

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	8003 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.04.2022 р.

Справа № 2065/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Третяк Корнелій Романович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Скляр Ірина Дмитрівна - завідувач відділу якості освіти, ліцензування та акредитації – представник ЗВО,
Срібняк Наталія Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8003
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП відповідає місії та Стратегії розвитку СНАУ (<http://surl.li/kivu>) та спрямована на реалізацію завдань щодо основних напрямів діяльності університету, закріплених у п. 1.5 Статуту Університету (<http://surl.li/anzyd>). Місія СНАУ полягає у примноженні людського капіталу через: 1) підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; 2) наукові дослідження та інноваційну діяльність світового рівня; 3) формування свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє. Мета та навчальні цілі ОПП відповідають місії СНАУ в кожній із 3-х складових: 1-шій складовій місії СНАУ відповідають ЗК1-ЗК6, СК1, СК2, СК04, СК5, СК6, СК8,СК9 та ПРН1, ПРН2, ПРН3 ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, КР1; 2-ій складовій місії СНАУ відповідають: ЗК1, ЗК2, СК1, СК4, СК5,СК6,СК8, СК9 та ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6,ПРН9, КР1; 3-тій складовій місії СНАУ відповідають: ПРН01-ПРН09 та ПРН11-ПРН13. Цілі ОПП безпосередньо пов'язані зі стратегічними цілями СНАУ, а саме ОПП орієнтована на розвиток академічних та професійних траєкторій в єдиній освітній системі СНАУ (ціль 2 стратегічного розвитку)-ПРН2, ПРН9. Ціль стратегічного розвитку-формування особистісного розвитку здобувача ОП забезпечується у частині формування ЗК (ЗК01-ЗК06) та програмних результатів навчання (ПРН01-ПРН09 та ПРН11-ПРН 13). Метою ОПП Сумського національного аграрного університету (СНАУ) є «підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців для професійної діяльності у галузі будівництва у виробничо технічних, експлуатаційних службах підприємств, у проектних, науково-дослідних установах, навчальних закладах» (див. р. 2 пр.2.1, стор. 6 ОПП (<http://surl.li/aqcap>)). Місія СНАУ (<http://surl.li/kivu>) полягає у «примноженні людського капіталу через: 1) підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; 2) наукові дослідження та інноваційну діяльність світового рівня; 3) формування свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє». Мета ОПП відповідає місії та Стратегії розвитку СНАУ (<http://surl.li/kivu>) та спрямована на реалізацію основних завдань університету п.1.10 Статуту Університету (<http://surl.li/anzyd>). Особливістю ОПП є те, що поряд із набуттям загальних компетентностей та забезпеченням фахової підготовки з дисциплін професійного спрямування, програма акцентована на вивченні питань з відновлення, реконструкції, експлуатації та енергоефективності існуючих об'єктів будівництва з урахуванням принципів сталого розвитку (СК09 та ПРН12). Набуття цих СК та ПРН забезпечується завдяки вивченню обов'язкових ОК (ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10). Практична підготовка здобувачів реалізується в проектних організаціях, будівельних компаніях, науково-виробничих підприємствах регіону.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

До формулювання цілей ОПП і ПРН залучались здобувачі, академічна спільнота, випускники та роботодавці (прот.1 від 16.03.21р. (<http://surl.li/apvnr>), прот. 2 від 02.04.21р. (<http://surl.li/apvnx>), прот.3 від 18.05.21р. (<http://surl.li/apvqg>). Представники стейкгоल्дерів були і серед розробників ОПП: Шпота В.В. (директор НВП «Будівельна наука»), Гречаниченко М.М.(директор ПрАТ «Сумський Промпроект»), Денищенко А.І.(начальник виробн.-техн. відд. ТОВ «ВКП«НОТЕХС»), Савченко А.Л.(заст. головн. інж. ТОВ «Керамейя»), Мельник А.В.(заст.

голови правління ПАТ «Сумбуд»), Лащ Б.М.(керівник ДПТТ «Сумбудпроект»). Роботодавці підтверджують, що цілі ОПП та ПРН визначаються з врахуванням їхніх потреб. В ОПП враховані пропозиції випускників та студентів. Забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти є можливим завдяки налагодженій в університеті й на будівельному факультеті тривалій та плідній взаємодії з будівельними підприємствами – НВП «Будівельна наука» Академії будівництва України, ПрАТ «Сумський Промпроект», ПАТ «Сумбуд», ТОВ «ВКП «НОТЕХС», ТОВ «Будівельна виробничо-комерційна компанія «Федорченко», ДПТТ «Сумбудпроект», ТОВ «Керамейя». Як зауваження, слід відзначити відсутність даних на наданих рецензіях та відгуках.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН відповідають актуальному для Сумщини напрямку пов'язаного з забезпеченням енерго- та ресурсоефективного будівництва при підсиленні, відновленні, а також енергомодернізації житлового фонду, що є важливим напрямком сталого розвитку Сумської області. Тому, питання відновлення та реконструкція об'єктів забезпечуються ПРН1-3, ПРН6, ПРН9 та ПРН12-13, особливості експлуатації та підтримання об'єкта в належному стані ПРН2, ПРН4, ПРН9, ПРН12. Питання енергоефективності для існуючих та нових будівельних об'єктів Сумської області знайшли відображення у ПРН1, ПРН6, ПРН8 та ПРН12. Регіональні та галузеві особливості ОПП враховано при вивченні ОК4, ОК08-10 та під час проходження переддипломної практики (ПП1). Цілі ОПП та ПРН враховують сучасний стан ринку праці регіональний та галузевий контент. На сайті Сумського центру зайнятості за січень-листопад 2021р. міститься більше 100 (103) вакансій, що відповідають кваліфікаційними характеристиками випускників даної ОПП (<https://sum.dcz.gov.ua/analitics/74>). Проектування цілей та розробка ПРН за даною ОПП супроводжувалося врахуванням регіональних середньострокових планів впровадження енергоефективних заходів і по будівлях обласних бюджетних установ Сумської обл. http://sm.gov.ua/images/docs/2021/ser_plan_bud.pdf. Відповідно ОПП містить дисципліни: ОК7 – «Ефективні конструктивні рішення будівель та споруд», ОК10 – «Енергоефективність будівель». Аміністративним персоналом, НПП, здобувачами, випускниками, роботодавцями та іншими стейкголдерами даної ОПП поряд з позитивними відгуками про ОПП та ПРН, вказано, що СНАУ єдиний в області ЗВО, що готує інженерні кадри за напрямком – будівництво.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО за другим, магістерським рівнем відсутній. ПРН повинні відповідати вимогам НРК для відповідного 7 кваліфікаційного рівня. Аналіз ОПП, звіту самооцінювання ЗВО та звіту ЕГ свідчить, що ОПП та її компоненти дозволяють сформулювати у здобувачів ВО загальні та фахові компетентності необхідні для виконання професійних обов'язків з обстеження, технічної експертизи, реконструкції, посилення, ресурсо - та енергоефективності будівельних об'єктів. Зміст підготовки здобувача ВО ОПП БЦІ визначається компетентностями ЗКО1-ЗКО6, СКО1-СКО9 і результатами навчання ПРН01-ПРН13. ОПП БЦІ не дозволяє в повному обсязі досягти програмних результатів навчання у відповідності до вимог НРК України для другого (магістерського) рівня ВО, спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія в частині відсутності серед ОК01-ОК10, ВБ01 – ВБ15 дисципліни, яка б формувала педагогічні навички випускника, що має право працювати після закінчення магістратури (7 рівень НРК) на посаді асистента, викладача, старшого викладача в ЗВО, коледжі, технікумі (розділ 4, пп.4.1, стор.7 ОПП) (<http://surl.li/aqcap>).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих освітніх компонент (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/192_budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriia-_2021_ORP.pdf), в цілому, відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом (далі НП) 2021-2022 н.р. (див. <http://surl.li/beekr>) становить: обов'язкові компоненти підготовки 62,2%; в тому числі практична підготовка – 6,7%; підготовка кваліфікаційної роботи – 15,6%, варіативні компоненти – 27,8% що більше 25%, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти і є прийнятним за відсутності відповідного стандарту вищої освіти Термін навчання, вказаний в навчальному плані, зазначений як 1 рік 4 місяці (3 семестри), протягом яких триває освітній процес. Перший навчальний рік складається з двох семестрів: 18 і 22 робочі тижні теоретичного навчання та екзаменаційної сесії, а також за НП-2021 4 тижні переддипломної практики, -

