

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Сумський національний аграрний університет**  
Освітня програма **37215 Право**  
Рівень вищої освіти **Доктор філософії**  
Спеціальність **081 Право**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** ідентифікатор  
**ВСП** відокремлений структурний підрозділ  
**ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти  
**ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система  
**ЗВО** заклад вищої освіти  
**ОП** освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	151
Повна назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	04718013
ПІБ керівника ЗВО	Ладика Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.snau.edu.ua">www.snau.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/151>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37215
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Юридичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури та докторантури; науково-дослідна частина; кафедра іноземних мов; кафедра кібернетики та інформатики; кафедра менеджменту; кафедра правосуддя та філософії; кафедра адміністративного та інформаційного права; кафедра соціального та приватного права; кафедра міжнародних відносин; кафедра ДПД та українознавства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Герасима Кондратьєва 160, м. Суми, 40021
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	105314
ПІБ гаранта ОП	Арістова Ірина Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:iryna.aristova@snau.edu.ua">iryna.aristova@snau.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-213-46-11
Додатковий телефон гаранта	+38(067)-264-81-84



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У зв'язку із запитом ринку праці (передусім потреб у науково-педагогічних кадрах Сумського НАУ, коледжів СНАУ, органів місцевого самоврядування, ОТГ) виникла необхідність розвитку вищої освіти третього (PHD) рівня спеціальності 081 «Право».

Підґрунтя для відкриття ОП закладено у 1998 р., коли у ЗВО відкрилося юридичне відділення по підготовці юристів. З того часу формувався і розвивався потужний колектив, кадровий склад якого відповідає сучасним вимогам, ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, одночасно створювалося належне матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення.

У 2016 р. створена група для розробки проекту ОП. Проект ОП обговорювався спільно на міжкафедральному засіданні юридичного факультету СНАУ (протокол № 1 від 09.09.2016 р.), за підсумками якого пропозиції викладачів були враховані робочою групою. У 2017 році було здійснено перший набір аспірантів.

Робота над удосконаленням ОП не припинялась і в процесі її реалізації. Так, наприклад, у 2019 році для цього, на факультеті були проведені: 19 листопада 2019 р. – студентський круглий стіл з обговорення концепції модернізації правової освіти. У результаті, ініціативною групою студентів були вироблені пропозиції для обговорення із стейкхолдерами під час круглого столу «Сучасна правнича освіта: від освітніх програм до перспектив реформування» (26 листопада 2019 р.). У заході взяли участь 33 учасника, серед яких 14 зовнішніх стейкхолдерів. Учасники обговорили питання реформування правової освіти, окремо зосередившись на особливостях освітньо-професійних програм та навчальних планів зі спеціальностей 081 «Право» та інших спеціальностей за якими здійснюється підготовка фахівців на юридичному факультеті СНАУ. У результаті були визначені напрями співпраці факультету із зовнішніми стейкхолдерами, прийнято рішення про створення Експертної ради роботодавців зі спеціальностей 081 «Право», завдяки системній роботі якої ініційовано внесення змін у навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти третього (PHD) рівня спеціальності 081 «Право».

Після отримання у липні 2021 р. умовної акредитації ОП Право на новому рівні відбувається процес розробки та реалізації ОП: 1) кожен місяць відбувалися засідання проектної групи, на яких проводилася робота щодо модернізації ОП з урахуванням зауважень ЕГ, ГЕР, внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (у т. ч. роботодавці), а також відбувався контроль стану врахування існуючих зауважень та пропозицій; 2) 25 листопада 2021 р. відбулося спільне засідання проектної групи та Експертної ради роботодавців, на якому обговорювалися питання щодо удосконалення реалізації ОП шляхом активізації врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів, систематичного моніторингу стану врахування зауважень та пропозицій; 3) підготовлено узагальнений аналітичний звіт щодо стану врахування усіх зауважень ЕГ та ГЕР; 4) проведено 15.12.21 р. засідання Ради забезпечення якості, на якому презентувалися основні положення узагальненого аналітичного звіту та прийнято відповідні рішення щодо подальшого удосконалення реалізації ОП Право. У квітні 2022 р. в умовах воєнного стану отримано умовну акредитацію ОП Право (строк дії сертифікату до 17.05.2023 р.). Водночас, процес удосконалення розробки та реалізації ОП Право (зокрема, 2022-2023 рр.) не переривався. Наприклад, відбулася її модернізація: відкореговано мету; зменшено кількість ПРН (шляхом узагальнення, які враховують галузевий та регіональний аспекти; відкореговано ЗК (з урахуванням Професійних стандартів «Викладачі ЗВО») та СК; відкореговано теми дисертаційних досліджень з огляду на Стратегію розвитку СНАУ. У 2022 р. та 2023 р: було проведено: Всеукраїнський круглий стіл «Юридична наука та цілі сталого розвитку України»; спільне засідання Експертної ради роботодавців та проектної групи ОП, на якому висловлено пропозиції та рекомендації щодо розвитку ОП Право та ін. У березні та листопаді 2023 р. на Раді із забезпечення якості презентовано аналітичний звіт щодо готовності ОП Право до акредитації. У квітні 2023 р. отримано умовну акредитацію ОП Право у зв'язку із воєнним станом. У вересні 2023 р. оновлено ОП Право у зв'язку із затвердженням Стандарту. Станом на січень 2024 р. захищено 12 дисертацій. Процес удосконалення відбувається і у сьгоднішніх умовах війни – наша команда робить усе можливе, щоб процес підготовки дослідників за ОП Право відповідав усім існуючим вимогам.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідно му	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	відповідного року навчання	навчальному у році	ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	12	8	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	11	10	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	4	1	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	4	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6821 Право
другий (магістерський) рівень	9427 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37215 Право

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65452	28830
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65452	28830
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП-23-24.pdf	ftmyeSZRdt2KXvgfWwRkpL4dQFphCsw8beLgqm0Q/Zk=
Навчальний план за ОП	навчальний план 23-24 денна.pdf	n0v0zemdRv7lB0Jl1wS7hsZYfKNfRHN1LXLU5vsH+/o=
Навчальний план за ОП	навчальний план 23-24 заочна.pdf	78y5Fa//9QB5f632Hy1s14jKc90P0XkMq9kvVGso08U=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензії 1.pdf	hHSvMIsi64z0lvfQt1ZUHfFRa2oRdpX8DXqbYbz6Hw=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензії 2.pdf	wfwzI2diFhTPBdzSjId8U7Nx4KFWGdW2DzR0HhfRu14=

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – розвиток дослідників, здатних розв’язувати значущі проблем у сфері правотворчості, правозастосування, реалізовувати ґрунтовне наук. дослідження, розширювати та переоцінювати існуючі знання, проф. юрид. та акад. практики відповідно до прав. цінностей, що сприятимуть розбудові аграр. сектору та суспільства в цілому на засадах сталого розвитку. Результат досягнення мети зумовлений вирішенням завдань ОНП щодо отримання здобувачами поглиблених теорет. і практ. знань, умінь, формування наук.-дослідницьких, наук.-педагогічних, наук.-практ. навичок у галузі знань «Право» з акцентом на сучасних тенденціях розвитку правових явищ, шляхом впровадження Цілей сталого розвитку ООН через правові механізми держави, громадянського суспільства й цифрової економіки, включаючи екологічний, земельний, аграрний сектор, ґрунтуючись на європ. стан-х. Унікальність ОНП – формування у здобувача здатності розуміти та впроваджувати правові принципи держави сталого розвитку (сталий розвиток міст і громад, захист екосистем суші, скорочення нерівності, якісна освіта – Цілі 11,15,10,4). Особливість ОНП – правове забезп. сталого розвитку та аграрної сфери в межах освітньої й наук. складової та формування належного юрид. кадр. забезпечення. Освітня складова ОНП включає ПРН 3, 11 – 15, які містять навчальні цілі щодо правових аспектів сталого розвитку, що забезпечуються ОК 4,5,10 та відповідними ВК. Наук. складова – наук. дослідження здобувачів у межах доробку наук. керів. та тем НДР кафедр

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОНП відповідають візії, місії, цілей Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 рр. та забезп. їх досягнення в межах реалізації ОНП Право (<https://goo.su/46de>), попередньої Стратегії СНАУ на 2015-2020 рр. (<https://goo.su/bdbE>), а також Стратегії розвитку Юридичного факультету СНАУ на 2020-2025 роки (<https://goo.su/aCib>), Статуту СНАУ (<https://goo.su/aGq6>)

Місія СНАУ – примножувати людський капітал через: 1) підготовку фахівців, які розбудовують аграр. сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; 2) наук. дослідження та інновац. діяль-ть світового рівня; 3) формування свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє.

Мета та навч. цілі ОНП відповідають місії СНАУ в кожній із 3-х складових: 1) ЗК 1, 2, 3 та ПРН 4, 10, 1, 5, 7, 11, 3, 12, 14); СК 1, 5, 6,; ЗК 4, ; СК 2 та ПРН 1, 2, ПРН 5, 6, 7, 4, 8, 3, 11, 12, 15; 3) ЗК 3, 2 та ПРН 4, 5, 8, 10, 9, 11, 12, 15. Мета та цілі ОНП відповідають стратегічним цілям: 1) розширення конкурентних переваг студентів через удоскон. фахової підготовки (ціль 4); 2) розвиток студентоцентрованого навчання викладання та оцінювання через: розвиток викладацької майстерності, удоскон. процедури формування індивід. освітніх траєкторій, формування політики оцінювання (ціль 5); 3) розширення участі молодих вчених у проведенні наук. досліджень націон. та світового рівнів (ціль 13). ОНП має перспективи розвитку у контексті реалізації Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 рр.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП враховані пропозиції здобувачів для затвердження тем дисертацій та визначення вибіркового ОК та ПРН. Проводяться: семінари кафедр ЮФ; круглі столи (<https://goo.su/46dS>) (<https://goo.su/4h44s>); щорічні наук. конф. СНАУ та ЮФ СНАУ; консультації, анкетування; атестації здобувачів.

У результаті реалізації Стратегій СНАУ, аналізу пропозицій здобувачів ОНП постійно удосконалювалась – розроблено проєкт ОНП, на 2023-2024 рр. (<https://goo.su/tNXB>). При формуванні ПРН враховано інтерес здобувача у: 1) впровадженні ідеї, що освіта є одним із перевірених засобів сталого розвитку, ліквідування нерівності сільських регіонів у порівнянні з міськими (ПРН 9); 2) застосуванні у фахові діяльності знання щодо напрямів розвитку аграрного, земельного, екологічного права (ПРН 3); 3) застосуванні системних знань щодо досягнення Цілей сталого розвитку у процесі виконання міжнародних проєктів (ПРН 12). Розширено перелік ПРН, що містяться у Стандарті, відкореговано окремі ПРН із Стандарту.

До перегляду ОНП, у вересні 2023 р., були залучені здобувачі (анкетування та обговорення): пропозиції щодо розширення блоку ВК та їх змісту: Кішінець Ю. у частині екологічної безпеки та кліматичної політики ЄС; Болотіна А. у частині проблеми екологічного та земельного права; Нежевело В. у частині правових засад експертної оцінки землі. Здобувач Кішінець Ю., яка є членом проєктної групи, була долучена до перегляду ОНП на усіх етапах прийняття рішень щодо ОНП

**- роботодавці**

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП були враховані інтереси роботодавців (конференції

(<https://goo.su/9IT9>); договори про співробітництво; засідання Експертної ради роботодавців; анкетування та рецензії (<https://goo.su/oNlutV>); опрацювання відкритих джерел):

1. СНАУ, як основного роботодавця, щодо якісного забезпечення виклад. складу за рахунок молодих вчених (ПРН 9);
2. коледжів СНАУ, щодо посилення компетенцій з педагог. майстерності (ПРН 9, 3, 11);
3. представників ОМС щодо здатності здобувачів: формулювати гіпотези проблеми, робити аналіт. прогнози (ПРН 4, 10); прагнення до формування команди дослідників (ПРН 4, 5, 8); впровадження результатів наук. досліджень з права у виробництво (ПРН 3, 11); виявляти знання та розуміння ЦСР (сталий розвиток міст і громад (ПРН 12), готувати проекти локальних нормативних актів (ПРН 10, 11) та ін.
4. За результатами обговорення Аналітичного звіту (<https://goo.su/b9Mg>), які було реалізовано Це сприяло: 1) відкриттю навч.-тренінгових кабінетів (лабораторія практичного права, кабінет-студія «Зал судового засідання»; інноваційно комп'ютеризована аудиторія); 2) орієнтації ОНП на підготовку наук., які можуть використ. інновац.-комунікаційні технології (ПРН 4), демонструвати знання сутності управління природ. ресурсами (ПРН 13).  
На засіданнях проектної групи пропозиції враховані: 1) Проєкти ОНП Право на 2023-2024 р. з урахуванням Стандарту (<https://goo.su/8dlBk>); 2) у ОНП «Право» 2023-2024 рр. з урахуванням Стандарту (<https://goo.su/8dlBk>)

#### - академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП для здобувачів PhD було враховано інтереси, запити та пропозиції академічної спільноти, зокрема:

1. НАПрН України, брались до уваги Переліки актуальних тем дисертаційних досліджень (<https://goo.su/bFy2>) під час формування складової мети, ПРН 4, 10 наукової складової ОНП.
2. Висновки та пропозиції за результатами обговорення Аналітичного звіту (<https://goo.su/b9Mg>) (ПРН 9, 3, 11, 1, 5, 7, 4, 8, 2).
3. Впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність ОДВ та ОМС тощо (НУБіП; ДНУ «Інститут інформації, безпеки і права НАПрН України, зокрема: <https://goo.su/aQtL>; <https://goo.su/aGHf>) - (ПРН 4, 5, 10, 11, 8, 2, 3, 13, 12, 9).
4. Розвиток інтернаціоналізації (договір про співпрацю від 09.06.2020 року між СНАУ та ЦУЄС) – складова мети, (ПРН 2, 9).
5. Особливості організації та участі в науково-практичних конференціях, підготовки наукових праць здобувачами для міжнародних науково-метричних баз даних (<http://surl.li/odlp>, <https://cutt.ly/1xgkJtg>) – ПРН 2.  
Водночас, академічна спільнота залучалася до перегляду ОНП через механізм, що передбачає етапи перегляду «знизу вгору», а саме, розгляд пропозиції на засіданні: 1) проектної групи, 2) вченої ради факультету, 3) ради із забезпечення якості ОД та ВО. Останні зміни до ОНП були внесені у зв'язку з прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право для 3-го рівня освіти (PhD)

#### - інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та ПРН враховано пропозиції інших стейкхолдерів. Цьому сприяло співпраця ЮФ із українськими судами (наприклад, договір про співпрацю з КАС у складі Верховного Суду), Асоціацією адвокатів, міжнародними юридичними фірмами («ЮРРАЙТ» та ін.), Сумським регіональним відділенням Асоціації міст України, Асоціацією фахівців адміністративного права, Харківською обласною організацією «Всеукраїнська екологічна ліга», ЦУЄНС, USAID тощо.

Інтереси стейкхолдерів знайшли своє відображення у ПРН, що визначені у Стандарті. Водночас, їх інтереси відображають ще й наступні ПРН, які було відкореговано у Стандарті: ПРН 3 (застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права... основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права (зокрема, аграрного, земельного, екологічного права)); ПРН 13 (демонструвати необхідні знання та розуміння сутності управління природними ресурсами й забезпечення продовольчої безпеки...). А також у ПРН 4, 10, 5, 8 (формулювання міститься у ОНП Право (<https://goo.su/8dlBk>)).

Питання підготовки докторів філософії обговорювалися на семінарі (<https://bit.ly/3aWcEeg>), до якого як спікери були залучені члени НА, голова секретаріату НА, громадські організації, представники ЗВО, що мають успішний досвід підготовки докторів філософії, а також на різноманітних конференціях та під час стажувань, що було організовано ЦУЄНС.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

1. Під час створення ОНП та її доопрацювання, враховано тенденції розвитку спеціальності «Право», програмні документи відповідних НДІ: Стратегія розвитку наукових досліджень НАПрН України на 2016-2020 (<http://dx.ua/XKuTc>) на 2021-2025 рр (<https://goo.su/baaN>); Основні напрями науково-дослідної діяльності Інституту держави і права імені В.М. Корецького НАН України (<http://dx.ua/xsciHG>); Основні напрями досліджень Дослідницької служби Верховної

Ради України (<https://goo.su/aWdX>).

На підставі наведених вище та ін. документів у ОНП «Право» визначено цілі та унікальність програми (<https://goo.su/Fifq>). Тенденції розвитку юридичної спеціальності враховані у наступних ПРН: 1, 5, 6, 4, 10, 11, 8, 12 та під час визначення тематики дисертацій здобувачів.

2. Цілі та програмні результати ОНП враховують тенденції розвитку ринку праці, аналіз якого (<http://dx.ua/FwYQc>), (<https://bit.ly/3aV1E0h>) дозволив сформулювати такі висновки: доцільно включати до навчальних планів дисципліни, що формують практичні навички (ПРН 1, 5, 7, 13, 15, 3, 11, 13, 4, 10); комунікативні навички (ПРН 8, 9, 15); знання іноземних мов (ПРН 2, 3, 11, 15); формують світогляд нових поколінь юристів (ПРН 3, 4, 8, 12); допомагають самостійно оволодівати знаннями (ПРН 4, 5, 3, 11) тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП (ПРН 4, 10, 1, 7, 3, 12-15) було враховано галузевий та регіональний контекст (протоколи проектної групи: № 4 від 20.02.2019; № 7 від 07.07.2021; № 8 від 29.07.2021; № 9 від 7.09.2021; № 10 від 03.09.2022; № 11 від 28.08.2023). Враховано Стратегію регіонального розвитку Сумської області на період до 2027 року (<https://goo.su/b1Fy>); Програму економічного і соціального розвитку Сумської області на 2019 рік та наступні 2020-2021 програмні роки (<https://goo.su/J0xG3l>); Програму розвитку агропромислового комплексу Сумської області на період до 2027 року (<https://bit.ly/3aX8Idb>), що обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОНП та їх навичок у межах нових ОК 4,5

На формулювання цілей та ПРН ОНП також впливають особливості впровадження адміністративно-територіальної реформи для забезпечення сталого розвитку сільських територій (наприклад: уміти працювати у команді, у тому числі, міждисциплінарній (ПРН 5, 8); розуміти шляхи впровадження результатів наукових юридичних досліджень у виробництво (ПРН 3, 13). ОК ОНП («Управління науковими проектами»; «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності»; «Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції»; «Правове забезпечення сталого розвитку регіонів» тощо) зорієнтовані на підготовку фахівців, здатних задовольнити попит на правників у регіоні, в ОМС, підприємствах, у професійних самоврядних організаціях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОНП «Право» розроб. з урахув. рекомендацій, ефектив. практик наук. освіти ЄС: 1) матеріалів проекту ЄС «TUNING»; 2) Зальцбурзьких принципів організації доктор. програм; 3) Європейської хартії дослідників та кодексу працевлаштування наук. працівників.

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП у 2016 році та у подальшому процесі удоск. ОНП (2017-2023 рр.) проаналізовано програмні документи окремих вітчизняних та іноземних ЗВО, враховано їх досвід:

1. Досвід ун-тів, охоплених ЦУЕНС (договір про співпрацю від 09.06.2020 року), що дозволило взяти фокус на академічну доброчесність, спільні наук. дослідження, командні результати; принципи інновац. доктор. підготовки (мета, ПРН 1, 5, 6, 2, 7, 8);
2. Досвід Alcide De Gasperi University of Euroregional Economy in Józefów (Poland) щодо розвитку у здобувачів умінь підготовки міжн-х проектів (ПРН 15, 8);
3. Міжнарод. організації ELFA, Ун-ту націон. та світової економіки (Болгарія) щодо створення та розвитку між-х унів-х акад. спільнот, що стало складовою цілі та хар-ки ОНП (ПРН 12, 15); Ягеллонського ун-ту (Польща) щодо права вибору курсів, які пропонуються інш. спец-ми; Ельської юрид. школи щодо включення ОК, пов'язаної із методол. сучас. прав-ва
4. КНУ ім. Т. Шевченка щодо включення як обов'язкового ОК – курс з методології проведення наукових досліджень, що дозволило отримати певні ПРН (табл. 3 ОНП Право);
5. НУБіП України щодо формування компет-й здобувачів для розуміння комплексних правовідносин (ОК 4, що дозволило отримати певні ПРН)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 081 Право для III (освітньо-наукового) рівня вищої освіти був затверджений 31.07.2023 р. Наказом МОН України № 924. Це зумовило внесення певних змін у ОНП Право 2023-2024 рр., яка була затверджена 27.03.2023 р. Вченою радою СНАУ.

Проектною групою ОНП Право було розроблено Проект ОНП Право 2023-2024 рр. (з урахуванням Стандарту та унікальності ОНП), який було оприлюднено на сайті Юридичного факультету для отримання пропозицій від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Остаточні зміни до ОНП Право 2023-2024 рр. стосуються: а) нормативного змісту підготовки доктора філософії з права, сформульованого у термінах результатів навчання; б) освітніх компонент (обов'язкових), які забезпечують РН, а обов'язкових також кількості кредитів кожної ОК)



було обговорено та узгоджено на спільному засіданні Експертної ради роботодавців та ЮФ 19.09.2023 р. та на засіданні Ради із забезпечення якості В0 20.09.2023 р.. Відповідно до структури ОНП Право (згідно із Стандартом) було обґрунтовано змістовне наповнення таблиці 3 (матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентом ОНП). Що стосується РН, що визначені у Стандарті, то: а) одинадцять результатів навчання ОНП за формулюванням відповідають РН, що визначені у стандарті (лише внесені доповнення до РН 3, 8, 9 задля врахування унікальних ОНП); б) Для збереження унікальності ОНП в новій редакції до ПРН, визначених стандартом В0, додано РН12, 13, 14, 15. Що стосується обов'язкових освітніх компонент, то, з одного боку, перелік було скорочено з метою відповідності кількості кредитів (що зазначено у Стандарті), з іншого боку, зважено визначено конкретні складові компоненти ОНП, які мають забезпечувати РН.

Після затверджено ОНП Право 2023-2024 рр. на Вченій раді СНАУ 23.09.2023 р., відповідно до певних локальних нормативно-правових актів СНАУ, було затверджено силабуси усіх обов'язкових ОК. Згідно із структурою силабусу, було розроблено таблиці 2 «Результат навчання за ОК та їх зв'язок з програмними результатами навчання» (для кожної обов'язкової ОК), у якій зазначено заходи оцінювання переліку результатів навчання ДРН за ОК (наприклад, проведення модульного контролю, атестаційного контролю, індивідуальна дослідницька робота, колоквиум). За результатами проведених заходів, отримується інформація, що здобувач очікувано буде здатний досягти визначених ДРН, які, у свою чергу, дозволяють забезпечити визначені для кожної ОК програмні результати навчання ПРН.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 Право для 3-го (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджені 31.07.2023 р. Наказом МОН України № 924

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

30

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності за змістом ПРН та ОК, що їх забезпечують. ПРН визначено відповідно до об'єкта вивчення ОНП з урахуванням Стандарту – ПРН 1, 5, 6, 4, 10, 11, 3, 12-15, що забезпечується ОК 3, 4, 5, 10, усі ВК.

