

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський національний аграрний університет
Освітня програма	40726 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40726
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Свінцицька Олександра Миколаївна, Кобець Вероніка Олександрівна, Крестьянполь Любов Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.03.2025 р. – 19.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/BCO.pdf
Програма візиту експертної групи	https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Програма-візиту-СНАУ.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП зі спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» першого (бакалаврського) рівня підготовки відповідає, вимогам ринку праці, інтересам студентів та роботодавців. ОП враховано сучасні вимоги ринку праці, галузевий та регіональний контекст. ОП повною мірою відповідає вимогам студентоцентрованого підходу, зміст ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання та набуття здобувачами загальних та фахових компетентностей. Обсяг ОП відповідає вимогам стандарту ВО. На ОП наявний механізм визнання результатів навчання. Освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють досягнути заявлених цілей та програмних результатів навчання. ЕГ підтвердила наявність співпраці ОП із роботодавцями та активну участь ЗВО та НПП кафедри у реалізації міжнародних проектів. Суттєвих недоліків за критеріями не виявлено, а недоліки виявлені під час попередньої акредитації за критерієм 2 усунуті. Виявлені недоліки у межах критеріїв 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 не є суттєвими та можуть бути виправлені при найближчому перегляді ОП. Загалом ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за всіма критеріями рівню В. ЕГ визначила позитивні практики на ОП: 1. Добре налагоджена система професійного розвитку викладачів, що базується на стимулюванні публікаційної активності НПП; забезпеченні можливості для навчання, участі у семінарах, конференціях та тренінгах, що підтверджено сертифікатами НПП; матеріальному та моральному заохоченні. 2. Вільний і зручний доступ усіх нормативних документів, які регламентують правила прийому на навчання та містять необхідну інформацію для абітурієнтів, подану у зрозумілій формі, яка своєчасно оновлюється. В Положенні про вступ міститься інформація за попередні роки, що надає можливість абітурієнтам дізнатися більше інформації про вимоги до вступників. Активність здобувачів у програмах неформальної освіти та створені умови СНАУ для академічної мобільності та міжнародного співробітництва для всіх учасників освітнього процесу. 3. Активну участь студентів у проектній діяльності СНАУ, зокрема студенти та випускники залучаються до розробки та підтримки реальних проектів, таких як програма E-SNAU. Це сприяє розвитку практичних навичок та застосуванню теоретичних знань на практиці. 4. Психологічна підтримка студентів. Психологічна служба університету активно працює з студентами, надаючи індивідуальні консультації, організовуючи акції на підтримку психічного здоров'я. Це допомагає зберегти психологічну рівновагу студентів та створити комфортне навчальне середовище. 5. Підтримка здоров'я та безпеки через інфраструктуру. Університет забезпечує медичні пункти, санітарні кімнати для людей з інклюзією, а також зони відпочинку та фізичної активності, що підтримують загальне благополуччя студентів. 6. Діджиталізація освітнього процесу за участю Офісу промоції та здобувачів вищої освіти у розробці веб-додатку E-SNAU під керівництвом Центру цифровізації освітнього процесу.

Недоліки

1. В результаті аналізу мети, яка спрямована на підготовку фахівців зі спеціальності 126 «Інформаційні системи і технології», в т.ч. для аграрної сфери, ЕГ виявлено, що акцент на аграрний сектор є недостатньо вираженим та не чітко реалізований у змісті ОП та окремих її ОК. 2. Аналіз ОП редакції 2024 року показав відсутність зазначення опису предметної області (об'єкти вивчення, цілі навчання) так як це передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи і технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО. 3. У силабусі до ОК 30 вказано умови проходження практики у 2 семестрі та не зазначено умов проходження у 4 семестрі. В силабусі до ОК не зазначено розподіл по семестрам так як це вказано у ОП 2024 р (структурно-логічній схемі) та НП 2024. 4. Є неузгодженості із зазначенням ПРН у силабусах ОК 30, ОК 31, ОК 32 та в матриці забезпечення ПРН. 5. Здобувачі що вступили на скорочений термін навчання відповідно до структурно-логічної схеми та НП 2024 починають навчання з 3-го семестру (1 курс за скороченою формою навчання) і навчальна практика що зазначена у 2 семестрі для повної форми навчання, у них відсутня. Проте у НП 2024 р. за скороченою формою навчання зазначено 5 кредитів (150 год), та не вказано у якому семестрі ця практика проводиться. Також у НП 2024 р не зазначена форма підсумкового контролю для практик (ОК 30, 31, 32) 6. На сайті СНАУ у розділі "Вступ для іноземних громадян" інформація для цієї категорії вступників відсутня. У Правилах прийому 2024 року, в розділі XIV, зазначено певні відмінності правил прийому для таких громадян, які не висвітлені на офіційному сайті університету у відповідному розділі. 7. Відповідно до Правил прийому на сайті університету має бути розміщена у вільному доступі Програма вступного фахового вступного випробування для іноземних громадян, ЕК в даному розділі не виявила цієї інформації. 8. В силабусах (робочих програмах) цієї ОП не міститься інформації щодо змісту та структури проведення практичних або лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, а також відсутній блок щодо орієнтовної тематики індивідуальних та/або групових завдань, завдань для проведення модульного контролю (МКР) та іспитів. Поряд з цим, така структура визначена внутрішніми нормативними документами, але відсутність цієї інформації в РП (силабусах) ускладнює розуміння студентами рівня складності та обсягу роботи за ОК, необхідного для успішного засвоєння матеріалу.

Рекомендації

1. З метою повного досягнення заявленої мети освітньої програми, посилити її аграрну складову, тобто чіткіше пов'язати мету з її реалізацією в освітніх компонентах, зокрема, доповнити зміст обов'язкових компонент тематикою, що враховують специфічні особливості аграрного сектору, оскільки аналіз змісту програми виявив недостатню вираженість акценту на цю галузь. 2. Проектній групі при найближчому перегляді ОП зазначити у проекті ОП 2025 року опис предметної області (об'єкти вивчення, цілі навчання) так як це передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи і технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО. 3. НПП що забезпечують ОК 30 до початку 2025-2026 н.р., вказати у силабусі умови проходження практики у 4 семестрі. 4. НПП що забезпечують ОК 30, ОК 31, ОК 32 до початку 2025-2026 н.р., узгодити забезпечення ПРН даними ОК. 5.

