**Міністерство освіти і науки України**

**Сумський національний аграрний університет**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Погоджено»**  Завідувач відділу з організації виховної роботи зі студентами  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.О. Мікуліна** | **«Затверджено»**  Проректором з науково-педагогічної  та навчальної роботи  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.М. Коваленко** |

**ПЛАН**

**РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

**НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИХ РОКІВ**

**МИХАЙЛЕНКО ЛЮДМИЛИ ОЛЕКСІЇВНИ**

**м. Суми**

**Психологічна служба є** структурним підрозділом університету СНАУ, який здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді.

**Психологічна служба СНАУ у своїй діяльності керується** Законом України «Про вищу освіту», Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, Положенням про психологічну службу Сумського НАУ, Положенням про роботу Сумського НАУ, Положенням про організацію навчального процесу у Сумському НАУ, Етичним кодексом психолога та іншими нормативними документами, в яких висвітлюються питання планування роботи психологічної служби вишу та спрямування на демократизацію, індивідуалізацію, спеціалізацію навчально-виховного процесу і сприяють ефективному розкриттю здібностей особистості.

**Функції психологічної служби:**

* діагностично-прогностична – психолого-педагогічне вивчення чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку;
* організаційно-методична – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;
* корекційно-розвиткова – система впливів, спрямованих на подолання визначених проблем, труднощів, шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;
* консультативна – допомога у вирішенні проблем щодо розвитку, виховання, навчання та формування психологічної і соціальної компетентності учасників освітнього процесу;
* просвітницько-профілактична – поширення психологічних знань, виявлення фактів порушення прав дитини, вжиття заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, її моральний та соціальний розвиток, профілактика та попередження негативних впливів;
* соціально-захисна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися у складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо); захист конституційних прав і статусу, законних інтересів здобувачів освіти.

**Основними видами діяльності психологічної служби є:**

* психологічне консультування;
* психодіагностика;
* психопрофілактика;
* психокорекція;
* психологічна просвіта (тематичні бесіди, акції, фестивалі, флеш-моб).

**Проблема фахівця психологічної служби:** збереження психічного здоров’я студентів та педагогів у процесі модернізації виховної системи університету, яка передбачає  зміцнення  фізичного та морального здоров’я студентів, формування  у них якостей, що допомагають у адаптації   до сучасних соціально-економічних умов.

**Основна мета діяльності ЗВО:** забезпечення умов, необхідних для отримання особою вищої освіти, підготовка фахівців відповідної кваліфікації (за спеціальностями) для потреб України.

**Головною метою діяльності психологічної служби СНАУ у 2023-2024 році є** надання доступних і якісних послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення психологічного здоров’я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки ставлення і розвитку особистості студента.

**Рекомендації щодо психологічної допомоги під час війни у 2023-2024 н.р.:**

Учасників навчально-виховного процесу які перебувають у гострому стресовому стані, потребують зовнішньої підтримки. Гострота стресової реакції залежить від:

- ступеня залученості – дитина стежила за воєнними подіями по телевізору чи перебувала в їхньому епіцентрі – постраждала сама або її рідні, знайомі;

- індивідуальних особливостей – вразливість, вміння опанувати себе;

- попереднього травматичного досвіду – дитина була жертвою або свідком стресогенної події, втратила близьких тощо.

Практичний психолог повинен спиратися на три оперативні принципи – дивитися, слухати, спрямовувати. Крім цього, він має керуватися правилами:

- невідкладності – надавати допомогу якнайшвидше: що більше часу мине після травмування, то ймовірніше, що у дитини виникне посттравматичний стресовий розлад (ПТСР);

- наближеності до місця подій – надавати допомогу безпосередньо на місці або у звичній обстановці й соціальному оточенні – у будинку, лікарні чи сховищі, тобто там, де людина перебуває одразу після події;

- очікування, що нормальний стан відновиться, – підтримувати впевненість потерпілих у тому, що все нормалізується;

- єдності психологічного впливу — надавати допомогу має одна й та сама людина відповідно до уніфікованої процедури психологічної допомоги;

- простоти психологічного впливу — відвести дитину від джерела травми, дати їй змогу вмитися, поїсти й відпочити у безпечному місці, а за бажанням — виговоритися.