ОНП є структурованою за часом: ОК запланована на 1-3 семестри, при цьому ОК, орієнтовані на розвиток дослідницьких компетентностей – (переважно у 1-2 семестрах), що дозволяє ефективно планувати дослідження здобувача, поєднуючи його навчання та дослідження. ОНП узгоджена за змістом: 4 змістовні блоки структуровано у відповідні ОК так, що усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК.

НП складається з нормативної (обов'язкової) та вибіркової компонент, де перший блок дисциплін включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Стандарту:

1. Дисципліни циклу спеціальної (професійної) підготовки – Методологія сучасного правознавства – ОК 3 (3 кредити ECTS), Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку – ОК 4 (3 кредити ECTS), Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції – ОК 5 (3 кредити ECTS), Правове забезпечення сталого розвитку регіонів – ОК 10 (3 кредити ECTS) (всього 12 кредитів ЄКТС) формують теоретичний зміст предметної області та підкреслюють унікальність ОНП.

2. Дисципліни циклу загальнонаукової (філософської) підготовки - Філософія науки (3 кредити ECTS), забезпечує загально-теоретичний зміст предметної області.

3. Дисципліни циклу дослідницької підготовки - Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності (3 кредити ECTS), Управління науковими проектами (3 кредити ECTS), Організація і

методика проведення навчальних занять (3 кредити ECTS) забезпечують методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування їх у наукових дослідженнях та навчальній роботі, сприяють формуванню ЗК щодо збору й опрацювання фактичного матеріалу та написання дисертації, забезпечують дослідницько-інноваційний зміст предметної області.

4. Дисципліни циклу мовної підготовки - Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 кредити ECTS), забезпечує комунікативний зміст предметної області.

Другим блоком є вибіркові компоненти програми фахового спрямування, які дозволяють здобувачам вибудувати індивідуальну освітню траєкторію навчання з урахуванням міждисциплінарного підходу та поглибити знання, а також є дотичними до тем дисертаційних досліджень. Вибіркові ОК орієнтовані на поглиблення компетентностей здобувача відповідно до теми його дисертації та напрямів досліджень.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У Сумському НАУ створена процедура, яка надає можливість здобувачу вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію (IOT) та регламентується згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/b4FN>); «Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>); «Положенням про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу» (<https://goo.su/b1Ef>).

IOT для здобувачів забезпечується через: вільний вибір теми наукового дослідження; отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника; вибір відповідних вибіркових освітніх компонент (BK 1-12), що дозволяє поглибити професійні та наукові знання; можливість академічної мобільності внутрішньої та зовнішньої (міжнародної) <https://goo.su/BHejE10>; формування індивідуального навчального плану та плану наукової роботи (за погодженням з науковим керівником, що затверджується на засіданні Вченої ради СНАУ); індивідуальний графік, в тому числі поєднання з практичною діяльністю; використання технологій дистанційного навчання на платформі MOODLE (<https://goo.su/bHf2>).

Сприяє опануванню навчальних дисциплін і отриманню програмних результатів навчання здобувачем вищої освіти і Центр дистанційного навчання СНАУ (<https://goo.su/bnqE>; <https://goo.su/3jgz9>)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти за поданою ОНП можуть реалізувати своє право на вибір ОК варіативної частини згідно «Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/b4FN>), а також «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/dkqNZu2>), Положення про кредитно-трансфертну систему організації навчального процесу (<https://goo.su/b1Ef>).

Вибірковий блок є результатом спільної роботи робочої групи та здобувачів. НП встановлюється перелік вибіркових дисциплін для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вибіркові дисципліни становлять 15 кредитів (по 5 кредитів ECTS на кожну BK), частка яких складає 33,3 %.

Вибірковий блок формується виключно із дисциплін фахового спрямування, це дозволяє усім 15 кредитів ECTS розглядати як такі, що спрямовані на спеціалізовану фахову підготовку, та дає можливість максимально урахувати наукові інтереси здобувача.

Вибір дисциплін здобувачі здійснюють у період з 1 лютого по 1 березня поточного навчального року на наступний навчальний рік. Інформація про BK розміщується на сайті ЮФ (<https://goo.su/bKzt>). Здобувачі визначаються з набором BK шляхом подачі заяви у відділ аспірантури та докторантури або онлайн запису на BK (<https://goo.su/bKzt>)

Дисципліни вибіркового блоку сформовані в альтернативному варіанті, надано кілька пропозицій для вибору здобувача. Також здобувач може обрати дисципліну, що пропонується для інших рівнів вищої освіти, які дотичні до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником факультету чи кафедри.

У цьому випадку аспірант має подати до Відділу аспірантури і докторантури погоджену з керівником заяву з обґрунтуванням потреби вивчення обраної дисципліни, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Після здійснення здобувачем вищої освіти процедури вибору BK та внесення їх до індивідуального навчального плану, вони вважаються обов'язковими для вивчення

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Педагог. практика (3 кредити ECTS) є обов'язковою складовою підготовки докторів філософії та спрямована на підготовку до викладацької діяльності в ЗВО за спец-тю - ОК 9

«Педагогічна практика» (<https://goo.su/q8pwJA8>). Проходження педаг. практики здійснюється відповідно до Положення про педагогічну (викладацьку) практику здобувачів ступ. докт. філос. (<https://goo.su/c1Q9>)

НП містить педагог. практику, оскільки вона зорієнтована на підготовку здобувачів відповідно до імплементації інновацій у В0 (ESG (2015), студентоцентрованого підходу, дистанц-го та змішаного навчання; дозволяє набути компетентностей, необхідних для проф. діял-ті.

Здобувачі В0 повинні: розробити та реалізовувати ОК у межах своєї спец-ті (галузі знань); формувати ефективну стратегію навчання-викладання-оцінювання відповідно до цілей та рез-в навчання; використовувати знання зі спец-ті у викладанні; аналізувати процес навчання; працювати у цілеспрямованій взаємодії зі студентами, використовуючи інтерактивні методи відповідно до ситуації.

Для забезпечення ефективної практич. підготовки та підтримки здобувачів у формуванні виклад-х компетентностей ОНП включає обов'язкову ОК 6 «Організація і методика проведення навчальних занять», яка є підготовчим етапом проходження педагог. практики. Практич. підготовці аспірантів сприяє цикл обов'язкових дисциплін, підготовка проектів, залучення до освітнього процесу відомих практиків (<https://goo.su/z54JQl>; <https://goo.su/w2IWzG>; <https://goo.su/00g1>)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Загальні принципи та загальноуніверситетська політика щодо розвитку соціальних навичок закріплені Концептуальними засадами гуманітарної складової підготовки фахівців у СНАУ (<https://bit.ly/36E28GN>).

Перелік ЗК узгоджується із Стандартом. Усі ОК забезпечують розвиток soft skills, що підтверджується матрицями відповідності (таблиця 2, таблиця 3 профілю ОНП). Модель підготовки докторів філософії у СНАУ передбачає блок ОК (ОК 1, 2, 6, 7, 8), який є спільними для здобувачів різних спеціальностей і відповідає Стандарту та принципу 8 Зальцбургських принципів.

ОНП передбачає формування фахівців, які здатні креативно мислити, володіють методиками тайм-менеджменту, мають навички комунікації та нетворкінгу, керують проектами, роботи в команді. Ці компетентності формуються ОК 2, 7; ПРН 1, 5, 6, 4, 10, 7, 9, 2, 11, 8, 12, 13. ОНП передбачає розвиток м'яких навичок (ЗК 3, 2, 1, 4) в межах наукової складової через участь в університетських конференціях, круглих столах та ін. СНАУ пропонує різні заходи, які забезпечують розвиток soft skills, зокрема медіашкола (<https://goo.su/aXEu>, <https://goo.su/bj6c>), Жан Моне студії СНАУ (<https://goo.su/bQGY>), школи-семінари (<https://goo.su/cswX>) та ін.) (<https://goo.su/xE1XC0U>)

Для розвитку мовних компетентностей у СНАУ діє центр підготовки Pearson (<https://goo.su/bmi7>). Опитування здобувачів (<https://goo.su/IoTTU>; <https://goo.su/tQK2SjI>) свідчить про високий рівень задоволення набуттям soft skills упродовж періоду навчання.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Відповідно до п. IX Стандарту – професійні стандарти відсутні.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні процедури розподілу навантаж. студента сформовані у Положенні про організацію освіт. процесу в СНАУ (п. 2.8) (<https://goo.su/b02r>) та у реком-х, визн-х Довідником користувача ЄКТС (<https://goo.su/sDGA>).

На етапі розроб. ОНП в основу розподілу обсягу навантаж. між окремими ОК у кредитах ЄКТС покладено: а) вимоги Стандарту щодо обсягу ОК ОНП (п. IV) – 45 кредитів ЄКТС; б) вимоги щодо формує. інд. навч. плану, щодо включення переліку дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менше 25 % кіл-ті кредитів ЄКТС – 15 кредитів ЄКТС; в) вимоги до забезпечення унікальності ОНП за рах. зваженого переліку дисц. циклу спец. підготовки, які ґрунтуються на дисципліни циклів загальнонаук., дослідниц., мовної підготовки, практики.

Організація самост. роботи передбачені Положенням про самостійну роботу студентів та контроль за нею у СНАУ (<https://goo.su/48k0>). Навантаження за ОК становить 1350 годин, з яких 570 аудит-х годин, що становить 42 %.

На етапі формує. РНП відповідність навантаж. здобувачу обсягу ОК оцінюється під час рецензування (Положення про РНП (силабус) ОК (<https://goo.su/b873>))

На етапі реалізації ОНП здійснювався моніторинг фактич. навантаж. (<https://goo.su/D24Z2>; <https://goo.su/86aqz1>). На основі резул-в опитувань вносилися зміни до ОП. Здійснено опитування щодо участі СНАУ у проєкті ACADEMIC IQ, за рез-ми якого проведено аналіз (<https://bit.ly/3rjqSyd>) та передбачено ряд заходів (<https://bit.ly/3DX9fIJ>). Робота продовжується (<https://goo.su/8aP6Ki>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому для здобуття вищої освіти у Сумському національному аграрному університеті у 2023 році (<https://goo.su/aRI9>)

Вступ до аспірантури (<https://goo.su/aRyR>)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання враховують особливості самої ОНП, які визначені у Правилах прийому на навчання до аспірантури та докторантури СНАУ на 2023 рік (<https://goo.su/aRyR>), що дозволяють формувати вмотивований контингент здобувачів, здатних до навчання за ОНП. Для навчання за ОНП спеціальності 081 «Право» приймаються особи, які здобули ступінь магістра за спеціальностями «Право», «Міжнародне право».

Вимоги до вступників до аспірантури СНАУ відповідають вимогам п.18-24 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції Постанови КМУ від 14 травня 2023 р. № 502) (<https://goo.su/ckWy>) і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі на основі результатів вступних іспитів із спеціальної дисципліни (на основі розробленої програми вступного випробування), однієї з іноземних мов (англійської, німецької, французької) та іспиту в формі співбесіди з основ наукових досліджень. Загальний конкурсний бал розраховується на основі Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури СНАУ на 2023 рік (додаток 10 – <https://goo.su/aRyR>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У СНАУ питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється згідно «Положення про організ. освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/aHrJ>) та «Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність» (<https://goo.su/qlskd>). Дотримання процедур академ. мобільності здобувачів ВО та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в СНАУ дозволяє гарантувати надійність визнання РН через відповідність ОП вимогам ВО, відповідність компетентностей та ПРН компонент ОНП та відповідність НП підготовки фахівців за ОНП.

Визнання РН здійснюється комісією на основі порівняльного аналізу РН ОП та РН, отриманих здобувачем в іншому закладі/на іншій освітній програмі. Комісія в процесі аналізу РН має виходити з їх змісту, дослівне співпадіння формулювань РН та назв освітніх компонентів, під час вивчення яких здобувач набув РН, не є обов'язковим. Створена процедура дозволяє гарантувати надійність визнання результатів навчання.

Інформування про принципи академ. мобільності здобувачів ВО та визнання РН, отриманих в інших ЗВО, відбувається на сайті СНАУ (<https://goo.su/0Ruz7Nh>). СНАУ реалізує інформаційну та консультативну підтримку здобувачів щодо можливостей міжнар. академ. мобільності (<https://goo.su/qlskd>; <https://bit.ly/3plMQAC>). Переведення студентів з іншого закладу освіти до СНАУ здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО відповідно до механізму, що висвітлений у «Положенні про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/aHrJ>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачами ОНП «Право», відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти (<https://goo.su/e4jdNuB>). На сайті ЮФ СНАУ (<https://ur.snau.edu.ua/>) та у мережі Facebook (<https://goo.su/hC6I>), на сторінках наукового відділу СНАУ, під час

роботи наукових керівників із здобувачами, у групі аспірантів в вайбері, останні регулярно знайомляться із можливостями отримання знань у неформальній освіті, дистанційних платформах, курсах тощо. На ЮФ відбувається постійне самовдосконалення та розвиток, створена атмосфера наставництва та партнерства. Крім того, протягом жорсткого локдауну було створено COURSERA FOR CAMPUS for SUMY NATIONAL AGRARIAN UNIVERSITY, де студенти та викладачі СНАУ могли пройти будь-який курс і отримати сертифікати (<https://bit.ly/3G3YpTf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів ОП «Право», наступна. Відповідно до існуючої процедури (<https://goo.su/e4jdNuB>) було визнано результати навчання Мельника В., Жмакіна С., здобутих у неформальній освіті, підтверджених сертифікатами в освітньому серіалі «Одна планета: 11 кроків на зустріч довкіллю, такими, що відповідають теми «Правового регулювання атмосферного повітря, озонового шару й охорона клімату» освітньої компоненти «Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції (сума балів відповідно до силабусу – 15 балів до модуля 2)

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

З 2023-2024 нр. на ОП Право передбачено застосування двох форм здобуття освіти: денна та заочна (вечірня форма застосовувалася до 2022-2023 н.р.). Основним документом, який регламентує використання форм та методів навчання і викладання є робоча програма (силабус) ОК. Згідно Положення про робочу програму (силабус) освітнього компонента (<https://goo.su/pSu4EyQ>) основою вибору форм та методів навчання є узгодженість їх з РН, які передбачені відповідними ОК, що забезпечує досягнення ПРН за ОП та відповідає принципу конструктивного узгодження, а саме: 1) узгодженості ПРН з РН ОК (розділ 2 РП (силабуса); 2) узгодженість РН ОК з методами викладання і навчання (розділ 4 РП (силабуса); 3) узгодженість РН ОК з методами оцінювання (розділ 5 РП (силабуса). Викладач також керується рекомендаціями, зазначеними у Довіднику користувача ЄКТС (<https://goo.su/sgCo>). Перелік форм навчання та викладання визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/aKiN>).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу (відповідно до Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 рр. (<https://goo.su/bteo>) до навчання та викладання забезпечується: покращенням виклад. майстерності, використанням підходу learning outcomes approach (належні форми, методи кожної РНП) що заохочує здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів свого навчання; залученням здобувачів до розроблення ОП; удосконаленням процедури формування індивід. освітніх траєкторій - вибором індивід. завдань з окремих ОК, вибором тем дисертацій, ВК; опитування, що дає можливість урахувати думку аспірантів щодо задоволеності методами викладання (за результатами опитувань викладачі корегують підходи до викладання, навчання та оцінювання); формуванням і постійним удоскон. освітнього середовища (бібліотеки, аудиторії, лабораторії, розвиток системи он-лайн навчання); формуванням політики оцінювання (формативне, сумативне, взаємне) – ОК 6. Навчальне середовище передбачає партнерство між учасниками освітнього процесу. Форми і методи навчання і викладання в ЗВО регламентуються (<https://bit.ly/3ukp2xM>). Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання визначається на підставі Положення» (<https://goo.su/c2yI>), на основі вивчення думки внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (<https://goo.su/4e7V>; <https://goo.su/MLFTH>; <https://goo.su/V5VF>.) За результатами опитування - здобувачі виявили високий рівень задоволеності (<https://goo.su/IoTTU>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У СНАУ реалізується принцип академ. свободи (Кодекс академ. етики, розділ 2.5. <https://bit.ly/2XzdLgW>); Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/fICAtm>): НПП вільно обирають методи навчання, викладання, оцінювання, які забезпечують досягнення у здобувачів очікуваних РН, орієнтуючись на розвиток критичного мислення, відповідальності за власне навчання, більшого рівня самоорганізації, здатності

визначати, на чому вони будуть зосереджені та скільки часу необхідно витратити на навчання (Положення <https://bit.ly/3w46TDG>). Методи навчання, які використовуються на ОНП, реалізуються відповідно до принципу академ. свободи. Під час провадження педагог., науково-педагог., наукової та інновац. діяльності НПП дотримуються принципів поширення знань та інформації, свободи слова і творчості, проведення наук. досліджень і використання їх результатів з урахуванням норматив. бази та закон-ва: Академічна свобода здобувачів реалізується у ході вибору тем дисертацій, ВК проф. спрямування, самостійного виконання навч. завдань, завдань поточного та підсумкового контролю тощо. Здобувачі відповідно до Зальцбургських принципів є професіоналами (дослідниками-початківцями), які наділені порівнянними правами та здійснюють ключовий внесок у генерування нових знань (вибір напрямку дослідження, ОК, форми навчання тощо). СНАУ приєднався до Великої хартії європейських університетів, що є підтвердженням дотримання принципу академ. свободи (<https://bit.ly/3jrkqNL>).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання ОК міститься в ОНП (<https://goo.su/Nh6zne>) та надається здобувачу у різних формах. Учасникам освіт. процесу на початку кожного семестру НПП презентують ОК і представляє цілі, завдання, очікувані РН, форми і методи викладання ОК, порядок і критерії оцінювання на основі РП (силабусу) ОК розробленого і затвердженого згідно Положення (<https://bit.ly/3w46TDG>). Порядок і критерії оцінювання РН здобувачів висвітлені на сайті СНАУ (<https://bit.ly/3cxcrj4>) та деталізовано у РП (силабусах) ОК (<https://goo.su/p3aN1LV>), до яких здобувачі мають повний доступ. В РП (силабусі) зазначена інформація по ОК: загальна інформація про ОК, РН за ОК та їх зв'язок з ПРН, зміст ОК (РП (силабус)), методи викладання та навчання, критерії оцінювання за ОК, навч. ресурси, програмне забезпечення, додаткова інформація.

Ця інформація є на платформі Moodle, що дає аспіранту можливість оперативного доступу до неї без контакту з викладачем.

У Moodle розміщено: РНП дисципліни; навчальний матеріал; тести для оцінювання знань в результаті вивчення навчальних матеріалів; розподіл балів, які отримують здобувачі протягом семестру; шкала оцінювання знань здобувача; перелік методичних вказівок з дисципліни тощо. Здобувачі мають вільний доступ до Центру дистанційного навчання СНАУ. Для отримання зворотного зв'язку щодо поінформованості студентів відповідні питання включені в анкету опитування (<https://goo.su/4FMz>; <https://goo.su/MLFTH>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно із цілями 9-13 Стратегії СНАУ (<https://goo.su/bgFv>) відбувається поєднання навчання та досліджень в СНАУ, учасники освітнього процесу є повноправними суб'єктами наукової діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється різнопланово:

- Освітня складова спрямовує аспірантів на виконання наукового пошуку в рамках вивчення окремих ОК. Так, при реалізації ОК викладачі акцентують на їх прикладному аспекті стосовно тематики дисертаційного дослідження, а за результатами вивчення окремих ОК здобувачі його підтверджують. Вивчення ОК 4, 5, 10 передбачає виконання наукового аналітичного огляду; підтвердженням засвоєння ОК 7 Управління науковими проектами є розробка наукового проекту за галузевою спрямованістю та вимогами міжнародних стандартів. Водночас, вивчення ОК 3 «Методологія сучасного правознавства» передбачає виконання здобувачем індивідуальних письмових робіт науково-дослідного змісту, наприклад, вивчення вибіркової ОК «Поглиблений курс з екологічної безпеки та кліматичної політики ЄС» дозволяє поглибити знання під час проведення дослідження, наприклад юридичної відповідальності за правопорушення у сфері охорони навколишнього середовища».
- Аспіранти оприлюднюють результати наукових досліджень у наукових фахових виданнях, зокрема, і тих, що входять до Scopus і Web of Science (не менше, ніж по одній за період навчання). Наприклад: А. Болотіна <https://goo.su/aAgo>; В. Мельник (<https://doi.org/10.46925/rdluz.39.25>)
- Щороку на базі університету проходять дві щорічні науково-практичні конференції викладачів, аспірантів та студентів СНАУ (<https://goo.su/iWj0TnZ>), під час якої здобувачі публічно представляють проміжні результати своїх досліджень.
- Наукові напрацювання здобувачів публікуються, в тому числі, у науковому фаховому виданні юридичного факультету Сумського НАУ «Приватне та публічне право» (<https://goo.su/bsLf>).
- Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів досягається також спільними публікаціями наукових керівників і аспірантів та науковими розробками, отриманими та впровадженими у освітній процес СНАУ і діяльність суб'єктів господарювання, що виступали об'єктами для проведення поглиблених емпіричних досліджень.
- Тематика наукових досліджень здобувачів є частиною науково-дослідної роботи кафедр ЮФ, за якими закріплено аспіранти, та виконує її паралельно з навчанням. Основні наукові здобутки

здобувачів освіти представлені на сайті Юридичного факультету (<https://goo.su/bdRd>).  
Перелік науково-дослідних робіт розміщено на сайті ЮФ (<https://goo.su/mxA2z>).  
- У аспірантів є можливість поєднувати навчальний процес із дослідженнями у Лабораторії практичного права, юридичній клініці.  
Результати наукових здобутків відображаються в індивідуальних планах підготовки аспірантів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних інноваційних практик у галузі права відбувається щорічно, наприклад, через обговорення та узагальнення інформації, отриманої від роботодавців (з 2020 року працює Експертна рада роботодавців зі спеціальності 08 «Право»).

Зміст ОК у СНАУ розкривається у РНП НД. Відповідно до Рекомендацій щодо підготовки РНП навчальної дисципліни, РНП розробляється на термін дії робочого НП та щорічно переглядається і перезатверджується на засіданні кафедри, з врахуванням змін у нормативно-правових актах; затвердження нових стандартів ВО; нової редакції ОП; внесення змін до НП. Ініціатором оновлення виступає проектна група на основі узагальненої інформації, отриманої через опитування стейкхолдерів. Оновлені РНП (силабуси), навчально-методичні комплекси обговорюються на засіданні відповідної кафедри, затверджуються вченою радою ЮФ. Згідно затверджених та виконаних НДР (Взаємодія галузей права в умовах сталого розвитку України та глобальної цифрової трансформації; Інституційні засади розвитку системи землевпорядкування в умовах Північно-Східного регіону України; Міжнародно-правові засади процесів реформування законодавства України в контексті євроінтеграції; Науково-прикладні проблеми цивільного, адміністративного, кримінального, господарського права та процесу) (<https://goo.su/8u90SYw>), НПП проводять наукові дослідження, результати яких враховуються під час перегляду окремих ОК (робочі програми (силабуси) та навчальні матеріали). За результатами НДР «Взаємодія галузей права в умовах сталого розвитку України та глобальної цифрової трансформації» оновлено ОК4; «Міжнародно-правові засади процесів реформування законодавства України в контексті євроінтеграції» оновлено ОК 4; «Науково-прикладні проблеми цивільного, адміністративного, кримінального, господарського права та процесу» оновлено ОК: «Актуальні проблеми цивільного процесу» та «Альтернативні способи вирішення цивільних спорів»)

Водночас, джерелами оновлення змісту навчальних дисциплін також є: 1) результати виконання НДР (наприклад, до ОК «Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку» включено матеріали звіту за НДР (№ державної реєстрації 0116 U 005118) «Актуальні теоретичні та практичні проблеми у сфері адміністративного, інформаційного, фінансового права в умовах розвитку інформаційного суспільства та публічно-сервісної держави»); 2) наукові положення останніх публікацій НПП та аспірантів (наприклад, до ОК «Проблеми інформаційного права» включено матеріали статті І.В. Арістової, що опубліковані у колективній монографії «Сучасна парадигма публічного та приватного права в умовах сталого розвитку», виданий Європейським видавництвом у 2023 році (<https://goo.su/GyRT2>)) 3) результати стажування викладачів (ОКБ. Організація і методика проведення навчальних занять»)

Результати закордонного стажування враховуються при оновленні ОК, які закріплені за НПП.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 роки (<https://goo.su/0aI1lI>) та згідно з Концепцією освітньої діяльності СНАУ (<https://bit.ly/3E1qwAz>), інтернаціоналізація забезпечується уклад. більше 90 договорів (більше 40 договорів з освіт. та наук. устан.) про співроб-ва з 26 країнами. СНАУ є активним учасником проектів Erasmus+, де приймають участь НПП ОП. Повний перелік міжн-х унів-тів-партнерів (<https://goo.su/k20SK>). Всі НПП, які задіяні при реалізації ОП, мають сертифікати про міжнар. стажування, що є фундаментом для подальшої підготовки грантових заявок та публікацій у базах SCOPUS та WoS.

