

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	37215 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.snau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37215
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	юридичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури та докторантури; науково-дослідна частина; кафедра іноземних мов; кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра кібернетики та інформатики; кафедра маркетингу та логістики; кафедра менеджменту; кафедра правосуддя; кафедра адміністративного та інформаційного права; кафедра соціального та приватного права; кафедра міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Герасима Кондратьєва 160, м. Суми, 40021
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	105314
ПІБ гаранта ОП	Арістова Ірина Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna.aristova@snau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-213-46-11
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-264-81-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У зв'язку із запитом ринку праці (передусім потреб у науково-педагогічних кадрах Сумського НАУ, коледжів СНАУ, органів місцевого самоврядування, ОТГ) виникла необхідність розвитку вищої освіти третього (PHD) рівня спеціальності 081 «Право».

Підґрунтя для відкриття ОП закладено у 1998 р., коли у ЗВО відкрилося юридичне відділення по підготовці юристів. З того часу формувався і розвивався потужний колектив, кадровий склад, якого відповідає сучасним вимогам, ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, одночасно створювалося належне матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення.

У 2016 р. створена група для розробки проекту ОП. Проект ОП обговорювався спільно на міжкафедральному засіданні юридичного факультету СНАУ (протокол № 1 від 09.09.2016 р.), за підсумками якого пропозиції викладачів були враховані робочою групою. У 2017 році було здійснено перший набір аспірантів. Робота над удосконаленням ОП не припинялась і в процесі її реалізації. Так, наприклад, у 2019 році для цього, на факультеті були проведені: 19 листопада 2019 р. – студентський круглий стіл з обговорення концепції модернізації правничої освіти. У результаті, ініціативною групою студентів були вироблені пропозиції для обговорення із стейкхолдерами під час круглого столу «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування»; 26 листопада 2019 р. – круглий стіл «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування». У заході взяли участь 33 учасника, серед яких 14 зовнішніх стейкхолдерів. Учасники обговорили питання реформування правничої освіти, окремо зосередившись на особливостях освітньо-професійних програм та навчальних планів зі спеціальностей 081 «Право» та інших спеціальностей за якими здійснюється підготовка фахівців на юридичному факультеті СНАУ. У результаті були визначені напрями співпраці факультету із зовнішніми стейкхолдерами, прийнято рішення про створення Експертної ради роботодавців зі спеціальностей 081 «Право», завдяки системній роботі якої ініційовано внесення змін у навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти третього (PHD) рівня спеціальності 081 «Право».

Після отримання у липні 2021 р. умовної акредитації ОП Право на новому рівні відбувається процес розробки та реалізації ОП: 1) кожен місяць відбувалися засідання проектної групи, на яких проводилася робота щодо модернізації ОП з урахуванням зауважень ЕГ, ГЕР, внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (у т. ч. роботодавці), а також відбувався контроль стану врахування існуючих зауважень та пропозицій; 2) 25 листопада відбулося спільне засідання проектної групи та Експертної ради роботодавців, на якому обговорювалися питання щодо удосконалення реалізації ОП шляхом активізації врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів, систематичного моніторингу стану врахування зауважень та пропозицій; 3) підготовлено узагальнений аналітичний звіт щодо стану врахування усіх зауважень ЕГ та ГЕР; 4) проведено 15.12.21 р. засідання Ради забезпечення якості, на якому презентувалися основні положення узагальненого аналітичного звіту та прийняті відповідні рішення щодо подальшого удосконалення реалізації ОП Право. Цей процес відбувається і у сьогоднішніх умовах війни – наша команда робить усе можливе, щоб процес підготовки дослідників за ОП Право відповідав усім існуючим вимогам.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	1	2	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	3	1	2	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	8	4	4	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	6821 Право
другий (магістерський) рівень	9427 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37215 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65452	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65452	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_081_2021_f1.pdf</i>	LA9qImIv8KXpkIYFkPQYCYpVSl6PikkOddGoowlAlke=
Навчальний план за ОП	<i>NP_081_20214.pdf</i>	QqnqW89uS4dgz+GIZL9u+KWssszBQ2bOgZZIH7XgQaw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ ВІД НАУКОВОЇ ЕЛІТИ.pdf</i>	4G91YvnPFAef283NjqhGzfkVzklPE7kKhbmA785HyKY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ ВІД РОБОТОДАВЦІВ.pdf</i>	ULaDe2sdVFtM8wS464rkYjrM/DYQdL1Fd1tn9k/5qII=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є примножувати людський капітал через наукові дослідження, інтеграцію освіти, досвіду у професійну діяльність та академічну практику, формування свідомих громадян, лідерів, конкурентоспроможних фахівців-дослідників за спеціальністю 081 «Право», які розбудовують аграрний сектор і суспільство в цілому на засадах сталого розвитку. Результат досягнення мети – набуття, загальних та спеціальних компетентностей, що забезпечить самостійно проводити: 1) авторське оригінальне дисертаційне дослідження, яке має теоретичне та практичне значення; 2) науково-дослідну інноваційну діяльність; 3) практичну юридичну діяльність для розв'язання комплексних юридичних проблем регіону та України в цілому на засадах глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; 4) викладацьку діяльність у закладах ВО. Унікальність ОНП - формування у здобувача PhD здатності розуміти та впроваджувати доктрину сталого розвитку міст і громад (у тому числі, екологічної стійкості), захист екосистем суші, як засобу протидії кліматичним змінам, якісна освіта. Особливість ОНП – правове забезпечення сталого розвитку та аграрної сфери як в межах освітньої, так і в межах наукової складової.

Освітня складова ОНП включає СК 2, СК 8, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 21-26, що репрезентують навчальні цілі щодо правових аспектів сталого розвитку, що забезпечуються ОК 5, ОК 6, ОК 14, та відповідними вибірковыми ОК. Наукова складова ОНП - наукові дослідження здобувачів у межах доробок наукових керівників та тематики НДР.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають та доповнюють реалізацію візії, місії, цілей Стратегії розвитку Сумського НАУ на 2021-2025 рр. (<https://goo.su/46de>), попередньої Стратегії СНАУ на 2015-2020 рр. (<https://goo.su/bdbE>), а також Стратегії розвитку Юридичного факультету СНАУ на 2020 -2025 роки (<https://goo.su/aCib>), Статуту СНАУ (<https://goo.su/aGq6>)

Місія СНАУ – примножувати людський капітал через: 1) підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; 2) наукові дослідження та інноваційну діяльність світового рівня; 3) формування свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє.

Мета та навчальні цілі ОНП відповідають місії СНАУ в кожній із зазначених 3-х складових: 1) ЗК 5, 6, 8, 9, та ПРН 3, 4, 8, 10, 16, 17, 18, 21, 23, 25; 2) СК 4, 6, 7, 9, 11, 12 та ПРН 1, 2, 4, 6, 7, 13, 14, 16, 20, 21, 24, 25; 3) ЗК 1, 4, 8, 9 та ПРН 9, 10, 14, 21, 24, 26. Мета та цілі ОНП безпосередньо відповідають таким стратегічним цілям, наприклад: 1) розширення конкурентних переваг студентів через удосконалення фахової підготовки (ціль 4); 2) розвиток студентоцентрованого навчання викладання та оцінювання через: розвиток викладацької майстерності, удосконалення процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій, формування політики оцінювання (ціль 5); 3) розширення участі молодих вчених у проведенні наукових досліджень національного та світового рівнів (ціль 13). ОНП має перспективи розвитку у контексті реалізації Стратегії розвитку СНАУ на 2021 -2025 рр.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП були враховані інтереси, запити, пропозиції здобувачів для затвердження тем дисертацій та визначення вибіркового ОК та ПРН. Постійно проводяться: періодичні семінари кафедр ЮФ; тематичні круглі столи (<https://goo.su/46dS>); щорічні наукові конференції СНАУ та ЮФ СНАУ; зустрічі та консультації, анкетування та опитування; піврічні та щорічні атестації здобувачів.

У результаті реалізації Стратегії СНАУ (діючої та попередньої), аналізу пропозицій здобувачів ОНП постійно удосконалювалась – розроблено проект ОНП, зокрема, на 2021-2022 рр (<https://goo.su/C8Yd>). При формуванні ПРН враховано інтерес здобувача у: оволодінні методологією проведення наукових досліджень 081 "Право" (ПРН 2); набутті нових знань та використання їх у наукових дослідженнях та у професійній практиці (ПРН 16, ПРН 17); у розумінні та використанні юридичної термінології іноземною мовою при презентації результатів досліджень на міжнародних конференціях, у інноваційній та педагогічній діяльності (ПРН 13) та інші. До перегляду ОНП, у вересні 2021 р., були залучені здобувачі (через анкетування та обговорення): пропозиції щодо розширення блоку ВК та їх змісту, зокрема, Калюжна С.В. у частині екологічної безпеки та кліматичної політики ЄС; Болотіна А. у частині проблеми екологічного та земельного права; Нежевело В. у частині правових засад експертної оцінки землі. Крім того, здобувач Калюжна С.В., яка є членом проектної групи, безпосередньо була долучена до перегляду ОНП на усіх етапах прийняття рішень щодо ОНП.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП були враховані інтереси роботодавців (конференції (<https://goo.su/9IT9>); договори про співробітництво; засідання Експертної ради роботодавців; анкетування та рецензії (<https://goo.su/oN1utV>); опрацювання відкритих джерел), зокрема:

1. СНАУ, як основного роботодавця, щодо якісного забезпечення викладацького складу за рахунок молодих вчених (ПРН 5);
2. коледжів СНАУ, щодо посилення компетенцій з педагогічної майстерності (ПРН 5, ПРН 16, ПРН 18);
3. представників ОМС щодо здатності здобувачів: формулювати гіпотези проблеми, робити аналітичні прогнози (ПРН 10); прагнення до формування команди дослідників (ПРН 14); впровадження результатів наукових досліджень з права у виробництво (ПРН 18); виявляти знання та розуміння Цілей сталого розвитку, зокрема, сталий розвиток міст і громад (ПРН 21), готувати проекти локальних нормативних актів (ПРН 26) та ін.
4. Використано Аналітичний звіт (<https://goo.su/b9Mg>). Це сприяло: 1) відкриттю навчально-тренінгових кабінетів (лабораторія практичного права, кабінет-студія «Зал судового засідання»; інноваційно комп'ютеризована аудиторія); 2) орієнтації ОНП на підготовку науковців, які можуть використовувати інноваційно-комунікаційні технології (ПРН15), демонструвати знання сутності управління природними ресурсами (ПРН 22).

У результаті обговорення на засіданнях проектної групи пропозиції були враховані: 1) у ОНП «Право» 2020-2021 рр. (<https://goo.su/anBQ>); 2) Проекті ОНП Право на 2021- 2022 р. (<https://goo.su/bVMI>)

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП для здобувачів PhD було враховано інтереси, запити та пропозиції академічної спільноти:

1. НАПрН України, зокрема, брались до уваги Переліки актуальних тем дисертаційних досліджень (<https://goo.su/bFu2>) під час формування складової мети, ПРН 10, ПРН 17 наукової складової ОНП.
2. Висновки Аналітичного звіту (<https://goo.su/b9Mg>) (ПРН 5, ПРН 16, ПРН 4, ПРН 9, ПРН 12).
3. Впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність ОДВ та ОМС тощо (НУБіП; ДНУ «Інститут інформації, безпеки і права НАПрН України, зокрема: <https://goo.su/aQtL>; <https://goo.su/aGHf>) - (ПРН 8, ПРН 12, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 26).
4. Розвиток інтернаціоналізації (договір про співпрацю від 09.06.2020 року між СНАУ та ЦУЕС) – складова мети, ПРН 13.
5. Особливості організації та участі в науково-практичних конференціях, підготовки наукових праць здобувачами для міжнародних науково-метричних баз даних (<http://surl.li/odlp>, <https://cutt.ly/1xgkJtg>) – ПРН 6, ПРН 7. Водночас, академічна спільнота залучалася до перегляду ОНП через механізм, що передбачає етапи перегляду «знизу вгору», а саме, розгляд пропозицій на засіданні: 1) проектної групи, 2) вченої ради факультету, 3) ради із забезпечення якості ОД та ВО. Останні зміни до ОНП були внесені як відповідь на рецензію завідувача відділу із

забезпечення якості (від 12.09.2021 р.) щодо коригування фокусу програми, системи оцінювання, та об'єкта вивчення.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП для здобувачів PhD були враховані інтереси, запити та пропозиції інших стейкхолдерів. Цьому сприяло співпраця ЮФ із Інститутом законодавства ВРУ, державними установами (Північно-Східне міжрегіональне управління Міністерства юстиції та ін.), українськими судами (наприклад, договір про співпрацю з КАС у складі Верховного Суду), Асоціацією адвокатів, міжнародними юридичними фірмами («ЮРРАЙТ» та ін.), Асоціацією міст України, Асоціацією міжнародного освітнього та наукового співробітництва, Асоціацією фахівців адміністративного права, Європейським центром верховенства права, USAID тощо. Інтереси стейкхолдерів відображають наступні ПРН: ПРН 8 (здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці); ПРН 20 (слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення); ПРН 13 (вміння вести дискусії на науково проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність); ПРН 18 (розуміти шляхи впровадження наукових досліджень з права у виробництво / практику, навчальний процес і науку). Питання підготовки докторів філософії обговорювалися на семінарі (<https://bit.ly/3aWcEeg>), до якого як спікери були залучені члени НА, голова секретаріату НА, громадські організації, представники ЗВО, що мають успішний досвід підготовки докторів філософії.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

1. Під час створення ОНП та її доопрацювання, враховано тенденції розвитку спеціальності «Право», програмні документи відповідних НДІ: Стратегія розвитку наукових досліджень НАПрН України на 2016-2020 (<http://dx.ua/XKuTc>) на 2021-2025 рр (<https://goo.su/baaH>); Основні напрями науково-дослідної діяльності Інституту держави і права імені В.М. Корецького НАН України (<http://dx.ua/xciHG>); Основні напрями досліджень Інституту законодавства Верховної Ради України (<https://goo.su/aWdX>). На підставі наведених вище та ін. документів у ОНП «Право» визначено цілі та унікальність програми (<https://goo.su/9oisE>). Тенденції розвитку юридичної спеціальності враховані у наступних ПРН: ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 25 та під час визначення тематики дисертацій здобувачів.

2. Цілі та програмні результати ОНП враховують тенденції розвитку ринку праці, аналіз якого (<http://dx.ua/FwYQc>), (<https://bit.ly/3aV1EOh>) дозволив сформулювати такі висновки: доцільно включати до навчальних планів дисципліни, що формують практичні навички (ПРН 4, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 26); комунікативні навички (ПРН 9, ПРН 14, ПРН 24); знання іноземних мов (ПРН 1, ПРН 13, ПРН 16); формують світогляд нових поколінь юристів (ПРН 10, ПРН 16, ПРН 21); допомагають самостійно оволодівати знаннями (ПРН 3, ПРН № 9, ПРН 16) тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП (ПРН 3, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 21-25) було враховано галузевий та регіональний контекст (протоколи проектної групи: №4 від 20.02.2019; № 7 від 07.07.2021; № 8 від 29.07.2021; № 9 від 7.09.2021). Враховано Стратегію регіонального розвитку Сумської області на період до 2027 року (<https://goo.su/b1Fu>); Програму економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки (<http://dx.ua/dsb5S>); Програму розвитку агропромислового комплексу Сумської області на період до 2027 року (<https://bit.ly/3aX8Idb>), що обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОНП та їх навичок.

На формулювання цілей та ПРН ОНП також впливають особливості впровадження адміністративно-територіальної реформи для забезпечення сталого розвитку сільських територій (наприклад: уміти працювати у команді, у тому числі, міждисциплінарній (ПРН № 14); розуміти шляхи впровадження результатів наукових юридичних досліджень у виробництво (ПРН № 18). ОК ОНП («Управління науковими проектами»; «Комунікація у науковому середовищі»; «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності»; «Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції»; «Правове забезпечення сталого розвитку регіонів» тощо) зорієнтовані на підготовку фахівців, здатних задовольнити попит на правників у регіоні, в ОМС, підприємствах, у професійних самоврядних організаціях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП «Право» розроблена з урахуванням рекомендацій, ефективних практик наукової освіти Європейського Союзу, зокрема: 1) матеріалів проекту ЄС «TUNING»; 2) Зальцбургських принципів організації докторських програм; 3) Європейської хартії дослідників та кодексу працевлаштування наукових працівників.

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП у 2016 році та у подальшому процесі удосконалення ОНП (2017-21 рр.) було проаналізовано програмні документи окремих вітчизняних та іноземних ЗВО, враховано наступний їх досвід:

1. Досвід Університетів, охоплених Центром Українсько-європейського наукового співробітництва (договір про співпрацю від 09.06.2020 року), що дозволило взяти фокус на академічну доброчесність, спільні наукові дослідження, командні результати; принципи інноваційної докторської підготовки (мета, ПРН 2; 10; 13; 15);
2. Досвід Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów (Poland) щодо розвитку у здобувачів умінь підготовки міжнародних проектів (ПРН 14);

3. Міжнародної організації ELFA, Університету національної та світової економіки (Болгарія) щодо створення та розвитку міжнародних університетських академічних спільнот, що стало складовою цілі та характеристики ОНП (ПРН 24);
4. Київського національного університету імені Тараса Шевченка щодо критеріїв набору нормативних та вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки;
5. Національного університету «Києво-Могилянська академія» щодо принципів визначення обсягу та послідовності освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній. За відсутності стандарту вищої освіти ОНП сформована відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності стандарту вищої освіти програмні компетентності та ПРН ОНП сформульовано відповідно до НРК, 8 рівень, що підтверджено інформацією, наведеною у матриці відповідності компетентностей, визначених ОНП, дескрипторам НРК (таблиця 1 профілю ОНП).

Зокрема, Третій рівень вищої освіти у відповідності до положень НРК передбачає здатність здобувача PhD розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ПРН ОНП «Право» відповідають вимогам НРК восьмого кваліфікаційного рівня та забезпечують набуття:

- 1) нових спеціалізованих знань (що є основою для їх використання у власних наукових дослідженнях, у професійній практиці та системного концептуального мислення) ПРН8, ПРН 17;
- 2) універсальних навичок науковця (принципи наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення, вміння формулювати робочі гіпотези, вміння формулювати загальну методологічну базу наукового дослідження, мету, завдання тощо), ПРН 2; ПРН 3, ПРН 10, ПРН 16,
- 3) комунікативних навичок (розуміння та використання юридичної термінології іноземною мовою при підготовці та аналізі правових актів та правничих документів, вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, здатність використовувати ІТ-ресурси при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації) ПРН 1, ПРН 4, ПРН8, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15; організаційних навичок (вміння ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, прагнення до співпраці, участь у формуванні команди дослідників для вирішення поставленої проблеми, уміння презентувати результати досліджень, захищати отримані результати, знати принципи організації навчального процесу та реалізувати його) ПРН 5, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19.

На етапі розроблення ОНП визначено ПРН та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у ЗВО (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо компетентностей, яких має набути здобувач PhD. Зокрема:

- 1) здобуття глибинних знань із спеціальності – ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21-25; ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 14, усі ВК. 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – ПРН 2, ПРН 10, ОК1, ОК4; 3) набуття універсальних навичок дослідника – ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 20 відповідно ОК2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК10.,ОК 13; 4) здобуття мовних компетентностей – ПРН 1, ПРН 7, ПРН 13, ОК11, ОК12.

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності за змістом ПРН та ОК, що їх забезпечують. ПРН визначено відповідно до об'єкта вивчення ОНП з урахуванням Зальцбургських принципів (Пр.1. «основною складовою підготовки здобувачів наукового ступеня є просування знань шляхом проведення оригінальних досліджень») – ПРН 2, ПРН 8, ПРН 10 ПРН 11, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21–26, що забезпечується ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 14, усі ВК).

ОНП є структурованою за часом: ОК запланована на 1-3 семестри, при цьому ОК, орієнтовані на розвиток дослідницьких компетентностей – у 1-2 семестрах, що дозволяє ефективно планувати дослідження здобувача, поєднуючи його навчання та дослідження. ОНП узгоджена за змістом: 4 змістовні блоки структуровано у відповідні ОК так, що усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК.

