1).pdf	p3NgxH9m8dOCGXO/r7OKCUSpBt594znyuSV7TWhKFyA=	Наочні матеріали (таблиці, схеми, карти, препарати, відеоматеріали), монокулярні мікроскопи, натуральні зразки рослин
ОК 8.Вища математика	навчальна дисципліна	ОК_8_Вища математика.pdf	ssats5Allcy+QYv6M8Ep9QKhboIVA2JuesP4CWRkKWQ=	Наочне обладнання, мультимедійні презентації
ОК 9.Геодезія	навчальна дисципліна	ОК_9_Геодезія.pdf	ds/nMpIIBo4gy3dbPN3xHKqwEizf2yV8py8m/tgBWEs=	Мультимедійний проектор, GPS – приймач для картографування, Висотоміри маятникові різних конструкцій (екліметр Макарова, Блюме-Лейсса), комп'ютерна мірна вилка Masser 2000 GR, Лазерний дальномір Vertex Laser L 400
ОК 10.Основи екології та охорона природи	навчальна дисципліна	ОК_10_Основи екології та охорони природи.pdf	sTCzAT65d66qIEkGtExN5XuWUFvtstlMp1+YNmAujDA=	Електронний мікроскоп, аналізатор важких металів, киснемір, іоніомір, енвайронметр магнітометр, люксметр, радіометр, сухо жарова шафа
ОК 11.Метеорологія	навчальна дисципліна	ОК_11_Метеорологія.pdf	T2CkldqEmdz23779fIRFetr5lwUiQLiVLPbpV4KEWso=	Стационарна метеостанція, комплект обладнання для спостереженнями за погодою (термометри, анемометри, психрометри, осадкомір, електронна метеостанція
ОК 12.Хімія	навчальна дисципліна	ОК_12_Хімія.pdf	Qo1l38M/FQqci+orpRif4I7JpOh2dFTVLObZEXZfT5s=	Хімічні реактиви та лабораторний посуд, Рн-метр, радіометр, іоніомір, киснемір нітратомір
ОК 13.Інформаційні технології	навчальна дисципліна	ОК_13_Інформаційні технології.pdf	KJoA+Dcob6yK1KhsVai/SztDIYajbJcFL5FIAAysco=	Пакет прикладних програм, Windows 2000, VITAL, Microsoft offis (Excel, Word, Access), Master test*, ANONS, GROWTH**

OK14.Фізіологія рослин з основами мікробіології	навчальна дисципліна	OK_14_Фізіологія рослин з основами мікробіологіїI.pdf	SbZlvcT+TlxEngiFVb xRnCZ4pLZ29W/+M D6XoImS1+o=	Електронний мікроскоп, аналізатор важких металів, киснемір, іонмір, енвайронметр магнітометр, локсметр, радіометр, сухо жарова шафа
OK 15.Биометрія	навчальна дисципліна	OK_15_Биометрія.pdf	SrosIfoa6cpZpmJBU uUSztAo3TKwL25gx WtHzUwj9uc=	Пакет прикладних програм, Windows 2000, VITAL, Microsoft offis (Exel, Word, Access), Master test*, ANONS, GROWTH**
OK 16.Грунтознавство	навчальна дисципліна	OK_16_Грунтознавство (1).pdf	wjbdT+QmwSrTtCb3 489KFfhEdEaETMo 8TwniyIO6qQs=	аудиторія-музей монолітів ґрунтів Сумщини, щільномір ґрунту, термометр ґрунтовий, зразки ґрунту, гірських порід та мінералів, комплект реактивів та лабораторного посуду, фотоелектроколориметр КФК-2; КФК-3
OK 17.Механізація та механізми	навчальна дисципліна	OK_17_Механізація та механізми (1).pdf	oSjmWLzFd9YHPuJ TzzzLXN4MKQsgJLC EZOnS7JyP7OU=	оприскувач ПОУ, аптечка, вогнегасник, спецодяг, бензопили

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
10167	Ємець Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук ДК 018925, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015360, виданий 19.10.2005	29	OK 21.Лісова зоологія	Відповідає пунктам 1,2,3,9, 11, 13, 14, 15, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Ємець О.М., Деменко В.М., Кабанець В.В. Фізіологічний стан розвитку личинок і зараженість домашніх копитних Echinococcus granulosus (Cyclophyllidae, Taeniidae) у Північно-Східній Україні. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія. Вип. 24 (2), 2016. С. 398-404. 2. Viliam Snabel A molecular survey of Echinococcus granulosus sensu lato in central-eastern Europ / Tetiana Kuzmina, Serena Cavallero, Stefano DrAmelio, Stefan Octavian Georgescu, Zsuzsanna Szenasi, Danuta Cielecka, Ruslan Salamatin, Alexander Yemets, Istvan Kucsera // Open Life Sci. 2016; 11: 524-532 3. Vlasenko V.A., O.M.

Bakumenko , O.M.  
Osmachko , A.O.  
Burdulaniuk , V.I.  
Tatarynova , V.M.  
Demenko , T.O.  
Rozhkova , O.M.  
Yemets , V.I.  
Bilokopytov , S.M.  
Horbas , Meng Fanhua ,  
Zhou Qian. Ecological  
plasticity and  
adaptability of Chinese  
winter wheat varieties  
(Triticum aestivum L.)  
under the conditions of  
NorthEast forest steppe  
of Ukraine. Ukrainian  
Journal of Ecology. V.  
8(4), 2018, P. 114-121  
Пункт 2

1. Yemets A.M. The  
value of Bithinia  
tentaculata mollusks in  
the life cycle of  
Prostogonimus  
cuneatus under the  
conditions of north-  
eastern Ukraine/ A.M.  
Yemets, Y.P. Zhytova.  
Вісник Сумського  
НАУ, Серія  
«Ветеринарна  
медицина», Вип.  
11(41), 2017. С. 106-109
2. Ємець О.М.  
Heterodera schachtii в  
умовах Сумської  
області. Вісник  
Сумського НАУ. Серія  
«Агрономія і  
біологія», Вип. 9(32),  
2016. С. 13-16
3. Ємець О.М.,  
Деменко В.М.  
Нематоди – паразити  
картоплі. Вісник  
Сумського НАУ Серія  
"Агрономія і біологія",  
Випуск 9 (30), 2015. С.  
91-94
4. Деменко В.М.,  
Ємець О.М., Власенко  
В.А., Говорун О.Л.,  
Хілько Н.В. Динаміка  
чисельності шкідників  
соняшнику в умовах  
північно-східного  
лісостепу України /  
В.М. Деменко, Вісник  
Сумського НАУ Серія  
"Агрономія і біологія",  
Випуск 9 (30), 2015. С.  
94-98.
5. Бакуменко О.М.,  
Власенко В.А., Ємець  
О.М. Характеристика  
маси 1000 насінин у  
F1 пшениці м'якої  
озимої, створених за  
участі сортів з  
пшенично-житніми  
транслокаціями.  
Вісник Сумського  
НАУ Серія "Агрономія  
і біологія", Випуск 9  
(30), 2015. С. 14-19
6. Ємець О.М.,  
Деменко В.М.  
Американський білий  
метелик в умовах  
України та Північно-

Східного Лісостепу.  
Вісник СНАУ Серія  
«Агрономія та  
біологія», Вип. 9 (28),  
2014. С. 22-25

7. Ємець О. М., Ємець  
М. О. Аляріоз  
мясоїдних тварин і  
його емерджентної  
форми у людини.  
Наукові горизонти  
Scientific horizons,  
2019, № 8 (81). С. 30-  
35

Пункт 3

1. Деменко В. М.,  
Власенко В. А. , Ємець  
О. М., Кабанець В. В.  
Захист декоративних і  
квіткових рослин від  
шкідників. Суми:  
СНАУ, 2017. 392 с.

2. Ємець О.М.,  
Деменко В.М.  
Загальна ентомологія.  
Навчальний посібник  
(курс лекцій та  
самостійної роботи)  
для студентів  
спеціальності «Захист  
і карантин рослин». –  
Суми: Видавничий  
дім «Ельдорадо»,  
2018. 158 с.

3. Ємець О.М. Лісова  
ентомологія.  
Навчальний посібник  
(курс лекцій та  
самостійної роботи)  
для студентів  
спеціальностей  
“Садово-паркове  
господарство” та  
“Лісове господарство”  
. Суми: Видавничий  
дім «Ельдорадо»,  
2018. 207 с.

4. Ємець О.М.  
Нематоди.  
Навчальний посібник  
(курс лекцій та  
самостійної роботи)  
для студентів  
спеціальності “Захист  
і карантин рослин” .  
Суми: Видавничий  
дім «Ельдорадо»,  
2018. 191 с.

5. Деменко В.М. Ємець  
О.М., Бакуменко О.М.  
Управління  
чисельністю бур'янів в  
агрофітоценозах.  
Суми: СНАУ, 2018. 140  
с.

6. Ємець О.М.,  
Деменко В. М.  
Агрозоологія.  
Навчальний посібник  
(курс лекцій та  
самостійної роботи)  
для студентів  
спеціальності “Захист  
і карантин рослин. –  
Суми: Видавничий  
дім «Ельдорадо»,  
2018. 272с.

Пункт 9  
Керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце

III етапу  
Всеукраїнської  
учнівської олімпіади з  
екології. Автор роботи  
учениця 11 класу  
Семенівської ЗОШ I-  
III ступенів  
Липоводолинської  
районної ради  
Пархоменко С. О.,  
тема роботи «Зміни  
пшучних екосистем  
під впливом  
природних та  
антропогенних  
чинників на прикладі  
ялини європейської».  
Пункт 11  
1. Опонування  
дисертаційної роботи  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
біологічних наук за  
спеціальністю  
«03.00.25 –  
паразитологія,  
гельмінтологія»  
Гребень Оксани  
Борисівни за темою  
«Цестоди птахів  
українського Полісся»  
(дата захисту  
14.03.2008 р.) у  
спецраді Д 26.153.01  
Інституту зоології ім.  
І.І. Шмальгаузена  
НАН України  
2. Опонування  
дисертаційної роботи  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
біологічних наук за  
спеціальністю  
«03.00.08 – зоологія»  
Слівінської Катерини  
Андріївни за темою  
«Кінь  
Прижевальського  
(Equus przewalskii  
Poljakov, 1881) в  
умовах  
чорнобильської зони  
відчуження (еколого-  
паразитологічний  
аналіз)» (дата захисту  
23.11.2004 р.) у  
спецраді Д 26.153.01  
Інституту зоології ім.  
І.І. Шмальгаузена  
НАН України  
Пункт 13  
1. Ємець О.М.  
Загальна ентомологія.  
Конспект лекцій до  
вивчення курсу. Для  
студентів  
спеціальності “Захист  
і карантин рослин”.  
Суми, 2018 рік. 118с.  
2. Ємець О.М.  
Агрозоологія.  
Конспект лекцій до  
вивчення курсу. Для  
студентів 2 курсу  
денної форми  
навчання напряму  
202 “Захист і  
карантин рослин”. Суми, 2017.  
36с.  
3. Ємець О.М.

Агрозоологія.  
Методичні вказівки та  
дидактичний матеріал  
до самостійної  
роботи». Для  
студентів 2 курсу  
денної форми  
навчання напряму  
202 «Захист і  
карантин рослин  
рослин». Суми, 2016.  
34с.

4.  
Сільськогосподарська  
ентомологія.  
Практикум. /  
[Деменко В. М.,  
Власенко В. А., Ємець  
О. М., Осьмачко О.М.],  
за ред. В. М. Деменка,  
затвердженого  
Вченою радою СНАУ.  
Протокол № 8 від 29  
квітня 2016 р. Суми,  
СНАУ, 2016. 103с.

Пункт 14  
Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади (Суми, 2017  
р.). Автор роботи  
студент Сумського  
НАУ Лежненко О.О.,  
тема роботи «Вплив  
сільськогосподарських  
рослин на зараження  
грунту золотистою  
картопляною  
нематодою»  
Керівництво  
студентським  
науковим гуртком  
«Зоолог» (2012-  
2015рр).

Пункт 15  
1. Ємець О.М. Балки,  
як резервації луко-  
степової фауни».  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої 90-річчю  
«Михайлівської  
цілини» «Основні  
шляхи збереження  
лучно-степових  
екосистем України»  
(Суми, 20-22 червня  
2018 р.). Суми,  
«Сумський  
національний  
аграрний  
університет», 2018.  
С.60-66

2. Ємець О. М.,  
Деменко В. М.  
Стійкість гібридів  
кукурудзи щодо  
ураження зерновою  
міллю.

Фундаментальні і  
прикладні проблеми  
сучасної екології та  
захисту рослин:  
матеріали Міжнар.  
наук-практ. конф.  
факультету захисту

рослин Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, 11-12 жовтня 2018 р. Харків: ХНАУ, 2018. С. 47-49

3. Ємець О.М. Фітонематоди в умовах приватних господарств Сумської області. XVI міжнародна конференція Українського наукового товариства паразитологів (Львів, 18-21 вересня 2017 р.): Тези доповідей / І.А. Акімов (відп.ред). Київ, 2017. 154 с.

4. Ємець О.М. Результати попередньої оцінки стану іхтіофауни річки Сейм у межах Регіонального ландшафтного парку «Сеймський». VII Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми дослідження довкілля. (Суми, 12-14 жовтня 2017 р.): Збірник наукових праць / Ред. кол.: Касьяненко Г.А., Литвиненко Ю.І., Корнус А.О. та ін. Суми: ФОП Цьома С.П., 2017. 292 с.

5. Ємець О.М. Ефективність препарату Матч КЕ у боротьбі з яблуневою плодожеркою/ О.М. Ємець//Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-21 квітня 2017 р.). В 3 т./Т.ІІІ. Суми, 2017. С.198

6. Ємець О.М. Гельмінтофауна диких канід Північно-Східної України. Актуальні проблеми дослідження довкілля : тези допов. IV міжнар. наук. конфер., 20-22 травня 2015 року. Суми, 2015. С. 49-51.

7. Власенко В. А., Деменко В. М., Ємець О. М. та ін. Зміни клімату та чисельність основних шкідників зернових культур в умовах північно-східного Лісостепу України. Посібник українського хлібороба 2013. «Адаптивне землеробство»: науково-практичний щорічник. К.: ТОВ



						«АкадемПрес» 2013. Т. 1. С.180-182. Пункт 18 Член науково-технічної ради Регіонального ландшафтного парку «Сеймський» (Сумська область) Член міжвідомчої регіональної комісії з ведення переліку видів рослин, тварин і грибів, що підлягають особливій охороні на території Сумської області.	
374233	Троцька Світлана Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Агронісія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 033570, виданий 25.02.2016	6	ОК 19.Лісознавство	Відповідає пунктам 2,3,16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1. Клименко Г. О. Шляхи вдосконалення охорони рідкісних видів рослин в Україні / Г. О. Клименко, С. С. Белан, Ю. А. Злобін // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. – 2011. – Сер. Біологія та хімія. – Т. 24 (63), № 1. – С. 52– 59. (Аналіз літературних даних). Белан С. С. Нова знахідка <i>Anacamptis coriophora</i> (L.) R. M. Bateman, Pridgeon et M. W. Chase (Orchidaceae) у Сумському геоботанічному окрузі / С. С. Белан // Український ботанічний журнал. – 2013. – Т. 70, № 3. – С. 358–360. Белан С. С. Особливості фенології та репродукції рідкісного виду <i>Scilla siberica</i> Haw. (Hyacinthaceae) у фітоценозах заплави р. Псел (Сумський геоботанічний округ) / С. С. Белан // Вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). – 2013. – Т. 5, вип. 4. – С. 558–562. Белан С. С. Фенологія та репродукція рідкісного виду <i>Gladiolus tenuis</i> M. Vieb. в умовах сінокосіння заплавної луки р. Псел (Сумська область) / С. С. Белан // Вісник Харківського національного аграрного університету. Сер. Біологія. – 2014. – Вип. 2 (32). – С. 77–81. Белан С. С.

						<p>Просторова організація ценопопуляції <i>Scilla siberica</i> Haw. та <i>Gladiolus tenuis</i> M. Vieb. у різних еколого-ценотичних умовах заплави р. Псел / С. С. Белан // Вісник Львів. ун-ту. Сер. біологічна. – 2014. – Вип. 67. – С. 56–63.</p> <p>Пункт 3. Мельник А. В., Жердецька С. В., Ярощук Р. А., Троцька С. С. Лісове товарознавство. Навчальний посібник для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 205 «Лісове господарство». Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 89 с. (Рекомендовано до видання вченою радою Сумського національного аграрного університету протокол № 4 від 26.10.2020 р.)</p> <p>Пункт 13. Лісознавство: навчальний посібник (лекції, практичні заняття, самостійна робота) для студентів 3-го курсу спеціальності 206 "Садовопаркове господарство" та 205 "Лісове господарство" денної та заочної форми навчання / [Троцька С.С., Ярощук Р.А., Мельник Т.І.]; - Суми, 2020.</p>	
170035	Мельник Андрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 206 Садовопаркове господарство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний</p>	23	ОК 34.Мисливство знавство	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1. Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Trotsenko V, Melnyk T. // AgroLife Scientific Journal, Vol. 8, № 1, 2019. P. 167-175.</p> <p>Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A.,</p>

університет,  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
205 Лісове  
господарство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 003278,  
виданий  
12.05.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
009742,  
виданий  
18.04.2002,  
Атестат  
професора  
12ІП 009742,  
виданий  
26.06.2014

Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (№ 4). 2020, P. 800-808. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Vol. LXIII, №. 1, 2020. P. 155-166.

Melnyk A., Peipei JIA, Zhiyong ZHANG. Effects of different plant growth regulators in a culture room on seedling morphology parameters of Brassica juncea L // Agro Life Scientific Journal Vol. 9, №. 1. 2020. P. 180-185

Пункт 2.  
Мельник А.В., Токмань В.С.  
Регенераційна здатність стеблових живців *Juniperus communis* L. в умовах північно-східної частини Лісостепу України // Вісник Сумського національного аграрного університету. – Суми, 2017. № 2 (33). С. 86–90.

Мельник Т. І., Мельник А. В.  
Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми / Т. І. Мельник, А. В. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. Вип. 187. Ч. 3. С. 49–55.

Мельник А.В., Токмань В.С.  
Технологічні особливості вирощування садивного матеріалу *Catalpa bignonioides* Walt // Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Ч. 1.– Вип. 96. Умань, 2020. С. 478-497.

Мельник А.В.,  
Кременецька Є.О.  
Фізико-хімічні  
властивості ґрунтів у  
лісопаркових  
насадженнях м. Києва  
// Науковий журнал  
«Вісник Сумського  
національного  
аграрного  
університету». Серія  
«Агрономія і  
біологія». Вип. 1-2 (35-  
36), 2019. С.16-25.

Мельник А.В.,  
Жердецька С.В.,  
Білокін В.О. Посівні  
якості газонних трав  
ринку Сумської  
області // Вісник  
Сумського  
національного  
аграрного  
університету. Суми,  
2018. № 3 (34). С. 81–  
85.

Пункт 3.  
Лісомисливське  
господарство.  
Навчальний посібник  
для студентів 4-го  
курсу спеціальності  
205 Лісове  
господарство" денної  
та заочної форми  
навчання, / Мельник  
Т.І., Мельник А.В.,  
Товстуха О.В. Суми,  
2020. 86 с.

Пункт 4.  
захищено 4  
кандидатські  
дисертації за  
спеціальністю  
«Рослинництво»  
06.01.09: Дмитрівська  
Ала Олександрівна,  
Говорун Сергій  
Олександрович,  
Романько Юрій  
Олександрович,  
Джонс Акуаку (Гана).

Пункт 5.  
2004 - IPSOIL I  
(29312-IC-1-2003-1-  
AT-ERASMUSIPUC-3)  
2006 - IPSOIL III  
(29312-IC-1- 2003-1-  
AT-ERASMUSIPUC-7)  
2005-2007 - Exchange  
program (University  
Nurtingen, Germany)  
2008 - Lifelong  
Learning Program Sub-  
programs Multilateral  
Projects, Networks,  
Accompanying  
measures (University of  
Natural Resources and  
Applied Life Sciences,  
Austria);  
2016–2019 - Team  
Leader from SNAU in  
Project of German-  
Ukrainian cooperation  
in the field of organic  
farming (Federal  
Ministry of Food and  
Agriculture of Germany  
(hereinafter: BMEL)  
and the Ministry of

Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAPP) in May 18, 2016 signed a protocol.

Пункт 6.  
Сертифікат В2, № 000109176.  
Проведення навчальних занять іноземним студентам англійською мовою з дисциплін «Луківництво і газони» (165 годин), «Декоративне рослинництво та розсадники» (135 годин), «Сучасні технології в кормовиробництві» (90 годин).  
Керівництво підготовкою п'яти дисертаційних робіт (Гани, Пакистану, Кувейту та Китаю).  
Гулам Шаббір, Шахід Аллі, Джонс Акуаку, Цзя ПейПей, Лі Джуйцзе

Пункт 7.  
Заступник голови експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом "Аграрні науки та ветеринарія" Наказ МОН №1111 від 07/09/2020

Пункт 8.  
Керівник ГДТ за напрямом «Вивчення ефективності хімічних та біологічних препаратів за вирощування с.-г. та декоративних культур».

За період 2016-2020 виконано науково-дослідних робіт на суму 773 тис. грн. (довідка)

Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія».

Член редакційної колегії фахового наукового журналу Інституту зрошувального землеробства (секція садово-паркове та лісове господарство)

Член редакційної колегії «Віснику Миколаївського національного

аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія».

Пункт 10.  
2002–2003 рр. – проректор з питань міжнародної діяльності;  
2003–2004 рр. – проректор з перспективного розвитку сільського господарства та післядипломної освіти;  
2005–2007 рр. – начальник науково-дослідної частини.

Пункт 11.  
Член спеціалізованих вчених рад Д 26.004.10 при Національному університеті біоресурсів і природокористування Кабінету Міністрів України та К 55.859.03 при Сумському НАУ.  
Опонування з дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук (Рожков А.О., Жуйков О.Г., Єременко О. Л.); 12 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук (Дубовик ОО., Куцегуб Г.О., Широкоступ О.П., Лотиш І.В., Мандровська С. М., Дзюбенко І. М., Олекшій Л.М., Пилипенко В.В., Коровко І. І., Димітров В.Г., Кононюк Н.О., Волощук О. П.)

Пункт 13.  
Melnyk A. V., Melnyk T. I., Zerdetskaya S.V., Akuaku J., Workbook for laboratory and practical classes on the discipline «ORNAMENTAL (DECORATIVE) PLANT-GROWER AND NURSERIES», for the students of specialty 206 Landscape gardening. Sumy: SNAU, 2018. – 114 p., tables 2, figures 15.  
Декоративна дендрологія.  
Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Мельник А.В., Кохановський В.М. Суми, 2019. 130 с.  
Мельник А.В.,

						<p>Чигринець В.П., Товстуха О.В., Кохановський В.М. Навчально -методичні рекомендації до написання й оформлення магістерських дипломної роботи. Спеціальність 205 «Лісове господарство» мето - дичні розробки Суми, 2019. 25 с. Мельник А.В., Чигринець В.П., Товстуха О.В., Кохановський В.М. Пункт 14. Голова журі обласного конкурсу (туру) наукових робіт школярів з секції «Аграрні науки» 2016-2019 рр. Підготував 2-х призерів (Полежай О.Г. (2006), Собко О.М.(2011) I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Агрономія» 2017-2020 р. Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за спеціальністю «Агрономія» 2017-2020 р. Голова журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт школярів «Юний лісівник», 2018 р. Підготував студентів та брав участь в проведені конкурсу Форест-Квест 2019 м. Київ-Боярка (НУБіП) Пункт 16 Академік Академії наук Вищої школи України Пункт 18 Дорадник в галузі сільського господарства (посвідчення № 208 від 26 вересня 2009 р. Полтавська державна аграрна академія). Приймає активну участь у розробці програм розвитку агропромислового комплексу Сумської області на 2005–2010, 2010–2015 та 2015–2020 рр.</p>	
182619	Кандиба Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення:	14	ОК 20.Селекція з основами генетики	Відповідає пунктам 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Кандиба Н.М., Тимчук С.М., Супрун О.Г., Поздняков В.В.

1994,  
спеціальність:  
географія,  
біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 035375,  
виданий  
04.07.2006,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
031356,  
виданий  
29.03.2012

Вміст і  
жирнокислотний  
склад олії у сортів  
льону-довгунця  
європейського  
походження. Вісник  
СНАУ: Агрономія і  
біологія. 2011. Вип.  
11(22). С.136-139.  
2. Кандиба Н.М.,  
Тимчук С.М.,  
Мартинюк М.М.,  
Тимчук Д.С.  
Інтенсивність  
водопоглинання  
насіння  
ендоспермових  
мутантів кукурудзи в  
процесі проростання.  
Вісник СНАУ:  
Агрономія і біологія.  
2011. Вип. 11(22). С.  
132-135.  
3. Кандиба Н.М.,  
Кривошеєва Л. М.,  
Ромащенко Л. М.  
Формування і  
створення нових  
сортів ресурсів  
льону в умовах  
Північного Сходу  
України. Вісник  
СНАУ: Агрономія і  
біологія. Суми, 2013.  
Вип. 3(25). С.216-218.  
4. Кандиба Н.М.,  
Логінов М.І.,  
Кривошеєва Л.М.,  
Чучвага В.І., Йотка  
О.Ю., Лапенко А.К.  
Наукові досягнення в  
селекції та створення  
нових сортів льону-  
довгунця. Вісник  
СНАУ:Агрономія і  
біологія. 2016. Вип. 2  
(31). С. 209 – 213.  
5. Вировець В. Г.,  
Верещагін І.В.,  
Оничко В.І., Кандиба  
Н.М. Вплив родинно-  
групового добору на  
збільшення вмісту олії  
у рослинах конопель  
сортів Гляна. Вісник  
СНАУ: Агрономія і  
біологія. 2018. Вип. 3  
(35). – С. 106-108.  
Пункт 3  
1. Кандиба Н.М.  
Генетика: курс лекцій:  
навчальний посібник  
/Гриф МОН, лист №  
1/11 – 14689 від  
19.09.2012р./ Н. М.  
Кандиба. – Суми: ВТД  
«Університетська  
книга», 2013. – 397 с.  
2. Кандиба Н. М.  
Генетика: збірник  
задач: навчальний  
посібник / Н. М.  
Кандиба. /НМР СНАУ  
17.12.2012р., Пр. № 3.  
– Суми: РВВ,  
Сумський  
національний  
аграрний університет,  
2012. – 225 с.  
3. Кандиба Н.М.  
Генетика: тестові



завдання: навчальний посібник. -ВР СНАУ 22.04. 2013р., Пр. № 9. – Суми: РВВ, Сумський національний аграрний університет, 2013. – 176 с.

4. Кандыба Н.Н. Специальная генетика: учебное пособие [ рус.]. - Ученый совет ФАтП 12.04. 2016 г., Пр. № 11. – Сумы: РВВ, Сумської національний аграрний університет, 2016. – 125 с.