Індикаторами прогресу інтернаціоналізації СНАУ є: участь СНАУ \ ЮФ у авторит. освітніх асоц-х, співпраця із міжн. партнерами (ЦУЕС, BSEMAN тощо); кількість наук-х праць учених СНАУ, що індексуються Scopus та WoS; співпраця НПП із міжнар. організ. (LERA, МОП, USAID, ОБСЄ); кількість НПП, що беруть участь в освіт. процесі із знанням англ. мови не менше рівня B2.; стажування/академ. мобільність викладачів/аспірантів (<https://goo.su/btC0>) у зарубіж. унів-х; участь у міжнарод. проектах (Erasmus+ KA2 (співвиконавець д.ю.н. Ключко А.М.); спільних заходах; Проект EDOC (<https://goo.su/SbUE>), в якому прийняли участь наук. керівники та здобувачі ОНП Право; заявка на грант Joint Call for Proposals for Research and Development Projects "Ukrainian-Swiss Joint Research Projects: Call for Proposals 2023. (наук. керівник Ключко А.М. та її аспірантка Кішінець Ю.); участь у міжн-х конф-х.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП та критерії оцінювання здобувачів ВО визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://goo.su/bxVF>), які визначаються у РНП кожної дисципліни (силабусі) (<https://goo.su/lrYcUze>; <https://goo.su/4fmf>) РНП після затвердження оприлюднюються на сайті аспірантури та докторантури (<https://goo.su/lrYcUze>), сайті ЮФ (<https://goo.su/4fmf>) та доводяться до відома здобувачів ВО. Зворотній зв'язок від стейкхолдерів надає можливість коригувати та удосконалювати форми контрольних заходів та методи оцінювання.

Можливості оцінити ступінь досягнення ПРН забезпечується через реалізацію послідовних процедур:

1. На етапі проектування ОНП – через узгодження РН за ОК з ПРН ОП та, формулювання ПРН, ґрунтуючись на Стандарті та враховуючи принципи SMART (<https://goo.su/bvxU>).

2. Вибір методів оцінювання, що відповідають РН за ОК ОП.

3. Послідовне і логічне застосування різних методів оцінювання (<https://goo.su/bvxU>).

Відповідно до Положення (<https://goo.su/bxVF>) у навч. процесі використовуються види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений (п.9.11-9.17)

Вхідний контроль проводиться на 1-му занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За його результатами розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам, коригування навчального процесу. Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок між викладачами та аспірантами, що використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, так і здобувачами для планування самостійної роботи. У РНП наведено, на які ПРН спрямовані методи оцінювання. Рубіжний - визначає рівень знань здобувача ВО програмного матеріалу на визначеному етапі, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Семестровий - проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного РНП (силабусом) та в терміни, які встановлені НП і графіком навчального процесу.

Періодичний перегляд підходів до оцінювання РН - на основі результатів опитувань, оцінювання залишкових знань здобувачів, практики використання формативного оцінювання.

4. Атестація аспірантів відбувається на засіданні кафедри двічі на рік у вигляді доповіді та презентації фактичних результатів підготовки у кожному семестрі з акцентом на отриманні результати дисертації, їхню актуальність, наукову новизну та прикладне значення, методіку дослідження та методи, які при цьому застосовуються; достовірність отриманих результатів та ступінь їх апробації.

Отримані результати є наслідками досягнення ПРН у межах ОК.

Шляхом відкритого обговорення на засіданні кафедри фактичних результатів підготовки аспіранта робиться висновок про ступінь виконання запланованих на поточний семестр показників та рекомендація щодо продовження підготовки аспіранта або його відрахування за невиконання ІПП здобувача.

Звіти аспірантів затверджуються на засіданнях кафедри, зберігаються у особових справах здобувача.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контр-х заходів та критерії оцінювання рівня навч-х досягнень здобувачів обираються відповідно до характеру РН, які оцінюються НПП та визначаються РП (силабусом). У РП (силабусі) ОК наведені способи підтвердження того, що здобувачі набули очікуваних РН за ОК: здобули знання, уміння та навички, які відповідають навч. цілям ОК, зазначаються методи сумативного та формативного оцінювання, а за потреби й діагностич. оцінювання. Здобувачам надається доступ до РНП (силабусів).

РН із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОНП загалом, для кожного її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормат-х документах СНАУ – описі ОП, РНП. У РНП(силабусі) наведений розподіл балів за зміст. модулями, вказані макс. та мін. бали з кожного контрол. заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрол. заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Зворотний зв'язок від здобувачів під час формативного оцінювання дозволяє викладачу внести певні корегування з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних РН. На першому занятті НПП пояснює суть і критерії оцінювання. Рекомендовані критерії оцінювання ЗК наведено у Положенні (<https://goo.su/IEOkch>), додаток 3. Питання щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та їх дотримання включені в анкету опитування (<https://goo.su/pihUxgG>; <https://goo.su/4fmf>).

Формою підсумк. контролю за виконанням ІПП аспіранта є атестація (проміжна, підсумкова) (<https://goo.su/wgcbF>).

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання**



### **доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач В0 може ознайомитися з інформ. про форми контр-х заходів та критерії оцінювання до початку вивчення ОК, яка міститься на сайті ЮФ СНАУ та на платформі MOODLE. Проводиться роз'яснення щодо вимог нормат. бази СНАУ та процедур для їх реалізації згідно Положення (<https://bit.ly/2TeKwNW>); Положення про РП (силабус) (<https://bit.ly/3w46TDG>); Положення про порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти (<https://goo.su/e4jdNuB>) тощо.

Інформація про строки, форми контр-х заходів та критерії оцінювання надається: НПП на 1-му занятті з ОК; у друкованому вигляді в методичних рекомендаціях до вивчення ОК; публічно оприлюднюється згідно графіку навчання (<https://bit.ly/3pvaR8u>) та розкладу занять (екзаменів) на порталі СНАУ (<https://goo.su/mavZH>).

Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття здобувачами РН в межах ОК визначаються РП. Усі матеріали за ОП, РП (силабуси) по всіх ОК оприлюднюються на сайті ЮФ СНАУ (<https://goo.su/jutPt>).

За ОК ОП більшість екзаменів проводяться у письмовій формі, крім тих ОК, РН за якими вимагають оцінювання навичок представлення власних наукових досліджень, уміння презентувати, готувати звіти, вести наукову дискусію.

Опитування здобувачів ОНП «Право» продемонструвало, що 100 % опитаним зрозумілі строки та вимоги щодо оцінювання прогресу у навчанні та дослідженні, 100% - розуміють вимоги щодо дисертаційного дослідження, 100% - зрозумілі процедури атестації (<https://goo.su/IoTTU>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком НП та ІПП виконання ОНП (<https://goo.su/bfbQ>). Форма атестації відповідає Стандарту (п. VII – «Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації»), а також Положенню про організацію освітнього процесу в СНАУ (<https://goo.su/aqDy>), а також ОНП «Право» (<https://goo.su/Nh6zne>).

Оцінювання наук. діял-ті здобувачів здійснюється відповідно до наук. плану аспіранта через: участь у семінарах кафедри, конф-х; рецензування наук. робіт; самооцінювання; рекомендації наукового керівника; проміжні атестації аспіранта у вигляді піврічного звітування та річної атестації про виконання ІП; підготовка та презентація дисертації.

Метою проміжної атестації є оцінювання рівня виконання ІП, надання здобувачу підтримки і зворотного зв'язку. Метою підсумк. атестації є встановлення відповідності рівня освітньо-наукової підготовки випускників аспірантури вимогам ОНП доктора філософії за спеціальністю 081 «Право» та завершується публічним захистом дисертації прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради (відповідно до Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 із змінами від 19.05.2023 р. № 502).

Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертації, за умови успішного виконання аспірантом ІНП, є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях та ін., згідно з чинними вимогами.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та атестації здобувачів В0 регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», (<https://goo.su/avmY>)

Загальна процедура проведення контрол. заходів у межах поточного та підсумкового контролю, атестації здобувачів регулюється нормат.-прав. актами (<https://goo.su/bmsI>) та ОНП «Право» (<https://goo.su/Nh6zne>) та реалізується відповідно до графіку навч. процесу (<https://goo.su/aaaG>; <https://goo.su/cEULkj>) і графіків атестації аспірантів по кафедрі, які завчасно доводяться до відома аспірантів та надаються до Відділу аспірантури.

Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної ОК описані в РНП (<https://goo.su/2ZGl34R>). Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі (<https://goo.su/4Fmh>).

Результати складання іспитів та практик оцінюються за 4-х бальною націон. шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 100-бальною шкалою. Заліки оцінюють за двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою. Результати іспитів і заліків заносяться до екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану (залікової книжки) та навчальної картки здобувача вищої освіти. Критерії та конкретні форми оцінювання рівня здобуття студентами результатів навчання в межах ОК визначаються РНП і доводиться здобувачам В0 на першому занятті, переважно вступній лекції, лектором. Наукова складова ОНП передбачає проведення поточної, проміжної та підсумкової атестації (див. підкритерій 5.4).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури**

**запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання відповідно до рекомендації ESG (2015), стандарт 1.3. забезпечується тим, що здобувачі на початку вивчення курсу отримують інформацію щодо критеріїв, методів та процедур оцінювання, визначена процедура розгляду звернень здобувачів у разі конфліктної ситуації. Моніторинг процедур оцінювання здійснюють відділ якості освіти, ліцензування та акредитації та навчальний відділ (Положення про організацію освітнього процесу п. Оцінювання студентів, с.20 (<https://goo.su/gp2oVYq>)).

З метою запобігання проявів недоброчесності, конфлікту інтересів та процедури оскарження результатів, запроваджено приймання контр-х заходів з відео-, фото фіксацією та перевіркою представниками Відділу аспірантури та докторантури.

Процедура запобігання конфлікту інтересів, інших правил академ. етики визначена Кодексом академічної етики (<https://cutt.ly/rj0ucSI>). Питання щодо об'єктивності оцінювання включено до анкети опитування (<https://goo.su/b37L>; <https://goo.su/8aP6Ki>). За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів не було. Потенційний конфлікт інтересів за ОНП існував, але його уникнули, використовуючи положення Кодексу В ЗВО розроблено Антикорупційну програму 2021 (<https://goo.su/r3SQnI>) та створено Комісію з академічної етики (<https://goo.su/4yHFKRn>). За ОНП практики застосування відповідних процедур не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://goo.su/aWbp>), у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з ОК допускається не більше двох разів. Правила оцінювання відображені в профілі ОП. Відпов-ть за належне оцінювання в межах кваліфікац. атестації покладається на гаранта.

У разі отримання здобувачем менше 60 балів за підсумк. контроль у вигляді заліку з НД або недопуску аспіранта до складання іспиту, він має добрати потрібну кількість балів до початку екзамен. сесії.

У разі повторного перескладання, на підставі подання завідувача Відділу видається розпорядження ректора про ліквідацію академ. заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); аспіранти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять керівник проектної групи за ОНП або її член, завідувач відповідної кафедри, відповідальний викладач НД.

У разі неотримання позитивної оцінки, здобувач відрховується з аспірантури за невиконання індивідуального плану підготовки аспіранта (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»).

Ліквідація академ. заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Аспірант, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання після повернення до навчання за розпорядженням завідувача Відділу аспірантури до початку атестації. Приклади практич. застосування відповідних правил на ОНП відсутні.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ, п. 9.11., с.32 «Контрольні заходи» (<https://goo.su/aWbp>) здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за НД. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Деталізовано порядок оскарження визначається Положенням (<https://goo.su/XlVPA>) Прикладів застосування відповідних правил за ОНП не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

До переліку внутрішніх нормативних документів, що стосуються політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності студентами та викладачами Сумського НАУ, належать наступні: Політика СНАУ у сфері забезпечення якості освіти у відповідності до «Стандартів та положень щодо забезпечення якості у сфері вищої освіти європейського простору» (<https://bit.ly/38e4qNb>); Кодекс академічної доброчесності СНАУ (<https://goo.su/bifL>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ (<https://goo.su/bUQ8>); Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ (<https://goo.su/af12>); Кодекс академічної етики, встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ (<https://goo.su/clA1>). Створена також Комісія з академічної етики у складі 12 осіб (<https://goo.su/1KBzVUz>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Положення про порядок перевірки академ. та наук. текстів на унікальність в СНАУ (<https://goo.su/bZcR>) передбачає перевірку всіх наук. доробків як аспірантів, так і їх наук. керівників на наявність/відсутність плагіату. Технологіч. інструментами протидії порушенням академ. доброчесності виступають спеціальні програмні засоби Unichesk ([unichesk.com](http://unichesk.com)), що належить ТОВ «Антиплагіат» (договір №29 від 25.03.2019 року) та програмний продукт ТОВ «Плагіат» [StrikePlagiarism.com](http://StrikePlagiarism.com) (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), через яку проводиться перевірка на наявність текстових запозичень; проведення іспитів, захистів звітів в режимі прозоро (відео зйомка комісії). Первинна перевірка рукописів кваліф-х робіт на академ. плагіат проводиться на підставі заяви здобувача ВО безкоштовно. Після повного процесу перевірки текстів на плагіат, включаючи повторну перевірку, сформовані звіти подібності та один примірник рішення Експертної ради відповідальні особи (на рівні факультетів, секретаря редколегії періодичного видання Унів-ту, вченого секретаря СВР) в обов'язковому порядку надають Адміністратору антиплагіат-системи університету.

Відповідно до наказу «Про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у СНАУ» (<https://bit.ly/3jсTHсj>) визначені телефони гарячої лінії. Визначений порядок інформування здобувачів та викладачів про роботу телеф. гарячої лінії і часи прийому з особистих питань ректора унів-ту, першого проректора, помічника ректора.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Всі документи, що стосуються академ. доброчесності, доведені до відома здобувачів ВО та розміщені на сайті СНАУ (<https://goo.su/01YL0le>). Розвивається освітнє середовище, метою якого є формув. нульової терпимості до будь-яких проявів академ. недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, плагіат тощо) – забезпечення популяризацією академ. доброчесності через освітні заходи, дискусії.

Заходи – загальноуніверситетський семінар «Академ. доброчесність: теорія і практика» (<https://goo.su/rF1lk1H>), тиждень академ. доброчесності у СНАУ (<https://goo.su/HjMIz6>).

Здобувачі популяризують академ. доброчесність (<https://goo.su/Zny6>).

Дотримання академ. доброчесності забезпечується також через процедури контролю (<https://goo.su/bMPh>), визначені телефони гарячої лінії, механізм звернення через «Скриньку довіри».

Інформація щодо вимог та санкцій у разі порушення академ. доброчесності наведена у РП (силабусі) кожного ОК, доводиться викладачем на першому занятті, відбувається постійне інформування здобувачів щодо недопущення проявів академ. недоброчесності. Серед здобувачів ВО проводяться опитування щодо можливих проявів недоброчесних дій з боку всіх учасників навч. процесу, результати яких оприлюднено на сайті ЮФ (<https://goo.su/4fML>).

СНАУ брало участь у міжнар. проєкті «Academic IQ», в межах реалізації якого проводилися заходи (<https://goo.su/bUGA>; <https://bit.ly/3kUQ1LN>; <https://goo.su/HjMIz6>)

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академ. доброчесності, згідно ч. 6 ст. 42 Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/3jhkSTs>) та Кодексу академ. доброчесності СНАУ (<https://goo.su/zUKX7>), здобувачі ВО можуть бути притягнені до наступних видів академ. відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповід. ОК ОНП; відрахування із ЗВО; позбавлення академ. стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. За порушення АД для аспірантів передбачена така відповідальність: виявлення спеціалізованою вченою радою порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), у яких висвітлені основні наукові результати, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту. Якщо вчена рада встановила порушення АД в дисертації (наукових публікаціях), заява про зняття дисертації із захисту не приймається і приймається рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії. Випадків порушення АД з боку науково-педагогічних працівників не було.

З метою виявлення фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та аспірантів проводяться анонімні анкетування серед здобувачів. Зведені результати анкетування розміщені на сайті факультету (<https://goo.su/b37l>). Фактів порушення академічної доброчесності, за результатами анкетування здобувачів, не виявлено. У РП (силабус) кожного ОК передбачено санкції за порушення академічної доброчесності.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП та забезпечення необхідного рівня їх професіоналізму в СНАУ здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (<https://goo.su/a0yt>), яким встановлено процедуру конкурсного відбору, призначення на посади НПП і продовження з ними трудових правовідносин та вимоги до осіб, які обираються на посади НПП.

Всі НПП у різні роки проходили конкурсний добір на зайняття відповідних посад. Конкурсна процедура зосереджена на відборі професійних кадрів, що особливо забезпечується пунктами 2.5.- 2.6.; 3.1-3.15; 4.1-6.7.

При укладанні контрактів із НПП, у тому числі на нові терміни, визначаються, зокрема, такі їх обов'язки: виконання наук. роботи за конкретною формалізованою тематикою; публікація наук. статей; публікація підручників, навчальних посібників, монографій; участь у наук. конф-х не менше 2-х на рік; здійснення керівництва наук. роботою здобувачів із відповідним опублікуванням матеріалів досліджень; розроблення електронних навчальних матеріалів в тому числі іноземною мовою; участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката, своєчасне проходження підвищення кваліфікації у повному обсязі; виконання відповідної навчальної, методичної, наук., організаційної роботи.

Необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується за рахунок відповідності усіх викладачів ОНП Ліцензійним умовам, а також відповідністю ОК.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

СНАУ залучає роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОНП у формах: семінарів та круглих столів із гостями (<https://goo.su/60zzXyX>; <https://goo.su/lhDFBq>; <https://goo.su/FeMFa>; <https://goo.su/azzWIg>; <https://goo.su/Z7UbH5>); відвідування компаній; щорічних конф; соц-х заходів, для обговорення ОНП, обговорення Стратегії розвитку ЮФ (<https://goo.su/aug5>); організації вироб. практики; функц. Лабораторії практичного права, Юридичної клініки (<https://goo.su/Z7UbH5>; <https://goo.su/yg9n>; <https://goo.su/xE1XC0U>); широке залучення роботодавців до корегування змісту ОП, ПРН через Експертні ради роботодавців, ОК з орієнтацією на практичну підготовку (наприклад, протокол від 19.09.2023 р.). Це дає можливість здобувачу пройти адаптацію до умов роботи на майбутній посаді, а роботодавцю отримати працівника, здатного якісно виконувати функц. обов'язки. На ОНП залучено НПП, які мають практ. досвід у відповідній сфері, зокрема для ОК 6, 7 та ВК. Для ОНП III рівня важливою є думка ЗВО як потенційних роботодавців, тому СНАУ організовує семінари та бере участь у заходах, що дозволяють удоск. практ. підготовку здобувачів. У 2019 р. відбувся круглий стіл (<https://goo.su/btoi>). У результаті з метою реалізації місії та Стратегії розвитку СНАУ, Стратегії ЮФ, підготовлена Резолюція та створена Експертна рада роботодавців зі спеціальності «Право»; Положення про Експертні ради роботодавців СНАУ (<https://goo.su/bafb>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ЮФ проводяться зустрічі спеціалістів-практиків із здобувачами. Інформація та короткі прес-релізи містяться в рубриці «Події на факультеті» на сайті ЮФ (<https://goo.su/bt5g>); (<https://goo.su/bKyC>) (<https://goo.su/bheI>) на сторінках соц. мереж ЮФ та наук. частини СНАУ (<https://goo.su/LSPLUDU>; <https://goo.su/i5bIH00>)

Аспірантам на рівні з інш. здобувачами ВО ЮФ забезпечується можливість залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять на ОНП шляхом проведення майстер-класів, семінарів, лекцій, круглих столів (<https://goo.su/9JXPQ>; <https://goo.su/vFLhVPa>; <https://goo.su/lJChH>; <https://goo.su/dP1j2>; <https://goo.su/w9M3E>; <https://goo.su/7S2fKtB>; <https://goo.su/zXjqdW>; <https://goo.su/0XmWT>; <https://goo.su/5zDXN38>; <https://goo.su/wxxz5kf>)

СНАУ постійно залучає роботодавців до освітнього процесу за ОП у різних формах (<https://goo.su/uvaY>; <https://goo.su/iQvkQ>; <https://goo.su/z3uck>; <https://goo.su/eqDZ>). <https://goo.su/zfUo1>; <https://goo.su/00g1>).

До ОНП залучені такі фахівці-практики, громадські діячі: І.Кравченко (д.ю.н., адвокат, медіатор); М. Ясинок (д.ю.н., професор, адвокат, суддя у відставці); С. Запара (д.ю.н., професор, адвокат, перший заступник Голови Національної служби посередництва і примирення). У СНАУ проводяться відкриті освітні заходи з орієнтацією на здобувачів ступеня доктора філософії (<https://goo.su/zDh0V>; <https://goo.su/wHb8e>; <https://goo.su/Jz0vZ0>; <https://goo.su/52ASB>; <https://goo.su/YVz4UTE>)

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Проф. розвиток НПП ОП – у Положенні (<https://goo.su/bifp>), метою якого є стимулювання цілеспрямов. безперервного підвищ. рівня проф. комп-ті НПП, росту їх проф. майстерності та ін..