Гаранту ОП та навчальному відділу ЗВО до початку 2025-2026 н.р., вказати у НП за скороченою формою навчання семестр проведення практики та форма підсумкового контролю. Узгодити кількість кредитів для ОК 30.6. Відобразити та окремо виділити у відповідний розділ на сайті СНАУ «Вступ для іноземних громадян» інформацію про умови вступу, вимоги до документів, терміни подання та інші важливі деталі для іноземних вступників, тим самим забезпечуючи рівний доступ до інформації для всіх категорій вступників. 7. Відповідальним за оновлення даних на сайті СНАУ щодо вступної кампанії додати Програму вступного фахового вступного випробування для іноземних громадян Відповідно до Правил прийому у розділ «Вступ для іноземних громадян» до початку вступної кампанії 2025 року. 8. Доповнити силабуси (робочі програми) інформацією про зміст та структуру проведення практичних або лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, а також блоком щодо орієнтовної тематики індивідуальних та/або групових завдань, завдань для проведення модульного контролю (МКР) та іспитів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час акредитаційної експертизи СНАУ експертами проведено аналіз освітньої програми, і встановлено, що освітня програма ЗВО відповідає чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» за рівнем вищої освіти «бакалавр» і повністю враховує вимоги цього нормативного документи. В ЗВО діє «Положення про освітні програми в Сумському національному аграрному університеті» від 15.10.2019 року, що визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання (очна, заочна) в Університеті. <https://surli.cc/eziqyn..> Освітня програма затверджена відповідно встановлених вимог Вченою радою університету 27.06.2024 року і доступна на сайті університету. Містить в повному обсязі всі компетентності та програмні результати, визначені стандартом, а також доповнено їх склад КЗ11, КЗ 12, КС17- КС20, що дозволяє врахувати більше необхідних навичок для фахівців такої спеціальності, наприклад, лідерські навички, здатність приймати самостійні рішення при роботі за спеціальністю; відповідно доповнено склад програмних результатів навчання (ПРН12-ПРН15). На думку академічного персоналу та керівництва ЗВО, з якими спілкувалась ЕГ, такий підхід до формування освітньої програми робить підготовку фахівців практично орієнтованою та особливою для даного регіону та аграрного сектору, а також формують більш цілісний профіль випускника. Експертами також підтверджується, що усі програмні результати навчання, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонент, а також враховують запити ринку праці та роботодавців регіону. Під час спілкування з представниками роботодавців було підтверджено актуальність і потребу у більш глибокій інтеграції ІТ-рішень у сільське господарство, відповідно і зростаючу затребуваність у випускниках цієї галузі. ОП «Інформаційні системи та технології» за рівнем вищої освіти «бакалавр» є актуальною, сучасною та перспективною, відповідає вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Наразі в Україні відсутній затверджений професійний стандарт для спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». В оприлюдненій на сайті версії ОПП не міститься інформації щодо принципів та процедур оцінювання результатів навчання, що дають змогу присвоїти певну професійну кваліфікацію. Однак авторами звіту самооцінювання зазначається, що зміст ОПП враховує вимоги професійного стандарту (<https://bit.ly/49bRmFS>) «Фахівець з інформаційних систем», а саме через ОК, які забезпечують формування перерахованих у професійному стандарті базових знань: в галузі інформаційних систем та технологій, управління бізнес-процесами економічного об'єкту та інші. Експертами встановлено, що присвоєння професійної кваліфікації не здійснюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Інформаційні системи та технології» відповідає стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології», а її унікальність спрямована на підготовку фахівців, в т.ч. для аграрної сфери, здатних розв'язувати задачі на основі інтеграції знань з апаратного та програмного забезпечення інформаційних систем, інформаційно-комунікаційних мереж, технологій обміну, обробки та захисту інформації, методів аналізу даних, хмарних середовищ та сховищ інформації. Цілі ОП відповідають місії та цілям стратегії розвитку ЗВО на 2021-2025 рр. (<https://surl.li/jqwyzs>) щодо підготовки фахівців, які здатні примножувати людський капітал через лідерство, свідомий вибір та здатність кидати виклик сьогоденню та збагачувати майбутнє. Мета та цілі ОП безпосередньо відповідають таким стратегічним цілям: 4, 5, 6, 7, а саме: розширення конкурентних переваг студентів через удосконалення фахової підготовки та набуття лідерських навичок, розвиток студентоцентрованого навчання та оцінювання, покращення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема відстеження кар'єрного шляху випускників і визнання неформальної освіти, а також розширення можливостей академічної мобільності через участь у міжнародних проєктах. На зустрічі з керівним складом ЗВО, зокрема ректором було наголошено, що мета ОП «Інформаційні системи та технології» співвідноситься з місією університету, оскільки орієнтована на якісну підготовку фахівців, здатних впроваджувати й досліджувати прикладні інформаційні системи та технології в економіці, зокрема в аграрному секторі. Проте, експерти під час спілкування з випускниками даної ОП, студентами та роботодавцями, а також в результаті аналізу змісту програми встановили, що акцент на аграрний сектор є недостатньо вираженим. Для повного досягнення заявленої мети варто посилити аграрну складову, що сприятиме кращому досягненню мети програми, забезпечить конкурентоспроможність випускників і зробить її більш унікальною для даного регіону. ОП 126 «Інформаційні системи та технології» частково відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП «Інформаційні системи та технології» реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології». Формування мети, цілей та програмних результатів даної освітньої програми у Сумському НАУ було розпочато у 2019 році, а затвердження готової для реалізації освітньої програми відбулося у 2020 році (затверджено Вченою радою СНАУ від 25.05.2020р., прот. №14), яка враховувала відповідні цілі, компетентності та програмні результати Стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. ЕГ встановлено, що мета та програмні результати враховують потреби широкого кола стейкхолдерів зокрема студентів та випускників, які відзначили, що дистанційно беруть участь в обговореннях ОП з гарантом та проєктною групою, беруть участь в анкетуваннях та опитуваннях із використанням інформаційного ресурсу Moodle. Для посилення ролі студентоцентрованого підходу в освітньому процесі у 2024 році було залучено до складу проєктної групи студента Бусенко І. (відповідно до змін до наказу від 02.10.2024 року <https://bit.ly/3EqnqLU>). Роботодавці беруть участь у перегляді змісту ОП через уточнення фокусу обов'язкових дисциплін та формування спеціальних компетентностей, необхідних для сучасного ринку праці Сумського регіону. Вони надають рекомендації щодо спеціальних навичок, проводять гостьові лекції та практичні заняття. Наприклад, Харченко В.В. (ТОВ ІТЦ Ісланд – Україна) запрошений для проведення практичних занять з ВК10 Інформаційні системи в менеджменті (Наказ № 32/н від 3.09.24). Підтвердження факту залучення роботодавців подано у трьох рецензіях, які підтримують впровадження ОП. Думка академічної спільноти враховується через участь в обговореннях ОП на засіданнях кафедр, опитуваннях через анкетування, а також через обмін досвідом із викладачами інших закладів освіти, участь у наукових заходах. Останній перегляд та коригування ОП було здійснено у березні 2024р, на якому були присутні НПП, гарант, представники експертної ради та студентського самоврядування, які внесли рекомендації щодо удосконалень даної ОП згідно пропозицій від ГЕР НАЗЯВО, експертної ради роботодавців та інших стейкхолдерів. ОП «Інформаційні системи та технології» в повній мірі відповідає вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Експерти відзначають, що дана ОП ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, а також інтегрує сучасні наукові досягнення у сфері інформаційних технологій, зокрема в галузях аналізу даних, IoT, хмарних обчислень штучного інтелекту, в тому числі з акцентом в аграрному середовищі. Здобувачі освіти залучаються до науково-дослідної діяльності, зокрема до участі у наукових конкурсах та конференціях, що сприяє розвитку їхніх компетентностей і формує здатність до впровадження інноваційних рішень у професійній діяльності (<https://surl.li/mfuhgq>). З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності та регіонального контексту, освітню програму доповнено компетентностями (КЗ11, КЗ12, КС17-КС20) та програмними результатами навчання (ПРН12-ПРН15), що дозволяє врахувати більше необхідних навичок, зокрема лідерських, для фахівців такої спеціальності та робить її унікальною для аграрного сектору. Під час спілкування з представниками роботодавців було підтверджено потребу у таких фахівцях та можливої подальшої інтеграції IT-рішень у сільське господарство, відповідно і зростаючу затребуваність у випускниках цієї галузі. Експерти також відзначають зв'язок наукових та професійних досягнень НПП з програмними результатами даної ОП, зокрема, теми наукових робіт та досліджень щорічно презентуються на конференціях, публікуються наукові роботи, відбувається стажування та підвищення кваліфікації (<https://surl.li/fogzhh>), НПП беруть участь міжнародних проєктах, зокрема, Проєкт DAAD «Цифрова модернізація викладання в українських аграрних університетах» (2 фаза, 2022/2023), проєкті HALO TRUST(<https://bit.ly/4h1buoS>). Під час спілкування з гарантом ОП отримано інформацію про використання досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема, участь у проєкті «Цифрова освіта в природничих

університетах» (НУБіП, Вроцлавський природничий університет) сприяла оновленню курсів ОК16, ОК21 на основі досліджень у сфері моделювання та програмування. Досвід КПІ використано для розробки курсу ОК25 «Глибинний аналіз даних», а ХПІ – для впровадження технологій електронного навчання. Співпраця з QATestLab допомогла удосконалити курс «Тестування та забезпечення якості ПЗ (QA)», а досвід КНУ ім. Т. Шевченка враховано при формуванні змісту ОК26 «Інтернет речей». У звіті самооцінювання також зазначено врахування досвіду міжнародних програм, зокрема Wageningen University (Нідерланди) – Data Science for Global Challenges, UC Davis (США) – Computer Science, а також програм Королівського аграрного університету Великобританії, орієнтованих на аналітику даних та IoT у сільському господарстві (ОК25, ОК26, ОК29). Таким чином, експертна група має підстави стверджувати про відповідність мети та програмних результатів навчання ОП сучасним тенденціям розвитку науки, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також міжнародному досвіду. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивних практик в межах критерію 1 не виявлено. Освітня програма «Інформаційні системи та технології» (бакалаврський рівень) у Сумському НАУ відповідає критерію 1, враховуючи стандарт вищої освіти, потреби стейкхолдерів, сучасні наукові тенденції та міжнародний досвід. 1.1. ОП затверджена Вченою радою СНАУ (27.06.2024) і містить усі компетентності та програмні результати навчання (ПРН), визначені стандартом. Додатково впроваджено КЗ11, КЗ12, КС17-КС20 та ПРН12-ПРН15, що посилюють практичну підготовку випускників. Роботодавці підтвердили актуальність програми для ринку праці. Цей підкритерій має повну відповідність. 1.2. Експертами встановлено, що присвоєння професійної кваліфікації не здійснюється. 1.3. Мета програми відповідає стратегії розвитку СНАУ та орієнтована на підготовку IT-фахівців, зокрема для аграрного сектору. Проте експерти відзначають недостатньо виражену аграрну складову. Враховуючи виявлений недолік ОП має часткову відповідність щодо підкритерію 1.3. Підкритерій 1.4. Програма розроблена із залученням студентів, випускників, роботодавців та академічної спільноти. Враховані результати анкетувань та зустрічей із бізнесом, запроваджено онлайн опитування стейкхолдерів. У 2024 році до проєктної групи включено студента. Цей підкритерій має повну відповідність. 1.5. ОП інтегрує сучасні технології (аналіз даних, IoT, хмарні обчислення, штучний інтелект) та враховує потреби регіонального ринку праці. Програма розроблена з урахуванням міжнародного досвіду (Wageningen University, UC Davis, Королівський аграрний університет, НУБіП, КПІ, ХПІ, КНУ ім. Т. Шевченка, QATestLab). Викладачі беруть участь у міжнародних проєктах DAAD, HALO TRUST. Цей підкритерій має повну відповідність. Освітня програма відповідає критерію 1, забезпечуючи якісну підготовку фахівців. а вищезазначені недоліки є не критичними і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Суттєвих недоліків в межах критерію 1 не виявлено. Недоліками в контексті критерію 1 ЕГ вважає: 1.3. В результаті аналізу мети, яка спрямована на підготовку фахівців зі спеціальності 126 “Інформаційні системи і технології”, в т.ч. для аграрної сфери, ЕГ виявлено, що акцент на аграрний сектор є недостатньо вираженим та не чітко реалізований у змісті ОП та окремих її ОК.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1.3 метою повного досягнення заявленої мети освітньої програми, посилити її аграрну складову, тобто чіткіше пов'язати мету з її реалізацією в освітніх компонентах, зокрема, доповнити зміст обов'язкових компонент тематикою, що враховує специфічні особливості аграрного сектору, оскільки аналіз змісту програми виявив недостатню вираженість акценту на цю галузь.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За результатами аналізу ОП 2024 р. та навчального плану 2024-2025 рр. експертна група з'ясувала, що загальний обсяг ОП становить 240 кредитів, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для першого бакалаврського рівня ВО та ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані 2024-2025 року відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. ОП має обов'язкову частину, що містить нормативні освітні компоненти, направлені на формування загальних і професійних компетентностей та дозволяє забезпечити програмні результати навчання, в обсязі 180 кредитів ЄКТС (75 % навчального обсягу ОП). На вивчення вибірових ОК відведено 60 кредитів ЄКТС (25 % навчального обсягу ОП) що відповідає діючому законодавству (не менше 25 %) та внутрішнім положенням ЗВО. Обсяг усіх нормативних ОК становить 5 кредитів ЄКТС. Обсяг вибірових ОК становить 5 кредитів ЄКТС. Практична підготовка діючої ОП включає навчальну практику (ОК 30) обсягом 5 кредитів ЄКТС яка розділена на 2 та 4 семестри. Також виробнича практика (ОК 31) у 6 семестрі обсягом 10 кредитів ЄКТС. Фахове стажування і переддипломна практика (ОК 32) у 8 семестрі обсягом 10 кредитів ЄКТС. Атестація здобувачів проводиться у формі захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи (ОК 33) обсягом 10 кредитів ЄКТС. Виявлені недоліки під час попередньої акредитаційної експертизи у контексті підкритерію 2.1 усунені. У ОП 2024 р зазначено тип диплому та обсяг освітньої програми для вступу на ОП на основі ступеня (рівня) «Молодший бакалавр», ОС «Молодший спеціаліст», ОС «Фаховий молодший бакалавр», та вказані передумови. У систему НАЗЯВО завантажено навчальний план 2024 р для скороченого терміну навчання (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f8eb798f-4ff2-429c-ad70-b4a9de676fcd>). У ОП 2024 р. п.3 “Форма атестації здобувачів вищої освіти” у ОП приведено до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для першого бакалаврського рівня ВО. Отже, експертна група дійшла висновку, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти. Таким чином ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП організовано у два цикли: Обов'язкові ОК та вибірові ОК. Обов'язкові компоненти ОП ОК1-29 (145 кредитів ЄКТС), Практична підготовка ОК 30-32 (25 кредитів ЄКТС), Атестація ОК 33- 10 кредитів ЄКТС. Вибіркові ОК 60 кредитів ЄКТС. ВОК організовано у три цикли: цикл загальноуніверситетських вибірових дисциплін загальної підготовки (20 кредитів ЄКТС), цикл дисциплін загальної підготовки для спеціальностей факультету (20 кредитів ЄКТС), цикл вибірових дисциплін фахової підготовки (20 кредитів ЄКТС). У НП редакції 2024 року Обов'язкові ОК розділено на гуманітарні та соціально-економічні дисципліни ОК 1-5 (25 кредитів ЄКТС). Дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки ОК 6-11(30 кредитів ЄКТС). Цикл дисциплін базової та загально-професійної підготовки ОК 11-17 (30 кредитів ЄКТС). Цикл дисциплін професійної підготовки ОК 18-29 (60 кредитів ЄКТС). Обсяги ОК у кредитах зазначених у НП 2024р відповідають наведеним у ОП редакції 2024 р. Обсяги нормативних та вибірових ОК становлять 5 кредитів ЄКТС. ОП містить 4 курсових роботи що включенні у вивчення самих ОК (ОК “Інформаційні системи та технології”, “Бази даних та СУБД”, “Технології бізнес-аналітики”, “Управління ІТ-проектами”). Аналіз навчального плану ОП, завантаженого в систему національного агентства показує, що вивчення вибірових ОК відбувається у третьому семестрі. ОП є структурованою, освітні компоненти, становлять взаємопов'язану систему. Наявна структурно-логічна схема відображає взаємозв'язки освітніх компонентів ОП. В ОП представлено ОК, які дозволяють забезпечити формування загальнокультурних та громадянських компетентностей ОК1-5. Знання зі спеціальності а саме сформувані ПРН 1 (ОК 7, 8) ПРН 2 (ОК 7, 8,10,18,20) ПРН 3,4,5,6,7,8,9,10,11 (ОК 11 -29). В ОП додано ПРН 12, 13, 14, 15. ОК, які дозволяють сформувані ПРН 12 (ОК 1,4,25), та ПРН 13 (ОК 2, 3), ПРН 14 (ОК 6, 11, 21, 22, 29), ПРН 15 (ОК 10, 16, 19, 20, 28) Аналіз змістового наповнення даних ОК і їх місце у структурно-логічній схемі дає можливість стверджувати, що усі зазначені в ОП ПРН можуть бути досягнуті. Рекомендації ЕГ стосовно пререквізитів вивчення ОК та структурно логічної схеми втрачені та виправлені. ЕГ встановила повну відповідність ОП підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП редакції 2024 року показав відсутність зазначення опису предметної області (об'єкти вивчення, цілі навчання) так як це передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО. В свою чергу аналіз змісту освітньої програми показав відповідність предметній області. ОК зв'язані з предметною областю. Теоретичний зміст предметної області забезпечується такими ОК як «Інформаційні системи та технології», «Архітектура комп'ютерів», «Комп'ютерні мережі» «Інформатика та комп'ютерна техніка», «Алгоритмізація та програмування», «Системний аналіз». Зміст ОК «Проектування інформаційних систем» дозволяє здобувачам ознайомитись із методологіями та стандартами проектування, методами аналізу та моделювання вимог до інформаційних систем. ОК “Тестування та забезпечення якості ПЗ (QA)” дозволяє здобувачам оволодіти методами для опису та аналізу програмного забезпечення, які забезпечують точність і коректність роботи ПЗ. ОК “Смарт-технології та Інтернет речей (IoT)” ознайомлює здобувачів з середовищем програмування PC WorX, мовою функціональних блокових діаграм, апаратними обчислювальними платформами на базі Arduino, Raspberry Pi, Intel Edison. Освітні компоненти «Лінійна алгебра»,