5. Кандыба Н.Н. Генетика: учебное пособие [рус.]. - Ученый совет ФАтП 07.06.2016 г., Пр. № 13. – Сумы: РВВ, Сумської національний аграрний університет, 2016. – 237 с.

Пункт 5

1. Program Erasmus +, project KA2 n° 586383-EPP-1-2017-1-SI-EPPKA2-SBHE-JP (2017-2978/001-001), Project “Improving skills in laboratory practice for agri -food specialists in eastern Europe» (Ag-Lab)

Пункт 6

Varietal resources and their formation - 54

Пункт 8

Член спеціалізованої вченої ради К 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва (м. Харків), 2013 – 2016 рр., 06.01.05 – селекція і насінництво

Пункт 11

Член спеціалізованої вченої ради К 64.366.01 при Інституті рослинництва ім. В. Я. Юр'єва (м. Харків), 2013 – 2016 рр.

Пункт 12

1. Авторське свідоцтво № 08146 Україна, Державна служба з охорони прав на сорти рослин України. Сорт льону- довгунця Гладіатор / Логінов М.І., Чучвага В.І., Логінов А.М., Кандиба Н.М., Козуб Л.М., Муковоз В.Ю. (Україна).

2. Авторське свідоцтво №08147 Україна, Державна служба з охорони прав на сорти рослин України. Сорт

льону - довгунця  
Глобус / Логінов М.І.,  
Чучвага В.І., Логінов  
А.М., Кандиба Н.М.,  
Козуб Л.М., Муковоз  
В.Ю. (Україна)  
3. Авторське свідоцтво  
№ 160044Україна,  
Державна служба з  
охорони прав на сорти  
рослин України. Сорт  
льону - довгунця  
Есмань/ Логінов М.І.,  
Чучвага В.І., Логінов  
А.М., Кандиба Н.М.,  
Кривошеєва Л.М.,  
Муковоз В.Ю., Ситник  
В.П. (Україна).  
Пункт 13  
1. Кандиба Н.М.  
Генетика. Методичні  
вказівки щодо  
проведення  
самостійної роботи  
для студентів 2 курсів  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальності 201  
«Агрономія», ОС  
«Бакалавр», денної  
форми навчання, –  
Суми, 2018. – 110 с.  
2. Кандиба Н.М.  
Спеціальна генетика.  
Методичні вказівки  
для виконання  
самостійної роботи  
студентів 2 курсу  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальності 201  
«Агрономія», ОС  
«Магістр», денної  
форми навчання, –  
Суми, 2018. – 32 с.  
3. Кандиба Н.М.  
Генетика. Словник  
найбільш вживаних  
термінів в агрономії  
для студентів 1 - 2  
курсів факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальності 201  
«Агрономія», ОС  
«Бакалавр», денної  
форми навчання, –  
Суми, 2018. – 44 с.  
4. Кандиба Н.М.  
Спеціальна генетика.  
Словник термінів для  
студентів 2 курсу  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальності 201  
«Агрономія», ОС  
«Магістр», денної  
форми навчання, –  
Суми, 2018. – 47 с.  
Пункт 15  
Логінов М.І., Динник  
В.П., Кандиба Н.М.,  
Ковальов В.Б.,  
Чучвага В.І.,  
Кривошеєва Л.М.,  
Ситник В.П.,  
Слісарчук М.В.  
Селекція та первинне

						<p>насіництво льону-довгунця: методичні рекомендації. - Глухів: РВВ: ГНПУ.- 2010.- 50с.</p> <p>Пункт 16 Заступник голови Сумського осередку українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М. І. Вавілова Членський квиток № 1820. Всеукраїнська громадська організація «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавілова»</p> <p>Пункт 18 Інститут луб'яних культур НААНУ, м. Глухів Сумської обл. Договір про співпрацю. Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, м. Харків. Договір про співпрацю. Інститут сільського господарства Північного Сходу НААН, с.Сад, Сумський р -н. Договір про співпрацю. Національний інверситет ім. В.Н. Каразіна, м. Харків. Договір про співпрацю.</p>	
177813	Мельник Тетяна Іванівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 032962, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026901, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002524, виданий 09.02.2021</p>	21	ОК 22.Озеленення населених місць	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 5. Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine Melnyk A.; Akuaku J.; Trotsenko V., Melnyk T.; et al. GROLIFE SCIENTIFIC JOURNAL, Volume 8 Issue 1 Page 167-174 6. Morphogenesis and vitality of seedlings of Ginkgo biloba in outdoor conditions / Kovalenko, I. M., Klymenko, G. O., Melnyk T. I., Yaroshchuk, R. A., Zherdetska, S. V., Su, Y., &amp; Lykholat, O. A. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, 11(1). S. 22–28. doi:10.15421/022003 7. Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-</p>

oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (No 4). 2020, P. 800-808.

8. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Volume LXIII, No. 1, 2020. P. 155-166.

Пункт 2

7. Мельник Т.І. Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин відділу рinophyta за сукупністю морфологічних ознак та ознак життєздатності. В.М. Кохановський, М. М. Барна, Л. С. Барна, Т.І.Мельник // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол., 2020, № 1–2 (79). С. 18-35.

8. Мельник Т.І. Ідентифікація сортів та гібридів соняшнику декоративного та можливість їх використання в садово-парковому господарстві / А. В. Мельник, Т. І. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 2 - С.161-169

9. Мельник Т. І. Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми / Т. І. Мельник, А. В. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 3? С. 49? 55.

10. Мельник Т.І. Растения в урбанизированной природной среде: формирование флоры, ценогенез и структура популяций / Ю.А.Злобин, Г.Ю. Морозова, Т.И.

Мельник // Журнал  
общей биологии. – М.,  
2003. ? Т. 64,? № 2.?  
С. 166 – 180

11. Melnyk T. Idea  
“promenady” / Jan  
Rylke, Tomasz  
Turczynowiec, Jeremi  
T. Krolikowski,  
Krzysztof Ozimek,  
Beata Gawryszewska,  
Tetyana Melnyk,  
Joanna Dzieciol.  
Przyroda i miasto. - T.  
X, Cz. II. – W-wa:  
Wydawnictwo SGGW,  
2007. - S. 382-403.

12. Melnyk T. Analiza  
witalnosti roslin  
ruderalnych w  
krajobrazie miasta //  
Ochrona i uzytkowanie  
krajobrazu kulturowego  
oraz jego promocja w  
srodowisku  
spolecznym. - W-wa:  
Wydawnictwo SGGW,  
2007.- S. 65-67.

Пункт 3

5. Мельник Т.І.  
Біоенергетичний  
потенціал лісостепової  
та поліської зон  
України та  
перспективи його  
використання / за заг.  
ред. д.с.-г.н., проф.,  
чл.-кор. УААН  
В.І.Ладики. Суми:  
Університетська  
книга, 2009. 304 с.

6. Монографія.  
Технічні культури  
[Декоративні  
культури] / Жатов  
О.Г., Мельник А.В.,  
Троценко В.І.,  
Мельник Т.І. та ін //  
Практикум.  
Навчальний посібник.  
Суми: ВТД  
«Університетська  
книга», 2013. 284 с.

7. Декоративна  
дендрологія.  
Навчальний посібник.  
Частина 1 /  
Кохановський В.М.,  
Мельник Т.І.,  
Коваленко І.М.,  
Мельник А.В. Суми:  
ФОП Цьома С.П.,  
2019. 263 с

Пункт 4

Керівництво  
дисертаційної роботи  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
сільського–  
сподарських наук,  
Жердецька С.В., 2018  
р. Макарчук А.В., 2019  
р.

Пункт 5

4. 2005-2007 -  
Exchange program  
(University Nirtingen,  
Germany);

5. 2007 – Розробка  
проекту  
реконструкції

палацевого комплексу (м. Варшава, Польща);  
6. 2008 - Lifelong Learning Program Sub-programs Multilateral Projects; Networks, Accompanying measures (University of Natural Resources and Applied Life Sciences, Austria);  
7. 2016–2019 - Team Leader from SNAU in Project of German-Ukrainian cooperation in the field of organic farming (Federal Ministry of Food and Agriculture of Germany (hereinafter: BMEL) and the Ministry of Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAPP) in May 18, 2016 signed a protocol  
Пункт 7  
7. Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово-паркове господарство 2018 р. – по т.ч.  
Пункт 8  
8. Проект утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Веретенівський»  
9. 01090000346 «Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища»;  
10. 0112U002697 «Удосконалення існуючих та розробка нових технологій вирощування садивного матеріалу плодкових і декоративних культур»;  
0115U001051  
11. 0116U003806 «Оптимізація технології вирощування сучасних гібридів соняшнику в умовах

північно-східного Лісостепу України»  
12. 0114U005301  
«Економічно ефективні способи вирощування садивного матеріалу лісових та декоративних видів розсаднику ДП «Середино–Будське лісове господарство»  
13. 0120U100886  
Сортовивчення *Callistephus chinensis* з метою подальшого виявлення перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України  
Пункт 9  
Холіна Аліна, Александрівська учениця КЗ №1 Александрівська гімназія. Сумської МР.  
Тема: «оценка экологического состояния древесно-кустарниковых насаждений парка-памятки садово-паркового искусства «Веретенский», 2012 р. III місце  
Пункт 10  
4. Виконання обов'язків завідувача кафедри садово-паркового та лісового господарства Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час);  
5. Заступника проректора з наукової роботи Сумського національного аграрного університету (2009-20011 рр);  
6. Секретар методичної ради факультету агротехнологій та природокористування Сумського національного аграрного університету (2004-2007 рр.).  
Пункт 13  
3. Дендрологія.  
Робочий зошит для студентів для студентів 2-го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Кохановський В.М., Пеньковська Л.В. Суми, 2020. 68 с.  
4. Декоративна дендрологія.

							<p>Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Мельник А.В., Кохановський В.М. Суми, 2019. 130 с.</p> <p>Пункт 14 Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство», 2020 рік, м. Суми (призер, диплома 1го ступеня, подяка) Коваленко С.І. Студентський науковий гурток «Ландшафна студія»</p> <p>Пункт 16</p> <p>4. Членом екологічної комісії при Сумській міській адміністрації,</p> <p>5. Член Громадської ради при Обласному управлінні лісового та мисливського господарства Сумської області</p> <p>6. Член Сумського відділення Українського ботанічного товариства</p> <p>Пункт 18 Консультування установ з благоустрою та озеленення Сумської області, установ різного функціонального призначення державного та приватного сектору</p>
242764	Кременецька Євгенія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 007767, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002493, виданий 21.10.2004	16	ОК 23.Лісівництво	Відповідає пунктам 2,3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
242764	Кременецька Євгенія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 007767, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002493, виданий 21.10.2004	16	ОК 24.Лісова таксація	Відповідає пунктам 2,3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
119548	Горбась Сергій Миколайович	доцент, Сумісництво	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107	5	ОК 25.Лісова пірологія	Відповідає пунктам 2,3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов



				Агрономія, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2018, спеціальність: 203 Садівництво та виноградарство, Диплом кандидата наук ДК 025643, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 006819, виданий 09.02.2021			
242764	Кременецька Євгенія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 007767, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002493, виданий 21.10.2004	16	ОК 26.Лісові культури	Відповідає пунктам 2,3, 4, 5, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
374195	Товстуха Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 028529, виданий 28.04.2015	1	ОК 28.Лісовпорядкування	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
374195	Товстуха Олександр Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом кандидата наук ДК 028529, виданий 28.04.2015	1	ОК 29.Основи лісоексплуатації	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов
374233	Троцька Світлана Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 033570, виданий 25.02.2016	6	ОК 30.Лісове товаровознавство	Відповідає пунктам 2,3,16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1. Клименко Г. О. Шляхи вдосконалення охорони рідкісних видів рослин в Україні / Г. О. Клименко, С. С. Белан, Ю. А. Злобін // Вчені записки Таврічного національного університету ім. В. І. Вернадського. – 2011. – Сер. Біологія та хімія. – Т. 24 (63), № 1. – С. 52– 59. (Аналіз літературних даних). Белан С. С. Нова знахідка <i>Anacamptis coriophora</i> (L.) R. M. Bateman, Pridgeon et M. W. Chase (Orchidaceae) у Сумському геоботанічному окрузі / С. С. Белан // Український ботанічний журнал. – 2013. – Т. 70, № 3. – С. 358–360. Белан С. С. Особливості фенології

						<p>та репродукції рідкісного виду <i>Scilla siberica</i> Haw. (Hyacinthaceae) у фітоценозах заплави р. Псел (Сумський геоботанічний округ) / С. С. Белан // Вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). – 2013. – Т. 5, вип. 4. – С. 558–562. Белан С. С. Фенологія та репродукція рідкісного виду <i>Gladiolus tenuis</i> M. Vieb. в умовах сінокосіння заплавної луки р. Псел (Сумська область) / С. С. Белан // Вісник Харківського національного аграрного університету. Сер. Біологія. – 2014. – Вип. 2 (32). – С. 77–81. Белан С. С. Просторова організація ценопопуляцій <i>Scilla siberica</i> Haw. та <i>Gladiolus tenuis</i> M. Vieb. у різних еколого-ценогічних умовах заплави р. Псел / С. С. Белан // Вісник Львів. ун-ту. Сер. біологічна. – 2014. – Вип. 67. – С. 56–63.</p> <p>Пункт 3. Мельник А. В., Жердецька С. В., Ярощук Р. А., Троцька С. С. Лісове товарознавство. Навчальний посібник для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 205 «Лісове господарство». Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 89 с. (Рекомендовано до видання вченою радою Сумського національного аграрного університету протокол № 4 від 26.10.2020 р.)</p> <p>Пункт 13. Лісознавство: навчальний посібник (лекції, практичні заняття, самостійна робота) для студентів 3-го курсу спеціальності 206 "Садовопаркове господарство" та 205 "Лісове господарство" денної та заочної форми навчання / [Троцька С.С., Ярощук Р.А., Мельник Т.І.]; - Суми, 2020.</p>
--	--	--	--	--	--	---

374233	Троцька Світлана Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 033570, виданий 25.02.2016	6	ОК 31.Транспорт лісу	Відповідає пунктам 2,3,16, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1. Клименко Г. О. Шляхи вдосконалення охорони рідкісних видів рослин в Україні / Г. О. Клименко, С. С. Белан, Ю. А. Злобін // Вчені записки Таврічного національного університету ім. В. І. Вернадського. – 2011. – Сер. Біологія та хімія. – Т. 24 (63), № 1. – С. 52– 59. (Аналіз літературних даних). Белан С. С. Нова знахідка <i>Anacamptis soriophora</i> (L.) R. M. Bateman, Pridgeon et M. W. Chase (Orchidaceae) у Сумському геоботанічному окрузі / С. С. Белан // Український ботанічний журнал. – 2013. – Т. 70, № 3. – С. 358–360. Белан С. С. Особливості фенології та репродукції рідкісного виду <i>Scilla siberica</i> Haw. (Hyacinthaceae) у фітоценозах заплави р. Псел (Сумський геоботанічний округ) / С. С. Белан // Вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). – 2013. – Т. 5, вип. 4. – С. 558–562. Белан С. С. Фенологія та репродукція рідкісного виду <i>Gladiolus tenuis</i> M. Vieb. в умовах сінокосіння заплавної лук р. Псел (Сумська область) / С. С. Белан // Вісник Харківського національного аграрного університету. Сер. Біологія. – 2014. – Вип. 2 (32). – С. 77–81. Белан С. С. Просторова організація ценопопуляції <i>Scilla siberica</i> Haw. та <i>Gladiolus tenuis</i> M. Vieb. у різних еколого- ценогічних умовах заплави р. Псел / С. С. Белан // Вісник Львів. ун-ту. Сер. біологічна. – 2014. – Вип. 67. – С. 56–63. Пункт 3. Мельник А. В., Жердецька С. В., Ярошук Р. А., Троцька С. С. Лісове
--------	----------------------------------	--	--	--	---	----------------------------	--

						товарознавство. Навчальний посібник для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 205 «Лісове господарство». Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 89 с. (Рекомендовано до видання вченою радою Сумського національного аграрного університету протокол № 4 від 26.10.2020 р.) Пункт 13. Лісознавство: навчальний посібник (лекції, практичні заняття, самостійна робота) для студентів 3-го курсу спеціальності 206 "Садовопаркове господарство" та 205 "Лісове господарство" денної та заочної форми навчання / [Троцька С.С., Ярошук Р.А., Мельник Т.І.]; - Суми, 2020.	
16461	Терещенко Світлана Іванівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський філіал Харківського сільськогосподарського інституту ім. В.В.Докучаєва, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора наук	25	ОК 32.Економіка садово-паркового господарства	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 7, 10, 11, 13, 14, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Tereschenko S. Determining farm product cost as a component of the enterprise's economic stability / Irina Markina, Svetlana Tereshchenko, Elena Baraksina // Revista ESPACIOS. Vol. 39 (Number 28) Year 2018 Page 35– [Electronic resource]. – Mode access: <a href="http://www.revistaespacios.com/">http://www.revistaespacios.com/</a> 2. S. Tereschenko, E. Diachenko Ukraine's place and challenges in the eastern european production of chicken EGGS / Svetlana Tereschenko, Elena Diachenko Baltic Journal of Economic Studies Vol. 5, No. 2, 2019 <a href="http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/655/pdf-Web-Of-Science">http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/655/pdf-Web-Of-Science</a> 3. Tereschenko S. Development of the export/import activities of the construction industry of Ukraine has been accepted for publication in international journal of

ДД 005830,  
виданий  
29.09.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001096,  
виданий  
25.06.1998,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
001490,  
виданий  
28.04.2004

supply chain  
management / Iryna  
Markina1\*, Svitlana  
Tereshenko2, Mykhaylo  
Heyenko3, Ihor Kuksa4,  
Irina Shulzhenko 5 //  
International Journal of  
Supply Chain  
Management, Vol. 8,  
No. 1, February 2019  
<http://ojs.excelingtech.co.uk/index.php/IJSCM/article/view/2550>  
Scopus  
Пункт 2  
1. Терещенко С.І.,  
Лаврик Ю. Шляхи  
підвищення  
економічної  
ефективності  
вирощування  
соняшнику / С.І.  
Терещенко, Ю.  
Лаврик // Вісник  
СНАУ, серія  
«Економіка і  
менеджмент». Вип. 8  
(61), стор. 34-41.  
2. Kuksa I.,  
Tereshchenko S.  
Indirect costs allocation  
in the product cost  
determination /  
I.Kuksa,  
S.Tereshchenko //  
Journal SEPIKE  
Edition 19 Frankfurt,  
Deutschland Poitiers,  
France Los Angeles,  
USA,2018, с. 130-138  
3. Кукса І.М.,  
Терещенко С.І.  
Фінансове  
забезпечення  
розвитку  
сільськогосподарських  
підприємств з  
урахуванням теорії  
технологічних укладів  
// І.М. Кукса, С.І.  
Терещенко // Вісник  
Хмельницького  
національного  
університету. - 2017. -  
№5. - с. 29-34. - Google  
Scholar  
4. Терещенко С.І.,  
Інтелектуалізація  
праці: методичні  
підходи до  
обґрунтування  
управлінських рішень  
в  
сільськогосподарських  
підприємствах /  
Терещенко С. І. //  
Економіка АПК. -  
2017. - № 2 - С. 74-81  
5. Терещенко С.І  
Алгоритм визначення  
оптимального рівня  
ресурсного потенціалу  
сільськогосподарських  
/ С.І. Терещенко//  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Економічні науки» –  
Херсон: ХДУ,2015.-  
Вип.15.Ч.4. –с.80-83.

Пункт 3  
1. Терещенко С.І.  
Проектний аналіз.  
Навчально-методичний посібник для студентів усіх форм навчання зі спеціальностей: 6.030504 «Економіка підприємства», 051 Економіка Суми : СНАУ, 2017. – 267 с

2. Терещенко С.І.  
Оптимальні ресурсні пропорції як умова функціонування, Вінниця «Ніланд - ЛТД», 2015. – 331с.

3. Терещенко С.І., Строченко Н.І.  
Перспективи розвитку ресурсного потенціалу аграрних формувань за умов економічних трансформацій, Вінниця «Ніланд - ЛТД», 2015. – 240с.

Пункт 7  
За наказом Міністерства освіти і науки України №1883-м від 09.11.18. була призначена Головою експертної акредитаційної комісії за спеціальністю 051 «Економіка» Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва

Пункт 10  
Завідувач кафедри економіки з 2014 р по 31.08.2019 р., з 01.09.2019 р і по теперішній час завідувач кафедри економіки та підприємництва

Пункт 11  
1. Член спеціалізованої вченої ради Д 44.887.01 Полтавської державної аграрної академії за спеціальністю 08.00.04 "Економіка та управління підприємствами"(за видами економічної діяльності)

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 55. 859.01 Сумського національного аграрного університету за спеціальністю 08.00.04 "Економіка та управління підприємствами"(за видами економічної діяльності) та 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством»

Пункт 13

						<p>1. Проектний аналіз конспект лекцій. Для студентів спеціальності 6.030504 "Економіка підприємства", 051 "Економіка". /Терещенко С.І./ - Суми, СНАУ, 2018.- С.267</p> <p>2. Проектний аналіз конспект лекцій. Для студентів спеціальності 6.030504 "Економіка підприємства", 051 "Економіка". /Терещенко С.І./ - Суми, СНАУ, 2018.- с.267</p> <p>3. Методичні вказівки щодо проходження виробничої практики. Для студентів 3 курсу денної форми навчання галузь знань 07 "Управління та адміністрування" Спеціальності 073 "Менеджмент" ОС "Бакалавр"/ Терещенко С.І., Пилипенко Н.М. Кутах К.М./ . - Суми. СНАУ, 2018. - с.68</p> <p>Пункт 14 Член журі Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" м. Одеса, 2018р.</p> <p>Пункт 17 Член Всеукраїнського конгресу економістів аграрників, посвідчення №113.</p>	
170035	Мельник Андрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019,</p>	23	ОК 33.Основи наукових досліджень	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1.</p> <p>Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Trotsenko V, Melnyk T. // AgroLife Scientific Journal, Vol. 8, № 1, 2019. P. 167-175.</p> <p>Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of</p>

спеціальність:  
205 Лісове  
господарство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 003278,  
виданий  
12.05.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
009742,  
виданий  
18.04.2002,  
Атестат  
професора  
12ПР 009742,  
виданий  
26.06.2014

Agricultural Science  
(BJAS), 26 (№ 4).  
2020, P. 800-808.  
Yield and quality of  
confectionery sunflower  
seeds as affected by  
foliar fertilizers and  
plant growth regulators  
in the leftbank forest-  
steppe of Ukraine /  
Akuaku J., Melnyk A.,  
Melnyk T., Zherdetska  
S., Surgan O.,  
Makarchuk A. //  
University of  
Agronomic Sciences  
and Veterinary  
Medicine of Bucharest  
Faculty of Agriculture  
SCIENTIFIC PAPERS  
SERIES A.  
AGRONOMY Vol.  
LXIII, №. 1, 2020. P.  
155-166.  
Melnyk A., Peipei JIA,  
Zhiyong ZHANG.  
Effects of different  
plant growth regulators  
in a culture room on  
seedling morphology  
parameters of Brassica  
juncea L // Agro Life  
Scientific Journal Vol.  
9, №. 1. 2020. P. 180-  
185  
Пункт 2.  
Мельник А.В.,  
Токмань В.С.  
Регенераційна  
здатність стеблових  
живців Juniperus  
communis L. в умовах  
північно-східної  
частини Лісостепу  
України // Вісник  
Сумського  
національного  
аграрного  
університету. – Суми,  
2017. № 2 (33). С.  
86–90.  
Мельник Т. І.,  
Мельник А. В.  
Видовий склад і  
кількісна участь  
деревних порід у  
вуличних  
насадженнях міста  
Суми / Т. І. Мельник,  
А. В. Мельник //  
Вісник НУБіП, 2013.  
Вип. 187. Ч. 3. С.  
49–55.  
Мельник А.В.,  
Токмань В.С.  
Технологічні  
особливості  
вирощування  
садивного матеріалу  
Catalpa bignonioides  
Walt // Збірник  
наукових праць  
Уманського  
національного  
університету  
садівництва. Ч. 1.–  
Вип. 96. Умань, 2020.  
С. 478-497.  
Мельник А.В.,  
Кременецька Є.О.  
Фізико-хімічні



властивості ґрунтів у лісопаркових насадженнях м. Києва // Науковий журнал «Вісник Сумського національного аграрного університету». Серія «Агрономія і біологія». Вип. 1-2 (35-36), 2019. С.16-25.  
Мельник А.В., Жердецька С.В., Білокінь В.О. Посівні якості газонних трав ринку Сумської області // Вісник Сумського національного аграрного університету. Суми, 2018. № 3 (34). С. 81–85.

Пункт 3.  
Технічні культури [Декоративні культури] / Жатов О.Г., Мельник А.В., Троценко В.І., Мельник Т.І. та ін // Практикум. Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2013. 284 с.  
Декоративна дендрологія. Навчальний посібник. Частина 1 / Кохановський В.М., Мельник Т.І., Коваленко І.М., Мельник А.В. Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. 263 с.  
Лісомисливське господарство. Навчальний посібник для студентів 4-го курсу спеціальності 205 Лісове господарство" денної та заочної форми навчання, / Мельник Т.І., Мельник А.В., Товстуха О.В. Суми, 2020. 86 с.

Пункт 4.  
захищено 4 кандидатські дисертації за спеціальністю «Рослинництво» об.01.09: Дмитрівська Ала Олександрівна, Говорун Сергій Олександрович, Романько Юрій Олександрович, Джонс Акуаку (Гана).

Пункт 5.  
2004 - IPSOIL I (29312-IC-1-2003-1-AT-ERASMUSIPUC-3)  
2006 - IPSOIL III (29312-IC-1- 2003-1-AT-ERASMUSIPUC-7)  
2005-2007 - Exchange program (University Nurtigen, Germany)  
2008 - Lifelong

Learning Program Sub-  
programs Multilateral  
Projects, Networks,  
Accompanying  
measures (University of  
Natural Resources and  
Applied Life Sciences,  
Austria);  
2016–2019 - Team  
Leader from SNAU in  
Project of German-  
Ukrainian cooperation  
in the field of organic  
farming (Federal  
Ministry of Food and  
Agriculture of Germany  
(hereinafter: BMEL)  
and the Ministry of  
Agriculture and Food of  
Ukraine (hereinafter:  
MAPP) in May 18, 2016  
signed a protocol.  
Пункт 6.  
Сертифікат В2, №  
000109176.  
Проведення  
навчальних занять  
іноземним студентам  
англійською мовою з  
дисциплін  
«Луківництво і  
газони» (165 годин),  
«Декоративне  
рослинництво та  
розсадники» (135  
годин), «Сучасні  
технології в  
кормовиробництві»  
(90 годин).  
Керівництво  
підготовкою п'яти  
дисертаційних робіт  
(Гани, Пакистану,  
Кувейту та Китаю).  
Гулам Шаббір, Шахід  
Алі, Джонс Акуаку,  
Цзя ПейПей, Лі  
Джуйцзе  
Пункт 7.  
Заступник голови  
експертної групи для  
проведення  
оцінювання  
ефективності  
діяльності закладів  
вищої освіти в частині  
провадження ними  
наукової (науково-  
технічної) діяльності  
за науковим  
напрямом "Аграрні  
науки та ветеринарія"  
Наказ МОН №1111 від  
07/09/2020  
Пункт 8.  
Керівник ГДТ за  
напрямом «Вивчення  
ефективності хімічних  
та біологічних  
препаратів за  
вирощування с.-г. та  
декоративних  
культур».  
За період 2016-2020  
виконано науково-  
дослідних робіт на  
суму 773 тис. грн.  
(довідка)  
Член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Вісник

Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія».

Член редакційної колегії фахового наукового журналу Інституту зрошувального землеробства (секція садово-паркове та лісове господарство)

Член редакційної колегії «Віснику Миколаївського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія».

Пункт 10.  
2002–2003 рр. – проректор з питань міжнародної діяльності;  
2003–2004 рр. – проректор з перспективного розвитку сільського господарства та післядипломної освіти;  
2005–2007 рр. – начальник науково-дослідної частини.

Пункт 11.  
Член спеціалізованих вчених рад Д 26.004.10 при Національному університеті біоресурсів і природокористування Кабінету Міністрів України та К 55.859.03 при Сумському НАУ.  
Опонування 3 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук (Рожков А.О., Жуйков О.Г., Єременко О. Л.); 12 дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г. наук (Дубовик ОО., Куцегуб Г.О., Широкоступ О.П., Лотиш І.В., Мандровська С. М., Дзюбенко І. М., Олексій Л.М., Пилипенко В.В., Коровко І. І., Димітров В.Г., Кононюк Н.О., Волощук О. П.)

Пункт 13.  
Melnyk A. V., Melnyk T. I., Zerdetskaya S.V., Akuaku J., Workbook for laboratory and practical classes on the discipline «ORNAMENTAL (DECORATIVE) PLANT-GROWER AND NURSERIES», for the students of specialty

206 Landscape gardening. Sumy: SNAU, 2018. – 114 p., tables 2, figures 15.

Декоративна дендрологія. Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 205 "Лісове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Мельник А.В., Кохановський В.М. Суми, 2019. 130 с.

Мельник А.В., Чигринець В.П., Товстуха О.В., Кохановський В.М. Навчально -методичні рекомендації до написання й оформлення магістерських дипломної роботи. Спеціальність 205 «Лісове господарство» мето - дичні розробки Суми, 2019. 25 с. Мельник А.В., Чигринець В.П., Товстуха О.В., Кохановський В.М.

Пункт 14. Голова журі обласного конкурсу (туру) наукових робіт школярів з секції «Аграрні науки» 2016-2019 рр.

Підготував 2-х призерів (Полежай О.Г. (2006), Собко О.М.(2011) I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Агрономія» 2017-2020 р.

Член журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт за спеціальністю «Агрономія» 2017-2020 р.

Голова журі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт школярів «Юний лісівник», 2018 р.

Підготував студентів та брав участь в проведенні конкурсу Форест-Квест 2019 м. Київ-Боярка (НУБіП)

Пункт 16 Академік Академії наук Вищої школи України

Пункт 18 Дорадник в галузі сільського господарства (посвідчення № 208 від 26 вересня 2009 р. Полтавська державна аграрна академія).

						Приймає активну участь у розробці програм розвитку агропромислового комплексу Сумської області на 2005–2010, 2010–2015 та 2015–2020 рр.
201478	Рожкова Тетяна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: захист рослин, Диплом кандидата наук ДК 031701, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 028849, виданий 10.11.2011	13	ОК 27.Шкідники і збудники хвороб деревних рослин  Відповідає пунктам 1,2,3, 5, 8 13, 14, 15, 17,18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Бурдуланюк А.О., Татарінова В. І., Власенко В. А., Деменко В. М., Рожкова Т. О., Бакуменко О. М. Жуки-короїди в екосистемі хвойних лісів зони північно-східного Полісся України. Ukrainian Journal of Ecology. 2018 . v. 8, n. 2. P. 95-104. (Web of Science). doi:http://dx.doi.org/10.15421/2018_315. 2. Vlasenko V. A., Bakumenko O. M., Osmachko O. M., Burdulaniuk A. O., Tatorynova V. I., Demenko V. M., Rozhkova T. O., Yemets O. M., Bilokopytov V. I., Horbas S. M., Fanhua Meng, Qian Zhou. Ecological Plasticity and Adaptability of Chinese Winter Wheat Varieties (Triticum aestivum L.) under the Conditions of North-East Forest Steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2018 . v. 8, n. 4. P. 114-121. (Web of Science). Пункт 2 1. Рожкова Т., Бурдуланюк А., Власенко В., Немерицька Л. Перспективність пошуку джерел стійкості пшениці озимої до чорного зародка. Вісник Львівського національного аграрного університету: Агрономія. 2018. № 22(1). С.39-46. 2. Рожкова Т.О., Татарінова В.І., Бурдуланюк А.О. Особливості ідентифікації видів ендоситної мікобіоти насіння пшениці озимої з Північного Сходу України. Вісник СНАУ: Агрономія і біологія. Суми, 2017. Випуск 9 (34). С.6-12. 3. Положенець В.М.,

Рожкова Т.О.,  
Немерицька Л. В.,  
Журавська І. А.  
Системний контроль  
розвитку і поширення  
фітогельмінтів  
*Ditylenchus destructor*  
в агроценозі картоплі.  
Вісник СНАУ:  
Агрономія і біологія.  
Суми, 2017. Випуск 9  
(34). С.3-5.

4. Рожкова Т. О.,  
Карпенко К. О.,  
Бурдуланюк А. О.,  
Татарінова В. І.  
Ендофітна  
мікрофлора насіння  
пшениці озимої на  
північному сході  
України. Вісник  
СНАУ: Агрономія і  
біологія. Суми, 2016.  
№ 9 (32). С16-20.

5. Rozhkova T.,  
Karpenko K.,  
Tatarinova V.,  
Burdulanyuk A. Seed-  
born infection of winter  
wheat in north-east  
Ukraine. Вісник  
Сумського  
національного  
аграрного  
університету :  
науковий журнал.  
Сер. "Агрономія і  
біологія". Сумський  
національний  
аграрний університет.  
Суми: СНАУ, 2016.  
Вип.2. С.45-50.

6. Рожкова Т. О.,  
Бортник Т. С. ,  
Татарінова В. І.,  
Бурдуланюк А. О.  
Польова інфекція  
насіння і зерна  
пшениці озимої. Т. О.  
Рожкова, Т. С.  
Бортник, В. І.  
Татарінова, А. О.  
Бурдуланюк. Вісник  
Сумського  
національного  
аграрного  
університету :  
науковий журнал.  
Сер. "Агрономія і  
біологія". Сумський  
національний  
аграрний університет.  
Суми : СНАУ, 2015.  
Вип. № 3 (29). С.79-  
83.

7. Карпенко К. О.,  
Власенко В.А.,  
Рожкова Т.О. Вплив  
альтернаріозного  
чорного зародку на  
вміст білку та  
клейковини у зерні  
пшениці озимої.  
Вісник Сумського  
національного  
аграрного  
університету:  
науковий журнал.  
Сер. "Агрономія і  
біологія". Сумський  
національний

аграрний університет.  
Суми : СНАУ, 2015.  
Вип.9 (30). С.112-115.  
Пункт 3  
1. Власенко В.А.,  
Рожкова Т.О. Загальна  
мікологія: навчальний  
посібник/ гриф  
Міністерством  
аграрної політики та  
продовольства  
України (лист 37-128-  
13/16250 від  
02.10.2015 р.). Суми:  
СНАУ, 2015. 274 с.  
2. Рожкова Т.О.,  
Татарінова В.І.,  
Бурдуланюк А.О.  
Загальна  
фітопатологія:  
Навчальний посібник.  
Суми: СНАУ. 2018. 167  
с.  
3. Рожкова Т.О.,  
Татарінова В.І.,  
Бурдуланюк А.О.  
Імунітет рослин:  
Навчальний посібник.  
Суми: СНАУ. 2018. 76  
с.  
Пункт 5  
Участь у  
міжнародному  
науковому проєкті  
“Improving skills in  
laboratory practice for  
agri-food specialists in  
eastern Europe» (Ag-  
Lab), Program Erasmus  
+, projectKA2 n°  
586383-EPP-1-2017-1-  
SI-EPPKA2-SBHE-JP  
(2017-2978/001-001)  
2007-2020pp.  
Пункт 8  
Відповідальний  
виконавець наукової  
теми «Фітоекспертиза  
насіннєвого матеріалу  
та продовольчого  
зерна зернових  
колосових культур»  
0115U001875 (початок  
– 04.2015, закінчення  
– 12.2019.)  
Пункт 13  
1. Рожкова Т.О.,  
Татарінова В.І.,  
Бурдуланюк А.О.  
Прогноз розвитку  
хвороб  
сільськогосподарських  
культур. Практикум  
щодо проведення  
практичних занять та  
виконання  
самостійної роботи  
для студентів 3 курсу  
денної форми  
навчання зі  
спеціальності 202  
"Захист і карантин  
рослин" . Суми: СНАУ.  
2019. 53 с. Протокол  
№ 9 від 23 квітня 2019  
року.  
2. Імунітет рослин.  
Методичні вказівки  
щодо проведення  
лабораторних занять  
та самостійної роботи

для студентів 4 курсу денної форми навчання з напрямку 202 "Захист і карантин рослин". Суми: СНАУ. 2017. 36с.

3. Загальна фітопатологія. Практикум щодо проведення лабораторних занять для студентів 3 курсу денної форми навчання з напрямку 6.090105 "Захист рослин". Суми: СНАУ. 2015. 139с.

4. Загальна мікологія. Практикум щодо проведення лабораторних занять для студентів 3 курсу денної форми навчання з напрямку 6.090105 "Захист рослин". Суми: СНАУ. 2014. 104с.

Пункт 14

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт (2015 р.)

2. Робота у складі журі (2018 р.) апеляційної комісії (2017 р.) I етапу Всеукр. студ. олімпіади із спеціальності 202 "Захист і карантин рослин" (ХНАУ ім. В. В. Докучаєва)

Пункт 15

1. Рожкова Т.О. Рожева снігова плісень пшениці – нова стара знайома. Agroexpert. 2019. № 3 (128). С.46-48.

2. Рожкова Т. О. Аналіз грибних захворювань зернових. Agroexpert. 2017. № 3 (04). С.22-25.

3. Рожкова Т. О. "Нахлібники" еспарцетового поля. Agroexpert. 2017. № 1 (02). С.20-23

4. Рожкова Т. О. Червневий розвиток озимої пшениці. Agroexpert. 2016. № 6 (95). С.20 - 23.

5. Рожкова Т. О. Соняшник іде на рекорд. Agroexpert. 2016. № 12 (101). С.14-17.

6. Рожкова Т. О. Липневі ризики, які впливають на якість зерна озимої пшениці. Agroexpert. 2016. № 8 (97). С. 10-13.

7. Рожкова Т. О. Загрози для виноградного грона.



						<p>Agroexpert. 2016. № 10 (99). С. 38-40.</p> <p>Пункт 17 Робота з чистими культурами, діагностика грибів- 1 рік (2000-2001 рр.) старший лаборант лабораторії мікології СНАУ, 3 роки (2001-2004 рр.) очна аспірантура Інституту захисту рослин НААНУ (м. Київ) , 3 р. (2004-2007 рр.) молодший науковий співробітник відділу імунітету рослин Інституту рослинництва ім. В.Я. Юре'ва</p> <p>Пункт 18 Консультавання аграрних підприємств (відрядження згідно наказів - співпраця з KERNEL), розташованих у Сумській, Чернігівській, Хмельницькій областях. Проведення майстер-класів.</p>	
177813	Мельник Тетяна Іванівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 3102 агрономія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 032962, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026901, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 002524, виданий 09.02.2021</p>	21	<p>OK 18.Дендрологія</p>	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Productivity and quality of high-oleic sunflower seeds as influenced by foliar fertilizers and plant growth regulators in the left-bank forest-steppe of Ukraine Melnyk A.; Akuaku J.; Trotsenko V., Melnyk T.; et al. GROLIFE SCIENTIFIC JOURNAL, Volume 8 Issue 1 Page 167-174</p> <p>2. Morphogenesis and vitality of seedlings of Ginkgo biloba in outdoor conditions / Kovalenko, I. M., Klymenko, G. O., Melnyk T. I., Yaroshchuk, R. A., Zherdetska, S. V., Su, Y., &amp; Lykholat, O. A. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, 11(1). S. 22–28. doi:10.15421/022003</p> <p>3. Influence of photosynthetic apparatus on the productivity of high-oleic sunflower depending on climatic conditions in the left-bank forest-steppe of Ukraine / Melnyk A., Akuaku J., Makarchuk A., Melnyk T. I. // Bulgarian Journal of Agricultural Science (BJAS), 26 (No 4).</p>

2020, P. 800-808.  
4. Yield and quality of confectionery sunflower seeds as affected by foliar fertilizers and plant growth regulators in the leftbank forest-steppe of Ukraine / Akuaku J., Melnyk A., Melnyk T., Zherdetska S., Surgan O., Makarchuk A. // University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest Faculty of Agriculture SCIENTIFIC PAPERS SERIES A. AGRONOMY Volume LXIII, No. 1, 2020. P. 155-166.  
Пункт 2  
1. Мельник Т.І. Методичні аспекти оцінювання декоративності деревних рослин відділу pinophyta за сукупністю морфологічних ознак та ознак життєздатності. В.М. Кохановський, М. М. Барна, Л. С. Барна, Т.І.Мельник // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол., 2020, № 1–2 (79). С. 18-35.  
2. Мельник Т.І. Ідентифікація сортів та гібридів соняшнику декоративного та можливість їх використання в садово-парковому господарстві / А. В. Мельник, Т. І. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 2 - С.161-169  
3. Мельник Т. І. Видовий склад і кількісна участь деревних порід у вуличних насадженнях міста Суми / Т. І. Мельник, А. В. Мельник // Вісник НУБіП, 2013. – Вип. 187. Ч. 3? С. 49? 55.  
4. Мельник Т.И. Растения в урбанизированной природной среде: формирование флоры, ценогенез и структура популяций / Ю.А.Злобин, Г.Ю. Морозова, Т.И. Мельник // Журнал общей биологии. – М., 2003. ? Т. 64,? № 2.? С. 166 – 180  
5. Melnyk T. Idea “promenady” / Jan Rylke, Tomasz Turczynowicz, Jeremi T. Krolkowski, Krzysztof Ozimek,

Beata Gawryszewska,  
Tetyana Melnyk,  
Joanna Dzieciol.  
Przyroda i miasto. - T.  
X, Cz. II. – W-wa:  
Wydawnictwo SGGW,  
2007. - S. 382-403.  
6. Melnyk T. Analiza  
witalności roślin  
ruderalnych w  
krajobrazie miasta //  
Ochrona i użytkowanie  
krajobrazu kulturowego  
oraz jego promocja w  
środowisku  
społecznym. - W-wa:  
Wydawnictwo SGGW,  
2007.- S. 65-67.  
Пункт 3  
1. Мельник Т.І.  
Біоенергетичний  
потенціал лісостепової  
та поліської зон  
України та  
перспективи його  
використання / за заг.  
ред. д.с.-г.н., проф.,  
чл.-кор. УААН  
В.І.Ладики. Суми:  
Університетська  
книга, 2009. 304 с.  
2. Монографія.  
Технічні культури  
[Декоративні  
культури] / Жатов  
О.Г., Мельник А.В.,  
Троценко В.І.,  
Мельник Т.І. та ін //  
Практикум.  
Навчальний посібник.  
Суми: ВТД  
«Університетська  
книга», 2013. 284 с.  
3. Декоративна  
дендрологія.  
Навчальний посібник.  
Частина 1 /  
Кохановський В.М.,  
Мельник Т.І.,  
Коваленко І.М.,  
Мельник А.В. Суми:  
ФОП Цьома С.П.,  
2019. 263 с  
4. Лісомисливське  
господарство.  
Навчальний посібник  
для студентів 4-го  
курсу спеціальності  
205 Лісове  
господарство" денної  
та заочної форми  
навчання, / Мельник  
Т.І., Мельник А.В.,  
Товстуха О.В. Суми,  
2020. 86 с.  
Пункт 4  
Керівництво  
дисертаційної роботи  
на здобуття наукового  
ступеня кандидата  
сільського–  
сподарських наук,  
Жердецька С.В., 2018  
р. Макарчук А.В., 2019  
р., Бондарчук І.М,  
2020 р.  
Пункт 5  
1. 2005-2007 -  
Exchange program  
(University Nurlingen,  
Germany);

2. 2008 - Lifelong Learning Program Sub-programs Multilateral Projects; Networks, Accompanying measures (University of Natural Resources and Applied Life Sciences, Austria);

3. 2016–2019 - Team Leader from SNAU in Project of German-Ukrainian cooperation in the field of organic farming (Federal Ministry of Food and Agriculture of Germany (hereinafter: BMEL) and the Ministry of Agriculture and Food of Ukraine (hereinafter: MAPP) in May 18, 2016 signed a protocol

Пункт 7

1. Член навчально-методичної комісії з вищої освіти МОН України за напрямком підготовки «Лісове та садово-паркове господарство» 2010–2015 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 206 Лісове господарство 2016–2018 рр.; Член навчально-методичної підкомісії з вищої освіти МОН України 205 Садово-паркове господарство 2018 р. – 2020 р..

Пункт 8

2. Проект утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Веретенівський»

3. 01090000346 «Вивчення стану зелених насаджень населених міст Північно-східної частини Лісостепу з метою встановлення шляхів оптимізації природного середовища»;

4. 0112U002697 «Удосконалення існуючих та розробка нових технологій вирощування садивного матеріалу плодкових і декоративних культур»;

0115U001051  
5. 0114U005301 «Економічно ефективні способи вирощування садивного матеріалу лісових та декоративних видів розсаднику ДП

«Середино–Будське лісове господарство»  
6. 0120U100886  
Сортовивчення  
Callistephus chinensis з метою подальшого виявлення перспективних сортів для озеленення в умовах північно-східного Лісостепу України  
Пункт 9  
Холіна Аліна, Александрівська учениця КЗ №1 Александрівська гімназія. Сумської МР.  
Тема: «оценка экологического состояния древесно-кустарниковых насаждений парка-памятки садово-паркового искусства «Веретенковский», 2012 р. III місце

Пункт 10  
1. Виконання обов'язків завідувача кафедри садово-паркового та лісового господарства Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час);  
2. Заступника проректора з наукової роботи Сумського національного аграрного університету (2009-20011 рр);  
3. Секретар методичної ради факультету агротехнологій та природокористування Сумського національного аграрного університету (2004-2007 рр.).

Пункт 13  
1. Дендрологія. Робочий зошит для студентів для студентів 2-го курсу спеціальностей 205 Лісове господарство, 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Кохановський В.М., Пеньковська Л.В. Суми, 2020. 68 с.  
2. Декоративна дендрологія. Навчальний посібник для студентів для студентів 2 го курсу спеціальностей 206 Садово-паркове господарство" денної та заочної форми навчання / Мельник Т.І., Мельник А.В., Кохановський В.М.

							<p>Суми, 2019. 130 с. Пункт 14 Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство», 2020 рік, м. Суми (призер, подяка) Коваленко С.І. Студентський науковий гурток «Ландшафна студія»</p> <p>Пункт 16 1. Членом екологічної комісії при Сумській міській адміністрації, 2. Член Громадської ради при Обласному управлінні лісового та мисливського господарства Сумської області 3. Член Сумського відділення Українського ботанічного товариства</p> <p>Пункт 18 Консультавання установ з благоустрою та озеленення Сумської області, установ різного функціонального призначення державного та приватного сектору</p>
186596	Захарченко Еліна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва, рік закінчення: 1995, спеціальність: агрохімія та ґрунтознавство , Диплом кандидата наук ДК 010271, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 023624, виданий 09.11.2010</p>	17	ОК 16.Ґрунтознавство	<p>Відповідає пунктам 1,2,3,9,10,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Mishchenko Y.G., Zakharchenko E.A., Berdin S.I., Kharchenko O.V., Ermantraut E.R., Masyk I.M., Tokman V.S. Herbological monitoring of efficiency of tillage practice and green manure in potato agrocenosis. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1) P. 210-219. WoS. 2. On problem of establishing the intensity level of crop variety and its yield value subject to the environmental conditions and constraints / Oleh Kharchenko, Elina Zakharchenko, Ihor Kovalenko, Volodymyr Prasol, Olena Pshychenko, Yurii Mishchenko. AgroLife Scientific Journal Volume 8, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest. No. 1, 2019. - P. 113-120. WoS</p> <p>Пункт 2</p>

1. Mishchenko Y.G., Zakharchenko E.A., Berdin S.I., Kharchenko O.V., Ermantraut E.R., Masyk I.M., Tokman V.S. Herbological monitoring of efficiency of tillage practice and green manure in potato agrocenosis. Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(1) P. 210-219. WoS.
2. On problem of establishing the intensity level of crop variety and its yield value subject to the environmental conditions and constraints / Oleh Kharchenko, Elina Zakharchenko, Ihor Kovalenko, Volodymyr Prasel, Olena Pshychenko, Yurii Mishchenko. AgroLife Scientific Journal Volume 8, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest. No. 1, 2019. - P. 113-120. WoS
3. Масик І.М., Захарченко Е.А. Продуктивність та економічна ефективність вирощування кукурудзи на зерно за різних систем основного обробітку ґрунту в умовах Лівобережного Лісостепу України. Вісник Харківського НАУ імені В.В. Докучаєва. Серія «Ґрунтознавство, агрохімія, землеробство, лісове господарство, екологія ґрунтів». 2017, №1. С. 146-154.
4. Захарченко Е., Міщенко Ю. Вплив різних способів обробітку ґрунту на запаси продуктивної вологи та врожайність ячменю ярого в умовах північного лівобережного Лісостепу Вісник Львівського національного аграрного університету, серія «Агрономія». - 2014. № 17(1). - Львів : ЛНАУ. - С. 109-114.
5. Захарченко Е.А., Шевченко А.І. Ефективність стартових добрив при вирощуванні кукурудзи на зерно // Агрохімія і ґрунтознавство : міжвідомчий

тематичний науковий збірник. Спец. Випуск до XI з'їзду ґрунтознавців та агрохіміків України. Кн. 1  
«Ґрунтознавство». Харків: ПП «Стиль-Іздат», 2018. Сумської області. - С. 158-159.

6. Захарченко Е.А., Шевченко А.І. Ефективність стартових добрив при вирощуванні кукурудзи на зерно // Агрохімія і ґрунтознавство : міжвідомчий тематичний науковий збірник. Спец. Випуск до XI з'їзду ґрунтознавців та агрохіміків України. Кн. 1  
«Ґрунтознавство». Харків: ПП «Стиль-Іздат», 2018. Сумської області. - С. 158-159.

Пункт 3

1. Захарченко Е. А. Вивчення та опис ґрунтового розрізу // Основи спостережень за станом довкілля : навчально-методичний посібник / за заг. ред. С. М. Панченка, Л. В. Тихенко. - Суми : Університетська книга, 2013. - С. 118-138. (розділ в книзі)

2. Харченко О.В. До проблеми аналітичної оцінки ефективності мінеральних добрив та екологічних обмежень їх норми: наукове видання / О.В. Харченко, В.І. Прасол, Е.А. Захарченко, Ю.М. Петренко, М.Г.Собко . - Суми: Університетська книга, 2013. - 31 с.

3. Харченко О. В. До проблеми аналітичної оцінки ефективності мінеральних добрив та екологічних обмежень їх норми : монографія / В. Харченко, В. І. Прасол, Е. А. Захарченко, Ю. М. Петренко, М. Г. Собко . - Суми : Університетська книга, 2015. - 32 с.

4. Захарченко Е.А. Способи демонстрації ґрунтового різноманіття / Дослідницька робота школярів з біології: навчально-методичний посібник /за заг. Ред. С.М. Панченка, Л.В.



						<p>Тихенко. Суми: «ВТД «Університетська книга», 2008. - С. 334-348 с. (розділ в книзі) Пункт 9 1. Всеукраїнський конкурс «МАН-Юніор Дослідник-Еколог 2017»: дипломи I ступеня Нестеренко Катерина, Кизим Катерина за роботу «Особливості формування ґрунтів в урочищі «Уборок» на території НПП «Деснянсько-Старогутський» участь в екофорі «Деснянські зорі» на базі НПП «Деснянсько-Старогутський», заняття з ґрунтознавства 2. Нестеренко Катерина - диплом III ступеня за роботу «Особливості ґрунтів антропогенних ландшафтів міста Пірятина» в номінації "Еколог-юніор" 2017 Всеукраїнського конкурсу "МАН-Юніор Дослідник" 3. Нестеренко Катерина - диплом III ступеня за роботу «Особливості ґрунтів антропогенних ландшафтів міста Пірятина» в номінації "Еколог-юніор" 2017 Всеукраїнського конкурсу "МАН-Юніор Дослідник" 4. Нестеренко Катерина - диплом III ступеня за роботу «Особливості ґрунтів антропогенних ландшафтів міста Пірятина» в номінації "Еколог-юніор" 2017 Всеукраїнського конкурсу "МАН-Юніор Дослідник" Пункт 10 1. Заступник декана з наукової роботи та практичної підготовки студентів агрономічного факультету (2008-2009 рр.)</p>	
197702	Терьохіна Наталія Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1995, спеціальність: англійська та німецька мови,	22	ОК 2.Іноземна мова	Відповідає пунктам 1,2,3,13, 14, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Kolisnyk O. M., Oporiienko V. P., Oporiienko I. M., Kandyba N. M., Khomenko L. M., Kutyshenko T. O., Tymchuk D. S., Tymchuk N. F.,

Диплом  
кандидата наук  
ДК 031400,  
виданий  
29.09.2015,  
Атестат  
доцента АД  
001393,  
виданий  
29.05.2018

Terokhina N. O. Study of correlarions between yield inheritance and resistance of corn self – pollinating lines and hybrids to pathogens. Ukrainian journal of Ecology. 2020. 10(1).220-225

2. The typicality of hydrothermal conditions of the forest steppe and their influence on the productivity of crops /Dmytro Litvinov, Natalia Borys, Olena Litvinova1, Andrii Butenko, Ihor Masyk, Viktor Onychko, Lidiya Khomenko, Nataliia Terokhina, Sergii Kharchenko // Environmental Research, Engineering and Management (EREM). – Vol. 76 No. 3 (2020) – С.84-95.

Пункт 2

1. Терьохіна Н. О. Особливості розвитку неформальної освіти дорослих в Україні / Н. О. Терьохіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 3 (29). – С. 79–87.

2. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта дорослих у сучасному освітньому просторі / Н. О. Терьохіна // Порівняльна професійна педагогіка. – 2013. – № 1 (5). – С. 51–58.

3. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта дорослих у США у колоніальний період / Н. О. Терьохіна // Порівняльно-педагогічні студії – 2014. – № 1 (19). – С. 12–19.

4. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта як важлива складова системи освіти дорослих / Н. О. Терьохіна // Порівняльно-педагогічні студії. – 2014. – № 2–3 (20–21). – С. 109–115.

5. Терьохіна Н. О. Особливості функціонування системи неформальної освіти дорослих у розвинених країнах Європи і США / Н. О. Терьохіна // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. – 2014. – Вип. 2. – С. 161–169.

6. Терьохіна Н. О.

Теоретичні і методичні засади неформальної освіти дорослих: американський контекст / Н. О. Терьохіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 10 (44). – С. 203–209.

7. Терьохіна Н. О. Народна школа «Хайландер» у США: можливість для розвитку особистості і суспільства / Н. О. Терьохіна // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: Практико-орієнтований додаток «Територія успіху» – 2015. – № 1 (1) – С. 31-32

8. Терьохіна Н. О. Валідація результатів неформальної освіти дорослих у США / Н. О. Терьохіна // Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. Вип. 30. – Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка (Серія: Педагогічні науки: вип. 30). – 2016. – С. 57-63

9. Терьохіна Н. О. Підготовка педагогів для системи освіти дорослих: американський контекст / Н. О. Терьохіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – №1 (55). – С. 405-413

Пункт 3

1. Терьохіна Н.О., Огієнко О. І. Неформальна освіта дорослих у Сполучених Штатах Америки: історія і сучасність: монографія. – Суми: Видавець СНАУ, 2019. – 192 с.

Пункт 13

1. Англійська мова ( за професійним спрямуванням): Методична розробка для студентів факультету агротехнологій та природокористування

спеціальності 101 «Екологія», ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. – 96с.

2. Англійська мова: Методична розробка для самостійної роботи студентів 1-3 курсів факультету агротехнологій та природокористування спеціальності 101 «Екологія», ОС «Бакалавр» денної форми навчання – Суми: Сумський національний аграрний університет, 2021. – 71с.

Пункт 14

1. Терьохіна Н. О. Досвід США в підготовці педагогів для системи освіти дорослих / Н. О. Терьохіна // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 06–07 квітня 2016). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – С. 189–191. (Підтверджено сертифікат)

2. Терьохіна Н. О. Проблема активного громадянства у сфері освіти дорослих / Н. О. Терьохіна // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали між нар. Наук.-практ. Конф. (м. Суми, 06–07 квітня 2017). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С. 90-92 (Підтверджено сертифікат)

3. Терьохіна Н. О. Впровадження раціональної системи сівозмін в умовах північно-східного лісостепу України // А. О. Бутенко Н. О. Терьохіна, М. Г. Собко, Є. Ю. Бутенко // «Less tendencies actuelles de la mondialisation de la science mondiale» (Volume 1), 3 avril, 2020, Monaco. – С.54-60 (Підтверджено сертифікатом)

4. Terokhina N. Development of non-

						<p>formal adult education in Ukraine / N. Terokhina // Pedagogy and Psychology in an Era of Increasing Flow of Information – 2018. – Budapest, 29 of April, 2018. (Підтверджено сертифікатом)</p> <p>5. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта дорослих як важлива складова безперервного навчання / Н. О. Терьохіна // Сучасна іншомовна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Умань, 16 жовтня 2014). – Умань, 2014. – С. 245–249.</p> <p>6. 20. Терьохіна Н. О. Безперервна освіта: світовий досвід та українські перспективи / Н. О. Терьохіна // Евристична освіта у суспільстві нових соціальних та особистісних цінностей : матеріали всеукр. наук-практ. конф. (м. Суми, 13–14 листопада 2014). – Суми, 2014. – С. 43–47.</p> <p>7. 21. Терьохіна Н. О. Неформальна освіта в контексті неперервної освіти / Н. О. Терьохіна // Педагогічна компаративістика – 2014: якісний вимір освіти зарубіжжя та український контекст : матеріали наук.-практ. семінару (м. Київ, 5 червня 2014) / за заг. ред. О. І. Локшиної. – К. : Пед. думка, 2014. – С. 161–163.</p>	
169293	Переломова Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1976, спеціальність: українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 009403, виданий 22.04.2011,</p>	27	ОК 3.Історично-філософські студії	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 13, 15, 16, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Human capital in modern leadership (retrospective look at the idea of Karl Marx) // Economic and Social Development. 19th International Scientific Conference on Economic and Social Development – “Managerial Issues in Modern Business”. Book of Proceedings. – Warsaw, 2018. – p.</p>

Атестат  
професора  
12ПР 009740,  
виданий  
26.06.2014

366-374 «Web of Science» 2. Medical discourse in pathological anatomy. // Georgian medical news, Issue 206. – Pages 63-66 «Scopus»

Пункт 2

1. Риторическая личность в коммуникативном пространстве // Мова і культура. (Науковий журнал). – К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. – Вип. 19. – Т.IV (184). – С. 30-37.

2. Відображення в літературних творах еволюції духовних пошуків українського народу в добу реформації // Реформація –500: загальноєвропейський та український контекст: Альманах / Упоряд. О.Киричук, М. Омельчук, І.Орлевич. – Львів : видавничий відділ Львівського музею історії релігії, Логос, 2018. – С. 62 –68.

3. Лінгвістичні засоби творення художнього хронологу поетичного світу Олександра Олеся // Вісник Прикарпатського університету імені Василя Стефаника. Філологія. – Випуск 62. – Івано-Франківськ: Видавництво Прикарпатського національного університету, 2019. – 108 с.

4. Відображення християнського світогляду у віршованих творах українських письменників доби Реформації // Історія релігій в Україні :Науковий щорічник. Випуск 27. – Львів : Логос. – 2017.

5. Гетерогенність мовної картини світу М. Гоголя // Гоголезнавчі студії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Гоголезнавчий центр, Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України: Випуск III (20). – Ніжин : ФООП Лук'яненко В. В. ТПК «Орхідея», 2013.

Пункт 3

1. Риторика у філософсько-комунікативному

вимірі: підручник / В.М. Вандишев, О.С. Переломова. – Київ: Кондор-Видавництво, 2017. – 492 с. 2.

Лінгвокультурні коди інтертекстуальності українського художнього дискурсу: діахронічний аспект: (Монографія) // Суми : Вид-во СумДУ, 2008. – 208 с. 3.

Ідіостиль Валерія Шевчука: монографія // Суми : Вид-во СумДУ, 2010. – 138 с.

Пункт 8

Переломова О.С. є членом редакційної колегії фахових та закордонних періодичних видань:

- 1) «Філологічні трактати» – з 2009 року.
- 2) «Spoleczenstwo i Edukacja. – Międzynarodowe Studia Humanistyczne» (Польща, Словачія, Україна) – з 2008 року.
- 3) Prosopon. Europejskie Studia Społeczno-Humanistyczne. – Warszawa: Wyższa Szkoła Informatyki, Zarządzania i Administracji – з 2011 року.
- 4) Studia naukowe. – Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie – з 2013 року.
- 5) Studia nad Filozofia słowiańska - Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie - з 2013 року.
- 6) Вісника Хмельницького національного університету.

Є членом наукової ради Інституту слов'янської філософії імені святих Кирила і Мефодія Вищої Школи Менеджерської у Варшаві – з 2013 року.

Д-р Переломова О.С. має офіційне запрошення Вищої школи Менеджерської (Варшава, Польща), яка надала їй статус «професора візитуючого» на період 2013–2019 років.

Пункт 13

1. «Філософія як світогляд. Філософія Стародавнього Сходу». Методичні вказівки до семінарських занять

						<p>аспірантів усіх спеціальностей // Суми: Вид-во СНАУ, 2019. – 22 с.</p> <p>2. Філософія: методичні рекомендації для аспірантів, стажистів і здобувачів / укладачі: д-р філос. наук, проф. В.М. Вандишев; д-р філол наук., проф. О.С. Переломова. – Суми: СумДУ, 2011. – 62 с.</p> <p>3. Риторика. Основи ораторського мистецтва: методичні вказівки / укладачі: д-р філол. наук, проф. О.С. Переломова; д-р філос. наук, проф. В.М. Вандишев. Суми: СумДУ, 2001. – 22с.</p> <p>Пункт 15</p> <p>1. Переломова О.С. Філософсько-світоглядні аспекти лінгвістичного виміру концепту «самотність» // Гуманітарний вісник ЗДІА. 2012. № 50. С. 63-70.</p> <p>2. Perelomova Vandysh V.N. The problem of identity in the global world // Вісник Харківського національного університету імені ВН Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2017. Вип. 56. С. 6-10</p> <p>3. Риторика: теоретичні та практичні аспекти комунікації: монографія / ред. кол.: проф. В.М. Вандишев, проф. Я.З. Ліханський, проф. О.С. Переломова; відп. ред. проф. В.М. Вандишев. – Суми: СумДУ, 2015. – 112 с.</p> <p>Пункт 16</p> <p>Керівник Сумського осередку всеукраїнської організації захисту української мови.</p> <p>Пункт 18</p> <p>Науковий консультант Сумського відділення Всеукраїнського товариства «Просвіта».</p>	
148505	Семерня Олена Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський інститут громадського харчування, рік закінчення: 1986, спеціальність: товарознавство і організація	28	ОК 4.Безпека праці	Відповідає пунктам 1,2,3,10, 12,13,14,15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов 1. Martsynkovskyy V., Tarellyk V., Konoplianchenko Ie., Gaponova O., Antoszewski B., Kundera Cz., Dyadyura K., Tarellyk N.,



торгівлі  
продовольчим  
и товарами,  
Диплом  
магістра,  
Сумський  
національний  
аграрний  
університет,  
рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
000007  
Адміністратив  
ний  
менеджмент

Sarzhanov B., Mikulina M., Gapon O., Semernya O. (2020) New process for forming multicomponent wear-resistant nanostructures by electrospark alloying method. In: Pogrebnjak A., Bondar O. (eds) Microstructure and Properties of Micro- and Nanoscale Materials, Films, and Coatings (NAP 2019). Springer Proceedings in Physics, Chapter 13, vol 240. Springer, Singapore, pp 135-149. [https://doi.org/10.1007/978-981-15-1742-6\\_13](https://doi.org/10.1007/978-981-15-1742-6_13) (SCOPUS)

2. Tarelnyk V., Dumanchuk M., Martsynkovskyy Vas., Mikulina M., Smolyarov G., Semernya O. Increasing fretting resistance of flexible element pack for rotary machine flexible coupling Part 2. The influence of coupled shafts misalignment on flexible coupling flexible elements stress-strain state. Journal of Physics: Conference Series. 2021. Vol. 1741 P. 012049-1 – 012049-16. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1741/1/012049>

Пункт 2

1. Семерня О.В. «Еколого-економічна оцінка попередженої шкоди від забруднення водойм»/ Семерня О.В. Шандыба А.Б., Хурсенко С.М. // Вісник СНАУ: серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». - Суми: СНАУ. - випуск 1 (35), 2019 р. - С. 34-35.

2. Семерня О.В. Розвиток особистих селянських господарств: незалежні джерела електроенергії./ Василенко О.О., Семерня О.В. // Наукові праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 1 - С. 22–27

3. Семерня О.В., Моделювання міграційних процесів ґрунтово-водних систем./ Семерня О.В., Шандыба О.Б.,

Курило А.О., // Вісник СНАУ серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» випуск 3 (28), 2016; Суми. С.171-177

Семерня О.В. Аналіз впливу шкідливих виробничих факторів на розвиток професійних захворювань працівників сільського господарства// Вісник СНАУ серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» випуск 3 (28), 2016; Суми. С164-171

4. Семерня О.В.Експериментальне дослідження кінетики вимивання забруднень з ґрунтів./Семерня О.В., Шандыба О.Б., Курило А.О., // Вісник СНАУ серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів» випуск 3 (28), 2017; Суми. С.171-177

Пункт 3

1. Семерня Е.В Исследования миграции подвижных токсичных загрязнений на склоновых почвах (Глава 13 в монографии)

2. Е.В. Семерня , А.Б. Шандыба, С.Н. Хурсенко // Инновационная наука, образование, производство и транспорт: образование, физическое воспитание, психология, социология, философия, физиология, биология. Книга 2. Часть3 – Одесса: Куприенко С.В., 2019 г. – С. 137-145

Пункт 10

Виконання обов'язків заступника декана інженерно-технологічного факультету Сумського національного аграрного університету з профорієнтаційної роботи (з 2008 р. по теперішній час).

Пункт 12

Отримано патент на корисну модель „Одноразовий паперовий чохол у пасажирському транспорті” № 110284,

від 10.10.2016 р.  
Автори: Василенко  
О.О., Довжик М.Я.,  
Геліх А.О., Семерня  
О.В.  
Пункт 13  
1. Навчально-  
методичний комплекс  
дисципліни „Безпека  
праці” (Частина II)  
Курс лекцій для  
студентів факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
спеціальності: 101  
„Екологія” Освітня  
програма: перший  
рівень(бакалаврський  
) вищої освіти Автори:  
ст. викладач Семерня  
О.В., к.т.н., доцент  
Василенко О.О., к.е.н.,  
доцент Хворост Т.В.,  
зав. навч.-метод.  
кабінетом Кіндя О.П.  
2. Навчально-  
методичний комплекс  
дисципліни „Безпека  
праці” (Частина II)  
Лабораторно-  
практичні заняття для  
студентів факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
спеціальності: 101  
„Екологія” Освітня  
програма: перший  
рівень(бакалаврський  
) вищої освіти Автори:  
ст. викладач Семерня  
О.В., к.т.н., доцент  
Василенко О.О., к.е.н.,  
доцент Хворост Т.В.,  
зав. навч.-метод.  
кабінетом Кіндя О.П.  
3. Навчально-  
методичний комплекс  
дисципліни „Безпека  
праці” (Частина II)  
Організація  
самостійної роботи  
студентів для  
студентів факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
спеціальності: 101  
„Екологія” Освітня  
програма: перший  
рівень(бакалаврський  
) вищої освіти Автори:  
ст. викладач Семерня  
О.В., к.т.н., доцент  
Василенко О.О., к.е.н.,  
доцент Хворост Т.В.,  
зав. навч.-метод.  
кабінетом Кіндя О.П.  
4. Семерня О.В,  
Василенко О.О.,  
Хворост Т.В., Кіндя  
О.П. Курс лекцій з  
дисципліни "Безпека  
праці" для студентів  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальностей 205  
"Лісове господарство",  
206 "Садово-паркове  
господарство" ОС  
"Бакавр"-  
Суми,СНАУ- 2020.-

82с.  
5. Семерня О.В,  
Василенко О.О.,  
Хворост Т.В., Кіндя  
О.П. НМК  
Лабораторно-  
практичні заняття з  
дисципліни "Безпека  
праці" для студентів  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальностей 205  
"Лісове господарство",  
206 "Садово-паркове  
господарство" ОС  
"Бакаавр"-Суми,  
СНАУ, 2020-134с.  
6. Семерня О.В.,  
Василенко О.О.,  
Хворост Т.М., Кіндя  
О.П. НМК Організація  
самостійної роботи  
студентів з  
дисципліни "Безпека  
праці" для студентів  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальностей 205  
"Лісове господарство",  
206 "Садово-паркове  
господарство" ОС  
"Бакаавр"-Суми,  
2020 -52с.  
7. Семерня О.В,  
Василенко О.О.,  
Хворост Т.В., Кіндя  
О.П. Курс лекцій з  
дисципліни "Безпека  
праці" для студентів  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, спеціальностей 101  
"Екологія" ОС  
"Бакаавр"-  
Суми,СНАУ- 2020.-  
82с.  
Пункт 14  
Керівництво та  
підготовка до  
Всеукраїнської  
олімпіади студентки  
факультету  
агротехнологій та  
природокористування  
, Курило О.М. , яка за  
отримала Диплом III  
ступеня II етапу  
Всеукраїнської  
олімпіади з дисципліни  
"Основи охорони  
праці" (Луцьк, 2017  
р.).  
Пункт 15  
1. Семерня О.В. Аналіз  
екологічних проблем  
сучасного  
землеробства  
/О.В.Семерня,  
О.М.Калнагуз //  
Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
Навчально-наукового  
інституту  
механотроніки і  
систем менеджменту.  
– Харків: ХНТУСГ,

2019. – 285 с. (С. 244-245).

2. Семерня О.В.  
«Моделювання передачі та засвоєння інформації в навчальному процесі»  
// О.Б.Шандыба, С.М. Хурсенко, А.В. Толбатов, О.В. Семерня, М.Ф. Приходько // VI Міжнародна науково-практична конференція, «WORLD SCIENCE: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» 23-25 лютого 2021 року, Торонто, Канада

3. Семерня О.В.  
"Ефективність тонкошарового секціонування внутрішнього простору горизонтальних відстійників // О.Б. Шандыба, О.В. Семерня, А.В.Толбатов, Г.А. Смоляров, - XX Ювілейна міжнародна науково-технічна конференція "Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах" (ВОТП-2020), 26 – 29 червня 2020, Одеса.- С.20-23.

4. Семерня О.В. .  
Сучасні стратегії управління безпекою праці в підприємствах АПК / О.В. Семерня, О.М. Калнагуз, // Збірник тез доповідей XXI Міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми землеробської механіки" присвяченої 120-й річниці з дня народження академіка Петра Мефодійовича Василенка (17–18 жовтня 2020 року) / МОН України, Харківський національний технічний університет сільського господарства ім. Петра Василенка. – Харків: ХТНСГУ, 2020. – 370 с. С. 86

5. Семерня О.В. Аналіз основних аспектів стресу на робочому місці і методів управління стресом в сучасних організаціях  
// Матеріали 24й міжнародній науковій конференції „Технології XXI

						<p>століття”, ч. 2, м. Одеса, (10-15 вересня 2018 р.). – С. 95</p> <p>6. Семерня О.В. Політика ЄС в питаннях безпеки та охорони праці на підприємствах країн Євросоюзу // Матеріали 24й міжнародній науковій конференції „Технології XXI століття”, ч. 2, м. Одеса, (10-15 вересня 2018 р.). – С. 99</p> <p>7. Семерня О.В. Високий рівень культури безпеки праці в агропромисловому комплексі, як фактор зменшення виробничого травматизму // Матеріали 24й міжнародній науковій конференції „Технології XXI століття”, ч. 2, м. Одеса, (10-15 вересня 2018 р.). – С. 110.</p>	
204787	Самохіна Євгенія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 049739, виданий 03.10.2008, Атестат доцента АД 003243, виданий 28.08.2019</p>	11	ОК 4.Безпека праці	<p>Відповідає пунктам 1,2,13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Povod M (Povod Mykola) [ 1] Lozynska I. (Lozynska Inna) [ 1]Samokhina E. (Samokhina Evgeniya) [ 1] Biological and economic aspect of immunological castration with traditional (surgical) method. BULGARION JOURNAL OF AGRICULTURAL SCIENCE . Том 25, Вип:2 стр.:403-409</p> <p>Пункт 2</p> <p>1. Самохіна Є.А. Вплив біотичних і абіотичних чинників довкілля на яєчну продуктивність та рівень резистентності курей різних порід та кросів / Є.А. Самохіна // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету. - № 2 (52), т. 3. – 2015. – С.152-158.</p> <p>2. Самохіна Є. А. Вплив технології передінкубаційної обробки яєць «штучна кутикула» на біологічні та морфологічні показники розвитку зародків курей / Є. А. Самохіна, О. Г. Бордунова // Таврійський науковий вісник. – 2015. – Вип.</p>

93. – С.162 – 169.

3. Самохіна Є.А. Вплив надощтової кислоти на структурні показники та рівень газопроникності біокерамічних структур інкубаційних яєць курей різних порід та кросів / Є. А. Самохіна, О. Г. Бордунова // Вісник Сумського НАУ: науково-методичний журнал, серія «Тваринництво». Вип. – 6 (28). – 2015. - С. 138 – 143.

4. Самохіна Є. А. Продуктивність свиноматок та ріст поросят за різної системи створення мікроклімату / Є. А. Самохіна, М. Г. Повод // Харків. – Науково-технічний бюлетень № 118. – Інститут тваринництва НААН. – Х., 2017. – С. 140 – 147.

5. Самохіна Є.А., Михалко О.Г. Морфологічний склад туш свиней-фінальних гібридів генотипу йоркшир х ландрас х максгро в залежності від вагових кондицій //Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції Інституту розведення і генетики тварин. Вип. - 55. - 24-25 травня 2018 р. – С. 54-58

6. Самохіна Є. А. Вплив інформаційних технологій на життя сучасної людини // Матеріали науково - практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17 – 20 квітня 2019 р.), Суми 2019. – С. 133

7. Самохіна Є. А. Організація раціонального режиму праці та відпочинку, як фактор підвищення продуктивної діяльності людини // Міжнародна науково-практична конференція WIELOKIERUNKOWO SC JAKO GWARANCJA POSTĘPU NAUKOWEGO, 21.02.20. – WARSZAWA, POLSKA. – Р. 154 ( р. 145-146)

Пункт 13

1. Методичні видання до дисципліни “Стандартизація продукції

тваринництва” для студентів біолого-технологічного факультету очної та заочної форм навчання за напрямом підготовки: ОС «Бакалавр» 204-Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Протокол № 3 від 21.11.17 вченою радою факультету.

2. Конспект лекцій з дисципліни «Тваринництво» для студентів очної та заочної форм навчання, напряму підготовки: ОС «Бакалавр» 6.090101 Агрономія. Суми, 2016. С.85 Протокол № 8 від 24.05.16 методичною радою СНАУ.

3. Розробка методичних видань до лабораторно-практичних занять з дисципліни «Технологія продуктів забою» для студентів денної і заочної форм навчання біолого-технологічного факультету за напрямом підготовки: ОС «Бакалавр» 204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (Протокол № 6 від 08.02.2017 р.)

4. Самохіна Є.А. БЕЗПЕКА ПРАЦІ Частина I Методичні рекомендації для лабораторно-практичних занять студентів Для студентів спеціальностей: 101 «Екологія», 205 «Лісове господарство», 202 «Захист і карантин рослин», 242 «Туризм», 201 «Агрономія», 206 «Садово-паркове господарство», 162 «Біотехнології та біоінженерія», Суми, 2020 р.

5. Самохіна Є.А., Ладика Л.М. БЕЗПЕКА ПРАЦІ Частина I Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів Для студентів спеціальностей: 101 «Екологія», 205 «Лісове господарство», 202 «Захист і карантин



рослин», 242  
«Туризм», 201  
«Агрономія», 206  
«Садово-паркове господарство», 162  
«Біотехнології та біоінженерія», Суми, 2020 р.

6. Самохіна Є.А., Ладика Л.М.  
БЕЗПЕКА ПРАЦІ (Частина I) Конспект лекцій для навчальної дисципліни підготовки бакалаврів за спеціальностями: 101 «Екологія», 205 «Лісове господарство», 202 «Захист і карантин рослин», 242 «Туризм», 201 «Агрономія», 206 «Садово-паркове господарство», 162 «Біотехнології та біоінженерія», Суми, 2020 р.

Пункт 14

1. Розробка методичних видань до лабораторно-практичних занять з дисципліни «Технологія продуктів забою» для студентів денної і заочної форм навчання біолого-технологічного факультету за напрямом підготовки: ОС «Бакалавр» 204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва (Протокол № 6 від 08.02.2017 р.)

2. Всеукраїнська студентська олімпіада з дисципліни «Безпека життєдіяльності», 22.12.2017: I місце – Жук Карина  
Анатоліївна, II місце – Лисенко Владіслав Андрійович; біолого-технологічний факультет.  
Всеукраїнська студентська олімпіада з дисципліни «Безпека життєдіяльності», 11.12.2018: I місце – Однобоков Станіслав Сергійович, III місце – Стоцький Артем Віталійович; факультет агротехнології та природокористування .

Пункт 15

1. Самохіна Є. А. Ефективність виробництва свинини в господарствах з екстенсивними і інтенсивними

технологіями виробництва / Самохіна Є. А. // Матеріали науково-практичної конференції «Корми і кормові добавки та шляхи зниження собівартості виробництва свинини і м'яса яловичини». – Інститут свинарства і агропромислового виробництва, 27 вересня 2017 р.

2. Біонанокмпозитне покриття для захисту інкубаційних яєць курей / Є.А. Самохіна // Обласна наукова конференція «Підвищення рівня ефективності сільськогосподарськог о виробництва в північно-східному регіону України» присвячена 90-річчю з дня народження заслуженого працівника сільського господарства України доктора с.-г наук Ефіменко Дмитра Яковлевича. 21.11.2016 - С. 62 – 63.

3. Самохіна Є.А. Біоміметичні захисні покриття для інкубаційних яєць на основі хітозану та ультра/нанодисперсн их частках оксиду заліза // Матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Проблеми підвищення якості та безпеки виробництва й переробки продукції тваринництва» (27 жовтня 2016 року). – Дніпро, 2016. – С. 64 – 65.

4. Самохіна Є. А. Відтворювальні якості свиноматок та інтенсивність росту їх приплоду за умов утримання в приміщеннях з різною системою підтримання мікроклімату / Є. А. Самохіна // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Інноваційні технології виробництва та переробки тваринницької продукції». – Вінниця, 12 грудня 2017 року.

5. Самохіна Є. А. Продуктивність підсисних с виноматок

						<p>залежно від параметрів мікроклімату, створеного різними системами вентиляції в осінній період // Міжнародна науково-практична конференція «Аграрна наука та освіта в XXI столітті: проблеми, перспективи та інновації» (26 – 27 квітня 2018). – м. Ніжин, Чернігівська обл., Україна. (при наявності сертифікату)</p> <p>6. Самохіна Є. А. Охорона навколишнього середовища, як запорука безпеки життєдіяльності людини // Міжнародна науково-практична конференція La science et la technologie a l'ere de la societe de l'information: coll. de papiers scientifiques «??ГО?» з avec des materiaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 Mars, 2019. Bordeaux : OP «Plateforme scientifique europeenne», 2019. V.9. - P.126 (p. 82).</p> <p>7. Самохіна Є. А. Вплив комунікаційних властивостей на безпеку життєдіяльності людини / Є. А. Самохіна, І. В. Левченко // Міжнародна науково-практична конференція scientific Discoveries: projects, strategies and development op «Plateforme scientifique europeenne», 25 October, 2019. - V.1.- Edinburgh, Scotland. - P. 111 (p.83-84).</p>	
373427	Скляр Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035768, виданий 04.07.2006, Атестація доцента 12ДЦ</p>	18	ОК 5.Громадянська освіта	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Публікації:</p> <p>1. Скляр І.Д. Управління академічним навантаженням в контексті реформи фінансового забезпечення галузі вищої освіти / Вісник СумДУ. Серія Економіка. – 2017. -</p>

				027268, виданий 20.01.2011		№3. 2. Скляр. І.Д., Лавриненко В. В., Олійник Н. Ю. Студентоцентроване навчання як базова умова якості сучасної вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – II. – Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2017. - с. 243-262. 3.Skliar I. Towards the assurance of transparency and quality of higher education in Ukraine: National Qualification Framework // Business Ethics and Leadership. – 2018. – Vol. 2, Issue 1. – P. 96-105 4.Skliar I., Olaru- Cemirtan V., Cebotarenco A. and Mokrushina A. Fostering Sustainable Development via Citizenship Education in Moldova, Ukraine and Russia, SDG – The report. Bundeszentrale für politische Bildung. 2018. Available at: <a href="http://www.bpb.de">http://www.bpb.de</a> 5. Скляр І.Д., Карпенко І.В., Петрушенко Ю.М. Концептуальні засади формування політики екологічно сталого розвитку України" // Вісник СумДУ. Серія Економіка. - 2018. - № 1 стор. 17-22.	
123164	Харченко Сергій Миколайови ч	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно- масової роботи, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук	21	ОК 6.Фізичне виховання	Відповідає пунктам 1,2,3,13, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Olena Semenog1, Artem Yurchenko1, Olga Udovychenko1, Inna Kharchenko Sergii Kharchenko 2.Formation of Future Teachers’ Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEM Journal. Volume 8, Issue 1, Pages 275- 283, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM81- 38, February 2019. pp. 275 – 283 2. Olena Semenog, ArtemYurchenko, Olga Udovychenko, Inna Kharchenko, Sergii Kharchenko. Formation of Future Teachers’ Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEM Journal. Volume 8, Issue 1, Pages 275-283,

ДК 050291,  
виданий  
18.12.2018,  
Атестат  
доцента АД  
003244,  
виданий  
15.10.2019

ISSN 2217-8309, DOI:  
10.18421/TEM81-38,  
February 2019. pp. 275  
– 283.  
Пункт 2  
1. Харченко С. М.  
Професійно –  
прикладна фізична  
підготовка студенток  
аграрного вузу що  
займаються в секції з  
футболу /П. Ф.  
Рибалко,  
С.М.Харченко, В. А.  
Матлаш // Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.  
Г. Шевченка. –  
Чернігів: ЧНПУ,  
2017. – Вип 149. – С.  
212 – 215.  
2. Харченко С. М.  
Визначення і зміст  
атлетизму як  
складової системи  
фізичного виховання  
студентської молоді /  
Харченко С.М.,  
Ліфінцев І.Д., Рибалко  
П. Ф.// Наукове  
видання. Фізична  
культура, спорт та  
здоров'я нації. Випуск  
1. Вінницький  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Михайла  
Коцюбинського;  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка; / гол.  
ред. В.М.  
Костюкевич. –  
Вінниця: ТОВ «  
Планер», 2017.  
3. Харченко С. М.  
Динаміка показників  
психологічної  
підготовки студентів  
аграрного  
університету під  
впливом секційних  
занять з шахів/ П. Ф.  
Рибалко,  
С.М.Харченко, В. А.  
Матлаш// Вісник  
Чернігівського  
національного  
педагогічного  
університету імені Т.  
Г. Шевченка. –  
Чернігів: ЧНПУ,  
2017. – Вип 142. – С.  
112 – 115.  
4. Харченко С. М.  
Аналіз результатів  
педагогічного  
експерименту з  
формування  
здоров'язбережувальн  
ої компетентності  
майбутніх фахівців  
аграрного профілю у  
процесі професійно –  
прикладної фізичної  
підготовки/С. М.  
Харченко//Гуманізаці

я навчально – виховного процесу. Збірник наукових праць. Слов'янськ, 2018. №1(87). С. 198 - 215.

5. Харченко С. М. Критерії та рівні сформованості здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю/ С. М. Харченко// Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2018. №4. С. 118 – 124

Пункт 3

1. Харченко С. М. Силові види спорту: методичний посібник./ П. Ф. Рибалко, С. М. Харченко, В. А. Матлаш Суми, 2017. 113с

2. Харченко С. М., Атлетична гімнастика – оздоровчі заняття: Практикум до самостійної роботи студентів для студентів вищих навчальних закладів усіх спеціальностей/ С. М. Харченко, В. А. Матлаш, І. Д. Ліфінцев, І. Ю. Самохвалова. Суми, 2017. 112 с.

Пункт 13

1. Харченко С. М. Самоконтроль при самостійних оздоровчо – тренувальних заняттях: методичні рекомендації. Суми, 2018. С. 33

2. Харченко С. Н. Мини – футбол в ВУЗе: тактическая подготовка женской команды: методические рекомендации / С. Н. Харченко, В. А. Матлаш. Суми, 2017. С. 31.

3. Харченко С. М. Види тренувань атлетической гимнастикой: методичні рекомендації для самостійних занять/ С. М. Харченко, В. А. Матлаш. Суми, 2016. С. 29.

4. Харченко С. М., Харченко Р. М., Матлаш В. А., Ліфінцев І. Д., Самохвалова І. Ю. Фізичне виховання.

**ВИКОРИСТАННЯ  
НАСТІЛЬНОГО  
ТЕНІСУ В ПРОЦЕСІ**

						<p>ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.  Навчально – методичний посібник для студентів аграрних вищих навчальних закладів, Суми, 2019. – 95с.  5. Харченко С. М., Самохвалова І. Ю., Коломієць А. Я. Розвиток координаційних здібностей студентів аграрного університету засобами спортивних ігор у процесі неформальної фізкультурної освіти  Навчально – методичний посібник для студентів аграрних вищих навчальних закладів, Суми, 2019. – 98с.  6. Атлетична гімнастика – оздоровчі заняття: Практикум до самостійної роботи студентів для студентів вищих навчальних закладів усіх спеціальностей / С.М. Харченко, В.А. Матлаш, І.Д. Ліфінцев, І. Ю. Самохвалова // – Суми, 2018. – 146 с.  7. Силові види спорту: навчально - методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / П.Ф. Рибалко, С.М. Харченко, В.А. Матлаш, І.Д. Ліфінцев // – Суми, 2017. – 112 с.  Пункт 15  1. Харченко С.М. Проблеми збереження і зміцнення здоров'я студентів аграрного профілю під час навчання в закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. Журнал Суми: 2019, № 3 (87), С. 124 – 134  2. Харченко С. М. Методологічні основи формування здоров'я збережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. Журнал Суми: 2019, № 4 (88), С. 119-129.</p>	
19661	Бондарева Людмила Миколаївна	доцент, Основне місце	Факультет агротехнологій та	Диплом магістра, Сумський	22	ОК 7.Ботаніка	Відповідає пунктам 1, 2, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18 зазначених у пункті

		роботи	природокористування	національний аграрний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом кандидата наук ДК 030341, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023442, виданий 09.11.2010		30 Ліцензійних умов Пункт 1 Bondarjeva L.M., Kyrylchuk K.S., Skliar V.H., Tikhonova O.M., Zhatova O., Bashtovyi M.G. (2019). Population dynamics of the typical meadow species in the conditions of pasture digression in flooded meadows. Ukrainian Journal of Ecology. 9 (2). С. 204-211. 1. D.V. Litvinov , A.O. Butenko, V.I. Onychko , T.O. Onychko, L.V. Malynka, I.M. Masyk2, L.M. Bondarjeva , O.L. Ihnatieva. Parameters of biological circulation of phytomass and nutritional elements in crop rotations Ukrainian Journal of Ecology. 9 (3). С. 92-98. 2. Skliar V., Kyrylchuk K., Tykhonova O., Bondarjeva L., Zhatova, H., Klymenko A., Bashtovyi M., Zubtsova I. (2020). Ontogenetic structure of populations of forest-forming species of the Left-Bank Polissia of Ukraine. Baltic Forestry, 26(1): article id 441. Пункт 2 Опублікувала близько 50 наукових праць, І. Бондарєва Л.М. Вивчення комплексу макроскопічних та мікроскопічних діагностичних ознак чебрецю звичайного ( <i>Thymus vulgaris</i> L.) в складі лікарської рослинної сировини <i>Thymi herba</i> / Л.М. Бондарєва//Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 2(33), - Суми: СНАУ, 2017.- 17-22. 2. Тихонова О.М. Вегетативне розмноження <i>Chrysanthemum x korea num</i> Makai в умовах ННБК Сумського НАУ/ О.М. Тихонова, Л.М. Бондарєва // Вісник Уманського університету садівництва, №2 - Умань, 2018. - С.83-86. 3. Бондарєва Л.М. Онтогенетична структура популяцій злаків в умовах випасання на заплавах р. Сули/ Л.М. Бондарєва//Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 2(31), -
--	--	--------	---------------------	--	--	--



Суми: СНАУ, 2016.- С. 39 - 44

4. Бондарєва Л.М. Порівняльний аналіз віталітеної структури злаків та бобових на заплавних луках північного сходу України в умовах пасквальних та фенісиціальних навантажень / Л.М. Бондарєва, К.С. Кирильчук // Вісник СНАУ. Серія «Агрономія і біологія». - Суми: СНАУ, 2015 - Вип. 3 (29). - С.68-74.

5. Бондарєва Л.М. Популяційний фітомоніторинг стану природних кормових угідь за умов випасання та сінокосіння / Л.М. Бондарєва, О.М. Тихонова, М.А. Бондарєв // Аграрна наука та освіта в ХХІ столітті: проблеми, перспективи та Інновації: Зб. наукових праць (17- 18 травня 2018 року, м.Ніжин) / За наук. Ред. В.С. Лукача [та ін.]. - Ніжин, 2018 - С. 17-22

6. Жатова Г.О. Вплив видів лікарських рослин на структуру мікробіоти ризосфери / Г.О. Жатова, Я.В. Коплик, Л.М. Бондарєва // Вісник СНАУ, серія «Агрономія», №1(37) - Суми, 2019. - С.25-31.

7. Зубцова І. В. Віталітетна структура ценопопуляцій *Melilotus officinalis* (L.) Pall. в умовах заплавних лук Кролевецько-Глухівського геоботанічного району / І. В Зубцова., В. Г.Скляр, С. Д.Мельничук, Л. М.Бондарєва // Вісник СНАУ, серія «Агрономія і Біологія», №1 -2 (35-36) - Суми, 2019. - С.10-1.

8. Скляр В. Г. Біорізноманіття проектованого заказника «Говорунівський» / В. Г.Скляр, С. Д.Мельничук, Ю. Л.Скляр, Л. М.Бондарєва, М. Г. Баштовий, І. В.Зубцова // Вісник СНАУ, серія «Агрономія і Біологія», №1-2 (35-

36) - Суми, 2019. -  
С.40-46  
Пункт 6  
Викладання курсу  
біології для студентів-  
іноземців  
підготовчого  
відділення СНАУ;  
Проведення  
навчальних занять  
іноземним студентам  
з предметів «Лікарські  
рослини», «Проблеми  
екологічної безпеки та  
сучасні концепції  
оптимізації  
природокористування  
», «Ботаніка»  
Пункт 8  
1. Виконавець  
наукової теми  
кафедри: «Стан і  
динаміка  
фітопопуляцій в  
екосистемах  
Північного Сходу  
України за умов  
різного ступеня та  
характеру  
антропогенного  
впливу» (номер  
державної реєстрації:  
0115U007150)  
2. Договір № 06-08  
про розробку і  
передачу науково-  
технічної продукції за  
темою: «Оцінка стану  
кормових угідь та  
розробка шляхів їх  
еколого-економічно  
обґрунтованого  
використання в  
умовах ТОВ АФ  
Вікторія  
Білопільського району  
Сумської області» від  
6.03.2015 р. (березень  
2015-жовтень 2015).  
3. Виконавець НДР:  
Розробка проекту  
організації території  
регіонального  
ландшафтного парку  
«Сеймський» (номер  
держреєстрації  
0117Ш06760).  
4. Виконавець НДР:  
Підготовка та  
проведення  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Основні  
шляхи збереження  
лучно -степових  
екосистем України»,  
присвяченої 90-річчю  
«Михайлівської  
цілини» (20-22 червня  
2018 р., м. Суми)  
5. Виконавець НДР:  
«Наукові дослідження  
природних лісових  
біогеоценозів області  
щодо збереження  
видів рослин,  
занесених до Червоної  
книги України, з  
метою виявлення  
територій,  
перспективних для

подальшого створення нових об'єктів природно-заповідного фонду» (номер держреєстрації 0120Ш04244)

Пункт 9  
Участь у складі журі щорічних обласних олімпіад з біології та екології для учнів загальноосвітніх шкіл на базі Інституту післядипломної освіти вчителів

Пункт 10  
Виконання обов'язків заступника декана з наукової роботи (2005-2006 рр, на громадських засадах)

Пункт 13  
1. Бондарева Л.М.  
Проблеми екологічної безпеки та сучасні концепції оптимізації природокористування . Навчальний посібник: конспект лекцій для студентів 1 курсу спеціальності 101 Екологія денної та заочної форми навчання освітнього ступеня «Магістр». - Суми: Сумський національний аграрний університет, 2017. - 48 с.

2. Бондарева Л.М.  
Проблеми екологічної безпеки та сучасні концепції оптимізації природокористування . Навчальний посібник для проведення практичних робіт для студентів 1 курсу спеціальності 101 Екологія денної та заочної форми навчання освітнього ступеня «Магістр». - Суми: Сумський національний аграрний університет, 2017. - 86 с.

3. Біологія. Методичні рекомендації для проведення навчальної практики для студентів 1 курсу спеціальностей: 101 «Екологія», 242 «Туризм» денної форми навчання освітнього ступеня «Бакалавр» - Суми: Сумський національний аграрний університет, 2019. - 13 с.

Пункт 14  
Протягом 2008-2012 рр. брала участь у підготовці та проведенні I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з «Біології рослин» Здійснювала

підготовку студентів-призерів I етапу олімпіади до участі у II етапі.  
За результатами цієї роботи:

а) студент СНАУ Трофименко Д.О. посів III місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Загальної екології» (екологічні спеціальності) (м. Київ, 17-19 травня 2019р.);

б) Студенти Воліна В. та Слюсаренко С. посіли III місце у II Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю знань «Біологія» (м. Полтава, 17-18 квітня 2019 р.);

в) команда Сумського національного аграрного університету посіла III місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з біології (Секція «Біологія рослин») (м. Полтава, 17-20 травня 2011р.);

г) студентка СНАУ Скляр М.Ю. посіла III місце в II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з біології (Секція «Біологія рослин») (м. Полтава, 17-20 травня 2011р.);

д) студентка СНАУ Скляр М.Ю. нагороджена грамотою за кращі теоретичні знання з дисципліни «Ботаніка» у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із дисципліни «Біологія» (секція «Біологія рослин») 2009-2010 навчального року (м. Дніпропетровськ, 2010 р.);

студент СНАУ Сафонов К.М. нагороджений грамотою за кращі знання із дисципліни мікробіологія у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із дисципліни «Біологія» (секція «Біологія рослин») 2012-2013 навчального року (м. Миколаїв).

З 2013 р. щорічно бере участь у підготовці та

проведенні I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» для студентів екологічних та неекологічних спеціальностей. Підготовка студентів-призерів I етапу олімпіади до участі у II етапі.

Щорічна участь у складі журі II етапу Всеукраїнських студентських олімпіад з навчальних дисциплін (на базі наступних ВНЗ: 2016, 2017, 2019 рр. - НУБіП; 2014, 2015 рр. - Одеський державний екологічний університет; 2013р. - Полтавська державна аграрна академія; 2008 - 2012 рр. Миколаївський державний аграрний університет, тощо).

Діяльність Бондаревої Л.М. у складі журі цих олімпіад неодноразово відзначена Подяками вишів-організаторів олімпіад.

- Здійснює керівництво підготовкою студентських наукових робіт. За результатами роботи студентка СНАУ Федоркіна В.П. нагороджена грамотою за проявлений творчий потенціал та нестандартний підхід у вирішенні складних наукових завдань з екології та екологічної безпеки на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за галуззю науки «Екологія та екологічна безпека» (18-20 березня 2015 р., м. Полтава).

Студентки СНАУ Слюсаренко С.В. та Воїна В.С. нагороджені дипломами III ступеня за результатами участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Біологія» (Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, 18-19

						квітня 2019 р.). Діяльність Бондарєвої Л.М. із підготовки зазначених студентів відзначена Подякою. Голови галузевої конкурсної комісії. Пункт 16 Член УБГ, Член НЕЦУ Пункт 18 Консультант-ботанік виробничо-випробувальної лабораторії ТОВ «Сумифітофармація» з 2015 року.	
190485	Некислих Катерина Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і фізика, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 005609, виданий 29.03.2012</p>	15	ОК 8.Вища математика	<p>Відповідає пунктам 2,3,13,15,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Некислих К.М., Баталова А.Б. Особливості організації самостійної роботи іноземних студентів при вивченні математики на підготовчому відділенні // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 209-213. 2. Баталова А.Б., Некислих К.М. Приклади використання диференціальних рівнянь для моделювання реальних процесів // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». – 2016. – Випуск 3(28). – С. 219-224. 3. Некислих К.М. Взаємозв'язок професійно-прикладної спрямованості навчання математики з компетентнісним підходом у формуванні професійної компетентності студентів аграрних університетів. Фізико-математична освіта. 2020. Випуск 3(25). Частина 1. С. 55-61 Пункт 3 1. Некислих К.М. Навчальний посібник. «Вища математика. Частина 1: Елементи лінійної та векторної алгебри. Аналітична геометрія.» для студентів 1 курсу денної і заочної форм</p>

						<p>навчання. – Суми: СНАУ, 2015. – 126 с. Пункт 13 1. Математика. Часть 1. Методическое пособие для иностранных студентов подготовительного отделения. – Суми: СНАУ, 2013г., 82 с. 2. Методичні вказівки щодо прискореного повторення деяких розділів шкільного курсу математики. - Суми: СНАУ, 2014р. 3. Вища математика. Практикум щодо проведення практичних занять для студентів 1 курсу спеціальності “Геодезія, картографія та землеустрій”. – Суми: СНАУ, 2014 р., 110с. 4. Некислих К.М. Навчальний посібник «Вища математика. Частина 1: Елементи лінійної та векторної алгебри. Аналітична геометрія.» для студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання. 2015 р. Пункт 15 1. Баталова А. Б., Некислих К. М. Приклади використання диференціальних рівнянь для моделювання реальних процесів // Вісник СНАУ. Серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів», випуск 11 (27), 2015. С. 219-223. 2. Nekislykh E.M., Ostrik V.I. Problems on elastic equilibrium of a wedge with cracks on the axis of symmetry // Mechanics of solids. 2010/10. V.45 (5). P. 743-756 3. К. М. Некислих, В. І. Острик К. М. Рівновага пружного клина з напівнескінченною тріщиною // Мат. методи та фіз.-мех. поля. 2011. – 54, № 3. – С. 111-123.</p>	
204800	Скляр Юрій Леонідович	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1990, спеціальність:	22	ОК 9.Геодезія	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Скляр Ю.Л., Скляр В.Г. (2017). Ростові ознаки <i>Traa patans L. s.</i> у різних еколого-ценотичних умовах водойм басейну

географія і біологія,  
Диплом магістра,  
Сумський національний аграрний університет,  
рік закінчення: 2018,  
спеціальність: 101 Екологія,  
Диплом магістра,  
Сумський національний аграрний університет,  
рік закінчення: 2019,  
спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій,  
Диплом кандидата наук ДК 045070, виданий 13.02.2008,  
Атестат доцента 12ДЦ 035855, виданий 04.07.2013

Десни. Ukrainian Journal of Ecology. 7(3). С. 239-245.  
2. Skliar V., Kovalenko I., Skliar Iu., Sherstiuk M. (2019). Vitality structure and its dynamics in the process of natural reforestation of Quercus robur L. AgroLife Journal. 8(1). 233-241.  
3. Zubtsova I., Penkovska L., Skliar V., Skliar Iu. (2019). Dimensional features of cenopopulations of some species of medicinal plants in the conditions of North-East Ukraine. - AgroLife Scientific Journal. 8 (2). 191-201.  
4. Skliar Iu., Skliar V., Klymenko A., Sherstiuk M., Zubtsova I. (2020). Growth signs of Nymphaea candida in various ecological and cenotic conditions of Desna Basin (Ukraine). AgroLife Scientific Journal. Vol.9, №1. 316-323.  
5. Kovalenko I., Skliar Iu., Klymenko H., Kovalenko N. (2019). Vitality Structure of the Populations of Vegetative Motile Plants of Forest Ecosystems of the North-East of Ukraine // The Open Agriculture Journal. Volume 13. - P. 125 - 132.  
6. Tretiak A., Tretiak N., Skliar Yu., Lobunko Yu., Melnichuk A. Ecological safety of rural areas: ecological and Economic assessment of land use efficiency (2020). Scientific papers Series "Management, economic Engineering in agriculture and rural Development" - Vol. 20. Issue 4. - P. 539 - 549.  
Пункт 2  
1. Добряк Д.С., Шкуратов О.І., Євсюков Т.О., Скляр Ю.Л. Наукові основи еколого-економічного вивчення земельних ресурсів // Збалансоване природокористування . - 2018, №3. - С. 106-112.  
2. Добряк Д.С., Шкуратов О.І., Мельник П.П., Скляр Ю.Л. Особливості екологічної оцінки земель // Збалансоване природокористування



. - № 1, 2019. - С. 107 - 113.

3. Скляр Ю.Л. Комплексний популяційний аналіз як теоретична та методологічна основа організації охорони прикріплених птолофітів. - Питання біоіндикації та екології. - 2015. - Вип. 21, № 1. - С. 15-33.

4. Скляр Ю.Л. Ростові ознаки *Potamogeton patans* L. у різних еколого-ценотичних умовах водойм басейну Десни // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - 2017. - № 7 (356) Серія: Біологічні науки - С. 47 - 55.

5. Скляр Ю.Л. Флора вищих водних рослин Гетьманського національного природного парку // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Випуск 2 (33). - 2017. - С. 3 - 9.

6. Зубцова І., Скляр Ю. Структура флори деяких груп рослин регіонального ландшафтного парку «Сеймський» // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. - 2017. - № 13 (362). Серія: Біологічні науки. - С. 39 - 44.

7. Скляр Ю.Л. Віталітетна структура ценопопуляції *Trapa natans* L. s. l. в національному природному парку «Деснянсько - Старогутський». - Вісник Черкаського Університету Серія «Біологічні науки» - 2015, Вип. 26 (335). - С. 96 - 102.

8. Шерстюк М.Ю. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л., Хе Сонгтао Комплексний популяційний аналіз як напрямок сучасних біолого - екологічних досліджень // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 3 (37), 2019. - С. 61-67.

9. Баштовий М.Г., Скляр В.Г., Кирильчук К.С., Скляр Ю.Л. Ботанічний геомоніторинг рослинного покриву в рекреаційних зонах об'єктів екотуризму // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 4 (38), 2019. - С. 54-61.  
Пункт 3  
1. Sokolov M.O., Mykhailov A.M., Sklyar Yu.L. Forms of Lend Ownership as a Determinant of Investment Activity in the Context of Sustainable Development // Сталий розвиток - XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2018: колективна монографія / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. - Київ, 2018. - С. 264 - 273.  
2. Стале сільськогосподарське землекористування: реалії та перспективи розвитку Колективна монографія / за заг. ред. В.В. Макарової. Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга»», 2020. - 90 с.  
3. Сталий людський розвиток місцевих громад. Наукові праці ВНЗ-партнерів Проекту ЄС/ПРООН «Місцевий розвиток, орієнтований на громаду» [укладачі: М.А.Лепський, І.В. Дударева]; за заг. ред. М.А. Лепського: колективна монографія. - Запоріжжя: ЗНУ, 2015.- 463 с. (автор одного із розділів)  
4. Екологічна експертиза. Навчальний посібник для студентів 4 курсу факультету агротехнологій та природокористування, денної форми навчання. Напрямок підготовки: 6.130106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване прородоокористування» денної форми навчання. ОКР «Бакалавр». - Суми. 2016. - 164 с.  
5. Скляр В.Г., Скляр

Ю.Л. Зубцова І.В.  
«Раціональне використання та охорона ландшафтів». Навчальний посібник для студентів спеціальності 101 «Екологія» ОС «Магістр» денної та заочної форм навчання.- Суми 2019. - 134 с.

Пункт 8  
Керівник двох та відповідальний виконавець шести науково - дослідних тем.

Керівництво ГДТ «Розроблення проекту утримання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва «Волокитинський»» (номер державної реєстрації 0119Ш03487).

Керівництво ГДТ «Ведення державного кадастру територій та об'єктів природно-заповідного фонду» (номер державної реєстрації 0120Ш04245).

Відповідальний виконавець:

1. Підготовка документації для визнання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення Будинку-музею А.П. Чехова як об'єкта природно-заповідного фонду»
2. Розробка проекту організації території регіонального ландшафтного парку «Сеймський» (номер держреєстрації 0117Ш006760).
3. «Розробка проектів створення територій та об'єктів природно - заповідного фонду місцевого значення» (номер держреєстрації 0117Ш06759).
4. Розробка проектів створення територій та об'єктів природно - заповідного фонду місцевого значення відповідно до ст. 52 Закону України «Про природно-заповідний фонд України» (номер держреєстрації 0118Ш00264).
5. «Розроблення проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду та організація їх території» (номер держреєстрації 0120Ш04246).
6. «Наукові

дослідження природних лісових біогеоценозів області щодо збереження видів рослин, занесених до Червоної книги України, з метою виявлення територій, перспективних для подальшого створення нових об'єктів природно-заповідного фонду» (номер держреєстрації 0120Ш04244).  
Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія»».

Пункт 10  
Завідувач кафедри геодезії та землеустрою Сумського національного аграрного університету (з 2018 р)

Пункт 13  
1.Скляр В.Г., Коваленко І.М., Жатова Г.О., Скляр Ю.Л., Масик І.М.  
Методичні рекомендації для підготовки і написання дипломних робіт для студентів спеціальності 101 «Екологія» ОС «Магістр». - Суми: СНАУ, 2017. - 83 с.

2Скляр В.Г., Коваленко І.М., Масик І.М., Клименко Г.О., Кирильчук К.С., Скляр Ю.Л., Тихонова О.М. Програма виробничої практики і методичні вказівки до написання звіту та ведення щоденника для студентів спеціальності 101 «Екологія» ОС «Магістр». - Суми: СНАУ, 2017. - 75 с.

3.Скляр Ю.Л.  
Екологічне інспектування. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів 1 курсу ОС «Магістр» спеціальності 101 «Екологія» денної та заочної форми навчання. - Суми: СНАУ, 2018. - 30 с.

4.Скляр Ю.Л.  
Заповідна справа. Методичні вказівки до лабораторно-практичних робіт студентів 3 курсу, факультету

агротехнологій та природокористування , денної форми навчання. Напрямок підготовки: 6.130106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування » денної форми навчання. ОКР «Бакалавр». - Суми: СНАУ, 2016. - 46 с.

5.Скляр Ю.Л. Заповідна справа. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів 3 курсу, факультету агротехнологій та природокористування , денної форми навчання. Напрямок підготовки: 6.130106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування » денної форми навчання. ОКР «Бакалавр». - Суми: СНАУ, 2016. - 30 с.

6.Скляр В.Г., Скляр Ю.Л. Заповідна справа. Курс лекцій для студентів спеціальності 101 «Екологія» денної та заочної форм навчання. Суми: СНАУ, 2019. - 130 с.

Підготовка методичних рекомендацій для практичних робіт з дисципліни «Охорона природи та ландшафтознавство» для студентів 3 курсу спеціальності геодезія та землеустрій. Скляр Ю.Л. Геодезія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Суми: СНАУ, 2016 р. 69 с.

Скляр Ю.Л. Геодезія. Методичні вказівки для проведення лабораторно-практичних занять. - Суми: Сумський національний аграрний університет, 2016. - 22 с.

Скляр Ю.Л., Канівець О.М. Наукові основи формування агроландшафтів. Суми: СНАУ, 2020. 74 с.

Пункт 14  
Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Основні шляхи збереження лучно-степових

екосистем України», присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини» (20-22 червня 2018 р., м. Суми)  
Робота у складі конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю науки «Геодезія та землеустрій» (2019 р.)  
Пункт 15  
1. Skliar V., Sherstuk M., Skliar Iu. Algorithm of comprehensive assessment of individual's morphological integration of plants contrast biomorfs // QUAERE 2016 (vol. VI.), Interdisciplinary Scientific Conference for PhD students and assistance (May 23, 2016 - May 27, 2016), The Czech Republic, Praha. - Praha, 2016. - P. 393 - 403.  
2. Скляр Ю.Л. Характерні ознаки угруповань формації *Nupharea luteae* в умовах Гетьманського НІ III // Materials of the XIII International scientific and practical Conference «Cutting-edge science - 2017», Volume 14 : Agriculture. Medicine. Ecology. Veterinary. Biological sciences. - Sheffield. Science and education LTD, 2017. - P. 51 - 53.  
3. Скляр Ю.Л. Флора вищих водних рослин регіонального ландшафтного парку «Сеймський» // Актуальні проблеми дослідження довкілля. Збірник наукових праць. СумДПУ ім. А.С.Макаренка. - Суми : ФОП Цьома С.П., 2017. - С. 58 - 61.  
4. Шерстюк М.Ю., Скляр Ю.Л. Характеристика проектованої пам'ятки природи «Туранівські ялини» // Фундаментальні та прикладні дослідження в біології та екології. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (12-14 квітня 2016). - Вінниця, 2016. - С. 148 - 149.  
5. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л. Актуальні питання забезпечення охорони природних

комплексів  
регіонального  
ландшафтного парку  
«Сеймський» //  
Актуальні проблеми  
науково-  
промислового  
комплексу регіонів.  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково - практичної  
конференції, 23-27  
квітня 2018 р., м.  
Рубіжне / Бушуєв А.С.,  
Завойських Ю.А. -  
Рубіжне: видавець О.  
Зень, 2018. - С. 130-  
132.

6.Скляр В. Г., Скляр  
Ю.Л., Шерстюк М.Ю.  
Стан популяцій  
проліски сибірської в  
деяких лісових  
фітоценозах Сумської  
області // Матеріали  
VI Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Актуальні питання  
аграрної науки»,  
присвяченої 150 -  
річчю заснування  
факультету агрономії  
Уманського НУС, 15  
листопада 2018 р. /  
Редкол.: Непочатенко  
О.О. (відп. ред.) та ін.  
Київ : Видавництво  
«Основа», 2018. - С.  
230-231.

7.Скляр В. Г., Скляр  
Ю.Л. Рослинний світ  
ботанічного заказника  
«Холодниківський»  
Сумської області //  
Матеріали доповідей  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Вплив  
змін клімату на  
онтогенез рослин» (3-  
5 жовтня 2018 р.,  
Миколаївський  
національний  
аграрний  
університет). -  
Миколаїв, 2018. - С. 9-  
11.

8.Клименко Г.О.,  
Скляр Ю.Л.,  
Гончарова Н.В.  
Популяції *Dactylorhiza  
incarnate* (L.) Soo в  
антропогенному  
середовищі / Г.О.  
Клименко,  
Ю.Л. Скляр, Н.В.  
Гончарова // Основні  
шляхи збереження  
лучно - степових  
екосистем України:  
Матеріали  
Міжнародної науково  
- практичної  
конференції,  
присвяченої 90-річчю  
«Михайлівської  
цілини», м. Суми, 20-  
22 червня 2018 р. -  
Суми, «Сумський  
національний

аграрний університет», 2018. - С. 40 - 47.

9.Скляр В.Г., Ємець О.М., Скляр Ю.Л. Біорізноманіття проектованого заказника «Каліівський» // Моніторинг та охорона біорізноманіття в Україні : Прикладні аспекти моніторингу та охорони біорізноманіття / Серія: «Conservation Biology in Ukraine». - Вип. 16. Т. 3. - Київ; Чернівці : Друк Арт, 2020. - С. 441-444.

10.Скляр Ю.Л., Кендюшенко Г.А. Особливості становлення ринку землі в Україні та інших країнах // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17 - 20 квітня 2019 р.). - Суми, 2019. - С. 680.

11.Корявська М.Л., Скляр Ю.Л. Особливості земельних перетворень в Україні // Матеріали науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2020 р.). - Суми, 2020. - С. 571.

Пункт 17  
У період 2001 по 2007 працював на посаді начальника відділу Державного управління охорони навколишнього природного середовища в Сумській області. З 2007 до 2010 рр. на посаді начальника відділу контролю земель, надр, ПЗФ та біоресурсів Державної екологічної інспекції в Сумській області.

Пункт 18  
Консультавання установ природно-заповідного фонду, розташованих у Сумській області, та Департаменту екології та охорони природних ресурсів Сумської обласної державної адміністрації із актуальних збереження біорізноманіття та охорони довкілля.  
Член науково-



						технічної ради РЛП «Сеймський», природного заповідника «Міхайлівська цілина» та національного природного парку «Деснянсько - Старогутський». Член комісії Сумської обласної державної адміністрації по земельним ресурсам і водним об'єктам.	
73751	Скляр Вікторія Григорівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 004205, виданий 28.04.2015, Атестат професора 12ПР 011571, виданий 25.02.2016	25	ОК 10.Основи екології та охорона природи	Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 9,10,11 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 Дегтярьов В. М., Скляр В.Г. (2015). Віталітетна структура та її динаміка у <i>Quercus robur</i> L. на початкових етапах онтогенезу. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія. Екологія. № 23 (2). С. 105–111. Скляр В. Г. (2015). Розмірна структура підросту <i>Acer platanoides</i> L. в лісових фітоценозах Лівобережного Полісся України. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. Вип. 70. С. 138–143. Скляр Ю.Л., Скляр В.Г. (2017). Ростові ознаки <i>Trapa natans</i> L. s. l. у різних еколого-ценогічних умовах водойм басейну Десни. <i>Ukrainian Journal of Ecology</i> . 7(3). 2017. С. 239–245. Bondarieva L.M., Kyrylchuk K.S., Skliar V.H., Tikhonova O.M., Zhatova H.O., Bashtovyi M.G. (2019). Population dynamics of the typical meadow species in the conditions of pasture digression in flooded meadows. <i>Ukrainian Journal of Ecology</i> . 9 (1). 204–211. Skliar V., Kovalenko I., Skliar Iu., Sherstiuk M. (2019). Vitality structure and its dynamics in the process of natural reforestation of <i>Quercus robur</i> L. <i>AgroLife Journal</i> . 8(1). 233-241. Zubtsova I., Penkovska L., Skliar V., Skliar Iu. (2019). Dimensional features of cenopopulations of some species of medicinal plants in the

conditions of North-East Ukraine. – AgroLife Scientific Journal. 8 (2). 191-201.

7. Skliar Iu., Skliar V., Klymenko A., Sherstiuk M., Zubtsova I. (2020). Growth signs of *Nymphaea candida* in various ecological and cenotic conditions of Desna Basin (Ukraine). AgroLife Scientific Journal. Vol.9, №1. 316-323.

8. Skliar V., Kyrilchuk K., Tykhonova O., Bondarieva L., Zhatova H., Klymenko A., Mykola Bashtovyi M., Zubtsova I. (2020). Ontogenetic structure of populations of forest-forming species of the Left-Bank Polissya of Ukraine. Baltic Forestry. 26(1): 441 // <https://doi.org/10.46490/BF441>

Пункт 2  
Опублікувала 194 наукових праць, у тому числі 76 у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.

Скляр В.Г. (2014) Природне поновлення провідних лісоутворювальних видів Новгород-Сіверського Полісся : реалізовані екологічні ніші та їхня динаміка // Укр. ботан. журн. – 2014. – Т. 71, № 1. – С. 8–16.

Скляр В.Г. Екологічні зв'язки природного поновлення клена гостролистого в умовах Новгород-Сіверського Полісся // Питання біоіндикації та екології. – 2014. – Вип. 19, № 1. – С. 13–29.

Холодков О.В., Скляр В.Г. Віталітетна структура ценопопуляцій *Corydalis Marschalliana* (Pall. ex Willd.) Pers. на території Сумського геоботанічного округу // Science Rise ("Биологические науки") – 2016. – №3 (3). –С. 25-31.

Скляр В.Г. Комплексний підхід до оцінки видового складу природного відновлення // Екологія та ноосферологія. – 2015.

– Т. 26. – № 3-4. – С. 5-13.  
Скляр В.Г.  
Узагальнюючі моделі вертикальної структури деревостанів лісових фітоценозів Лівобережного Полісся України // Вісник Запорізького національного університету. Серія «Біологічні науки». – 2016. – №1. – С. 176-184.  
Skliar V., Sherstuk M. Size structure of phytoperulations and its quantitative evaluation // Eureka: Life Sciences. - 2016. - № 1. – P. 9-16.  
Тихонова О. М., Скляр В. Г., Коровякова Т. О. Популяційний аналіз та його використання у процесі регулювання забур'яненості агрофітоценозів // Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». – 2016. – Вип. 2. – С. 99-107.  
Шерстюк М.Ю. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л., Хе Сонгтао Комплексний популяційний аналіз як напрямок сучасних біолого-екологічних досліджень // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 3 (37), 2019. – С. 61-67.  
Баштовий М.Г., Скляр В.Г., Кирильчук К.С., Скляр Ю.Л. Ботанічний геомоніторинг рослинного покриву в рекреаційних зонах об'єктів екотуризму // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 4 (38), 2019. – С. 54-61.  
Зубцова І.В., Скляр В.Г. Розмірні характеристики рослин та популяцій *Leonurus vilosus* Desf. Ex Spreng на заплавах луках Кролевецько-Глухівського геоботанічного району // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 3 (37), 2019. – С. 47-56.

Зубцова І. В.  
Віталітетна структура  
ценопопуляцій  
*Melilotus officinalis* (L.)  
Pall. в умовах  
заплавних лук  
Кролевецько-  
Глухівського  
геоботанічного  
району/ І. В. Зубцова.,  
В. Г. Скляр, С.  
Д. Мельничук, Л.  
М. Бондарєва //  
Вісник СНАУ, серія  
«Агрономія і  
Біологія», №1-2 (35-  
36) – Суми, 2019. –  
С.10-1.

Скляр В. Г.  
Біорізноманіття  
проектованого  
заказника  
«Говорунівський» / В.  
Г. Скляр, С.  
Д. Мельничук, Ю.  
Л. Скляр, Л.  
М. Бондарєва, М. Г.  
Баштовий, І.  
В. Зубцова // Вісник  
СНАУ, серія  
«Агрономія і  
Біологія», №1-2 (35-  
36) – Суми, 2019. –  
С.40-46.

Скляр В. Г.  
Узагальнюючі моделі  
вертикальної структури  
деревостанів лісових  
фітоценозів  
Лівобережного  
Полісся України //  
Вісник Запорізького  
національного  
університету. Серія  
«Біологічні науки». –  
2016. – №1. – С. 176-  
184.

Пункт 3  
Скляр В. Г. Екологічна  
фізіологія рослин; за  
заг. ред. Ю. А. Злобіна:  
Підручник. - Суми:  
Університетська  
книга, 2015. – 271 с.  
Злобин Ю. А., Скляр  
В. Г., Клименко А. О.  
Популяції рідких  
видів рослин:  
теоретические основы  
и методика изучения:  
монография. - Суми:  
Університетська  
книга, 2013. – 439 с.  
Царенко О. М., Злобін  
Ю. А., Скляр В. Г.,  
Панченко С. М.  
Комп'ютерні методи в  
сільському  
господарстві та  
біології: навчальний  
посібник. - Суми:  
Університетська  
книга, 2000. – 203 с.  
Skliar V. Sherstiuk M.  
Vitality analysis as a  
constituent of the  
population studies of  
natural reforestation.  
Development of  
modern science: the  
experience of European

countries and prospects for Ukraine: collective monograph– Riga, 2019. – p. 376 – 393.

Skliar V., Klymenko A. Natural reserves. Sumy: SNAU, 2018. – 120 p.

Скляр В.Г., Скляр Ю.Л. Зубцова І.В. «Раціональне використання та охорона ландшафтів». Навчальний посібник для студентів спеціальності 101 «Екологія» ОС «Магістр» денної та заочної форм навчання.- Суми 2019. - 134 с.

Зубцова І. В., Скляр В. Г. Морфоознаки рослин та розмірна структура ценопопуляції *Sentaurium erythrea* на заплавах луках Крелевецько-Глухівського геоботанічного району. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of Natural Sciences. Collective monograph. Part 1. Wloclawek, Poland, 2020. P. 254-272.

Злобін Ю.А., Скляр В.Г., Бондарева Л.М. Фізіологія життєдіяльності рослин: навчальний посібник – Суми, 2009. – 84 с.

Пункт 8 Відповідальний виконавець 3 науково-дослідних тем та керівник 9 науково-дослідних тем. Зокрема, є керівником таких тем: «Стан і динаміка фітопопуляцій в екосистемах Північного Сходу України за умов різного ступеня та характеру антропогенного впливу» (номер державної реєстрації: 0115U007150).

Розробка проекту організації території регіонального парку ландшафтного парку «Сеймський» (номер держреєстрації 0117U006760).

«Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення» (2016 р.).

«Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-

заповідного фонду місцевого значення» (номер держреєстрації 0117U006759).  
Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення відповідно до ст. 52 Закону України «Про природно-заповідний фонд України» (номер держреєстрації 0118U100264).  
Підготовка документації для визнання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення Будинку-музею А.П. Чехова як об'єкта природно-заповідного фонду;  
Розробка проекту створення ландшафтного заказника місцевого значення «Гульбище» та проекту зміни меж ландшафтного заказника місцевого значення «Дібрівка» в Недригайлівському районі».  
«Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення» (номер держреєстрації 0119U103488)  
«Розроблення проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду та організація їх території» (номер держреєстрації 0120U104246).  
«Наукові дослідження природних лісових біогеоценозів області щодо збереження видів рослин, занесених до Червоної книги України, з метою виявлення територій, перспективних для подальшого створення нових об'єктів природно-заповідного фонду» (номер держреєстрації 0120U104244).  
Відповідальний виконавець теми: Виконання ГДТ «Ведення державного кадастру територій та об'єктів природно-заповідного фонду в Сумському районі» (номер держреєстрації 0120U10424)  
10. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Сумського

						<p>національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія»».</p> <p>Пункт 9 1. Неодноразово залучалась до журі I (обласного) етапу конкурсів «Мала академія наук»</p> <p>Пункт 10 1. Виконання обов'язків заступника декана агрономічного факультету (2005-2008 рр.), секретаря методичної ради Сумського національного аграрного університету (2008-2016 рр.), завідувача кафедри екології та ботаніки Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час).</p> <p>Пункт 11 1. Опонування дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю «03.00.16 – екологія» Різничук Надії Іванівни за темою «Популяційно-екологічні особливості видів роду Polygonatum Mill. у Передкарпатті» (дата захисту 14.03.208 р.) у спецраді Д 76.051.05 Чернівецького національного університету; 2. Опонування дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю «06.01.05 – селекція та насінництво» Мацкевича Вячеслава Вікторовича за темою «Мікроклональне розмноження видів рослин in vitro та їх постасептична адаптація (дата захисту 26 січня 2021 року) у спецраді Д 55.859.03 при Сумському НАУ</p> <p>3. Член Спеціалізованої вченої ради при СНАУ на здобуття вченого ступеню доктора (кандидата) сільськогосподарських наук зі спеціальностей 06.01.05 – селекція і насінництво та 06.01.05 – рослинництво.</p>
--	--	--	--	--	--	--

72768	Кравченко Наталія Володимирів на	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокорист ування	Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом магістра, Харківська державна зооветеринарн а академія, рік закінчення: 2021, спеціальність: 162 Біотехнології та біоінженерія, Диплом доктора наук ДД 010450, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 009643, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 001387, виданий 23.10.2018	24	ОК 11.Метеорологі я	Відповідає пунктам 1,2,3,4, 8, 10, 13, 14, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. N.V.Kravchenko,A.Ad. Podhaietskyi, L.V. Kriuchko, S.M. Gorbas, A.An. Podhaietskyi Simulation of natural evolution of Solanum L. Sect. Petota Dumort. species towards late blight resistance UKRAINIAN JOURNAL OF ECOLOGY. - 8 (1) 2018. - P.324-334. 2. Кравченко Н. В., Подгаєцький А. А., Гнітецький О.М., Подгаєцький А. А. Потенціал міжвидових гібридів. Їх беккросів за продуктивністю // MendelUniversityinBrn o. The international research and practical conference «The development of nature sciences: problems and solutions» Brno, the Czech Republsc, April 27-28, 2018, 70-73 Пункт 2 1. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Падалка Ю.М. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 3(29). 2015. Суми. С. 16-17. 2. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Подгаєцький А.Ан. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 2(31). 2016. Суми. С.169-172. 3. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Подгаєцький А.Ан.// Вісник Сумського НАУ, Серія «Агрономія і біологія». Вип.2(33). 2017. С.151-155. 4. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Подгаєцький А.Ан.//Труди по прикладной ботанике и генетике. Санкт- Петербург. Т. 178. Вып. 2. 2017. С. 33-37 5. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А., Вісник Сумського НАУ, Серія «Агрономія і біологія». Вип.2(33). 2017. С.160-164. 6. Кравченко Н.В.,
-------	---	---	--	---	----	---------------------------	--



Подгасцький А.А.,  
Вплив метеорологічних умов та місця вирощування на продуктивність міжвидових гібридів картоплі // Вісник Львівського національного аграрного університету Сер. «Агрономія», 2018, № 22 (1), С. 111-118.

Пункт 3  
1. Подгасцький А.А., Кравченко Н.В., Подгасцький А.Ан, Мацкевич А.А. Розмноження та оздоровлення насінневого матеріалу картоплі. Навчальний посібник. - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017 - 107 с.

Пункт 4  
Собран І.В., аспірант Сумського НАУ (2014-2018 р.), захист 09.07.2019 р. у Спеціалізованій вченій раді К 55.859.03 при Сумському національному аграрному університеті Міністерства освіти і науки України та Полтавській державній аграрній академії Міністерства освіти і науки України; відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2019 № 1301 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присвоєння вчених звань і присудження наукових ступенів від 15.10.2019 року» присвоєно науковий ступінь кандидата сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.05 «Селекція і насінництво». Тема: "Продуктивність потомств, одержаних у процесі беккросування складних міжвидових гібридів картоплі".

Пункт 8  
Виконавець 2 науково-дослідних тем

Пункт 10  
Виконання на посаді Директора інституту післядипломної освіти і дорадництва, за сумісництвом 17 листопада 2009 року, - 2014-2015 рр.

Сумського національного аграрного університету.  
Пункт 13  
1. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Біотехнологія в рослинництві щодо виконання самостійної роботи для студентів 5 курсу спеціальності 201 «Агрономія» денної форми навчання, - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, - 2015.с 53.  
2. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Метеорологія і кліматологія Методичні вказівки щодо виконання лабораторно-практичних робіт для студентів І курсу спеціальності 101 «Екологія» денної форми навчання. - Суми, 2015 рік - 105 с.  
3. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Метеорологія. Агрометеорологія. Довідковий матеріал для студентів 1 курсу спеціальностей 201 «Агрономія», 202 «Захист рослин», 101 «Екологія», щодо виконання самостійної та практичної роботи з дисципліни, - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2016. с. 24.  
4. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Екологічний менеджмент і аудит. Методичні вказівки, щодо виконання самостійної роботи для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання ОС «Магістр», спеціальності 101 «Екологія», - Суми: Інформаційно-видавничий центр Сумського НАУ, 2017. с. 24.  
5. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Екологічний менеджмент і аудит. Методичні вказівки щодо виконання практичних та самостійних робіт для студентів 1 курсу ОС «Магістр» спеціальності: 101 «Екологія» - Суми: Інформаційно-видавничий центр

Сумського НАУ, 2018.- с.71.

6. Подгаєцький А.А., Кравченко Н.В. Екологічний менеджмент і аудит. Контрольні завдання і тести для студентів 1 курсу ос «Магістр» для студентів денної та заочної форм навчання, спеціальності 101 «Екологія» - Суми: СНАУ, 2018. -35 с.

Пункт 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Агрометеоролог» ( 2012-2015 рр).

Пункт 15 1 Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А. та ін. Підготовка бульб картоплі до садіння // Наук.-практ. рекомендації - Суми: СНАУ, 2017. - 56 с.

2. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А. Потенціал та інші. Норма реакції генотипів складних міжвидових гібридів картоплі за різних умов вирощування // Матеріали міжнар. наук. конф. «Селекційно генетична наука і освіта», Умань, 16-18 березня 2016 року, С. 291-294.

3. Кравченко Н.В., Подгаєцький А.А. Потенціал міжвидових гібридів картоплі за вмістом крохмалю у бульбах // Міжвідомчий тематичний науковий збірник «Картоплярство».- К.:Аграрна наука, 2016. Вип. 43.- С.158-170

4. Кравченко Н. В., Подгаєцький А.А. Потенціал міжвидових гібридів картоплі, їх бек кросів за столовими якістьями // Матеріали VI Міжнародної наукової конференції «Селекційно-генетична наука і освіта» (Парієві читання) 15-17 березня 2017 р. Умань.- С. 203-204.

5. Кравченко Н.В. Подгаєцький А.А. Вплив опромінення ботанічного насіння картоплі гамма-променями на продуктивність першого бульбового

						<p>покоління // Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області.- 2017.- Вип.5- с.75-82.</p> <p>6. Кравченко Н.В., Подгасцький А.А. Значення метеорологічних умов у процесі вирощування картоплі// Зб. тез міжнародної науково - практичної конференції за участю ФАО» Кліматичні зміни та сільське господарство. Виклики для аграрної науки та освіти». - Київ, 13-14 березня 2018 року С.311-314.</p> <p>7. Кравченко Н. В., Подгасцький А. А. Потенціал міжвидових гібридів. Їх беккросів за продуктивністю // MendelUniversityinBrno . The international research and practical conference «The development of nature sciences: problems and solutions».- Brno, the Czech Republic, April 27-28, 2018,- 70-73.</p>	
116852	Івченко Вікторія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка , рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, хімія, Диплом кандидата наук ДК 009220, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 002013, виданий 05.03.2019</p>	17	ОК 12.Хімія	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 13, 15,17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <p>1. Y. Husak , O. Solodovnyuk, A. Yanovska , Y. Kozik, I. Liubchak, O. Mishchenko, V. Ivchenko, Y. Zinchenko, V. Kuznetsov, M. Pogorielov. Degradation and In Vivo Response of Hydroxyapatite-Coated Mg Alloy // Coatings 2018, 8(11), 375; <a href="https://doi.org/10.3390/coatings8110375">https://doi.org/10.3390/coatings8110375</a></p> <p>2. Tesluk T.P., Dmytruk S.N., Ivchenko V.D., Pomyrko A.A. Morphological changes in pulmonary tissue of young rats under conditions of experimental aloxane diabetes // Azerbaijan medical journal. – 2018, №3.– С. 104–103.</p> <p>3. Хоменко О.С., Срібняк Н.М., Грецай С.О., Телющенко І.Ф., Івченко В.Д., Душин В.В. Розробка комплексної вигоряючої добавки для виробництва поризованої будівельної кераміки з підвищеною міцністю // Voprosy khimii i khimicheskoi</p>

tehnologii, 2019, No. 3, pp. 166-175  
Пункт 2  
1. Большанина С.Б., Аблєєва І.Ю., Івченко В.Д. Дослідження ефективності адсорбційного вилучення іонів феруму із розчинів з різною кислотністю // Вісник Вінницького політехнічного інституту». – 2014. – № 2. – С. 21–23  
2. Дудченко В.Д., Большанина С.Б. Визначення характеристик процесу розділення суспензії «суглинок:розчин FeSO<sub>4</sub>» шляхом фільтрації Вісник Сумського національного аграрного університету, Серія «Механізація та автоматизація вироб. процесів». – 2011. – вип. 8 (23) – С. 82–85.  
3. Фотіна Т. І., Левченко А. Г., Івченко В.Д. Підготовка зразків Staphylococcus aureus для досліджень методом растрової електронної мікроскопії // Вісник Сумського НАУ Серія "Ветеринарна медицина" Випуск 6 (38), 2016, С. 218-220.  
4. Касіч В.Ю., Левченко А.Г., Івченко В.Д. Алергічна діагностика зоонозів та засоби для її проведення // Вісник Сумського НАУ, Серія "Ветеринарна медицина". – 2016. – №1 (40). – С. 164–169.  
5. Піхтірьова А.В., Івченко В.Д. Порівняльна характеристика мікроскопічної будови кутикули волосу деяких видів сільськогосподарських тварин // Біологія тварин. – 2018. – Т.20, №1. – С. 103–109.  
Пункт 3  
1. V.O. Serdiuk, K.O. Zaytseva, V.I. Sklabinsky, V.D. Ivchenko, L.M. Ponomarova. Laboratory and industrial testing of membrane electrochemical devices for purification and regeneration of chromiumcontaining galvanic solutions /

Коллективна монографія «Membrane and Sorption Materials and Technologies: Present and Future» - під ред. докт. хім. наук Ю. С. Дзязько, канд. хім. наук Т.В. Пліско, М.О. Чабан . К: ArtOK publisher, 2018. — 88 с.

2. Гузь О.І., Івченко В.Д., Пономарева Л.М., Швець О.Г. Химия. Учебное пособие. (для иностранных студентов подготовительного отделения) – Сумы, 2019. – 163 с.

Пункт 6  
“Bioinorganic chemistry” (62)  
Chemistry (90)

Пункт 8  
Керівник наукової теми: «Дослідження морфометричних особливостей будови та елементного складу волосу тварин з використанням растрової електронної мікроскопії» (№ державної реєстрації 0118 У 006178).

Пункт 13  
8

Пункт 15  
1. "Pikhtirova A., Ivchenko V. The elemental composition and microstructure features of sheep's wool in condition of insufficient mineral nutrition // Innovative approaches to the development of science: Materials of international scientific and practical conference June 1, 2018 in Dublin, Ireland / ed. Holdenblat M.A. // NGO «European scientific platform» - 2018. - Part 2. - P. 26-29

2. Bolshanina S.B., Yanovska A.A., Ivchenko V.D, Vorobiova I.G. Adsorption of silver ions by hydroxyapatite-alginate microspheres// Ukrainian Conference with International participation ""Chemistry, Physics and Technology of Surface"" (Kyiv, 23–24 May) – Kyiv, 2018. – P. 174

3. Bolshanina S.B, Ivchenko V.D., Serdiuk V.O. Membrane regeneration of galvanic solutions// й

Міжнародний конгрес  
“Захист  
навколишнього  
середовища.  
Енергоощадність.  
Збалансоване  
природокористування  
”(26–29 вересня 2018  
року): збірник  
матеріалів. – Львів :  
Видавництво  
Львівської  
політехніки, 2018. – С.  
101

4. S. Bolshanina, V.  
Serdyuk, V. Ivchenko  
Regeneration of waste  
etching solutions by  
ion-exchange  
membranes // III  
Ukrainian-Polish  
scientific conference  
Membrane and  
sorption processes and  
technologies [December  
12-14, 2017 Kyiv,  
Ukraine] : book of  
abstracts / Nat. Univ. of  
Kyiv-Mohyla Acad.; Sci.  
Center of Polish Acad.  
of Sciences in Kyiv ;  
[ed.: Vakuliuk P.]. –  
Kyiv : NaUKMA, 2017.  
– 315 p.

5. Gusiev D., Yanovska  
A., Nahornyy D.,  
Ivchenko V. Formation  
Of Oxide Coatings By  
Electrolytic Oxidation  
// Сучасні технології у  
промисловому  
виробництві:  
матеріали та програма  
VI Всеукраїнської  
міжвузівської  
науково-технічної  
конференції (м. Суми,  
16 – 19 квітня 2019 р.)  
/ редкол. О.Г. Гусак, І.  
В. Павленко. Суми:  
Сумський державний  
університет, 2019. - С.  
282

6. S.B. Bolshanina, A.A.  
Yanovska, I.G.  
Vorobiova, V.D.  
Ivchenko, A.G. Ableyev.  
Adsorption of silver  
ions by hydroxyapatite-  
alginate microspheres//  
Proceedings of  
Ukrainian Conference  
with International  
participation.  
""Chemistry, Physics  
and Technology of  
Surface"" – Kyiv, 2018.  
– P 174.

7. S.B.Bolshanina,  
V.O.Serdiuk,  
V.Ivchenko. Membrane  
Regeneration Of  
Galvanic Solutions  
/105-й Міжнародний  
конгрес “Захист  
навколишнього  
середовища.  
Енергоощадність.  
Збалансоване  
природокористування  
”: збірник матеріалів.

							– Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. – С. 101.
10394	Агаджанова Світлана Володимирівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 009599, виданий 14.12.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 015361, виданий 19.10.2005	21	ОК 13.Інформаційні технології	Відповідає пунктам 1,2,3,6,8,10,13,14,17,18 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Information technologies in the educational process as the basis of modern distance learning / Agadzhanova, S., Viunenko, O., Tolbatov, A., Vyganyaylo, S., Tolbatov, V., S., Tolbatov, S. / 2016 Modern Problems of Radio Engineering, Telecommunications and Computer Science, Proceedings of the 13th International Conference on TCSET 2016 – Lviv-Slavske, 2016. – P. 718–720. SCOPUS 2. Using cloud technologies based on intelligent agent-managers to build personal academic environments in E-learning system / Agadzhanova, S., Tolbatov, A., Viunenko, O., Tolbatova, O. / 2017 2nd International Conference on Advanced Information and Communication Technologies, AICT 2017 – Proceedings – Lviv, 2017. – P. 92–96. SCOPUS Пункт 2 1. Агаджанова С.В. Віртуальні когнітивні центри як інтелектуальні ІТ системи моніторингу та оцінки роботи регіональних агропромислових комплексів / Агаджанова С.В., Толбатов А.В., В'юненко О.Б., Толбатов В.А., Толбатов С.В. // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – Хмельницький, 2015. –№ 2(51). – С. 112–116. 2. Агаджанова С.В., Побудова систем моніторингу, аналізу та оцінки прийняття рішень регіонального рівня для ситуаційних центрів АПК / С.В.Агаджанова, О.Б. В'юненко, А.В. Толбатов, , В.А. Толбатов, О.Б.



Шандиба, С.В.  
Толбатов // Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах. – Хмельницький, 2015. – №4 – С.194–201.

3. Агаджанова С.В., Вдосконалення процесу підтримки прийняття рішень в агропідприємствах на основі оптимізаційних методів та моделей [Текст] / С.В. Агаджанова, О.Б.В'юненко, В.Г.Логвіненко, С.М.Виганяйло // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: "Економіка і менеджмент". - 2016. - Випуск 8(69). - С.160-164.

4. Агаджанова С.В., Функції, основні складові та особливості моніторингу дистанційної освіти в ВНЗ. [Текст] / С.В. Агаджанова // Новітні комп'ютерні технології. - Кривий Ріг : Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2017.- Том XV. - 281с.- С.131-140.

5. S.V. Agadzhanova, 5. Using blockchain technology for E-learning S.V. Agadzhanova, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, V.A. Tolbatov// International scientific-technical magazine – Measuring and computing devices in technological processes. Hmel'nuckiyi. – 2018. – №1 – P.110-113.

Пункт 3

1. С.В. Агаджанова, Инновационные подходы к развитию образования и воспитания. Глава 3. Досвід впровадження технологій дистанційного навчання у вищій аграрній школі [Текст] / С.В. Агаджанова, К.Х. Агаджанов-Гонсалес // Монографія. – Одеса: КУПРИЕНКО СВ, 2015. – С.45-48.

2. С.В. Агаджанова, 2. Моделирование в образовании. Стан. Проблемы.

Перспективи:  
Монографія. [Текст] /  
За заг.ред. Соловйова  
В.М. - /Черкаси :  
Брама, видавець  
Вовчок О.Ю., 2017.-  
266с.- С.205-233.  
3. С.В. Агаджанова,  
Навчальний посібник  
«Основи  
інформатики и  
вычислительной  
техники». Учебное  
пособие для  
слушателей отделения  
по подготовке и  
обучению  
иностранных  
граждан. Сумы, 2018  
год. - 117С.  
Рекомендовано к  
издательству  
методическим советом  
Сумского  
национального  
аграрного  
университета.  
Протокол № 1 от “ 10 ”  
вересня 2018 г.  
Пункт 6  
Mathematical  
Programming (50 год.);  
Operations Research  
(50 год.)  
Пункт 8  
1. Науковий керівник  
наукової теми  
кафедри “Створення  
дистанційної системи  
Інтернет-моніторингу  
АПК регіону”  
(державний  
реєстраційний номер  
0116 У 07232)  
2. Член оргкомітету  
щорічної  
Міжнародної наукової  
конференції  
«Цифрова освіта в  
природничих  
університетах», ,  
НУБіП України, Київ.  
3. Член редколегії  
журналу Nowadays  
and Future Jobs  
[https://businessperspectives.org/journals/nowadays-and-future-jobs?category\\_id=30](https://businessperspectives.org/journals/nowadays-and-future-jobs?category_id=30)  
Пункт 10  
Завідувач кафедри  
кібернетики та  
інформатики  
Пункт 13  
1. Агаджанова С.В.,  
Комп'ютери і  
комп'ютерні  
технології. Конспект  
лекцій для студентів 1  
курсу спеціальності  
208 Агроінженерія  
денної та заочної  
форм навчання.  
Протокол № 6 від  
23.05.2018 р.  
засідання науково-  
методичної ради  
інженерно-  
технологічного  
факультету.  
2. Агаджанова С.В., 2.

						<p>Інформатика. Практикум для 2 студентів курсу спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія денної та заочної форм навчання. Протокол № 5 від 23.03.2017 р. засідання науково-методичної ради будівельного факультету. 3. Modern information technologies in science researches course book for English-Speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students/ S.Agadzhanova, N.Barchenko, L.Taranjuk/ [Text] /Lecture notes for English-speaking Students of Economics and Management Faculty, 1-st year graduate students. SNAU, Sumy - 2018. - 96 P. Пункт 14 Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформатика і кібернетика» 2017/2018pp Пункт 17 Інженер III категорії, ВНДІАЕН, м.Суми, 09.1979-09.1986pp. Пункт 18 Наукове консультування: Сумська обласна державна адміністрація, робоча група з цифровізації Сумської області.</p>	
54820	Жатова Галина Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 202 Захист і карантин рослин, Диплом кандидата наук СХ 008962, виданий 17.12.1985, Атестат професора 12ІП 011569, виданий 25.02.2016</p>	33	ОК14.Фізіологія рослин з основами мікробіології	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Zhatova, G.A., Trotsenko, V.I. (2016). Dynamics of sunflower rhizosphere microbiota. Ukrainian Journal of Ecology, 7(1), 22–29.WoS 2. Zhatova, H.O., Trotsenko, V.I. (2018). The structure of micromycetes communities in crop rotations with sunflower. Ukrainian Journal of Ecology, 8(1), 859–864.WoS 3. Bondarieva L.M., Kyrylchuk K.S., Skliar V.H., Tykhonova O.M., Zhatova H.O.,</p>

Bashtovyi M.G. (2019). Population dynamics of the typical meadow species in the conditions of pasture digression in flooded meadows. Ukrainian Journal of Ecology. 9 (1). 2019. С. 204–211.

4. Ilchenko, V., Trotsenko, V., Zhatova, H. & Kovalenko, I. (2019). Pre-sowing bacterial treatment and chemical fertilizer application impact on yield capacity and grain quality of hulless (*Avena nuda* L.) and hulled oats (*Avena sativa* L.). Journal of Central European Agriculture, 20 (3), 866-875. Retrieved from <https://hrcak.srce.hr/25149> WoS. Scopus

Пункт 2

1. Етапи формування продуктивності рослин та урожайність посівів соняшнику / В. І. Троценко, Г. О. Жатова // Вісник центру наукового забезпечення АПВ Харківської області. - 2015. – Випуск 18. – С. 165–173

2. Урожайність і якість насіння кормових бобів та сочевиці залежно від інокуляції бактеріальними препаратами і внесення мінеральних добрив.. Вісник Житомирського НАЕУ . – 2016. - № 1 (53), т. 1 ). – С. 94–101

3. Вплив препарату хетомік на ризосферну мікрофлору та продуктивність соняшнику /Вісник СНАУ. – 2017. - Серія Агрономія і біологія. - Вип.9(32). – С. 121-124

4. Мікроценози ризосфери соняшнику за різних типів сівозмін /Вісник СНАУ. - Серія Агрономія і біологія. - випуск 9 (34), 2017– С. 85-89

5. Параметри фотосинтетичного апарату соняшнику в моделях сортів для зони Північно-Східного Лісостепу та Полісся. // В. І. Троценко, Г. О. Жатова Вісник Сумського національного аграрного університету Серія «Агрономія і біологія», випуск. 9

(35), 2018, С.85-89  
Пункт 3  
1. Рослинництво з основами кормовиробництва (лист Мінагрополітики № 18-2-1-13/762 від 10.12.2002 року)  
2. Рослинництво з основами технології переробки (лист МОН № 1.4/18-Г-1729 від 17.10.2007 року)  
3. Загальне насіннезнавство (одноосібно) ( лист МОН №1.4/18-Г-2995.1 від 31.12.2008)  
4. Технічні культури (лист МОН № 1/11-11073 від 08.07.2013 року)  
5. Technology systems in plant production: Навчальний посібник / Г. О. Жатова, В. І. Троценко, В. І. Білокопитов / Суми: Університетська книга, - 2019. - 230 с

Пункт 4  
1. Пшиченко О. І. «Посівні та врожайні властивості насіння соняшнику залежно від його підготовки в умовах північно-східного Лісостепу України», за спеціальністю 06.01.14. ? насінництво, ДК №004011, рішення Агестаційної колегії від 19 січня 2012 р.  
2. Масюченко О. М. «Формування продуктивності окремих бобових культур залежно від елементів технології вирощування в умовах північно-східного Лісостепу України», спеціальність 06.01.09 – рослинництво, ДК №020363, рішення Агестаційної колегії від 16 травня 2014 р..  
3. Лаврик І. М. «Оптимізація елементів технології вирощування люпину вузьколистого та люпину білого в умовах північно-східного Лісостепу України» за спеціальністю 06.01.09 – рослинництво, ДК №025644, рішення Агестаційної колегії від 22 грудня 2014 р

Пункт 6  
1. Technology systems in plant production . Системи технологій в рослинництві.

Менеджмент ЗЕД.  
Бакалавр) -120 h  
2. Modern technological  
systems in plant  
production (PHD).  
Сучасні системи  
технологій в  
рослиництві.  
Аспіранти КНР- 20h  
Пункт 8  
Член редакційної  
ради наукового  
журналу «Вісник  
СНАУ. Агрономія і  
біологія»  
Пункт 11  
1. Вчений секретар  
спеціалізованої ради К  
55.859.03 при  
Сумському  
національному  
аграрному  
університеті по  
захисту докторських  
дисертацій:  
спеціальності 06.01.05  
– селекція і  
насіництво та  
06.01.09 –  
рослиництво  
Пункт 12  
1. А. с. на сорт рослин  
№ 0536. Україна.  
Соняшник. Сумчанин  
Заявка № 01017024. –  
Зареєстровано в  
Реєстрі сортів рослин  
України в 2005 році.  
2. А. с. на сорт рослин  
№ 0742. Україна.  
Соняшник. ЧаС  
Заявка № 03017047. –  
Зареєстровано в  
Реєстрі сортів рослин  
України в 2006 році  
3. А. с. на сорт рослин  
№ 120138. Україна.  
Соняшник. Хуторянин  
Заявка № 08017001. –  
Зареєстровано в  
Реєстрі сортів рослин  
України в 2012 році  
Пункт 13  
1. Методичні вказівки  
для проведення  
лабораторних занять з  
дисципліни 101  
«Загальна екологія».  
– Суми: Сумський  
національний  
аграрний університет,  
2019  
2. Загальна екологія.  
Конспект лекцій для  
студентів напряму  
підготовки 101  
„Екологія” /Суми,2019  
р., 95 с,  
3. Загальна екологія.  
Методичні вказівки до  
самостійної роботи  
для студентів напряму  
підготовки 101  
„Екологія”  
Пункт 14  
1. Керівництво  
роботою, яка  
отримала Диплом III  
ступеня II туру  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських

наукових робіт за галуззю науки «Екологія» (Полтава, 2017 р.). Автори роботи студенти Сумського НАУ Рубін Олександра, Захарченко Ірина, тема роботи «Вплив екологічних елементів технології вирощування соняшнику на склад ризосферної мікробіоти та врожай».

2. Студент СНАУ Сафонов К.М. нагороджений грамотою за кращі знання із дисципліни мікробіологія у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із дисципліни «Біологія» (секція «Біологія рослин») 2012-2013 навчального року (м. Миколаїв).

3. Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Основні шляхи збереження лучно-степових екосистем України», присвяченої 90-річчю «Михайлівської цілини» (20-22 червня 2018 р., м. Суми) Пункт 15

1. Жатова Г.О., Влізько Д. Шляхи біологізації технологій вирощування зернобобових культур . Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (20-24 квітня 2015 р.) Том III.- С.184

2. Жатова Г.О., Троценко Н.В. Різноманітність грибів у ризосфері соняшнику (*Helianthus annuus* L.) «Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 87-річчю з дня народження, доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (26- 27 травня 2016 р.). – Суми , 2016., с.36

3. Жатова Г.О., Троценко Н.В. Мінливість параметрів фотосинтетичної активності сортів соняшнику

						<p>«Гончарівські читання»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 88-річчю з дня народження доктора сільськогосподарських наук, професора Гончарова Миколи Дем'яновича (25-26 травня 2017 р.). – Суми, 2017.с. 58</p> <p>4. Жатова Г. О., Ляпкало О. О. Шляхи екологізації вирощування гороха посівного (<i>Pisum sativum</i> L.) на основі рослинно-мікробних взаємодій /тези: Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2018 р.), с.172</p> <p>5. Жатова Г. О., Лебідь В. І. Перспективи екологізації технології вирощування сої /тези: Матеріали НПК викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (17-20 квітня 2018 р.), с. 163</p> <p>Пункт 17</p> <p>33 роки (вчитель біології,сш №6, м.Мерефа, Харківська обл.; мнс відділу селекції Українського науковго дослідного інститут овочівництва та баштанництва, 1980-1986 рр.)</p>	
73751	Скляр Вікторія Григорівна	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій та природокористування	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 004205, виданий 28.04.2015, Атестат професора 12ПР 011571, виданий 25.02.2016	25	ОК 15.Біометрія	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 3, 6, 8, 9,10,11 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1</p> <p>Дегтярьов В. М., Скляр В.Г. (2015). Віталітетна структура та її динаміка у <i>Quercus robur</i> L. на початкових етапах онтогенезу. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія. Екологія. № 23 (2). С. 105–111.</p> <p>Скляр В. Г. (2015). Розмірна структура підросту <i>Acer platanoides</i> L. в лісових фітоценозах Лівобережного Полісся України. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. Вип. 70. С. 138–143.</p> <p>Скляр Ю.Л., Скляр В.Г. (2017). Ростові ознаки <i>Trapa natans</i> L. s. l. у різних еколого-ценотичних умовах водойм басейну Десни. Ukrainian</p>



Journal of Ecology. 7(3). 2017. C. 239–245. Bondarieva L.M., Kyrylchuk K.S., Skliar V.H., Tikhonova O.M., Zhatova H.O., Bashtovyi M.G. (2019). Population dynamics of the typical meadow species in the conditions of pasture digression in flooded meadows. Ukrainian Journal of Ecology. 9 (1). 204–211.

Skliar V., Kovalenko I., Skliar Iu., Sherstiuk M. (2019). Vitality structure and its dynamics in the process of natural reforestation of *Quercus robur* L. AgroLife Journal. 8(1). 233-241.

Zubtsova I., Penkovska L., Skliar V., Skliar Iu. (2019). Dimensional features of cenopopulations of some species of medicinal plants in the conditions of North-East Ukraine. – AgroLife Scientific Journal. 8 (2). 191-201.

7. Skliar Iu., Skliar V., Klymenko A., Sherstiuk M., Zubtsova I. (2020). Growth signs of *Nymphaea candida* in various ecological and cenotic conditions of Desna Basin (Ukraine). AgroLife Scientific Journal. Vol.9, №1. 316-323.

8. Skliar V., Kyrylchuk K., Tykhonova O., Bondarieva L., Zhatova H., Klymenko A., Mykola Bashtovyi M., Zubtsova I. (2020). Ontogenetic structure of populations of forest-forming species of the Left-Bank Polissya of Ukraine. Baltic Forestry. 26(1): 441 // <https://doi.org/10.46490/BF441>

Пункт 2  
Опублікувала 194 наукових праць, у тому числі 76 у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України.

Скляр В.Г. (2014) Природне поновлення провідних лісоутворювальних видів Новгород-Сіверського Полісся : реалізовані екологічні ніші та їхня динаміка // Укр. ботан. журн. – 2014. – Т. 71, № 1. – С. 8–16.

Скляр В.Г. Екологічні зв'язки природного поновлення клена гостролистого в умовах Новгород-Сіверського Полісся // Питання біоіндикації та екології. – 2014. – Вип. 19, № 1. – С. 13–29.

Холодков О.В., Скляр В.Г. Віталітетна структура ценопопуляцій *Corydalis Marschalliana* (Pall. ex Willd.) Pers. на території Сумського геоботанічного округу // Science Rise ("Биологические науки") – 2016. – №3 (3). – С. 25-31.

Скляр В.Г. Комплексний підхід до оцінки видового складу природного відновлення // Екологія та ноосферологія. – 2015. – Т. 26. – № 3-4. – С. 5-13.

Скляр В.Г. Узагальнюючі моделі вертикальної структури деревостанів лісових фітоценозів Лівобережного Полісся України // Вісник Запорізького національного університету. Серія «Біологічні науки». – 2016. – №1. – С. 176-184.

Skliar V., Sherstuk M. Size structure of phytorepopulations and its quantitative evaluation // Eureka: Life Sciences. - 2016. - № 1. – P. 9-16.

Тихонова О. М., Скляр В. Г., Коровякова Т. О. Популяційний аналіз та його використання у процесі регулювання забур'яненості агрофітоценозів // Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». – 2016. – Вип. 2. – С. 99-107.

Шерстюк М.Ю. Скляр В.Г., Скляр Ю.Л., Хе Сонгтао Комплексний популяційний аналіз як напрямок сучасних біолого-екологічних досліджень // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». Вип. 3 (37), 2019. – С. 61-67.

Баштовий М.Г., Скляр

В.Г., Кирильчук К.С.,  
Скляр Ю.Л.  
Ботанічний  
геомоніторинг  
рослинного покриву в  
рекреаційних зонах  
об'єктів екотуризму //  
Вісник Сумського  
національного  
аграрного  
університету. Серія  
«Агрономія і  
біологія». Вип. 4 (38),  
2019. – С. 54-61.  
Зубцова І.В., Скляр  
В.Г. Розмірні  
характеристики  
рослин та популяцій  
*Leonuris vilosus* Desf.  
Ex Spreng на  
заплавних луках  
Кролевецько-  
Глухівського  
геоботанічного району  
// Вісник Сумського  
національного  
аграрного  
університету. Серія  
«Агрономія і  
біологія». Вип. 3 (37),  
2019. – С. 47-56.  
Зубцова І. В.  
Віталітетна структура  
ценопопуляцій  
*Melilotus officinalis* (L.)  
Pall. в умовах  
заплавних лук  
Кролевецько-  
Глухівського  
геоботанічного  
району/ І. В. Зубцова.,  
В. Г.Скляр, С.  
Д.Мельничук, Л.  
М.Бондарєва //  
Вісник СНАУ, серія  
«Агрономія і  
Біологія», №1-2 (35-  
36) – Суми, 2019. –  
С.10-1.  
Скляр В. Г.  
Біорізноманіття  
проектowanego  
заказника  
«Говорунівський» / В.  
Г.Скляр, С.  
Д.Мельничук, Ю.  
Л.Скляр, Л.  
М.Бондарєва, М. Г.  
Баштовий, І.  
В.Зубцова// Вісник  
СНАУ, серія  
«Агрономія і  
Біологія», №1-2 (35-  
36) – Суми, 2019. –  
С.40-46.  
Скляр В.Г.  
Узагальнюючі моделі  
вертикальної структури  
деревостанів лісових  
фітоценозів  
Лівобережного  
Полісся України //  
Вісник Запорізького  
національного  
університету. Серія  
«Біологічні науки». –  
2016. – №1. – С. 176-  
184.  
Пункт 3  
Скляр В.Г. Екологічна  
фізіологія рослин; за

заг. ред. Ю.А. Злобіна:  
Підручник. - Суми:  
Університетська  
книга, 2015. – 271 с.  
Злобин Ю.А., Скляр  
В.Г., Клименко А.О.  
Популяції рідких  
видів рослин:  
теоретическіе основи  
і методика изученія:  
монографія. - Суми:  
Університетська  
книга, 2013. – 439 с.  
Царенко О.М., Злобін  
Ю.А., Скляр В.Г.,  
Панченко С.М.  
Комп'ютерні методи в  
сільському  
господарстві та  
біології: навчальний  
посібник. - Суми:  
Університетська  
книга, 2000. – 203 с.  
Skliar V. Sherstiuik M.  
Vitality analysis as a  
constituent of the  
population studies of  
natural reforestation.  
Development of  
modern science: the  
experience of European  
countries and  
prospects for Ukraine:  
collective monograph–  
Riga, 2019. – p. 376 –  
393.  
Skliar V., Klymenko A.  
Natural reserves. Sumy:  
SNAU, 2018. – 120 p.  
Скляр В.Г., Скляр Ю.Л.  
Зубцова І.В.  
«Раціональне  
використання та  
охорона ландшафтів».  
Навчальний посібник  
для студентів  
спеціальності 101  
«Екологія» ОС  
«Магістр» денної та  
заочної форм  
навчання.- Суми 2019.  
- 134 с.  
Зубцова І. В., Скляр В.  
Г. Морфоознаки  
рослин та розмірна  
структура  
ценопопуляцій  
Centaurium erythrea на  
заплавних луках  
Кролевецько-  
Глухівського  
геоботанічного  
району. Scientific  
developments of  
Ukraine and EU in the  
area of Natural  
Sciences. Collective  
monograph. Part 1.  
Wloclawek, Poland,  
2020. P. 254-272.  
Злобін Ю.А., Скляр  
В.Г., Бондарєва Л.М.  
Фізіологія  
життєдіяльності  
рослин: навчальний  
посібник – Суми,  
2009. – 84 с.  
Пункт 8  
Відповідальний  
виконавець з науково-  
дослідних тем та

керівник 9 науково-дослідних тем.  
Зокрема, є керівником таких тем:  
«Стан і динаміка фітопопуляцій в екосистемах Північного Сходу України за умов різного ступеня та характеру антропогенного впливу» (номер державної реєстрації: 0115U007150).  
Розробка проекту організації території регіонального ландшафтного парку «Сеймський» (номер держреєстрації 0117U006760).  
«Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення» (2016 р.).  
«Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення» (номер держреєстрації 0117U006759).  
Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення відповідно до ст. 52 Закону України «Про природно-заповідний фонд України» (номер держреєстрації 0118U100264).  
Підготовка документації для визнання парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення Будинку-музею А.П. Чехова як об'єкта природно-заповідного фонду;  
Розробка проекту створення ландшафтного заказника місцевого значення «Гульбище» та проекту зміни меж ландшафтного заказника місцевого значення «Дібрівка» в Недригайлівському районі».  
«Розробка проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду місцевого значення» (номер держреєстрації 0119U103488)  
«Розроблення проектів створення територій та об'єктів природно-заповідного фонду та організація їх території» (номер держреєстрації

0120U104246).  
«Наукові дослідження природних лісових біогеоценозів області щодо збереження видів рослин, занесених до Червоної книги України, з метою виявлення територій, перспективних для подальшого створення нових об'єктів природно-заповідного фонду» (номер держреєстрації 0120U104244).  
Відповідальний виконавець теми:  
Виконання ГДТ  
«Ведення державного кадастру територій та об'єктів природно-заповідного фонду в Сумському районі» (номер держреєстрації 0120U10424)

10. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія»».

Пункт 9  
1. Неодноразово залучалась до журі I (обласного) етапу конкурсів «Мала академія наук»

Пункт 10  
1. Виконання обов'язків заступника декана агрономічного факультету (2005-2008 рр), секретаря методичної ради Сумського національного аграрного університету (2008-2016 рр.), завідувача кафедри екології та ботаніки Сумського національного аграрного університету (з 2008 р. по теперішній час).

