



# Сумський національний аграрний університет

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ СУМСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**«ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОСКОНАЛОСТІ: СУЧАСНІ ПРАКТИКИ ТА ВИКЛИКИ»**

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Після закінчення програми підвищення кваліфікації учасники будуть здатні:

1. аналізувати чинники, що визначають успіх та/або обмеження певних академічних інновацій у різних освітніх контекстах;
2. усвідомлювати роль академічного лідерства у стимулюванні інституційних змін і розвитку академічної досконалості в університеті;
3. цінувати різноманітність та культурні відмінності та застосовувати це розуміння для сприяння ефективній комунікації та співпраці в різноманітних академічних умовах;
4. визначити сфери особистого та професійного розвитку та пропонувати підходи до викладання, навчання, оцінювання та лідерства у власному академічному середовищі.

## **РЕФЛЕКСИВНЕ ЕСЕ**

Рефлексивне есе як обов'язкова складова цієї програми має на меті відобразити здатність учасника рефлексувати, критично аналізувати свій досвід, вплив цього досвіду на зміни його кар'єр, особисті зміни у контексті тих питань, які дискутувалися під час воркшопів.

Учасники самостійно обирають тему, яку вони вважають найбільш актуальною та застосовною до свого академічного досвіду. Обрана тема може стосуватися сфери академічної майстерності, такої як навчання, викладання, оцінювання, інтеграція технологій в освіту, різноманітність та інклюзія, підтримка студентів, академічне лідерство тощо.

Очікується що учасники зможуть проаналізувати власний академічний контекст, враховуючи такі фактори, як інституційна культура, демографічний склад студентів, досвід викладачів, інфраструктура та доступність ресурсів, військовий стан тощо.

Цей вид есе вимагає від короткого викладу результатів досліджень у певній сфері (дослідницькі статті, тематичні дослідження, звіти тощо) після чого він застосовується до власного досвіду.

Результатом цього аналізу стане висновок про те, які інші дії (якщо такі були) могли бути вжиті, щоб досягти іншого результату – конкретні потреби, проблеми, вирішення яких може удосконалити певний аспект викладання, навчання, управління тощо.

Останній етап передбачає побудову плану дій із кроками, які варто реалізувати. Подумайте про узгодження між вашими пропозиціями та академічним контекстом, підкресливши, чому це буде корисним.

Для написання можна використовувати рефлексивний цикл Гіббса<sup>1</sup> чи інші моделі на ваш розсуд.

Обсяг: 400-600 слів (без урахування переліку посилань)

Дедлайн: 20 березня 23.59

**ЕСЕ БУДЕ ОЦІНЕНО ПОЗИТИВНО У РАЗІ:**

1. Есе є організованим і логічно структурованим, з чітким вступом, основним текстом та висновками.
2. Автор застосовує теоретичні підходи/моделі для рефлексії академічних практик/проблем.
3. Викладені думки/ідеї є пов'язаними між собою в межах викладеної тематики.
4. Міркування автора підтверджені відповідними доказами, прикладами та/або науковою літературою.
5. Наведені приклади, що ілюструють викладені думки та формують підґрунтя для наведених аргументів.
6. Автор демонструє оригінальність роздумів, що мають потенціал для реалізації в реальних освітніх умовах.
7. Автор пропонує власні ідеї чи підходи, які сприяють удосконаленню певних академічних практик, а також просуванню дискурсу щодо розвитку академічній досконалості.

---

<sup>1</sup> Gibbs, G. (1998) Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods. Oxford: Further Education Unit, Oxford Polytechnic.