НП складається з нормативної (обов'язкової) та вибіркової компонент, де перший блок дисциплін включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Постанови КМУ від 23.03.2016 року:

1. Дисципліни циклу спеціальної (професійної) підготовки – Методологія сучасного правознавства – ОК 4 (3 кредити ECTS), Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку – ОК 5 (3 кредити ECTS), Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції – ОК 6 (3 кредити ECTS), Правове забезпечення сталого розвитку регіонів – ОК 14 (3 кредити ECTS) (всього 27 кредитів ECTS) формують теоретичний зміст предметної області та підкреслюють унікальність ОНП.
2. Дисципліни циклу загальнонаукової (філософської) підготовки - Філософія науки (4 кредити ECTS), забезпечує загально-теоретичний зміст предметної області.
3. Дисципліни циклу дослідницької підготовки - Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити ECTS), Комунікації в науковому середовищі (3 кредити ECTS), Реєстрація прав інтелектуальної власності (3 кредити ECTS), Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації (3 кредити ECTS), Управління науковими проектами (3 кредити ECTS), Організація і методика проведення навчальних занять (3 кредити ECTS) забезпечують методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування їх у наукових дослідженнях та навчальній роботі, сприяють формуванню ЗК щодо збору й опрацювання фактичного матеріалу та написання дисертації, забезпечують дослідницько-інноваційний зміст предметної області.
4. Дисципліни циклу мовної підготовки - Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 кредити ECTS), Методика підготовки наукових праць іноземною мовою (3 кредити ECTS), забезпечує комунікативний зміст предметної області.

Другим блоком є вибіркові компоненти програми фахового спрямування, які дозволяють здобувачам вибудувати індивідуальну освітню траєкторію навчання з урахуванням міждисциплінарного підходу та поглибити знання, а також є дотичними до наукових. Вибіркові ОК орієнтовані на поглиблення компетентностей здобувача відповідно до теми його дисертації та напрямів досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Сумському НАУ створена процедура, яка надає можливість здобувачу вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) та регламентується згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/b4FN>); «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>); «Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу» (<https://goo.su/b1Ef>).

ІОТ для здобувачів забезпечується через: вільний вибір теми наукового дослідження; отриманням методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника; вибір відповідних вибіркового освітніх компонент (ВК 1-12), що дозволяє поглибити професійні та наукові знання; можливість академічної мобільності внутрішньої та зовнішньої (міжнародної) (<https://goo.su/bnqE>); формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи (за погодженням з науковим керівником, що затверджується на засіданні Вченої ради СНАУ); індивідуальний графік, в тому числі поєднання з практичною діяльністю; використання технологій дистанційного навчання на платформі MOODLE (<https://goo.su/bHf2>).

Сприяє опануванню навчальних дисциплін і отриманню програмних результатів навчання здобувачем вищої освіти і Центр дистанційного навчання СНАУ (<https://goo.su/bnqE>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за поданою ОНП можуть реалізувати своє право на вибір ОК варіативної частини згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/b4FN>), а також «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>), Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<https://goo.su/b1Ef>).

Вибірковий блок ОНП є результатом спільної роботи робочої групи та здобувачів (<https://goo.su/46dS>). НП встановлюється перелік вибіркового дисциплін для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вибіркові дисципліни становлять 15 кредитів (по 5 кредитів ECTS на кожен ВК), частка яких складає 25 %.

Вибірковий блок формується виключно із дисциплін фахового спрямування, це дозволяє усім 15 кредитів ECTS розглядати як такі, що спрямовані на спеціалізовану фахову підготовку, та дає можливість максимально урахувати наукові інтереси здобувача.

Вибір дисциплін здобувачі здійснюють у період з 1 лютого по 1 березня поточного навчального року на наступний навчальний рік. Інформація про ВК розміщується на сайті ЮФ (<https://goo.su/bKzt>). Здобувачі визначаються з набором ВК шляхом подачі заяви у відділ аспірантури та докторантури або онлайн запису на ВК (<https://goo.su/bKzt>)

Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору здобувача. Також здобувач може обрати дисципліну, що пропонується для інших рівнів вищої освіти, які дотичні до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником факультету чи кафедри.

У цьому випадку аспірант має подати до Відділу аспірантури і докторантури погоджену з керівником заяву з обґрунтуванням потреби вивчення обраної дисципліни, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Після здійснення здобувачем вищої освіти процедури вибору ВК та внесення їх до індивідуального навчального плану, вони вважаються обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Педагогічна практика (4 кредити ЄКТС) є обов'язковою складовою підготовки докторів філософії та спрямована на підготовку до викладацької діяльності в ЗВО за спеціальністю - ОК 13 «Педагогічна практика» (<https://goo.su/bhne>). Проходження педагогічної практики здійснюється відповідно до Положення про педагогічну (викладацьку) практику здобувачів ступеня доктора філософії (<https://goo.su/c1Q9>)

НП містить педагогічну практику, оскільки вона зорієнтована на підготовку здобувачів відповідно до імплементації інновацій у вищій освіті (ESG (2015), студентоцентрованого підходу, дистанційного та змішаного навчання; дозволяє набути компетентностей, необхідних для професійної діяльності.

Здобувачі вищої освіти повинні: розробити та реалізовувати ОК у межах своєї спеціальності (галузі знань); формувати ефективну стратегію навчання-викладання-оцінювання відповідно до цілей та результатів навчання; використовувати знання зі спеціальності у викладанні; аналізувати процес навчання; працювати у цілеспрямованій взаємодії зі студентами, використовуючи інтерактивні методи відповідно до ситуації.

Для забезпечення ефективної практичної підготовки та підтримки здобувачів у формуванні викладацьких компетентностей ОНП включає обов'язкову ОК 8 «Організація і методика проведення навчальних занять», яка є підготовчим етапом проходження педагогічної практики. Практичній підготовці аспірантів також сприяє цикл обов'язкових дисциплін, підготовка проектів, залучення до освітнього процесу відомих практиків

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Загальні принципи та загальноуніверситетська політика щодо розвитку соціальних навичок закріплені Концептуальними засадами гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ (<https://bit.ly/36E28GN>).

Перелік ЗК узгоджується із професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів ВО» і містить усі необхідні для викладача та дослідника м'які навички. Усі ОК забезпечують розвиток soft skills, що підтверджується матрицями відповідності (таблиця 2, таблиця 3 профілю ОНП). Модель підготовки докторів філософії у СНАУ передбачає блок ОК (ОК1 - ОК 3; ОК 7 - ОК 12), який є спільними для здобувачів різних спеціальностей і відповідає принципу 8 Зальцбургських принципів.

ОНП передбачає формування фахівців, які здатні креативно мислити, володіють методиками тайм-менеджменту, мають навички комунікації та нетворкінгу, керують проектами, роботи в команді. Ці компетентності формуються ОК2, ОК 10; ПРН 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15. ОНП передбачає розвиток м'яких навичок в межах наукової складової (ЗК1 - ЗК 4, ЗК 6-9, ЗК 11) через участь в університетських конференціях, круглих столах та ін. СНАУ пропонує різні заходи, які забезпечують розвиток soft skills, зокрема медіашкола (<https://goo.su/aXEu>, <https://goo.su/bj6c>), Жан Монне студії СНАУ (<https://goo.su/bQGY>), школи-семінари (<https://goo.su/cswX>). Для розвитку мовних компетентностей у СНАУ діє центр підготовки Pearson (<https://goo.su/bmi7>). Опитування здобувачів (<https://bit.ly/3VzsDle>) свідчить про високий рівень задоволення набуттям soft skills упродовж періоду навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час останнього перегляду ОНП було значною мірою враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610) в частині загальних компетентностей та професійних компетентностей, що стосуються викладацької діяльності (А, Б, В, розділ 5 стандарту) і можуть бути забезпечені в межах обсягу, передбаченого ОНП на цей блок підготовки здобувача.

На основі відповідних компетентностей сформульовано результати навчання (таблиця 2 профілю ОНП). У повному обсязі професійні стандарти враховані у проекті ОНП Право на 2022-2023 рр. (<https://goo.su/WmHOTZ>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні процедури розподілу навантаження студента сформовані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 2.8) (<https://goo.su/bo2r>) та рекомендацій, визначених Довідником користувача ЄКТС (<https://goo.su/beSd>).

На етапі розроблення ОНП в основу розподілу обсягу навантаження між окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС було покладено вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук, затверджений постановою КМУ від 23 березня 2016 р. №261. Організація самостійної роботи, вимоги щодо її методичного забезпечення передбачені Положенням про самостійну роботу студентів та контроль за нею у СНАУ (<https://goo.su/48kO>). Навантаження за ОК становить 1800 годин, з яких 1136 аудиторних годин, що становить 63 %.

На етапі формування РНП (силабусів) відповідність навантаження здобувачу обсягу ОК оцінюється під час рецензування (Положення про РНП (силабус) ОК (<https://goo.su/b873>), додаток 2).

На етапі реалізації ОНП здійснювався моніторинг фактичного навантаження шляхом опитування аспірантів (Думка здобувача «ЮФ – СНАУ» (<https://goo.su/D24Z2>), на основі результатів цих опитувань вносилися зміни до освітньої програми. Також було проведено опитування в процесі участі СНАУ у проєкті ACADEMIC IQ. За результатами проведено аналіз (<https://bit.ly/3rjqSyd>) та передбачено ряд заходів (<https://bit.ly/3DX9fIJ>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому для здобуття вищої освіти у Сумському національному аграрному університеті у 2022 році (<https://goo.su/aRI9>)

Вступ до аспірантури (<https://goo.su/aRyR>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОНП, які визначені у Правилах прийому на навчання до аспірантури та докторантури СНАУ на 2022 рік (<https://goo.su/aRI9>), що дозволяють формувати вмотивований контингент здобувачів, здатних до навчання за ОНП. Для навчання за ОНП спеціальності 081 «Право» приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спеціальностями «Право», «Міжнародне право».

Вимоги до вступників до аспірантури СНАУ відповідають вимогам п.18-24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://goo.su/ckWy>) і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі на основі результатів вступних іспитів із спеціальної дисципліни (на основі розробленої програми вступного випробування), однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту в формі співбесіди з основ наукових досліджень. При визначенні конкурсного балу додатково враховуються бали за попередні академічні досягнення. Загальний конкурсний бал розраховується на основі Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури СНАУ на 2022 рік (додаток 1 (<https://goo.su/iVLD4I>)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У СНАУ питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (<https://goo.su/aHrJ>) та «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (<http://surl.li/khch>).

Дотримання процедур академічної мобільності здобувачів ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в СНАУ дозволяє гарантувати надійність визнання РН через відповідність ОП вимогам ВО, відповідність компетентностей та ПРН компонент ОНП та відповідність НП підготовки фахівців за ОНП.

Визнання РН здійснюється комісією на основі порівняльного аналізу РН ОП та РН, отриманих здобувачем в іншому закладі/на іншій освітній програмі. Комісія в процесі аналізу РН має виходити з їх змісту, дослівне співпадіння формулювань РН та назв освітніх компонентів, під час вивчення яких здобувач набув РН, не є обов'язковим. Створена процедура дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання.

Інформування про принципи академічної мобільності здобувачів ВО та визнання РН, отриманих в інших ЗВО, відбувається на сайті СНАУ (<https://goo.su/b8ru>). СНАУ реалізує інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо можливостей міжнародної академічної мобільності (<https://bit.ly/3plMQAC>). Переведення студентів з іншого закладу освіти до СНАУ здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО відповідно до механізму, що висвітлений у «Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (<https://goo.su/aHrJ>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачами ОНП «Право», відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://goo.su/b3ou>). На сайті ЮФ СНАУ (<https://ur.snau.edu.ua/>) та у мережі Facebook (<https://goo.su/hC6I>), на сторінках наукового відділу СНАУ, під час роботи наукових керівників із здобувачами, у групі аспірантів в вайбері, останні регулярно знайомляться із можливостями отримання знань у неформальній освіті, дистанційних платформах, курсах тощо. На ЮФ відбувається постійне самовдосконалення та розвиток, створена атмосфера наставництва та партнерства. Крім того, протягом жорсткого локдауну було створено COURSERA FOR CAMPUS for SUMY NATIONAL AGRARIAN UNIVERSITY, де студенти та викладачі СНАУ могли пройти будь-який курс і отримати сертифікати (<https://bit.ly/3G3YpTf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів ОНП «Право», не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Здобувачі ступеню доктора філософії у СНАУ мають можливість навчатися на очній (денній, вечірній) та заочній формах. З нового навчального року 2022- 2023 рр. на ОНП Право передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна.

Основним документом, який регламентує використання форм та методів навчання і викладання є робоча програма (силабус) ОК. Згідно Положення про робочу програму (силабус) освітнього компонента (<https://goo.su/pSu4EyQ>) основою вибору форм та методів навчання є узгодженість їх з РН, які передбачені відповідними ОК, що забезпечує досягнення ПРН за ОП та відповідає принципу конструктивного узгодження, а саме: 1) узгодженості ПРН з РН ОК (розділ 2 РП (силабуса)); 2) узгодженості РН ОК з методами викладання і навчання (розділ 4 РП (силабуса)); 3) узгодженості РН ОК з методами оцінювання (розділ 5 РП (силабуса)).

Викладач також керується рекомендаціями, зазначеними у Довіднику користувача ЄКТС (<https://goo.su/aZjB>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/aKiN>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу (відповідно до Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 рр. (<https://goo.su/bteo>)) до навчання та викладання забезпечується: покращенням викладацької майстерності, використанням підходу learning outcomes approach (належні форми, методи кожної РНП) що заохочує здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів свого навчання; залученням здобувачів до розроблення ОНП; удосконаленням процедури формування індивідуальних освітніх траєкторій - вибором індивідуальних завдань з окремих ОК, вибором тем дисертаційних робіт, вибіркового дисциплін; опитування, що дає можливість урахувати думку аспірантів щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удосконаленням освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, розвиток системи он-лайн навчання); формуванням політики оцінювання (формативне, сумативне, взаємне) – ОК 8.

Навчальне середовище передбачає партнерство між учасниками освітнього процесу. Форми і методи навчання і викладання в ЗВО регламентуються (<https://bit.ly/3ukr2xM>). Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання визначається на підставі Положення» (<https://goo.su/c2yI>), на основі вивчення думки внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (<https://goo.su/4e7V>). За результатами опитування (<https://goo.su/sALz>) здобувачі виявили високий рівень задоволеності (<https://bit.ly/3jnVECg>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У СНАУ реалізується принцип академічної свободи (Кодекс академічної етики, розділ 2.5. <https://bit.ly/2XzdLgW>); Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/bTdJ>)). НПП вільно обирають методи навчання, викладання, оцінювання, які забезпечують досягнення у здобувачів очікуваних РН, орієнтуючись на розвиток критичного мислення, відповідальності за власне навчання, більшого рівня самоорганізації, здатності визначати, на чому вони будуть зосереджені та скільки часу необхідно витратити на навчання (Положення <https://bit.ly/3w46TDG>). Методи навчання, які використовуються на ОНП, реалізуються відповідно до принципу академічної свободи.

Під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності НПП дотримуються принципів поширення знань та інформації, свободи слова і творчості, проведення наукових досліджень і використання їх результатів з урахуванням нормативної бази та законодавства:

Академічна свобода здобувачів реалізується у ході вибору тем дисертаційний, ВК професійного спрямування, самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю тощо. Здобувачі

відповідно до Зальцбурзьких принципів є професіоналами (дослідниками-початківцями), які наділені порівнянними правами та здійснюють ключовий внесок у генерування нових знань (вибір напряму дослідження, ОК, форми навчання тощо). СНАУ приєднався до Великої хартії європейських університетів, що є підтвердженням дотримання принципу академічної свободи (<https://bit.ly/3jrKqNL>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання ОК міститься в ОНП, яка є у вільному доступі (<https://goo.su/UCsxVz>) та надається здобувачу впродовж усього періоду навчання у різних формах. Учасникам освітнього процесу на початку кожного семестру НПП презентують ОК і представляє цілі, завдання, очікувані РН, форми і методи викладання ОК, порядок і критерії оцінювання на основі РП (силабусу) ОК розробленого і затвердженого згідно Положення (<https://bit.ly/3w46TDG>).

Порядок і критерії оцінювання РН здобувачів висвітлені на сайті СНАУ (<https://bit.ly/3cxstj4>) та деталізовано у РП (силабусах) ОК (<https://goo.su/p3aN1LV>), до яких здобувачі мають повний доступ. В РП (силабусі) зазначена інформація по ОК: загальна інформація про ОК, РН за ОК та їх зв'язок з ПРН, зміст ОК (РП (силабус)), методи викладання та навчання, критерії оцінювання за ОК, навчальні ресурси, програмне забезпечення, додаткова інформація.

Також ця інформація є на платформі Moodle, що дає аспіранту можливість оперативного доступу до неї без контакту з викладачем.

У Moodle розміщено: РНП дисципліни; навчальний матеріал; тести для оцінювання знань в результаті вивчення навчальних матеріалів; розподіл балів, які отримують здобувачі протягом семестру; шкала оцінювання знань здобувача; перелік методичних вказівок з дисципліни тощо. Здобувачі мають вільний доступ до Центру дистанційного навчання СНАУ. Для отримання зворотного зв'язку щодо поінформованості студентів відповідні питання включені в анкету опитування (<https://goo.su/4FMz>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно із цілями 9-13 Стратегії СНАУ (<https://goo.su/bgFv>) відбувається поєднання навчання та досліджень в СНАУ, учасники освітнього процесу є повноправними суб'єктами наукової діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється різнопланово:

- Освітня складова спрямовує аспірантів на виконання наукового пошуку в рамках вивчення окремих ОК. Так, при реалізації ОК викладачі акцентують на їх прикладному аспекті стосовно тематики дисертаційного дослідження, а за результатами вивчення окремих ОК здобувачі його підтверджують. Вивчення ОК5, ОК6, ОК14 передбачає виконання наукового аналітичного огляду; підтвердженням засвоєння ОК 10 Управління науковими проектами є розробка наукового проекту за галузевою спрямованістю та вимогами міжнародних стандартів. Водночас, вивчення ОК 4 «Методологія сучасного правознавства» передбачає виконання здобувачем індивідуальних письмових робіт науково-дослідного змісту.

- Аспіранти оприлюднюють результати наукових досліджень у наукових фахових виданнях, зокрема, і тих, що входять до Scopus і Web of Science (не менше, ніж по одній за період навчання). Наприклад: А. Болотіна <https://goo.su/aAgo>;

- Щороку на базі університету проходять дві щорічні науково-практичні конференції викладачів, аспірантів та студентів СНАУ (<https://goo.su/aZSt>), під час якої здобувачі публічно представляють проміжні результати своїх досліджень.

- Наукові напрацювання здобувачів публікуються, в тому числі, у науковому фаховому виданні юридичного факультету Сумського НАУ «Приватне та публічне право» (<https://goo.su/bsLf>).

- Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями наукових керівників і аспірантів та науковими розробками, отриманими та впровадженими у освітній процес СНАУ і діяльність суб'єктів господарювання, що виступали об'єктами для проведення поглиблених емпіричних досліджень.

- Тематика наукових досліджень здобувачів є частиною науково-дослідної роботи кафедр ЮФ, за якими закріплено аспіранти, та виконує її паралельно з навчанням. Основні наукові здобутки здобувачів освіти представлені на сайті Юридичного факультету (<https://goo.su/bdRd>). Перелік науково-дослідних робіт розміщено на сайті ЮФ (<https://goo.su/mxA2z>).

- У аспірантів є можливість поєднувати навчальний процес із дослідженнями у Лабораторії практичного права, юридичній клініці.

Результати наукових здобутків відображаються в індивідуальних планах підготовки аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних інноваційних практик у галузі права відбувається щорічно, наприклад, через обговорення та узагальнення інформації, отриманої від роботодавців (з 2020 року працює Експертна рада роботодавців зі спеціальності 08 «Право»).

Зміст ОК у СНАУ розкривається у РНП НД. Відповідно до Рекомендацій щодо підготовки РНП навчальної дисципліни, РНП розробляється на термін дії робочого НП та щорічно переглядається і Perezatverdzhuyetsya на засіданні кафедри, з врахуванням змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів ВО; нової редакції ОП; внесення змін до НП. Ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені РНП (силабуси), навчально-методичні комплекси обговорюються на засіданні відповідної кафедри, затверджуються вченою радою ЮФ.

Згідно затверджених та виконаних НДР (Взаємодія галузей права в умовах сталого розвитку України та глобальної цифрової трансформації; Інституційні засади розвитку системи землевпорядкування в умовах Північно-Східного регіону України; Міжнародно-правові засади процесів реформування законодавства України в контексті євроінтеграції; Науково-прикладні проблеми цивільного, адміністративного, кримінального, господарського права та процесу) (<https://goo.su/8u9OSYw>), НПП проводять наукові дослідження, результати яких враховуються під час перегляду окремих ОК (робочі програми (силабуси) та навчальні матеріали).