*Як надати первинну психологічну допомогу дорослому під час війни*

Для того щоб поліпшити психічний стан людини, дайте їй змогу:

- висловитися за потреби, а потім намагайтеся повернути її до раціональності. Ставте прості короткі запитання та схвалюйте її дії, наприклад так: «Як ви дісталися до сховища?» … відповідь… «Ви дуже уважна й рішуча людина!»;

- подбати про себе. У жодному разі не давайте людині змоги грати роль «жертви», тобто використовувати екстремальну ситуацію, щоб отримати вигоду — «Я не можу нічого робити, адже я пережив (-ла) такі страшні події». Наприклад, не пропонуйте їй пляшку з водою, аби вона могла попити, натомість скажіть: «Вода стоїть біля дверей, підіть і візьміть собі воду»;

- поспілкуватися з іншими потерпілими. Приміром, учасники стресогенної ситуації можуть обмінятися номерами телефонів чи домовитися про зустріч;

- подивитися на ситуацію інакше. Покажіть, що навіть зі стресогенної ситуації можна винести щось корисне. Нехай людина поміркує, якого досвіду набула й чого навчилася, чому змогла запобігти завдяки своїм зваженим діям та рішенням.

**Основні завдання та напрямки роботи практичного психолога СНАУ:**

* профілактична робота серед студентів та викладачів, кураторів та вихователів;
* консультування за запитом студентів та викладачів, застосовуючи сучасні технології гуманістичної психотерапії;
* діагностика (індивідуальна та групова) серед студентів, батьків, викладачів, співробітників;
* корекційна та реабілітаційна робота серед студентів у разі недостатності психопрофілактичної роботи та за умови необхідності, своєчасності та ефективності застосування методів психокорекції, загальної психотерапії, гуманістичних технологій особистісно-зорієнтованої психотерапії;
* просвітницька робота з роз’яснення актуальних питань практичної психології серед всіх учасників навчально-виховного процесу; популяризація наукових надбань практичної психології в процесі, на телебаченні, Web-сайті університету, за допомогою наочності (методичних буклетів, інформаційних листків тощо), телефону довіри;
* методична робота – підбір і адаптація існуючих психологічних програм та створення найбільш ефективних форм, методів індивідуальної та групової роботи зі студентською молоддю та викладачами;
* профорієнтаційна робота – виступити на нараді для практичних психологів та соціальних педагогів міста Суми з інформацією щодо перспективи навчання у Сумському НАУ, виступити на методичному об’єднанні для методистів психологічної служби району та області щодо навчання у Сумському НАУ;
* постійне підвищення власної психологічної і професійної компетентності, безперервна освіта і самовдосконалення, опанування інноваційними методами і технологіями для надання якісних психологічних і соціальних послуг.