НПП самостійно обирають форми, види, суб'єктів підвищ. кваліфікації, рез-ти якої враховуються під час обрання на посаду. Її обсяг протягом 5 років – не менше 6 кред. ЄКТС. Усі НПП ОП підвищили кваліфікацію у ЗВО України, Польщі, Хорватії, взяли участь у конф-х в Словенії, Литві. ЗВО підтримує проф. розвиток НПП за рах. внутр. системи підвищ. кваліф. СНАУ (<https://goo.su/a0b1>) та Центру підготовки канд. до участі у незалеж. міжнарод. тестуванні щодо оцінюв. рівня володіння діловою англійською мовою (Pearson) (<https://goo.su/qcRMKrh>). Професійному розвитку викладачів ОП сприяє їх участь у міжн-х проєктах:

ERASMUS+ (<https://goo.su/MiyQ>); служби ДААД (<https://goo.su/clED>; <https://goo.su/gxfox0>). НПП ОП постійно беруть участь у заходах щодо професійного розвитку: семінар-практикум (<https://goo.su/VEjTu>; <https://goo.su/QY5a50>). Всеукраїнський круглий стіл, травень 2022 р. (<https://goo.su/0jxU4>); н-п підвищення кваліфікації (<https://goo.su/BwG1>; <https://goo.su/wci8>; <https://goo.su/yzzBgmf>); тренінг навчання для наук. керів. здобувачів освітньо-наук. ступ. доктор філософії в межах проєкту «EDOCS – ERASMUS» (<https://goo.su/UU44gFJ>; <https://goo.su/2rkzz>; <https://goo.su/YVz4UTE>)

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів зі стимул. підвищ. фаховості та розвитку виклад. майстерності НПП СНАУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і реглам-ся Статутом СНАУ (<https://goo.su/aLJi>), Положенням (<https://goo.su/bJc9>), Колективним договором зі змінами (<https://goo.su/blqr>); (<https://goo.su/b7mf>) та Положенням про організацію оплати праці в СНАУ (<https://goo.su/ReUFtW>) та передбачає як матеріальні, так і моральні заохочення. СНАУ забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і НПП не рідше, ніж один раз на 5 років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі підвищення кваліфікації та стажування з відривом від основного місця роботи НПП мають право на гарантії і компенсації, передбачені зак-вом України. Організація підвищення кваліфікації та стажування здійснюється навчальним відділом СНАУ.

Преміювання НПП відбувається: за підсумками наук., навч. та навчально-методичної діяльності (наприклад, видання статей в Scopus та WoS); за результатами проведення іміджевих заходів, наукових досліджень тощо.

Серед стратегічних завдань - поступовий перехід на викладання англійською мовою за вибором здобувачів. У СНАУ проводяться курси англійської мови для НПП та є можливість отримання сертифікату Pearson про знання англійської мови на відповідному рівні. НПП, що викладають іноземною мовою з відповідними підтвердженням сертифікатом B2-C1, мають 10% надбавку до заробітної плати.

Проводяться різноманітні заходи (<https://goo.su/Zjuilr8>; <https://goo.su/USEhld>)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матер.-технічні ресурси, навч.-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню цілей ОП та ПРН. Інформація про фінансову-економ. діяль-ть – на сайті СНАУ (<https://goo.su/aW48>)

Відповідність навч. приміщень, що використовуються в освітньому середовищі, санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки підтверджена санітарними паспортами. Здобувачі ВО забезпечені навч. літературою, мають доступ до платформи MOODLE (<https://goo.su/sb6Ze>), яка містить повні тексти конспектів лекцій, методичні вказівки до виконання семінарських, практ. занять тощо. Здобувачі мають вільний доступ до мережі Internet (місця доступу WiFi знаходяться у корпусі ЮФ) для ознайомлення з новою інформацією щодо сучасних тенденцій правничої освіти; спілкування зі здобувачами з інших ЗВО, пошуку довідникової інформації. Навч. простір ЮФ СНАУ та спільно обрана траєкторія розвитку набирають форми сучасної освітньої лабораторії для проф. розвитку здобувачів. Для якісної підготовки здобувачів створено матеріально-технічні ресурси: лабораторія практичного права, юридична клініка; кабінет-студія «Кримінального процесу та криміналістики»; кабінет-студія «Зал судового засідання»; інноваційна комп'ютеризована аудиторія тощо.

Наукова бібліотека СНАУ забезпечена електронним каталогом наукових та навчальних видань

(<https://goo.su/XwKz>); Електронний репозиторій СНАУ з доступом до наукових і навчальних методичних видань (<https://goo.su/XwKz>); безоплатний доступ до Scopus і WoS (<https://bit.ly/3vzBYAk>)

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

СНАУ забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інф-х ресурсів для навч., виклад. та/або наук. діял-ті в межах ОНП. Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань –<https://goo.su/IoTTU>) й зустрічей на кафедрах під час атестації аспірантів та спілкуванню з наук. керів.

Відповідальними підрозд. за сприятливе освітньо – наук. середовище є: наук.-дослідна частина (<https://goo.su/aPeD>) - відповідність тем дослідження пріоритетним напрямкам розвитку на регіон. та нац. рівнях, інформація про наук. конф., семінари, круглі столи); відділ аспірантури (<https://goo.su/b78r>) – процеси загал. управління освіт. діял-тю на ОНП. На своїх ресурсах та дошках оголошень надають необхідну інфор. та методичну підтримку здобувачам.

В СНАУ функціонує Рада молодих вчених (<https://goo.su/iVo3>), створені «Скриньки довіри». Діє профспілка студентів та аспірантів (<https://bit.ly/3v8yUtf>).

Представники студент. самоврядування є членами вчених рад (<https://goo.su/D90X>), Ради із забезпечення якості ВО (<https://bit.ly/3cVMajE>), Студент. комітету партнерства забезпечення якості освіти (<https://goo.su/3H4Mkd>), що дає можливість їм впливати на прийняття рішення щодо урахування потреб та інтересів здобувачів.

Створена Експертна рада роботодавців зі спеціальності 081 «Право».

Рез-ти проведеного опитування (<https://goo.su/IoTTU>) свідчать, що опитувані на високому рівні оцінюють дослідницьку інфраструктуру та середовище, наукове керівництво і підтримку.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

СНАУ забезпечує в повному обсязі здобуття ВО за ОП в атмосфері безпечності освітнього середовища, уникаючи психотравмуючих ситуацій, що прямо чи опосередковано впливають на фізичне і психічне здоров'я здобувачів. У ЗВО створено безпечні умови для навчання, навчально-виховного процесу, комфортної міжособистісної взаємодії, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів та НПП.

В СНАУ є відділ охорони праці та медпункт. На території СНАУ обмежено рух транспорту (допускається лише службовий за обґрунтованої потреби) та здійснюється патрулювання співробітниками відділу охорони. Відповідні правила передбачені Концепцією освітньої діяльності СНАУ (<https://goo.su/bGMX>).

Питанням організації безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу (включаючи психолог. здоров'я) займаються відділ охорони, співробітники відділу організації виховної роботи зі студентами та аспіратами (<https://goo.su/SDXbk3>) та психолог. служба.

В СНАУ діє психолог. служба, що є структурним підрозділом СНАУ, метою якого є збереження і укріплення психолог. здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студент. молоді та аспірантів, здійснення психолог.-педагог. підтримки становлення й розвитку особистості студента та аспірантів. Ця служба здійснює організ., координуючі та навч.-метод. функції в галузі практ. психології серед студент. молоді та аспірантів (<https://goo.su/ckIZ>; <https://goo.su/klZHqN>)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі за даною ОП мають багаторівневу освітню, організ., інформ., консультативну та соціальну підтримку (<https://goo.su/cdhS>) шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, профспілкової організації студентів та аспірантів, співробітниками відділу організації виховної роботи, психолог. служби (<https://goo.su/blot>).

На загальноунів-му рівні створені всі передумови забезпечення належ. умов навчання: інф. підтримка реалізується через оприлюд. інформації щодо ОП (сайти СНАУ, ЮФ; сторінка ЮФ у Facebook (<https://goo.su/bQNF>), доведення потрібної інформації щодо ОК до здобувачів; постійна взаємодія адм-ції зі здобувачами через профспілкову організацію. На стадії розробки інформ. система «e-СНАУ».

Освітня підтримка забезп. через доступ до ресурсів бібліотеки, on-line матеріалів. Консультативна підтримка забезпечується гарантом ОП, завідувачем кафедри, НПП та працівниками відділу аспірантури та докторантури (<https://goo.su/hA2SC>), на сторінці якого розміщено інформацію щодо вступу та навчання в аспірантурі, норм.-законодавча база роботи аспіранта, порядок роботи спец-х вчених рад. Сайт науково-дослідної частини

(<https://goo.su/gxQj>) містить інформацію щодо напрямків підтримки науковців. На факультетському, кафедральному та особистісному рівнях підтримки забезпечується взаємозв'язок НПП та аспірантів у вигляді консультацій із наук. керівниками, провідними фахівцями та гарантом ОП (через канали дистанційного електронного зв'язку, до яких належать он-лайн групові та індивідуальні консультації з використанням ZOOM). Соціальна підтримка здобувачам надається: на підставі «Положення про первинну профспілкову організацію студентів та аспірантів Сумського національного аграрного університету» (<https://goo.su/Uy1pAkW>), а також (<https://goo.su/h5hq>); безоплатна публікація у фахов. виданні «Приватне та публічне право»; поселення в гуртожиток, відвідування спортивних секцій, участі в гуртках художньої самодіяльності, вільний доступ до Internet. У СНАУ приділяється увага забезпеченню здоров'ю здобувачів під час здійснення навчання за дистанц. формою (<https://goo.su/albH>) та пропонується пройти безкоштовну вакцинацію на території СНАУ. Рівень задоволеності здобувачів за цими видами підтримки визначається на підставі «Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<https://goo.su/bHbA>) та результатами анкетування (<https://goo.su/b6bc>). Рівень задоволеності – 100 %.

Щодо академ., інформ., психол. підтримки з боку відділу аспірантури і докторантури, випускової кафедри, наук.о керівника, ін. підрозділів, рівень задоволеності здобувачів достатньо високий (<https://goo.su/IoTTU>). Здобувачі високо оцінили ефективність роботи з наук. керівником з підготовки дисертації та наукових публікацій, задоволеність матеріально-технічною базою СНАУ для здійснення наук. роботи (бібліотечні фонди, електронні бази даних тощо), що становить 100%.

Скарг та нарікань від здобувачів за ОНП «Право» щодо цих видів підтримки не надходило.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно «Концепції освітньої діяльності СНАУ» (<https://goo.su/bBNp>) «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освіт. потребами у СНАУ» (<https://goo.su/bzyp>) створено умови для здобуття якісної освіти особам з особливими фізич. потребами задля рівного доступу до якісної ВО шляхом інтегров. навчання та створення спец. освіт. середовища.

Вступ до СНАУ таких осіб регламентовано у Положенні (<https://goo.su/cF37K4J>). Згідно ч.2 ст.30 Закону України «Про освіту» про умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освіт. потребами, у СНАУ проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навч. приміщень для осіб з особливими освіт. потребами та інших маломобільних груп населення. Зроблено висновки (<https://goo.su/vQzW0k2>) та розроблено заходи: встановлено пандуси в корпусах і гуртожитках, заняття для таких груп повинні плануватися на перших поверхах корпусів, супровід (надання допомоги) особам з інвалідністю.

Порядок супроводу цих осіб на території СНАУ забезпечує: індивід. супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом.

В СНАУ передбачається соц. допомога, яка регламентується Положенням про первинну профспілкову організацію студентів та аспірантів СНАУ (<https://goo.su/Uy1pAkW>), а також (<https://goo.su/h5hq>). На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У СНАУ політика та процедури стосовно врегулювання конфліктних ситуацій на нормативному рівні врегульовано Статутом (<https://bit.ly/3indlSR>), Кодексом академічної етики (<https://bit.ly/3x82mRv>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/2TeKwNW>), Концепцією освітньої діяльності (<https://bit.ly/3gcPa6Z>), Наказом про запобігання та протидію корупційним проявам і зловживанням в період проведення контрольних заходів у Сумському НАУ (<https://bit.ly/3vfSkfE>).

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до Кодексу академічної етики (<https://goo.su/aNAZ>). реалізується адміністрацією СНАУ разом із психологічною службою (<https://bit.ly/2ToKfs0>). Вона в себе включає: просвітницькі заходи, метою яких є надання доступних і якісних послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості здобувача вищої освіти. За ініціатив психологічної служби проводяться заходи щодо профілактики ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, поширенням СНІДу (<https://goo.su/cjoGb>), дискримінацією, торгівлею людьми (<https://goo.su/VoDW9JN>), булінгу (<https://goo.su/z0UaYz>); <https://goo.su/Uu4a>) та корупції.

Так, при виникненні суперечливих ситуацій між аспірантом та науковим керівником, кожна із сторін має право звернутись до секретаря Комісії з академічної етики із заявою та супровідними документами, що підтверджують виникнення суперечностей. Також на базі юридичного факультету, на кафедрі приватного та соціального права функціонує Лабораторія практичного права, у складі якої працює юридична клініка. Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, регулюють Антикорупційна програма (<https://goo.su/SaeWrVvk>). Наразі прийняте Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Сумському національному аграрному університеті (<https://goo.su/bNVF>) щодо врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Дана процедура є досить ефективною та сприяє гармонійній роботі університету під час провадження освітньої діяльності. Заходи з врегулювання конфліктних ситуацій є доступними для учасників освітнього процесу. Функціонує гаряча лінія з проректором з навчальної та науково-педагогічної роботи проф. Коваленком І.М., а також здійснюється перевірка і облік звернень учасників освітнього процесу через «Скриньку довіри». За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про ОП у СНАУ (<https://goo.su/b9yH>). Перегляд (удосконалення) ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення відноситься до всіх компонентів, окрім цілей і ПРН. Діючи ОП переглядають щорічно. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива гаранта ОП, академ. спільноти, рез-ти оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, затвердження стандартів ВО. Останнє оновлення ОНП здійснено у зв'язку з прийняттям Стандарту ( протокол № 9 від 28.08.2023 р. – засідання проєктної групи).

Модернізація ОП передбачає значні зміни в її змісті та умовах реалізації (наприклад, в разі незадовільних висновків про її якість в рез-ті самоаналізу, за рез-ми різних процедур оцінювання якості ОП). Останнє удоскон. проводилося через її модернізацію для: 1) ОНП Право 2021-2022 р. (протокол № 8 від 29.08.2021 р.; № 9 від 07.09.2021 р.); 2) ОНП Право 2022-2023 р. (протокол № 2 від 24.12.2021 р.; № 3 від 28.01.2022 р.); Питання планування освіт. діял-ті визначаються Положенням (<https://goo.su/aS0e>). СНАУ здійснює моніторинг якості освіти з врахуванням думки здобувачів, розроблено анкети, які розміщено на сайті ЗВО: (<https://goo.su/8yKms>; <https://goo.su/qVBZ8t>; <https://goo.su/MLFTH>). Реалізація моніторингу ОП через опитування стейкхолдерів визначається «Положенням про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ» (<https://goo.su/bBZI>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Положенням про освітні програми у СНАУ (<https://goo.su/b9yH>) передбачено 2 форми перегляду ОП: оновлення і модернізація. Оновлення у частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в змісті та умовах реалізації ОП, ніж у разі планового оновлення.

ОНП «Право» переглядається/оновлюється щорічно, шляхом обговорення на засіданнях робочої групи, при залученні до цього процесу здобувачів, роботодавців та ін. стейкхолдерів. У разі необхідності перегляд ОНП може проводитись частіше. Рішення щодо необхідності перегляду ОНП та зміни в ОНП затверджуються протоколом засідання робочої групи ЮФ в рамках «Проєктування та оновлення ОП ЮФ».

Після отримання Рішення НАЗЯВО (протокол № 13 (56) від 27 липня 2021 р.) про умовну (відкладену) акредитацію ОНП Право, було здійснено модернізацію ОНП Право, 2021 -2022, враховуючи на зауваження ЕГ та ГЕР, пропозиції стейкхолдерів та членів проєктної групи (протоколи засідань проєктної групи № 8 від 29.07.2021 р., № 9 від 7 вересня 2021 р.); відгуки-рецензії стейкхолдерів (<https://goo.su/KzHNGZj>). Основні зміни торкнулися мети ОНП, її унікальності, ПРН, фахових обов'язкових ОК та вибіркових ОК, формування тем дисертацій, складу разових спец. рад (<https://goo.su/qIzGf0s>; <https://goo.su/BF1KR>; <https://goo.su/Kzbvn5U>);

В умовах воєнного стану ОНП Право отримало умовну акредитацію у квітні 2022 р., 2023 р. (термін дії сертифікату до 17.05.2024р.) тобто, зауваження ЕГ та ГЕР відсутні, і усі зміни відбувалися відповідно до процедур внутрішньої системи забезпечення якості ВО СНАУ. Останню модернізацію ОНП Право 2022-2023 рр. було здійснено, враховуючи пропозиції стейкхолдерів,



Ради із забезпечення якості ВО СНАУ, членів проектної групи (протоколи засідань групи № 2 від 24.12.2021 р.; № 3 від 28.03.2022 р.).. Основні зміни торкнулися мети ОНП (коригування), ПРН (узагальнені), ЗК (враховано Професійні стандарти «Викладачі ЗВО»), СК (коригування), формування тем дисертацій, складу разових спеціалізованих рад (<https://goo.su/in0gmh3>; <https://goo.su/ILsSaJ>).

Попередній перегляд оновлення ОНП проводилося і у 2018 р., і у 2019 р., і у 2020 р. Останнє оновлення ОНП відбулося 28.08.2023 р. (протокол № 9) у зв'язку з прийняттям Стандарту ВО, а саме: а) опис предметної сфери зроблено відповідно до Стандарту (відмінність від раніше затвердженої ОНП 27.03.2023 – лише редакційна); б) перелік обов'язкових компетентностей випускника (інтегральної, загальних та спеціальних фахових) зроблено відповідно до Стандарту та зважаючи на порівняльно-правовий аналіз нових та попередніх компетентностей; в) нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах навчання відповідає Стандарту (внесено коригування до ПРН 3, 8, 9, а також розширено їх перелік – ПРН 12-15 задля врахування унікальності ОНП); г) скориговано перелік обов'язкових ОК задля дотримання вимог Стандарту ВО щодо кількості кредитів; д) скориговано структурно-логічну схему ОНП, згідно оновленого переліку ОК (<https://goo.su/4rPUxHg>)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Визначення рівня задоволеності якістю ОНП проводиться при спілкуванні зі здобувачами на засіданнях кафедри при проведенні атестації виконання ІП роботи, шляхом опитування здобувачів всіх років навчання (<https://goo.su/blGt>; <https://goo.su/86aqz1>) відповідно до Положення про опитування стейкхолдерів освітньої діяльності у СНАУ (<http://surl.li/kivw>). За результатами опитування оцінюється задоволеність здобувачами ОНП та виявляються недоліки ОНП, які використовуються для подальшого перегляду ОНП (<https://goo.su/IoTTU>).

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином (досвід залучення здобувачів вищої освіти описаний у Критерії 1.3): безпосередньо приймають участь в усіх процедурах щодо змін ОНП; проведення опитувань щодо змісту ОК; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (звернення до відділу аспірантури та докторантури). Всі зміни до ОНП обговорюються та затверджуються на засіданнях робочої групи ЮФ, за безпосередньої участі членів проектної групи, здобувачів, членів студентського самоврядування, стейкхолдерів. Відповідні зміни вносяться до ОНП, НП здобувачів на наступний навчальний рік. Основним викликом, з яким стикнувся СНАУ у процесі запровадження процедур моніторингу ОП – активність здобувачів в опитуваннях. Завдання, яке наразі поставлено – активізація студентства у процедурах моніторингу та перегляду ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Представники органів студент. самовряд. (студент. ректор, заступ. голови з наукової та навч. роботи – студент. проректор) є членами Ради із забезпечення якості ВО СНАУ. Члени студент. самовряд. – студент. декан, голова студент. профкому фак-ту, голова первинної профспілкової орг-ції студентів та аспірантів входять до складу Вченої ради фак-ту, яка розглядає пропозиції та зауваження щодо ОП та її складових (ОК, ПРН). Представники студент. самовряд. є членами Вченої ради СНАУ, яка ухвалює усі рішення щодо процедур забезпечення якості. Для 3 рівня ВО аспіранти є членами проект. груп і долучені до усіх процесів забезпечення якості на програм. рівні. У СНАУ функціонує Науково-координ. рада (<https://goo.su/aVDA>), яка є дорадчим органом Вченої ради СНАУ з питань визначення стратегії організації наук. діял-ті, інтеграції її з освітньою діяльністю. У грудні 2021 р. у ЗВО створено Студент. комітет партнерства у забезпеченні якості освіти (до складу входять 2 аспіранта) для надання незалежного голосу студентам у межах механізмів забезпечення якості та управління на загальному рівні через офіційну взаємодію представників студентства як основних стейкхолдерів освіти зі структурними підрозділами СНАУ. Комітет є дорадчим органом у структурі студент. самоврядування СНАУ (<https://goo.su/zIgoot>). Представники Ради молодих вчених приймають участь у засіданнях проектної групи ОНП Право, у спільних засіданнях з Експертною радою роботодавців щодо удосконалення якості ОНП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У системі забезпечення якості ВО у СНАУ створені процедури, що дозволяють урахувати думку роботодавців (див. критерії 1.3). У СНАУ утворено Експертні ради роботодавців (<https://bit.ly/3po2ueL>). У процесі розроблення (перегляду) ОНП – експертна оцінка роботодавців щодо ПРН підтверджується рецензіями (<https://goo.su/0oM6sEq>). Основним роботодавцем для здобувачів виступає СНАУ (і коледжі СНАУ). Що стосується ОНП 2023-2024 рр., то д.ю.н., секретар Сумської міської ради О.М. Резник запропонував посилити увагу на досягненні ЦСР № 16 щодо удоскон. діял-ті ОМС шляхом обов'язкового включення ОК 10 «Правове

забезпечення сталого розвитку регіонів». Голова Харків. обл. орган. Всеукраїн. екологічної ліги С.В. Разметаєв підкреслив важливість орієнтування ОНП на вирішення регіон. екологіч. проблем агропромислового комплексу, екоінноваційну діяльність (<https://goo.su/Zg4R>). Проректор з наук. роботи Ю.І. Данько запропонував у зв'язку з прийняттям Стандарту зважено сформувати новий перелік обов'язкових ОК, які забезпечують унікальність ОНП Право. При розробці ОНП враховували думки інших стейкхолдерів щодо якісного забезпечення новим переліком ОК компетенцій та ПРН, які узгоджуються із Стандартом. Роботодавці можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОНП як неформально (через особисте спілкування з представниками робочої групи, гарантом, адміністрацією), так і формально, приймаючи участь в обговоренні та удосконаленні ОНП і надаючи рецензії з побажаннями щодо покращення ОНП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання, аналіз, врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП віднесена до факультетського рівня (форми, види співпраці, обсяг, періодичність збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://goo.su/bVZu> ; <https://goo.su/S47U>))

На сьогодні за ОНП 10 аспірантам присуджено ступінь доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 2 аспіранти захистили дисертацію у грудні 2023 р., 2 дисертанти – завантажили інформацію до ІС НАЗЯВО щодо складу ради та ін. Статистика щодо їх кар'єрного росту на сайті (<https://goo.su/AJS1VR>). Гарант ОНП має 3-х захищених к.ю.н., та 1-го PhD Право, які продовжили свою науково-педагогічну діяльність на ЮФ СНАУ та є представниками наукової школи.

Гарант ОНП має 17 захищених к.ю.н. та одного PhD Право, з яких 4 продовжили свою науково-педагогічну діяльність на ЮФ СНАУ (Кузнецова М.Ю., Ткаченко В.В., Чернадчук Т.О. Калюжна С.В.).