За результатами НДР «Взаємодія галузей права в умовах сталого розвитку України та глобальної цифрової трансформації» оновлено ОК 5; «Міжнародно-правові засади процесів реформування законодавства України в контексті євроінтеграції» оновлено ОК 5; «Науково-прикладні проблеми цивільного, адміністративного, кримінального, господарського права та процесу» оновлено ВК: «Актуальні проблеми цивільного процесу» та «Альтернативні способи вирішення цивільних спорів»)

Водночас, джерелами оновлення змісту навчальних дисциплін також є: 1) результати виконання НДР (наприклад, до ОК «Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку» включено матеріали звіту за НДР (№ державної реєстрації 0116 U 005118) «Актуальні теоретичні та практичні проблеми у сфері адміністративного, інформаційного, фінансового права в умовах розвитку інформаційного суспільства та публічно-сервісної держави»); 2) наукові положення останніх публікацій НПП та аспірантів (наприклад, до ВК «Проблеми інформаційного права» включено матеріали статті І.В. Арістової, що опубліковані у «Приватне та публічне право» № 3, 2020 р.). Результати закордонного стажування враховуються при оновленні ОК, які закріплені за НПП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 роки (<https://goo.su/oa111I>) та згідно з Концепцією освітньої діяльності СНАУ (<https://bit.ly/3E1qwAz>), інтернаціоналізація (співпраця та інтеграція в міжнародний освітньо-науковий простір) забезпечується укладанням більше 90 договорів (більше 40 договорів з освітніми та науковими установами) про співробітництва з 26 країнами. СНАУ виступає активним учасником проектів Erasmus+, де приймають участь НПП ОП. Повний перелік міжнародних університетів-партнерів (<https://goo.su/k2OSK>). Всі НПП, які задіяні при реалізації ОП, мають сертифікати про міжнародне стажування, що є фундаментом для подальшої підготовки грантових заявок та публікацій у базах SCOPUS та WoS.

Індикаторами прогресу інтернаціоналізації СНАУ, є показники: участь СНАУ \ ЮФ у авторитетних освітніх асоціаціях, співпраця із міжнародними партнерами (ЦУЄС, BSEMAN тощо); кількість наукових праць учених СНАУ, що індексуються Scopus та WoS; співпраця НПП із міжнародними організаціями (LERA, МОП, USAID, ОБСЄ); кількість НПП, що беруть участь в освітньому процесі із знанням англійської мови не менше рівня B2.; стажування/академічна мобільність викладачів/аспірантів (<https://goo.su/btCo> у зарубіжних університетах; участь у міжнародних проектах, спільних заходах (Наказ Ректора СНАУ «Про призначення виконавців проекту Erasmus+ KA2...» №443-К від 13.11.2020, (співвиконавець Проекту д.ю.н. Ключко А.М.); участь у міжнародних конференціях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП та критерії оцінювання здобувачів ВО визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/bxVF>), які визначаються у РНП кожної дисципліни (силабусі) (<https://goo.su/bdHo>).

РНП (силабуси) після затвердження оприлюднюються на сайті аспірантури та докторантури (<https://goo.su/4fmf>), сайті ЮФ (<https://goo.su/w4tKaSw>) та доводяться до відома здобувачів ВО. Зворотній зв'язок від стейкхолдерів надає можливість коригувати та удосконалювати форми контрольних заходів та методи оцінювання.

Можливості оцінити ступінь досягнення ПРН забезпечується через реалізацію послідовних процедур:

1. На етапі проектування ОНП – через узгодження РН за ОК з ПРН ОП та, формулювання ПРН за принципом SMART (<https://goo.su/bvxU>).

2. Вибір методів оцінювання, що відповідають РН за ОК ОП.

3. Послідовне і логічне застосування різних методів оцінювання (<https://goo.su/bvxU>).

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/bxVF>) у навчальному процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений (п.9.11-9.17)

Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За його результатами розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам, коригування навчального процесу. Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок між викладачами та аспірантами, що використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами для планування самостійної роботи. У РНП наведено, на які ПРН спрямовані методи оцінювання. Рубіжний контроль визначає рівень знань здобувача ВО програмного матеріалу на визначеному етапі, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного РНП (силабусом) та в терміни, які встановлені НП і графіком навчального процесу.

Періодичний перегляд підходить до оцінювання РН - на основі результатів опитувань, оцінювання залишкових знань здобувачів, практики використання формативного оцінювання.

4. Атестація аспірантів відбувається на засіданні кафедри двічі на рік у вигляді доповіді та презентації фактичних

результатів підготовки у кожному семестрі з акцентом на отриманні результати дисертації, їхню актуальність, наукову новизну та прикладне значення, методику дослідження та методи, які при цьому застосовуються; достовірність отриманих результатів та ступінь їх апробації.

Отримані результати є наслідками досягнення ПРН у межах ОК.

Шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри фактичних результатів підготовки аспіранта робиться висновок про ступінь виконання запланованих на поточний семестр показників та рекомендація щодо продовження підготовки аспіранта або його відрахування за невиконання ІПП здобувача.

Звіти аспірантів затверджуються на засіданнях кафедри, зберігаються у особових справах здобувача.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів обираються відповідно до характеру РН, які оцінюються НПП та визначаються РП (силабусом). У РП (силабусі) ОК наведені способи підтвердження того, що здобувачі набули очікуваних РН за ОК: здобули знання, уміння та навички, які відповідають навчальним цілям ОК, зазначаються методи сумативного та формативного оцінювання, а за потреби й діагностичного оцінювання. Здобувачам надається доступ до РНП (силабусів).

РН із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОНП загалом, для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах СНАУ – описі ОП, РНП. У РНП(силабусі) наведений розподіл балів за змістовними модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Зворотний зв'язок від здобувачів під час формативного оцінювання дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних РН. На першому занятті НПП пояснює суть і критерії оцінювання. Рекомендовані критерії оцінювання ЗК наведено у Положенні (<https://goo.su/IEOkch>), додаток 3. Питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та їх дотримання включені в анкету опитування (<https://goo.su/pihUxgG>).

Формою підсумкового контролю за виконанням ІПП аспіранта є атестація (проміжна, підсумкова) (<https://goo.su/wgcbF>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач ВО може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання до початку вивчення ОК, яка міститься на офіційному сайті ЮФ СНАУ та на платформі MOODLE. Крім того, проводиться роз'яснення стосовно вимог нормативної бази СНАУ та процедур для їх реалізації згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/2TeKwNW>); Положення про РП (силабус) (<https://bit.ly/3w46TDG>); Положення про порядок визнання в СНАУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://goo.su/bVXY>) тощо.

Інформація про строки, форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання надається: НПП на першому занятті з ОК; у друкованому вигляді в методичних рекомендаціях до вивчення ОК; публічно оприлюднюється згідно графіку навчання (<https://bit.ly/3zvaR8u>) та розкладу занять (екзаменів) на порталі СНАУ (<https://goo.su/aA9j>). Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття здобувачами РН в межах ОК визначаються РП. Усі матеріали за ОП, РП (силабуси) по всіх ОК оприлюднюються на сайті ЮФ СНАУ (<https://goo.su/aA9j>). За ОК ОП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих ОК, РН за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних наукових досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести наукову дискусію. Опитування здобувачів ОНП «Право» продемонструвало, що 100 % опитаним зрозумілі строки та вимоги щодо оцінювання прогресу у навчанні та дослідженні, 100% - розуміють вимоги щодо дисертаційного дослідження, 100% - зрозумілі процедури атестації (<https://goo.su/aLiN>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком НП та ІПП виконання ОНП (<https://goo.su/bfbQ>). У зв'язку з відсутністю станом на 2022 р. стандарту ВО третього рівня спеціальності 081-Право, форма атестації відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в СНАУ (<https://goo.su/aqDy>), а також ОНП «Право» (<https://goo.su/bgL6>).

Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється відповідно до наукового плану аспіранта через: участь у семінарах кафедри, конференціях; рецензування наукових робіт; самооцінювання; рекомендації наукового керівника; проміжні атестації аспіранта у вигляді піврічного звітування та річної атестації про виконання ІП; підготовка та презентація дисертації.

Метою проміжної атестації є оцінювання рівня виконання ІП, надання здобувачу підтримки і зворотного зв'язку. Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам ОНП доктора філософії за спеціальністю 081 «Право» та завершується публічним захистом дисертації прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради (відповідно до Постанови КМУ від 3 квітня 2019 р. № 283).

Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертації, за умови успішного виконання аспірантом ІНП, є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, згідно з чинними вимогами.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та атестації здобувачів ВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», (<https://goo.su/avmY>)

Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного та підсумкового контролю, атестації здобувачів регулюється нормативно-правовими актами (<https://goo.su/bmsI>) та ОНП «Право» (<https://goo.su/4FMG>) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу (<https://goo.su/aaaG>) і графіків атестації аспірантів по кафедрі, які завчасно доводяться до відома аспірантів та надаються до Відділу аспірантури та докторантури. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної ОК описані в РНП (<https://goo.su/4fMh>). Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі (<https://goo.su/4Fmh>).

Результати складання екзаменів та практик оцінюються за чотирьохбальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою та за шкалою ECTS. Заліки оцінюються за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Результати екзаменів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану (залікової книжки) та навчальної картки здобувача вищої освіти. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах ОК визначаються РНП і доводяться здобувачам ВО на першому занятті, переважно вступній лекції, лектором.

Наукова складова ОНП передбачає проведення поточної, проміжної та підсумкової атестації (див. підкритерій 5.4).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання регламентується відповідно до «Європейських стандартів» і рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти ESG (2015). Стандарт 1.3. забезпечується тим, що оцінювання індивідуальних завдань здобувачів проводиться більше, ніж одним викладачем (Положення про організацію освітнього процесу п. 5.8, с. 11 <https://goo.su/cdU1>); рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Іспити, як правило, проводяться одним НПП, при прийомі іспитів рекомендується до використання письмової форми для забезпечення об'єктивності оцінювання.

З метою запобігання проявів недобросовісності, конфлікту інтересів та процедури оскарження результатів, запроваджено приймання контрольних заходів з відеофіксацією, записом та передачею відеоматеріалів до навчального відділу.

Процедура запобігання конфлікту інтересів, інших правил академічної етики визначена Кодексом академічної етики (<https://cutt.ly/rjOucSI>). Питання щодо об'єктивності оцінювання включено до анкети опитування (<https://goo.su/b37l>). За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

В ЗВО розроблено Антикорупційну програму 2021 (<https://goo.su/r3SQnI>) та створено Комісію з академічної етики (<https://goo.su/mPKOg>). За ОНП практики застосування відповідних процедур не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://goo.su/aWbp>), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з ОК допускається не більше двох разів. Правила оцінювання відображені в профілі ОП. Відповідальність за належне оцінювання в межах кваліфікаційної атестації покладається на гаранта.

У разі отримання здобувачем менше 60 балів за підсумковий контроль у вигляді заліку з НД або недопуску аспіранта до складання іспиту, він має добрати потрібну кількість балів до початку екзаменаційної сесії.

У разі повторного перескладання, на підставі подання завідувача Відділу видається розпорядження ректора про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); аспіранти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять керівник проектної групи за ОНП або її член, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач НД.

У разі неотримання позитивної оцінки, здобувач відраховується з аспірантури за невиконання індивідуального плану підготовки аспіранта (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»).

Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Аспірант, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання після повернення до навчання за розпорядженням завідувача Відділу до початку атестації. Приклади практичного застосування відповідних правил на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ШНАУ, п. 5.11. «Контрольні заходи»

(<https://goo.su/aWbp>) здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за НД. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Деталізовано порядок оскарження визначається Положенням (<https://goo.su/XIVPA>)
Прикладів застосування відповідних правил за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До переліку внутрішніх нормативних документів, що стосуються політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності студентами та викладачами Сумського НАУ, належать наступні: Політика СНАУ у сфері забезпечення якості освіти у відповідності до «Стандартів та положень щодо забезпечення якості у сфері вищої освіти європейського простору» (<https://bit.ly/38e4qNb>); Кодекс академічної доброчесності СНАУ (<https://goo.su/bifL>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ (<https://goo.su/bUQ8>); Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ (<https://goo.su/af12>); Кодекс академічної етики, встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ (<https://goo.su/c1A1>). Створена також Комісія з академічної етики у складі 12 осіб (<https://goo.su/bgvr>). Крім того, Кодекс академічної етики (<https://goo.su/vYZ78>) встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти ЗВО. Створена Комісія з академічної етики у складі 12 осіб (<https://bit.ly/2WxPYgu>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ (<https://goo.su/bZcR>) передбачає перевірку всіх наукових доробків як аспірантів, так і їх наукових керівників на наявність/відсутність плагіату. Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби Unicheck (unicheck.com), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), через яку проводиться перевірка на наявність текстових запозичень; проведення іспитів, захистів звітів в режимі прозоро (відео зйомка комісії). Первинна перевірка рукописів кваліфікаційних робіт на академічний плагіат проводиться на підставі заяви здобувача ВО безкоштовно. Після повного процесу перевірки текстів на плагіат, включаючи повторну перевірку, сформовані звіти подібності та один примірник рішення Експертної ради відповідальні особи (на рівні факультетів, секретаря редколегії періодичного видання Університету, вченого секретаря СВР) в обов'язковому порядку надають Адміністратору антиплагіат-системи університету.

Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ» (<https://bit.ly/3jcTHcj>) визначені телефони гарячої лінії. Визначений порядок інформування здобувачів та викладачів про роботу телефонів гарячої лінії і часи прийому з особистих питань ректора університету, першого проректора, помічника ректора.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Всі документи, що стосуються академічної доброчесності, доведені до відома всіх здобувачів ВО та розміщені на сайті СНАУ (<https://goo.su/O1YLOle>). Розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, плагіат тощо) – забезпечується популяризацією академічної доброчесності через освітні заходи, дискусії.

Останній загальноуніверситетський семінар «Академічна доброчесність: теорія і практика» (<https://goo.su/bKGq>).
Здобувачі популяризують академічну доброчесність (<https://goo.su/Zny6>).

Дотримання академічної доброчесності забезпечується також через процедури контролю – відповідно до наказу СНАУ від 8 грудня 2014 р № 409-К (<https://goo.su/bMPh>) визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри».

Інформація щодо вимог та санкцій у разі порушення академічної доброчесності наведена у РП (силабусі) кожного ОК, доводиться викладачем на першому занятті, відбувається постійне інформування здобувачів щодо недопущення проявів академічної недоброчесності. Серед здобувачів ВО проводяться опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навчального процесу, результати яких оприлюднено на сайті ЮФ (<https://goo.su/4fMl>).

СНАУ бере участь у міжнародному проекті «Academic IQ», в межах реалізації якого проводяться заходи (<https://goo.su/bUGA>) (<https://bit.ly/3kUQ1LN>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/3jkhSTs>) та Кодексу академічної доброчесності СНАУ (<https://goo.su/zUKX7>), здобувачі ВО можуть бути притягнені до наступних видів академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Також для аспірантів за порушення АД передбачена така відповідальність: виявлення спеціалізованою вченою радою

порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), у яких висвітлені основні наукові результати, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту.

Якщо вчена рада встановила порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), заява про зняття дисертації із захисту не приймається і приймається рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії. Випадків порушення АД з боку науково-педагогічних працівників не було.

З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та аспірантів проводяться анонімні анкетування серед здобувачів. Зведені результати анкетування розміщені на сайті факультету (<https://goo.su/b371>). Фактів порушення академічної доброчесності, за результатами анкетування здобувачів, не виявлено. У РП (силабус) кожного ОК передбачено санкції за порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в СНАУ здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів» (<https://goo.su/aOyt>), яким встановлено процедуру конкурсного відбору, призначення на посади НПП і продовження з ними трудових правовідносин та вимоги до осіб, які обираються на посади НПП.

Всі НПП у різні роки проходили конкурсний добір на зайняття відповідних посад. Конкурсна процедура зосереджена на відборі професійних кадрів, що особливо забезпечується пунктами 2.5.- 2.6.; 3.1-3.15; 4.1-6.7.

При укладанні контрактів із НПП, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: виконання наукової роботи за конкретно формалізованою тематикою; публікація наукових статей; публікація підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; здійснення керівництва науковою роботою здобувачів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.

Необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується за рахунок відповідності усіх викладачів ОНП Ліцензійним умовам, а також відповідністю ОК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

СНАУ постійно залучає роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОНП у формах: семінарів та круглих столів із запрошеними гостями (<https://bit.ly/3vxDqTT>); відвідування компаній; щорічних конференцій; соціальних заходів, для обговорення ОНП, обговорення Стратегії розвитку ЮФ (<https://goo.su/aug5>); організації виробничої практики; функціонування Лабораторії практичного права, Юридичної клініки; широке залучення роботодавців до корегування змісту ОП, ПРН через Експертні ради роботодавців, ОК з орієнтацією на практичну підготовку (протокол від 25.11.2021 р.). Це дає можливість здобувачу пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного якісно виконувати функціональні обов'язки.

На ОНП залучено НПП, які мають практичний досвід у відповідній сфері, зокрема для ОК 8, ОК 10 тощо.

Для ОНП III рівня особливо важливою є думка ЗВО як потенційних роботодавців, тому СНАУ організовує семінари та бере участь у заходах, що дозволяють удосконалити практичну підготовку здобувачів.

26.11.2019 р. відбувся круглий стіл на тему: «Сучасна правова освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» (Протокол від 26 листопада 2019 р.) (<https://goo.su/btoi>). Як результат круглого столу з метою реалізації місії та Стратегії розвитку СНАУ, Стратегії юридичного факультету, була підготовлена Резолюція та створена Експертна рада роботодавців зі спеціальності «Право»; Положення про Експертні ради роботодавців Сумського національного аграрного університету (<https://goo.su/bafb>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ЮФ постійно проводяться зустрічі спеціалістів-практиків із здобувачами. Інформація та короткі прес-релізи проведених зустрічей та заходів міститься в рубриці «Події на факультеті» на сайті факультету (<https://goo.su/bt5g>); (<https://goo.su/bKyC>) (<https://goo.su/bheI>) на сторінках соціальних мереж факультету та наукової частини СНАУ (<https://goo.su/LSPIUDU>)

Аспірантам на рівні з іншими здобувачами вищої освіти ЮФ забезпечується можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять на ОНП шляхом проведення майстер-класів, семінарів, лекцій, круглих столів незалежно від наявності у них наукового ступеня.

СНАУ постійно залучає роботодавців до освітнього процесу за ОП у різних формах (<https://goo.su/bfDv>);

(<https://goo.su/bsJe>) До ОНП залучені такі фахівці-практики, громадські діячі: І.Кравченко (д.ю.н., адвокат, медіатор); М. Ясинок (д.ю.н., професор, адвокат, суддя у відставці); Т. Кравцова (член Громадської ради при Головному управлінні ДПС у Сумській області); С.Запара (д.ю.н., професор, адвокат, трудовий арбітр Національної служби посередництва і примирення).

Крім того, у СНАУ проводяться відкриті освітні заходи з орієнтацією на здобувачів ступеня доктора філософії

(<https://goo.su/zDhOV>; <https://goo.su/wHb8e>; <https://goo.su/JzovZo>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП ОП передбачений «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників» (<https://goo.su/bifp>). Його метою є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності НПП, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

НПП самостійно обирають форми, види, суб'єктів підвищення кваліфікації, результати якої враховуються під час обрання на посаду. Її обсяг протягом п'яти років – не менше 6 кред. ЄКТС (за програмою підвищення кваліфікації/стажування, відповідно до профілю кафедри – не менше 4 кред.). Усі НПП ОП підвищили кваліфікацію у ЗВО України, Польщі, Хорватії, взяли участь у конференціях в Словенії, Литві. ЗВО підтримує професійний розвиток викладачів за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації в Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації СНАУ (<https://goo.su/aOb1>) та Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння діловою англійською мовою (Pearson) (<https://goo.su/qcRMKrh>). Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє їх участь у міжнародних проектах: ERASMUS+ (<https://goo.su/bKXz>); служби ДААД (<https://goo.su/clED>). НПП ОНП постійно беруть участь у заходах щодо професійного розвитку: семінар-практикум «Орієнтоване на студентів навчання, викладання та оцінювання» (<https://goo.su/VEjTu>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом СНАУ (<https://goo.su/aLJi>), Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників (<https://goo.su/bJcq>), Колективним договором зі змінами (<https://goo.su/blqr>); (<https://goo.su/b7mf>) та Положенням про організацію оплати праці в СНАУ (<http://surl.li/khzo>) та передбачає як матеріальні, так і моральні заохочення.

СНАУ забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП не рідше, ніж один раз на 5 років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи НПП мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом СНАУ.

Преміювання НПП відбувається: за підсумками наукової, навчальної та навчально-методичної діяльності (наприклад, видання статей в міжнародних базах даних Scopus та WoS); за результатами проведення іміджевих заходів, наукових досліджень тощо.