загалом 44 тижні. Така організація навчального процесу суперечить з нормою Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ (п.6. Організація освітнього процесу: [...Навчальний рік за денною формою навчання...планується 40 тижнів. Переддипломна практика за ОПП, в обсязі 6,0 кредитів ЄКТС, яка є обов'язковою (практичною) складовою ОПП, запланована на II курсі, що підтверджується силабусом до ОК (<http://surl.li/bedwb>) за НП і фактично проводиться влітку і часто триває до 2-3 місяців

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП за 2020 та 2021 рр мають структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, Їх структурно-логічна узгодженість представлена у вигляді графа. Варіативні компоненти в структурно-логічній схемі не представлені, тому не зрозуміло ступінь їх взаємоузгодженості з обов'язковими ОК. Вибір дисциплін здобувачами проходить на останній семестр під час навчання в першому семестрі. Вибір ОК здобувачі робили, посилаючись на сторінку сайту з анотаціями до вибіркової дисципліни та перші заняття з викладачами. Перелік дисциплін вільного вибору з анотаціями розміщено на сайті: <http://surl.li/ancus>. У відповідності до п.5.3 Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/anigr>) інформація про вибіркові дисципліни повинна розміщуватись на сайті факультету у вигляді силабусів, а не анотацій, як це зроблено за даною ОПП. Є зауваження до оформлення та змісту представлених анотацій та (<http://surl.li/anvrr>). По ОК5 "Організація будівництва" силабус та анотація відсутні. К10 "Реконструкція будівель та споруд" фнотація відсутня. ОК 15 "Інноваційні методи зведення будівель і споруд" у силабусі підпис сканований. По "ВВІ Виробнича практика" силабус відсутній. По ВК1 "Компютерні технології в будівництві" силабус без підпису тощо. Ознайомитись з методичним забезпеченням освітнього процесу на сайті університету та кафедри немає можливості. У вкладці МЕТОДИЧНА РОБОТА (<https://bud.snau.edu.ua/metodichna-robota/>) наведено перелік методичних рекомендацій до 2015 року. У вкладці НАПРЯМИ НАУКОВОЇ РОБОТИ (<https://bud.snau.edu.ua/naukova-robota/napryami-naukovo%20roboti/>) вказано наукові напрями роботи кафедр. У вкладці ДОГОВОРИ ПРО РОЗРОБКУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ ТА ІНШОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ (<https://bud.snau.edu.ua/spivpracya/dogovora-pro-rozrobku-naukovo-texnichno%20produkcii-ta-inshoi-dokumentacii/>) вказано 5 виконаних науково - дослідних робіт за 2017 - 2019 рік, на загальну суму 69,8 тис. грн., що не відпорвідає потенціалу будівельного факультету.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає області «Будівництво» в контексті ключових слів «проекткування», «конструювання», «обстеження», «енергоефективність», «випробування будівельних конструкцій», «законодавство». Модернізація ОПП-2021 враховує побажання роботодавців, стосовно спрямування майбутніх фахівців не стільки на нове будівництво, скільки на реконструкцію існуючих об'єктів будівництва. Щодо цивільної інженерії ні здобувачі ні методичні документи не підтвердтверджують висвітлення даного питання в ОК. Вивчення здобувачами ОК з цивільної інженерії на попередньому освітньо-кваліфікаційному рівні (бакалавріаті) в СНАУ не може бути підставою для ігнорування цього питання, оскільки це обмежує можливості навчання здобувачів, що мають намір навчатись на даній ОПП на ОКР «магістр» після закінчення інших ЗВО. Доцільно доповнити ОПП такими дисциплінами: "Надійність та безпека будівель і споруд", "Енерго – аудит будівель та споруд", "Ресурсо – та енергозбереження в будівництві" тощо.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії даної ОП здобувачів реалізується через можливість вибору ОК варіативної частини згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ (<http://surl.li/anhlt>), Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/anigr>). Для здобувачів даної ОП вибіркові дисципліни передбачені в III-ому семестрі в обсязі 5 ОК по 5,0 кредитів (разом 25,0). Згідно пп. розд. 2 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/anhlt>) [...Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни має бути доступна здобувачам освіти на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (триместр, навчальний рік)], однак анотація до ВК11 розміщені 14.01.2022 р., тобто після закінчення виїзної акредитації за даною ОП. Деякі анотації та силабуси відсутні про що вказано п . 2.2.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачено практичну підготовку здобувачів у вигляді переддипломної практики, процедура проходження якої декларується Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ (п. 9.9) (<http://surl.li/anigm>) За ОПП обов'язкова компонента ПП1 «Переддипломна практика» повинна забезпечувати набуття компетенцій ІК, ЗК 1-4, СК 01, СК 04-07 та програмних результатів ПРН 02, 05, 09 10, 13. Враховуючи традицію проходження практики на виробничих підприємствах, як заявлено в ЗСО, але більш логічним було б набуття компетенції СК09 «Здатність оцінювати технічний стан будівель та споруд шляхом їх обстеження, виконувати енергетичний аудит та встановлювати експлуатаційні показники будівель і споруд й відповідність їх нормативними вимогам з метою визначення методів реконструкції та питань щодо експлуатації будівель та споруд». Програма практики (силабус) розміщено на сайті СНАУ (<http://surl.li/anvrr>) та в ЗСО. Контролювання перебігу практики на виробництві відбувається за участі представників підприємств та засобів цифрового зв'язку (відрадження на місце практики ні здобувачам, ні викладачам ЗВО не оформлюються). Практична підготовка забезпечується тісною співпрацею з провідними підприємствами регіону, про що свідчить 18 договорів про співпрацю з підприємствами (<https://bud.snau.edu.ua/spivpracya/dogovori-pro-spivpracyu/>). Для можливості освоєння магістрами сучасних знань в

області випробування будівель і споруд доцільна організація філіалів кафедр будівельного факультету на сучасних підприємствах будівельної галузі м. Суми.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП передбачає обов'язкові ОК, які сприяють розвитку навичок комунікації, зокрема мовної, – ОК 1 «Іноземна мова» та ПП 1 «Переддипломна практика»; універсальних – під час вивчення фахових дисциплін. В ЗСО зазначено, що ОПП передбачено розвиток soft skills через участь в університетських конференціях, презентаціях результатів досліджень на засіданнях кафедр, круглих столах, а також участь в гуртках, медіа школі, Жан Моне студії СНАУ (<http://surl.li/anmlk>). Прикладів участі студентів в науковій роботі не представлено. Наявна участь в написанні тез для конференцій, що проходять в СНАУ. Булоб доцільним розмістити тези студентів на сайті кафедр або у вигляді окремого видання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт по спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній. Для визначення змісту ОП ЗВО орієнтувався на ті компетенції, які запропоновані академічною спільнотою та стейкхолдерами-роботодавцями, що працюють за фахом.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Усі вибіркові компоненти в ОПП 2021 р. прийняті по 5,0 кредитів, що зменшує кількість вибіркових компонент (за ОПП 2020 р. – 12 ВК, за ОПП 2021 р. – 5) та звужує можливості різностороннього вивчення галузевих аспектів і ускладнює вибір за рахунок підвищення відповідальності здобувача перед майбутньою спеціалізацією. НП, робочі навчальні плани в частині аудиторного навантаження формуються у відповідності до Положення про освітній процес та щорічних наказів. Під час навчання в період пандемії навчання продовжувалось в малочисельних групах. Наявна можливість навчання за індивідуальним графіком за умови надання довідки про працевлаштування на підприємстві по спеціальності (розділ 15, п.2.2 Положення про організацію освітнього процесу – <http://surl.li/anhlt>). За потреби здобувачам надаються додаткові платні послуги з переведенням на індивідуальний графік в дистанційній формі, передбачених п. 11 розділу 2 (Наказ №259/1 від 16.07.2015 р. в ЕК НА). Та пп. 3.3 розділу 15 Положення про організацію освітнього процесу – <http://surl.li/anhlt>.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за даною ОПП не відбувається. Проте у закладі вищої є Центр дистанційного навчання СНАУ (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>) та передбачена процедура дуальної освіти (<http://surl.li/anjcv>), що активно впроваджена на інших ОП. Наявність тісної співпраці з підприємствами та організаціями будівельної галузі, згідно договорів про співпрацю, надає хороші перспективи розвитку дуальної освіти в СНАУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ЗВО є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Посилання на сторінку, що містить всі документи, які регламентують прийом на навчання до магістратури СНАУ за ОПП: <https://snau.edu.ua/vstupna-kompaniya/vstupna-kompaniya-2021>. Вступ на навчання за програмою другого освітнього рівня регламентується додатком 2 до Правил прийому для здобуття вищої освіти у СНАУ в 2021 році: <https://snau.edu.ua/prijmalna-komisiya/https-snau-edu-ua-wp-content-uploads-2021-08-pravila-prijomu-pdf/pravila-prijomu-dlya-zdobuttya-vishho%20%97-osviti-u-sumskomu-nacionalnomu-agrarnomu-universiteti-v-2021-roci/>. Необхідно оновити навчальну літературу для підготовки до вступу зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія на другому (магістерському) рівні вищої освіти, так як основні підручники по будівництву та цивільній інженерії наведені за 1984 - 1989 р.р. Правила прийому достатньо прозорі, публічні, чітко сформульовані та зрозумілі. Правила прийому до другого магістерського рівня вищої освіти забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Встановлений в Положенні про приймальну комісію СНАУ (<https://snaeu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Положення-про-приймальну-комісію2020-1.pdf>) порядок прийому на навчання до ЗВО за другим рівнем вищої освіти («магістр») є єдиний. Особливості освітньої програми враховані на етапі формування програми вступних випробувань до магістратури. Для ОП зарахування на 1 курс навчання проводиться на основі першого рівня вищої освіти («бакалавр») і здійснюється за результатами іспиту з іноземної мови (у формі ЄВІ) та письмового фахового вступного випробування (ПФВВ) зі спеціальності. Конкурсний бал вступника формується з врахуванням середнього балу документу про освіту (додатка до диплому бакалавра) та результатів здачі іспитів з іноземної мови (у формі ЄВІ) та ПФВВ. Сума балів пийнята 200.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має розроблені документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності в СНАУ відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ (розділ 19) (<http://surl.li/anhlt>), Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність (<http://surl.li/annjj>), Правил прийому до СНАУ (<http://surl.li/annfb>). визнання результатів навчання проводиться на підставі порівняльного аналізу результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах або на іншій освітній програмі, з програмними результатами даної ОПП. Порівняльний аналіз виконує комісія, створена з представників деканату, випускової кафедри, профільного викладача. Комісія в процесі аналізу результатів навчання має виходити з їх змісту. Створена процедура дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання. Також СНАУ реалізує інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо можливостей міжнародної академічної мобільності (<http://surl.li/annqr>).

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок визнання результатів навчання та компетентностей, здобутих у неформальній освіті здійснюється в СНАУ відповідно до «Положення про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»: <https://snaeu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Положення-визнання-неформальної-освіти.pdf>. Даний порядок чітко регламентує правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті. Відповідно розділу 2 даного Положення визначено порядок перезарахування результатів навчання у неформальній освіті і дозволяється для тих дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Надійність визнання результатів навчання гарантується всебічним розглядом як документів неформальної освіти так і атестацією комісії у разі необхідності для перезарахування (п.2. «Положення про порядок визнання в Сумському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»). Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, під час реалізації даної ОПП не виявлено

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання за ОП відбувається переважно активними методами навчання, а саме під час лекцій, практичних і лабораторних занять, що підтверджується учасниками навчального процесу. Методи і форми навчання визначаються в робочій програмі у відповідності до р. 9 Положення про освітній процес (<http://surl.li/anhlt>). Особливо цінними є практичні заняття (екскурсії) на підприємствах галузі під час проходження переддипломної практики. Під час дистанційного навчання та для заочної форми навчання, як правило, використовується Viber, інколи Zoom, Moodle, Telegram (єдиної платформи проведення занять в дистанційному режимі в ЗВО немає). Контроль за проведенням занять онлайн покладено на деканат. Консультації за курсами під час навчання надавались індивідуально офлайн (дата і час консультації, зі слів здобувачів, не фіксувались). Розклад консультувань є на сайті ЗВО (<http://surl.li/bfyrf>), проте в переліку прізвищ викладачів є ті, що в даному ЗВО вже не працюють. Також здобувачі повідомили, що для тих, хто навчається за індивідуальним графіком, створена (є) окрема електронна скриня, на яку направляються окремо від інших роботи для перевірки (bukobudfak@gmail.com).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. ОПП викладена на сайті (<http://surl.li/aqcap>). Освітня програма затверджена Вченою радою 31.05.2021 р. і підписана ректором СНАУ 18.06.2021 р. Навчальний план 2021 р., оприлюднений на сайті – <http://surl.li/beeqt>, схвалений вченою радою факультету 13.09.2021 р., затверджений Вченою радою університету 27.09.2021 р., хоча графік навчання, представлений в НП, починається орієнтовно з 1 вересня 2021 р. В силабусах кожної ОК (<http://surl.li/anvtr>) є розділ з оцінювання здобувачів, в якому прописані види робіт, форми навчання та звітування в бальному та/або відсотковому співвідношенні, а викладачі на першому занятті інформують про особливості організації курсу та його оцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Підтверджено факти залучення їх до участі в науково-практичних конференціях, що проводяться в СНАУ (Всеукраїнська наукова конференція студентів та аспірантів, присвячена Міжнародному дню студента (16-20 листопада 2020 р. м. Суми), Науково-практична конференція викладачів, аспірантів та студентів Сумського НАУ (19-23 квітня 2021 р., м. Суми)). , Фактів участі магістрів у виконанні НДР не надано, а кількість фактів публікацій здобувачів обмежена,

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, що проводять курси за ОПП, проходять підвищення кваліфікації (ЗСО, табл. 1.) з метою забезпечення належного рівня викладання навчальних дисциплін та практик. Оновлення контенту відбувається, зазвичай, на початку нового навчального року. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОПП шляхом впровадження в зміст дисциплін результатів власних наукових досліджень, оприлюднених ними у працях, опублікованих у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних, а також у фахових виданнях. В переліку літератури є недіючі нормативні документи та застарілі джерела інформації. Індекси Хірша викладачів не наведено.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Академічна спільнота за ОПП залучена до інтернаціоналізації ЗВО шляхом опублікування результатів своїх досліджень у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (SCOPUS, WoS). НПП проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації за напрямком педагогічної діяльності. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було повідомлено про співпрацю з міжнародними партнерами, угоду з Politechnika Cześćochowska (<http://surl.li/aouzu>) щодо міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів. Фактів міжнародної академічної мобільності здобувачів за даною ОПП наведено не було.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів включають педагогічну практику, семестровий та поточний контроль, іспити й заліки (як зазначено у ЗСО) у робочих програмах дисциплін (силабусах), знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://bud.snau.edu.ua/orp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/silabusi-navchalnix-disciplin/>) та доносяться викладачами до здобувачів на заняттях. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача другого рівня вищої освіти можна вважати чіткими та зрозумілими, вони наведені у Положенні про організацію освітнього процесу в Сумському національному аграрному університеті, яке знаходиться у вільному доступі на сайті СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Положення-ООП-нове.pdf>). Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному плані здобувачів кожного семестру. Атестаційні роботи (дипломні проекти – ДП) проходять попереднє оцінювання у вигляді внутрішнього рецензування.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній. Організація атестації здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до характеру результатів навчання, які оцінюються науково-педагогічними працівниками та визначаються робочими програмами (силабусами) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ, яке знаходиться у вільному доступі на сайті СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Положення-ООП-нове.pdf>), що набуло підтвердження під час

відеозустрічі із адміністративним персоналом. Державна атестація випускників СНАУ здійснюється: до 2020 р. у вигляді кваліфікаційного комплексного іспиту (<http://bud.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Програма-до-комплексного-іспиту-МАГІСТР-.pdf>), з 2019-2020 н.р. – у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/bggse>).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положенням «Положення про організацію освітнього процесу», що оприлюднена на сайті ЗВО та знаходиться у вільному доступі <http://surl.li/aokcw>. Об'єктивність екзаменаторів регламентується відкритістю та прозорістю інформації щодо оцінювання. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття здобувачами вищої освіти результатів навчання в межах освітнього компонента визначаються робочою програмою (силабусом) і доводяться здобувачам вищої освіти на першому занятті, переважно на вступній лекції лектором. Результати рейтингу здобувачів вищої освіти оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/apszcz>). Об'єктивність оцінювання регламентується відповідно до рекомендації «Європейських стандартів» (ESG) 2015. Згідно стандарту 1.3. забезпечується те, що оцінювання індивідуальних завдань здобувачів проводиться відповідно до Положення <http://surl.li/aokcw>. Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Кодексу академічної етики (<http://surl.li/aokes>) та Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ <http://surl.li/aokcw>. Для усунення суперечливих ситуацій розроблено Антикорупційну програму-2021 (<http://surl.li/aoker>) та впроваджено Комісію з академічної етики (<http://surl.li/aoker>). Виявлені випадки порушення норм академічної доброчесності, а саме спільні публікації членів групи забезпечення ОП із здобувачами, що є неприйнятним (див. матеріали аналізу публікацій, розміщені в електронному кабінеті як Додаткові матеріали до Звіту ЕГ).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності регламентують «Положенням про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність» <http://surl.li/aokha>. Всі нормативні документи розміщені на сайті університету <http://surl.li/aokhr>. У ЗВО створено групу сприяння для популяризації академічної доброчесності та професійної етики серед викладачів та студентів–Комісія з академічної етики (голова Тарельник В.Б.) <https://bit.ly/2TkhDzL>. Встановлено, що перевірки на плагіат тез доповідей, статей, які подаються до редакцій в СНАУ, виконуються авторами самостійно за допомогою доступних безкоштовних онлайн-програм, що може бути причиною неякісної перевірки. Ретельний аналіз робіт показав, що ДП мають критично різні рівні за формальними ознаками (зміст, обсяг) від 24 до 133.. Результати перевірок у діапазоні 17,2-93,3%, а також є модифікації тексту ДП вказують на необхідність проведення в СНАУ ситемної роботи для усунення випадків академічної недоброчесності..

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів здебільшого відповідає заявленим освітнім компонентам. На ОП «Будівництво та цивільна інженерія» викладають 11 викладачів, з них 1 – сумісник. Всі НПП мають публікації, проте в основному в рамках спеціальності, а не освітньої компоненти, яку викладають. Методичних розробок від 2021 р. за наданими назвами віднайти в репозиторії СНАУ не вдалось. Усі викладачі, заявлені в ЗСО за даною ОП, за освітньою кваліфікацією, дипломами та сертифікатами, посвідченнями, що підтверджують їх досягнення у професійній діяльності відповідають вимогам ЛУ та можуть забезпечувати досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Добір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до пп. 2.5, 2.6, 3.1-3.15, 4.1-6.7 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/anosk>). Оцінку відповідності кандидатури на заміщення

вакантної посади виконує зав.кафедрою, декан відповідного факультету. Відділ кадрів в свою чергу додатково контролює відповідність освіти та кваліфікації претендента до вимог посади. Оцінку відповідності кандидатури займаній посаді, а саме кількісні показники (публікаційну активність, рейтинг тощо), передбачені Колективним договором (контрактом) перевіряє і контролює відділ кадрів, а за якісні показники (якість публікацій, відповідність їхньої тематики ОК, з якими працює викладач), що також впливають на оцінку відповідності викладача займаній посаді, контролює кафедра і факультет. Зафіксовано конфлікт з викладачем д.т.н., доц. Гасієм Г.М. та деканкою будівельного факультету Циганенко Л.А., службові записки та заяви яких розглядала Комісія з етики. Доц. Гасій Г.М. після завершення строку контракту звільнений. Новий контракт не укладався, тому що Гасій Г.М. не подавав заяву на продовження контракту.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У відповідності до ЗСО СНАУ залучає стейкхолдерів - роботодавців до організації та реалізації ОП: під час зустрічей з роботодавцями (16.03.2021 р. – <http://surl.li/anoss>) до експертного оцінювання ОП (18.05.2021 р. - <http://surl.li/anosp>). Зустрічі з сумісної роботи над ОП зафіксовані на ФБ-сторінці ЗВО.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОП забезпечена ліцензованими програмними комплексами «ЛІРА САПР» (<http://surl.li/ansdm>, <http://surl.li/ansas>). Зафіксовано проведення практичних занять для здобувачів на базі ДП ПАТ СУМБУД ГВЛБ (<http://surl.li/anixf>). Здобувачі проходять переддипломну практику на базі ДПТТ «Сумбудпроект», ТОВ «Сумбуд», ТОВ «ВКП «НОТЕХС», ПрАТ «Сумський Промпроект», НВП «Буднаука», ТОВ «Будсервіс». Інформація в ЗВО стосовно візного практичного заняття стосується іншої ОП. Залучення роботодавців до організації та реалізації ОП здійснюється через Експертні ради роботодавців згідно із Положення про Експертні ради роботодавців (<http://surl.li/jloh>).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП ОП, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу р.12 (<http://surl.li/anihh>), Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників СНАУ (<http://surl.li/khza>). НПП ОП можуть скористатися курсами підвищення кваліфікації ЦП та ПК СНАУ (<https://center.snau.edu.ua/> : Семинар – тренінг «ФАНДРАЙЗИНГ. НАПИСАННЯ ПРОЄКТІВ. УСПІШНІ KEYСИ» Сумський національний аграрний університет, 6-7 жовтня 2020 р. - <http://surl.li/bfyzf>). Обсяг підвищення кваліфікації (стажування) протягом 5 років – не менше 6 кред. ЄКТС. Проте в ЗСО цей обсяг не підтверджується через відсутність годин. Під час карантину викладачі проходили міжнародні практики онлайн, що продемонстровано в ЗСО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО передбачено матеріальне стимулювання творчої праці та педагогічного новаторства викладачів відповідно до пп. 7.2, 7.3, 7.6 Статуту СНАУ (<http://surl.li/anxxj>), пп. 1.4, 1.6 Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників (<http://surl.li/khza>), п. 1.3, розділу 4 Колективного договору (<http://surl.li/aoxev>) та Положення про преміювання працівників СНАУ за публікацію наукових праць у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (<http://surl.li/aoxfb>). При проходженні стажування чи підвищенні кваліфікації НПП за Колективним договором зберігається середня заробітна плата. У разі підвищення кваліфікації з відривом від основного місця роботи НПП мають право на гарантії та компенсації, які передбачені законодавством України. В СНАУ розповсюджене і нематеріальне заохочення – подяка ректора, тощо. Для визначення кращих НПП Положенням про організацію освітнього процесу встановлена рейтингова система оцінки діяльності (<http://surl.li/aoxhf>). Рейтинг викладачів будівельного факультету, переважна кількість яких викладає на даній ОП, надано на сайті за 2020-2021 н.р. (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%91%D1%83%D0%B4.pdf>).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В ЗВО є навчальні аудиторії, спорткомплекс, їдальня, кафе, гуртожиток, бібліотека (<https://library.snau.edu.ua>), комп'ютерний клас з мультимедійним обладнанням, лабораторії «Буд. матеріалознавства» та «Буд. конструкцій» (<http://surl.li/anmaw>). В лабораторіях представлено обладнання: молоток Шмідта, термодетектор BOSH PTD-1, лазерний рівень PLL-380, далекомір лазерний GLM-500, рулетки, індикатори годинникового типу, ультразвуковий