Керівництвом СНАУ прийнято рішення щодо запровадження системної роботи у цьому напрямі (формування загальних правил та процедур збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://goo.su/IXyRC>)) Інформація щодо кар'єрного шляху випускників розміщується на сайті ЮФ (<https://goo.su/bVZu>; <https://goo.su/AJS1VR>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОНП реалізується з 2017 року. За цей час учасники освіт. процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вивчався Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації спільно з Відділом аспірантури. Проводилося опитування учасників освіт. процесу, рез-ти якого наведено (<http://surl.li/mzkr>; <https://goo.su/IoTTU>) та розглянуто Радою із забезпечення якості ВО.

Процедури щодо забезп. якості реалізації, контролю та монітор. внутр. показників ОД за ОНП: на рівні кафедр – контроль діял-ті НПП, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на навч.-наук. рівні СНАУ – контроль діял-ті кафедр, обговорення та прийняття рішень на засіданнях Вченої ради СНАУ щодо затвердження основ. норм-х докум. з реалізації ОНП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить Відділ якості, акредитації та ліцензування. Відповідно до рішення Вченої ради СНАУ був проведений внутр. аудит ОП, за рез-ми якого рекомендовано сформувати додатки до РП, що відображають узгодження РН ОК з ПРН, що було реалізовано на ОП.

У ході здійснення процедур внутр. забезп. якості під час перегляду (модернізації) ОНП у серпні 2021 р. внесено пропозиції щодо розширення переліку ВК (Актуальні проблеми екологічного та земельного права, Правові засади експертної оцінки землі, Поглиблений курс з екологічної безпеки та кліматичної політики ЄС), задля підкреслення унікальності ОНП відкореговано блок спеціальної підготовки здобувачів через включення до НП - ОК 6 (зараз це ОК 4 ) та ОК 14 (зараз це ОК 10 ); здійснено коригування ОК 5 (зараз це ОК 4), мети ОНП, розширено перелік ПРН. На засіданні Ради із забезпечення якості 15.12.2021 р. розглянуто стан врахування недоліків та запроп. нові рекомендації (<https://goo.su/utCXN7>).

На засіданнях проектної групи: 1) у грудні 2021 р. та січні 2022 р. у ОНП Право 2022-2023 р. відкореговано мету, зменшено кількість ПРН (завдяки узагальненню), які враховують галузевий та регіональний аспекти; відкореговано ЗК на основі Професійних стандартів «Викладачі ЗВО», оновлено СК; 2) та Експертної ради роботодавців 25.11.2021 р. (ОНП Право 2020-2021 рр.) - відмовилися від системи блокових ВК. У лютому 2023 р. на Раді із забезпечення якості було здійснено Аналітичний звіт щодо підготовки ОНП Право до акредитації у квітні 2023 р. (<https://goo.su/P0fva>)

На засіданні Ради із забезпечення якості було підтримано оновлену ОНП Право 2023-2024 рр., що є наслідком затвердження Стандарту ВО. У листопаді 2023 р. також Аналітичний звіт (<https://goo.su/P0fva>)

Результатами аналізу внутрішніх процедур забезпечення якості стало запровадження процедури створення Студентського комітету партнерства в забезпеченні якості освіти (<https://goo.su/KdG2>) що схвалено Радою із забезпечення якості ОД та ВО 07.10.2021, протокол № 1 (<https://goo.su/jKKla>), що враховано у Плані розвитку системи ВЗЯО

(<https://bit.ly/3C4qozH>). До цього комітету залучаються 2 аспіранти за рекомендацією Ради молодих вчених.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП «Право» у СНАУ є умовною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауваження (приписи, які б потребували усунення) існують. Інформація про стан їх врахування та перелік подальших конкретних заходів міститься в узагальненому аналітичному звіті (<https://goo.su/hL2LeYF>; <https://goo.su/GeNDW>) та доповідалася на засіданні Ради із забезпечення якості 15.12.2021 р. Основні зміни торкнулися мети ОНП, її унікальності, ПРН, фахових обов'язкових ОК та вибіркових ОК, формування тем дисертацій, складу разових спец. рад (<https://goo.su/qIzGf0s>; <https://goo.su/BfLKR>; <https://goo.su/Kzbvn5U>);).

В умовах воєнного стану ОНП Право отримало умовну акредитацію у квітні 2022 р., 2023 р. (термін дії сертифікату до 17.05.2024р.) тобто, зауваження ЕГ та ГЕР відсутні, і усі зміни відбувалися відповідно до процедур внутрішньої системи забезпечення якості ВО СНАУ. Останню модернізацію ОНП Право 2022-2023 рр. було здійснено, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, Ради із забезпечення якості ВО СНАУ, членів проектної групи (протоколи засідань групи № 2 від 24.12.2021 р.; № 3 від 28.03.2022 р.).. Основні зміни торкнулися мети ОНП (коригування), ПРН (узагальнені), ЗК (враховано Професійні стандарти «Викладачі ЗВО»), СК (коригування), формування тем дисертацій, складу разових спеціалізованих рад (<https://goo.su/in0gmh3>; <https://goo.su/ILsSaJ>).

Попередній перегляд оновлення ОНП проводилося і у 2018 р., і у 2019 р., і у 2020 р. Останнє оновлення ОНП відбулося 28.08.2023 р. (протокол № 9) у зв'язку з прийняттям Стандарту ВО, а саме: а) опис предметної сфери зроблено відповідно до Стандарту (відмінність від раніше затвердженої ОНП 27.03.2023 – лише редакційна); б) перелік обов'язкових компетентностей випускника (інтегральної, загальних та спеціальних фахових) зроблено відповідно до Стандарту та зважаючи на порівняльно-правовий аналіз нових та попередніх компетентностей; в) нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах навчання відповідає Стандарту (внесено коригування до ПРН 3, 8, 9, а також розширено їх перелік – ПРН 12-15 задля врахування унікальності ОНП); г) скориговано перелік обов'язкових ОК задля дотримання вимог Стандарту ВО щодо кількості кредитів; д) скориговано структурно-логічну схему ОНП, згідно оновленого переліку ОК (<https://goo.su/4rPUxXg>)

Виявлено ряд проблем у дії внутрішніх процедур, за результатами Радою з якості прийнято рішення щодо їх удосконалення (<https://bit.ly/3niq5uJ>). Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Відповідно до Договору між СНАУ та Центром українсько-європейського наукового співробітництва відбувається постійне підвищення кваліфікації гарантів та членів проектної групи, зокрема за ОНП Право протягом 2021-2023 рр.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Залучення академ. спільноти до процедур ВЗЯО ОП здійснюється на рівнях: кафедри, фак-ту, ун-ту, органів студ-го сам-ня. Змістовно її залучення - шляхом участі в опитуваннях, засіданнях кафедр (див. критерії 1.3).

Академ. спільнота, відповідно до Положення (<https://bit.ly/3m6gbNK>), постійно долучається до реалізації процедур ВЗЯО: розроблення, перегляд та модернізація ОП є колегіальним (п.4.2.2), до моніторингу ОП (п.4.3). Положення визначає вимоги до НПП ОП, як необхідної умови її розвитку (п.4.4.2.). Гарант ОП та заступник декана із ЗЯО можуть безпосередньо впливати на рішення щодо процедур забезпечення якості їх реалізації.

Проекти документів надсилаються на корпоративну е-mail у всі підрозділи СНАУ та розміщується на сайті (<https://goo.su/bEby>), що дає змогу всім учасникам академ. спільноти ознайомитись, виявити недоліки та надати свої пропозиції. Щороку проводиться засідання кафедри, на якому кожен НПП презентує виконання взятих зобов'язань згідно контракту та готовність до навч. року змістовним наповненням своїх ОК. Учасники академ. спільноти є членами Ради із забезпечення якості ВО, Методичної ради СНАУ. Науково-координаційна рада проводить оцінку тем дисертацій (на сайті ЮФ (<https://goo.su/aVwCAHS>), а також окремі з них наведені в узагал. аналітичному звіті ((<https://goo.su/hL2LeYF>; <https://goo.su/GeNDW>)), здійснює щоріч. моніторинг якості виконання ОП. Якісна внутрішня реалізація ОНП регламентується документами (<https://goo.su/biPG>), які розміщені на сайті СНАУ.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Визначаючи постійне покращення якості освіти своїм пріоритетом, СНАУ спільно з ЗВО–партнерами реалізує проекти, метою яких удосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості, забезпечення якості системи в цілому (<https://goo.su/H0gqQ>).

У ЗВО наразі сформована трирівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень – програмний (рівень ОП). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта освітньої програми; 2 рівень – рівень факультету: вчені ради факультетів, декани, заступники деканів з питань забезпечення якості; 3 рівень – загальноуніверситетський рівень. На цьому рівні функціонує Відділ забезпечення якості СНАУ (<https://goo.su/bmQW>), Студентський комітет партнерства, забезпечення якості ВО. Відділ аспірантури та докторантури (здійснює моніторинг освітнього процесу та подає пропозиції Вченій раді щодо внесення змін до навчальних планів), представники Ради молодих учених (беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту тощо).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу СНАУ регулюються згідно з нормативними документами: (<https://goo.su/bG2P>) Статуту СНАУ (<https://goo.su/9SF8>), Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ» (<https://goo.su/a9S2N>), Стратегії розвитку СНАУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/kivu>), Колективного договору (<https://goo.su/bJHz>) (зі змінами (<https://goo.su/aVfo>); (<https://goo.su/aUTM>)), а також Правилами внутрішнього трудового розпорядку СНАУ (Додаток 1 до Колективного договору). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з СНАУ закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців і т. ін. Додатково окремі елементи освітнього процесу вписані в положеннях СНАУ, наприклад: «Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність» та інші. Також важливим документом, що регулює права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є Кодекс академічної етики (<https://bit.ly/2XzdLgW>), а в умовах карантинних обмежень - документи щодо організації освітнього процесу та роботи СНАУ в умовах карантину (<https://goo.su/UhCg20>). Усі нормативні документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті СНАУ: (<https://goo.su/bLA0>)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

З метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів) уся необхідна інформація щодо проектів ОПН або змін до них міститься на офіційному веб-сайті СНАУ за посиланням на сайт юридичного факультету: (<https://goo.su/aDj36>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Відділ аспірантури та докторантури СНАУ своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (<https://goo.su/bnHi>). Ця інформація також представлена на сайті юридичного факультету СНАУ в розділі аспірантура / освітні програми (<https://goo.su/btEm>)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОПН забезпечує наук. інтереси аспірантів, а саме: виконувати наук. дослідження та використовувати рез-ти у практич. діял-ті для досягнення ЦСР; використовувати іноземні мови для представлення рез-в у міжнар. наук. середовищі; брати участь у дослід. проектах, освіт. процесі; використовувати сучасні ІКТ. Це враховано при визначенні орієнтації ОПН, формуванні ЗК, СК та ПРН при розробці ОПН (<https://goo.su/Bwodc>), до якої включено ОК, що відповідають темі досліджень (<https://goo.su/4E7B>) й забезпечують методол. та викладацькі компетентності.

ОПН є збалансованою за структурою та організацією навчання у частині навч. та наук. компонент – за часом вивчення ОК, їх послідовністю, що дозволяє здобувачу розвинути навички, поєднати навчання та дослідження, сформулювати дослідницьке завдання. ОПН містить обов'язкові ОК (ОК 3, 4, 5, 10), які дозволяють поглибити знання та уміння здобувачів у

відповідній сфері права для досягнення ЦСР – ПРН, ЗК, СК (таблиця 2 профілю ОНП); вибіркові ОК, що є дотичними до тематики досліджень здобувачів.

Науковому світогляду та набуттю аспірантами компетентностей з методів дослідження сприяють ОК 1, 3, 4. Підготовці до роботи в міжнародному науковому середовищі сприяє ОК8. У СНАУ наукові інтереси здобувачів реалізуються і через вибір дисциплін. Вибірковий блок формується із дисципліни фахового спрямування, тобто, 15 кредитів ЄКТС (33,3 %). Усі 4 блоки компетентностей (див. підкритерій 2.4.) забезпечені в ОНП Право

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Навч. компонента містить обов'язк. ОК, спрямовані на розвиток унів-х навичок, що є вимогою Порядку підготовки докторів філософії та відповідає Зальцбур. принципам. ОНП підгот. здобувачів (<https://goo.su/zyGv>) включає обов'язк. ОК, що спрямовані на підгот. їх до дослід. діял-ті (ОК 2,7)

Ще під час модернізації ОНП Право 2021-2022 рр. включено нову обов'язк. фах. ОК – ОК 6 (зараз це ОК 5, яка включена і до ОНП Право 2023-2024 рр.). Індивід. дослід. робота передбачена у межах ОК 5 для формув. уміння визначати перспективи, моделювати і попереджати негатив. наслідки для природ. об'єктів та комплексів на засадах сталого розвитку. Посилено розвиток спец. (дослід.) комп-й СК 2,4,5,6. Врахування нової фах. ОК 10 посилює розвиток дослід. комп-й. ОНП містить ОК, спрямовані на розвиток уміння представляти рез-ти досліджень (ОК 2, 7). На розвиток дослід. комп-й спрямована наук. компонента ОНП, що визначено у ІНП роботи здобувача та оцінюються щопівроку на засід. кафедри. Це надає можливість здобувачам оволодіти ЗК 1-4 та досягти ПРН 4, 10, 2, 5, 11 (<https://goo.su/F5NFE>). Дослід. підготовка передбачає формування у здобувачів сприйняття академ. доброчесності як базового принципу дослід. діял-ті (ОК 3-6), проведення заходів щодо популяризації академ. доброчесності (<https://bit.ly/3vylQ21>; <https://goo.su/HjMIz6>). Дані ОК забезпечують методи, якими повинен володіти здобувач для застосування їх у наук. дослідженні. Дослідницькій підготовці сприяє існуюча критична маса дослідників

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Відповідно до ОНП здобувачі набувають компетентності у здійсненні педагогічної діяльності із дотриманням академічної та професійної доброчесності та ПРН. ОНП передбачає формування викладацьких компетенцій через поєднання теоретичної та практичної підготовки (вивчення обов'язкових ОК: ОК 6 «Організація і методика проведення навчальних занять», ОК 9 «Педагогічна практика»), метою проведення якої є набуття аспірантами компетентностей розроблення ОК, вибору та реалізації стратегії навчання-викладання відповідно до принципів студентоцентризму.

Вимоги Стандарту враховані у ОНП Право 2023-2024 рр. (<https://goo.su/Bwodc>), а саме спеціальна компетенція СК 3 та ПРН 9, 7. Педагогічна практика передбачає виконання навчальної, методичної, організаційної роботи; проведення семінарів; участь у розробленні навчально-методичного забезпечення ОК; відвідування занять викладачів ОК. У результаті аспірант має набути навичок самостійного виконання педагогічної діяльності за обраним напрямом дослідження. Повноцінній підготовці аспірантів до викладацької діяльності сприяють також ОК, які пов'язані із педагогічною практикою (<https://goo.su/burv>). Педагогічна практика регламентується внутрішнім положенням (<https://bit.ly/3B4jrgA>), визначає завдання, які мають бути виконані здобувачем, вимоги до її організації та звітування, рекомендовані форми сумативного та формативного оцінювання здобувача.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів ОНП (<https://goo.su/0CIXa>) плануються у рамках тем НДР кафедр (<https://goo.su/rPm1Xc>) проходять обов'язкове обговорення та схвалення на засіданнях: кафедр, Вченої ради факультету, науково-координаційної ради та затверджуються Вченою радою СНАУ. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл СНАУ, в рамках комплексної НДР конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників, а також ґрунтуючись на існуючій критичній масі дослідників. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників постійно аналізується та оприлюднюється на сайті (<https://goo.su/0CIXa>).

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У СНАУ створені матер.-техніч. можливості для проведення та апробації наук. досліджень

здоб-в (<https://goo.su/bD4I>). Є бібліотека з читал. залами (<https://goo.su/bohW>), електрон. каталогом наук. та навч.-метод. видань (<https://goo.su/b7eh>), відкритим доступом до світових інф-х ресурсів (<https://goo.su/aFWi>), репозиторієм (<https://goo.su/aT0l>), Здобувачам надається доступ до Scopus (<https://goo.su/5sXK0p>), WoS (<https://goo.su/c2ikY6>), бібліотеки Science Direct (в межах націон. підписки за IP адресою CHAU); безоплатний доступ до Інтернету та системи дистанц. навчання (Moodle). У ЗВО створено середовище постійної наук. дискусії, колоквиумів і в межах ОК (передусім фахових загальнообов'язкових та вибіркових) і поза ними – семінарів, кафедр, круглі столи ЮФ, робота у Лабораторії практичного права, Юридичної клініці.

У межах ОНП для апробації рез-тів наук. досліджень здобувачів: видається наук. фаховий журнал категорії Б (<https://goo.su/bEG1>); щорічно проводиться 2 наукові конференції (<https://goo.su/bVv4>); можливість залучення до написання колективних монографій країн ЄС (наприклад, у 2023 р. <https://goo.su/7FG2gA>); є можливість виступати співвиконавцями НДР (Болотіна А, Кішінець Ю., Кожевникова А., Козачок І, Ясинок Д. та ін.). Два рази на рік аспіранти презентують результати досліджень (піврічні та річні атестації). НПП, здобувачі мали тестовий доступ на початку 2021 р. до ін. продуктів компанії Elsevier: SCIVAL та FUNDING INSTITUTIONAL (<https://bit.ly/3jncAbY>).

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Академ. мобільність реалізована відповідно до Положення у 2016 р. (<https://bit.ly/3pmScR6>), а у 2021 р. було прийнято нове (<https://goo.su/4UCzI>). Здійснюється підгот. проект. пропозицій на конкурси спільних проектів з Китаєм, Польщею та Німеччиною. CHAU реалізує інфор. та консул. підтримку здобувачів щодо можливостей міжнар. академ. мобільності (<https://goo.su/X1TQo>; <https://goo.su/4UCzI>).

CHAU є офіц. партнером міжнар. мережі унів-тів BSEMAN, Вишеградської спілки унів-тів (<https://goo.su/dmPiDzz>), має більше 90 договорів з освіт. та наук. устан. з 22 країнами світу (<https://goo.su/dmPiDzz>).

Здобувачі приймають участь: у між-них конф-х (Роговенко О.В. «Emerging Trend in Academic Research», 2021); у конф-х, колект-х моногр-х, що організуються ЦУЄС, (участь у онлайн-лекції (<https://goo.su/c9egMk0>); (<https://goo.su/7vUu3nW>)); у дослід. проектах, за рез-ми яких публікують тези, статті, монографії (<https://goo.su/4E7k>); у стажуванні/академ. мобільності аспірантів у зарубіжних ЗВО; у міжнар. проектах (проект співпраці з німецькою організацією SES, проект Erasmus+ (<https://goo.su/MiyQ>), зокрема, Jean Monnet студії (з 2022 р. – EDOCS (Солдаткін І., Солдаткін С., Мельник В.). участь у заході «Освіта для сталого розвитку» в межах проекту EDOC (<https://goo.su/SbUE>)).

Здобувачі та НПП стали учасник. Осінньої школи «Стала енергетика та клімат: досвід ЄС для України» (в рамках реалізації проекту Erasmus+ Jean Monnet Chair (<https://bit.ly/3GaHb6A>)) та отримали сертифікати.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є як керівниками, так і співвиконавцями дослідницьких проектів. Наприклад, 1) ДБТ «Удосконалення законодавства про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів): стан та перспективи» (керівник – Запара С.І., співвиконавці - Арістова І.В., Ясинок М.М., Курило М.П., Чернадчук Т.О.); 2) НДР «Взаємодія галузей права в умовах сталого розвитку України та глобальної цифрової трансформації» (керівник – Арістова І.В., співвиконавці - Чернадчук Т.О., Кравченко І.О.); 3) ДБТ «Правове забезпечення соціальної безпеки в євроінтеграційних умовах» (співвиконавець – Запара С.І.); 4) «Удосконалення законодавства України щодо забезпечення безпеки сфери банківської діяльності в умовах євроінтеграції: економіко-правовий аспект» (керівник – Ключко А.М.); 5) НДР «Дослідження науково-прикладних проблем у сфері цивільного, адміністративного, кримінального та господарсько-процесуального права» (керівник – Ясинок М.М, співвиконавці – Курило М.П., Котвяковський Ю.О.) та ін. За результатами виконання НДР публікуються тези науково-практичних конференцій, матеріали доповідей, статті у фахових виданнях, монографії, у тому числі за кордоном (наприклад, <https://goo.su/0RawDUi>; <https://goo.su/mj0Lm8D>; <https://goo.su/3GI6W>)

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У CHAU створення середовища АД забезп. полож. Кодексів АД (<https://goo.su/47Jf>) та академ. етики (<https://goo.su/4fMw>) (вимоги щодо дотримання АД НПП та здобувачами; заходи щодо формування середовища АД; процедура створення спец. комісії з академ. етики та її відповідь (<https://goo.su/M4ZJef>)). Дотримання АД у дія-ті наук. керів. та аспірантів реалізується відповідно до Стандартів на 2006 (<https://goo.su/c3mU>) та 2015 рік (<https://goo.su/bVKX>); Положення (<https://goo.su/bo3q>) Визначено процедури наук. керів-ва з урахув. вимог АД, щоріч. перегляду роботи наук. керівників, рішення про продовження (позбавлення) права на наук. керівництво. Усі публікації, що приймають наук. журнали CHAU, проходять перевірку на

наявність текст. запозичень. обов'язковою є перевірка на плагіат дисертацій. Для ознайомлення аспірантів з політикою щодо АД у СНАУ завідувачем аспірантури і докторантури проводяться відкриті лекції, тижні АД (<https://goo.su/qpdd2>); у межах ОК 3 методологія сучасного правознавства викладається модуль щодо організації підготовки наук. публікацій та написання дисертації. АД популяризується через залучення здобувачів (<https://bit.ly/3vylQ21>; <https://goo.su/qpdd2>), проводяться семінари, відкриті освітні зустрічі, де як спікери запрошуються експерти у цій сфері (<https://bit.ly/3GdiLsY>, <https://bit.ly/3B6VWDH>; <https://goo.su/qpdd2>). СНАУ є учасником міжнар. проєктів, що орієнтовані на розвиток культури якості та АД у проєкті «Academic IQ» (<https://bit.ly/3m1c4Cs>).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Дозвіл на здійснення наукового керівництва здобувачами затверджується рішенням Вченої ради СНАУ за попереднім обговоренням на засіданні кафедр, схваленням Науково-методичною радою ЮФ і Науково-координаційною радою СНАУ (за умови відповідності співробітника вимогам для отримання дозволу на наукове керівництво роботою над дисертацією здобувачів, зокрема щодо відповідності праць наукового керівника тематиці дослідження здобувача). Рішенням Вченої ради СНАУ, протокол № 10 від 25.03.2019 р. було затверджено Кодекс академічної етики, що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти СНАУ. Наказом ректора СНАУ створюється Комісія з академічної етики у складі 12 осіб (<https://goo.su/YueKR>).

