

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор Сумського НАУ



В.І.Залюка

01 червня 2022 р.

Введено в дію наказом ректора Сумського  
НАУ №135-К від 01.06.2022 року

## **Порядок написання та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників до Сумському НАУ у 2022 році**

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Сумському НАУ у 2022 році передбачено, що вступник повинен підготувати та подати з заявою та документами на вступ – мотиваційний лист.

Мотиваційний лист — це діловий документ, який пише та подає під час вступу абітурієнт. Перше враження про нього приймальна комісія складає саме за цим листом. Він двічі пов'язаний з мотивацією. По-перше, демонструє бажання людини навчатися саме певної професії та саме в цьому закладі вищої освіти. По-друге, має вмотивувати університет зарахувати саме цього абітурієнта як найкращого кандидата у студенти.

Структура мотиваційного листа повинна містити «шапку», звертання, вступ, основну та заключну частини:

1. «Шапка» у правому верхньому куті листа. Це дані про особу, до якої адресовано лист (Голові приймальної комісії Сумського НАУ Ладиці В.І.), та про того, хто пише лист (прізвище, ім'я, по батькові, адреса для кореспонденції та електронна адреса, номер телефону).

2. Шанобливе звертання є важливою складовою мотиваційного листа. Воно надає листу офіційного характеру та привертає увагу адресата (наприклад: «Шановний Володимире Івановичу!», «Добрий день, Володимире Івановичу!»). Звертання зазвичай виділяється напівжирним шрифтом та/або курсивом і вирівнюється по центру.

3. Через один рядок після звертання розміщується вступ, який є першим абзацом листа. У цьому абзаці викладається його мета і причина написання (наприклад: «Звертаюся до Вас у зв'язку з...»). У цій частині варто коротко пояснити, чому вступник обрав саме Сумський НАУ і як, на його думку, навчання в університеті сприятиме його професійному розвитку і зростанню.

4. Основна частина. Найбільша, у якій послідовно, аргументовано та лаконічно розкриваєте низку питань. Чому зацікавилися спеціальністю, як дізналися про Сумський НАУ, чому хочете навчатися саме в ньому, чому університет має обрати саме вас, якими бачите перспективи, професійне життя після завершення навчання.

5. Заключна частина: два-три речення, де абітурієнт підтверджує, що готовий до старанного навчання та впевнений у правильному виборі.

Мотиваційний лист має бути написаним українською мовою. Рекомендований обсяг 1–2 сторінки. Мотиваційний лист оформлюється у текстовому редакторі Word на сторінках формату А4 (210x297 мм) з полями 2 см з усіх сторін; абзацні відступи – 1,25 см, міжрядковий інтервал 1,5, шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14. Текст варто розбити на абзаци.

Мотиваційні листи вступників оцінюються за такими критеріями:

| Критерії                  | Змістовний вияв і композиційне оформлення критерію   | Рівень   |
|---------------------------|--|----------|
| 1                         | 2  | 3        |
| Вступ                     | наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника   | високий  |
|                           | вступ відсутній  | низький  |
| 1. Мотиваційний           | визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця   | високий  |
|                           | лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або недостатньо обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця  | середній |
|                           | не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця  | низький  |
| 2. Соціально-когнітивний  | наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення                   | високий  |
|                           | не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення | середній |
|                           | прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення   | низький  |
| 3. Перцептивно-соціальний | роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проєктуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку   | високий  |
|                           | під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє   | середній |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | проектування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку   |          |
|  | під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проектування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку | низький  |
| 4. Конструктивність авторської позиції вступника | наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток   | високий  |
|  | наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку   | середній |
|  | розкрито тільки аспекти професійного розвитку   | низький  |
| 5. Логічність, послідовність                     | висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)   | високий  |
|  | у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки  | середній |
|  | логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає   | низький  |
| Висновки   | Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами   | високий  |
|  | Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами  | середній |
|  | Висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами  | низький  |

Мотиваційні листи, які містять ознаки сексизму, расизму, ненормативну лексику або посягання на територіальну цілісність та недоторканість України - не оцінюються, а заява такого вступника не допускається до участі в конкурсі.