прилад неруйнівного типу для вимірювання міцності УК-14ПМ, прилад для визначення товщини захисного шару ИЗС-10, а також гідравлічні преси на 100кН, 200кН і 1000кН, колекцію керамічних виробів, лабораторію електронної мікроскопії. В бібліотеці СНАУ є навчальна література по ОК даної ОП та передплачено 6 періодичних видань на 2022р. за профілем (<http://surl.li/bgbfm>), дистанційний доступ до НМБ, покриття Wi-Fi. Також є територія студмістечка з 4 5-поверховими гуртожитками, стадіон, будівля студклубу. Територія закрита. Поряд розташовані навчальні корпуси, що робить переміщення здобувачів швидким, зручним. В усіх кімнатах гуртожитків є Wi-Fi. Їдальня та медичний пункту СНАУ повноцінно функціонують. З даних паспортів навч. ауд. встановилена наявність навчально-лабораторного обладнання до базових ОК. Більшість РП (силабусів) не містять в списку методичної літератури, відсутні посилання на першоджерела, репозиторії, не представлені останні публікації викладачів по ОК, відсутній перелік необхідного лабор. обладнання Критерії оцінювання практик., лабор. занять відсутні, проте в сумативній оцінці по ОК є бали за реферати, контр. роб., інд. завд. тощо. методичні розробки для даної ОП мають низький рівень якості, в більшості випадків - це відредагований текст з підручників з малюнками, нумерація яких хаотична, без вихідних даних та варіантів завдань для виконання практичних або лабораторних робіт; відсутні питання для самоконтролю та підготовки до заліку/іспиту; є посилання на недіючі нормативи, застарілі підручники; рецензування рукописів виконують НПП з даної ОПП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури (спортивні зали, бібліотека, комп'ютерні класи, тощо) та інформаційних ресурсів (інтернет, системи дистанційного навчання Moodle). Здобувачі ОПП мають доступ до нормативної бази «Будстандарт» та нормативно-практичного видання «Довідник інженера з експлуатації будівель і споруд». Доступ до них в комп'ютерному класі ЗВО здобувачам та НПП безкоштовний. НМЗ по ОК ОПП, доступно здобувачам у системі Moodle. В СНАУ є практика щодо надання додаткових платних освітніх послуг студентам, в тому числі денної та бюджетної форм навчання, які працюють за спеціальністю та надали довідку з профільного підприємства (у відповідності до розд. 15, п.2.2 Положення про організацію освітнього процесу - <http://surl.li/anhlt>). Дозвіл надається ректором після узгодження з деканом факультету. Дистанційне навчання за індивідуальним графіком передбачає проведення додаткових консультацій викладача зі студентом, щодо виконання індивідуального навчального плану за дистанційною формою навчання, що передбачена п.11 розділу 2 (Наказ №259/1 від 16.07.2015р. в ЕК НА). Загальна процедура надання цих додаткових платних послуг регламентується п. 15 Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ (<http://surl.li/bdvuc>). Перелік освітніх платних послуг в наданих наказах відмінний від переліку в п. 3.3 розділу 15 Положення про організацію освітнього процесу, введеного в дію наказом ректора СНАУ №169-К від 27.04.2021 (<http://surl.li/anhlt>) і потребує кваліфікованої юридичної оцінки.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Навчальні аудиторії, коридори навчальних корпусів, гуртожитків, їдальні мають належні умови для надання освітніх послуг. В гуртожитках, навчальних аудиторіях і лабораторіях тепло та комфортно, в гуртожитках - належні умови, є гаряча вода, періодично проводиться ремонт кухонних електричних плит, іншого обладнання. В ЗВО наявна психологічна служба (<http://surl.li/ksuj>), яка мало затребувана. В ЗВО функціонують творчі гуртки (<http://surl.li/anxsz>), спортивні секції (<https://snau.edu.ua/sportivni-sekcii/>), є команда КВК. Більшість МР по даній ОП, зокрема для переддипломної практики (<http://surl.li/bdrze>), не містять конкретних вимог, рекомендацій та заходів щодо попередження, запобігання, не допущення травмування здобувачів ОПП під час лабораторних, практичних робіт, переддипломної практики.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Соціальна підтримка для здобувачів ВО організована шляхом тісної комунікації кураторів, представників деканату, студентського самоврядування, виховного відділу. Студентське самоврядування отримує інформацію щодо потреб та проблем здобувачів шляхом взаємодії зі старостами академічних груп. Результати аналізу доводяться до представників адміністрації СНАУ. В ЗВО відсутня практика планових зустрічей ректора з студентською спільнотою, студентським самоврядуванням. Соціальною підтримкою займається виховний відділ (<http://surl.li/alepc>), профспілка студентів та аспірантів (<http://surl.li/kiaf>). Призначаються соціальні стипендії, забезпечуються потреби здобувачів у гуртожитках (<http://surl.li/anxwn>), доступі до on-line ресурсів Moodle (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>), бібліотеки (<http://surl.li/anvrv>, <http://surl.li/anvqd>, <http://surl.li/ulxv>, <http://surl.li/anvqh>, <http://surl.li/ancnq>). Інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації на сайтах університету (<http://surl.li/anxvg>) та БФ (<http://surl.li/anxvj>), через постійну взаємодію адміністрації (деканату) зі здобувачами через студентське самоврядування та профспілкову організацію (<http://surl.li/kiaf>). Інформаційна підтримка здійснюється через соцмережі, зокрема сторінку БФ у мережах Facebook (<https://www.facebook.com/BUD.SNAU>) та Instagram (<https://www.instagram.com/bud.fakultet/>). Консультаційна підтримка надається гарантом ОПП, завідувачами кафедр, НПП, кураторами. Здобувачі отримують консультації з питань професійної діяльності у НПП під час навчання, консультацій, практики. Також можливе отримання консультацій у роботодавців під час практики, юриста, психолога, представників фінансового відділу, медпрацівника. Відділ з працевлаштування у ЗВО відсутній. В СНАУ є «Скринька довіри» для виявлення конфліктних або інших проблемних ситуацій, функціонує Комісія з академічної етики.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Вступ до СНАУ осіб з особливими освітніми потребами регламентовано у Правилах прийому до СНАУ, які розміщені на веб-сайті університету (<http://surl.li/anbbn>). Права на освіту особами з особливими освітніми потребами

реалізується у відповідності до Концепції освітньої діяльності СНАУ (<http://surl.li/khzz>) та Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами у СНАУ (<http://surl.li/khzy>). На даній ОПП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, однак в СНАУ систематично реалізуються заходи щодо забезпечення права на освіту таким особам. Є ознаки інтегрування інклюзивної освіти, зокрема навчальні корпуси обладнані міжповерховими пандусами (відео МТБ), вхідні пройоми до навчальних аудиторій мають достатню ширину та характеризуються відсутністю порогів, передбачено порядок супроводу осіб, що потребують допомоги. Наявні пандуси на вході в навчальний корпус де розташовується будівельний факультет та пандуси для входу в гуртожиток.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В СНАУ політика та процедури стосовно врегулювання конфліктних ситуацій на нормативному рівні врегульовано Статутом (<http://surl.li/anxxj>), Кодексом академічної етики (<http://surl.li/ksth>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/anihh>), Концепцією освітньої діяльності (<http://surl.li/khzz>), Наказом про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ (<http://surl.li/khyk>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій реалізується адміністрацією СНАУ із залученням психологічної служби (<http://surl.li/ksuj>). Для вирішення спірних та конфліктних питань в академічному середовищі передбачено дорадчий орган - комісія з академічної етики (<http://surl.li/kstj>). Забезпеченню доступності політики та процедур врегулювання різного роду ситуацій для учасників освітнього процесу сприяє функціонування в СНАУ юридичної клініки «Довіра» (<http://surl.li/aqcsd>). Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, регулюють Антикоруційна програма (<http://surl.li/apbhg>). Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, здійснюються на основі Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському НАУ (<http://surl.li/apbhv>). Послідовність дій, права та обов'язки учасників освітнього процесу у випадках виникнення конфліктних ситуацій достатньо чітко сформульовані та є доступними.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в СНАУ регламентується: Положенням про освітні програми у СНАУ (<https://bit.ly/3gjO8pC>); Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у СНАУ (<https://bit.ly/3goBUwd>). Порядок реалізації освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу Університету (<http://surl.li/beafy>). Згідно ВС перегляд ОПП відбувається щорічно. На сайті ЗВО представлені ОПП за 2020р. (<http://surl.li/beamj>) та ОПП за 2019р. (<http://surl.li/beamv>), які є одним документом (протокол робочої групи щодо перегляду ОПП 2019р. від 13.03.2019р., ЕК НА відповідь на п.3. запиту №1). У відповідності до Положення про освітні програми у СНАУ (<https://bit.ly/3gjO8pC>), перегляд ОПП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення ОПП відбувається в частині усіх ОК, окрім цілей і ПРН. Модернізація ОПП - зміна в її змісті та умов реалізації. Модернізована ОПП (<http://surl.li/aqcar>) затверджена Вченою радою СНАУ в травні 2021 р. (протокол №12 від 31.05.2021 р.). Причиною модернізації даної ОПП була зустріч учасників освітнього процесу БФ з представниками Асоціації будівельних підприємств «Сумибудкомплекс» (<https://bit.ly/3k63VLr>), де були озвучені галузеві та регіональні проблеми галузі, вимоги і побажання до ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції та побажання здобувачів ВО беруться до уваги під час перегляду ОПП. З відомостей про самооцінювання СНАУ слідує, що здобувачі ВО ЗВО долучені до періодичного перегляду ОПП та інших процедур із забезпечення якості ВО., що підтверджується документально (протокол №1 від 16.03.2021 р. (<http://surl.li/apvnr>), протокол № 2 від 02.04.2021 р. (<http://surl.li/apvnx>), протокол №3 від 18.05.2021 р. (<http://surl.li/apvqg>)). Випускники підтверджують свою участь в перегляді ОПП шляхом «участі у анкетуванні, участі у zoom-конференції зі стейкхолдерами». Студентська спільнота загалом, залучена до процесу перегляду ОПП шляхом урахування результатів онлайн-анкетування, опитування здобувачів щодо задоволеності формами і методами викладання ОК по кожному семестру (<https://bit.ly/3k6t6NX>, <https://bit.ly/3o0DsQy>), та підсумкового анкетування за ОПП (<https://bit.ly/3wfaSih>).

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В середовищі роботодавців і є суттєва зацікавленість в існуванні ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» та спільна позиція щодо бажання удосконалювати дану ОПП. Роботодавці підтверджують причетність до створення ОПП та свою систематичну участь (протокол №1 від 16.03.2021 р. (<http://surl.li/apvnr>), протокол № 2 від 02.04.2021 р. (<http://surl.li/apvnx>), протокол №3 від 18.05.2021 р. (<http://surl.li/apvqg>, <http://surl.li/ambaq>, <http://surl.li/amaco>, <http://surl.li/amadd>) щодо перегляду та модернізації ОПП. Роботодавці підкреслюють можливість суттєвого покращення якості випускника шляхом розвитку дуальної форми навчання та висловлюють готовність забезпечити для цього умови. Також, серед пропозицій від роботодавців було приділення уваги в ОПП питанням реконструкції інженерних мереж.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В СНАУ є практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за допомогою кураторів, керівників кваліфікаційних магістерських робіт, гаранта ОПП та завідувачів випускових кафедр. Це легко зробити, бо випускники починають свою професійну кар'єру ще будучи здобувачами, відповідно залишаються на підприємстві після проходження практики, поступово перетворюючись на роботодавців.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЗВО передбачено проведення анкетування щодо якості ОПП (<https://bit.ly/3wmiij6I>) та моніторинг успішності здобувачів щодо отримання СК, ФК, ПРН за ОПП (<https://bit.ly/3izMmU5>). Проведення анкетувань щодо задоволеності здобувачами ВО всіма ОК ОПП та моніторингів успішності по всім ОК, забезпечує можливість адекватного реагування на проблемні питання. Також, на університетському рівні створено «Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації» (<https://bit.ly/2Rka3OC>), розроблено та затверджено Положення про експертні ради роботодавців (<https://bit.ly/2Lfljij>), Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<https://bit.ly/2Tmk9We>). В ЗВО функціонує трирівнева внутрішня система забезпечення якості освіти: 1-й – програмний (рівень ОПП). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта ОПП (<https://bit.ly/3gjO8pC>); 2-й – рівень факультет. Заступник декана з питань забезпечення якості – координаційна функція між загально університетським та рівнем ОПП (<https://bit.ly/3gjO8pC>); 3-й – загально університетський рівень (<https://bit.ly/34WLBwo>). Функціонують: (<https://bit.ly/3gukwG6>) структура системи якості освіти; Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<https://bit.ly/3xfVyAP>); органи студентського самоврядування (<https://bit.ly/3vixAUr>, <https://bit.ly/3v8yUtf>); навчальний відділ (<https://bit.ly/3xkPA1w>); виховний відділ (<https://bit.ly/3grWyvb>); відділ міжнародних зав'язків (<https://bit.ly/3xcs9Et>), науково-дослідна частина (<https://bit.ly/2VqEsTr>); центр підвищення кваліфікації та перепідготовки (<https://bit.ly/3fkjQDI>); офіс промоції (<https://bit.ly/3jcL7ZS>); Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3ixcA9L>). Реалізація процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти по ОПП полягала в: - перегляді складу проектної групи ОПП (<http://surl.li/aozcc>) та кандидатури гаранта ОПП (<http://surl.li/aqcts>, <http://surl.li/aozon>), - виконанні самоаналізу ОПП 2020-2021 н.р. відповідно до проекту Стандарту ВО спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого рівня вищої освіти (<http://surl.li/andkh>), - внесенні відповідних змін до ОПП 2021-2022 н.р. (<http://surl.li/aqcap>).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В університеті наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті університету у відкритому доступі: (<http://surl.li/bedaf>, <http://surl.li/anxvg>). ОПП (ID 8003) «Будівництво та цивільна інженерія» другого рівня вищої освіти (магістр) Сумського національного аграрного університету акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті СНАУ сформована культура якості вищої освіти. В ЗВО діє 2 взаємно контролюючих та дієвих Положення (див. пк. 8.1) щодо ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти трирівнева: - програмний рівень; - факультет; - загально університетський рівень. Внутрішня система забезпечення якості освіти є працездатною, що підтверджується необхідністю оновлення та модернізації ОПП. Здобувачів в основному задоволені, але потребують підвищення якості надання освітніх послуг (<https://bit.ly/3wfaSih>), і о, є розуміння необхідності функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, бажання отримати конкурентоспроможні кваліфікації та реалізуватися як фахівець в будівельній галузі. Роботодавці готові активно співпрацювати із ЗВО та удосконалювати ОПП з метою отримання майбутнього висококваліфікованого випускника, що має потрібні їм компетентності. Це сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу прописані в стандартах та положеннях щодо забезпечення освітнього процесу ЗВО є чіткими та зрозумілими, знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>. На сайті також висвітлено ОП, навчальний план за 2020 та 2021 роки <http://surl.li/anxvj>. Учасники освітнього процесу обізнані із правилами і процедурами, що регулюють їх права та обов'язки та дотримуються їх під час реалізації ОП.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Файл ОПП-2021 «Будівництво та цивільна інженерія» (<http://surl.li/aqcap>) завантажено на сайт 2.09.2021 р., а ОПП затверджена Вченою радою 31.05.2021 р. і підписана ректором СНАУ 18.06.2021 р. Навчальний план 2021 р., оприлюднений на сайті – <http://surl.li/beekr>, схвалений вченою радою факультету 13.09.2021 р., затверджений Вченою радою університету 27.09.2021 р. (див. ЗСО в ЕК НА). За НП графік навчання починається орієнтовно з 1 вересня 2021 р. Для удосконалення ОПП ЗВО отримує зауваження та пропозиції від здобувачів, випускників, НПП та стейкхолдерів у вигляді усного та письмового та онлайн-опитування, підтвердження цього ЕГ встановила під час відео-зустрічей з відповідними представниками. Електронні анкети опитування для здобувачів та стейкхолдерів оприлюднені на сайті <http://surl.li/aokcr>.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію стосовно ОП викладено на сайті ЗВО за посиланням <http://surl.li/anxvj>. Обсяг інформації, яка наведена за посиланням, є достатнім для забезпечення потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за даною ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується при перегляді ОПП, для забезпечення в повному обсязі досягнення заявлених програмних результати навчання у відповідності до вимог НРК України для другого (магістерського) рівня ВО, спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», передбачити в результатах навчання за ОПП, елементи цивільної інженерії, зокрема сучасні технології та інновації щодо реконструкції інженерних мереж (водопостачання, водовідведення, тепlopостачання, кондиціонування, вентиляції, ресурсо- та енергозбереження тощо), які відсутні в ОПП 2021 р. Також рекомендується передбачити в результатах навчання педагогічний аспект із забезпеченням відповідними освітніми компонентами, оскільки він має право працювати після закінчення магістратури (7 рівень НРК) на посаді асистента, викладача, старшого викладача в ЗВО, коледжі, технікумі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Необхідно узгодити навчальний план з ОПП. При затвердженні та оприлюдненні інформації про ОПП, освітні компоненти, які є складовими ОП, дотримуватися процедур, зокрема прийнятих та встановлених самим ЗВО в Положеннях. Приділити увагу цивільній інженерії в курсах існуючих ОК, або запровадити нові. Збільшити кількість (і розширити тематику) вибіркового компонента за рахунок зменшення обсягу кредитів на одну ВК. Доцільно доповнити ОК такими дисциплінами. «Надійність тв. безпека будівель і споруд», «Енерго – аудит будівель та споруд», «Ресурсо – та енергозбереження в будівництві» тощо.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Виявлена недостатню вмотивованість здобувачів щодо можливості визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. Рекомендовано здійснювати популяризацію зарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті та в інших закладах освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Інтенсифікувати роботу будівельного факультету з виконання науково - дослідних та дослідно - конструкторських робіт та роботу зі здобувачами в рамках науково-практичних досліджень із залученням регіональних будівельних компаній – проведення виїзних захистів атестаційних робіт на виробництві, участь в НДР як на безоплатній так і оплатній основі. Посилити роботу відділення в напрямку міжнародна діяльність в рамках цієї ОП, стимулювати НПП до вдосконалення в рамках спеціальності, напрямку наукової діяльності, освітніх компонент, які ними викладаються. Враховувати пропозиції стейкхолдерів – роботодавців та студентів, та впроваджувати нові форми навчання – дуальну освіту, вечірню (замість заочної) тощо

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Налагодити системну роботу щодо дотримання академічної доброчесності на даній ОПП. Для чого забезпечити вільний доступ до ліцензованого програмного забезпечення, для перевірки на плагіат. Признести відповідальність за проведення перевірки на плагіат на кафедра та у деканатах. Не допускати до захисту роботи Довідок про результати аналізу атестаційних робіт. Перед захистом магістерських робіт оприлюднювати результати перевірки з допустимого відсотком плагіату при перевірці різного виду наукових робіт не більше 20 - 30 %, Створити репозитарій виконаних магістерських робіт та оформити анотації робіт у вільному доступі на сайті кафедр або факультету. Розглядати випадки плагіату як серед викладачів так і магістрів на засіданнях кафедри та факультету з винесенням відповідних організаційних висновків. Рекомендується започаткувати практику публічного захисту МР на виробничих підприємствах та запровадити їх зовнішнє рецензування В магістерських роботах 25 - 30% виділити на розробку сучасних матеріалів та технологій зза результатми виконання студентами етапів науково - дослідних робіт, що виконуються на кафедрах будівельного факультету СНАУ.

Критерій 6. Людські ресурси

Забезпечити викладачами тематику та необхідну кількість публікацій в контексті тематики ОК, які ними забезпечуються, так як ів переважній більшості відповідність встановлюється лише за документами про вищу освіту. При підвищенні кваліфікації та області стажування викладачів враховувати вимоги щодо їхньої відповідності

конкретним освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують. Наповнення ОК, вимагає відповідної професійно-практичної підготовки НПП та врахування сучасних досягнень в галузі, нових нормативних документів та науково - технічної літератури за останні 5 років.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Відділу забезпечення якості вищої освіти в СНАУ розробити типові вимоги до розробки Методичних вказівок та Методичних рекомендацій, що розробляються НПП. В МР мають бути вихідні дані, варіанти завдань, описи установок, стендів, розрахункових схем, методики досліджень, прилади і матеріали, вимоги до змісту звіту, заходи з охорони праці, література, нормативні документи, додатки, приклади рішення задач тощо. МР до СРС повинні містити зміст, мету, конспект лекцій достатнього рівня, рішення завдань, завдання на самостійну роботу, посилення на сучасні літературні джерела, сайти і норми, перелік питань для самоконтролю, висновки, не вирішені питання, напрямки подальших досліджень тощо. Має бути затверджений план видання МВ та МР до СРС які повинен поквартально виконуватися кожним НПП. Контроль за виконанням плану видання МВ та СР здійснюється зав. кафедрою та деканом факультету на засіданнях відповідно кафедри та ради факультету. Видані МР та СВ захищати документами авторського права та розміщувати на сайті факультету. Закупити обладнання та виконувати лабораторні та НДР з визначення модуля пружності, модуля деформації та коефіцієнта постелі ґрунтів та матеріалів основ та фундаментів, бвгвтошарових конструкцій підлог і автомобільних доріг тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Удосконалити систему дистанційного анкетування учасників освітнього процесу, в частині що передбачає автентифікацію особи. Розглянути можливість щодо створення відділу з працевлаштування, проведення науково - дослідних робіт. , моніторингу та зв'язків з громадськістю. Забезпечити виконання НПП науково - дослідних робіт тв будівельній галузі з залученням магістрів до виконання етапів робіт на платній та безоплатній основі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Дотримуватись процедур розробки, моніторингу, вдосконалення та оприлюднення освітніх програм в СНАУ, прийнятих в ЗВО, особливо часових рамок, з метою вчасного та достовірного інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Рекомендується регулярно оновлювати документи, які регулюють діяльність структурних підрозділів СНАУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Зауваження Бродко О.А. по справі 2065.pdf</i>	rloaRoBLOIT/o7Ccj8Ch9oDdVauu5UkEHzo2RD4Ns Tc=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