Для виключення можливості наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД, Кодексом АД (<https://goo.su/48GQ>) викладені норми дотримання професійної етики та АД педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками (п.3.1), здобувачами вищої освіти (п. 3.2); відповідальність за порушення норм АД (п.5), включаючи позбавлення наукового ступеня (вченого звання) та можливості наукового керівництва. У випадку підтвердженого факту порушення науковим керівником АД, він позбавляється права на наукове керівництво роботою аспіранта Вченою радою СНАУ. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень АД ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових та НПП ЮФ СНАУ.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОНП, що акредитується, на нашу думку, можна віднести наступне:

1. Повністю враховані зауваж. та пропозиції ЕГ та ГЕР (під час акред. ОНП Право у 2021 р.) за 1-м критерієм, зокрема: ОНП Право, як складова підгот. здобувачів у СНАУ та системи реалізації Стратегії розвитку СНАУ, реалізується з урахув. взаємодії юрид. науки з інш. галузями – екологія, агрономія, ветер. медич., геодезія та землеустрій тощо. Наприклад:  
1) проведення спільних наук. досліджень предст-в ОНП Право та ОНП інш. спец-й СНАУ: юристів та ветеринарів – захист прав тварин; юристів, фахівців із геодезії та землеустрою – оцінка стану ґрунтів, пошкоджених внаслідок бойових дій;  
2) включення ВК з інш. спец-ті ОНП – 101 Екологія;
2. Унікальність ОНП Право полягає у:  
- створена з урахув. потреб ринку праці (ОМС, місц. вик. влади, та ін.), потреб СНАУ, коледжів СНАУ та ін.;  
- реалізується у аграр. ЗВО як складова підготовки здобувачів у СНАУ та створює можл-ті для участі у міждисц-х наук. дослід-х щодо функц-ня аграр., земел., еколог. сфери. Визначено місце прав. інструментів у процесі досягнення ЦСР;
3. Повністю враховані зауваження та пропозиції ЕГ та ГЕР (під час акредитації ОНП Право у 2021 р.) за 10 критерієм, зокрема:  
- самотужки (без залучення провідних наук. установ) СНАУ створив необх. умови для проведення якісних наук. юрид-х досліджень та забезпечив захист 12 здобувачів. До складу разових вчених рад залучені фахівці провідних наук. та освіт. установ;  
- критична наук. маса за ОНП суттєво збільшена та модернізована.
4. Представленість результатів наук. досліджень у базах Scopus та WoS (за 5 р.)

Scopus WoS

Здобувачів 18 8

Наук. кер-ків 50 20

НПП, які реалізують ОНП Право 78 34

5. Налагоджена конструктивна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами: укладаються договори про співпрацю, проводяться спільні заходи, опитування, на підставі яких ОНП удосконалено. Зокрема, із ЦУЄНС – у напрямках міжн. наук.-пед. стажування НПП та здобувачів, участі у міжн-х н-п конф-х, у кол-х моногр-х, що видаються у країнах ЄС.

6. Міжнародна активність СНАУ як складова політики Унів-ту та можливості, які отримують здобувачі для наук.-пед. стажування, участі у проєктах ERASMUS, подання заявки на отримання грантів

До слабких сторін ОНП на поточному етапі можна віднести наступне:

1. Потребує розширення практика визнання результатів неформальної освіти
2. Необхідність оптимізації викладання дисциплін іноземною мовою
3. Відсутність подвійного керівництва здобувачами з числа наукових установ НАПрН України та зарубіжних ЗВО
4. Недостатня активність здобувачів в процедурах опитування
5. Недостатній рівень академічної мобільності здобувачів та їх участі у міжнародних дослідницьких проєктах
6. Потребує розширення залучення за ОНП іноземних викладачів до гостьових лекцій у межах ЗК та ВК

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП пов'язані із трансформацією слабких сторін ОНП на сильні, а також з врахуванням кращих практик щодо викладання, навчання, проведення наук. досліджень. Для підвищення якості ОНП, її конкурент-ті та інтеграції в світовий освіт. і наук. простір планується:

1. Посилити практику визнання рез-тів неформ. освіти шляхом: систем-го інформування з боку НПП щодо корисності неформ. освіти; спільного монітор. НПП та здобувачами переліку курсів на освіт. платформах.
2. Поступове впровадження викладання ОК інозем. мовою: отримання здобувачами знань на рівні В2 та відповідного досвіду НПП.
3. Залучення до подвійного керівн-ва науковців нац-х. та заруб-х ЗВО: моніторинг наук. публікацій юристів; посилення співпраці (за темою дослідження) як здобувачів, так і НПП (спільні публікації та участь у міжн-х проєктах та ін.)
4. Посилити активність здобувачів у процедурах опитування: зустрічі, на яких НПП пояснюють важливість отримання зворотнього зв'язку від здобувачів для удоскон. ОНП, формування переліку нових ВК, якості взаємодії з наук. керівником; презентація рез-в опитування та прийняття спільних рішень.
5. Посилити академ. мобільність для здобувачів та НПП: систем. співпраця проєктної групи, здобувачів із Відділом міжн. співпраці СНАУ та ЦУЄНС щодо отримання інформації про проведення міжн-х н-п конф-й, міжн. проєкти, гранти і т. ін..
6. Активізувати процес залучення за ОНП Право інозем. викладачів до гостьових лекцій у межах ЗК та ВК.
7. Посилення взаємодії між СНАУ та роботодавцями: системна взаємодія проєктної групи з Експертною радою роботодавців; визначення потенційних партнерів, спроможних разом із СНАУ впровадити дуальну освіту для підготовки PhD Право; активізація залучення фахівців-практиків до проведення занять.
8. Посилення співпраці із студент. самоврядуванням: спільні засідання проєктної групи з членами студент. ректорату, деканату, Ради молодих вчених та ін. щодо рез-тів опитування аспірантів щодо якості ОНП; активізації акад. мобільності, участі у міжн-х програмах, проєктах, міжн-х конф-х.
9. Висвітлення рез-тів наук. діял-ті НПП, здобувачів у монографіях та статтях, у т. ч. у міжн-х виданнях, та таких, що входять до міжн-х баз Scopus, WoS.
10. Формування наук. шкіл з приватного та публічного права і процесу.

Заходи:

- о видання монографій випускниками ОНП (за ред. наук. керів-в);
- о співпраці НПП та здобувачів у напряму взаємодії галузей права та інш. галузей (аграрні науки, екологія, геодезія та землеустрій та ін.) для спільного вирішення завдань з метою досягнення ЦСР;
- о посилення крит. наук. маси дослідників у межах наук. шкіл: залучення нових вступників до аспірантури; участі у конкурсах на краще видання; співпраці НПП із наук. елітою України, інозем. вченими задля отримання наук. досвіду.
- 11. Удосконалити інструменти реалізації студентоцентр. підходу до навчання та викладання, зокрема, впровадженням ВК вільного змісту

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.



Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП*

*Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП*

*Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання*

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

**Дата:**

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів.pdf</i>	bSG8znPHmnteauQUN3y+u9oEJstpwZbs90kCpuYdQj7A=	Мультимедійний проектор Epson EB-W06, Ноутбук ASUS X515EA-BQ1461, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет
ОК 1. Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Філософія науки.pdf</i>	YvqjKKEVUHNEWzVpS2JvKG3Jh0ZTxcVAHSLandSi6mM=	Мультимедійний проектор Epson EB-W06, Ноутбук ASUS X515EA-BQ1461, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет.
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.pdf</i>	9Kb4oeG7WmZwgtiTa0B1mVmzd0EoZWyp6u0de9gdX18=	Персональні комп'ютери з програмним забезпеченням загального та прикладного призначення, стаціонарним та on-line доступом для вирішення навчальних задач з дисципліни на лекційних (інтерактивна дошка) та лабораторно-практичних заняттях. Наочне обладнання – настінні стенди. Персональні комп'ютери марки "Celeron"-400 - 18 шт. Інтерактивна дошка MOLYBOARD IR-9083 (з встановленим програмним забезпеченням) – 1 шт. Проектор Tecro PJ-4080 – 1 шт. Підлогова підставка Smart Technologies Floor Stand FS-SB - 1 шт. МФУ HP Lazer M1005 – 1 шт.; Плоттер HP-130 – 1 шт.
ОК 3. Методологія сучасного правознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Методологія сучасного правознавства.pdf</i>	M3VAxrtK1apVCeA15itwAW+um8+ML30r+L0vBtzNtnE=	Мультимедійний проектор Epson EB-W06, Ноутбук Xiaomi RedmiBook 15, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет
ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку.pdf</i>	0GKme5hEBfD/0bv/S5EfpKxLz0s5Z7PI6lVAL1tZUXI=	Мультимедійний проектор Epson EB-W06, Ноутбук ASUS X515EA-BQ1461, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет. Акустична система для аудіо та відеоматеріалів, фліпчарт.
ОК5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції.pdf</i>	G/8xsv7+f5xCX0C3JfdYmDIAP1c54VcJulXaDy+/iLg=	Мультимедійний проектор Epson EB-W06, Ноутбук ASUS X515EA-BQ1461, доступ до електронних ресурсів електронної бібліотеки університету і глобальної мережі Інтернет
ОК 6. Організація	навчальна	ОК 6.	CqkVrm0qkVDA7Hp	Інтерактивна дошка,

і методика проведення навчальних занять	дисципліна	<i>Організація і методика проведення навчальних занять.pdf</i>	C/kwH63TjDER2um4x2raTgXEpUo0=	проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації.
ОК 7. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Управління науковими проектами.pdf</i>	X+f9CXlMp7QyLryfluJcKJo7I8Kdg5/wH+bXGniE+4E=	Інтерактивна дошка, проектор та екран для презентації лекційних матеріалів та обговорення презентацій аспірантів на практичних заняттях, акустична система для відео-матеріалів, презентаційний фліпчарт для проведення воркшопів та дискусій, персональні комп'ютери з програмним забезпеченням (Avast! Pro Antivirus for 3 PC, Windows 10 Professional, Microsoft Office 2016, ABBYY Lingvo x6) для виконання практичних завдань. Посібники, книги, дисертації та автореферати – для швидкого посилання на джерела інформації.
ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська мова).pdf</i>	xr2qlYCKpkMz5QlU5/I596p3TWubLF3bK8t2kn55p+s=	Лінгафонно-методичний кабінет на 25 робочих місць зі спеціалізованим програмним забезпеченням, високоякісною аудіо-гарнітурою, інтерактивною дошкою для висвітлення за допомогою проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SPHF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D – 1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1шт.
ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька мова).pdf</i>	fghPIBje/U5RkHl+I/s708+tGwwLjoXbFUlRA/RDM5E=	Лінгафонно-методичний кабінет на 25 робочих місць зі спеціалізованим програмним забезпеченням, високоякісною аудіо-гарнітурою, інтерактивною дошкою для висвітлення за допомогою проектору на широкому екрані відеоматеріалів Персональний комп'ютер Pentium IV/1.6 ГГц (25 шт.), аудіо гарнітура (25 шт.), акустична система Genius SPHF1201A 1 шт., комутатор DLink SES-1016D –

				1 шт., інтерактивна дошка, мультимедійний проектор LED Projector UC30 – 1шт.
ОК 9. Педагогічна практика	практика	ОК 9. Педагогічна практика.pdf	WpGKVd0sLAWwPfqX0SKJkk2rDMSyу6RD/d0+LA9Iu08=	Акустична система для аудіо та відеоматеріалів, фліпчарт, Ноутбук ASUS X515EA-BQ1461, Ноутбук Xiaomi RedmiBook 15, Мультимедійний проектор Epson EB-W06, Програмне забезпечення – Microsoft Office

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
373427	Скляр Ірина Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035768, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента ІДЦ 027268, виданий 20.01.2011	22	ОК 6. Організація і методика проведення навчальних занять	П підвищення кваліфікації . (стажування): 1. Професійна кваліфікація за програмою Postgraduate Certificate Academic Practice (PGCAP), Plymus Marjon University, Велика Британія, стпендія Fellowship (FHEA) awarded by Advance HE (PR272735, 07.09.2023). 2. Дослідник по програмі Британської академії Reseachers at Risks, Королівський аграрний університет, Велика Британія 2022-2024 рр. 3. Сертифікат № CE-00434 від 31.05 2022 «ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ З ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ "ДЕМОКРАТІЯ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ» 4. Advanced train the trainers programme «Ukraine's new accreditation system: building on UK best practice,

certificate,  
developed and  
delivered by  
Quality Assurance  
Agency, United  
Kingdom 7–8  
December 2020

5. Стажування в  
університеті  
мистецтв, дизайну  
та технологій  
(IADT) м. Дублін,  
Ірландія, лютий  
2019 р.

(тематика:  
«Розвиток  
електронного  
особистого  
кабінету  
студентів та  
викладачів»).

1, 4, 7, 9, 10,  
12, 14, 15, 19  
умови зазначені у  
п. 37 Ліцензійних  
вимог Публікації:

1. Iryna Skliar,  
Hanna Saltykova,  
Svitlana Pokhylko  
and Natalia  
Antoniuk (2020).  
Relationship  
between banking  
sector

development and  
inclusive growth.  
Banks and Bank  
Systems, 15(3),  
70-80.

doi:10.21511/bbs.  
15(3).2 020.07  
(Scopus)

2. Iryna Skliar,  
Nataliya  
Pedchenko,  
Victoria Strilec,  
Victoria Novikova  
and Yevhenii  
Kozmenko (2020).  
Assessment of the  
reforms and  
programs results  
of Ukraine's  
economy

sustainable  
development by  
means of neural  
networks.

Problems and  
Perspectives in  
Management,  
18(3), 81- 92.  
doi:10.21511/ppm.  
18(3). 2020.07  
(Scopus)

3. Skliar I. &  
Batsenko L.  
(2023) Project  
management skills  
for non-  
management  
students from the  
perspective of  
education for  
sustainable  
development,  
monograph chapter  
based on ERAZ  
2023 (на  
рецензуванні)

						<p>4. Skliar I. Towards the assurance of transparency and quality of higher education in Ukraine: National Qualification Framework // Business Ethics and Leadership. – 2018. – Vol.2, Issue 1. – P. 96-105</p> <p>5. Багмет К., Люльов О., Скляр І. Довгостроковий вплив соціальних програм у контексті інституціональних змін національної економіки: загальні підходи до оцінювання й державного регулювання. Проблеми і перспективи економіки та управління, 2018, № 1. С. 17–23.</p> <p>6. Скляр І.Д., Костель М.В., Петрушенко Ю.М. Цілі сталого розвитку: еколого-економічні протиріччя та виклики // Механізм регулювання економіки. - 2018 . - № 3. - стор. 6 -13.</p>	
30628	Стрельник Вікторія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України ім. Я.Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044976, виданий 12.12.2017, Аттестат доцента АД 002393, виданий 23.04.2019</p>	23	<p>OK5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas –</p>

Jerusalem – Beijing), 6 кредитів (180 годин), (сертифікат №10810 від 11 березня 2023р.)  
2. ННІ неперервної освіти і туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (2 кредити), сертифікат про підвищення кваліфікації від 31 жовтня-11 листопада 2022 р.  
3. Polonia University in Czestochowa Certificate of participation April 23-24 2021 «Legal sciences: research and European innovations» (15 hours-0.5 credit)  
4. Міністерство освіти і науки за спільною програмою з Міжнародною громадською організацією «Універсальна екзаменаційна мережа» на тему «Основи тестології та розробки тестових завдань» (0,5 кредитів-15 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації від 05-06 квітня 2019 р.

1,3,4,8,11,12,14, 19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Стрельник В.В., Роговенко О.В. Характеристика земель сільськогосподарського призначення як спеціального об'єкта правового захисту в цивільному судочинстві. Аналітично-порівняльне правознавство, 2023. № 3.  
DOI: <https://doi.org/10.24144/2788-6018.2023.03.21>  
2. Strelnyk V.,

Rohovenko O.  
Subjects of the  
evidentiary  
process and their  
peculiarities in  
cases regarding  
the protection of  
property rights  
in the field of  
land relations  
(for example,  
lease, easement,  
superficies and  
emphytheusis)  
Право і  
суспільство, № 4,  
2023, с.121-129  
DOI:  
<https://doi.org/10.32842/2078-3736/2023.4.18>  
3. Стрельник  
В.В., Кузнецова  
М.Ю., Батуринець  
Б.Д., Клещенко  
О.М. Питання  
юридичної  
відповідальності  
російської  
федерації за  
правопорушення,  
вчинені збройною  
агресією.  
Юридичний  
науковий  
електронний  
журнал. 2023. №6  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-6/144>  
4. Стрельник  
В.В., Петрова  
Н.О. Окремі  
напрями  
удосконалення  
правового  
регулювання  
діяльності  
особистих  
селянських  
господарств у  
сфері сільського  
зеленого туризму.  
Юридичний  
науковий  
електронний  
журнал, 2023 р.  
№1. URL:  
[www.lsej.org.ua](http://www.lsej.org.ua)  
5. .Strelnyk,  
V.V. (2023). The  
issue of legal  
responsibility of  
the Russian  
Federation for  
offenses in the  
field of  
environmental  
protection:  
international  
legal aspect.  
Publishing House  
"Baltija  
Publishing". DOI  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-30>  
6. Стрельник  
В.В., Чурилова  
Т.М. Проблеми



відшкодування шкоди навколишньому середовищу України, завданої збройною агресією Російської Федерації. Екологічне право. 2022, № 3, URL: <http://www.ecolaw.idrnan.kyiv.ua/2022>

7. Стрельник В.В., Ємець Н.О. Питання поводження з медичними відходами в Україні. Приватне та публічне право, 2022 №3. URL:<http://pp-law.in.ua/index.php/2022>

8. Strelnyk V., Churilova T., Hres N., Myronenko T. Legal Support of Industrial Accident Prevention. Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume IX, Issue 7(45), Winter 2019

9. Стрельник В.В., Ємець Н. О. До питання поводження з побутовими відходами в Сумській області. Приватне та публічне право, 2019 №3, С.64-67

10. Стрельник В., Гресь Н., Замятіна В. Підвищення стандартів органічного виробництва в контексті прав споживачів на якість і безпечність продукції в умовах євроінтеграції. Visegrad journal on human rights № 4, 2021 С.215-219 URL: [https://journal-vjhr.sk/wpcontent/uploads/2021/11/VJHR\\_4\\_2021.pdf](https://journal-vjhr.sk/wpcontent/uploads/2021/11/VJHR_4_2021.pdf)

11. Стрельник В.В., Петрівна Л.С. Охорона природи під час збройного конфлікту як абсолютна. Актуальні проблеми земельного,

аграрного та екологічного права в умовах сучасних викликів і загроз: матеріали круглого столу, присвяч. 100 річчю з дня народження д-ра юрид. наук, проф. Вовка Ю.О. Харків: Право, 2023. С. 278-281.

12. Стрельник В.В., Ємельянова А.О. Необхідність правового розвитку України як екологічної держави. Матеріали Четвертої Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри», Суми, 2021. 198 с.

13. Стрельник В.В., Мироненко А.О. Питання збереження біорізноманіття. Актуальні проблеми земельного, аграрного, екологічного та природноресурсового права: збірник матеріалів науково-практичної конференції 2021, 320 с.

14. Стрельник В.В. Відбудова України на засадах сталого розвитку. Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. III Всеукр. наук.-метод. конф. Суми, 18 червня 2022 р., 2022. 230 с.

15. Стрельник В.В. Органічне виробництво як пріоритет аграрної політики України. Продовольча безпека в умовах сучасних викликів: національно-правовий та міжнародний аспекти: збірник

						<p>матеріалів та тез доповідей учасників Дискусійної панелі VI Харківського міжнародного юридичного форуму. м. Харків, 2022 р.С. 91-93.</p> <p>16. Стрельник В.В.; Батуринець Б.Д. Особливості поведження з відходами руйнації. Дорожня карта реалізації Закону України «Про управління відходами»: збірка матеріалів Національного форуму «Поведження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2022. 248 с., 2022, 70.</p>	
105314	Арістова Ірина Василівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1975, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом доктора наук ДД 002850, виданий 09.04.2003, Аттестат професора 12ПР 004420, виданий 19.10.2006</p>	45	<p>ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Підвищення кваліфікації за Програмою «Модернізація підходів до підготовки наукових кадрів у галузі права» 02.01.2023-12.02.2023 рр. (Центр українсько-європейського наукового співробітництва; 6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво</p> <p>2. Куявський університет (м Влоцлавек, Республіка Польща). Сертифікат «Впровадження сучасних європейських підходів та інноваційних методів підготовки кваліфікованих правників» 7 червня – 17 липня 2021 року (6 кредитів – 180 годин).</p> <p>3. Семінар «Академічна доброчесність у ЗВО: виклики сьогодення та передові практики» 23</p>

травня 2022 року (у рамках проекту ERASMUS) – 4 год. Сертифікат

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Інновації в забезпеченні якості викладання навчальних дисциплін адміністративно-правового блоку та здійснення галузевих фахових наукових досліджень у ЗВО в умовах воєнного стану» 21 липня - 25 серпня 2022 року (6 кредитів – 180 годин).  
Формат онлайн. Сертифікат

5. Семінар-тренінг «Особливості захисту наукових досліджень у спеціалізованих вчених радах в умовах воєнного стану» 17-21 листопада 2022 року (Волинський національний університет імені Лесі Українки; 54 години).

6. Міжнародна наукова конференція «Нові підходи та актуальні дослідження в юридичній науці» (3–4 листопада 2022 року. м. Рига, Латвійська Республіка; 0,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат

7. Тренінг-навчання для наукових керівників здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії «Європеїзація докторських студій відповідно до інноваційних принципів підготовки докторів філософії в Європі: разом до спільного майбутнього (Академія наукового керівника; 11-20 квітня 2023 року; 1 кредит ЄКТС). Сертифікат

8. Міжнародна

наукова конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості освіти у ЗВО України: інструменти та виклики» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка; 17-18 листопада 2022 року. м. Київ). Сертифікат

1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 умови зазначені у п.38 Ліцензійних вимог

Публікації:

1. Kostenko, O.M., Bieliakov, K.I., Tykhomirov, O.O., Aristova I. V.. "Legal personality" of artificial intelligence: methodological problems of scientific reasoning by Ukrainian and EU experts AI & Society (2023). <https://doi.org/10.1007/s00146-023-01641-0> (Scopus)

2. Holovko, O. M., Aristova, I. V., Shulhin, V. V., & Sobakar, A. O. (2021). Perspectives of electronic judicial proceedings' development: international experience and possibilities of its application in Ukraine. Political Questions, 39(70), 66-79. (Web of Science)..

3. Aristova I. V., Tsybulnyk N. Yu., Horbonos V. V., Melnyk S. M. (2021). An Outlook on Current Legal Status of the Employees as the Representatives of Public Authorities. DIXI. Vol. 23 No. 2. P. 1-12. (Web of Science)..

4. Svitlana Zapara, Irina Aristova, Ivan

Kravchenko,  
Maryna  
Kuznetcova, Vita  
Tkachenko.  
Formation of  
practical skills  
of applicants in  
legal education  
based on a  
competent  
approach: world  
experience and  
ukrainian  
prospects. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. SPECIAL  
ISSUE NO.:  
11/02/XXI. (VOL.  
11, ISSUE 2,  
SPECIAL ISSUE  
XXI.) 2021. P.38-  
47. (Web of  
Science)..

5. Irina  
Aristova,  
Svitlana Zapara,  
Oleh Rohovenko,  
Nataliia  
Serohina,  
Liudmyla  
Matviienko,  
Sandeep Kumar  
Gupta. Some  
aspects of legal  
regulation of  
administrative  
procedures in  
Ukraine and the  
european union:  
theory and  
realities. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. SPECIAL  
ISSUE NO.:  
11/02/XXI. (VOL.  
11, ISSUE 2,  
SPECIAL ISSUE  
XXI.) 2021. P. 6-  
11. (Web of  
Science)..