**Психологічна служба реалізує такі проекти:**

* психологічні години спілкування з елементами тренінгу для старост – тренінги особистісного зростання, основними завданнями яких є розвиток у студентів лідерських якостей, навичок та вмінь керівника, допомога старостам у вирішенні актуальних питань. До структури тренінгу входять ігри, вправи, спрямовані на командоутворення, розвиток комунікативної компетентності, впевненості в собі та уміння конструктивно розв’язувати конфліктні ситуації;
* психологічний супровід студентів 1-х курсів – анкетування (з метою виявлення рівня адаптації, мотивації вступу тощо), тренінгові заняття зі студентськими групами щодо згуртування колективу, формування життєвих цінностей, адекватної самооцінки, позитивного мислення та активної життєвої позиції;
* психологічний кіноклуб, якій проводиться згідно розкладу, здійснюється перегляд фільму, після якого учасники мають можливість обговорити соціальні, психологічні, педагогічні проблеми, які висвітлюються в тій чи іншій кінострічці та прийняти участь у дискусії, як формі групової комунікації;
* психологічні ігри для студентів, завданням цієї гри є створення моделей поведінки, характерних для повсякденного життя та цілком реальних осіб;
* психологічний гурток «Сам собі психолог», метою якого є виховання всебічно розвиненої, психологічно грамотної та соціально активної особистості. У рамках якого будуть проведені заняття у вигляді тренінгів, лекцій, розвивальних ігор, психологічних досліджень, методики;
* група підтримки «Коло спілкування», головним завданням кола є – організація обміну емоційним досвідом, що дозволяє вирішити ряд специфічних завдань, які важко або неможливо вирішити на самоті. Таких як зняття унікальності, ефективний пошук особистісних резервів, прийняття факту втрати та вміння знаходити і приймати підтримку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Напрямки діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти.**  **Види та форми роботи** | **Термін проведення** | **Цільова група / аудиторія** | | **Відмітка про виконання** | |
| **1. ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА** | | | | | | |
| 1.1. | Організувати анкетування студентів, з метою діагностування їх адаптації до університету | вересень-жовтень | серед студентів І-V курсів денної форми навчання | |  | |
| 1.2. | Організувати анкетування студентів з метою діагностування їх адаптації до проживання в гуртожитку | жовтень | серед студентів І-V курсів денної форми навчання | |  | |
| 1.3. | Організувати анкетування студентів з організації навчання та складання сесії | листопад | серед студентів І-V курсів денної форми навчання | |  | |
| 1.4. | Організувати індивідуальні обстеження самооцінки психічних станів, емоційної стійкості, структури психічних захисних механізмів, комунікативних особливостей, адаптивності, профорієнтації тощо; | протягом навчального року | студенти І-V курсів денної та заочної форми навчання (за потребою);  на консультаціях, в кабінеті психолога. | |  | |
| 1.5. | Психологічне дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфер студентів з ознаками дезадаптації з метою виявлення причин, що перешкоджають адаптації для побудови адекватної корекційної та розвивальної роботи | за запитом | студенти І-VІ курсів (за запитом);  на консультаціях, в кабінеті психолога. | |  | |
| 1.6. | Організувати опитування студентів щодо їх інтересів, мотивів, захоплень. | за запитом | студенти І-VІ курсів (за запитом);  на консультаціях, в кабінеті психолога. | |  | |
| 1.7. | Моніторинг суспільної думки студентів щодо ефективності заходів з протидії корупції, формування доброчесності поведінки працівників та зниження впливу корупційних ризиків в СНАУ | протягом року | студенти І-VІ курсів | |  | |
| 1.8. | Анкета на тему «Мій психологічний стан» | протягом року | студенти І-VІ курсів | |  | |
| 1.9. | Моніторинг студентів щодо психоемоційного та депресивного станів | протягом року | студенти І-VІ курсів | |  | |
| **2. КОНСУЛЬТУВАННЯ** | | | | | | |
| 2.1. | Проводити психологічне консультування студентів за тематикою звернень:   * 1. Організація власної навчальної діяльності.   2. Змістовні аспекти навчальної діяльності.   3. Адаптація до навчання і до нового колективу.   4. Особливості міжособистісної комунікацій з ровесниками.   5. Особливості комунікації (конфлікти) з викладачами.   6. Міжособистісні стосунки у студентському колективі.   7. Особистісні (інтимні) взаємини   8. Взаємини з батьками.   9. Взаємини у власній сім’ї.   10. Алкогольна залежність.   11. Наркотична залежність.   12. Інтернет залежність.   13. Стрес та депресія в період пандемії.   14. Невпевненість у собі. Комплекси.   15. Внутрішні страхи.   16. Злість та агресія.   17. Опанування страху в умовах війни.   18. Панічні атаки.   19. Втрата близької людини.   20. Емоційна підтримка. | протягом навчального року  (до 2 годин на одну консультацію) | студенти І-V курсів денної та заочної форми навчання;  консультування в кабінеті психолога, по телефону, онлайн | |  | |
| 2.2. | Проводити консультування кураторів студентських груп та вихователів гуртожитку за тематикою звернень:   * 1. Методичні проблеми і проблеми педагогічної майстерності.   2. Конфлікти з окремими студентами чи групами студентів.   3. Проблеми у взаєминах з колегами.   4. Особисті проблеми.   5. Організація роботи зі студентами в період карантину. | за запитом, протягом навчального року | куратори студентських груп І-V курсів денної форми навчання;  вихователі студентських гуртожитків;  к. психолога  (онлайн) | |  | |
| 2.3. | Проводити консультування викладачів за тематикою звернень:  2.1. Методичні проблеми і проблеми педагогічної майстерності.  2.2. Конфлікти з окремими студентами чи групами студентів.  2.3. Проблеми у взаєминах з колегами.  2.4. Особисті проблеми.  2.5. Як допомогти студенту у складній життєвій ситуації. | за запитом, протягом навчального року | викладачі СНАУ;  консультування в кабінеті психолога, по телефону та онлайн | |  | |
| 2.4. | Здійснювати консультування адміністрації ЗВО: з питань психолого-педагогічного супроводження студентської молоді | протягом навчального року | за запитом адміністрації | |  | |
| 2.5. | Консультувати громадські організації ЗВО (ОСС – організація студентського самоврядування;  ПОС – профспілкова організація студентів) | протягом навчального року | за запитом (при проведенні сумісних розвиваючих заходів) | |  | |
| 2.6. | Проводити консультування батьків студентів за тематикою звернень: організація навчальної діяльності їх дітей, особливості комунікації (конфлікти) з викладачами, взаємини «батьки-діти», психологічне здоров’я дітей тощо. | протягом навчального року | За запитом, рекомендаціями кураторів і адміністрації ВНЗ;  к. психолога | |  | |
| 2.7. | Надавати консультації стороннім організаціям (представникам ЗВО міста тощо). | протягом навчального року | За запитом адміністрації; за потребою студентів | |  | |
| 2.8. | Проводити цикли психологічних консультацій для студентів (батьків, кураторів), які виявили ознаки суїцидальної поведінки (думки, наміри, дії) за гуманістичною особистісно-орієнтованою психотерапевтичною технологією К. Роджерса, психотерапією Адлера, за раціонально-поведінковою біхевіористичною психологією, техніками NLP. | протягом навчального року | За запитом, рекомендаціями кураторів, вихователів і адміністрації ЗВО;  к. психолога | |  | |
| 2.9. | Надавати консультації студентам І та II курсу, що проживають у гуртожитку (адаптація до нових умов життя та спілкування в новому колективі) | протягом року | Студенти І-ІІ курсу денної форми навчання, що мешкають в гуртожитку | |  | |
| 2.10. | Надавати групові консультації серед студентів І-VІ курсів на теми:  «Мотиви вибору професії»;  «Розвиток творчого потенціалу майбутнього педагога»;  «Формування адекватної поведінки шляхом пізнання особистості»;  «Як впоратися зі стресом під час війни»;  «Депресія: та як з нею боротися», «ПТСР» тощо. | протягом року (за запитом) | Студенти І-VІ курсів денної форми навчання. | |  | |
| **3. КОРЕКЦІЯ** | | | | | | |
| 3.1. | Здійснювати індивідуальну корекційну та розвивальну роботу | протягом року | З студенти СНАУ, в кабінеті практичного психолога | | |  |
| 3.2. | Провести тренінг «Я – студент!» | протягом року | Студенти І курсу | | |  |
| 3.3. | Провести тренінг «Що таке шкідливі звички, та як з ними боротися?» | протягом року | Студенти ІІ-ІІІ курсу, кабінет самоврядування | | |  |
| 3.4. | Провести тренінгове заняття для студентів І курсу, що проживають у гуртожитку, на тему: «Адаптація студентів» | жовтень | Студенти І курсу, гуртожитку | | |  |
| 3.5. | Сформувати корекційну групу студентів, які мають труднощі в адаптації, та провести соціально-психологічний тренінг | протягом року | Студенти І курсу, гуртожитку | | |  |
| 3.6. | Провести тренінгове заняття: «Вербальне та невербальне спілкування» | протягом року | студенти І-ІІІ курсу, кабінет самоврядування | | |  |
| 3.7. | Провести тренінгове заняття: «Я – лідер» | протягом року | студенти І-ІІІ курсу, кабінет самоврядування | | |  |
| 3.8. | Провести тренінгове заняття: «Вчимося розуміти один одного» | березень | студенти І-ІІІ курсу, кабінет самоврядування | | |  |
| 3.9. | Провести тренінгове заняття: «Що я знаю про себе?» | березень | студенти І-V курсів денної форми навчання | | |  |
| 3.10. | Провести тренінгове заняття: «Самоорганізація та тайм-менеджмент» | протягом року | студенти ІІ-V курсів денної форми навчання, кабінет самоврядування | | |  |
| 3.11. | Провести тренінгове заняття для представників студентського самоврядування: «Розвиток лідерських якостей студента-активіста» | квітень | зі студентами студентського самоврядування | | |  |
| 3.12. | Провести тренінгове заняття: «Добро переможе світ?» | протягом року | зі студентами СНАУ в рамках кураторських годин | | |  |
| 3.13. | Тренінг «Подолання тривоги у військовий час» | вересень-жовтень | зі студентами СНАУ в рамках кураторських годин | | |  |
| 3.14. | Тренінг-лекція «Депресія та як з нею боротися?» | жовтень | зі студентами СНАУ в рамках кураторських годин | | |  |
| 3.15. | Тренінр-лекція «СТОП – Булінг» | протягом року | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.16. | Тренінг «Командоутворення» | протягом року | зі студентами та працівниками СНАУ | | |  |
| 3.17. | Проведення курсу тренінг-лекцій (5 занять) на тему «Самодопомога або як зберегти внутрішній баланс» | жовтень-липень | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.18. | Проведення курсу тренінг-лекцій (5 занять) на тему «Психологія відносин: від простого до складного» | березень-квітень | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.19. | Тренінг «Art-терапія» | протягом року | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.20. | Тренінг «Стрес та способи боротьби з ним» | протягом року | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.21. | У рамках гуртка «Сам собі психолог» проведення курсу тренінгів, лекцій, розвивальних ігор, психологічних досліджень, методики з таких тем: лідерство, самоорганізація, командоутворення тощо. | у 1 та 2 семестрі | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.22. | Тренінг: «Навчуся керувати реакціями/емоціями» | протягом року | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.23. | Коло спілкування | 2 та 4 середа місяця | зі студентами та працівниками СНАУ | | |  |
| 3.24. | Тренінг-лекція «Працюю над собою» | протягом року | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.25. | Тренінг-лекція «Що ви знаєте про субординацію?» | протягом року | зі студентами СНАУ | | |  |
| 3.26. | Лекція «Вибір, як особисте рішення» | протягом року | зі студентами СНАУ | | |  |
| **4. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ** | | | | | | |
| 4.1. | Курс «Травматичний досвід і ПТСР: інструментарій для психотерапевта» | протягом року |  | | |  |
| 4.2. | Курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості». | протягом року |  | | |  |
| 4.3. | Курс «Як адаптуватися на новому місці? Курс психологічної реінтеграції ВПО» | протягом року |  | | |  |
| **5. ПРОСВІТА** | | | | | | |
| 5.1. | Брати участь у батьківських зборах навчальних груп (за запитом) | протягом року | батьки | | |  |
| 5.2. | Проводити індивідуальну роботу з батьками та  викладачами (за потребою) | протягом року | батьки, викладачі | | |  |
| 5.3. | Проводити психологічну просвіту студентів (на семінарах, виступах, консультаціях) на тему культивування цінності життя, успішній адаптації в ЗВО, створення позитивного психологічного клімату, мотивування до активності в громадському житті та безумовних можливостей подолання особистих проблем, фрустраційних станів, стресових ситуацій в умовах війни, паніки, прокрастинація. | протягом навчального року; практичний психолог; адміністрація ЗВО | студенти ЗВО СНАУ | | |  |
| 5.4. | Виступ перед студентами ЗВО на тему: «Бесіда про тютюнопаління, алкоголізм та залежність від Інтернету» | протягом навчального року | студенти СНАУ (в рамках кураторських годин) | | |  |
| 5.5. | Профілактика правопорушень серед студентської молоді | протягом навчального року | семінар для старост І-V курсів СНАУ | | |  |
| 5.6. | Проводити інформаційно-практичні заняття для працівників гуртожитків за тематикою:   * профілактика правопорушень, наркоманії та шкідливих звичок серед студентства; * формування честі і гідності особистості; * профілактика конфліктів у студентському середовищі; * роль вихователів у створенні комфортного комунікаційного середовища проживання студентів | протягом навчального року | вихователі студентських гуртожитків | | |  |
| 5.7. | Забезпечення функціонування та постійного оновлення психологічної просвітницької інформації на сторінках психологічної служби у соціальних мережах. | протягом навчального року | сторінки у інстаграмі, фейсбуці, телеграмі. | | |  |
| 5.8. | Розміщення інформації про психологічну службу на сайті університету | протягом року | сайт | | |  |
| 5.9. | Провести акцію до Всесвітнього дня без тютюну | 31 травня | студенти СНАУ разом із ОСС | | |  |
| 5.10. | Проведення соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, надання інформації всім  учасникам освітнього процесу щодо збереження їхнього соціального  благополуччя і психічного здоров’я | протягом року | студенти СНАУ | | |  |
| 5.11. | Проведення тижня психології (до дня психолога) | квітень | студенти СНАУ | | |  |
| 5.12. | Проведення акції «16 днів проти насильства» | листопад-грудень | студенти СНАУ | | |  |
| 5.13. | Брати участь у старостатах | протягом року | студенти СНАУ | | |  |
| 5.14. | Проведення тижня толерантності |  |  | | |  |
| **6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА** | | | | | | |
| 6.1. | Розробка плану роботи практичного психолога на 2023-2024 навчальний рік | липень-серпень | | кабінет психолога |  | |
| 6.2. | Підготовка виступів, лекцій, практично-інформаційних занять, тренінгів для студентів, викладачів, вихователів; розробка анкет, опитувальників | відповідно до плану роботи на 2023/2024 н. р. | | кабінет психолога, бібліотека |  | |
| 6.3. | Брати участь у наукових семінарах, конференціях міського, регіонального та державного рівнів | за запрошенням | |  |  | |
| 6.4. | Створення розробок тренінгів, циклів занять, спрямованих на саморозвиток, само актуалізацію і самореалізацію особистості студентської молоді | протягом навчального року | | кабінет психолога |  | |
| 6.5. | Написання наукових статей, просвітницько-інформаційних листівок, буклетів тощо; підготовка інформаційних матеріалів психологічного спрямування для Web-сайту університету | протягом навчального року | | кабінет психолога |  | |
| 6.6. | Складання звітів за підсумками роботи за І та ІІ семестри 2023/2024 навчального року | І-ІІ семестри 2023/2024  навчального року | | кабінет психолога |  | |
| 6.7. | Готувати матеріали для «куточка психолога» (в гуртожитку) за такими темами:  «Мотивація до навчання» (поради батькам, студентам, викладачам); «Адаптація студентів І курсів до навчання» (поради студентам, батькам, викладачам, кураторам);  «Здоровий спосіб життя» (поради студентам);  «Сучасне батьківство – свідоме батьківство» (поради студентам) | протягом навчального року | | кабінет психолога |  | |
| 6.8. | Обробляти результати діагностичних обстежень студентів, викладачів, батьків | протягом навчального року | | кабінет психолога |  | |
| **7. ЗВ’ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЬ** | | | | | | |
| 7.1. | Відвідування студентських гуртожитків для надання індивідуальних та групових психологічних консультацій студентам та їх батькам | 1 раз на тиждень | студенти, які мешкають в гуртожитках СНАУ, батьки студентів | |  | |
| 7.2. | Відвідування ОСС – організація студентського самоврядування | протягом навчального року (ост. п’ятниця місяця) | студенти ОСС ПОС СНАУ | |  | |
| 7.3. | Відвідування ПОС – профспілкової організації студентів для надання індивідуальних та групових психологічних консультацій | Протягом навчального року (ост. п’ятниця місяця) | студенти ПОС СНАУ | |  | |
| 7.4. | Участь в міських, обласних, міжнародних акціях та заходах | протягом навчального року |  | |  | |
| **8. ПРОФІЛАКТИЧНА РОБОТА** | | | | | | |
| 8.1. | Проведення бесід, виховних годин та лекцій-тренінгів:   * формування конструктивних способів вирішення складних життєвих ситуацій; * стабілізація емоційної сфери особистості, формування позитивної життєвої перспективи; * формування психосоціальної стійкості до стресу; * як пепежити депресію; * психологічна допомога у кризових ситуаціях; * запобігання емоційному вигоранню у батьків і педагогів; * подолання страху та паніки; * як уникнути від стресових ситуацій; * профілактика суїцидальної   поведінки, вживання психоактивних речовин та алкогольних напоїв серед молоді; | протягом навчального року | Студенти та працівники СНАУ | |  | |

**Практичний психолог відділу**

**з організації виховної роботи зі студентами Л.О. Михайленко**