Серед стратегічних завдань - поступовий перехід на викладання англійською мовою за вибором здобувачів. У СНАУ проводяться курси англійської мови для НПП та є можливість отримання сертифікату Pearson про знання англійської мови на відповідному рівні. НПП, що викладають іноземною мовою з відповідними підтвердженням сертифікатом B2-C1, мають 10% надбавку до заробітної плати.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Інформація про фінансову-економічну діяльність оприлюднено на сайті СНАУ (<https://goo.su/aW48>)

Відповідність навчальних приміщень, що використовуються в освітньому середовищі, санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки підтверджена санітарними паспортами. Здобувачі ВО забезпечені навчальною літературою, мають доступ до платформи MOODLE (<https://goo.su/nDRH>), яка містить повні тексти конспектів лекцій, методичні вказівки до виконання семінарських, практичних занять тощо. Здобувачі мають вільний доступ до мережі Internet (місця доступу WiFi знаходяться у корпусі ЮФ) для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних правничої освіти; спілкування зі здобувачами з інших ЗВО, пошуку довідникової інформації.

Навчальний простір ЮФ СНАУ та спільно обрана траєкторія розвитку набирають форми сучасної освітньої лабораторії для професійного розвитку здобувачів. Для якісної підготовки здобувачів створено матеріально-технічні ресурси: лабораторія практичного права, юридична клініка; кабінет-студія «Кримінального процесу та криміналістики»; кабінет-студія «Зал судового засідання»; інноваційна комп'ютеризована аудиторія тощо.

Наукова бібліотека СНАУ забезпечена електронним каталогом наукових та навчальних видань (<https://goo.su/XwKz>); Електронний репозиторій СНАУ з доступом до наукових і навчальних методичних видань (<https://goo.su/XwKz>); безоплатний доступ до Scopus і WoS (<https://bit.ly/3vzBYAk>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

СНАУ забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП. Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань (<http://surl.li/mzkr>) й постійних зустрічей на кафедрах при атестації аспірантів та спілкуванню з науковими керівниками.

Відповідальними підрозділами за сприятливе освітньо - наукове середовище є: науково-дослідна частина (<https://goo.su/aPeD>) відповідність тем дослідження пріоритетним напрямкам розвитку на регіональному та національному рівнях, інформація про наукові конференції, семінари, круглі столи); відділ аспірантури та докторантури (<https://goo.su/b78r>) – процеси загального управління освітньою діяльністю на ОНП. На своїх ресурсах та дошках оголошень надають необхідну інформаційну та методичну підтримку здобувачам.

В СНАУ функціонує Рада молодих вчених (<https://goo.su/KtQJDTc>), створені «Скриньки довіри». Діє профспілка студентів та аспірантів (<https://bit.ly/3v8yUtf>).

Представники студентського самоврядування є членами вчених рад (<https://goo.su/D9OX>), Ради із забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3cVMaJE>), що дає можливість їм впливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів здобувачів.

Створена Експертна рада стейкхолдерів зі спеціальності 081 «Право».

Результати проведеного опитування (<https://bit.ly/3V3sDle>) свідчать, що більше 90% опитуваних на високому рівні оцінюють дослідницьку інфраструктуру та середовище, наукове керівництво і підтримку.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

СНАУ забезпечує в повному обсязі здобуття вищої освіти за ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів. У ЗВО створено безпечні умови для навчання, навчально-виховного процесу, комфортної міжособистісної взаємодії, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів та НПП.

В СНАУ є відділ охорони праці та медпункт. На території СНАУ обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання співробітниками відділу охорони. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності СНАУ (<https://goo.su/bGMX>).

Питанням організації безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу займаються співробітники відділу організації виховної роботи зі студентами та аспіратами (<https://goo.su/SDXbk3>). В СНАУ діє психологічна служба, що є структурним підрозділом СНАУ, метою якого є збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді та аспірантів, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента та аспірантів. Ця служба здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді та аспірантів (<https://goo.su/ckIZ>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі за даною ОП мають багаторівневу освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку (<https://goo.su/cdhS>) шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, профспілкової організації студентів та аспірантів, співробітниками відділу організації виховної роботи, психологічної служби (<https://goo.su/b1oT>).

На загальноуніверситетському рівні створені всі передумови забезпечення належних умов навчання: інформаційна підтримка реалізується через оприлюднення інформації щодо ОП (сайти СНАУ, ЮФ; у соціальних мережах - сторінка ЮФ у Facebook (<https://goo.su/bQNF>), доведення потрібної інформації щодо ОК до здобувачів; постійна взаємодія адміністрації зі здобувачами через профспілкову організацію.

Освітня підтримка забезпечується через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів. Консультативна підтримка забезпечується гарантом ОП, завідувачем кафедри, НПП та працівниками відділу аспірантури та докторантури (<https://goo.su/hA2SC>), на сторінці якого розміщено інформацію щодо вступу та навчання в аспірантуру, нормативно-законодавча база роботи аспіранта, порядок роботи спеціалізованих вчених рад. Сайт науково-дослідної частини (<https://goo.su/gxQj>) містить інформацію щодо напрямків підтримки науковців.

На факультетському, кафедральному та особистісному рівнях підтримки забезпечується взаємозв'язок НПП та аспірантів у вигляді консультацій із науковими керівниками, провідними фахівцями та гарантом ОП (через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать он-лайн групові та індивідуальні консультації з використанням ZOOM).

Соціальна підтримка здобувачам надається на підставі «Положення про іменні стипендії» (<https://goo.su/bS3j>); преміювання за публікації у журналах з високим індексом цитувань; поселення в гуртожиток, відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, вільний доступ до Internet.

У СНАУ приділяється увага забезпеченню здоров'ю здобувачів під час здійснення навчання за дистанційною формою (<https://goo.su/aLbH>) та пропонується пройти безкоштовну вакцинацію на території СНАУ. Рівень задоволеності здобувачів за цими видами підтримки визначається на підставі «Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<https://goo.su/bHbA>) та результатами анкетування (<https://goo.su/b6bc>).

Щодо академічної, інформаційної, психологічної підтримки з боку відділу аспірантури і докторантури, випускової кафедри, наукового керівника, інших підрозділів, здобувачі визначили позитивно на 92% і скоріше позитивно, ніж негативно 8%, тобто рівень задоволеності здобувачів достатньо високий. Здобувачі високо оцінили ефективність роботи з науковим керівником з підготовки дисертації та наукових публікацій, задоволеність матеріально-технічною

базою СНАУ для здійснення наукової роботи (бібліотечні фонди, електронні бази даних тощо), що становить 100%. Скарг та нарікань від здобувачів за ОНП «Право» щодо цих видів підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно «Концепція освітньої діяльності СНАУ» (<https://goo.su/bBNp>) «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ» (<https://goo.su/bzyp>) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізичними потребами задля рівного доступу до якісної ВО шляхом інтегрованого навчання та створення спеціального освітнього середовища.

Вступ до СНАУ таких осіб регламентовано у Правилах прийому до СНАУ (<https://goo.su/Zus8D7>). Згідно ч.2 ст.30 Закону України «Про освіту» про умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами, у СНАУ проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення; розроблено комплекс заходів: встановлено пандуси в корпусах і гуртожитках, заняття для таких груп повинні плануватися на перших поверхах корпусів, супровід (надання допомоги) особам з інвалідністю.

Реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями на території СНАУ для забезпечення двох процесів: індивідуальний супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом.

В СНАУ передбачаються соціальні виплати, соціальні стипендії та інші пільги, які регламентуються Порядком призначення і виплати стипендій у СНАУ (<https://bit.ly/zitM3dE>). На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті політика та процедури стосовно врегулювання конфліктних ситуацій на нормативному рівні врегульовано Статутом (<https://bit.ly/zindlSR>), Кодексом академічної етики (<https://bit.ly/3x82mRv>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/2TeKwNW>), Концепцією освітньої діяльності (<https://bit.ly/3gcPa6Z>), Наказом про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ (<https://bit.ly/3vfkSkE>).

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до Кодексу академічної етики (<https://goo.su/aNAZ>) реалізується адміністрацією СНАУ разом із психологічною службою (<https://bit.ly/2ToKfso>). Вона в себе включає: просвітницькі заходи, метою яких є надання доступних і якісних послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості здобувача вищої освіти. За ініціативи психологічної служби проводяться заходи щодо профілактики ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, поширенням СНІДу (<https://goo.su/cjoGb>), дискримінацією, торгівлею людьми (<https://goo.su/VoDW9JN>), булінгу (<https://goo.su/Uu4a>) та корупції.

Так, при виникненні суперечливих ситуацій між аспірантом та науковим керівником, кожна із сторін має право звернутись до секретаря Комісії з академічної етики із заявою та супровідними документами, що підтверджують виникнення суперечностей.

Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка.

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, регулюють Антикорупційна програма (<https://goo.su/SaeWrVk>). Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університеті (<https://goo.su/bNVF>) щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією.

Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Заходи з врегулювання конфліктних ситуацій є доступними для учасників освітнього процесу.

Функціонує гаряча лінія з проректором з навчальної та науково-педагогічної роботи проф. Жмайлович В.М., а також здійснюється перевірка і облік звернень учасників освітнього процесу через «Скриньку довіри».

За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми у СНАУ (<https://goo.su/b9uH>), відповідно до якого перегляд (удосконалення) ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення відноситься до всіх компонентів, окрім цілей і ПРН. Діючу ОП

переглядають щорічно. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива гаранта ОП, академічної спільноти, результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП, затвердження стандартів вищої освіти.

Модернізація ОП передбачає значні зміни в її змісті та умовах реалізації (в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самоаналізу, за результатами різних процедур оцінювання якості ОП; врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, змін ринку освітніх послуг або ринку праці. Останнє удосконалення ОП через її модернізацію проводилося у вересні 2022 року (Протокол № 9 від 7.09.2021 року). Питання планування освітньої діяльності визначаються «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) у СНАУ» (<https://goo.su/aSOe>). СНАУ здійснює моніторинг якості освіти з врахуванням думки здобувачів, розроблено анкети, які розміщено на сайті ЗВО: (<https://goo.su/aMxJ>). Реалізація моніторингу ОП через опитування стейкхолдерів визначається «Положенням про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<https://goo.su/bBZI>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про освітні програми у СНАУ (<https://goo.su/b9yH>) передбачено 2 форми перегляду залежно від характеру змін, які вносяться до ОП: оновлення і модернізація. Оновлення у частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в змісті та умовах реалізації ОП, ніж у разі планового оновлення.

ОНП «Право» переглядається/оновлюється щорічно, шляхом обговорення на засіданнях робочої групи, при залученні до цього процесу здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. У разі необхідності перегляд ОНП може проводитись частіше. Рішення щодо необхідності перегляду ОНП та зміни в ОНП затверджуються протоколом засідання робочої групи ЮФ в рамках «Проектування та оновлення ОП ЮФ».

Після отримання Рішення НАЗЯВО (протокол № 13 (56) від 27 липня 2021 р.) про умовну (відкладену) акредитацію ОНП Право, було здійснено модернізацію ОНП Право, 2021 -2022, враховуючи на зауваження ЕГ та ГЕР, пропозиції стейкхолдерів та членів проектної групи (протоколи засідань проектної групи від 29 липня 2021 р. № 8, від 7 вересня 2021 р. № 9); відгуки-рецензії стейкхолдерів (<https://goo.su/KzHHGZj>). Основні зміни торкнулися мети ОНП, її унікальності, ПРН, фахових обов'язкових ОК та вибіркових ОК, формування тем дисертацій, складу разових спеціалізованих рад (<https://goo.su/ApuYE>; <https://goo.su/BFKR>; <https://goo.su/Kzbvn5U>);

Попередній перегляд оновлення ОНП проводилося у березні 2020 р., до якого були залучені зовнішні стейкхолдери (роботодавці), стейкхолдери адміністрації та академічної спільноти СНАУ, стейкхолдери від здобувачів. Ними були внесені пропозиції та рекомендації, які враховані проектною групою при оновленні ОНП на 2020-2021 н.р. (протокол №6 від 2 березня 2020 р.), т. ч. проектною групою було уточнено унікальність програми, шляхом введення фахових ОК загальною кількістю 12 кредитів, та у зв'язку з побажаннями стейкхолдерів, доопрацьовані ПРН. Цей перегляд дозволив актуалізувати ОНП та сформувані узгодженість набутих здобувачем вищої освіти ПРН з можливостями подальшого навчання на освітньо-науковому рівні вищої освіти.

Перегляд ОП відбувається із залученням стейкхолдерів, наприклад, врахування їх рекомендацій та пропозицій, зафіксованих у протоколі засідання круглого столу «Сучасна правничка освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» від 26 листопада 2019 р. (<https://goo.su/bbH1>). Перегляд ОНП «Право» відбувся і в 2019 році: в результаті аналізу пропозицій було прийнято рішення ввести до складу проектної групи третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 081 «Право» здобувача третього рівня вищої освіти. В 2018 році проведено аналіз та корегування варіативної частини ОНП, позитивною практикою чого є відмова від блокової схеми обрання освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Визначення рівня задоволеності якістю ОНП проводиться при спілкуванні зі здобувачами на засіданнях кафедри при проведенні атестації виконання ІІІ роботи, шляхом опитування здобувачів всіх років навчання (<https://goo.su/blGt>) відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<http://surl.li/kivw>). За результатами опитування оцінюється задоволеність здобувачами ОНП та виявляються недоліки ОНП, які використовуються для подальшого перегляду ОНП (<http://surl.li/mzkr>).

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином (досвід залучення здобувачів вищої освіти описаний у Критерії 1.3): безпосередньо приймають участь в усіх процедурах щодо змін ОНП; проведення опитувань щодо змісту ОК; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (звернення до відділу аспірантури та докторантури). Всі зміни до ОНП обговорюються та затверджуються на засіданнях робочої групи ЮФ, за безпосередньої участі членів проектної групи, здобувачів, членів студентського самоврядування, стейкхолдерів. Відповідні зміни вносяться до ОНП, НП здобувачів на наступний навчальний рік. Рішення за результатами опитувань загальноуніверситетського рівня (<https://bit.ly/3caJ6Lh>). Основним викликом, з яким стикнувся СНАУ у процесі запровадження процедур моніторингу ОП – активність здобувачів в опитуваннях менше 20%. Завдання, яке наразі поставлено – активізація студентства у процедурах моніторингу та перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування (студентський ректор, заступник голови з наукової та навчальної роботи – студентський проректор) є членами Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості

вищої освіти СНАУ.

Члени студентського самоврядування – студентський декан, голова студентського профкому факультету, голова первинної профспілкової організації студентів та аспірантів входять до складу Вченої ради факультету, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо ОП та її складових (ОК, НП). Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради СНАУ, яка ухвалює усі рішення щодо процедур забезпечення якості. Для третього рівня вищої освіти аспіранти є безпосередніми членами проектних груп і долучені до усіх процесів забезпечення якості на програмному рівні. У СНАУ функціонує Науково-координаційна рада (<https://goo.su/aVDA>), яка є дорадчим органом Вченої ради СНАУ з питань визначення стратегії організації наукової діяльності, інтеграції її з освітньою діяльністю та впровадження інноваційних технологій. У грудні 2021 р. у ЗВО створено Студентський комітет партнерства у забезпеченні якості освіти для надання незалежного голосу студентам у межах механізмів забезпечення якості та управління на загальноуніверситетському рівні через офіційну взаємодію представників студентства як основних стейкхолдерів освіти зі структурними підрозділами СНАУ. Комітет є дорадчим органом у структурі студентського самоврядування СНАУ (<https://goo.su/zIgoot>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти у СНАУ створені процедури, що дозволяють урахувати думку роботодавців (див. критерії 1.3). У СНАУ утворенно Експертні ради роботодавців (<https://bit.ly/3ro2ueL>). У процесі розроблення (перегляду) ОНП – експертна оцінка роботодавців щодо ПРН підтверджується наданими рецензіями (<https://goo.su/48NP>). Основним роботодавцем для здобувачів виступає СНАУ (підготовка аспірантів для поповнення НПП перспективними кадрами). Роботодавцем виступають і коледжі СНАУ. Що стосується ОНП 2021-2022 рр., то д.ю.н., секретар Сумської міської ради О.М. Резник запропонував посилити увагу на досягненні Цілі сталого розвитку № 16 щодо удосконалення діяльності ОМС шляхом включення ОК 14 «Правове забезпечення сталого розвитку регіонів». Заступник голови Сумської державної адміністрації В.Ю. Медвідь запропонувала посилити практичний аспект у межах викладання ВК «Проблеми інформаційного права», впроваджуючи потенціал інформаційного суспільства (<https://goo.su/BFKR>; <https://goo.su/Kzbvn5U>). Проректор з наукової роботи Ю.І. Данько запропонував відкоригувати галузевий та регіональний аспект у меті та ПРН ОНП Право. При розробці ОНП враховували думки інших стейкхолдерів щодо формування необхідних компетенцій та ПР. Роботодавці можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП як неформально (через особисте спілкування з представниками робочої групи, гарантом, адміністрацією СНАУ), так і формально, приймаючи участь в обговоренні та удосконаленні ОНП і надаючи рецензії з побажаннями щодо покращення ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, аналіз, врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП віднесена до факультетського рівня (факультет самостійно визначає форми, види співпраці, обсяг, періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://goo.su/bVZu>)). На сьогодні за ОНП Право є три випускника, два із яких (Бондар Н.А., Петрова Н.О.) захистили дисертації у січні 2022 р., а третій (Калюжна С.В.) – у лютому 2022 р. У зв'язку з цим, статистика щодо їх кар'єрного росту ще відсутня (<https://goo.su/AJS1VR>). Водночас, і гарант ОНП має трьох захищених к.ю.н., які продовжили свою науково-педагогічну діяльність на ЮФ СНАУ та є розбудовниками наукової школи «Правові засади інформаційного суспільства, заснованого на знаннях, та інформаційної держави». Гарант ОНП має 17 захищених к.ю.н., з яких 3 продовжили свою науково-педагогічну діяльність на ЮФ СНАУ (Кузнецова М.Ю., Ткаченко В.В., Чернадчук Т.О.). Розуміючи важливість динаміки кар'єрного зростання випускників, як одного з ключових індикаторів якості освіти, а також важливість цієї процедури з позиції покращення досвіду здобувачів, з позиції розвитку СНАУ (відповідно до кращих практик європейських та світових ЗВО) керівництвом прийнято рішення щодо запровадження системної роботи у цьому напрямі (формування загальних правил та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://cutt.ly/bjPkNz5>)). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників розміщується на сайті ЮФ (<https://goo.su/AJS1VR>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП реалізується з 2017 року. За цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вивчався Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації спільно з Відділом аспірантури та докторантури СНАУ. З цією метою проводилося опитування учасників освітнього процесу, результати якого наведено (<http://surl.li/mzkr>). Результати розглянуто Радою із забезпечення якості ОД та ВО (<https://bit.ly/3caJ6Lh>)

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навчально-науковому рівні університету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданнях Вченої ради СНАУ щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить Відділ якості, акредитації та ліцензування. Відповідно до рішення Вченої ради СНАУ (протокол №2 від 22.09.2020 р.) був проведений внутрішній аудит ОП. За результатами внутрішнього аудиту ОНП рекомендовано сформулювати додатки до РП, що відображають узгодження РН ОК з ПРН, що було реалізовано на ОП.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду (модернізації) ОНП у вересні 2021 р. було внесено пропозиції щодо розширення переліку ВК (Актуальні проблеми екологічного та земельного права, Правові засади експертної оцінки землі; Претензійно-позовна робота у сфері сільського господарства, Поглиблений курс з екологічної безпеки та кліматичної політики ЄС), задля підкреслення унікальності ОНП відкореговано блок спеціальної (фахової) підготовки здобувачів через включення до навчального плану ОК 6 (Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції) та ОК 14 (Правове забезпечення сталого розвитку регіонів), а також здійснено коригування ОК 5 (Сучасні тенденції розвитку юридичної науки в умовах Сталого розвитку), мети ОНП, розширено перелік ПРН (ПРН 21- ПРН 26). На засіданні Ради із забезпечення якості 15.12.2021 р. розглянуто стан врахування недоліків та запропоновані нові рекомендації (посилання), а також на засіданні проектної групи з Експертною радою роботодавців 25.11.2021 р. під час попереднього контролю (ОНП Право 2020-20221 рр.) проектна група відмовилася від системи блокових ВК.

Результатами аналізу внутрішніх процедур забезпечення якості стало запровадження процедури створення Студентського комітету партнерства в забезпеченні якості освіти (проект <https://bit.ly/3jmGoqI>) схвалено Радою із забезпечення якості ОД та ВО 07.10.2021, протокол № 1 (<https://goo.su/jKKla>), що враховано у Плані розвитку системи ВЗЯО (<https://bit.ly/3C4qozH>). До цього комітету планується залучити 2 аспірантів за рекомендацією Ради молодих вчених.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Право» у СНАУ є умовною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, їй, відповідно, зауваження (приписи, які б потребували усунення) існують. Інформація про стан їх врахування та перелік подальших конкретних заходів міститься в узагальненому аналітичному звіті (<https://goo.su/hL2LeYF>; <https://goo.su/GeNDW>) та доповідалася на засіданні Ради із забезпечення якості 15.12.2021 р.

Протягом 2019 - 2021 н.р. розроблено та прийнято Концептуальні засади гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ, створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://goo.su/aHLd>); розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<https://goo.su/aaGI>), Положення про організацію самостійної роботи студентів та контроль за нею (<http://surl.li/kiao>), Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації (<http://surl.li/kiam>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<http://surl.li/khcg>).

На рівні факультетів: виокремлено функції факультетів у системі забезпечення якості СНАУ, призначено заступників деканів із цього напрямку. На програмному рівні: переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП, проведено підвищення кваліфікації для гарантів та членів проектних груп за програмою «Забезпечення якості вищої освіти». Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. СНАУ здійснює активну співпрацю щодо забезпечення якості освіти, зокрема СНАУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ACADEMIC IQ (<https://goo.su/aWY6>), в межах якого проводиться самоаналіз системи внутрішнього забезпечення якості. Виявлено ряд проблем у дії внутрішніх процедур, за результатами Радою з якості прийнято рішення щодо їх удосконалення (<https://bit.ly/3niq5uJ>)

У нормативній частині організовано заходи з НПП – Відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації спільно з Інститутом підвищення кваліфікації розроблена програма підвищення кваліфікації для членів проектних груп та груп забезпечення «Забезпечення якості вищої освіти», навчання за якою розпочато 06.04.2020 р. У процесі розроблення система заходів щодо розвитку академічної доброчесності та розвитку академічного персоналу (педагогічної майстерності НПП, їх розуміння принципів та процедур внутрішнього забезпечення якості).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення академічної спільноти до процедур ВЗЯО ОП здійснюється на рівнях: кафедри, фак-ту, ун-ту, органів студентського самоврядування. Змістовно її залучення - шляхом участі в опитуваннях, засіданнях кафедр (див. критерії 1.3).

Академічна спільнота, відповідно до Положення (<https://bit.ly/3m6gbNK>), постійно долучається до реалізації процедур ВЗЯО: розроблення, перегляд та модернізація ОП є колегіальним (п.4.2.2), до моніторингу ОП (п.4.3). Положення визначає вимоги до НПП ОП, як необхідної умови її розвитку (п.4.4.2.). Гарант ОП та заступник декана із ЗЯО можуть безпосередньо впливати на рішення щодо процедур забезпечення якості їх реалізації. Проекти документів надсилаються на корпоративну e-mail у всі підрозділи СНАУ та розміщується на сайті (<https://goo.su/bEby>), що дає змогу всім учасникам академічної спільноти ознайомитись з ними, виявити недоліки та надати свої пропозиції. Щороку проводиться засідання кафедри, на якому кожен НПП презентує виконання взятих зобов'язань згідно контракту та готовність до навчального року змістовним наповненням своїх ОК. Учасники академічної спільноти є членами Ради із забезпечення якості ВО, Методичної ради СНАУ. Науково-координаційна рада проводить оцінку тем дисертацій (перелік та формулювання оновлених тем наведені в узагальненому аналітичному звіті (<https://goo.su/hL2LeYF>; <https://goo.su/GeNDW>)), здійснює щорічний моніторинг якості виконання ІІ. Якісна внутрішня реалізація ОНП регламентується документами (<https://goo.su/biPG>), які розміщені на сайті СНАУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО–партнерами реалізує проекти, метою яких удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості, забезпечення якості системи в цілому (<https://goo.su/a6rQ>).

У ЗВО наразі сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти:

1 рівень – програмний (рівень ОП). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми; 2 рівень – рівень факультету: вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості; 3 рівень – загальноуніверситетський рівень. На цьому рівні функціонує Відділ забезпечення якості СНАУ (<https://goo.su/bmQW>), Відділ аспірантури та докторантури (здійснює моніторинг освітнього процесу та подає пропозиції Вченій раді щодо внесення змін до навчальних планів), представники Ради молодих учених (беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно з нормативними документами: (<https://goo.su/bG2P>) Статуту СНАУ (<https://goo.su/9SF8>), Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<http://surl.li/kibb>), Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/kivu>), Колективного договору (<https://goo.su/bJHz>) (зі змінами (<https://goo.su/aVfo>); (<https://goo.su/aUTM>)), а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку СНАУ (Додаток 1 до Колективного договору). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з СНАУ закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т. ін. Додатково окремі елементи освітнього процесу вписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність» та інші.

Також важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є Кодекс академічної етики (<https://bit.ly/2XzdLgW>), а в умовах карантинних обмежень - документи щодо організації освітнього процесу та роботи СНАУ в умовах карантину (<https://goo.su/UhCg2O>). Усі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті СНАУ: (<https://goo.su/bLAo>); (<https://goo.su/bsB7>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) уся необхідна інформація щодо проектів ОНП або змін до них міститься на офіційному веб-сайті СНАУ за посиланням на Відділ аспірантури: (<https://goo.su/9WbM>), а також на сайт юридичного факультету: (<https://goo.su/ANk>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відділ аспірантури та докторантури СНАУ своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://goo.su/bnHi>). Ця інформація також представлена на сайті юридичного факультету СНАУ в розділі аспірантура / освітні програми (<https://goo.su/btEm>)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП забезпечує наукові інтереси аспірантів, а саме: виконувати наукові дослідження та використовувати результати у практичній діяльності для досягнення цілей сталого розвитку; використовувати іноземні мови для представлення результатів у міжнародному науковому середовищі; брати участь у дослідницьких проектах, освітньому процесі; використовувати сучасні ІКТ. Це враховано при визначенні орієнтації ОНП, формуванні ЗК, СК та ПРН при розробці ОНП (<https://goo.su/cFEu>), до якої включено ОК, що відповідають темі досліджень (<https://goo.su/4E7B>) й забезпечують методологічні та викладацькі компетентності.

ОНП є збалансованою за структурою та організацією навчання у частині навчальної та наукової компонент – за часом вивчення ОК, їх послідовністю, що дозволяє здобувачу розвинути навички, поєднати навчання та дослідження, сформулювати дослідницьке завдання. ОНП містить обов'язкові ОК (ОК 4, ОК 5, ОК 6 та ОК 14), які дозволяють поглибити знання та уміння здобувачів у відповідній сфері права для досягнення цілей сталого розвитку – ПРН, ЗК, СК (таблиця 2 профілю ОНП); вибіркові ОК, що є дотичними до тематики досліджень здобувачів. Науковому світогляду та набуттю аспірантами компетентностей з методів дослідження сприяють ОК1, ОК4, ОК5, ОК 12. Підготовці до роботи в міжнародному науковому середовищі сприяє ОК 11. У СНАУ наукові інтереси здобувачів

реалізуються і через вибір дисциплін. Вибірковий блок формується із дисципліни фахового спрямування, тобто, 15 кредитів ЄКТС (25 %).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальна компонента містить обов'язкові ОК, спрямовані на розвиток універсальних навичок, що є вимогою Порядку підготовки докторів філософії та відповідає Зальцбурзьким принципам. ОНП підготовки здобувачів (<https://goo.su/tb2t>) включає обов'язкові ОК, що спрямовані на підготовку їх до дослідницької діяльності (25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС).

Під час модернізації ОНП Право 2021 -2022 рр. включено нову обов'язкову фахову ОК – ОК 6. Індивідуальна дослідницька робота передбачена у межах ОК 6 для формування умінь визначати перспективи, моделювати і попереджати негативні наслідки для природних об'єктів та комплексів на засадах сталого розвитку. Посилено розвиток спеціальних (дослідницьких) компетентностей СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК8, СК 12. Врахування нової фахової ОК 14 посилює розвиток дослідницьких компетентностей. ОНП містить ОК, спрямовані на розвиток умінь представляти результати досліджень (ОК 2; ОК 3; ОК 9; ОК 10). На розвиток дослідницьких компетентностей спрямована наукова компонента ОНП, що визначено у ІНП роботи здобувача та оцінюються щопівроку на засіданні кафедри. Таке співвідношення надає можливість здобувачам оволодіти ЗК2, ЗК4, ЗК7 та досягти ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10 (<https://goo.su/4E7B>). Дослідницька підготовка також передбачає формування у здобувачів сприйняття академічної доброчесності як базового принципу дослідницької діяльності (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК9) проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності (<https://bit.ly/3vylQ21>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Відповідно до ОНП здобувачі набувають компетентності у здійсненні педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності та ПРН. ОНП передбачає формування ВК через поєднання теоретичної та практичної підготовки (вивчення обов'язкових ОК: ОК 8 «Організація і методика проведення навчальних занять», ОК 13 «Педагогічна практика»). метою проведення якої є набуття аспірантами компетентностей розроблення ОК, вибору та реалізації стратегії навчання-викладання відповідно до принципів студентоцентризму.

Вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» враховані у проекті ОНП Право 2022 -2023 рр. (<https://goo.su/eUYuW>), а в ОНП Право 2021 -2022 рр. ці стандарти (у змістовному контексті) узгоджуються із загальними компетентностями: ЗК1 - ЗК 10, ЗК 12, (10 загальними компетентностями із 12)

ПП передбачає виконання навчальної, методичної, організаційної роботи; проведення семінарів; участь у розробленні навчально-методичного забезпечення ОК; відвідування занять викладачів ОК. У результаті аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраним напрямом дослідження.

Повноцінній підготовці аспірантів до викладацької діяльності сприяють також ОК, які пов'язані із педагогічною практикою (<https://goo.su/burcv>). Педагогічна практика регламентується внутрішнім положенням (<https://bit.ly/3V4jrgA>), визначає завдання, які мають бути виконані здобувачем, вимоги до її організації та звітування, рекомендовані форми сумативного та формативного оцінювання здобувача.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ОНП (<https://goo.su/4E7B>) плануються у рамках тем НДР кафедр (<https://goo.su/ccpV>) проходять обов'язкове обговорення та схвалення на засіданнях: кафедр, Вченої ради факультету, науково-координаційної ради та затверджуються Вченою радою СНАУ. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл СНАУ, в рамках комплексної НДР конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників постійно аналізується та оприлюднюється на сайті (<https://goo.su/bBgv>)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У СНАУ створені матеріально-технічні можливості для проведення та апробації наукових досліджень здобувачів (<https://goo.su/bD4I>) Навчальний процес забезпечений навчальними площами, технічними засобами згідно до вимог РНП. Є бібліотека з читальними залами (<https://goo.su/bohW>), електронним каталогом наукових та навчально-методичних видань (<https://goo.su/b7eh>), відкритим доступом до світових інформаційних ресурсів (<https://goo.su/aFWi>), репозиторієм (<https://goo.su/aTOI>), Здобувачам надається доступ до Scopus (<https://bit.ly/3jH3Ca3>), WoS (<https://bit.ly/3C7oka4>), бібліотеки Science Direct (в межах національної підписки за IP адресою СНАУ); безоплатний доступ до Інтернету та системи дистанційного навчання (Moodle). У межах ОНП для апробації результатів наукових досліджень здобувачів: видається науковий фаховий журнал категорії Б (<https://goo.su/bEG1>); щорічно проводиться 2 наукові конференції (<https://goo.su/bVv4>); можливість залучаються до написання колективних монографій країн ЄС; є можливість виступати співвиконавцями НДР (Калюжна С., Болотіна А, Нежевело В, Козачок І, та ін.). Два рази на рік аспіранти презентують результати досліджень (піврічні та річні атестації). НПП, здобувачі мали тестовий доступ на початку 2021 р. до ін. продуктів компанії Elsevier: SCIVAL та FUNDING INSTITUTIONAL (<https://bit.ly/3jncAbY>). А протягом жорсткого локдауну було створено COURSERA FOR CAMPUS for SNAU, де студенти та викладачі СНАУ могли пройти

будь-який курс і отримати сертифікати (<https://bit.ly/3G3YpTf>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Академічна мобільність реалізована відповідно до Положення (<https://bit.ly/3pmScR6>). Здійснюється підготовка проектних пропозицій на конкурси спільних проектів з Китаєм, Польщею та Німеччиною. СНАУ реалізує інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо можливостей міжнародної академічної мобільності (<https://bit.ly/3prnlOG>). В СНАУ є можливості щодо залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності (<https://goo.su/b8ru>), він є офіційним партнером міжнародної мережі університетів BSEMAN, Вишеградської спілки університетів (<https://goo.su/asbB>), має більше 90 договорів з освітніми та науковими установами з 22 країнами світу (<https://goo.su/asbB>).

Здобувачі приймають участь: у міжнародних конференціях (2019 р. конференція у Варшаві «Communication, Mass Media and Human Rights» - аспірант Соп'яненко О); у конференціях, колективних монографіях, що організуються ЦУЕС тощо; у дослідницьких проектах, за результатами яких публікують тези, матеріали доповідей, статті, монографії (<https://goo.su/4E7k>); у стажуванні/академічній мобільності аспірантів у зарубіжних ЗВО; у міжнародних проектах (проект співпраці з німецькою організацією SES, проект Erasmus+).

Здобувачі та НПП стали учасниками Осінньої школи «Стала енергетика та клімат: досвід ЄС для України» (у співпраці з Сумською міською радою за сприяння ЄС в рамках реалізації проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair «EU Climate Leadership») (<https://bit.ly/3GaHb6A>) та отримали сертифікати.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є як керівниками, так і співвиконавцями дослідницьких проектів. Наприклад, 1) ДБТ «Удосконалення законодавства про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів): стан та перспективи» (керівник – Запара С.І., співвиконавці – Арістова І.В. Кравцова Т. М. Ясинок М.М., Курило М.П., Чернадчук Т.О.); 2) НДР «Актуальні теоретичні та практичні проблеми в сфері адміністративного, інформаційного, фінансового права в умовах розвитку інформаційного суспільства та публічно-сервісної держави» (керівник – Арістова І.В., співвиконавці - Чернадчук Т.О.); 3) ДБТ «Правове забезпечення соціальної безпеки в євроінтеграційних умовах» (співвиконавець – Запара С.І.); 4) «Удосконалення законодавства України щодо забезпечення безпеки сфери банківської діяльності в умовах євроінтеграції: економіко-правовий аспект» (керівник – Ключко А.М.); 5) НДР «Дослідження науково-прикладних проблем у сфері цивільного, адміністративного, кримінального та господарсько-процесуального права» (керівник – Ясинок М.М, співвиконавці – Курило М.П., Кравцова Т.Н., Котвяковський Ю.О.) та ін. За результатами виконання НДР публікуються тези науково-практичних конференцій, матеріали доповідей, статті у фахових виданнях, монографії, у тому числі за кордоном.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У СНАУ створення середовища АД забезпечується положеннями Кодексів академічної доброчесності (<https://goo.su/47Jf>) та академічної етики (<https://goo.su/4fMw>) (які містять вимоги щодо дотримання АД НПП та здобувачами; заходи щодо формування середовища АД; процедура створення комісії з АД та її відповідальність (<https://goo.su/aU8J>)). Дотримання АД у діяльності наукових керівників та аспірантів реалізується відповідно до Стандартів на 2006 (<https://goo.su/c3mU>) та 2015 рік (<https://goo.su/bVKX>); «Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність» (<https://goo.su/bo3q>) Визначено процедури наукового керівництва з урахуванням вимог АД, щорічного перегляду роботи наукових керівників, рішення про продовження (позбавлення) права на наукове керівництво. Усі публікації, що приймають наукові журнали СНАУ, проходять перевірку на антиплагіат. Обов'язковою є перевірка на плагіат дисертацій.

Для ознайомлення аспірантів з політикою щодо АД у СНАУ завідувачем аспірантури і докторантури проводяться відкриті лекції, викладається дисципліна «Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації». АД популяризується через залучення здобувачів (<https://bit.ly/3vylQ21>), проводяться семінари, відкриті освітні зустрічі, де як спікери запрошуються експерти у цій сфері (<https://bit.ly/3GdiLsY>, <https://bit.ly/3B6VWDH>). СНАУ є учасником міжнародних проектів, що орієнтовані на розвиток культури якості та академічної доброчесності, зокрема у проекті «Academic IQ» (<https://bit.ly/3m1c4Cs>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дозвіл на здійснення наукового керівництва здобувачами затверджується рішенням Вченої ради СНАУ за попереднім обговоренням на засіданні кафедр, схваленням Науково-методичною радою ЮФ і Науково-координаційною радою СНАУ (за умови відповідності співробітника вимогам для отримання дозволу на наукове керівництво роботою над дисертацією здобувачів).

Рішенням Вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019 р. було затверджено Кодекс академічної етики, що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ. Наказом ректора СНАУ від 23 квітня 2019 року № 639-ВК було утворено Комісію з академічної етики у складі 12 осіб, де головою призначено Тарельника В.Б., д.т.н., професора, завідувача кафедри технічного сервісу (<https://bit.ly/3Vg611n>).

Для виключення можливості наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД, Кодексом АД (<https://goo.su/48GQ>) викладені норми дотримання професійної етики та АД педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками (п.3.1), здобувачами вищої освіти (п. 3.2); відповідальність за порушення

норм АД (п.5), включаючи позбавлення наукового ступеня (вченого звання) та можливості наукового керівництва. У випадку підтвердженого факту порушення науковим керівником АД, він позбавляється права на наукове керівництво роботою аспіранта Вченою радою СНАУ.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень АД ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових та НПП ЮФ СНАУ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП, що акредитується, на нашу думку, можна віднести наступне:

1. Унікальність ОНП, що створена з урахуванням потреб ринку праці (в т.ч. об'єднаних територіальних громад, органів місцевого самоврядування, місцевої виконавчої влади, професійних правничих самоврядних об'єднань), потреб Сумського НАУ, коледжів Сумського НАУ та сучасної інноваційної освітньої платформи, що дозволяє розвивати науково-викладацький потенціал, спрямовує його зусилля на навчання, що заохочує здобувачів на самостійний науковий пошук та міжнародну співпрацю. Збалансованість ОНП за загальними і спеціальними компетентностями, достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.
2. Налагоджена система співпраці із зовнішніми стейкхолдерами: укладаються договори про співпрацю, проводяться спільні заходи, зустрічі із всіма стейкхолдерами, опитування, на підставі яких ОНП якісно удосконалюється. Тісний зв'язок з професійним середовищем (роботодавцями, випускниками), що дозволяє залучати їх до перегляду та актуалізації ОНП, реалізації освітнього процесу.
3. Високопрофесійний науково-викладацький склад постійно взаємодіє із аспірантами, застосовуючи особливу інтерактивну атмосферу факультету, залучає здобувачів до саморозвитку, проектної роботи, навчання в тому числі в неформальній освіті. Сприяє цьому процесу інтенсивна інтернаціоналізація, як складова політики СНАУ, співпраця із академічними об'єднаннями Європи та Китаю.
4. Представленість результатів наукових досліджень викладачів у міжнародному науковому середовищі, участь у закордонних конференціях, публікації результатів досліджень у виданнях Scopus та Web of Science тощо. Переважна більшість викладацького складу представленої ОНП має сертифікати знання іноземної мови на рівні B2,

викладає/має потенціал викладати англійською мовою.

5. Орієнтація на інтереси здобувачів (здобувач є членом проектної групи), сформована система комунікації зі здобувачами, отримання зворотного зв'язку, формування процедур для постійного покращення досвіду здобувачів. Здобувачі вищої освіти за ОНП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, максимально орієнтовану на їхні наукові інтереси.

До слабких сторін ОНП на поточному етапі можна віднести наступне:

1. Система рейтингового оцінювання викладачів (потребує удосконалення урахування навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОП, членів проектної групи), що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
2. Потребує розвитку практика визнання результатів неформальної освіти.
3. Відсутність серед контингенту іноземних аспірантів.
4. Відсутність подвійного керівництва здобувачами третього рівня освіти з числа науковців установ НАПрН України та зарубіжних закладів та установ.
5. Низька активність здобувачів в процедурах опитування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані із фокусом на трансформацію слабких сторін ОНП на сильні, а також з удосконаленням досвіду, кращих практик щодо викладання, навчання та організації проведення наукових досліджень.

Зокрема, для підвищення якості ОНП, її конкурентоспроможності та інтеграції в європейський і світовий освітній і науковий простір, відповідно до сучасних запитів, планується досягнення наступних завдань:

В освітній сфері:

- реалізація Стратегії Сумського НАУ через призму цілей ОНП;
- посилення взаємодії між університетом та роботодавцями, зокрема в частині системної роботи Експертної ради роботодавців спеціальності 081 «Право»;
- розвиток інтернаціоналізації через укріплення різнопланової співпраці із академічними об'єднаннями, підготовка та реалізація спільних проектів; реалізація потенціалу академічної мобільності для здобувачів та представників академічної спільноти; сприяння стажуванню науково-педагогічних кадрів та здобувачів, їх професійного удосконалення з використанням міжнародних інституцій;
- удосконалення системи рейтингового оцінювання викладачів, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
- постійне удосконалення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі;
- розширення впровадження у навчально-науковий процес інтерактивних методів та засобів навчання;

- розширення можливості викладання ОК іноземною мовою.