6. Aristova I,  
Rezvorovich K,  
Sydorova E,  
Nesterchuk L,  
Kislitsyna I.  
Creation of an  
intellectual  
property court in  
Ukraine:  
protection of  
intellectual  
property rights  
in a system of  
economic security  
of a country.  
Journal of  
security and  
sustainability  
issues. 2020.  
Volume 9 (Number  
May). p. 362-380.  
(Scopus)

7. Aristova I.,  
Zapara S., Bielov  
D., Kaliuzhna S.,  
Chernadchuk T.  
Legal Status of  
Local Self-  
government

Authorities of  
Ukraine in the  
Conditions of  
Information  
Society  
Development:  
Research  
Methodology  
Journal of Legal,  
Ethical and  
Regulatory  
Issues. 2019, v.  
10, n. 8, p. 2244  
– 2252, dec.  
2019. (Scopus)

8. Aristova I.  
V., Chernadchuk  
T. O. Role of  
science  
«information law»  
in improvement of  
national law  
system in the  
conditions of  
informative  
society and  
digital economy.  
The latest  
development of  
the modern legal  
sciences and  
education in  
Ukraine and EU  
countries: an  
experience,  
challenges,  
expectations :  
Collective  
monograph.  
Riga, Latvia :  
“Baltija  
Publishing”,  
2021. p. 1-18

9. Арістова І.В.  
Система права  
України в умовах  
інформаційного  
суспільства та  
цифрової  
економіки.  
Приватне та  
публічне право.  
2020. № 3. С. 44-  
51.

10. Aristova  
I.V., Kaliuzhna  
S.V. Legal status  
of the public  
authorities of  
Ukraine under  
European  
integration and  
the information  
society  
development.  
Innovative  
scientific  
research:  
European  
development  
trends and  
regional aspects  
Collective  
monograph. Riga:  
Izdevniecība  
«Baltija  
Publishing»,  
2020. P. 1. P.  
68-86.

11. Арістова  
І.В., Карпик Ю.А.

Вплив цифрової економіки та європейської інтеграції на правотворчість у сфері інтелектуальної власності в умовах розбудови інформаційного суспільства та інформаційного законодавства в Україні. Modern researches: progress of the legislation of Ukraine and experience of the European Union: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 1. P.255-288.

12. Арістова І.В. Національний механізм реалізації цілей сталого розвитку в умовах інформаційного суспільства в Україні: роль юридичного механізму та його складників: Modern paradigm of public and private law amidst sustainable development : Scientific monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 1-31.  
DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6> 1

13. Арістова І.В. Цілі сталого розвитку України як напрям наукових досліджень за спеціальністю 081 «Право». Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Інновації в забезпеченні якості викладання навчальних дисциплін адміністративно-правового блоку та здійснення галузевих фахових наукових досліджень у ЗВО в умовах воєнного стану» 21 липня –



25 серпня 2022 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С 8-11.

14. Арістова І.В. Судова правотворчість в інформаційно-правовому полі цивільного процесуального права. Юридичний бюлетень. 2022. № 25. С.23-30. DOI <https://doi.org/10.32850/LB2414-4207.2022.25.03>

15. Арістова І.В., Кравченко І.О. Правова природа цивільно-правового спору та її вплив на судову правотворчість. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 6. С. 85-88. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-6/19>

16. Арістова І.В. Забезпечення якісної освіти як Ціль сталого розвитку України: роль освітньо-наукових програм за спеціальністю "Право". Матеріали щорічної науково-практичної конференції викладачів, аспірантів та студентів СНАУ, 26 квітня- 29 квітня 2022 р. м. Суми. С.239-240

17. Арістова І.В. Тенденції наукової підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в Україні: юридичне забезпечення досягнення Цілей сталого розвитку. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції». 18 – 20 листопада 2022 року (с. Світязь, Шацький район, Волинська область). 2022. С. 6-9. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-6/19>

0.36059/978-966-397-267-1/01  
18. Арістова І.В. Сучасна теорія інформаційного права: питання методології. Міжнародна наукова конференція «Нові підходи та актуальні дослідження в юридичній науці» 3–4 листопада 2022 року м. Рига, Латвійська Республіка) 2022. с.8-11. 19.  
Арістова І.В., Кузнецова М.Ю. Напрямки вдосконалення кримінально-правової охорони сфери інтелектуальної власності в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 1. С. 651-654 DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-1/154>  
20. Арістова І.В., Роговенко О.В. Історичні передумови можливості розпорядження, володіння та користування землями в Україні в умовах повного обігу, деякі аспекти публічного адміністрування. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 7. С.587-589. DOI [10.32782/2524-0374/2022-7/142](https://doi.org/10.32782/2524-0374/2022-7/142)  
URL: [http://lsej.org.ua/7\\_2022/142.pdf](http://lsej.org.ua/7_2022/142.pdf)  
21. Арістова І.В. Роль принципів цивільного процесуального права в судовій правотворчості сучасного правосуддя. Право і суспільство. 2023. № 1. С. 40-46. DOI <https://doi.org/10.32842/2078-3736/2023.1.6>  
URL: <https://goo.su/pp8TBAP>

						22. Арістова І.В. Національний механізм реалізації цілей сталого розвитку в умовах інформаційного суспільства в Україні: роль юридичного механізму та його складових. Монографія: Сучасна парадигма публічного та приватного права в умовах сталого розвитку. Scientific monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 1-31. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-1">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-1</a>	
145812	Бондар Наталія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Історія і правознавство, Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора філософії ДР 004614, виданий 08.07.2022	22	ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Національний університет біоресурсів і природокористування, ННІ неперервної освіти і туризму, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/017632-22, 31 жовтня-11 листопада 2022 р., підвищення кваліфікації «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» в обсязі 2 кредитів (60 годин) ; 2. Осіння школа «Стала енергетика та клімат: досвід ЄС для України» (30 годин, 1 кредит ECTS). Сертифікат, термін проведення 25-29 жовтня 2021 року. Захід проведений в рамках проекту Еразмус +Jean Monnet Chair TU Climat Leadership 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR; 3. Науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні підходи до організації навчального

процесу для здобувачів юридичної освіти» за фахом «Юридичні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) у період із 24 серпня по 2 жовтня 2020 року в Європейському університеті Віадрина у Франкфурт-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина). Сертифікат №LSI-24204-VIA від 02.10.2020; 4. Сумський національний аграрний університет, Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, короткострокова програма підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти», сертифікат №НПП 20080, з 12 травня по 18 травня 2020 р.

1,3,4,5,8,10,12,19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог Публікації: 1. Бондар Н.А., Стрельник В.В. Методологія наукового дослідження теоретико-правових факторів впливу на розвиток юридичної освіти в умовах глобалізації. Юридичний науковий електронний журнал, 2023 р. №2. URL: [www.lsej.org.ua](http://www.lsej.org.ua). 2. Бондар Н.А. Екологізація вищої освіти як вимога глобалізаційних процесів: правові аспекти. Сучасна парадигма публічного та приватного права в умовах сталого розвитку: монографія. Том

1. Izdevniecība "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія). 2023. С. 53-71  
DOI  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-3>

3. Бондар Н.А., Крамінська А.Г. Верховенство права в умовах сталого розвитку. Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 141-146. URL: <https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/mon-new-28.10.23.pdf>

4. Бондар Н.А., Шпак А.І. Добросесність як принцип діяльності правника. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука" Серія: "Юридичні науки". 2023. №10 (68) URL: <https://www.inter-nauka.com/issues/law2023/10/>

5. Бондар Н.А., Міщенко М.С. Свобода як правова цінність: природа та особливості. Аналітично-порівняльне правознавство. 2023. №5. С. 26-31. URL: [https://app-journal.in.ua/wp-content/uploads/2023/10/APP\\_05\\_2023\\_FINAL.pdf](https://app-journal.in.ua/wp-content/uploads/2023/10/APP_05_2023_FINAL.pdf)  
DOI  
<https://doi.org/10.24144/2788-6018.2023.05.3>

6. Ridei, N., Khodunova, V., Voronova, G., Tsybal, S., & Bondar, N. (2022). A social and philosophical analysis of the values of European education. Amazonia Investiga, 11(58), 194-201. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.58.10.21>

						<p>7. Бондар Н.А., Стрельник В.В. Перспективи використання технології blockchain для вдосконалення національної моделі юридичної освіти. Приватне та публічне право, 2022 №4. С. 3-7. DOI 10.32845/2663-5666.2022.4.1 URL: <a href="http://pp-law.in.ua/index.php/4-2022">http://pp-law.in.ua/index.php/4-2022</a></p> <p>8. Бондар Н.А. Юридична освіта в глобальному контексті: можливості та виклики. Visegrad Journal on Human Rights. 2021. No4. С. 37-40.</p> <p>9. Бондар Н.А. Історичний екскурс та світові тенденції розвитку заочної та дистанційної юридичної освіти. Slovak international scientific journal. 2020. No 40. С. 49-53.</p> <p>10. Бондар Н.А. Історико-правові особливості розвитку юридичної (правничої) освіти в 30–40-ті роки XX століття. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 2019. No3. С. 13-21.</p> <p>11. Бондар Н.А. Юридична (правнича) освіта у період визвольних змагань (1917-1921 рр.): історико-правове дослідження. Підприємництво, господарство і право. 2019. No3. С. 223-227.</p>	
399843	Пасько Олег Віталійович	завідувач науково-дослідної частини, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	Диплом спеціаліста, Сумський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050106 Облік і аудит,	28	ОК 7. Управління науковими проектами	Підвищення кваліфікації та міжнародні стажування: 1. Netherland Business Academy, (Breda and Dordrecht, Netherlands) Листопад 2021 «Interpersonal and cultural skills in

Диплом  
кандидата  
наук ДК  
029370,  
виданий  
08.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
017707,  
виданий  
21.06.2007

business  
communication»  
120 годин.  
2. Mykolas  
Romeris  
University  
(Vilnius,  
Lithuania)  
Жовтень 2021  
«International  
Students (IS)  
Adaptation and  
Integration,  
peculiarities and  
features of IS  
teaching and  
learning» 180  
годин  
3. University of  
Warsaw (Warsaw,  
Poland) and  
Jagiellonian  
University  
(Krakow, Poland),  
120 годин  
«Інтердисциплінар  
ність та  
міжгалузевість і  
стратегії  
розвитку  
університету» 09  
липня 2020 року  
4. Weihenstephan-  
Triesdorf  
University of  
Applied Sciences  
(Triesdorf,  
Germany)  
Das Kuratorium  
für Technik und  
Bauwesen in der  
Landwirtschaft  
(KTBL)  
(Darmstadt,  
Germany), лютий  
2019, «Farm data  
collection, farm  
data analysis and  
the development  
of a related  
Massive Open  
Online Course  
(MOOC)» 120 годин  
  
1, 4, 6, 8, 9,  
10, 13, 19 п. 38  
чинних  
Ліцензійних умов  
Публікації:  
1. Pasko, O.,  
Chen, F., Kuts,  
T., Sharko, I., &  
Ryzhikova, N.  
(2022).  
Sustainability  
reporting nexus  
to corporate  
governance in  
scholarly  
literature.  
Environmental  
Economics, 13(1),  
61–78.  
[https://doi.org/10.21511/ee.13\(1\).2022.06](https://doi.org/10.21511/ee.13(1).2022.06)  
2. Pasko, O.  
(2022).  
Institutionally  
Speaking, are  
Global Standards

Adoptable in a  
Given  
Jurisdiction? A  
Critical Analysis  
of the IFRS's Use  
in Ukraine  
through the Lens  
of New  
Institutional  
Accounting.  
Periodica  
Polytechnica  
Social and  
Management  
Sciences, 30(1),  
36–48.  
<https://doi.org/10.3311/PPso.17262>  
3. Pasko, O.,  
Balla, I.,  
Levytska, I., &  
Semenyshena, N.  
(2021).  
Accountability on  
Sustainability in  
Central and  
Eastern Europe:  
An Empirical  
Assessment of  
Sustainability-  
Related  
Assurance.  
Comparative  
Economic  
Research. Central  
and Eastern  
Europe, 24(3),  
27–52.  
<https://doi.org/10.18778/1508-2008.24.20>  
4. Pasko, O.,  
Chen, F.,  
Oriekhova, A.,  
Brychko, A., &  
Shalyhina, I.  
(2021). Mapping  
the Literature on  
Sustainability  
Reporting: A  
Bibliometric  
Analysis Grounded  
in Scopus and Web  
of Science Core  
Collection.  
European Journal  
of Sustainable  
Development,  
10(1), 303.  
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n1p303>  
5. Pasko, O.,  
Zhang, L.,  
Tuzhyk, K.,  
Proskurina, N., &  
Gryn, V. (2021).  
Do sustainability  
reporting conduct  
and corporate  
governance  
attributes  
relate? Empirical  
evidence from  
China. Problems  
and Perspectives  
in Management,  
19(4), 110–123.  
[https://doi.org/10.21511/ppm.19\(4\).2021.10](https://doi.org/10.21511/ppm.19(4).2021.10)



						<p>6. Pasko, O., Hordiyenko, M., Chen, F., Tkal, Y., &amp; Abraham, Y. (2021). Mapping Global Research on International Financial Reporting Standards: A Scientometric Review. International Journal of Financial Research, 12(3), 116. <a href="https://doi.org/10.5430/ijfr.v12n3.p116">https://doi.org/10.5430/ijfr.v12n3.p116</a></p> <p>7. Polishchuk, Y., Kornyluk, A., Ivashchenko, A., Danko, Y., &amp; Pasko, O. (2021). University Impact on Regional Development in the Context of Smart Specialisation. Edukacja Ekonomistów i Menedżerów, 59(1). <a href="https://doi.org/10.33119/EEIM.2021.59.3">https://doi.org/10.33119/EEIM.2021.59.3</a>.</p>	
160827	В`юненко Олександр Борисович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький політехнічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Автоматика і телемеханіка, Диплом кандидата наук КН 005438, виданий 20.05.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001465, виданий 22.04.1999</p>	31	<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування):</p> <p>1. Virtual training course in the framework of the daad project. NO. 57649162 «Support of the digitalization of Ukrainian agricultural universities (2)» (certificates of professional development for 2 ECTS) 2023.</p> <p>2. «Прикладний економіметричний аналіз для розв'язання проблем аграрної політики з мовою програмування R і RStudio», організованому з 01.06. по 29.06.2021 року проектом «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД) у співпраці з Лейбніц-Інститутом аграрного розвитку в країнах з</p>

перехідною економікою (ІАМО, м. Галле, Німеччина)  
Загальна тривалість курсу: 60 годин.  
Кількість кредитних пунктів ECTS – 2.  
3. CERTIFICATE OF TRAINING № 054. Management and Computer Engineering» in the Academy of Management and Administration in Opole (Poland). The content of the training was: «Computer Engineering: Information Systems and Technologies». 01.07.2019-38.08.2019 (Total – 150 hours).

1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог Публікації:

1.  
Organizational and technical aspects of introduction of innovations of organic agriculture and rational land use of the agrarian enterprises / L.O. Boginska, A.V. Tolbatov, O.B. Viunenko, S.V. Tolbatov, V.A. Tolbatov, A.O. Butenko, G.A. Davydenko, L.V. Kriuchko / Ukrainian Journal of Ecology, 2019, 9(2), p. 110-118 «Web of science»  
2. Burov O., Viunenko O. et al. (2021) Mental Rotation Ability and Preferences in Vocational Education. In: Russo D., Ahram T., Karwowski W., Di Bucchianico G., Taiar R. (eds) Intelligent Human Systems Integration 2021. IHSI 2021. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1322. Springer, Cham. «Web of science».

[https://doi.org/10.1007/978-3-030-68017-6\\_40](https://doi.org/10.1007/978-3-030-68017-6_40)  
3. Pasko, N.; Viunenko, O.; Agadzhanova, S. and Ahadzhanov-Honsales, K. (2022). Using Intelligent Agent-managers to Build Personal Learning Environments in the E-Learning System}. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 292-299. DOI: 10.5220/0010931000003364 (Scopus) <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=H3j3on94NQI=&t=1>

4. Viunenko, O., Tereshchenko, S. Trends in the use of data mining technology in agriculture / The International Scientific Periodical Journal "Modern engineering and innovative technologies", Germany, issue №19, February, 2022. <https://www.modern techno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-01/meit191>

5. Інноваційні підходи до мотивації персоналу аграрних підприємств в умовах цифровізації / Терещенко С.І., В'юненко О.Б. // Науковий економічний журнал «ІНТЕЛЕКТ XXI» №5, 2021 с. 67-72. (фахове видання, категорія «Б») [http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2021/2021\\_5/16.pdf](http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2021/2021_5/16.pdf)

6. Тенденції розвитку інформаційних технологій у бізнес-аналітиці / Виганяло С.М., В'юненко О.Б. //

						<p>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського», серія «Технічні науки» (Категорія "Б") Том 32 (71). № 1 Частина 1, 2021, с. 51-55 (фахове видання, категорія «Б») <a href="http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_1/1-1_2021.pdf">http://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_1/1-1_2021.pdf</a></p> <p>7. Терещенко С.І., В'юненко О.Б. Інноваційні підходи до мотивації персоналу аграрних підприємств в умовах цифровізації / Науковий економічний журнал «ІНТЕЛЕКТ XXI» №5, 2021 с. 67-72. (фахове видання, категорія «Б») <a href="http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2021/2021_5/16.pdf">http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2021/2021_5/16.pdf</a></p> <p>8. В'юненко О., Агаджанов-Гонзалес К., Агаджанова С., Руденко Ю. Інформаційні комунікаційні технології електронного навчання як база інновацій у вищій освіті. Освіта. Інноватика. Практика, 2023. Том 11, № 4. С. 13-19. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i4-002</p>	
147252	Шевель Анжеліка Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Глухівський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Сумський національний аграрний університет, рік</p>	19	ОК 1. Філософія науки	<p>Підвищення кваліфікації та міжнародні стажування:</p> <p>1. Академічна мобільність (міжнародний навчальний курс «Life after mobility projects» (2023-1-N002-KA153-YOU-000126914), проведений тренерами неурядової організації «Центр молодіжних ініціатив» (YIC) в рамках програми ERASMUS+, в м. Гюмрі, Вірменія, з 20 по 27</p>

закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
081  
Право,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
010570,  
виданий  
30.11.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
045383,  
виданий  
15.12.2015

листопада 2023 року)  
2.Х Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу". в обсязі 180 годин ((13 січня – 11 березня 2023 року)  
3.«Дослідник-відвідувач» у Брюссельській політехнічній школі Брюссельського вільного університету (7 квітня-15 вересня 2022)  
4. Міжнародний семінар «Європейські цінності та компетентності у роботі закладів освіти, культури, охорони здоров'я, органів виконавчої влади та місцевого самоврядування: впровадження і моніторинг» з відвідуванням закладів освіти, культури, охорони здоров'я Литви, Латвії та Польщі у кількості 120 академічних годин (15-19 вересня 2019.)

1,3,4,8,10,12,13,  
19 п. 38 чинних  
Ліцензійних умов

Публікації:  
1. Shevel, A., Kubrak, O., Shestopalova, L., Buchok, I., Kukuruza, G., & Buchok, S. (2023). Adevelop the Concept of Suicide in a Philosophical Context. BRAIN. Broad Research in

						<p>Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 440-457. URL: <a href="https://doi.org/10.18662/brain/14.4/515">https://doi.org/10.18662/brain/14.4/515</a></p> <p>2. Anzhelika Shevel, Hanna Tsyhanok. Educational environment security: axiological aspect // Zeszyty Naukowe WSTiE. Наукові зошити Вищої школи туризму та екології, (Польща). tom 21, rocznik XI numer 1/2022. – С.129-137 URL: <a href="https://zn.wste.edu.pl/images/ZN21.pdf">https://zn.wste.edu.pl/images/ZN21.pdf</a></p> <p>3. Філософське осмислення глобальних проблем людства. Наукове пізнання: методологія та технологія. Випуск № 2. 2020 (індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). С.4-10 URL: <a href="https://nr.fisome.nku.science">https://nr.fisome.nku.science</a></p> <p>4. Шевель А.О. Розуміння успіху стародавніми греками. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Випуск № 35. 2021. С.114-118 ((індексується в міжнародній наукометричній базі Index Copernicus). URL: <a href="http://www.sci-notes.mgu.od.ua/35">http://www.sci-notes.mgu.od.ua/35</a></p> <p>5. Шевель А.О. Особливості міграції українців до Бельгії внаслідок російсько-української війни. «Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету». 2022. № 37. – С.14-20 URL: <a href="http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v37/3.pdf">http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v37/3.pdf</a></p>
--	--	--	--	--	--	---

291245	Білоцерковець Марина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 046102, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 003737, виданий 16.12.2019</p>	21	<p>OK 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)</p>	<p>Підвищення кваліфікації (стажування): "International Leadership in the XXI century: Education, Science, Culture, Sports, Technologies, Governance and International Development" (м. Дубай, ОАЕ) сертифікат № 7133, 18 лютого – 23 квітня 2022, (6 кредитів ETES – 180 годин).</p> <p>1,3,4, 5, 8, 10, 12, 13, 19 умови зазначені у п. 38 Ліцензійних вимог Публікації</p> <p>1. М. Білоцерковець. Німецька мова для аспірантів 1 року навчання всіх спеціальностей: навчально-методичний посібник / М. А. Білоцерковець. – Суми : СНАУ, 2021. – 122 стр.</p> <p>2. Fomenko, T., Bilotserkovets, M., &amp; Kobzhev, A. (2019). Extrapolation of Canadian Universities' Internationalization Strategies into Ukrainian Higher Agrarian Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 11(2), 110-125. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/1203">https://doi.org/10.18662/rrem/1203</a>.</p> <p>Bilotserkovets, M. &amp; Gubina, O. (2019). Target Language Teaching by Means of E-Learning: A Case Study. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(4), 17- 29. doi:10.18662/rrem/154</p> <p>4. Kobzhev, A., Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Berestok, O., &amp; Shcherbyna, Y. (2020). Measurement and Assessment of</p>
--------	----------------------------------	------------------------------	---------------------------------	---	----	---	--

Virtual Internationalization Outcomes in Higher Agrarian Education. Postmodern Openings, 11(1Supl1), 78-92. <https://doi.org/10.18662/po/11.1supl1/1245>.

Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Berestok, O., Shcherbyna, Y., Krekoten, O. (2020). Multifaceted Problems of Intercultural Adaptation: A Case Study of Chinese Students in Ukraine. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(1), 178-188. <https://doi.org/10.18662/brain/11.1/22>

6. Fomenko T., Bilotserkovets M., Klochkova K., Statsenko O., Sbruieva A., Kozlova O., Kozlov D. (2020). Overcoming Barriers in Intercultural Communication: A Case Study on Agricultural Idioms in English, Ukrainian and Chinese. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. Vol. 9, No. 6, pp. 157-166. DOI: <https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0120>

7. Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Kobzhev, A., Berestok, O., Shcherbyna, Y., Krekoten, O., & Kurinnyi, A. (2021). Dual Nature of Students' Knowledge Formation in the Pandemic Period: Pedagogical and Psychological Aspects. Revista Romaneasca pentru Educatie



						<p>Multidimensional  , 13(3), 246-261.  <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/450">https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/450</a> 8.  Fomenko, T., Bilotserkovets, M., Sbruieva, A., Kovalenko, A., &amp; Bagatska, O. (2021). Social media projects for boosting intercultural communication by means of learning English. Amazonia Investiga, 10(48), 89-96.  <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.10">https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.10</a>  9.  Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Klochkova, T., Shcherbyna, Y., &amp; Korniienko, L. (2022). Forming ESP oral communication skills of students by means of Zoom. Amazonia Investiga, 11(56), 73-81.  <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.8">https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.8</a>  10.  Bilotserkovets, M., Fomenko, T., Gubina, O., Klochkova, T., Lytvynko, O., Boichenko, M., &amp; Lazareva, O. (2021). Fostering Media Literacy Skills in the EFL Virtual Classroom: A Case Study in the COVID-19 Lockdown Period. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 20(2), 251-269.  <a href="https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14">https://doi.org/10.26803/ijlter.20.2.14</a></p>	
207045	Клочкова Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом	23	ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації (стажування): Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, посвідчення ПЗ No02125510/000065 -19 від 13.12.2019 р. Тема:

магістра,  
Сумський  
державний  
педагогічний  
університет  
ім. А.С.  
Макаренка,  
рік  
закінчення:  
2013,  
спеціальніс  
ть: 000009  
Управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
031352,  
виданий  
29.09.2015,  
Атестат  
доцента АД  
000909,  
виданий  
01.03.2018

«Впровадження  
інноваційних  
методів у  
викладанні  
іноземної мови у  
вищій школі»  
Сертифікат  
Pearson – C1

1,2,3,4,5,8,10,12  
,19 п. 38 чинних  
Ліцензійних умов  
1. М.  
Bilotserkovets,  
T. Fomenko, O.  
Gubina, T.  
Klochkova O.  
Lytvyenko, M.  
Boichenko, O.  
Lazareva.  
Fostering Media  
Literacy Skills  
in the EFL  
Virtual  
Classroom: A Case  
Study in the  
COVID-19 Lockdown  
Period, 2021.  
International  
Journal of  
Learning,  
Teaching and  
Educational  
Research. Vol.  
20. No. 2. Pp.  
251-269  
<https://doi.org/10.26803/ijlter.2021.14> (Scopus)

2. T. Fomenko, M.  
Bilotserkovets,  
T. Klochkova, O.  
Statsenko, A.  
Sbruieva, O.  
Kozlova, D.  
Kozlov.  
Overcoming  
Barriers in  
Intercultural  
Communication: A  
Case Study on  
Agricultural  
Idioms in  
English,  
Ukrainian and  
Chinese, 2020.  
Academic Journal  
of  
Interdisciplinary  
Studies. Vol. 9.  
No. 6. Pp. 157-  
166.  
DOI:  
<https://doi.org/10.36941/ajis-2020-0120>  
(Scopus)

3.  
Bilotserkovets,  
M., Fomenko, T.,  
Klochkova, T.,  
Shcherbyna, Y., &  
Korniienko, L.  
Forming ESP oral  
communication  
skills of  
students by means  
of Zoom, 2022.  
Amazonia  
Investiga. Vol.  
11(56). Pp. 73-

81.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.8> (WoS)  
4. Marina Bilotserkovets, Tatiana Fomenko, Yuliia Lushchik, Tetiana Klochkova (2023). EU Practices on Media Literacy for Boosting Critical Thinking Skills: Views and Perspectives of Ukrainian HEIs Students. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/index> (Scopus)

1. Klochkova, T. EUA-CDE Annual Meetings as a Tool for Improving Doctoral Training Practice, 2022. Engineering and Educational Technologies. Kremenchuk: KrNU. Vol. 10. No. 2. P. 8-16. DOI <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2022.10.02.01>

2. Klochkova, T. Doctoral Training: Status of the Problem Development in Domestic and Foreign Science, 2022. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. №5 (119).

3. Klochkova, T. Trends in the Transformation of Doctoral Training from the Perspective of the European Higher Education Area, 2022. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest. No. 265. Pp. 21-23. <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2022-265X103-02>  
4. Klochkova, T. (2023). An In-depth Analysis of

						the Pre-Bologna System Doctoral Education in EU Countries. Інноваційна педагогіка, Випуск 65, 2023 рік (прийнята до друку). 5. Klochkova, T. (2023). Interaction of the European Higher Education Area and the European Research Area in the Doctoral Education Reforming. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (прийнята до друку)	
436621	Роговенко Олег Володимирович	декан юридичного факультету, Основне місце роботи	Ректорат Сумського НАУ	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: Історія і правознавство, Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 007605, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента АД 000575, виданий	23	OK 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Семінар «Громадські об'єднання американських аграріїв та їх вплив на формування політики», сертифікат від 24 лютого 2023 р. Сумський національний аграрний університет, ГО «Центр досліджень освітньої політики» за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні. 2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", International Historical Biographical

01.02.2018

Institute (Dubai  
- New York – Rome  
- Burgas -  
Jerusalem -  
Beijing), 6  
кредитів (180  
годин),  
(сертифікат №10  
813 від 11  
березня 2023р.)  
13.01.23 –  
11.03.23  
3. Програма  
підвищення  
кваліфікації  
«Забезпечення  
якості вищої  
освіти», травень  
2020 р.,  
Сертифікат МНПП  
20072

1,4,5,8,12,14,20  
умови зазначені у  
п. 38 Ліцензійних  
вимог

Публікації:

1. Irina  
Aristova,  
Svitlana Zapara,  
Oleh Rohovenko,  
Nataliia  
Serohina,  
Liudmyla  
Matviienko,  
Sandeep Kumar  
Gupta. Some  
aspects of legal  
regulation of  
administrative  
procedures in  
Ukraine and the  
european union:  
theory and  
realities. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. SPECIAL  
ISSUE NO.:  
11/02/XXI. (VOL.  
11, ISSUE 2,  
SPECIAL  
ISSUE XXI.) 2021.  
P.6-11. (Web of  
Science)

2. Svitlana I.  
Zapara, Oleh  
Rohovenko, Olena  
Tischenko, Maryna  
Kuznetsova and  
Natalia Bondar  
Problems of the  
exercise of  
powers by unified  
territorial  
communities under  
the  
decentralization  
process in  
Ukraine”  
“International  
Journal of  
Management (IJM),  
Volume 11, Issue  
7, July 2020, pp.  
327–337; ISSN  
Print: 0976-6502  
and ISSN Online:  
0976-6510;  
Journal Impact  
Factor (2020):

10.1471  
Calculated by  
GISI  
(www.jifactor.com  
)"

3. Svitlana I.  
Zapara, Alyona M.  
Klochko, Oleh V.  
Rohovenko,  
Nataliia V.  
Volchenko and  
Nataliia V.  
Klietsova.  
Participatory  
budget as a tool  
for local  
community  
development in  
Ukraine.-  
"International  
Journal of  
Management (IJM),  
Volume 11, Issue  
6, June 2020, pp.  
16-25; ISSN  
Print: 0976-6502  
and ISSN Online:  
0976-6510;  
Journal Impact  
Factor (2020):  
10.1471  
Calculated by  
GISI  
(www.jifactor.com  
)"

4. Роговенко О.В.  
Етнокультурна  
спадщина регіонів  
України в питанні  
адміністративно-  
територіального  
поділу.  
Південноукраїнськ  
ий правничий  
часопис. 2020.  
№2. С.14-19

5. Роговенко О.В.  
Муніципалітет як  
суб'єкт місцевого  
самоврядування.  
Вісник  
Запорізького  
національного  
університету.  
Юридичні науки.  
2020. №3. С.32-37

6. Роговенко О.  
В. Поняття та  
характеристика  
суб'єктів  
муніципальної  
правотворчості з  
позиції нових  
методологічних  
підходів/ О.В.  
Роговенко//  
Часопис  
Київського  
університету  
права. 2019/2. С.  
72-79.

7. Роговенко О.  
В. Становлення  
муніципальної  
правотворчості як  
самостійного  
виду державної  
діяльності в  
Україні та світі/  
О.В. Роговенко//  
Науково-

виробничий журнал «Держава та регіони». 2019. Серія: Право, №3. С. 34-42.

8. Роговенко О.В. Повноваження органів місцевого самоврядування під час воєнного стану: нормативно-правове регулювання та виклики Публічне та приватне право. 2022. № 3. С. 9-14  
<http://pp-law.in.ua/index.php/3-2022>

9. Арістова І.В., Роговенко О.В. Історичні передумови можливості розпорядження, володіння та користування землями в Україні в умовах повного обігу, деякі аспекти публічного адміністрування. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 7. С.587-589. DOI 10.32782/2524-0374/2022-7/142 URL: [http://lsej.org.ua/7\\_2022/142.pdf](http://lsej.org.ua/7_2022/142.pdf)

10. Роговенко О.В. Перспективи партисипативної демократії в Україні. С.37-39 Полтавський фаховий коледж. Національного юридичного університету ім. Ярослава Мудрого « Право і суспільство : актуальні питання і перспективи розвитку» Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. 8 грудня 2022 року м. Полтава.

11. Роговенко О.В. Загальні засади місцевого самоврядування в Україні Матеріали Всеукраїнської наукової конференції студентів і аспірантів Сумського НАУ. (25-28 квітня 2023 р.). Суми,

						2023.С 588. 12. Роговенко О.В. Махмудлу Гусейн Асіф Огли, Хусамітдінова Нозіма Реформа місцевого самоврядування (досвід Данії) Матеріали Всеукраїнської науко-вої конференції студентів і аспірантів Сумського НАУ. (25-28 квітня 2023 р.). Суми, 2023.С 587.
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 15. Оцінювати перспективи використання правових механізмів міжнародного співробітництва з метою залучення інвестицій в інфраструктуру, технологій для підвищення продуктивності сільського господарства, для впровадження принципів субсидіарності, децентралізації та деконцентрації у діяльність органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування під час реалізації регіональної політики, що передбачає гармонійне поєднання економічної, соціальної й екологічної сфери.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
		<p>ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем;</p>



				самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; самооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
<p><i>PH14. Обґрунтувати ефективність використання правових механізмів стимулювання сталих методів ведення сільського господарства: підтримку фермерів, забезпечення рівноправного доступу до землі, технологій і ринків, зважаючи на результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні наукові джерела.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
		<p>OK5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквіуму, письмових робіт.</p>
		<p>OK 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького</p>

			аналітичного звіту, навчання через дослідження	завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
<p>PH13. Демонструвати необхідні знання та розуміння сутності управління природними ресурсами й забезпечення продовольчої безпеки за допомогою правових засобів аграрного, земельного, екологічного, адміністративного, інформаційного та інших галузей права, шляхів впровадження результатів наукових досліджень з права у виробництво / практику в аграрній, земельній, екологічній сферах, у місцевих органах публічної адміністрації; навчальний процес і науку.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотній зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
		<p>OK 9. Педагогічна практика</p>	<p>Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проект програми освітнього компонента. Проект робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотній зв'язок на звіт з практики, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотній зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проекту) та сумативного оцінювання</p>
		<p>OK 7. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл»,</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено</p>

	<p>обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проектів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист).</p>
<p>ОК 6. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Перевернутий клас, лекція-презентація, лекція-дискусія, метод кейсів (Case study), консультації викладача, симуляція, групова робота, взаємне навчання (peer to peer learning) читання (опрацювання теоретичного матеріалу), читання (опрацювання теоретичного матеріалу) та опрацювання відеоматеріалів. Рецензування програми освітнього компонента (Peer review) Навчання через дію, через дослідження.</p>	<p>Діагностичне оцінювання – тестування здобувачів щодо розуміння положень Закону України «Про вищу освіту», Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Проект програми освітнього компонента. Рецензія (на основі рубрик) + фідбек на проект програми освітнього компонента. Письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді).</p>
<p>ОК5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та</p>

				взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Настави викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.
		OK 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
		OK 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
PH12. Генерувати системні знання у сфері права та досягнення Цілей сталого розвитку ООН (насамперед сталий розвиток міст і громад (у тому числі, екологічної стійкості), захист екосистем суші як засобу протидії кліматичним змінам, скорочення	<input checked="" type="checkbox"/>	OK 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотній зв'язок від

<p>нерівності, якісна освіта), а також застосовувати їх у процесі виконання міжнародних проектів у контексті правової підтримки стимулювання інновацій, підприємництва у аграрній сфері, збереження навколишнього середовища й Національного плану дій переходу України до сталого розвитку.</p>			<p>викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
	<p>OK 7. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проектів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист).</p>
	<p>OK5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Наставови викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.</p>

		<p>OK 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
		<p>OK 3. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок.</p>
<p>PH11. Здійснювати доктринальне тлумачення норм національного, міжнародного та права Європейського Союзу, здійснювати порівняльний аналіз правових явищ та процесів у різних правових системах.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
		<p>OK 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>PH11. Здійснювати доктринальне тлумачення норм національного, міжнародного та права</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання.</p>

	Європейського Союзу, здійснювати порівняльний аналіз правових явищ та процесів у різних правових системах.	Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
ОК 9. Педагогічна практика	Групові дискусії, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проєкт програми освітнього компонента. Проєкт робочої навчальної програми освітнього компонента. Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом, письмовий зворотний зв'язок на проєкт від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного

		оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проекту) та сумативного оцінювання
ОК 7. Управління науковими проектами	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проектів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист).
ОК5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Наставни викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.
ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання.



			за результатами доповідей; консультації.	Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок.
PH10. Готувати правові висновки, пропозиції та рекомендації за результатами правового дослідження	☒	OK 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Експрес-опитування. Проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять Взаємооцінювання Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
		OK 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
		OK 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження

		тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок.
OK 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
OK5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Наставови викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.
OK 7. Управління науковими проєктами	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проєкт. Формативне оцінювання:

		тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проєктів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проєкту (підготовка, презентація, захист).
ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання,

				моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
		ОК 9. Педагогічна практика	Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проєкт програми освітнього компонента. Проєкт робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом, письмовий зворотний зв'язок на проєкт від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проєкту) та сумативного оцінювання
		ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
РН8. Розробляти, реалізовувати та здійснювати управління науковими та інноваційними проєктами, (у тому числі,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест

<p>міждисциплінарні х), які дають можливість створювати законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з урахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів, забезпечувати реєстрацію прав інтелектуальної власності щодо наукових результатів</p>			<p>множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок.</p>
	<p>ОК 9. Педагогічна практика</p>	<p>Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проект програми освітнього компонента. Проект робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проекту) та сумативного оцінювання</p>
	<p>ОК 7. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача</p>

		та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проєктів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проєкту (підготовка, презентація, захист).
OK 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
OK 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
OK 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Експрес-опитування.

				<p>Проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем.</p> <p>Самооцінювання</p> <p>Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять</p> <p>Взаємооцінювання</p> <p>Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації</p>
<p><b>РН9.</b>  <i>Організувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін, задля впровадження ідеї, що освіта є одним із найпотужніших і перевірених засобів сталого розвитку, ліквідування нерівності сільських районів у порівнянні з міськими.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>OK 9.</b> Педагогічна практика</p>	<p>Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проєкт програми освітнього компонента. Проєкт робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом, письмовий зворотний зв'язок на проєкт від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проєкту) та сумативного оцінювання</p>
		<p><b>OK 7.</b> Управління науковими проєктами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проєкт. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача</p>

				та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проєктів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проєкту (підготовка, презентація, захист).
		ОК 6. Організація і методика проведення навчальних занять	Перевернутий клас, лекція презентація, лекція-дискусія, метод кейсів (Case study), консультації викладача, симуляція, групова робота, взаємне навчання (peer to peer learning) читання (опрацювання теоретичного матеріалу), читання (опрацювання теоретичного матеріалу) та опрацювання відеоматеріалів. Рецензування програми освітнього компонента (Peer review) Навчання через дію, через дослідження.	Діагностичне оцінювання – тестування здобувачів щодо розуміння положень Закону України «Про вищу освіту», Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Проєкт програми освітнього компонента. Рецензія (на основі рубрик) + фідбек на проєкт програми освітнього компонента. Письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді).
		ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
PH7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Управління науковими проєктами	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань,



<p>статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності</p>		<p>задач.</p>	<p>тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проектів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проєкту (підготовка, презентація, захист).</p>
	<p>ОК 3. Методологія сучасного правознавства</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок.</p>
	<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.</p>

<p>РН 3. Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права (зокрема, аграрного, земельного, екологічного права).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
		<p>ОК 9. Педагогічна практика</p>	<p>Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проект програми освітнього компонента. Проект робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проекту) та сумативного оцінювання</p>
		<p>ОК5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання:</p>

				Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.
		ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
		ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотній зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок
РН 5. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотній зв'язок від

<p>досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики</p>			<p>викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
	<p>ОК 9. Педагогічна практика</p>	<p>Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проєкт програми освітнього компонента. Проєкт робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проєктом, письмовий зворотний зв'язок на проєкт від викладача і від колег здобувачів, усний зворотній зв'язок від викладача та студентів. В межах дисциплін передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проєкту) та сумативного оцінювання</p>
	<p>ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
<p>ОК 8. Іноземна</p>	<p>Дискусія, «мозковий</p>	<p>Для оцінювання</p>	

<p>мова за професійним спрямуванням</p>	<p>штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.</p>	<p>очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
<p>ОК 7. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проектів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист).</p>
<p>ОК5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання:</p>

	study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквіуму, письмових робіт.
ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотній зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок.
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально

				розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
		ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Експрес-опитування. Проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять Взаємооцінювання Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
РН 4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні аргументи, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні наукові джерела; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого правового та загально соціального контекстів	☒	ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Експрес опитування. Проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять Взаємооцінювання Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
		ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний

		зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів	Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.
ОК 9. Педагогічна практика	Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проект програми освітнього компонента. Проект робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час



	занять, підготовка звіту	роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проєкт від викладача і від колег здобувачів, усний зворотній зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проєкту) та сумативного оцінювання
ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
ОК 7. Управління науковими проєктами	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл»,	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

	<p>обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проектів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист).</p>
<p>OK 6. Організація і методика проведення навчальних занять</p>	<p>Перевернутий клас, лекція презентація, лекція-дискусія, метод кейсів (Case study), консультації викладача, симуляція, групова робота, взаємне навчання (peer to peer learning) читання (опрацювання теоретичного матеріалу), читання (опрацювання теоретичного матеріалу) та опрацювання відеоматеріалів. Рецензування програми освітнього компонента (Peer review) Навчання через дію, через дослідження.</p>	<p>Діагностичне оцінювання – тестування здобувачів щодо розуміння положень Закону України «Про вищу освіту», Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Проект програми освітнього компонента. Рецензія (на основі рубрик) + фідбек на проект програми освітнього компонента. Письмовий екзамен (тест множинного вибору та короткі відповіді).</p>
<p>OK5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції</p>	<p>Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та</p>

				взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.
		ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок
РН 2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	ОК 9. Педагогічна практика	Групова дискусія, пояснення, тематична дискусія, «круглий стіл», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, навчання через дію, консультації викладача, симуляція, групова робота, проектування навчальних занять, самостійна робота з науковою та методичною літературою, опрацювання теоретичного матеріалу, персоналізоване навчання, навчання через дослідження, проведення навчальних занять, підготовка звіту	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Проект програми освітнього компонента. Проект робочої навчальної програми освітнього компонента Симуляція, взаємне оцінювання. Анкета зворотного зв'язку. Звіт з практики. Формативне оцінювання: усний зворотний зв'язок на звіт з практики, усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над проектом, письмовий зворотний зв'язок на проект від викладача і від колег здобувачів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів. В межах дисципліни передбачено взаємне оцінювання (peer to peer assessment) як елемент формативного оцінювання (після презентації звіту з практики, а також проекту) та сумативного оцінювання
		ОК 8. Іноземна мова за професійним	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах,	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

спрямуванням (німецька)	<p>групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.</p>	<p>сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
ОК 7. Управління науковими проектами	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проєкт. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний</p>

		зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проєктів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проєкту (підготовка, презентація, захист).
ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок.
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Експрес-опитування. Проходження тестування поточного контролю зі

				зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять Взаємооцінювання Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації
<p><i>РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
		<p>ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)</p>
		<p>ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний</p>

	(множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
OK 7. Управління науковими проєктами	Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проєкт. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проєктів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проєкту (підготовка, презентація, захист).
OK5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Наставови викладача в

		процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.
ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.
ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок
ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання розрахункових завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.



		<p>OK 1. Філософія науки</p>	<p>Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Експрес-опитування. Проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять Взаємооцінювання Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації</p>
<p><i>РН 6. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK 10. Правове забезпечення сталого розвитку регіонів</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, робота в групах, обговорення на заняттях дискусійних питань, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування, тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; самооцінювання; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації, статі, тези доповідей.</p>
		<p>OK 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)</p>	<p>Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проєктів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні</p>

		коментарі та настанови викладача)
ОК 8. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, відпрацювання граматичних структур у різних видах мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків) Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту. Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), тестування (множинний вибір), усне опитування, семестрова контрольна робота. Формативне оцінювання: лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача, усні презентації (дискусії, обговорення), самооцінювання та взаємооцінювання, моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)
ОК 3. Методологія сучасного правознавства	Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; консультації.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: експрес-опитування під час вивчення кожної тем; проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем; усний зворотний зв'язок від викладача під час занять; взаємооцінювання; письмовий зворотний зв'язок
ОК5. Правові режими природних об'єктів і комплексів в умовах євроінтеграції	Лекції-візуалізації, тематична дискусія, рішення ситуативних задач, обговорення актуальних питань, метод кейсів (case study), практичне заняття, презентації, виконання індивідуальних завдань.	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: Обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань. Наставови викладача в процесі виконання практичних завдань. Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після презентації реферату. Оцінювання результатів колоквиуму, письмових робіт.

<p>ОК 7. Управління науковими проектами</p>	<p>Проблемна лекція, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення актуальних питань, практичне заняття, презентації, аналіз конкретних ситуацій (Case study), «мозкова атака», рішення ситуативних задач.</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, тест множинного вибору, виконання індивідуального завдання, проект. Формативне оцінювання: тестування в Google Forms, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуальних розрахунково-аналітичних завдань, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання щодо сучасних тенденції бізнес планування та експертизи інноваційних проектів, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання індивідуального завдання, усний зворотний зв'язок від викладача та студентів щодо виконання проекту (підготовка, презентація, захист).</p>
<p>ОК 4. Сучасні тенденції юридичної науки в умовах сталого розвитку</p>	<p>Лекційні заняття з мультимедійними презентаціями до кожної з тем, групова дискусія, тематична дискусія, «круглий стіл», обговорення проблемних питань, консультації викладача, лекція-дискусія, персоналізоване навчання, дослідження та підготовка презентації (на вибір здобувача), підготовка аналітичного звіту, навчання через дослідження</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально аналітичних завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, аналітичний звіт за результатами дослідження, панельна дискусія, усний зворотній зв'язок від викладача та здобувачів.</p>
<p>ОК 2. Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</p>	<p>Лекція, практичне заняття, обговорення актуальних питань. Робота з навчально-методичною літературою, конспектування, виконання</p>	<p>Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою</p>

		розрахункових завдань.	оцінювання. Тест множинного вибору. Формативне оцінювання: виконання індивідуально розрахункових завдань презентація дослідницького завдання, над яким працює здобувач, усний зворотній зв'язок від викладача під час роботи над практичними роботами протягом занять.
	ОК 1. Філософія науки	Проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; модерування дискусії за результатами доповідей; проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено сумативне та формативне оцінювання. Сумативне оцінювання: оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання. Тест множинного вибору. Експрес-опитування. Проходження тестування поточного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем. Самооцінювання Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять Взаємооцінювання Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації