

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	8003 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	8003
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Блащук Наталя Вікторівна, Стрепетова Христина Вячеславівна, Ігнатенко Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/BCO-2024-БЦІ-МАГІСТР_copy.pdf
Програма візиту експертної групи	https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Програма-візиту-СНАУ_d6695e79-76cb-4415-9ad6-985b5cc5f97f.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» викликала загальні позитивні враження та відповідає визначеним критеріям якості освіти, що регламентуються діючим законодавством. В реаліях сьогодення позитивним є спрямованість ОПП на практичні навички з обстеження, експлуатації, реконструкції та енергоефективності будівель і споруд, що робить її конкурентоздатною на українському та закордонному ринках праці. Правила прийому на навчання до Сумського національного аграрного університету чіткі, зрозумілі та прозорі, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості освітньої програми. Студенти мають можливість академічної мобільності, а заклад створює умови для цього. Методи навчання та викладання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ній цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Проводиться регулярний перегляд і вдосконалення ОПП, до цього процесу залучаються всі зацікавлені сторони. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів публікуються у вітчизняних фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Університет має розвинені міжнародні зв'язки, що підтверджено договорами про співпрацю з навчальними закладами Польщі та стажуваннями викладачів. У ЗВО впроваджена дієва система академічної доброчесності. СНАУ на постійній основі залучає провідних фахівців у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу; професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців – до аудиторних занять. Забезпечення досягнення визначених в ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та тісної співпраці з роботодавцями. СНАУ має сучасну інфраструктуру, яка включає аудиторії, лабораторії, заклади харчування, спортивний комплекс, бібліотеку, комп'ютерну лабораторію, гуртожитки, медичний пункт для забезпечення освітніх та побутових потреб студентів. Регулярно оновлюється матеріально-технічна база університету, закуповується нове лабораторне та навчальне обладнання. ОПП користується потужною підтримкою роботодавців, які представляють великі промислові підприємства області з розвинутою матеріально-технічною базою та значним потенціалом для працевлаштування випускників. Роботодавці зацікавлені у покращенні якості освіти, мають потребу в майбутніх випускниках СНАУ, бачать дуальну освіту перспективною, налаштовані на діалог і тісну співпрацю. Студенти отримують мотивацію до навчання та мають реальні перспективи працевлаштування у великих компаніях. Заклад вищої освіти дотримується принципів прозорості та відкритості.

Недоліки

Виявлені експертною групою під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів освіти за другим рівнем підготовки. До недоліків ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» експертна група відносить наступні питання: 1) відсутність курсового проекту чи роботи при підготовці магістрів-будівельників; 2) недостатня залученість здобувачів освіти до міжнародної співпраці; 3) в силабусах перелік літератури не завжди містить останні публікації викладачів за темою освітньої компоненти; 4) в силабусах є посилання на застарілі нормативні акти та підручники; 5) на сайті ЗВО відсутня узагальнена інформація щодо наданих пропозицій, рекомендацій та зауважень до ОПП; 6) практика моніторингу кар'єрного шляху випускника посередництвом кураторів та керівників випускових робіт є застарілою та недостатньо ефективною.

Рекомендації

Рекомендації експертної групи щодо покращення ОПП «Будівництво та цивільна інженерія»: 1) при наступному перегляді ОПП розглянути можливість запровадження хоча б одного курсового проекту чи роботи при підготовці магістрів; 2) у наступному навчальному році в рамках підписаних договорів про співпрацю з польськими ЗВО впровадити академічну мобільність здобувачів освіти за програмою Erasmus+; 3) у наступному навчальному році оновити літературу в силабусах, щоб вони містили останні публікації викладачів щодо освітніх компонентів; в подальшому регулярно оновлювати перелік літератури, включаючи останні та актуальні роботи; 4) у наступному навчальному році оновити нормативні документи та посилання на підручники, проводити періодичний перегляд довідкових матеріалів у силабусах і замінювати застарілі нормативні документи та підручники на актуальні. Для контролю цього процесу при наступному перегляді ОПП впровадити незалежне рецензування під час оновлення силабусів з залученням зовнішніх рецензентів або викладачів з інших програм; 5) при наступному перегляді ОПП додати на сторінку сайту ЗВО узагальнені відомості щодо наданих пропозицій, рекомендацій та зауважень до ОПП; 6) розглянути можливість створення громадської організації (Асоціації випускників) для більш ефективної співпраці ЗВО з випускниками та роботодавцями.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО за другим, магістерським рівнем для спеціальності 192 відсутній. ПРН повинні відповідати вимогам НРК для відповідного 7 кваліфікаційного рівня, що підтверджено інформацією, наведеною у матриці відповідності компетентностей, визначених ОПП, дескрипторам НРК (таблиця 4 ОПП). Аналіз ОПП, зустрічі з фокус-групами академічної спільноти, здобувачів, випускників та стейкхолдерів свідчать, що ОПП та її компоненти дозволяють сформувати у здобувачів ВО загальні та фахові компетентності необхідні для виконання професійних обов'язків з обстеження, реконструкції, технічної експертизи та енергоефективності будівельних об'єктів. Зміст підготовки здобувача ВО ОПП БЦІ визначається компетентностями ЗКО1-ЗКО6, СКО1-СК11 і результатами навчання ПРНО1-ПРН15. У звіті з попередньої акредитації було зауважено про відсутність ОК, який б формував педагогічні навички випускника, що має право працювати після закінчення магістратури (7 рівень НРК) на посаді асистента, викладача, старшого викладача в ЗВО - у редакціях ОПП цей недолік усунено введенням у 2023 р. ОК "Педагогіка і методика викладання у вищій школі", а у 2024 р. "Іноземна мова та педагогіка й методика викладання у вищій школі". ОПП відповідає дескрипторам 7-го рівня (магістр) НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», галузь знань 19 – «Архітектура та будівництво» відсутній. Дана ОПП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «БЦІ» другого (магістерського) рівня ВО зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» 2023 та 2024 років оприлюднена на сайті ЗВО (<http://bit.ly/4hNUx5>). ОПП має чітко сформульовану мету, яка полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та/або науково-дослідних задач і проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії. Місія СНАУ - «примножувати людський капітал через: 1) підготовку фахівців, які розбудовують аграрний сектор та суспільство в цілому на засадах сталого розвитку; 2) наукові дослідження та інноваційну діяльність світового рівня; 3) формування свідомих громадян, лідерів, які здатні кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє» (<https://snau.edu.ua/strategiya/>). Мета ОПП відповідає місії та стратегії СНАУ (<https://snau.edu.ua/strategiya/>) та та спрямована на реалізацію основних завдань відповідно до статуту ЗВО від 23.03.2021 р. (<https://bit.ly/3Z2y3ML>). Цілі ОПП зосереджені на підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців для професійної діяльності у галузі будівництва (у виробничо-технічних, експлуатаційних службах підприємств, у проектних, науково-дослідних установах, навчальних закладах), що відповідає місії та стратегії СНАУ. Основний фокус освітньої програми направлений на професійну діяльність в сфері будівництва та цивільної інженерії (р.3 ОПП <https://bit.ly/4fMFj1B>). Гарантом ОПП Срібняк Н.М. під час організаційної зустрічі з ЕГ було підтверджено мету та цілі ОПП, їх відповідність місії та стратегії СНАУ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До формулювання цілей ОПП і ПРН залучались здобувачі, академічна спільнота, випускники та роботодавці (протокол №2 від 08.02.2024 р., <http://surl.li/gukfmb>; <http://surl.li/thalju>). Обговорення ОПП на спільних зібраннях академічної спільноти, випускників та стейкхолдерів висвітлені на сайті СНАУ (<https://bit.ly/4hNjB2I>) та в соцмережах на сторінці факультету будівництва та транспорту, зокрема Facebook (<http://surl.li/thalju>). У засіданні по обговоренню ОПП приймали участь стейкхолдери-роботодавці: Лащ Б.М., Гречаниченко М.М., Шпота В.В. Найда А., Соловійов Д., Грецай С.В. Слід відмітити високу активність та спільну позицію роботодавців під час зустрічі з ЕГ (зустріч зі стейкхолдерами). Зокрема, Гречаниченко М.М. зауважив на зустрічі з ЕГ, що вносив пропозицію про надання здобувачу відомостей про ЄДЕССБ – Єдину державну електронну систему у сфері будівництва. У результаті