Пункт 11  
1. Опонування дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю «03.00.16 – екологія» Різничук Надії Іванівни за темою «Популяційно-екологічні особливості видів роду *Polygonatum* Mill. у Передкарпатті» (дата захисту 14.03.208 р.) у спецраді Д 76.051.05 Чернівецького національного університету;  
2. Опонування

						дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю «06.01.05 – селекція та насінництво» Мацкевича Вячеслава Вікторовича за темою «Мікроклональне розмноження видів рослин in vitro та їх постасептична адаптація (дата захисту 26 січня 2021 року) у спецраді Д 55.859.03 при Сумському НАУ 3. Член Спеціалізованої вченої ради при СНАУ на здобуття вченого ступеню доктора (кандидата) сільськогосподарських наук зі спеціальностей 06.01.05 – селекція і насінництво та 06.01.05 – рослинництво.	
8004	Соколік Сергій Петрович	старший викладач, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний факультет	Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства	10	ОК 17.Механізація та механізми	Відповідає пунктам 2,8, 13, 15 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 2 1. Соколік С. П. Порівняльний аналіз ефективності технологій вирощування озимої пшениці // Вісник СНАУ, серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів», випуск 10/2 (30), 2016. – с. 59 – 64." 2. Соколік С. П. Перспективи використання кукурудзи на зерно в якості біопалива // Вісник ХНУТСТГ ім. Петра Василенка, серія «Механізація сільськогосподарського виробництва», випуск 173, 2016. – с. 168 – 176. 3. Зубко В.М. Аналіз технологій та технічних засобів для використання відходів виробництва соняшнику в якості біопалива / В.М. Зубко, С. П. Соколік // Інженерія природокористування, №1(7), 2017 – с. 6 – 11. 4. В.М. Зубко. Дослідження якісних показників роботи дискової борони / В. М.Зубко, В.І. Мельник, С.П. Соколік, Р. І. Шпатак// Вісник

НУБІП, серія «Техніка і енергетика АПК», № 6 (76), 2018.

5. Зубко В.М. Підвищення точності вимірювання датчика рівня палива за допомогою сигналізатора рівня палива/ В.М. Зубко, С. П. Соколік, Р.М. Шевченко // Інженерія природокористування, №1(7), 2019 – с. 6 – 11.

Пункт 8

1. Проведення польових дослідів: Випробування комбінованого агрегату для поверхневого обробітку з одночасним внесенням добрив та висіву насіння ПСВ-24. Протокол від 24.11.2015

2. Виконавець НДР. Розробка і впровадження екологобезпечних, енергоощадних технічних засобів та методів експлуатації в умовах зони лісостепу України. Заключний./ Зубко В.М., Руденко В.А., ст. викладачі: Горовий М.В., Калнагуз О.М., Плавинський В.І., Саєнко А.В., Соларьов О.О., Соколік С.П., Бало П.М., асп. Сіренко Ю.В. - Суми: Сумський НАУ, 2018-с. - № ДР 0113U008229, протокол НКР університету, протокол ВР СНАУ Протокол № 7 від 26.12.18

Пункт 13

1. Соколик С.П., Зубко В.Н. Машины и оборудование АПК: конспект лекций для студентов 1 курса направления подготовки 6.100101 - «Энергетика и электротехнические системы в агропромышленном комплексе» образовательного уровня «бакалавр» дневной формы обучения / Сумы: Сумской национальной аграрный университет, 2016р. – с. 84.. Пр НМР ІТФ № 6 від 18.05.2016р.

2. Соколик С.П., Зубко В.Н. Машины и



оборудование АПК. Методические указания по проведению лабораторно-практического занятия на тему «Общее устройство и работа двигателей внутреннего сгорания» для студентов 2 курса направления подготовки 6.100101 «Энергетика и электротехнические системы в агропромышленном комплексе» дневной формы обучения. – Сумы: СНАУ, 2016. – 22 с., 7 рис. Пр НМР ІТФ № 6 від 18.05.2016р.

3. Соколик С.П., Зубко В.Н. Машины и оборудование АПК. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов 2 курса направления подготовки 6.100101 «Энергетика и электротехнические системы в агропромышленном комплексе» дневной формы обучения. - Сумы: СНАУ, 2016. - 100 с. Пр НМР ІТФ № 6 від 18.05.2016р.

4. Соколик С.П. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства : конспект лекций для студентов 1 курса направления подготовки 6.090101 «Агрономия», 6.090105 «Защита растений» образовательного квалификационного уровня «Бакалавр» дневной формы обучения / Сумы : Сумский национальный аграрный университет, 2016г. - с. 67. Пр НМР ІТФ № 6 від 18.05.2016р

5. Соколик С.П. Механизация садово-парковых работ : конспект лекций для студентов 2 курса направления подготовки 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство» образовательного квалификационного уровня «бакалавр» дневной формы обучения / Сумы :

Сумский национальный аграрный университет, 2016г. - 101с.  
Пр НМР ІТФ № 6 від 18.05.2016р.  
6. Соколик С.П. Механизация садово-парковых работ. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов 2 курса направления подготовки 6.090103 ""Лесное и садово-парковое хозяйство"" образовательного квалификационного уровня ""бакалавр"" дневной формы обучения - Сумы: СНАУ, 2016. - 30 с. Пр НМР ІТФ № 6 від 18.05.2016р.  
7. Соколік С.П., Зубко В.М Програма нормативної навчальної дисципліни «Машини та обкладання АПК» для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» у вищих навчальних закладах III?IV рівнів акредитації Міністерства освіти і науки України. Обсяг – 0,5 друк. аркуш. Тираж 10 примірників. Протокол вченої ради СНАУ №11 від 30.06.17.  
8. Соколік С.П., Зубко В.М Програма нормативної навчальної дисципліни «Машини та обладання АПК» для підготовки фахівців ОКР «Бакалавр» спеціальності 275 «Транспортні технології» у вищих навчальних закладах III?IV рівнів акредитації Міністерства освіти і науки України. Обсяг – 0,5 друк. аркуш. Тираж 10 примірників. Протокол вченої ради СНАУ №11 від 30.06.17.  
9. Соколік С.П., Зубко В.М. Програма нормативної навчальної дисципліни «Механізація садово-паркових робіт» для

підготовки фахівців  
ОКР «Бакалавр»  
спеціальності 206  
«Садово-паркове  
господарство» у  
вищих навчальних  
закладах III-IV рівнів  
акредитації  
Міністерства освіти і  
науки України. Обсяг  
– 0,5 друк. аркуш.  
Тираж 10  
примірників.  
Протокол вченої ради  
СНАУ №11 від  
30.06.17.  
10. Соколік С.П.,  
Зубко В.М. Програма  
нормативної  
навчальної  
дисципліни  
«Механізація,  
електрифікація та  
автоматизація  
сільськогосподарськог  
о виробництва» для  
підготовки фахівців  
ОКР «Бакалавр»  
спеціальності 201  
«Агрономія» у вищих  
навчальних закладах  
III-IV рівнів  
акредитації  
Міністерства освіти і  
науки України. Обсяг  
– 0,5 друк.  
аркуш. Тираж 10  
примірників.  
Протокол вченої ради  
СНАУ №11 від  
30.06.17.  
Пункт 15  
1. Соколік С. П.  
Перспективи  
використання соломи  
зернових культур в  
якості біопалива. //  
Матеріали  
міжнародного  
форума. XII-й  
Міжнародний  
форум молодіжи  
«Молодежь и  
сельскохозяйственная  
техника в XXI веке»  
посвящений 85-ти  
летию образования  
университета. (7–8  
апреля 2016 р.). –  
Харьков, 2016. – с. 177.  
2. Соколік С. П.  
Перспективи  
використання відходів  
виробництва  
соняшника в  
якості  
біопалива. //Збірник  
тез II Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції.  
Перспективи і  
тенденції розвитку  
конструкцій та  
технічного сервісу  
сільськогосподарських  
машин і знарядь. (7-8  
квітня 2016 року).-  
Житомир, 2016.-с.230.  
(с. 125-126).  
3. Соколік С. П.  
Перспективи

використання кукурудзи на зерно в якості біопалива // Збірник тез доповідей всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених. «Досягнення та перспективи галузі сільськогосподарського виробництва». (20 – 22 квітня 2016 року), - Кіровоград: КНТУ, 2016.- с. 25.

4. Соколів С.П. Проблеми та перспективи впровадження ресурсозберігаючих технологій обробітку ґрунту // Збірник тез доповідей XVI міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми землеробської механіки» / МОН України, СНАУ. – Суми, 2016. – с. 92 – 95.

5. Соколів С.П. Тенденції розвитку технологій точного землеробства // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Гончарівські читання» / СНАУ. – Суми, 2017. – с. 138 – 141.

6. Соколів С. П. Дослідження якості посіву кукурудзи на зерно пневматичними сівалками // Технологии XXI века: сборник тезисов по материалам 23й международной научно-практической конференции (11-16 сентября 2017 г.).- Суми, Одеса 2017.-с. 5 - 6.

7. Соколів С.П. Доповідь на конференції. Участь в міжнародній науково-практичній конференції «Технічний прогрес в АПК», ХНУТСГ ім. П. Василенка. Дослідження показників точності розміщення сходів кукурудзи на зерно. 23-24 березня 2017р., м. Харків.

8. Соколів С.П. Доповідь на конференції. Участь в Міжнародній науково-практичній конференції «Гончарівські читання», Сумський

							національний аграрний університет. Тенденції розвитку технологій точного землеробства. 25-26 травня 2017 року 9. Соколік С.П. Якісні показники роботи борони-луцільника «Дукат – 2,5 / В.М. Зубко, С.П. Соколік// Агроеліта, 2018. – Вип. 4 (63).
291439	Харченко Інна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом доктора наук ДД 010807, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 026775, виданий 15.12.2004, Атестація доцента 12ДЦ 021983, виданий 23.12.2008</p>	17	ОК 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідає пунктам 1, 2, 8, 13, 15, 17 зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Olena Semenog1, ArtemYurchenko1, Olga Udovychenko1, Inna Kharchenko, Sergii Kharchenko2. Formation of Future Teachers' Skills to Create and Use Visual Models of Knowledge. TEMJournal. Volume 8, Issue 1, Pages 275-283, ISSN 2217-8309, DOI: 10.18421/TEM81-38, February 2019. pp. 275 – 283 Пункт 2 1. Харченко І.І. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку філологічної освіти в Україні та в країнах Європейського Союзу. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Одеса, 2019. Вип. 38. С. 73-75. 2. Inna Kharchenko. Education in Ukraine perspectives of development of the philological. International scientific conference scientific development of new Eastern Europe.(April 6th, 2019). Riga, Latvia, 2019.pp. С. 76 – 77. 3. Харченко І.І. Аналіз організації мовної освіти в університетах Словенії та України. Magyar Tudomány Journal. №26. Budapest, Hungary, 2019. С. 40-42. 4. Харченко І.І. Формування професійної мовної компетентності сучасного професіонала аграрного профелю. Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2018. С. 166 - 175. 5. Харченко І.І.</p>

Системність як властивість терміна (на прикладі юридичної термінології). Zbi?r raport?w naukowych. Literatura i kulturoznawstwo. Wspolczesna nauka. Nowy wyglad. – Польша, Вроцлав, 2015. С. 127 – 131.

6. Харченко І.І. Педагогічна майстерність викладача вищої школи та шляхи її підвищення. Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ "КНУ". Кривий Ріг, 2015. Вип. 45. С. 114 - 119.

7. Харченко І.І. Особливості функціонування англіцизмів в сучасній українській термінології. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол. ред. Н.Л. Іваницька. Вінниця : ТОВ «Фірма «Планер», 2014. Вип. 19. С. 185 – 189.

8. Харченко І.І. Упровадження інноваційних методів у навчальний процес ВНЗ. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: міжнародна науково-практична конференція. (м. Суми, 5-6 грудня 2019 р.). Суми, 2019. С. 41 – 43.

9. Харченко І.І. Формування культури професійної комунікації фахівців як проблема мовної освіти європейського освітнього простору. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2020. № 20. С. 103 – 106.

10. Харченко І.І. Самостійна робота студентів як засіб формування культури професійної комунікації фахівців. Педагогіка формування творчої

особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. № 68. С. 216 – 219.

Пункт 8  
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи кафедри державно-правових дисциплін та українознавства «Історичні та мовознавчі дослідження: традиції та інновації» (термін виконання 01.2016-12.2020 рр., державний реєстраційний номер 0116U005116);

Пункт 13  
1. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей- Суми, 2019. 2. Ораторське мистецтво. Навчально-методичний посібник. Для організації самостійної роботи студентів 1-2 курсу юридичного факультету. Суми, 2018. 3. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу денної форми навчання всіх спеціальностей. Частина 1. Суми, 2017.

2. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів I - II курсу усіх спеціальностей за скороченим терміном навчання / Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020.

3. Харченко І.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчально-методичний посібник для студентів денної форми навчання всіх спеціальностей. Суми, 2018.

Пункт 15  
1. Харченко І.І. Сучасні тенденції та перспективи

вдосконалення змісту і методів мовної освіти. V Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін». Суми (16-17 квітня 2019 р.). С.83 – 86.

2. Харченко І.І. Проблема інтерференції в мовленні майбутніх фахівців аграрного профілю. Science, research, development (наука, дослідження, розвиток). Роттердам (Голландія) (29 - 30 листопада 2018 р.). С.8-11

3. Харченко І.І. Риторика – як важливий складник професійної підготовки юриста. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективні дослідження». Львів (7-8 грудня 2018 р.). С. 88 – 90.

4. Харченко І.І. Культуромовна особистість фахівця: методи і прийоми формування на заняттях української мови за професійним спрямуванням. Міжнародна науково-практична конференція. - Культуромовна особистість фахівця у XXI столітті. Суми, 6 грудня 2018 р.

5. Харченко І.І. Інноваційні технології навчання риторики у вищій школі / Международная конференция «Наука и общество». Научно-информационный центр «Знание», Донецьк, 2014 р. – С. 194 – 197.

6. Харченко І.І. Шляхи удосконалення навчального процесу під час вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Аграрний форум (2014 р.)

7. Харченко І.І. Використання інтерактивних методів у процесі навчання майбутніх фахівців-юристів у системі вищої школи / VII



							Міжнародна науково-практична конференція «Держава і право: проблеми становлення і стратегія розвитку». ХНУВС, Суми (17-18 травня 2014р.). – С. 408 – 410.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 11. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки.</i>	☒	ОК 10. Основи екології та охорона природи	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 15. Біометрія	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих

		<p>питань;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 24.Лісова таксація	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 28.Лісовпорядкування	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 33.Основи наукових досліджень	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> </ul> </li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
<p><i>ПРН 12.</i>  <i>Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 11.Метеорологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 16.Грунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 28.Лісовпорядкування	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом</li> </ol>

				<p>семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 4.Безпека праці	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
<p><i>ПРН 13.</i>  <i>Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі.</i></p>	☒	ОК 3.Історично-філософські студії	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у</p>

		підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.
ОК 4.Безпека праці	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 5.Громадянська освіта	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</li> <li>- виробничі ситуації.</li> </ul> </li> <li>4. Можливість додаткового врахування балів у підсумковій оцінці в разі виконання студентом індивідуального завдання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- науково-дослідна робота;</li> <li>- науково-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 12.Хімія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 16.Ґрунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 19.Лісознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік

		ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 22.Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ПРН 14. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших.	☒	ОК 16.Грунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 17.Механізація та механізми	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 20.Селекція з основами генетики	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 27.Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 34.Мисливствознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> </ul> </li> </ol>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<p><i>ПРН17. Демонструвати обізнаність щодо новітніх методів підвищення продуктивності насаджень та їх біологічної стійкості, ощадливого на екологічних засадах використання лісових ресурсів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК14.Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 17.Механізація та механізми	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>

ОК 28.Лісовпорядкування	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 29.Основи лісоексплуатації	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 10.Основи екології та охорона природи	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 7.Ботаніка	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
<i>ПРН 16. Організувати результативні та безпечні умови праці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 4.Безпека праці	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 6.Фізичне виховання	практичні заняття, індивідуальні завдання, робота в групах	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС

				<p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування</li> </ul>
		ОК 29.Основи лісоексплуатації	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
<p><i>ПРН 10. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.</i></p>	☒	ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 33.Основи наукових досліджень	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних</li> </ul>

		робіт.
ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 28.Лісовпорядкування	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 8.Вища математика	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 24.Лісова таксація	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 10.Основи екології та охорона природи	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 15.Біометрія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 27.Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що</li> </ul> </li> </ol>

				<p>винесені на заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
<p><i>ПРН18. Володіти знаннями видового та сортового різноманіття деревних та чагарникових видів рослин, методами та методиками визначення якості рослинності з використанням спеціальної техніки та обладнання у відповідності до зональних та регіональних умов.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7.Ботаніка	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 18.Дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 30.Лісове товаровознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на</li> </ul> </li> </ol>

				<p>практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<p><i>ПРН19. Співпрацювати з фахівцями інших галузей знань, робити фаховий внесок у колективну роботу в рамках комплексних проектів формування об'єктів лісового господарства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3.Історично-філософські студії	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях ;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять ;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів; - результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт ;</li> <li>- виробничі ситуації.</li> </ul> </li> <li>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання : <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо .</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 5.Громадянська освіта	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на</li> </ul> </li> </ol>



		<p>семінарських заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт;</li> <li>- виробничі ситуації.</li> </ul> <p>4. Можливість додаткового врахування балів у підсумковій оцінці в разі виконання студентом індивідуального завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- науково-дослідна робота;</li> <li>- науково-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.</li> </ul>
ОК 13.Інформаційні технології	практичне заняття, консультація самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту графічних робіт; •</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять; •</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; •</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 18.Дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 21.Лісова зоологія	лекція, практична робота,	1. Рейтинговий контроль за

			самостійна робота	100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 29.Основи лісоексплуатації	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<i>ПРН 15. Впроваджувати розроблені проектні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11.Метеорологія	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на

лісівництва.				<p>практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
	ОК 16.Грунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
	ОК 23.Лісівництво	лекція, практична робота, самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
	ОК 26.Лісові культури	лекція, практична робота, самостійна робота		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка</li> </ol>

		<p>поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 28.Лісовпорядкування	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 29.Основи лісоексплуатації	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 12.Хімія	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;

				<p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
<p><i>ПРН 9. Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 8.Вища математика</p>	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		<p>ОК 9.Геодезія</p>	<p>лекція, практична робота, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>

		ОК 15.Біометрія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 25.Лісова пірелогія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
<i>ПРН 5. Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33.Основи наукових досліджень	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 11.Метеорологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК14.Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 18.Дендрологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та</li> </ul> </li> </ol>

		<p>захисту лабораторних робіт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 19.Лісознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 20.Селекція з основами генетики	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 23.Лісівництво	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час</li> </ul> </li> </ol>



		<p>обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 24.Лісова таксація	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 26.Лісові культури	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 34.Мисливствознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на</li> </ul>

				<p>практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
		ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 16.Грунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
<p><i>ПРН 7. Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і мисливського господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності</i></p>	☒	ОК 30.Лісове товарознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> </ul> </li> </ol>

		– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 32.Економіка садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 28.Лісовпорядкування	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 26.Лісові культури	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 23..Лісівництво	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 19..Лісознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 20.Селекція з основами генетики	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань,</li> </ul> </li> </ol>

				<p>продемонстрований на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 24.Лісова таксація	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
<p><i>ПРН 1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму.</i></p>	☒	ОК 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	лекція практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> <li>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</li> </ol>

ОК 2.Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 3.Історично-філософські студії	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 5.Громадянська освіта	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1.Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час</li> </ul>

		<p>обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 13.Інформаційні технології	практичне заняття, консультація самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту графічних робіт; •</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять; •</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; •</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 22.Озеленення населених місць	практичне заняття, консультація самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту графічних робіт; •</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять; •</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; •</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 25.Лісова пірелогія	практичне заняття, консультація самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка</p>

				<p>поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту графічних робіт; •</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять; •</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; •</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
		ОК 31.Транспорт лісу	практичне заняття, консультація самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту графічних робіт; •</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять; •</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; •</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти	☒	ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	1. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
		ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	1. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
		ОК 31.Транспорт лісу	лекція практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>



		4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.
ОК 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	лекція практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 2.Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 3.Історично-філософські студії	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного</p>

	індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях ;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять ;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів; - результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт ;</li> <li>- виробничі ситуації.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо .</li> </ul>
ОК 5.Громадянська освіта	лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях ;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять ;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів; - результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт ;</li> <li>- виробничі ситуації.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-дослідна робота;</li> <li>- навчально-практичне дослідження із презентацією результатів тощо .</li> </ul>
ОК 6.Фізичне виховання	практичні заняття, індивідуальні завдання, робота в групах	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3.Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>- написання рефератів;</li> <li>- результати тестування</li> </ul>
ОК 8.Вища математика	лекція практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> <li>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</li> </ol>
ОК 11.Метеорологія	лекція практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> <li>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</li> </ol>
ОК 18.Дендрологія	лекція практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> </ol>

		<p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 22.Озеленення населених місць	лекція практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 25.Лісова пірологія	лекція практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час</li> </ul>

				<p>аудиторних занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
		ОК 34.Мисливствознавство	лекція практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ПРН 3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)	лекція практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом</p>

		індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.
ОК 2.Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;</li> <li>- написання рефератів, есе, звітів;</li> <li>- результати тестування;</li> <li>- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
ОК 4.Безпека праці	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 11.Метеорологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час</li> </ul>

		<p>обговорення питань, що винесені на заняття;  – результати виконання та захисту лабораторних робіт;  – експрес-контроль під час аудиторних занять;  – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  – написання рефератів;  – результати тестування;  – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 13.Інформаційні технології	практичне заняття, консультація самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - результати виконання та захисту графічних робіт; •  - експрес-контроль під час аудиторних занять; •  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; •  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 19.Лісознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:  – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  – результати виконання та захисту лабораторних робіт;  – експрес-контроль під час аудиторних занять;  – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  – написання рефератів;  – результати тестування;  – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p>
ОК 22.Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:  – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 23.Лісівництво	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 25.Лісова пірологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 34.Мисливствознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань,</li> </ul> </li> </ol>



		<p>продемонстрований на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	<p>Захист звітів, презентація результатів,</p> <p>1. Доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік</p>
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	<p>1. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p>
ОК 15.Біометрія	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 16.Грунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних</li> </ul>

		ОК 33.Основи наукових досліджень	лекція, практична робота, самостійна робота	робіт. 1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ПРН 8. Проектувати та організувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог	☒	ОК 8.Вища математика	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 9.Геодезія	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 21.Лісова зоологія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 28.Лісовпорядкування	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 30.Лісове товарознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання</li> </ul> </li> </ol>

				теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 32.Економіка садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ПРН 6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.	☒	ОК 33.Основи наукових досліджень	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
		ОК 11.Метеорологія	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що

		<p>винесені на заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт</li> </ul>
ОК 12.Хімія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 13.Інформаційні технології	практичне заняття, консультація самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>- результати виконання та захисту графічних робіт;</li> <li>• - експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>• - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>• - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК14.Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час</li> </ul> </li> </ol>

		<p>обговорення питань, що винесені на заняття;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 22.Озеленення населених місць	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 23.Лісівництво	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 24.Лісова таксація	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань,</li> </ul> </li> </ol>

		<p>продемонстрований на практичних заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 26.Лісові культури	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 27.Шкідники і збудники хвороб деревних рослин	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 30.Лісове товарознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> </ol>

		<p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 32.Економіка садово-паркового господарства	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 34.Мисливствознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<p>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</p> <p>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання –



		залік
ОК 36.Виробнича практика	консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – диф. залік
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 17.Механізація та механізми	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 9.Геодезія	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 2.Іноземна мова	практичне заняття, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів : <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>- активність під час</li> </ul> </li> </ol>

				<p>обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;  - написання рефератів, есе, звітів;  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
<p><i>ПРН 4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>лекція практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів :  - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань ;  - написання рефератів, есе, звітів;  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</p> <p>4. Пряме врахування у підсумковій оцінці виконання студентом індивідуального завдання: домашнє та індивідуальне читання загальноосвітньої та фахової літератури.</p>
		<p>ОК 5.Громадянська освіта</p>	<p>лекція, семінарське заняття, дискусія, розгляд ситуаційних та практичних завдань, творчі індивідуальні завдання, проведення ділової гри</p>	<p>1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС  2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)  3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:  - рівень знань, продемонстрований на семінарських заняттях;  - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;  - експрес-контроль під час аудиторних занять;  - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;  - написання рефератів;  - результати тестування;  - письмові завдання при проведенні контрольних робіт;  - виробничі ситуації.</p>

		4. Можливість додаткового врахування балів у підсумковій оцінці в разі виконання студентом індивідуального завдання: - науково-дослідна робота; - науково-практичне дослідження із презентацією результатів тощо.
ОК 6.Фізичне виховання	практичні заняття, індивідуальні завдання, робота в групах	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація) 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування
ОК 7.Ботаніка	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів; - результати тестування; - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 10.Основи екології та охорона природи	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; - результати виконання та захисту лабораторних робіт; - експрес-контроль під час аудиторних занять; - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; - написання рефератів;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК14.Фізіологія рослин з основами мікробіології	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 16.Грунтознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul> </li> </ol>
ОК 19.Лісознавство	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання</li> </ul> </li> </ol>

		теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 20.Селекція з основами генетики	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 21.Лісова зоологія	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт; – експрес-контроль під час аудиторних занять; – самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань; – написання рефератів; – результати тестування; – письмові завдання при проведенні контрольних робіт.
ОК 23.Лісівництво	лекція, практична робота, самостійна робота	1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС; 2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація); 3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: – рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях; – активність під час обговорення питань, що винесені на заняття; – результати виконання та захисту лабораторних робіт;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 26.Лісові культури	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 31.Транспорт лісу	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація);</li> <li>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li> <li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li> <li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li> <li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li> <li>– написання рефератів;</li> <li>– результати тестування;</li> <li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li> </ul>
ОК 35.Навчальна практика	практична робота, консультація, самостійна робота	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумкове оцінювання – залік
ОК 37.Кваліфікаційна робота	консультація, самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра
ОК 33.Основи наукових досліджень	лекція, практична робота, самостійна робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговий контроль за 100–бальною шкалою оцінювання ЄКТС;</li> <li>2. Проведення проміжного</li> </ol>

				<p>контролю протягом семестру (проміжна атестація);</p> <p>3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях;</li><li>– активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;</li><li>– результати виконання та захисту лабораторних робіт;</li><li>– експрес-контроль під час аудиторних занять;</li><li>– самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;</li><li>– написання рефератів;</li><li>– результати тестування;</li><li>– письмові завдання при проведенні контрольних робіт.</li></ul>
--	--	--	--	---