У науковій сфері:

- ефективна співпраця з установами НАПрН України;
- висвітлення результатів наукової діяльності науково-педагогічних працівників, здобувачів у монографіях та статтях, у тому числі у міжнародних виданнях, та таких, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science;
- залучення іноземних науковців та представників бізнесу, інших стейкхолдерів до наукових заходів (конференцій, семінарів, круглих столів);
- продовження практики з залучення партнерів, співвиконавців наукових договорів та проектів до спільного керівництва (перехід від наукового консультування до повноцінного наукового керівництва) здобувачами третього освітньо-наукового рівня;
- спрямування роботи наукового товариства здобувачів та молодих учених, з орієнтацією на участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах та грантових програмах;
- захист інтелектуальної власності через отримання авторських свідоцтв та патентів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ладика Володимир Іванович

Дата: 12.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 комунікації-в-науковому-середовищі.pdf</i>	MohBWGRup2xXgd62IHpyYjG3cu5gqH7vxKNTX9F1xoU=	Мультимедійний проектор, аудіо- та відео обладнання, ПК, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки. У наявності також роздаткові матеріали для тематичних ігор та бізнес-кейсів з розвитку логічного мислення при комунікаційній роботі. Аудиторна дошка з рухомими щитами, оснащена магнітною дошкою і пристроями для демонстрування друкованих посібників (середній щит може бути екраном і магнітною дошкою, один з щитів може використовуватись як набірне полотно). Столи письмові, дошка аудиторна, проектор Epson MMP-S4, ноутбук Lenovo G550 - 9 шт.
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Сучасні-інформаційні-технології-у-науковій-діяльності.pdf</i>	eJgQGN94/oUfPoY64GeZ/XcL6dkezKSTDPiZNqiem9s=	Персональні комп'ютери з програмним забезпеченням загального та прикладного призначення, стаціонарним та on-line доступом для вирішення навчальних задач з дисципліни на лекційних (інтерактивна дошка) та лабораторно-практичних заняттях. Наочне обладнання – настінні стенди. Персональні комп'ютери марки "Celeron" -400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Teco PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1 шт.
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Філософія-науки.pdf</i>	/hOBogWK379DoE1+vRJDHfZshuxHMqpbfSFPBROAGVA=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК 7 Реєстрація-прав-інтелектуальної-власності.pdf</i>	UUt3gF29cfjBYxtElb ofr252SrFDlxW6DsjoCS7Kw=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням. Ноутбук. Для зручності встановлено WiFi точку доступу. Програмне забезпечення – Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, нормативнотехнічна документація, спеціалізована література, офіційні бюлетні та описи до патентів України, бюлетні патентних відомств, періодичні видання з патентної інформації, нормативна та науково- методична література, тематичні та алфавітні каталоги, інтернет сторінки ДП

				«Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент), калькулятори, персональні комп'ютери.
ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	навчальна дисципліна	ОК 14 правове-забезпечення-сталого-розвитку-регіонів.-обоврpdf.pdf	4ucXfiaPnBxScvKEOs5jDW9JJ+qjy8AcUn+CiW9TOQM=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 13. Педагогічна практика	практика	ОК 13 Програма-педагогічної-практики-.pdf	CeJoQKSKTyU3vVRoSkKrUUrBQ6FO1DzoCaRZpaFBcPg=	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Ноутбук LENOVO, Програмне забезпечення – Microsoft Office Word, Слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, інформаційні стенди у навчальній аудиторії. Програмне забезпечення, необхідне для проведення наукових досліджень усіх напрямів підготовки докторів філософії: ОС Windows MS Office КОМPAS AutoCAD Adobe Reader Google Chrome КОМPAS ABC Pascal.
ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК 12 Методика-підготовки-наукових-праць-іноземною-мовою-1.pdf	Q4ORqq6CTOZSBjCwJMxoW1J3wElOTO/mbFYIBQ78lkg=	Сучасний лінгафонний кабінет на 20 робочих місць, який поєднує: спеціалізоване програмне забезпечення, персональні комп'ютери на робочих місцях, високоякісну гарнітуру, комутатор і акустичну систему. Екран, Проектор LED Projector UC30 ПК Pentium IV/1.6 ГГц Tun ПК: PentiumIV 505 2660/512/80 Gb (20 шт. з гарнітурою) Акустична система Genius SP- HF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D – 1 шт.
ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 11 Іноземна-мова-за-професійним-спрямуванням-англійська-1.pdf	QoysXUhcWfKqxpZakF7yXez3GhETjRINTqOpPqovMRMM=	Лінгафонно-методичний кабінет на 25 робочих місць зі спеціалізованим програмним забезпеченням, високоякісною аудіо-гарнітурою, інтерактивною дошкою для висвітлення за допомогою проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SP-HF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1 шт.
ОК 10. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	ОК 10 управління-науковими-проектами.pdf	Nr15MgsthYP8EwlwJ1aloV58KHvqnc9MNgVCBiRq/sA=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела

				інформації.
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	навчальна дисципліна	ОК 9 ОПНПНД_merged_removed.pdf	YoaqiuYQVWBaHIMRKRXQIa3fQHуPrAaC46F6FqJLxeA=	Мультимедійне обладнання з аудіо забезпеченням, ноутбук ASUS, програмне забезпечення Microsoft Office Word, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint. Аудиторія оснащена комп'ютерами з можливістю працювати із базами даних Scopus та Web of Science. Для зручності встановлено Wi-Fi точку доступу.
ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	ОК 8 організація-і-методика-проведень-навчальних-занять.pdf	LqX4+i9zRqSLHslegnx+E3s1Ky1ejJLrgY3xGTglBqg=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації
ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	навчальна дисципліна	ОК 6 Правові-режими-природних-об'єктів-і-комплексів-в-умовах-євроінтеграції.pdf	iMqxjION9B2LomaQo/I14XOhobVWvh4Vm8da1H9gYWg=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	навчальна дисципліна	ОК 5 Сучасні-тенденції-юридичної-науки-в-умовах-сталого-розвитку.pdf	oUWHj/6ezkkVNUNsfda6N+PtfYA7+hzR2UmrpwItsk=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.
ОК 4. Методологія сучасного правознавства	навчальна дисципліна	ОК 4 Методологія-сучасного-правознавства-1.pdf	SzNIig+kC8aHc8onmunHOv79k1XSWXQhRTCUcdfp62U=	Мультимедійний проектор, ноутбук Lenovo A5610, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет, ресурси медіа теки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
169293	Переломова Олена Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік	27	ОК 1. Філософія науки	Підвищення кваліфікації (стажування): Науково-педагогічне стажування, Харківський національний технічний університет

закінчення:
1976,
спеціальність:
українська
мова та
література,
Диплом
доктора наук
ДД 009403,
виданий
22.04.2011,
Атестат
професора
12ІП 009740,
виданий
26.06.2014

сільського
господарства
ім. П.Василенка,
свідоцтво СПК
No00498741/01/ 17
від 06.02.2017 р. Тема:
«Філософія людського
спілкування».

1, 3, 4, 8, 13, 19
умови зазначені у п 38
Ліцензійних вимог
Публікації:
1 . Perelomova O.S.,
Wandyshev V.N.
Human capital in
modern leadership
(retrospective look at
the idea of Karl Marx)
// Economic and Social
Development. 17th
International Scientific
Conference on
Economic and Social
Development –
“Managerial Issues in
Modern Business”.
Book of Proceedings. –
Warsaw, 2017. – p. 366-
374 «Web of Science».
2. О.С. Переломова.
Риторическая
личность в
коммуникативном
пространстве // Мова
і культура. (Науковий
журнал). – К.:
Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2018.–
Вип. 19. – Т.IV (184). –
С. 30-37.
3. Perelomova O.S. The
problem of identity in
the global world //
Вісник Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія
«Теорія культури і
філософія науки»,
Випуск №56. – Харків
2017, С. 6–11.
4. O.S. Perelomova /
The problem of
leadership in the light
of human nature and
functioning of society –
Ukrainian perspective
// Between Philosophy
& Specific Problems. –
Jagellonian University
Press, First edition,
Krakow 2018. – p.101–
118
5.Е.С. Переломова /
Новый университет в
свете украинских
реалий // W
Poszukianiu
Uniwersytetu
Idealnego. –
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Jagiellonskiego,
Krakow 2018. – S. 169-
175.
6. Е.С. Переломова /
Некоторые аспекты
лингвофилософской
организации
художественных

						<p>текстов постмодерна // Homo Philosophus. – Europejskie Kolegium Edukacji w Warszawie, Warszawa 2018. – S. 499-510.</p> <p>7. Perelomova O.S. Management problems in the context of conceptual transformation of human capital Management problems in the context of conceptual transformation of human capital // Jagiellonian Journal of Management, Tom 2 (2017), Numer 4. (with. W. N. Wandyshev) S. 287-298</p> <p>8. Риторика у філософсько-комунікативному вимірі: підручник / В.М. Вандишев, О.С. Переломова. – Київ: Кондор-Видавництво, 2017. – 492 с.</p>	
108989	Роговенко Олег Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Історія і правознавство, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 007605, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 000575, виданий 01.02.2018</p>	19	ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Господарський суд м. Суми (січень – лютий 2017 року) – (6 кредитів – 180 годин).</p> <p>2. Програма підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти», травень 2020 р., Сертифікат №НПП 20072</p> <p>1,3,4,5,8,12,14,20 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Irina Aristova, Svitlana Zapara, Oleh Rohovenko, Nataliia Serohina, Liudmyla Matviienko, Sandeep Kumar Gupta. Some aspects of legal regulation of administrative procedures in Ukraine and the european union: theory and realities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. SPECIAL ISSUE NO.: 11/02/XXI. (VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXI.) 2021. P.6-11. (Web of Science)</p> <p>2. Svitlana I. Zapara, Oleh Rohovenko, Olena Tischenko, Maryna Kuznetsova and Natalia Bondar “problems of the exercise of powers by unified territorial communities under the decentralization process</p>

						<p>in Ukraine” “International Journal of Management (IJM), Volume 11, Issue 7, July 2020, pp. 327–337; ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510; Journal Impact Factor (2020): 10.1471 Calculated by GISI (www.jifactor.com)”.</p> <p>3. Svitlana I. Zapara, Alyona M. Klochko, Oleh V. Rohovenko, Nataliia V. Volchenko and Nataliia V. Klietsova. Participatory budget as a tool for local community development in Ukraine.- “International Journal of Management (IJM), Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 16–25; ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510; Journal Impact Factor (2020): 10.1471 Calculated by GISI (www.jifactor.com)”.</p> <p>4. Роговенко О.В. Етнокультурна спадщина регіонів України в питанні адміністративно-територіального поділу. Південноукраїнський правничий часопис. 2020. №2. С.14-19</p> <p>5. Роговенко О.В. Муніципалітет як суб'єкт місцевого самоврядування. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. №3. С.32-37</p> <p>6. Роговенко О. В. Поняття та характеристика суб'єктів муніципальної правотворчості з позиції нових методологічних підходів/ О.В. Роговенко// Часопис Київського університету права. 2019/2. С. 72-79.</p> <p>7. Роговенко О. В. Становлення муніципальної правотворчості як самостійного виду державної діяльності в Україні та світі/ О.В. Роговенко// Науково-виробничий журнал «Держава та регіони». 2019. Серія: Право, №3. С. 34-42.</p>	
207045	Клочкова Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, доцент,	Біолого-технологічний факультет	Диплом магістра, Сумський	23	ОК 12. Методика підготовки	Підвищення кваліфікації (стажування):

		<p>Основне місце роботи</p>		<p>державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 031352, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 000909, виданий 01.03.2018</p>	<p>наукових праць іноземною мовою</p>	<p>Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, посвідчення ПЗ No02125510/000065-19 від 13.12.2019 р. Тема: «Впровадження інноваційних методів у викладанні іноземної мови у вищій школі» Сертифікат Pearson – С1</p> <p>1, 3, 4, 5, 12, 13, 19, 20 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог</p> <p>1. Risk Management in the Activities of a Modern University: a Comparative Analysis of British and Ukrainian Experience / Т.І. Клочкова, Л.В. Пшенична, А.А. Сбруєва // Науково-практичний журнал «Наука і освіта» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. – Одеса, 2017. – No 10. – С. 13-23. Web of Science.</p> <p>2. Wall Temperature Measurement and Effects on the Missile Complex Surface Based on the Semiconductor Diode and Electronic System/ А. М. Pavliuchenko, О. М. Shyiko, Т. І. Klochkova // Journal Nano- and Electronic Physics. – Суми: СумДу. – No3. – 2019. – С. 03004-1 - 03004-7. Scopus.</p> <p>3. Effect of the Cultivation Technology Elements on the Activation of Plant Microbe Symbiosis and the Nitrogen Transformation Processes in Alfalfa Agrocoenoses / I. M. Didur, V. I. Tsyhanskyi, O. I. Tsyhanska, L. V. Malynka, A. O. Butenko, I. M. Masik, T. I. Klochkova // Modern Phytomorphology – No 13. – 2019. – С. 30–34. Web of Science.</p> <p>4. Effect of Fertilizer System on Soybean Productivity in the Conditions of Right Bank Forest-Steppe / I.M. Didur, V.I. Tsyhanskyi, O.I. Tsyhanska, L.V. Malynka, A.O. Butenko, T.I. Klochkova // Ukrainian Journal of Ecology. – No 9(1). – 2019. – С. 92–96. Web</p>
--	--	-----------------------------	--	---	---------------------------------------	---

						<p>of Science.</p> <p>5. Effect of Fertilizer System on Soybean Productivity in the Conditions of Right Bank Forest-Steppe / I.M. Didur, V.I. Tsyhanskyi, O.I. Tsyhanska, L.V. Malynka, A.O. Butenko, T.I. Klochkova // Ukrainian Journal of Ecology. – No. 9(1). – 2019. – P. 92–96 5.</p> <p>6. Wall Temperature Measurement and Effects on the Missile Complex Surface Based on the Semiconductor Diode and Electronic System / A. M. Pavliuchenko, O. M. Shyiko, T. I. Klochkova // Journal Nano- and Electronic Physics. – Sumy: Sumy State University. – No. 3. – 2019. – P. 03004-1 - 03004-7 6.</p> <p>7. Effect of the Cultivation Technology Elements on the Activation of Plant Microbe Symbiosis and Nitrogen Transformation ,Processes in Alfalfa Agrocoenoses / I. M. Didur, V. I. Tsyhanskyi, O. I. Tsyhanska, L. V. Malynka, A. O. Butenko, I. M. Masik, T. I. Klochkova // Modern Phytomorphology – No. 13. – 2019. – P. 30–34</p>
207045	Клочкова Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	<p>Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080109 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 031352, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 000909, виданий 01.03.2018</p>	23	<p>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, посвідчення ПЗ No02125510/000065-19 від 13.12.2019 р. Тема: «Впровадження інноваційних методів у викладанні іноземної мови у вищій школі» Сертифікат Pearson – С1</p> <p>1, 3, 4, 5, 12, 13, 19, 20 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог 1. Risk Management in the Activities of a Modern University: a Comparative Analysis of British and Ukrainian Experience / Т.І. Клочкова, Л.В. Пшенична, А.А. Сбруєва // Науково-практичний журнал «Наука і освіта» Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.</p>

Д. УШИНСЬКОГО. –
Одеса, 2017. – No 10. –
С. 13-23. Web of
Science.

2. Wall Temperature
Measurement and
Effects on the Missile
Complex Surface Based
on the Semiconductor
Diode and Electronic
System/ A. M.
Pavliuchenko, O. M.
Shyiko, T. I. Klochkova
// Journal Nano- and
Electronic Physics. –
Суми: СумДу. – No3. –
2019. – С. 03004-1 -
03004-7. Scopus.

3. Effect of the
Cultivation Technology
Elements on the
Activation of Plant
Microbe Symbiosis and
the Nitrogen
Transformation
Processes in Alfalfa
Agrocoenoses / I. M.
Didur, V. I. Tsyhanskyi,
O. I. Tsyhanska, L. V.
Malynka, A. O.
Butenko, I. M. Masik, T.
I. Klochkova // Modern
Phytomorphology – No
13. – 2019. – С. 30–34.
Web of Science.

4. Effect of Fertilizer
System on Soybean
Productivity in the
Conditions of Right
Bank Forest-Steppe /
I.M. Didur, V.I.
Tsyhanskyi, O.I.
Tsyhanska, L.V.
Malynka, A.O. Butenko,
T.I. Klochkova //
Ukrainian Journal of
Ecology. – No 9(1). –
2019. – С. 92–96. Web
of Science.

5. Effect of Fertilizer
System on Soybean
Productivity in
the Conditions of Right
Bank Forest-Steppe /
I.M. Didur, V.I.
Tsyhanskyi, O.I.
Tsyhanska, L.V.
Malynka, A.O. Butenko,
T.I. Klochkova //
Ukrainian Journal of
Ecology. – No. 9(1). –
2019. – P. 92–96 5.

6. Wall Temperature
Measurement and
Effects on the Missile
Complex Surface Based
on the Semiconductor
Diode and Electronic
System / A. M.
Pavliuchenko, O. M.
Shyiko, T. I. Klochkova
// Journal Nano- and
Electronic Physics. –
Sumy: Sumy State
University. – No. 3. –
2019. – P. 03004-1 -
03004-7 6.

7. Effect of the
Cultivation
Technology Elements
on the Activation of

							Plant Microbe Symbiosis and Nitrogen Transformation ,Processes in Alfalfa Agrocoenoses / I. M. Didur, V. I. Tsyhanskyi, O. I. Tsyhanska, L. V. Malynka, A. O. Butenko, I. M. Masik, T. I. Klochkova // Modern Phytomorphology – No. 13. – 2019. – P. 30–34
204783	Михайлов Андрій Миколайович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом доктора наук ДД 007733, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 057945, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 025648, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 001084, виданий 20.06.2019</p>	16	ОК 10. Управління науковими проектами	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Програма підготовки менеджерів «Готовність до співпраці з Німеччиною» при Федеральному міністерстві економіки та енергетики Німеччини. Дрезден - Берлін, 4 тижні; 05 - 06.2019 р. Сертифікат: червень, 2019. Бонн.</p> <p>2. Університет прикладних наук Вайенштефан-Тріздорф, Німеччина, 09-10. 2017 Erasmus + Project KA107 Тема: „Практично орієнтоване навчання на сталий розвиток - навчальний процес, стажування, дані про фермерські господарства”. 18.09.2017 – 13.10.2017 рр. Сертифікат від 13.10.2017. Тріздорф. Держбюджетна тематика: «Макроекономічне планування та управління системою вищої освіти України: філософія і методологія» (No д/р 0117U002531); «Управління соціально-економічною системою в умовах національних і глобалізаційних викликів» (No д/р 0117U003102);</p> <p>Сертифікат на знання іноземної мови B2 No000333116 від 14.09.2017р</p> <p>1, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Mikhailov A., Kletsova N. Methodology of scientific research. Educational and methodical manual. Sumy: SNAU.-2018р. -</p>

						<p>98 р.</p> <p>2. Климчук А.О., Михайлов А.М., Мотивація та , стимулювання персоналу в ефективному управлінні підприємством та підвищенні інноваційної діяльності. Маркетинг і менеджмент інновацій, 2018, No 1, С.218-234 (Web of Science) 3. Михайлов А.М., Мантула В.М., Кириченко Т.О. Імплементация різних методів мотивації до праці в системі управління персоналом підприємства. Вісник Сумського державного університету. Серія «Економіка» 2018. No 2. С. 39-46.</p> <p>4. Михайлов А.М., Волкова К.В., Коучинг в управлінні найманими працівниками на підприємствах України. Вісник Харківського НАУ серія «Економічні науки». 2018 No 2. С.144-155</p> <p>5. Mykhailov A., Kharchenko T. economic- mathematical modelling of investment-active development of the agrarian sector of Ukraine's regions in the context of attraction of foreign investments // Modelling of the mechanisms to restore the national economy: Collective monograph / [Edited by: Olexandr Vlasiuk, Olga Ilyash, Magdalena Osinska, Wieslaw Olszewski, Svitlana Hrynkevych]. – Vol. 3. – Bydgoszcz, Poland: University of Economy in Bydgoszcz, Publishing House, 2017. – 315p. P.119-139.</p>	
160827	В`юненко Олександр Борисович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 005438, виданий 20.05.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001465, виданий 22.04.1999	28	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Підвищення кваліфікації (стажування): CERTIFICATE OF TRAINING № 054. Management and Computer Engineering» in the Academy of Management and Administration in Opole (Poland). The content of the training was: «Computer Engineering: Information Systems

and Technologies».
01.07.2019-38.08.2019
(Total – 150 hours).

1, 3, 4, 8, 10, 12, 19
умови зазначені у п.
38 Ліцензійних вимог
Публікації:
1. Theoretical bases,
methods and
technologies of
development of the
professional activity
analytical estimation
intellectual systems /
Zaritskry, O., Pavlenko,
P., Sudic, V., Tolbatov,
A., Tolbatova, O.,
Tolbatov, V., Viunenko
O. / 2017 2nd
International
Conference on
Advanced Information
and Communication
Technologies, AICT
2017 – Proceedings –
Lviv, 2017. – P. 101–
104. «Scopus»
2. Using cloud
technologies based on
intelligent agent-
managers to build
personal academic
environments in
Elearning system
/Agadzhanova, S.,
Tolbatov, A., Viunenko,
O., Tolbatova, O. / 2017
2nd International
Conference on
Advanced Information
and Communication
Technologies, AICT
2017 – Proceedings –
Lviv, 2017. – P. 92–96.
«Scopus»
3. Organizational and
technical aspects of
introduction of
innovations of organic
agriculture and rational
land use of the agrarian
enterprises / L.O.
Boginska, A.V.
Tolbatov, O.B.
Viunenko, S.V.
Tolbatov, V.A. Tolbatov,
A.O. Butenko, G.A.
Davydenko, L.V.
Kriuchko / Ukrainian
Journal of Ecology,
2019, 9(2), p. 110-118
«Web of science»
4. Economic and
Energy Efficiency of
Forming and Using
Legume-Cereal Grass
Stands Depending on
Fertilizers / U.M.
Karbivska, V.G. Kurgak,
V.F. Kaminskyi, A.O.
Butenko, G.A.
Davydenko, O.B.
Viunenko, S.M.
Vyhaniailo, S.V.
Khomenko / Ukrainian
Journal of Ecology
2020, 10(2), 284-288
«Web of science».
5. Burov O., Viunenko
O.

						et al. (2021) Mental Rotation Ability and Preferences in Vocational Education. In: Russo D., Ahram T., Karwowski W., Di Bucchianico G., Taiar R. (eds) Intelligent Human Systems Integration 2021. IHSI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1322. Springer, Cham. «Web of science». https://doi.org/10.1007/978-3-030-68017-6_40	
373427	Скляр Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035768, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027268, виданий 20.01.2011	18	ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	<p>Підвищення кваліфікації . (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> Сумський державний університет, посвідчення 3099, 2018, виданий Центром розвитку кадрового потенціалу Сум ДУ Стажування в університеті мистецтв, дизайну та технологій (IADT) м. Дублін, Ірландія, лютий 2019 р. (тематика: «Розвиток електронного особистого кабінету студентів та викладачів») 3. <p>1, 7, 9, 10, 14, 15, 19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iryna Skliar, Hanna Saltykova, Svitlana Pokhylko and Nataliia Antoniuk (2020). Relationship between banking sector development and inclusive growth. Banks and Bank Systems, 15(3), 70-80. doi:10.21511/bbs.15(3).2020.07 (Scopus) Iryna Skliar, Nataliya Pedchenko, Victoria Strilec, Victoria Novikova and Yevhenii Kozmenko (2020). Assessment of the reforms and programs results of Ukraine's economy sustainable development by means of neural networks. Problems and Perspectives in Management, 18(3), 81-92. doi:10.21511/ppm.18(3).2020.07 (Scopus) Скляр І.Д. Управління академічним навантаженням в контексті реформи

						<p>фінансового забезпечення галузі вищої освіти / Вісник СумДУ. Серія Економіка. – 2017. - №3.</p> <p>4. Скляр. І.Д., Лавриненко В. В., Олійник Н. Ю. Студентоцентроване навчання як базова умова якості сучасної вищої освіти. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти –</p> <p>П. – Варшав а: Fundacja “In tytut Artes Liberales”, 2017. - с. 243-262.</p> <p>5. Skliar I. Towards the assurance of trans parency and quality of higher education in Ukraine: National Qualification Framework // Business Ethics and Leadership. – 2018. – Vol.2, Issue 1. – P. 96-105</p>
287041	Данько Юрій Іванович	проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	<p>Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом доктора наук ДД 006275, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 066139, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034445, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 000636, виданий 18.12.2018</p>	14	<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Хенанський інститут науки і технологій, стажування з 22.10.2019 по 26.10.2019 року</p> <p>Сертифікат на знання іноземної мови B2 No000109170 від 27.11.2017 р.</p> <p>1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог Публікації:</p> <p>1. Shevchenko, T., Saidani, M., Danko, Y., Golysheva, I., Chovancová, J., Vavrek, . Towards a smart Ewaste system utilizing supply chain participants and interactive online maps. Recycling . Volume 6, Issue 1, March 2021, Номер статті 8, Pages 1-14 (Scopus)</p> <p>2. Danko, Y.I., Medvid, V.Y., Koblanska, I.I., Kornietsky, O.V., Reznik, N.P. Territorial government reform in Ukraine: Problem aspects of strategic management. International Journal of Scientific and Technology Research. 2020. 9(1), с. 1376-1382(Scopus)</p> <p>3. Shevchenko, T., Vavrek, R., Danko, Y.,</p>

(...), Chovancová, J., Mykhailova, L. Clarifying a circularity phenomenon in a circular economy under the notion of potential | [Wyjaśnienie zjawiska kołowości w gospodarce o obiegu zamkniętym w kontekście pojęcia potencjału Clarifying a circularity phenomenon in a circular economy under the notion of potential | [Wyjaśnienie zjawiska kołowości w gospodarce o obiegu zamkniętym w kontekście pojęcia potencjału. Problemy Ekorozwoju.2020. 16(1), c. 79-89(Scopus)

4. Shevchenko, T., Laitala, K., Danko, Y. Understanding consumer e-waste recycling behavior: Introducing a new economic incentive to increase the collection rates. Sustainability (Switzerland), 2019. 11(9),2656(Scopus)

5. Danko, Y.I., Reznik, N.P. Contemporary challenges for China and Ukraine and , perspectives for overcoming these challenges. Global Trade and Customs Journal.2019. 14(6), c. 303-30714(6), c. 303-307(Scopus)

6. Danko, Y.I., Halynska, A.V., Plotnytska, S.I., (...), Boblovsy, A.Y., Kvyatko, T. Competitiveness and price policy of Ukrainian agrarian enterprises for the production of organic products. Espacios.2019. 40(3),03(Scopus)

7. Danko, Y.I. Rural green tourism as a priority in development of Ukrainian agrarian enterprises. Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020. c.6524-6533(Scopus)

8. ДанькоЮ.І. Методологія та організація наукових досліджень / Медвідь В.Ю., Данько Ю.І., Блюмська-Данько

							К.В.Суми:ВТД “Університетська книга”. 2018. 200 с. 9. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навчальний посібник для студентів (аспірантів) економічних спеціальностей / укл.: Ю. І. Данько, В. Ю. Медвідь, І. І. Коблянська. Суми: СНАУ, 2018.
161459	Кравцова Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія технології та організації харчування, рік закінчення: 1994, спеціальність: бухгалтерській облік, контроль, аудит та аналіз господарської діяльності, Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2002, спеціальність: правознавство, Диплом доктора наук ДД 005589, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук ДК 003323, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 02ДЦ 000340, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ІП 007269, виданий 10.11.2011	22	ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Касаційний адміністративний суд у складі Верховного суду, стажування з 01.07.2019 р. до 19.07.2019 р., довідка № 93/0/59-19 від 06.08.2019 р. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ №182891 від 25.04.2018р., Інститут законодавства Верховної Ради України, тема: «Актуальні питання реформування системи місцевого самоврядування». 1-5, 8,11,13,15- 18 умови зазначені у п. 30 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Кравцова Т.М. Співвідношення методології сучасного правознавства та методології адміністративно- правової науки: актуальні питання //Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління : електронне наукове видання : збірник. 2021. № 6 (12). С. 98- 104. Режим доступу: https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm&ogbl#inbox/FMfcgzGllVrzMZhSWctRKhBzXlRgBKtC?Projector=1&messagePartId=0.1 2.Кравцова Т.М. Сутність поняття методології сучасного правознавства. Приватне та публічне прав . 2021. № 1. С. 45-55 3. Tetyana Kravtsova, Viktoria Rohalska,

Oleksandr Bukhanevych, Vasyl Ilkov, Oleksandr Chudnovskiy. Topical Taxation Issues in Conditions of Digital Market. // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues (Print ISSN: 1544-0036; Online ISSN: 1544-0044) Articles in issue: 1. Volume: 23. Month: February. Year: 2020(Scopus)

4. Principles of regulatory activity of public administration bodies as the basis for protection business entities' rights and interests //New and traditional approaches in modern legal research: Collective monograph / Kravtsova T.M., Blinova H.O., etc. – Lviv-Pres, 2019. – 284 p. – P. 166-183. 5. Administrative and business law as part of administrative law //Issues of the state of modern legal education and professional culture of lawyers: Collective monograph / Kravtsova T.M., Blinova H.O., etc. – Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. – 204 p. – P. 106-122.

6. Kravtsova T.M., Petrova N.O. Scientific and practical analysis of administrative jurisdiction in the light of the adoption of the new Code of administrative procedure of Ukraine: Collective monograph. Administrative law and administrative-procedure law: origins, achievements and prospects of development. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing», 2018. 152 p. (Part of the monograph: P. 71-84)

7. Tatyana. M. Kravtsova, Nataliia O. Petrova, Valentina V. Nezhevelo, Nataliia V. Klietsova, Marina Yu. Kuznetsova Scientific Research on Organizational and Legal Features of Agricultural Service Cooperatives' Functioning in Ukraine: International Comparative Aspect. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 8, (2020), pp. 418-426, DOI:

						10.34218/IJM.11.8.2020 .040. 8. Кравцова Т.М. Сутність поняття методології сучасного правознавства //Наукові записки. Серія: право/Scientific notes. Series: law. 2019. Випуск 6. Спецвипуск. Том 2. С. 136-140. 9. Адміністративне право України. Повний курс: підручник / В. Галунько, П. Діхтєвський, О. Кузьменко, Т. Коломоєць, В. Курило, Т. Кравцова, С. Стеценко та ін.; за ред. В. Галунька та О. Правоторової. Видання четверте. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 592 с.	
105314	Арістова Ірина Василівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1975, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом доктора наук ДД 002850, виданий 09.04.2003, Атестат професора 12ПР 004420, виданий 19.10.2006	45	ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет Данубіус (м. Сладковичево, Словацька республіка). Сертифікат «Юридична освіта в сучасному університеті: проектний підхід до організації роботи згідно з положеннями Європейських кваліфікаційних рамок досвід Університету Данубіус» 22-24 березня 2017 р. (2 кредити – 60 годин). 2. Паневропейський університет (м. Братислава). Сертифікат «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки юристів» 10-13 серпня 2016 р. (1 кредит 30 годин). 3. Господарський суд м. Суми (січень – лютий 2019 року) – (6 кредитів – 180 годин). 4. Куявський університет (м. Влоцлавек, Республіка Польща). Сертифікат «Впровадження сучасних європейських підходів та інноваційних методів підготовки кваліфікованих правників» 7 червня – 17 липня 2021 року (6 кредитів – 180 годин). 1- 10, 12, 14, 19,20

умови зазначені у п.
38 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Holovko, O. M., Aristova, I. V., Shulhin, V. V., & Sobakar, A. O. (2021). Perspectives of electronic judicial proceedings' development: international experience and possibilities of its application in Ukraine. *Political Questions*, 39(70), 66-79. (Web of Science)..

2. Aristova I. V., Tsybulnyk N. Yu., Horbonos V. V., Melnyk S. M. (2021). An Outlook on Current Legal Status of the Employees as the Representatives of Public Authorities. *DIXI*. Vol. 23 No. 2. P. 1-12. (Web of Science)..

3. Svitlana Zapara, Irina Aristova, Ivan Kravchenko, Maryna Kuznetcova, Vita Tkachenko. Formation of practical skills of applicants in legal education based on a competent approach: world experience and ukrainian prospects. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. SPECIAL ISSUE NO.: 11/02/XXI. (VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXI.) 2021. P.38-47.* (Web of Science)..

4. Irina Aristova, Svitlana Zapara, Oleh Rohovenko, Nataliia Serohina, Liudmyla Matviienko, Sandeep Kumar Gupta. Some aspects of legal regulation of administrative procedures in Ukraine and the european union: theory and realities. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. SPECIAL ISSUE NO.: 11/02/XXI. (VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXI.) 2021. P. 6-11.* (Web of Science)..

5. Aristova I, Rezvovich K, Sydorova E, Nesterchuk L, Kislitsyna I. Creation of an intellectual property court in Ukraine: protection of intellectual property rights in a system of economic security of a country. *Journal of security and*

sustainability issues. 2020. Volume 9 (Number May). p. 362-380. (Scopus)

6. Aristova I., Zapara S., Bielov D., Kaliuzhna S., Chernadchuk T. Legal Status of Local Self-government Authorities of Ukraine in the Conditions of Information Society Development: Research Methodology Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019, v. 10, n. 8, p. 2244 – 2252, dec. 2019. (Scopus)

7. Aristova I. V., Chernadchuk T. O. Role of science «information law» in improvement of national law system in the conditions of informative society and digital economy. The latest development of the modern legal sciences and education in Ukraine and EU countries: an experience, challenges, expectations : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. p. 1-18

8. Bielov D., Aristova I., Hromovchuk M. The History of the paradigm of Constitutionalism at the Present Stage of Development of the Post-Soviet States (on the Example of Ukraine). Universitatea «Lucian Blaga» din Sibiu. Studia 2019. XVI. P. 265 - 273 .

9. Арістова І.В. Система права України в умовах інформаційного суспільства та цифрової економіки. Приватне та публічне право. 2020. № 3. С. 44-51.

10. Aristova I.V., Kaliuzhna S.V. Legal status of the public authorities of Ukraine under European integration and the information society development. Innovative scientific research: European development trends and regional aspects Collective monograph. Riga: Izdevniecība «Baltija Publishing», 2020. P. 1. P. 68-86.

11. Арістова І.В., Карпик Ю.А. Вплив цифрової економіки та європейської інтеграції на правотворчість у сфері

							інтелектуальної власності в умовах розбудови інформаційного суспільства та інформаційного законодавства в Україні. Modern researches: progress of the legislation of Ukraine and experience of the European Union: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 1. P.255-288. 12. Aristova I. V., Tkachenko V.V. Interfection of rules of information law of Ukraine and international in formation law: development trend of legal systems in Ukraine and EU cantries: comparative analysis: Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2019. Volume 1. P. 1-23. 13. Aristova I. V., Zapara S. I. Legal science in Ukraine: certain issues related to the formation of cognitive models and methodology. The theoretical and practical mechanisms of development of legal science at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Tbilisi: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 1-30. 14. Aristova I. V., Zapara S. I. The development of the ukrainian legal system in the context of information society: the use of the UNESCO legal mechanisms. Development and modernization of the legal systems of Eastern Europe: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. P. 1-23.
204783	Михайлов Андрій Миколайович	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Сумський національний	16	ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Програма підготовки менеджерів «Готовність до співпраці з Німеччиною» при Федеральному міністерстві економіки та енергетики Німеччини. Дрезден-Берлін, 4 тижні; 05-

аграрний
університет,
рік закінчення:
2016,
спеціальність:
7.08010103
землеустрій та
кадастр,
Диплом
доктора наук
ДД 007733,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 057945,
виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
025648,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора АП
001084,
виданий
20.06.2019

06.2019 р. Сертифікат:
червень, 2019. Бонн.
2. Університет
прикладних наук
Вайенштефан-
Тріздорф, Німеччина,
09-10. 2017 Erasmus +
Project KA107 Тема:
„Практично
орієнтоване навчання
на сталий розвиток -
навчальний процес,
стажування, дані про
фермерські
господарства”.
18.09.2017 – 13.10.2017
рр. Сертифікат від
13.10.2017. Тріздорф.
Держбюджетна
тематика:
«Макроекономічне
планування та
управління системою
вищої освіти України:
філософія і
методологія» (No д/р
0117U002531);
«Управління
соціально-економічно
ю
системою в умовах
національних і
глобалізаційних
викликів» (No д/р
0117U003102);
Сертифікат на знання
іноземної мови B2
No000333116 від
14.09.2017р

1, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 19
умови зазначені у п.
38 Ліцензійних вимог
Публікації:
1. Mikhailov A.,
Kletsova N.
Methodology of
scientific research.
Educational and
methodical manual.
Sumy: SNAU. -2018 -
98 p.
2. Mykhailov A.,
Kharchenko T.
conomic- mathematical
modelling of
investment-active
development of the
agrarian sector of
Ukraine's regions in the
context of attraction of
foreign investments //
Modelling of the
mechanisms to restore
the national economy:
Collective monograph /
[Edited by: Olexandr
Vlasiuk, Olga Ilyash,
Magdalena Osinska,
Wieslaw Olszewski,
Svitlana Hrynkevych]. –
Vol. 3. – Bydgoszcz,
Poland: University of
Economy in Bydgoszcz,
Publishing House, 2017.
– 315p. P.119-139.
3. Liubov Mykhailova,
Andrii Mykhailov,
Liudmyla Korenivska,
Lyudmyla
Khromushyna,

						<p>Marharyta Chuprina. Formation of strategic management of hemp cultivation in a developing country: A case of Ukraine. Problems and Perspectives in Management, 19(2), 1-13. http://dx.doi.org/10.21511/ppm.19(2).2021.01 (Scopus)</p> <p>4. Andrii Mykhailov, Liubov Mykhailova, Tetyana Kyrychenko, Yin Haiyan, Huo Zhiping. Innovative Approaches in the Management of Human Capital Development in the Context of Rural Population's Life Quality Improvement. International Journal for Quality Research. Volume. 14, Issue No. 4; Year 2020; P. 1291-1302. DOI: 10.24874/IJQR14.04-20 http://www.ijqr.net/paper.php?id=861 (Scopus)</p> <p>5. Liubov Mykhailova, Viktoriia Hrytsenko, Andrii Mykhailov, Margarita Lyshenko, Liudmyla Mohylna. Ecological-Economic Aspects of Supply of Qualitative Honey from Ukraine to the Global Markets. International Journal of Ecological Economics and Statistics; Volume. 41, Issue No. 1; Year 2020; P. 99-108. (Web of Science).</p>
73590	Турчина Світлана Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 043322, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022609, виданий 19.02.2009	17	<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»; тема: Управління змінами. Міжнародна торгівля. Інтелектуальна власність. Дніпро.15.05-13.06.2019р. Свідоцтво 12СПК No 880633 від 26.06.2019 р.</p> <p>2. Вища школа економіки та менеджменту в м. Ополе (Польща) Тема: «Менеджмент. Публічне управління і адміністрування. Економіка і бізнес. Міжнародний досвід та регіональні особливості» Сертифікат No 067 (2020 р.)</p> <p>1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19</p>

умови зазначені у п.38
Ліцензійних вимог
Публікації:
1. Турчіна С.Г.
Розвиток ринку
об'єктів
інтелектуальної
власності в контексті
світових тенденцій
конкурентоспроможн
ості. Національний
менеджмент в умовах
інтеграційних та
глобалізаційних
викликів: монографія.
/ за наук. ред. д.е.н.,
проф. Л.І.
Михайлової. Суми:
ФОП Литовченко Є.Б.,
2019. 314 с. С. 141-161.
2. Турчіна С.Г.,
Пинчук Б.В., Азаров
В.В. Аналіз ринку
об'єктів
інтелектуальної
власності в контексті
розвитку економіки
знань. Економіка та
суспільство:
електронне наукове
фахове видання.
Мукачівський
державний
університет. Випуск
№20. 2019. С. 81 – 90.
3. Дашутіна Л.О.,
Турчіна С.Г., Баценко
Л.М. Перспективи
впровадження
інтелектуальної
продукції в умовах
розвитку інноваційно-
цифрової економіки.
Економіка та
суспільство. 2021. №
26.
URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/article/399>
DOI:10.32782/2524-0072/2021-26-68
4. Турчіна С.Г., Шеїна
О.В. Особливості
управління
інноваційною
діяльністю у
підприємствах
хімічної
промисловості (на
прикладі ТОВ «ВП
«ПОЛІСАН» (м.
Суми). Випуск 5 (22)
електронний
науковий журнал
«Приазовський
економічний вісник».
2021. С.126 - 132.
5. Турчіна С.Г.
Розвиток економіки
знань в умовах
інтеграції України до
світового
господарства.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Міжнародні

							економічні відносини та світове господарство». Випуск 13 2017. С. 133-136
30628	Стрельник Вікторія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України ім. Я.Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044976, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 002393, виданий 23.04.2019	21	ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <ol style="list-style-type: none"> Polonia University in Czestochowa Certificate of participation April 23-24 2021 «Legal sciences: research and European innovations» (15 hours-0.5 credit) Міністерство освіти і науки за спільною програмою з Міжнародною громадською організацією «Універсальна екзаменаційна мережа» на тему «Основи тестології та розробки тестових завдань» (0,5 кредитів-15 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації від 05-06 квітня 2019 р. Certificate of attainment in modern languages, level B2 Kyiv, № 000357855, date: 22.11.2018 Українська школа законотворчості Інституту законодавства Верховної Ради України на тему «Актуальні питання реформування системи місцевого самоврядування», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 182885 від 25 квітня 2018 р. (2,3 кредити). <p>1,2,3,4,5,8,11,12,14,19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Strelnyk V., Churilova T., Hres N., Myronenko T. Legal Support of Industrial Accident Prevention. Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume IX, Issue 7(45), Winter 2019 Strelnyk V., Churilova T., Hres N. Environmental Audit of Subsurface Use. Environmental Policy and Law 2018/1/1. P.144-152. Стрельник В.В., Ємець Н. О. До питання поводження з побутовими відходами в Сумській області. Приватне та публічне право, 2019 №3, С.64-67

						<p>4. Стрельник В. В. Екологічні загрози у зоні Операції Об'єднаних Сил. Юридичний науковий електронний журнал. № 6/2018. С.178-180</p> <p>5. Стрельник В. В. Правовий інструмент забезпечення ефективного та раціонального використання земель. Журнал східноєвропейського права. 2018. № 57. С.151-156.</p> <p>6. Стрельник В. В. Про необхідність попередження промислових аварій. Порівняльно-аналітичне право, вип. 3, – 2018.</p> <p>7. Стрельник В. В. Охорона надр як об'єкт здійснення екологічного контролю та нагляду. Приватне та публічне право, 2017. №3. С.88–92.</p> <p>8. Стрельник В. В. Види екологічного контролю. Приватне та публічне право, 2017. №1. С.55–58.</p> <p>9. Стрельник В. В. Система внутрішнього контролю на підприємствах видобувної галузі. Приватне та публічне право, 2017. №2. С.59–62.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Професійно презентувати результати своїх досліджень, в тому числі на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі іноземною мовою у науковій, інноваційній і</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Педагогічна практика	Лекція-презентація, групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», навчання через дію консультації викладача, метод кейсів (case study), пояснення, дискусії, бесіди, круглі столи, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час

<p>педагогічної діяльності.</p>		<p>теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
<p>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності, тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків), усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, виконання тренувальних граматичних вправ, письмовий переклад, складання словника фахових термінів, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота, письмовий іспит Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення). Самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>	
<p>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), усне опитування, семестрова контрольна робота Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>	
<p>ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Перевернутий клас, лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), мультимедійна лекція, консультації викладача, Метод кейсів (casestudy) у поєднанні з методом «мозаїки», персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та аналітичний огляд проблеми, пов'язаної з навчанням-викладанням (на вибір здобувача), проєкт програми освітнього компонента (індивідуально), рецензування програми</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Аналітичний огляд з презентацією, проєкт програми освітнього компонента, взаємне оцінювання (рецензування програми), письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на аналітичний огляд та презентацію, усний</p>	

	освітнього компонента	зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом програми, письмовий зворотний зв'язок на проєкт програми від викладача і від колег здобувачів, письмовий тест з елементами проблемних завдань
ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів(casestudy), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-дискусія,персоналізоване навчання,читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання.Сумативне оцінювання:оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання.Презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання:презентація дослід-ницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, презентація .
ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
ОК 10. Управління науковими проєктами	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання:оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору.Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.

<p><i>ПРН 14. Уміти працювати в команді, у тому числі міждисциплінарній, мати навички міжособистісної взаємодії та міждисциплінарно о наукового пошуку</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Педагогічна практика</p>	<p>Лекція-презентація, групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», навчання через дію консультації викладача, метод кейсів (case study), пояснення, дискусії, бесіди, круглі столи, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
		<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.</p>
		<p>ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Перевернутий клас, лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), мультимедійна лекція, консультації викладача, Метод кейсів (casestudy) у поєднанні з методом «мозаїки», персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та аналітичний огляд проблеми, пов'язаної, з навчанням-викладанням (на вибір здобувача), проект програми освітнього компонента (індивідуально), рецензування програми освітнього компонента</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Аналітичний огляд з презентацією, проект програми освітнього компонента, взаємне оцінювання (рецензування програми), письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на аналітичний огляд та презентацію, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом програми, письмовий зворотний зв'язок на проект програми від викладача і від колег здобувачів, письмовий тест з елементами проблемних завдань</p>
		<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-дискусія, персоналізоване</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Презентація</p>

			навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)	дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання: презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, презентація .
		ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
		ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
ПРН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології під час спілкування, обміну інформацією, збору, аналізу, оброблення, інтерпретації різних джерел, в тому числі в галузі права.	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів(casestudy), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання: презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження,

		панельна дискусія, презентація .
ОК 10. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Лекція-презентація, метод кейсів (case study). навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних виробничих ситуацій, рішення ситуативних задач, самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)
ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачив, оцінювання письмових робіт.
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та

		діяльності	теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
<i>ПРН 16. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знати фундаментальні праці провідних вітчизняних і зарубіжних вчених з права за обраним напрямом досліджень, вміти використовувати у професійній практиці на підприємствах аграрного, земельного, екологічного сектору, місцевих органах публічної адміністрації, закладах вищої освіти тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Педагогічна практика	Лекція-презентація, групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», навчання через дію консультації викладача, метод кейсів (case study), пояснення, дискусії, бесіди, круглі столи, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.
		ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
		ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від

				викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)
		ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання результатів колоквиуму. письмових робіт.
		ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання письмових робіт.
		ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.
ПРН 17. Системно мислити, ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження з	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою

<p>права, які приводять до отримання нових знань.</p>		<p>множинного вибору)</p>	<p>оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання письмових робіт.</p>
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
	<p>ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності</p>	<p>Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)</p>
	<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання:</p>

				тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
<p><i>ПРН 18. Розуміти шляхи впровадження результатів наукових досліджень з права у виробництво/практику в аграрній, земельній, екологічній сферах, у місцевих органах публічної адміністрації; навчальний процес і науку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
		<p>ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання результатів колоквиуму. письмових робіт.</p>
		<p>ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Перевернутий клас, лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), мультимедійна лекція, консультації викладача, Метод кейсів (casestudy) у поєднанні з методом «мозаїки», персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та аналітичний огляд проблеми, пов'язаної, з навчанням-викладанням (на вибір здобувача), проєкт програми освітнього компонента (індивідуально), рецензування програми освітнього компонента</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Аналітичний огляд з презентацією, проєкт програми освітнього компонента, взаємне оцінювання (рецензування програми), письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на аналітичний огляд та презентацію, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом програми, письмовий зворотний зв'язок на проєкт програми від викладача і від колег здобувачів, письмовий тест з</p>

			елементами проблемних завдань	
		ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 13. Педагогічна практика	Лекція-презентація, групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», навчання через дію консультації викладача, метод кейсів (case study), пояснення, дискусії, бесіди, круглі столи, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.
		ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.
ПРН 19. Уміти презентувати результати досліджень, в тому числі у вигляді дисертаційної роботи, захищати результати проведених досліджень.	<input type="checkbox"/>	ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія.

	<p>презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».</p>	<p>Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації</p>
ОК 3. Комунікації в науковому середовищі	<p>Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів(case study), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання: презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, презентація .</p>
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань</p>
ОК 4. Методологія сучасного правознавства	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотний</p>

				зв'язок від викладача та здобувачив, оцінювання письмових робіт.
		ОК 10. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.
ПРН 20. Дотримуватись норм наукової етики, реєстрації, охорони прав інтелектуальної власності й інформаційних прав.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.
		ОК 10. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.
		ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання:

		тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення,	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування

			дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».	поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
<p><i>ПРН 21 Виявляти знання та розуміння цілей сталого розвитку ООН (насамперед сталий розвиток міст і громад (у тому числі, екологічної стійкості), захист екосистем суші, як засобу протидії кліматичним змінам, скорочення нерівності, якісна освіта), а також застосовувати їх у процесі виконання міжнародних проектів у контексті правової підтримки стимулювання інновацій, підприємництва у аграрній сфері, збереження навколишнього середовища й Національного плану дій переходу України до сталого розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
		ОК 10. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.
		ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання результатів колоквиуму. письмових робіт.
		ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань,	ПРН 21 Виявляти знання та розуміння цілей сталого розвитку ООН (насамперед сталий розвиток міст і громад (у тому числі, екологічної стійкості), захист екосистем суші, як

			<p>консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>засобу протидії кліматичним змінам, скорочення нерівності, якісна освіта), а також застосовувати їх у процесі виконання міжнародних проектів у контексті правової підтримки стимулювання інновацій, підприємництва у аграрній сфері, збереження навколишнього середовища й Національного плану дій переходу України до сталого розвитку ОК5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p> <p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p> <p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
<p><i>ПРН 22</i> Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності управління природними ресурсами й забезпечення продовольчої безпеки за допомогою правових засобів аграрного, земельного, екологічного, адміністративного, інформаційного та інших галузей права.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.</p>
		<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

			дискусія, персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)	оцінювання. Презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання: презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, презентація.
		ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
		ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачив, оцінювання результатів колоквиуму. письмових робіт.
ПРН23. Виявляти знання щодо правових механізмів стимулювання сталого ведення сільського господарства: підтримку фермерів, забезпечення рівноправного доступу до землі, технологій і ринків.	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
		ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та

		написання дисертації	актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання результатів колоквиуму. письмових робіт.
		ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
ПРН 24. Належно використовувати правові механізми міжнародного співробітництва з метою залучення інвестицій в інфраструктуру, технологій для підвищення продуктивності сільського господарства, для впровадження принципів субсидіарності, децентралізації та деконцентрації у	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання;

<p>діяльність органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування під час реалізації регіональної політики, що передбачає гармонійне поєднання економічної, соціальної й екологічної сфери.</p>		<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p> <p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
<p>ПРН 26. Готувати проекти локальних нормативно-правових актів, практичні заняття задля впровадження ідей, що освіта є одним із найпотужніших і перевірених засобів сталого розвитку, ліквідування нерівності сільських районів у порівнянні з міськими.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Перевернутий клас, лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy) навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, метод кейсів (casestudy) у поєднанні з методом «мозаїки», лекція-дискусія, симуляція, групова робота, взаємне навчання (peer to peer learning), «світове кафе» персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та аналітичний огляд проблеми, пов'язаної, з навчанням-викладанням (на вибір здобувача), проєкт програми освітнього компонента (індивідуально), рецензування програми освітнього компонента, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Аналітичний огляд за обраною темою з презентацією, проєкт програми освітнього компонента, симуляція, взаємне оцінювання. Письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на аналітичний огляд та презентацію, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом програми, письмовий зворотний зв'язок на проєкт програми від викладача і від колег здобувачів, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів після симуляції</p>
		<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання: презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, презентація .</p>

		ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
		ОК 10. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Casestudy), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.
		ОК 13. Педагогічна практика	Лекція-презентація, групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», навчання через дію консультації викладача, метод кейсів (case study), пояснення, дискусії, бесіди, круглі столи, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.
ПРН 25. Виявляти системні знання щодо захисту екосистем суші як засобу протидії кліматичним змінам, застосовувати міжнародні правові засоби задля раціонального використання екосистем суші.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо

				виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання результатів колоквиуму. письмових робіт.
		ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
		ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання письмових робіт.
ПРН 12. Проводити професійну інтерпретацію отриманих результатів досліджень, в тому числі з використанням сучасного програмного забезпечення.	<input type="checkbox"/>	ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотній зв'язок від

				викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
		ОК 10. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій Case study), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.
		ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
<p><i>ПРН 10. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що мають розширювати та поглиблювати стан наукових досліджень за спеціальністю 081 «Право» застосовуючи традиційні й інноваційні методи, прийоми та правові засоби.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію, консультації викладача,	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною

	<p>мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання</p>	<p>шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)</p>
ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
ОК 4. Методологія сучасного правознавства	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання письмових робіт.</p>
ОК 1. Філософія науки	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів,</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і</p>

			<p>підготовка філософських вікторин, брейн-рингів</p> <p>підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».</p>	<p>його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації</p>
<p><i>ПРН 11. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання з права. Розбудовувати правові моделі та перевіряти їх адекватність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
		<p>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності, тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків), усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту, метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, виконання тренувальних граматичних вправ, письмовий переклад, складання словника фахових термінів, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота, письмовий іспит Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення). самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
		<p>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, пошук інформації, написання електронних листів, постів,</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), усне опитування, семестрова контрольна робота Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім</p>

			коротких повідомлень.	зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
		ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
		ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання письмових робіт.
ПРН 1 Вільно володіти державною та	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота,	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та

<p>достатньо, для професійного представлення результатів наукових досліджень, іноземною мовами.</p>	<p>мовою</p>	<p>презентація, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності, тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків), усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, виконання тренувальних граматичних вправ, письмовий переклад, складання словника фахових термінів, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень</p>	<p>формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота, письмовий іспит Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення). Самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
	<p>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), усне опитування, семестрова контрольна робота Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
	<p>ОК 13. Педагогічна практика</p>	<p>Консультації викладача, симуляція, групова робота, взаємне навчання (peer to peer learning), групова дискусія, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
	<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу),</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт</p>

			дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)	за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання: презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, презентація
<i>ПРН 2. Володіти методологічним інструментарієм проведення наукових досліджень зі спеціальності 081«Право», керуючись принципами академічної доброчесності та наукової етики.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
		ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності, тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків), усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, виконання тренувальних граматичних вправ, письмовий переклад, складання словника фахових термінів, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота, письмовий іспит Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення). самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
		ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), усне опитування, семестрова контрольна робота Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення),

		самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)
ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького

				завдання, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання письмових робіт.
		ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання результатів колоквиуму. письмових робіт.
		ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
<i>ПРН 3. Генерувати власні ідеї, приймати обґрунтовані рішення, розуміти та визначати мету власного наукового дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності, тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків), усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту, метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, виконання тренувальних граматичних вправ, письмовий переклад, складання словника фахових термінів, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота, письмовий іспит Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення). самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
		ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, метод проєктів, творчі завдання, «ментальна	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання:

	<p>мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.</p>	<p>оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), усне опитування, семестрова контрольна робота Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
ОК 10. Управління науковими проектами	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, лекція, практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.</p>
ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань</p>
ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	<p>Перевернутий клас, лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), мультимедійна лекція, консультації викладача, Метод кейсів (casestudy) у поєднанні з методом «мозаїки», персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та аналітичний огляд проблеми, пов'язаної, з навчанням-викладанням (на вибір здобувача), проєкт</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Аналітичний огляд з презентацією, проєкт програми освітнього компонента, взаємне оцінювання (рецензування програми), письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання:</p>

			програми освітнього компонента (індивідуально), рецензування програми освітнього компонента	усний зворотний зв'язок на аналітичний огляд та презентацію, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом програми, письмовий зворотний зв'язок на проєкт програми від викладача і від колег здобувачів, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
		ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)
ПРН 8. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку та синтез нових наукових положень, ідей у юридичній сфері,	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань,	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою

<p>використовувати юридичну термінологію, юридичну техніку при підготовці й аналізі правових актів, правничих документів.</p>		<p>виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
	<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань</p>
	<p>ОК 6. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально-практичних завдань презентація дослідницького завдання, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання результатів колоквіуму. письмових робіт.</p>
	<p>ОК 5. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотний зв'язок від викладача та</p>

		ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	здобувачів. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів, оцінювання письмових робіт.
<i>ПРН 5 Знати принципи організації, форми здійснення навчально-го процесу в сучасних умовах, його науково-го, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять, застосування активних методик викладання, а також використання реальних практичних кейсів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Педагогічна практика	Лекція-презентація, групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», навчання через дію консультації викладача, метод кейсів (case study), пояснення, дискусії, бесіди, круглі столи, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачів.
		ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	Перевернутий клас, лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів (casestudy), мультимедійна лекція, консультації викладача, Метод кейсів (casestudy) у поєднанні з методом «мозаїки», персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та аналітичний огляд проблеми, пов'язаної, з навчанням-викладанням (на вибір здобувача), проект програми освітнього компонента (індивідуально), рецензування програми освітнього компонента	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Аналітичний огляд з презентацією, проект програми освітнього компонента, взаємне оцінювання (рецензування програми), письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на аналітичний огляд та презентацію, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом програми, письмовий зворотний зв'язок на проект програми від викладача і від колег здобувачів, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору,

				практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
<p><i>ПРН 6. Розуміти особливості структури монографії, наукової статті, науково-методичних розробок, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей, керуючись принципами академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Комунікації в науковому середовищі</p>	<p>Лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів(casestudy), навчання через дію, мультимедійна лекція, консультації викладача, групова робота, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження, взаємне навчання (peer to peer learning)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження здобувача, панельна дискусія. Формативне оцінювання: презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, презентація .</p>
		<p>ОК 1. Філософія науки</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації</p>
		<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та здобувачив, оцінювання письмових робіт.</p>

		<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань</p>
		<p>ОК 10. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «круглий стіл», «мозгова атака», аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуативних задач, самостійна робота з джерелами, виконання індивідуальних завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.</p>
<p><i>ПРН 7 Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1. Філософія науки</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації</p>
		<p>ОК 12. Методика підготовки наукових праць іноземною мовою</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності, тренувальні вправи (множинний вибір,</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці</p>

	<p>виправлення помилок, заповнення пропусків), усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, виконання тренувальних граматичних вправ, письмовий переклад, складання словника фахових термінів, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень</p>	<p>тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота, письмовий іспит Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення). самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
<p>ОК 11. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація, метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа, виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ, підготовка усних повідомлень, пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), усне опитування, семестрова контрольна робота Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
<p>ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань</p>
<p>ОК 4. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання:</p>

				експрес-опитування під час вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачив, оцінювання письмових робіт.
<i>ПРН 4 Володіти методами статистичного оброблення отриманих результатів наукових досліджень з використанням сучасних інформаційних технологій і проводити їх інтерпретацію, використовуючи сучасне програмне забезпечення, вміти складати юридичні документи та працювати з базами даних, реєстрами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Організація підготовки наукових публікацій та написання дисертації	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, перевернутий клас, метод кейсів (case study), консультації викладача, мультимедійна лекція, «мозгова атака», самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію, консультації викладача, мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)
		ОК 4. Методологія сучасного правознавства	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час

				вивчення кожної тем, виконання індивідуально практичних завдань, презентація дослідницького завдання, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачив, оцінювання письмових робіт.
		ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання розрахункових завдань	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, практична робота, екзамен Формативне оцінювання: усне опитування після вивчення кожної теми, тест множинного вибору, захист практичних робіт, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
<i>ПРН 9. Бути здатним приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися, самовдосконалюватися, нести відповідальність і новизну власних наукових досліджень, прийняття рішень, вміти мотивувати співробітників рухатися до спільної мети.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, лекція, практичне заняття, презентації, самостійна робота з підручником, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Виконання індивідуально аналітичних завдань, екзамен – тест множинного вибору. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних аналітичних завдань.
		ОК 8. Організація і методика проведення навчальних занять	Перевернутий клас, лекція-презентація, групова дискусія, метод кейсів(casestudy), мультимедійна лекція, консультації викладача, Метод кейсів (casestudy) у поєднанні з методом «мозаїки», персоналізоване навчання, читання (опрацювання теоретичного матеріалу), дослідження та аналітичний огляд проблеми, пов'язаної, з навчанням-викладанням (на вибір здобувача), проєкт програми освітнього компонента (індивідуально), рецензування програми освітнього компонента	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Аналітичний огляд та презентацією, проєкт програми освітнього компонента, взаємне оцінювання (рецензування програми), письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді) Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на аналітичний огляд та презентацію, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом програми, письмовий зворотний зв'язок на проєкт програми від викладача і від колег здобувачів, письмовий тест з елементами проблемних завдань
		ОК 7. Реєстрація прав інтелектуальної власності	Перевернутий клас, лекція-презентація групова дискусія, метод кейсів (case study), лекція-презентація, навчання через дію,	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання:

		<p>консультації викладача, мультимедійна лекція, самостійна робота з підручником, опрацювання теоретичного матеріалу, виконання індивідуальних завдань, персоналізоване навчання</p>	<p>оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, аналітичний огляд з презентацією, виконання індивідуального завдання (підготовка, презентація, захист) Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів під час виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо аналітичного огляду з презентацією, письмовий тест з елементами проблемних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання (підготовка та презентація конкретного об'єкта інтелектуальної власності до реєстрації)</p>
	ОК 1. Філософія науки	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору); консультації; перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів; організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; підготовка до опитування, підготовка матеріалів для доповіді; рефератів; підготовка есе; підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг».</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Доповідь. Дискусія. Есе. Тест множинного вибору. Філософська дискусія. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг». Феномен інновацій і його дослідження. Екзамен. Формативне оцінювання: експрес-опитування, проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем, самооцінювання, усний зворотний зв'язок від викладача під час занять, взаємооцінювання, письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації</p>