обговорень було внесено зміни до ОК7. Шпота В.В. став ініціатором змін до ОК 9 - додали теми по капітальному ремонту будівель, бо регіон має значну кількість пошкоджених внаслідок військових дій будівель і споруд. Всі роботодавці підтверджують задоволеність рівнем підготовки здобувачів. У формуванні ОПП приймали участь гарант ОПП Срібняк Н.М., члени проектної групи Роговий С. І., Редько А. О., Луцьковський В. М., Циганенко Л.А., Новицький О.П., а також здобувач даної ОПП - Фесенко А. П. Обсяг ОК у даній ОПП кратні 5,0 кредитам ЄКТС у відповідності до наказу №37-ОД від 09.01.2024 р. для обсяг всіх ОК слід планувати кратним 5 кред. ЄКТС (<http://surl.li/uibrac>). На думку ЕГ поділ ОК з кратністю 5,0 кредитів ЄКТС призводить до укрупнення та до зменшення кількості ОК, що не сприяє розвитку індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Так, у ОПП 2024 року внаслідок такого укрупнення з'явився ОК "Іноземна мова та педагогіка й методика викладання у вищій школі". ЕГ уточнювала на зустрічі з адміністративним персоналом чим викликана така вимога, ректор пояснив, що співпраця СНАУ з європейськими ЗВО по подвійному диплому (<https://bit.ly/3O7fJvJ>) спричинила такі зміни, так зручніше перезаряджувати вивчені ОК.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності, зокрема важливим напрямком сталого розвитку Сумської області є енерго- та ресурсоефективне будівництво, що знайшло відображення у визначених ПРН1, ПРН6 та ПРН8, ПРН12, ПРН15. Регіональний контекст враховано у змісті ОК (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПП1) та ПРН3, ПРН12. Договори співпраці з будівельними підприємствами регіону та інших областей забезпечують широкий спектр виробничої діяльності, встановлюють зв'язок з професіоналами в будівельній галузі. З 2023 року ОПП стала дотичною до актуальних та трендових наукових напрямків ЄС. Так, в рамках Меморандуму про розуміння з München University of Applied Sciences (<http://surl.li/kcizor>) в 2022-23 та 2023-24 н.р. за підтримки фонду DAAD професорським складом München University of Applied Sciences та інших партнерських ВНЗ для здобувачів 2-го рівня було проведено кожного року два цикли Міжнародних лекцій (Joint Lecture in the DAAD project): Durability of concrete and hydrothermal simulation of corrosion (квітень-червень 2023) та Use of low-CO2 binders in construction and recycled concrete (квітень-червень 2024 р.). В лекціях приймали також участь партнерські ВНЗ: Fraunhofer Institute for Building Physics IBP (Німеччина), Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (Бразилія), університети Любляни, Братислави, Відня (<http://surl.li/reaska>, <http://surl.li/jeymrsv>, <http://surl.li/eqwomp>, <http://surl.li/nylrzi>, <http://surl.li/nlzusy>, <http://surl.li/wwohsq>, <http://surl.li/ixzsah>, <http://surl.li/zybroa>). Проектування цілей та розробка ПРН супроводжувалася моніторингом та критичним аналізом аналогічних ОПП провідних ЗВО України, а також іноземних ОПП, що знаходяться у відкритому доступі: ПДАБА(<http://surl.li/amrbl>), ХДАУ(<http://surl.li/amrbp>), ПолтНТУ (<http://surl.li/amrbs>), ТНТУ (<http://surl.li/amrcb>), КНУБА(<http://surl.li/ancrb>), НУБІП (<http://surl.li/anczn>), НУБІП, ПолтНТУ, КНУБА, ОДАБА (<http://surl.li/ancri>); Bialystok University of Technology, POLITECHNIKA CZĘSTOCHOWSKA, Krakow University of Technology, Poznan University of Technology. Під час проведення зустрічей з адміністративним персоналом, НПП, здобувачами, випускниками, роботодавцями та іншими стейкголдерами даної ОПП (відео зустрічей 1-3, 5, відкрита зустріч), ЕГ в контексті позитивних відгуків про ОПП та ПРН, неодноразово був наголос на тому, що СНАУ єдиний в області ЗВО, що готує будівельників. Враховуючи наслідки ворожих обстрілів для наших міст, а також із зустрічей з здобувачами, випускниками та роботодавцями ЕГ робить висновок про наявність в Україні в цілому і в Сумській області зокрема, перспективного ринку праці за даною ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи аналіз за підкритеріями експертна група дійшла висновку, що проектування освітньої програми ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» загалом відповідає вимогам Критерію 1. ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії СНАУ. Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку будівельної галузі, ринку праці, галузевого контексту, позицій та потреб зацікавлених сторін. В реаліях сьогодення позитивним є спрямованість ОПП на практичні навички з обстеження, експлуатації, реконструкції та енергоефективності будівель і споруд, що робить її конкурентоздатною на Українському та закордонному ринках праці.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ у ході акредитаційної експертизи ОП не виявила.

Рекомендації

Експертна група за даним критерієм рекомендацій не має.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОПП 2023 р. та 2024 р. (<http://bit.ly/4hNU5X5>) показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом (далі НП) 2024-2025 н.р. становить: 1. Обов'язкові компоненти підготовки – 65,0 кредитів ЄКТС – 62,2%; в тому числі практична підготовка – 5,0 – 5,5%; підготовка кваліфікаційної роботи – 10,0 – 11,1%. 2. Варіативні компоненти – 25,0 – 27,8% > 25%, по 5,0 кредитів в III семестрі. 3. Термін навчання, вказаний в навчальному плані, зазначений як 1 рік 4 місяці (3 семестри), протягом яких триває освітній процес. Організація навчального процесу (тривалість теоретичного процесу, сесії, практики, підготовка та захист кваліфікаційної роботи) відповідає нормі Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ. ЕГ відмічає, що переддипломна практика за ОПП, в обсязі 5,0 кредитів ЄКТС, яка є обов'язковою (практичною) складовою ОПП, запланована на I курсі, а виконання кваліфікаційної роботи передбачено частково в кінці I курсу та II курсі (по 5 кредитів кредитів ЄКТС в кожному курсі).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП містить необхідну інформацію та реквізити СНАУ, описує предметну область, встановлює придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування, а також перелік компетентностей випускника, окреслює результати навчання та ресурсне забезпечення її реалізації, розкриває освітні компоненти та їх структурно-логічну послідовність, відображає форми атестації здобувачів, містить перелік нормативних посилань. Перелік ОК в ОПП чітко структуровано: обов'язкові компоненти, вибіркові компоненти, мінімальний обсяг ОК складає 5 кредитів. Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми підтверджує, що кожен РН охоплений змістом освітньої програми. На освітні компоненти за вибором відводиться 25 кредитів по 5 кредитів кожний ОК, що складає 27,8% від загального обсягу ОПП, регулює всі питання щодо вільного вибору навчальних дисциплін Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/uhwxoh>). Більша частина вибірових освітніх компонентів (<https://lookerstudio.google.com/reporting/825ec1df-3876-4b54-bd94-bfd8f9daac88/page/b4hFD>) містить набір дисциплін, вивчення яких дозволяє здобувачам підсилити програмні результати навчання. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками було підтверджено інформацію про вибір дисциплін під час навчання в першому семестрі. Перелік силабусів дисциплін вільного вибору розміщено на сайті: <https://bit.ly/4fjXorc>, перелік обраних дисциплін - <https://bit.ly/3YMzihJ>.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановила, що зміст ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає предметній області галузі 19 «Архітектура та будівництво» в контексті ключових слів «проекування», «конструювання», «обстеження», «енергоєфективність», «випробування будівельних конструкцій», «законодавство». Відповідність предметній області спеціальності підтверджується змістом ОК, характером практичної підготовки, що орієнтовані на досягнення ПРН: «проекувати будівлі й споруди з використанням сучасних програмних комплексів...; приймати раціональні проектні та технічні рішення...» (ОК7, ОК6, ОК4, ОК8, КР1); «застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, для критичного осмислення сучасних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії й розв'язання складних задач професійної діяльності» (ОК2–ОК10, ПП1, КР1); «проводити технічну експертизу проектів об'єктів будівництва та цивільної інженерії шляхом контролю відповідності проектів і технічної документації завданням на проектування та нормативно-технічній документації...» (ОК5, ОК8); «здійснювати експлуатацію, утримання та контроль якості зведення об'єктів будівництва» (ОК2, ОК3); «застосовувати сучасні математичні методи для розрахунку і конструювання будівель з оптимізацією їх окремих параметрів...» (ОК3, ОК6, ОК4, ОК8, КР1); «розробляти заходи з охорони праці та навколишнього середовища при проведенні досліджень та у виробничій діяльності» (ОК7, ОК9, КР1); «застосовувати сучасні матеріали, технології

виконання будівельних процесів на виробництві...» (ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, КР1); «збирати та аналізувати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела» (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ПП1, КР1), «застосовувати методи управління будівельними процесами та комплексними будівельними проектами...» (ОК6, ОК7, ОК9); «розробляти проекти з реконструкції та відновлення буд. і споруд з урахуванням результатів їх технічного обстеження, енергетичного аудиту та техніко-економічних розрахунків» (ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, КР1); «вирішувати проблеми будівництва та цивільної інженерії у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності» (ОК 3, ОК8); «розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах вищої та фахової передвищої освіти» (ОК1). Модернізація ОПП-2024 враховує побажання роботодавців, висловлені ЕГ під час відеозустрічей, стосовно спрямування майбутніх фахівців не тільки на реконструкцію, скільки на капітальний ремонт існуючих об'єктів будівництва. Стейкхолдери та випускники на зустрічах з ЕГ підтвердили, що підготовка фахівців за ОПП дозволяє останнім набути необхідних компетентностей і бути затребуваним на ринку праці.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача у СНАУ визначається такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в Сумському НАУ» (<http://surl.li/skciqt>), Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/nksk>). Положенням про організацію освітнього процесу визначається можливість індивідуального графіка (поєднання з практичною діяльністю, волонтерством, академічною мобільністю, використання дистанційних матеріалів, тощо). Також здобувачі можуть обирати бази практик, тематику робіт з певних ОК; теми досліджень в межах підготовки кваліфікаційної роботи магістра. Індивідуальна освітня траєкторія може формуватися на основі академічної мобільності і визнання РН, отриманих у неформальній освіті (відповідно до Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність (<http://surl.li/annjj>) та Положенням про порядок визнання у СНАУ результатів, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/ajrldg>). Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що мають можливість реального вибору дисциплін і мають можливість навчатись відповідно нього. Здобувачі зазначили, що процедуру вибору дисциплін організовує деканат, заяву можна подати паперову або онлайн через систему Moodle. Також на зустрічі з академічним персоналом Таценко О. розповів про процедуру вибору освітніх компонентів та що перелік дисциплін на вибір можна побачити за посиланням <https://bit.ly/4fjXorc>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів організовується відповідно до Положенням (<http://surl.li/gaasbq>). Мета переддипломної практики полягає у формуванні та розвитку професійних знань в сфері будівництва. Обсяг практики визначено так, щоб розвинути відповідні компетенції в умовах виробн. підприємств (ТОВ «Сумитехпроектспертиза», ТОВ «Будсервіс», ПрАТ «Сумський Промпроект», «СБК ІНТЕКО», ТОВ «Сумський інститут архітектурного проектування», НВП "Будівельна наука" АБ України, ТОВ «МЕГАБУД-2022», ТОВ «Суміінвестпроект», ТОВ "НВП "Промінвестбуд", БК «Тимченко»), ДП "ПАТ "СУМБУД" "ГВЛБ" (<http://surl.li/anixf>, <http://surl.li/ansdl>). По закінченню практики відбув. відкритий захист звітів з практики (<http://surl.li/djmzc>). Випускники даної ОПП та стейкхолдери зазначали, що практична підготовка є дуже корисною формою навчання, під час якої більшість здобувачів конкретизують тематику атестаційних випускових робіт, а роботодавці мають змогу ближче познайомитись з майбутніми фахівцями, їх рівнем знань для надання виважених пропозицій до ЗВО щодо удосконалення ОПП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На ОПП передбачено обов'язкові ОК, які сприяють розвитку навичок комунікації, зокрема мовної, – ОК 1 «Іноземна мова та педагогіка й методика викладання у вищій школі» та ПП 1 «Переддипломна практика»; універсальних – під час вивчення фахових дисциплін. В ВСО зазначено, що в ОПП передбачено розвиток soft skills через участь в університетських конференціях (<http://surl.li/kndvc>; <http://surl.li/kphcj>), презентаціях результатів досліджень на засіданнях кафедр, обговореннях наукових лекцій від Hochschule München (<http://surl.li/kphdj>, <http://surl.li/kphdz>). Заходи для розвитку soft skills: English Speaking Club (<http://surl.li/kncju>), неформальна освіта (<http://surl.li/qufcyy>; <http://surl.li/lpzaud>; <http://surl.li/mofvux>), проект English4Ukraine (<http://surl.li/vntnzn>), розвиток мовних компетенцій – центр підготовки Pearson (<http://surl.li/anmlr>), Жан Моне студії СНАУ (<http://surl.li/anmlk>). Під час зустрічі здобувачі підтвердили участь в написанні тез для конференцій, що проходять в СНАУ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

При формуванні навчального плану обсяг аудиторних годин обов'язкових ОК складає 600 год (40 % від загального), з них 328 год - це практичні заняття; обсяг самостійної роботи студента складає 900 год (60% від загального). Аудиторні заняття для ОК повинні становити від 50- 33%, тоді самостійна робота - від 50-67%, що визначається Положенням п. 16 (<http://surl.li/gmxsjv>) та Довідником (<http://surl.li/ihcmk>). Навчальним планом не передбачено виконання курсових проектів та робіт, є розрахунково-графічні роботи (4). На думку ЕГ доцільним є виконання хоча б 1 курсового проекту протягом всього навчання, адже виконання курсових проектів чи робіт дозволяє узагальнити теоретичні знання і навчитись застосовувати їх практично. Річне навантаження на першому курсі складає 60 кредитів (обов'язкові компоненти - 50, переддипломна практика -5, виконання кваліфікаційної роботи - 5), на другому - 30 кредитів (вибіркові компоненти - 25, виконання кваліфікаційної роботи - 5). В ЗВО прийнято обсяг ОК з кратністю 5,0 кредитів ЄКТС. у відповідності до наказу №37-ОД від 09.01.2024 р. для обсяг всіх ОК слід планувати кратним 5 кред. ЄКТС (<http://surl.li/uibrac>), аргументують співпрацю по програмі подвійного диплому із закордонними закладами освіти, так зручніше здійснювати трансфер освітніх компонент.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОПП підтверджується наступними фактами: частина НПП, що викладає на ОПП, має практичний досвід (<http://surl.li/aqcut>; <http://surl.li/aqcuu>; <http://surl.li/aqcuw>; <http://surl.li/kqqrq>; <http://surl.li/kqoqa>) та співпрацює з виробництвом; впродовж останніх років ОК2 була доповнена окремими питаннями, сформульованими на основі досвіду, набутого співробітництві з НВП «Будівельна наука» при оцінці працездатності будівель та споруд на Сумщині (с.33, с.38 <http://surl.li/fansoa>); в рамках ОК 8 за останні 2 роки було додано тематику, що розглядає питання обстеження та відновлення будівель та споруд, що зазнали пошкоджень та руйнувань в наслідок бойових дій; в рамках ОК5 тематика зазнала змін в зв'язку із змінами до Закону «Про енергетичну ефективність будівель» та «Порядку проведення сертифікації енергетичної ефективності. За ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти на час проведення акредитаційної експертизи підготовка за дуальною формою освіти не здійснювалася. Проте у закладі вищої освіти всі передумови для дуальної освіти створено (<http://surl.li/kphky>, <http://surl.li/anjcv>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує здобуття навичок і компетентностей, які є ключовими для досягнення глобальних цілей СР до 2030 р., зокрема при вивченні ОК4, ОК5, ОК9, ОК10. Одна з наукових тем кафедри будівельних конструкцій, що присвячена дослідженню складів ефективних керамічних мас, відноситься до тематики сталих будівельних матеріалів (<http://surl.li/oumrxk>). До цієї тематики залучені й здобувачі освіти. На ОПП проводяться заходи з неформальної освіти в рамках . глоб. цілей ООН - <http://surl.li/rymeqf>; <http://surl.li/aipyot>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має чітку структурно-логічну схему, взаємопов'язані компоненти та створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Це дозволяє досягати заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП відповідає Критерію 2 з незначним недоліками (підкритерії 2.7 та 2.8). Недолік підкритерію 2.7 визначається як несуттєвий, бо присутні 4 розрахунково-графічні роботи при підготовці магістрів. Недолік підкритерію 2.8 ЕГ вважає несуттєвим, оскільки всі передумови для здобуття освіти за дуальною формою є. Експертна група дійшла до висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, не є суттєвими, структура та зміст освітньої програми у контексті Критерію 2 загалом відповідають вимогам.

Недоліки

Відсутність курсового проекту чи роботи при підготовці магістрів.

Рекомендації

Варто розглянути можливість запровадження хоча б 1 курсового проекту чи роботи при підготовці магістрів. ЕГ рекомендує почати впровадити та реалізувати дуальну форму освіти за ОПП “Будівництво та цивільна інженерія” з наступних навчальних років.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО <http://surl.li/hkqhxh>. Веб-сайт має зручний інтерфейс, який забезпечує швидкий пошук потрібної інформації. У правилах прийому та на сайті чітко та зрозуміло прописані Строки подачі заяв, умови конкурсного відбору та зарахування на навчання. За результатами аналізу матеріалів документів, проведених співбесід зі здобувачами (Зустріч зі здобувачами), випускниками (Зустріч з роботодавцями та випускниками) та іншими учасниками освітнього процесу – секретар приймальної комісії (Зустріч з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами) встановлено, що правила прийому достатньо прозорі, публічні, чітко сформульовані та зрозумілі. Під час відео-зустрічі ЕГ встановлено, що правила прийому до другого магістерського рівня вищої освіти забезпечують доступ до навчання за неупередженим конкурсом.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У 2023 та 2024 рр. для вступу за ОП конкурсний бал формувался як сума результату ЄВІ, що складався з тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови, а також фахового іспиту. ЕГ ознайомилась з програмою вступного фахового випробування (<https://bit.ly/3Co4rAt>), що розроблена під керівництвом голови фахової атестаційної комісії провідними викладачами кафедр ФБТ, оновлюються, враховуючи особливості ОП, сучасні тенденції розвитку науки, можливі рекомендації стейкхолдерів. Особливості освітньої програми враховані при формуванні програми вступних випробувань до магістратури.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, в ЗВО врегульовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в СНАУ <https://bit.ly/4etrPtT>. У ВСО зазначено приклади академічної мобільності, зокрема А. Грінка та К. Трифонов (<http://surl.li/tmcypup>) і що отримані навчальні кредити були зараховані. Студент А. Грінка на зустрічі з ЕГ розповів про цей досвід академічної мобільності, але не зміг пояснити як було враховано результати навчання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання РН, отриманих у неформальній освіті в ЗВО врегульована Положенням про порядок визнання результатів, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти в СНАУ <http://surl.li/zldsyz>. В СНАУ існує доступ до COURSERA FOR CAMPUS for SNAU (<http://surl.li/kqbgv>), де студенти та викладачі СНАУ могли пройти будь-який курс і отримати сертифікати (<http://surl.li/kqbns>). Згідно з процедурою на початку навчання здобувачі ВО інформуються за допомогою соцмереж або сайту про можливості перезарахування результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті та можливості використання для цього доступних on-line ресурсів (наприклад, платформа COURSERA (<https://www.coursera.org/>), українська освітня платформа Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>), платформа EdEra (<https://www.ed-era.com/>), безкоштовна платформа з розвитку

громадянської освіти ВУМ online (<https://vumonline.ua/>), платформа Impactorium (<https://impactorium.org/uk/all-courses/>), платформа Stepik (<https://stepik.org/catalog>), безкоштовна освітня платформа з консультування підприємств щодо енергоефективності GIZ Ukraine (<http://surl.li/anokv>, <http://surl.li/anokx>). Під час зустрічі із здобувачами, ЕГ виявила достатню обізнаність здобувачів із можливостями перезарахування результатів у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання до СНАУ чіткі, зрозумілі та прозорі, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості освітньої програми, що є повною відповідністю підкритеріям 3.1, 3.2. Студенти мають можливість академічної мобільності, а заклад створює умови для цього. Процедура визнання результатів навчання у неформальній освіті зрозуміла та нормативно врегульована. Наведені факти підтверджують стандартну роботу ЗВО. Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОПП та визнання результатів навчання забезпечено на достатньому рівні, що відповідає вимогам Критерію 3.

Недоліки

За даним критерієм суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Експертна група за даним критерієм рекомендацій не має.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законів України Про вищу освіту, Про освіту, Про забезпечення функціонування української мови як державної. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм та методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ПОЛОЖЕННЯ-НОВЕ-2024-ОРГ.ОСВ.ПРОЦЕСУ.pdf>). Основним критерієм вибору форм та методів навчання є узгодженість їх з РН, що регламентується Положенням про робочу програму (силабус) освітнього компонента (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/ПОЛОЖЕННЯ-про-робочу-програму-силабус-освітнього-компонента.pdf>). Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів. Форми та методи навчання і викладання на ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОПП. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають методи навчання і викладання на ОПП з урахуванням особливостей конкретного освітнього компонента та інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін за окремими компонентами (<https://bud.snau.edu.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/specialnist-192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/>), самостійно обирають керівника кваліфікаційної роботи (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/kvalifikacijna-robota-magistra/kerivniki-kvalifikajnix-robot-os-magistr/>) та напрям наукового дослідження (<https://bud.snau.edu.ua/naukova-robota/ndr-fakultetu/>). Для реалізації дистанційної форми навчання в якості основної платформи використовується Moodle, як додаткові Zoom, Google Meet, Moodle, Viber. Відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу з'ясовано в процесі онлайн-спілкування зі здобувачами вищої освіти та з представниками органів студентського самоврядування. На ОПП застосовується практика індивідуальних графіків навчання на магістерських освітніх програмах будівельного факультету, що свідчить про дієвість у ЗВО зазначеної процедури.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти та викладачами встановлено, що інформація про цілі, зміст та очікувані (програмні) результати навчання (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/192-Будівництво-та-цивільна-інженерія-Магістр_compressed.pdf), порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної компоненти із зверненням уваги здобувачів на те, що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті СНАУ у відкритому доступі (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/silabusi-navchalnix-disciplin/>) та у друкованій формі на кафедрах. Під час дистанційного навчання роботу з інформування здобувачів освіти також виконують викладачі-куратори академічних груп. Під час анкетування проведеного ЗВО здобувачі підтвердили доступність інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На будівельному факультеті СНАУ існує багато діючих наукових напрямків (<https://bud.snau.edu.ua/naukova-robita/naryami-naukovo-robiti/>). Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони обізнані про напрямки науково-дослідної роботи кафедр та обирають напрям своєї наукової діяльності згідно своїх уподобань. Так здобувачі освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» були залучені до науково-дослідної роботи з проведення наукового та лабораторного супроводу при обстеженні енергоефективності будівель. Здобувачі освіти під час виконання кваліфікаційної роботи поєднують навчання і дослідження на базі лабораторій факультету. Також здобувачі освіти за ОПП приймають участь у конкурсах наукових робіт. Так, студентів Півторак Д.М. та Магузку С.С. у 2021 році нагороджено дипломом II ступеня за результатами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://bud.snau.edu.ua/naukova-robita/konkursi-studentskix-naukovix-robit/>). Результати наукової роботи відображені в публікаціях тез, статей та виступах на науково-практичних конференціях в Україні (https://itf.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/тези_ЛИСТОПАД_2022_compressed.pdf).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На офіційному сайті СНАУ у відкритому доступі розміщено освітні програми з історією їх змін за 2020-2024 роки (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/osvitno-profesijni-ta-navchalni-programi/>) та силабуси усіх освітніх компонентів за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/silabusi-navchalnix-disciplin/>), оновлення яких регулюється Положенням (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/ПОЛОЖЕННЯ-про-робочу-програму-силабус-освітнього-компонента.pdf>). Необхідність оновлення змісту освітніх компонентів у зв'язку з розвитком будівельної галузі здійснюється через механізм «Експертної ради роботодавців СНАУ» та зустрічей зі стейкхолдерами. Так за останні два роки були внесені зміни в наступні ОК: Енергоефективність та ресурсозбереження в будівництві – враховано зміни до Закону «Про енергетичну ефективність будівель» та «Порядку проведення сертифікації енергетичної ефективності»; Економічно-організаційний розвиток будівництва – враховані побажання стейкхолдерів; Капітальний ремонт та реконструкція будівель та споруд – враховані питання обстеження та ремонту будівель, що зазнали пошкоджень та руйнувань внаслідок бойових дій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності СНАУ завдяки участі у міжнародних конференціях Срібняк Н.М., Редько А.О. (<https://bud.snau.edu.ua/shhorichna-miznarodzhna-konferenciya-xx-jubilee-international-scientific-technical-conference-materials-and-energy-saving-technologies-constructions-of-optimized-energy-potential/>, <https://bud.snau.edu.ua/uchat-predstavnikiv-fakultetu-v-tizhni-14th-international-staff-training-week/>), міжнародне стажування пройшла у 2023 році Срібняк Н.М. в Ченстоховській політехніці (Politechnika Częstochowska, м. Ченстохова, Польща), укладений договір про академічну студентську та викладацьку міжнародну мобільність з Державним університетом в Ніці (Польща), на постійній основі впроваджені курси лекцій закордонних професорів (Andrea Kustermann, Christoph Dauberschmidt, Conrado Rorigues, Paulo Henrique Borges з University of Applied Sciences Munich).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що методи навчання та викладання за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» дають можливість здобувачам вищої освіти досягнути заявлених у ній цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Проводиться регулярний перегляд і вдосконалення ОПП, до цього процесу залучаються всі зацікавлені сторони. Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, результати спільних наукових досліджень викладачів публікуються у вітчизняних фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій. Університет має розвинені міжнародні зв'язки, що підтверджено договорами про співпрацю з навчальними закладами Польщі та стажуваннями викладачів. ОПП загалом відповідає Критерію 4.

Недоліки

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» не залучені до міжнародної співпраці, окрім лекцій з закордонними професорами, в той час, як у СНАУ міжнародна співпраця сягає високого рівня за іншими магістерськими ОПП. Тому експертною групою рекомендовано активніше залучати студентів до цієї діяльності.

Рекомендації

Експертна група рекомендує в рамках підписаних договорів про співпрацю з польськими ЗВО впровадити академічну мобільність здобувачів освіти за програмою Erasmus+.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти експертною групою встановлено, що інформація стосовно форми поточного, модульного, семестрового та підсумкового контролю, а також про систему формування оцінки повідомляється заздалегідь. Данна інформація є доступною на сайті СНАУ у відповідних розділах (Положенням про організацію освітнього процесу СНАУ <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ПОЛОЖЕННЯ-НОВЕ-2024-ОРГ.ОСВ.ПРОЦЕСУ.pdf>) та силабусах (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/silabusi-navchalnih-disciplin/>). Правила проведення контрольних заходів та процедура їх оскарження регулюються Положенням про розгляду апеляцій студентів СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Положення-про-порядок-розгляду-апеляцій-студентів-у-СНАУ.pdf>). Здобувачі повідомили, що відповідну інформацію їм також доводять завчасно викладачі. У разі виникнення питань, студенти мають можливість звернутись за допомогою до студентського самоврядування, деканату або до гаранта ОПП. Розклад занять та екзаменаційної сесії висвітлюється на сайті своєчасно.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачено. Проте контрольні та атестаційні заходи чітко сформульовані у Положенні про організацію освітнього процесу в СНАУ (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/ПОЛОЖЕННЯ-НОВЕ-2024-ОРГ.ОСВ.ПРОЦЕСУ.pdf>), прописані в ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» та навчальному плані (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/osvitno-profesijni-ta-navchalni-programi/>) у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що для всіх дисциплін, що вивчаються за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» сформовані та викладені у вільному доступі на сайті СНАУ силабуси (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/silabusi-navchalnix-disciplin/>) та робочі програми (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/osvitno-profesijni-ta-navchalni-programi/>). У силабусах чітко та зрозуміло викладено систему формування оцінки, надано опис поточної та екзаменаційної форми контролю. Здобувачі освіти відзначили, що їм завжди своєчасно надають інформацію про форму контролю. Здобувачі освіти повідомили експертній групі, що випадків конфліктів між студентами та викладачами за даною освітньою програмою не виникало, та наголосили, що у випадку конфліктної ситуації знають, куди звернутись за вирішенням. Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП відбувається шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Положення-про-кваліфікаційну-роботу-3.pdf>). В СНАУ врегулювання конфлікту інтересів передбачено Кодексом академічної етики та Положенням про організацію освітнього процесу. Для усунення суперечливих ситуацій розроблено Антикорупційну програму (<https://snau.edu.ua/antikorupciijna-programa/antikorupciijna-programa-2020/>). Також функціонує Комісія з академічної етики (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Наказ_про_комісію_з_академічної_етики.pdf). За цією ОПП прикладів застосування відповідних процедур не має.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В СНАУ політику і процедури дотримання академічної доброчесності регламентує Кодекс академічної етики, він є у вільному доступі на сайті (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-documenty/e.pdf>), https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Положення_про_комісію_з_академічної_етики.pdf). Студенти, викладачі та інші стейкхолдери підтвердили факт дотримання академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу (<https://bud.snau.edu.ua/akademichna-dobrochesnist-ce-vazhlivo/>) та відзначили, що порушень не було. У ЗВО діє система виявлення та запобігання плагіату в атестаційних роботах, яка регламентується Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в СНАУ; Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність в СНАУ (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/ПОЛОЖЕННЯ_УНІКАЛЬНІСТЬ_СНАУ.pdf). Університет співпрацює з компанією «Плагіат» та використовує систему StrikePlagiarism.com (договір № 18-3-3 від 18.03.2019 року), через які виконується перевірка на наявність текстових запозичень на основі внутрішньої бази університету й відкритих Інтернет-ресурсів. Перевірку на цій системі проходять наукові та магістерські роботи. Перевірка відбувається в два етапи (перший – на рівні кафедр, другий – відділ якості освіти). Здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі з експертною групою запевнили, що з порушеннями академічної доброчесності під час реалізації ОПП не зіштовхувались. В звітах за результатами попередніх акредитацій були встановлені факти порушення академічної доброчесності. Керівництвом Університету вжиті адміністративні заходи та значно підсилено контроль за виконанням Положень, а саме введено другий незалежний рівень перевірки кваліфікаційних робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО впроваджена дієва система академічної доброчесності, про що свідчить аналіз зустрічей зі стейкхолдерами та аналіз нормативної документації СНАУ. Фактів її порушення не виявлено. Всі положення, силабуси, розклади, новини, оголошення та інші документи є на сайті ЗВО у відкритому доступі. Встановлено, що вся інформація оприлюднюється своєчасно. Про контрольні заходи студентів повідомляють своєчасно. Критерії розподілення балів, формування оцінки, система контрольних заходів наведені у силабусах та робочих програмах і є у вільному доступі. Освітня програма «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає критерію «Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність».

Недоліки

За даним критерієм суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Експертна група за даним критерієм рекомендацій не має.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі освітньої програми, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти. У Таблиці 2 відомостей про самооцінювання ОПП інформація надана коректно, тому не потребувала додаткового запиту. За результатами аналізу об'єктивних даних НПП, оприлюднених на сайті СНАУ та наданих у відомостях про самооцінювання ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», експертна група підтверджує коректність їх підбору для забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів СНАУ регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Порядок_про_конкурс_НПП_СНАУ_24.09.18_зі-змінами-від-30.06.2020.pdf) і дозволяють забезпечити необхідний рівень викладання відповідно до цілей освітньої програми. Під час онлайн-зустрічей з викладацьким складом ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» та представниками відділу кадрів встановлено, що процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та всім відомими. Під час реалізації ОПП процедуру конкурсного відбору використовували при обранні професора Сопова В.П., який підтвердив прозорість та ефективність процедури.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

СНАУ активно залучає провідних фахівців регіону у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, про що свідчить аналіз зустрічей з роботодавцями, викладачами, адміністрацією ЗВО та здобувачами. Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» та проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Під час онлайн-зустрічі з фокус-групою «Роботодавці» за напрямком підготовки ОПП свою активну участь в оновленні ОПП та її подальшій реалізації підтвердили: головний технолог ТОВ «Керамейя» С. Грецай, Шпота В.В. та Гречаниченко М.М. За останній час при реалізації ОПП були проведені наступні лекції та майстер-класи: тренінг від ГО «Школа енергоефективності» (<https://bud.snau.edu.ua/trening-vid-go-shkola-energoefektivnosti-v-ramkax-stvorenniya-energoinnovacijnogo-xabu-v-sumskomu-nau/>), лекції від University of Applied Sciences Munich (<https://bud.snau.edu.ua/opp-os-magistr/192-budivnictvo-ta-civilna-inzheneriya/spivpracya-university-of-applied-sciences-munich/>), «День сталої енергії» (<https://bud.snau.edu.ua/en-staloї-energії-energysmart-xakaton-dekarbonizovani-rishennya-2024-za-uchasti-vkladachiv-fakultetu-budivnictva-ta-transportu-snau/>) он-лайн відкрита лекція (<https://bud.snau.edu.ua/ekologichni-tekhnologії-v-energetici-globalni-vikliki-ta-shlyaxi-podolannya-naslidkiv-vpliviv/>), міжнародна відкрита лекція від А. Уйма (<https://bud.snau.edu.ua/9816-2/>). До викладання на ОПП залучено професіонала-практика Шпота В.В., який є діючим інженером з технічного нагляду та експертом з технічного обстеження будівель і споруд з 2012 року. В якості баз практик залучені виробничі потужності стейкхолдерів ДПТ «Сумбудпроект», ТОВ «Сумбуд», ТОВ "ВКП"НОТЕХС", ПрАТ "Сум. Промпроект", НВП «Буд. наука», ТОВ "БУДСВІТ-УКРАЇНА", ТОВ «Будсервіс».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

СНАУ сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників університету регламентується «Положенням про організацію та проведення підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників» (http://docs.snau.edu.ua/documents/education/n_docs/2.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Положення-ООП-нове.pdf>). Дотримуючись принципів академічної свободи, ЗВО надає можливість викладачам вільно обирати місце, тематику та терміни підвищення кваліфікації (<https://bud.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Підвищення-фахової-кваліфікації-НПП-2024-1.pdf>). Сприяє підвищенню наукового рівня викладачів у ЗВО наявність аспірантури, яку відкрили у 2024 році. В університеті щорічно відбувається рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, результати якого оприлюднюються на сайті університету (<https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/rejting-vikladachiv/rejting-vikladachiv/>). Проведення оцінювання викладачів відбувається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» та виплата заохочень відбувається відповідно до Колективного договору (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/КОЛДОГОВІР-2023-2026_зі-змінами_Протокол-№1_24.01.2024.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

СНАУ на постійній основі залучає провідних фахівців у галузі будівництва до організації та реалізації освітнього процесу, залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. В університеті щорічно відбувається рейтингове оцінювання, за результатами якого кращі викладачі відзначаються керівництвом університету. Забезпечення досягнення визначених в ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» цілей та програмних результатів навчання відбувається за рахунок академічної та професійної кваліфікації викладачів та тісної співпраці з роботодавцями. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам Критерію 6.

Недоліки

За даним критерієм суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Експертна група за даним критерієм рекомендацій не має.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ вивчила фін. (<http://surl.li/anmaw>), МТ (<http://surl.li/aavcng>) та НМЗ ОП й підтвердила його відповідність актуальним ліц. вимогам для впровадження ОД. ЕП при відкритті ОП здійснювалося за чітко регламентованим порядком, що включав аналіз ринку, розрахунок витрат і доходів, затвердження бюджетів і регулярний контроль за виконанням фінансових планів. Це забезпечувало фін. стійкість та доцільність відкриття нової програми. Фінансові ресурси ЗВО сприяють досягненню цілей та ПРН за ОП. Щорічне фінансове планування на розвиток МТБ, НМЗ, заходів і підвищення кваліфікації НПП в межах обраної ОП здійснюється згідно з наступним положенням (<http://surl.li/anmpw>). Структурні підрозділи подають пропозиції щодо фінансування заходів на наступний рік до відділу фінансового забезпечення за два місяці до початку нового бюджетного року. Пропозиції узгоджуються з метою включення їх у План державних закупівель, якщо це передбачено законодавством. Витрати на НТБ, підвищення кваліфікації та інші заходи фінансуються за рахунок загального та спеціального фондів. Взаємодія між відділами фінансового забезпечення та підрозділами університету відбувається через підготовку поточних і

перспективних планів. Це забезпечує РВ ресурсів для розвитку ОП. ЕГ було переглянуто відеоматеріали, що демонструють лабораторії та окремі навчальні кабінети, які використані в освітньому процесі, також продемонстровані: спорткомплекс, комплекс громадського харчування (<http://surl.li/grdloy>), гуртожиток (<http://surl.li/ukrpkv>), бібліотеку. Якість викладання дисциплін за ОП виконується завдяки наявності мультимедійного обладнання та аудиторій, оснащених ПК. Бібліотека СНАУ забезпечує навчальну літературу для освітніх компонентів даної освітньої програми, надає дистанційний доступ до НМ бази та має покриття Wi-Fi. РП (силабуси) для обов'язкових та вибірковок ОК ОПП є на сайті <http://surl.li/owwcmnt>. Аналіз силабусів показав, що більшість силабусів не містяться в списку літератури останніх публікацій викладачів по ОК. Ознайомлення з МЗ ОК ЕГ використовувала через систему Moodle, демонстрацію якої робила гарант ОП. МР як для обов'язкових ОК так і ВК відсутні у вільному доступі на сайті СНАУ, вони розташовані в Moodle. У деяких силабусах відсутні підписи відповідних осіб (зав. кафедри, декана, методиста відділу якості освіти, ліцензування та акредитації), є посилання, на недіючі нормативи, застарілі підручники; рецензування рукописів виконують НПП з даної ОПП. У ОП використовується ЛПЗ, а саме Sofistik, ЛПА-САПР, також ЗВО використовують студентські версії таких програмних продуктів Green Building Studio, Graphisoft EcoDesigner, Autodesk Ecotect та Weather tools, Vasari, Flow Design, Autodesk Revit, так як навчання відбувається дистанційно ЕГ вважає, що студентських версій достатньо для забезпечення програмних результатів навчання певних дисциплін, проте деякі із наданих договорів про надання ліцензійного програмного забезпечення було застаріле та потребує оновлення (<http://surl.li/aeubwb>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інтерв'ювання фокус-груп з академічним персоналом, зі здобувачами, випускниками, роботодавцями та сторонніми (відкрита зустріч) підтвердило, що у ЗВО забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури (спортивні зали, бібліотека, комп'ютерні класи, тощо) та інформаційних ресурсів (Інтернет, системи дистанційного навчання Moodle). Під час демонстрації дистанційної платформи Moodle, члени ЕК мали змогу пересвідчитись, що здобувачі мають доступ до НМЗ. ЗВО продемонстрував наявність і працездатність системи Moodle. Під час обговорення матеріальної бази представники закладу вищої освіти повідомили про можливість безкоштовного доступу науково-педагогічного персоналу та здобувачів до внутрішньоуніверситетської бази даних, внутрішніх фахових видань та наукометричних баз Web of Science і Scopus. Під час зустрічі здобувачі повідомили, що в СНАУ існує практика надання індивідуального графіка навчання для студентів, які працюють за спеціальністю та надали відповідну довідку з профільного підприємства (згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/codbdn>). Представники ЗВО продемонстрували роботу платформи Moodle, яка забезпечує ефективну підтримку освітнього процесу здобувачів у дистанційному форматі. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у СНАУ активно працює студентський ректорат (<http://surl.li/zijgov>, <http://surl.li/wrdzkm>), яке представляє та захищає інтереси здобувачів. Функціонує профспілка студентів та аспірантів (<http://surl.li/luhthx>), створені «Скриньки довіри». Під час роботи у фокус-групах здобувачі та науково-педагогічний персонал підтвердили наявність вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду відеоматеріал приміщень і спілкування зі здобувачами, гарантом освітньої програми, адміністративним та допоміжним персоналом університету було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Для ЗВО та НПП проводиться інструктування щодо дотримання правил техніки безпеки на основі Положення (<http://surl.li/pnbxwc>). Навчальні корпуси та гуртожитки (<http://surl.li/anxwn>, <http://surl.li/ksrbg>) обладнані камерами відеоспостереження. У СНАУ функціонує медичний центр (<http://surl.li/ksraz>), ЗВО обслуговуються у міській лікарні. Усі навчальні приміщення мають достатнє природнє та штучне світло. Студенти відзначають комфортні умови як для навчання, так і для проживання в гуртожитках. У СНАУ діють чотири гуртожитки, розташовані неподалік від навчальних корпусів, зупинок громадського транспорту та магазинів. Кімнати на двох або трьох осіб обладнані новими меблями, а в секціях зроблено ремонт. У СНАУ діє психологічна служба, яка забезпечує адаптивний, комфортний та безпечний освітній простір для молоді, сприяє збереженню і зміцненню психологічного здоров'я, а також надає психолого-педагогічну підтримку для становлення та розвитку особистості (<http://surl.li/cveykt>). Здобувачі освіти повідомили, що поінформовано про місце розташування укриття та скриньки довіри. Під час спілкування з фокус-групами здобувачів освіти за освітньою програмою та представниками студентського самоврядування скарг на безпечність освітнього середовища не надходило. Опитування щодо задоволеності освітнім середовищем і його безпечністю для цієї освітньої програми не проводили. Експертна група зазначає, що адміністрація закладу вищої освіти активно працює над створенням безпечного освітнього середовища, враховуючи потреби ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група під час зустрічей з учасниками освітнього процесу встановила, що освітня, організаційна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти створює через тісну взаємодію кураторів, представників деканату, студентського самоврядування та виховного відділу. Студентське самоврядування збирає інформацію про потреби та проблеми здобувачів через спілкування зі старостами академічних груп. У процесі спілкування з учасниками освітнього процесу встановлено, що основними джерелами інформаційної підтримки є сайт закладу, соціальні мережі, дошки оголошень, а також куратори, деканат і студентське самоврядування. Розділ «Студенту» сайту ЗВО містить сторінки розклад занять, каталог освітніх програм, практична підготовка, студентський ректорат, профспілка студентів та аспірантів, психологічна служба і т.д. Освітній процес підтримується через доступ до дистанційних курсів на платформі Moodle (<http://surl.li/rhrlsw>), ресурсів бібліотеки (<https://library.snau.edu.ua/>). Інформаційна підтримка здійснюється через соцмережі, зокрема сторінку факультету будівництва та транспорту у мережах Facebook (<http://surl.li/adzvor>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти фокус-групи зазначили, що задоволені рівнем підтримки в освітньому, організаційному, інформаційному, консультативному та соціальному аспектах, які забезпечуються під час навчання в СНАУ. Викладачі також підтвердили, що інформують здобувачів про структуру курсу та систему оцінювання з дисципліни на першому занятті, те ж саме підтвердили і здобувачі. У закладі відсутній відділ з працевлаштування, в СНАУ діє «Скринька довіри» для виявлення конфліктних чи інших проблемних ситуацій, а також працює Комісія з академічної етики. Психологічну підтримку здобувачам забезпечує Психологічна служба університету (<http://surl.li/ksuj>), до складу якої входить один фахівець.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У СНАУ право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується відповідно до Концепції освітньої діяльності (<http://surl.li/khzt>) та Положенням про організацію інтегрованого навчання для таких осіб (<http://surl.li/khzy>). Хоча наразі в цій освітній програмі таких здобувачів немає, університет постійно впроваджує заходи для забезпечення їхнього права на освіту. Серед інклюзивних умов – міжповерхові пандуси в навчальних корпусах (відео матеріально-технічної бази), широкі дверні отвори, відсутність порогів та організована допомога для тих, хто її потребує. Прийом осіб з особливими освітніми потребами до університету регламентується Правилами прийому, які доступні на вебсайті університету (<http://surl.li/qpdxgd>). У закладі передбачено соціальні виплати, соціальні стипендії та інші пільги, що регулюються Порядком призначення і виплати стипендій у СНАУ (<http://surl.li/kszcn>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у СНАУ регламентуються такими документами: Статутом (<http://surl.li/oesnfg>), Кодексом академічної етики (<http://surl.li/ksth>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rtdvpq>), Концепцією освітньої діяльності (<http://surl.li/pkkylh>). Адміністрація університету разом із психологічною службою (<http://surl.li/ksuj>) відповідає за впровадження цих політик. Дорадчим органом для вирішення конфліктних ситуацій є комісія з академічної етики (<http://surl.li/szkibi>). Доступ до процедур врегулювання конфліктів забезпечує юридична клініка «Довіра» (<http://surl.li/aqcsd>), яка надає правову допомогу. Врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупцією, забезпечується Антикорупційною програмою (<http://surl.li/apbhg>), а протидія випадкам сексуальних домагань і дискримінації здійснюється на основі відповідного Положення (<http://surl.li/apbhv>). Права, обов'язки та порядок дій учасників освітнього процесу чітко визначені й доступні. Університет також підтримує гарячу лінію та «Скриньку довіри» для реєстрації й аналізу звернень, що потребують оперативного вирішення, з відповідним інформуванням ректора. В межах освітньої програми випадків конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сумський національний аграрний університет має сучасну інфраструктуру, яка включає аудиторії, лабораторії, заклади харчування, спортивний комплекс, бібліотеку, комп'ютерну лабораторію, гуртожитки, медичний пункт для забезпечення освітніх та побутових потреб студентів. Регулярно оновлюється матеріально-технічна база університету, закуповується нове лабораторне та навчальне обладнання. Загалом освітнє середовище цієї програми відповідає потребам студентів. Усі підкритерії мають відповідні підтвердження. Рекомендовано продовжити модернізацію та вдосконалення навчально-методичної бази програми. Підкритерії мають незначні недоліки, але вони не є суттєвими. Експертна група прийшла до висновку, що освітнє середовище та матеріальні ресурси за Критерієм 7 ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» задовольняють загальним потребам та відповідають вимогам.

Недоліки

Згідно з аналізом, більшість силабусів не включають у список літератури останні публікації викладачів з освітніх компонентів. Методичні рекомендації як для обов'язкових, так і для вибіркового компонентів не знаходяться у відкритому доступі на сайті СНАУ, але доступні в Moodle. У деяких програмах відсутні підписи відповідальних осіб (завідувача кафедри, декана, методиста відділу забезпечення якості, ліцензування та акредитації), є посилання на застарілі нормативні акти та підручники; рецензії рукописів здійснюють викладачі цієї ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує оновити літературу в силабусах, щоб вони містили останні публікації викладачів щодо освітніх компонентів. Регулярно оновлювати список літератури, щоб включити останні та актуальні роботи, що підвищать академічну доброчесність та актуальність курсу. Зробити методичні вказівки загальнодоступними: для покращення доступності ЕГ рекомендує опублікувати методичні вказівки як для обов'язкових, так і для вибіркового компонентів на веб-сайті СНАУ. Це забезпечить легший доступ до основних ресурсів для студентів і викладачів. Рекомендується оновити нормативні документи та посилання на підручники: проводити періодичний перегляд довідкових матеріалів у силабусах і замінювати застарілі нормативні документи та підручники найновішими. Це дозволить підтримувати програму у відповідності з останніми академічними та галузевими стандартами, також рекомендовано встановити незалежний процес рецензування: залучати зовнішніх рецензентів або викладачів з інших програм для рецензування силабусів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми визначено та регламентовано Положенням про освітні програми СНАУ (<http://surl.li/onmj>). Оновлення ОП відбувається у частині всіх ОК, крім цілей і ПРН. Модернізація освітньо-професійної програми передбачає зміну її змісту та умов реалізації. Діючу ОП переглядають щорічно. На сайті ЗВО представлені ОПП з 2020 по 2024 роки (<http://surl.li/ffseut>). Модернізована ОПП (<http://surl.li/tkmqfn>) затверджена Вченою радою СНАУ в березні 2024 р. (протокол №13 від 25.03.2024 р.). Причиною модернізації даної ОПП була зустріч студентства, науково-педагогічних працівників та представників будівельних підприємств та організацій: Лащ Б.М., Гречаниченко М.М., Шпота В.В., Найда А., Соловійов Д., Грецай С.В. Були висловлені побажання щодо актуалізації змісту певних вибіркового компонентів ОПП ОС «Магістр». Також було рішення об'єднати такі ОК як Іноземна мова та Педагогіка і методика викладання у вищій школі в одну дисципліну. При розробці ОПП керувалися рівнями НРК (<http://surl.li/andks>). Після обговорення ОПП із залученням всіх груп стейкгоल्дерів (<http://surl.li/kawbqa>, <http://surl.li/ytdkwu>) проектною групою було оновлено зміст ОПП. Зустрічі з фокус-групами продемонстрували, що керівництво факультету будівництва та транспорту та гарант програми визнають важливість моніторингу, періодичного перегляду програми та впровадження цих заходів для підвищення якості освіти

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції та відгуки здобувачів вищої освіти враховуються під час розгляду освітньо-професійної програми. За даними самоцінювання СНАУ студенти залучаються до періодичного перегляду програми та інших процедур із забезпечення якості ВО. Також, це підтверджується (<http://surl.li/fobjjy>). Під час зустрічі з випускниками даної ОПП, вони підтвердили свою участь в перегляді ОПП шляхом «участі у анкетуванні, участі у zoom-конференції зі стейкголдерами». Студентська спільна загалом бере участь у процесі перегляду освітньо-професійної програми через врахування результатів онлайн-анкетування та опитування здобувачів щодо їх задоволеності формами та методами викладання навчальних компонентів кожного семестру (<http://surl.li/rngbjn>, <http://surl.li/cfykhh>). Експертна група вважає, що відповіді на запитання анкети містять інформацію, яка може бути корисною для вдосконалення освітньо-професійної програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час співбесіди з фокус-групою роботодавців та випускників (Зустріч 5) експертна група відзначила значний інтерес до розвитку освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» та спільне бажання вдосконалювати цю програму. Роботодавці підтвердили свою причетність до створення програми та систематичну участь (<http://surl.li/kav>, <http://surl.li/ytdkwu>). Роботодавці повідомили, що на їх підприємствах працює від 3 до 15 випускників цієї освітньої програми. Вони задоволені професійними компетенціями випускників. Фундаментальні знання в галузі будівництва залишаються актуальними для роботодавців.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Наразі СНАУ збирає інформацію про кар'єрний розвиток випускників переважно через залучення кураторів, керівників магістерських робіт, гаранта програми та завідувачів випускових кафедр. Цьому процесу сприяє те, що багато випускників починають працювати ще під час навчання, залишаються в компанії після стажування і згодом самі стають роботодавцями. Майже усі роботодавці, що в минулому були випускниками факультету будівництва та транспорту СНАУ. Щоб підтримувати зв'язки, університет регулярно проводить зустрічі випускників, що дозволяє викладачам обговорювати кар'єрні шляхи випускників і включати цю інформацію в оновлення програми. Представники програми підтримують зв'язки з випускниками факультету, які працюють у своїй галузі, і співпрацюють з компаніями-зацікавленими сторонами, де випускники працюють або займають керівні посади (<http://surl.li/pzpipi>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Для оперативного виявлення недоліків та підвищення якості освітньої програми вищій навчальній заклад проводить опитування щодо оцінки якості програми (<http://surl.li/tgauqq>). Опитування щодо задоволеності студентів усіма освітніми компонентами програми та моніторинг успішності дозволяють своєчасно реагувати на будь-які питання. Внутрішня система забезпечення якості освіти, як комплексна система, мала адекватно реагувати. Згідно відомостей самооцінювання в ЗВО функціонує трирівнева внутрішня система забезпечення якості освіти: 1-й – програмний (рівень ОПП). Функції та відповідальність на цьому рівні покладено на проектну групу та гаранта ОПП (<https://bit.ly/3gjO8pC>); 2-й – рівень факультет. На університетському рівні: створено відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/dkstj>), розроблено та затверджено Положення (<http://surl.li/bnaptb>), Положення (<http://surl.li/tavjra>), Положення (<http://surl.li/gfyrmw>), Положення (<http://surl.li/apbhv>), Положення (<http://surl.li/dksua>). За результатами акредитаційної експертизи, проведеної у 2021-2022 н.р. впродовж останніх трьох років було внесено зміни та корегування згідно із зауваженнями ЕГ та ГЕР (<http://surl.li/evdcvu>, <http://surl.li/cyjrzs>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В університеті наявна система роботи щодо опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Інформація стосовно акредитацій освітніх програм оприлюднюється на сайті університету у відкритому доступі (<http://surl.li/mfpswl>). За результатами акредитаційної експертизи було підготовлено Аналітичний звіт, Рішення Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СНАУ (<http://surl.li/zopfxa>). ЗВО активно розвиває тему академічної доброчесності, на факультеті регулярно проводяться вебінари, (<http://surl.li/djzld>; <http://surl.li/dkuue>), під час роботи експертної комісії на факультеті проводився тиждень академічної доброчесності (<http://surl.li/ckpkjm>, <http://surl.li/dybawl>), під час зустрічі з фокус-групами здобувачів та НПП це підтвердили. Факультет будівництва та транспорту СНАУ постійно та активно вдосконалює навички академічної доброчесності, що є запорукою отримання студентами освіти європейського рівня. Здобувачі та НПП пройшли онлайн-тренінг на тему: «Академічна доброчесність як рушійна сила» організований ТУ «Дніпровська політехніка» - Dnipro University of Technology та отримали відповідні сертифікати (<http://surl.li/dkuuv>, <http://surl.li/krxqu>, <http://surl.li/dkuzr>). Перевірка тез та статей в рамках щорічної конференції викладачів та студентів СНАУ відбувається із застосуванням ліцензованої програми Unichack (<http://surl.li/bswxf>). На виконання п. 1.6 Рішення на початку 2022-23 н.р. всі викладачі ГЗ ОПП пройшли фахове підвищення кваліфікації - <http://surl.li/dkvjh>, <http://surl.li/kvzzu>, <http://surl.li/apfya>; у 2023-24 н.р. (<http://surl.li/hmomee>, <http://surl.li/fqudyp>, <http://surl.li/fekytrp>, <http://surl.li/qiptcm>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Внутрішня система забезпечення якості освіти є ефективною, про що свідчить необхідність оновлення та модернізації освітньо-професійної програми. Дискусії з усіма фокус-групами виявили розуміння важливості підвищення якості освіти та її інтеграції в Європейський освітній простір. Для впровадження процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми відповідно до Положення про ОП (<http://surl.li/onmj>) бере участь академічна спільнота: шляхом колегіальної розробки, рецензування та модернізації ОП (п. 4.2.2 Положення), а також у моніторингу ОП (п. 4.3 Положення). У Положенні також визначено вимоги до викладацького складу як невід'ємну умову розробки програми (п. 4.4.2). Професорсько-викладацький склад приймає участь в обговоренні питань перегляду та вдосконалення ОП на засіданнях проектно-викладацької групи та вченої ради факультету. Варто відзначити задоволеність студентів якістю освітніх послуг, активне виявлення ними нових потреб, розуміння необхідності ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (під час зустрічей зі студентами та випускниками). Студенти прагнуть отримати конкурентоспроможну кваліфікацію та досягти професійної реалізації. Також роботодавці виявляють готовність до активної співпраці з вищим навчальним закладом та вдосконалення освітньої програми (на зустрічах із зацікавленими сторонами) для забезпечення підготовки майбутніх висококваліфікованих випускників з необхідними компетенціями. Це сприяє постійному розвитку освітньої програми та виховних заходів за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма користується потужною підтримкою роботодавців, які представляють великі промислові підприємства області з розвинутою матеріально-технічною базою та значним потенціалом для працевлаштування випускників. Роботодавці зацікавлені у покращенні якості освіти, мають потребу в майбутніх випускниках СНАУ, бачать дуальну освіту перспективною, налаштовані на діалог і тісну співпрацю. Студенти отримують мотивацію до навчання та мають реальні перспективи працевлаштування у великих компаніях. Крім того, варто відзначити професійний підхід університету до перегляду та вдосконалення програми, активного залучення до цього процесу студентів, роботодавців та випускників. Перевагою є наявність багаторівневої внутрішньої системи моніторингу якості вищої освіти. Освітньо-професійна програма в цілому відповідає всім підкритеріям.

Недоліки

На сайті ЗВО відсутня узагальнена інформація щодо наданих пропозицій, рекомендацій та зауважень до ОП, що можливо було аналізувати які саме пропозиції були враховані під час формування ОП, а які були відхилені, та у зв'язку з чим. Практика моніторингу кар'єрного шляху випускника посередництвом кураторів та керівників випускових робіт є застарілою та не достатньо ефективною.

Рекомендації

Експертна група рекомендує додати на сторінку сайту ЗВО узагальнені відомості щодо наданих пропозицій, рекомендацій та зауважень до ОП. Також ЕГ рекомендує розглянути можливість створення громадської організації Асоціації випускників, для більш ефективної співпраці ЗВО з випускниками та роботодавцями.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті встановлено чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони доступні для учасників і постійно дотримуються під час реалізації програми. Правила та порядок щодо прав та обов'язків учасників навчального процесу викладені в стандартах та положеннях

про організацію навчального процесу університету, є чіткими та доступними на веб-сайті університету за адресою <https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>. На веб-сайті також розміщено освітні програми та навчальні плани на 2020–2024 роки <http://surl.li/anxvj>. Під час відеозустрічей з учасниками навчального процесу експертна група підтвердила, що студенти та викладачі добре поінформовані про правила та процедури, які регулюють їхні права та обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ зазначає, що на момент акредитації викладена ОП для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого магістерського рівня на 2024 рік (<http://surl.li/xvtcmk>). Проєкт ОП розміщений на сайті ЗВО (<http://surl.li/ebmjsd>) 10.07.2024 р., ОП пройшла процедуру перегляду, на сайті розміщені рецензії, що надавались на проєкт даної ОП (<http://surl.li/lwcnj>), після періоду обговорення та надання рекомендацій та щодо змісту освітньої програми, робоча група підготувала освітню програму та надала її до затвердження вченою радою університету (протокол №13 від 25.03.2024 р.) та згідно наказу (<http://surl.li/frsuvn>) з 01.09.2024 р. ОП «Будівництво та цивільна інженерія» була введена в дію. Освітня програма розміщена на сайті ЗВО перед початком вступної кампанії, що є важливим для ознайомлення з нею абітурієнтам даної ОП. Для вдосконалення освітньо-професійної програми ЗВО отримує відгуки та пропозиції від студентів, випускників, науково-педагогічного персоналу та зацікавлених сторін шляхом усного, письмового та онлайн-опитування. Це підтвердила експертна група під час відеозустрічі з відповідними представниками. Електронні анкети опитування для здобувачів та стейкхолдерів оприлюднені на сайті <http://surl.li/aokcr>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму розміщена на сайті ЗВО за адресою <http://surl.li/anxvj>. Обсяг цієї інформації достатній для того, щоб майбутні абітурієнти могли прийняти зважене рішення щодо вступу на програму, а для роботодавців – зрозуміти цілі та зміст навчання студентів у рамках цієї програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти дотримується принципів прозорості та відкритості. На веб-сайті надається інформація про освітню програму, її компоненти та результати програми. Крім того, тут представлено проєкт програми, протоколи зустрічей зацікавлених сторін, протоколи експертних комісій тощо. На сайті також доступні опитування для студентів і викладачів, які дають змогу оцінити якість освіти та запропонувати свої пропозиції. Функціонал сайту підтримує принципи прозорості та відкритості. Рекомендується продовжувати роботу над покращенням у цій сфері. Експертна група дійшла висновку, що рівень прозорості та відкритості програми «Будівництво та цивільна інженерія» є належним та в цілому відповідає вимогам Критерію 9.

Недоліки

На сайті ЗВО відсутні НМЗ для відповідної освітньої програми та застарілий Перелік навчально-методичних видань для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ОС Магістр, що вже розміщений на сайті ЗВО.

Рекомендації

Забезпечити розміщення на сайті закладу всіх необхідних навчально-методичних матеріалів за відповідною освітньою програмою. Це підвищить доступність і надасть студентам і викладачам необхідні ресурси для підтримки освітніх цілей програми, або переглянути та оновити перелік навчально-методичних видань для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» магістратури. Регулярно переглядати онлайн-ресурси: запровадити процес періодичного перегляду матеріалів, розміщених на веб-сайті, щоб переконатися, що всі ресурси залишаються актуальними та відповідають потребам студентів і освітній програмі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 8003.pdf</i>	+Jy84geAuis/PFGqwVWpVJD8aM9I9IvLSYkmuLTzi oU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ігнатенко Андрій Васильович

Члени експертної групи

Блащук Наталя Вікторівна

Стрепетова Христина Вячеславівна