«Математичний аналіз», «Математичне програмування», забезпечують базові знання із спеціальності. ОК «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Бази даних та СУБД», «Технічна підтримка програмного забезпечення», «Глибинний аналіз даних (Data mining)», «Управління ІТ проектами», «Геоінформаційні системи та технології», виробнича практики та фахове стажування і переддипломна практика охоплюють практичний зміст предметної області. При реалізації ОП задіяно лабораторії, обладнані сучасним комп'ютерним парком та різноманітним апаратним обладнанням, включаючи сучасні комп'ютери з ліцензійним ПЗ, вільний доступ до Wi-Fi. Наявність необхідного обладнання разом з тематикою обов'язкових та вибіркових ОК дозволяє здобувачам опановувати сучасні методи і технології спеціальності 126 - Інформаційні системи та технології, а саме, дослідження у сфері інформаційних систем і бізнес-аналітики, застосовувати математичні методи й алгоритмічні принципи в моделюванні, проектуванні, та розробці інформаційних систем, впровадження і супровід інформаційних систем і технологій орієнтованих на інтелектуальний аналіз даних та автоматизацію бізнес-процесів у аграрних галузях народного господарства та природоохоронній сфері діяльності. Теми кваліфікаційних робіт (blob:<https://office.naqa.gov.ua/b7bd0c2c-f65d-43b6-9f83-c69e84e6685d>) (відповідь на п.1 запиту ЕГ) 2024 р., демонструють, відповідають предметній області спеціальності. Враховуючи виявлені неточності у описі предметної області у ОП ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти у ЗВО за ОП що акредитується формується з можливості обирати: - Керівника та теми кваліфікаційної бакалаврської роботи; - Освітні компоненти з переліку вибіркових дисциплін; - Місця виробничої практики. - Участь у програмах академічної мобільності. У ЗВО діє Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів (<https://bit.ly/41GetYd>), яке надає можливість вільного вибору ОК із різних навчально - наукових інститутів та кафедр. У ОП обсяг вибіркових компонент ОП складає 60 кредитів ЄКТС - 1800 годин, що становить 25 % навчального обсягу ОП. Такий розподіл відповідає діючому законодавству. Вибіркові ОК розділено на цикл загальноуніверситетських ВОК (20 кредитів ЄКТС), цикл дисциплін загальної підготовки для спеціальностей факультету (20 кредитів ЄКТС), цикл вибіркових дисциплін фахової підготовки (20 кредитів ЄКТС). Анотації до ВОК розміщені на сайті ЗВО (<https://eim.snau.edu.ua/studentu/disciplini-zagalnoi-pidgotovki/>). Починаючи з кінця 2 семестру, здобувачі мають можливість вибрати вибіркові дисципліни, які вони будуть вивчати. Результати вибору дисциплін ВОК формуються з 1 лютого до 1 березня поточного року. Процедура вибору студентом вибіркових ОК організована за допомогою електронного навчального середовища. Здобувачі на зустрічі підтвердити можливість вільно здійснювати вибір ОК а також зазначили що вибирали ОК іншого факультету а також загальноуніверситетські ОК. Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації формує пропозиції щодо груп (потоків) за дисциплінами, які обрали студенти, надає інформацію деканатам факультетів, які формують індивідуальні навчальні плани студентів. Здобувачі мають можливість вибирати теми курсових робіт із переліку тем запропонованих керівником, а також пропонувати свої теми робіт. Керівник кваліфікаційної бакалаврської роботи вибирається здобувачем з урахуванням його наукового напрямку і теми роботи. Здобувачі мають можливість приймати участь у програмах академічної мобільності, зокрема, програма мобільності студентів (DAAD – 11.09.23 – 14.02.24pp), освіта за програмами подвійних дипломів (<https://international.snau.edu.ua/mizhnarodni-proekti/podvijnij-diplom/nimechchina/>), міжнародні програми практичного навчання (<https://international.snau.edu.ua/mizhnarodni-proekti/akademichna-mobilnist/>). ЕГ вважає, що ОП «Інформаційні системи та технології» має повну відповідність підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом 2024 року (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f39fcd6-72de-456e-8957-02abad2c836a>) передбачено наступні види практичної підготовки: Навчальна практика (ОК 30) обсягом 5 кредитів ЄКТС яка розділена на 2 та 4 семестер. Навчальна практика у 2 семестрі присвячена набуттю навичок роботи з сучасним операційним та прикладним програмним забезпеченням ПК. Здобувачі виконують індивідуальні завдання згідно силабус та методичних вказівок. (https://eim.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/Навчальна-практика_.pdf). У силабусі до ОК 30 вказано умови проходження практики у 2 семестрі та не зазначено умов проходження у 4 семестрі. В силабусі не зазначено розподіл по семестрам так як це вказано у ОП 2024 р (структурно-логічній схемі) та НП 2024. Крім того здобувачі що вступили на скорочений термін навчання відповідно до структурно-логічної схеми та НП 2024 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f8eb798f-4ff2-429c-ad70-b4a9de676fed>) починають навчання з 3-го семестру (1 курс) і навчальна практика що зазначена у 2 семестрі для повної форми навчання, у них відсутня. Проте у НП 2024 року зазначено 5 кредитів (150 год), не вказано у якому семестрі ця практика проводиться та форма підсумкового контролю. На ОП наявна виробнича практика (ОК 31) у 6 семестрі обсягом 10 кредитів ЄКТС. Фахове стажування і переддипломна практика (ОК 32) у 8 семестрі обсягом 10 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здійснюється відповідно до п 3.4. Положення про організацію навчального процесу (surl.li/yiczga). Потенційними базами для проходження виробничої практики, враховуючи документи завантажені гарантом (<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/13551>), можуть бути: ТОВ “Журавка”, СТОВ “Дружба-нова”, Сумський завод продовольчих товарів, LLC “YELPIX”. Крім того роботодавці ТОВ “Інженерно-технічний центр Ісланд”, ПрАТ “ВФ Україна” підтвердили проходження практики здобувачів на їх підприємствах. На зустрічі здобувачі 4-го курсу зазначили що самостійно вибирали бази практики, а після проходження здавали звіт

(<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/13551>). Також практична підготовка здійснюється на практичних заняттях на які навчальним планом передбачено 1130 годин. Виявлені недоліки під час попередньої акредитаційної експертизи у контексті підкритерію 2.5 усунуті частково. Обсяг у кредитах ЄКТС навчальної, виробничої практики та фахового стажування і переддипломної практики у НП 2024 р, ОП 2024 р та силабусах узгоджено. Кваліфікаційна робота входить до п 3. Практична підготовка у НП 2024 р., та становить 10 кредитів ЄКТС. Є деяка неузгодженість із ПРН зазначеними у силабусах ОК 30-32 та ОП. В матриці забезпечення ОП ПРН 3, 5 забезпечується ОК 30 у силабусі даного ОК 30 зазначено забезпечення ПРН 3. В силабусі до ОК 31 зазначено забезпечення ПРН 3, 10, в матриці ОП 3,8,9,10. В силабусі до ОК 32 не зазначено жодного ПРН. Враховуючи виявлені недоліки ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність за підкритерієм 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Інформаційні системи та технології» забезпечує набуття її здобувачами soft skills. Це підтверджується тим, що у ОП передбачено формування таких загальних компетентностей як: КЗ 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою, (ОК 2 Іноземна мова) КЗ 7. Здатність розробляти та управляти проектами. (ОК 28 Управління ІТ-проектами) КЗ 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ОК 22 Тестування та забезпечення якості ПЗ (QA)). Також до ОП додано ПР12 Приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди, що забезпечується ОК 1 Історично-філософські студії, ОК 4 Громадянська освіта, ОК 25 Глибинний аналіз даних (Data mining). До переліку вибіркового фахових дисциплін включено такі, що пов'язані з формуванням soft skills – ІС в бізнесі, Інформаційні системи в менеджменті, Електронна комерція ЕП, Гуманітарна вибіркова дисципліна. Також передбачено розвиток у здобувачів soft skills під час позааудиторної та наукової діяльності. На кафедрі інформаційних систем та технологій функціонує науковий гурток “Комп'ютерні технології” (<https://bit.ly/3xPqc6D>). На зустрічі здобувачі підтвердили участь у даному науковому гуртку. Здобувачі мають змогу долучитись до олімпіади з програмування (<https://nubip.edu.ua/node/2969/9>). Окрім того, набуття здобувачами soft skills відбувається під час доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах (Міжнародні конкурси студентських наукових робіт Black Sea 2024, CreDiCo 2024). <https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/naukova-robota/studentiskij-naukovij-gurtok-kompyuterni-texnologii/>. Окрім того, це підтвердили здобувачі та ОП «Інформаційні системи та технології» під час онлайн зустрічі. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих ОК у ОП «Інформаційні системи та технології» (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ. Положенням передбачається, максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня - 26 год. Дана інформація підтверджена завідувачем навчального відділу. Тижневе навантаження розподілено наступним чином: 1 і 2 семестри – по 20 год.; 3 семестр – 26 год., 4 семестр – 25 год., 5 семестр – 26 год., 6 семестр -25 год., 7 і 8 семестри – по 26 год. Загальна кількість навчальних годин за повним терміном навчання (3 р.10 міс.) становить - 7200. За скороченим терміном навчання (2 р.10 міс.) - 5400. Кількість годин на аудиторні заняття становить 2816 (3 р.10 міс.) та 1944 (2 р.10 міс.). На лекційні заняття виділено - 1166 год(3 р.10 міс.) та 836 (2 р.10 міс.), практичні - 1650 год.(3 р.10 міс.) та 1108 (2 р.10 міс.). Обсяг аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить у межах 12 - 14 годин. Навчальними планами ОП визначено 4384 год (3 р.10 міс.) та 3456 год (2 р.10 міс.) на самостійну роботу. На практики виділено 750 год. Підготовка і захист бакалаврської кваліфікаційної роботи 300 год. Навчальними планами для терміну навчання 3 р.10 міс. визначено 2816 год на аудиторні заняття та 4384 годин на самостійну роботу що становить приблизно 39% та 61% відповідно. Для - 2 р.10 міс. 1944 год аудиторні заняття та 3456 год. самостійна робота(36 % та 64%). На думку ЕГ це є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання. У ході спілкування зі здобувачами вищої освіти під час фокус-групи щодо обсягу аудиторної та самостійної роботи потрібно здобувачеві для належного опанування дисципліни, здобувачі зазначили, що задоволені обсягом реального навантаження, під час навчання на ОП, що в них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань). ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти з ОП “Інформаційні системи та технології” не передбачена. Аналіз ОП та НП показав, що по ОК 1-29 передбачено практична практичні заняття обсягом 1/2 від аудиторного навантаження, що разом з ОК 30 Навчальна практика , ОК 31 Виробнича практика та ОК 32 Фахове стажування і переддипломна практика сприяє практикоорієнтованості освітньої програми. В рамках практичних

робіт розв'язуються практичні задачі спеціальності та галузі, проходить мовна практика ОК 2 “Іноземна мова”. Наявність курсових робіт з ОК “Інформаційні системи та технології”, “Бази даних та СУБД”, “Технології бізнес-аналітики”, “Управління ІТ-проектами”. Залучення до викладання ОК НПП із практичним досвідом роботи (ОК 18, 21 Пасько Н.Б, ОК 23 Руденко Ю.О.) та практиків роботодавців. Представник ТОВ “Інженерно-технічний центр Ісланд” залучений до викладання ОК 22 “Тестування та забезпечення якості ПЗ (QA)”. Стажування та підвищення кваліфікації викладачів за освітніми компонентами даної ОП проводиться на базі діючих підприємств, організацій, установ галузі (Таблиця 2 відомостей самооцінювання). ЕГ робить висновок, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, студенти можуть отримати поглиблену практичну підготовку по спеціальності. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй реалізовано шляхом введення ОК у зміст ОП Зокрема, Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці реалізується через ВОК “Вибір рухової активності”, яка викладається з 2-го по 5 семест. Під час зустрічі усі здобувачі які були присутні підтвердили, що відвідували дану ОК та спортивні секції. Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва забезпечується ОК “Смарт-технології та Інтернет речей”, ОК “Системний аналіз ” та ПРН 4 Проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та способів передачі інформації в інформаційних системах та технологіях. ПРН 5 Аргументувати вибір програмних та технічних засобів для створення інформаційних систем та технологій на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи і експлуатаційних умов; мати навички налагодження та тестування програмних і технічних засобів інформаційних систем та технологій. У ОП додано ПРН 12 “Приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди” корелює із глобальною ціллю “забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці”. Ціль 9 “створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям забезпечується ОК “Управління ІТ-проектами” ОК “Геоінформаційні системи та технології”. У ЗВО проводять Тиждень толерантності (<https://snau.edu.ua/tizhden-tolerantnosti-u-sumskomu-nau/>) та марафон з протидії агресивній поведінці (<https://snau.edu.ua/nasilstvu-nemaye-vipravdannya-u-snau-startuvav-marafon-z-protidii-agresivnij-povedinci/>). У ЗВО розроблена гендерна стратегія(<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>). ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивних практик в межах критерію 2 не виявлено. Структура ОП є зрозумілою та актуальною для стейкхолдерів, її здобувачі є вільними у виборі вибіркового ОК, наявні зрозумілі процедури регламентуючі навчальний процес, що забезпечує належну підготовку фахівців із знаннями дослідницького або інноваційного характеру, які забезпечують проектування та реалізацію інформаційних систем. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» для першого (бакалаврського рівня) затверджено наказом МОН України від 30.12.2021 №1497. ОП, має повну відповідність за підкритерієм 2.1. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ОП, має повну відповідність за підкритерієм 2.2. Аналіз ОП 2024 року встановив відсутність зазначення у характеристиці освітньої програми інформації щодо опису предметної області (об'єкти вивчення, цілі навчання). Проте аналіз змісту освітньої програми показав відповідність предметній області 126-ої спеціальності. Враховуючи виявлений недолік ОП має часткову відповідність щодо підкритерію 2.3. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі 60 кредитів ЄКТС. ОП має повну відповідність щодо підкритерію 2.4. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Є певні неузгодженості щодо зазначення у силабусах ОК ПРН, та у НП форми підсумкового контролю. Враховуючи виявлені недоліки, ОП має часткову відповідність щодо підкритерію 2.5. Соціальні навички забезпечуються ОК гуманітарної складової, професійної підготовки. ОП має повну відповідність щодо підкритерію 2.6. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПР. ОП має повну відповідність щодо підкритерію 2.7. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми, студенти можуть отримати поглиблену практичну підготовку по спеціальності. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 2.8. Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки є не критичними і не перешкоджають досягненню

заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 2.

Недоліки

Суттєвих недоліків в межах критерію 2 не виявлено. Недоліками в контексті критерію 2 ЕГ вважає: 1. Аналіз ОП редакції 2024 року показав відсутність зазначення опису предметної області (об'єкти вивчення, цілі навчання) так як це передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи і технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО. 2. У силабусі до ОК 30 вказано умови проходження практики у 2 семестрі та не зазначено умов проходження у 4 семестрі. В силабусі до ОК не зазначено розподіл по семестрам так як це вказано у ОП 2024 р (структурно-логічній схемі) та НП 2024. 3. Є неузгодженості із зазначенням ПРН у силабусах ОК 30, ОК 31, ОК 32 та в матриці забезпечення ПРН. 4. Здобувачі що вступили на скорочений термін навчання відповідно до структурно-логічної схеми та НП 2024 починають навчання з 3-го семестру (1 курс за скороченою формою навчання) і навчальна практика що зазначена у 2 семестрі для повної форми навчання, у них відсутня. Проте у НП 2024 р. за скороченою формою навчання зазначено 5 кредитів (150 год), та не вказано у якому семестрі ця практика проводиться. Також у НП 2024 р не зазначена форма підсумкового контролю для практик (ОК 30, 31, 32).

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Проектній групі при найближчому перегляді ОП зазначити у проекті ОП 2025 року опис предметної області (об'єкти вивчення, цілі навчання) так як це передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи і технології» для першого (бакалаврського) рівня ВО. НПП що забезпечують ОК 30 до початку 2025-2026 н.р., вказати у силабусі умови проходження практики у 4 семестрі. НПП що забезпечують ОК 30, ОК 31, ОК 32 до початку 2025-2026 н.р., узгодити забезпечення ПРН даними ОК. Гаранту ОП та навчальному відділу ЗВО до початку 2025-2026 н.р., вказати у НП за скороченою формою навчання семестр проведення практики та форма підсумкового контролю. Узгодити кількість кредитів для ОК 30.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час акредитаційної експертизи ЕГ відмітила, що правила прийому до ЗВО знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті СНАУ (<https://surl.li/ttvfnp>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників, оскільки вони містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки реєстрації заяв, порядок проведення вступних випробувань, вимоги до документів та критерії розрахунку конкурсного бала. ЕК визначила, що Положення щодо Правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони базуються на єдиних стандартах для всіх категорій вступників і враховують особливості отримання кваліфікацій відповідно до освітньої програми. Також на сайті університету у розділі "Вступна кампанія" є інформація щодо: обсягів державного замовлення, вартості навчання, строків вступної кампанії, програми вступних випробувань, порядок реєстрація на співбесіду пільгових категорій вступників, розклад та результати вступних випробувань, рейтингові списки та списки зарахованих (<https://vstup.snau.edu.ua/>). Під час аналізу цього підкритерію ЕГ встановила, що в розділі "Вступ для іноземних громадян" інформація для цієї категорії вступників відсутня. У Правилах прийому 2024 року, в розділі XIV, зазначено певні відмінності правил прийому для таких громадян, які не висвітлені на офіційному сайті університету у відповідному розділі. В цілому, ЕГ відзначає, що правила прийому СНАУ відповідають вимогам законодавства України та забезпечують рівні умови для всіх категорій вступників. ЕГ стверджує, що ОП має часткову відповідність за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експерти проаналізували правила вступу до СНАУ для здобуття ступеня «бакалавр». Прийом на навчання на дану ОП за рівнем «бакалавр» здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра. Крім того, обов'язковою умовою є успішне складання ЗНО (2021 року) або НМТ (2023–2024рр) згідно переліку дисциплін, що містяться в додатку 5 до Правил прийому:

<https://bit.ly/3E4U3ic>. Конкурсний бал абітурієнта обчислюється на основі результатів НМТ (ЗНО) на основі повної загальної середньої освіти, а також переліку конкурсних предметів НМТ (ЗНО) для вступників на основі диплому молодшого спеціаліста. (Додаток 7: <https://bit.ly/3E4U3ic>). Відповідно до Порядку прийому, конкурсний бал остаточно множиться на регіональний (РК) та галузевий (ГК) коефіцієнти. При конкурсному відборі на цю ОП враховується його величина та розгляд мотиваційних листів, що відповідає Порядку прийому та Правилам прийому, зокрема розділу VII (стор. 27–36) Правил прийому (<https://bit.ly/3E4U3ic>). Поряд з цим, в нормативному документі СНАУ «Порядок написання та критерії оцінювання мотиваційних листів», ЕГ відзначено певну суб'єктивність в критеріях оцінки мотиваційних листів, тобто поділ їх на рівні: низький, високий та середній (<https://surl.li/pjsqo>). На сайті розміщені програми вступних випробувань та інша корисна інформація щодо вступної кампанії СНАУ за 2024 рік за рівнем «бакалавр». Структура фахового вступного випробування складається з наступних блоків (компонентів): «Інформатика та комп'ютерна техніка» - 25 завдань, «Інформаційні системи та технології» - 25 завдань, «Лінійна алгебра» - 25 завдань, «Математичний аналіз» - 25 завдань. Така структура вступного випробування відповідає стандарту спеціальності 126 та не суперечить принципам рівного доступу до освіти. Поряд з цим, ЕГ відмітила відсутність у програмі достатньої інформації щодо умов участі вступника у ФВВ та зразку білету. Під час акредитаційної експертизи було вивчено умови вступу для іноземних громадян, оскільки в загальному контингенті студентів даної ОП є студенти з числа іноземних громадян. Для організації такого навчання Сумський НАУ уклав угоди з партнерськими організаціями, інформація про які міститься у Правилах прийому на 2024 рік. Під час спілкування відповідальним секретарем приймальної комісії Сергієнко В. О. з'ясувалося, що такі студенти мали рівні умови вступу поряд з громадянами України. Поряд з цим, у Правилах прийому 2024 року, в розділі XIV зазначено певні відмінності у правилах вступу, зокрема, ЕК встановила відсутність інформації щодо програми вступних випробувань для іноземних громадян на сайті, що ускладнює доступ здобувачів до необхідної інформації та відповідної їх підготовки та подачі документів. На основі наведених фактів, ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність якісним характеристикам за підкритерієм 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти здійснює визнання програмних результатів навчання (ПРН) та кваліфікацій, здобутих у інших закладах вищої освіти (ЗВО) за відповідною освітньою програмою (ОП), у тому числі під час академічної мобільності, відповідно до затверджених положень Про організацію освітнього процесу в СНАУ (<https://bit.ly/4jkMHam>) та Положення про реалізацію права студентів СНАУ на академічну мобільність (<https://bit.ly/3w92Rzf>). В СНАУ останні роки існує практика академічної мобільності студентів, зокрема за програмою академічного обміну в Університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (Німеччина) до обміну долучені студенти даної ОП. Визнання ПРН здійснюється за європейською системою трансферу та накопичення кредитів (ECTS) або системою оцінювання країни-партнера, що забезпечує прозорість та відповідність міжнародним стандартам, зокрема Лісабонській конвенції 1997 року. Процедури визнання відповідають шостому рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) та документуються згідно з наказами МОН України (№ 504). Інформація про академічну мобільність і визнання ПРН оприлюднюється на офіційному веб-сайті СНАУ, що гарантує відкритість і доступність процесу для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з здобувачами цієї ОП, експертна група переконалася, що процес визнання результатів навчання є зрозумілим та доступним для всіх учасників освітнього процесу. Отже, експертна група дійшла висновку, що СНАУ ефективно організовує академічну мобільність студентів, забезпечує прозорість та відповідні національному законодавству та міжнародним актам, процедури визнання ПРН. Проведений аналіз дає підстави ЕГ дійти висновку про загальну відповідність ОП вимогам за підкритерієм 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У «Положенні про порядок визнання в Сумському НАУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти» (<https://bit.ly/3HIro2k>) визначено регламент та процедури, які забезпечують офіційне визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти. Ці положення реалізуються на рівні університету, охоплюючи всі освітні програми. Відповідно до цього Положення обсяг перезарахування ОК не повинен перевищувати 25% від загального обсягу ОП. У разі виникнення потреби перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувач має подати заяву та документи, що підтверджують здобуті досягнення. Рішення про визнання результатів приймається проектною групою за умови відповідності цих результатів даної ОП. Задіяні НПП звітують на засіданні кафедри щодо такого виду атестації, що оформляється відповідним протоколом. Зарахування певного ОК може відбуватись за рішенням ЗВО, якщо досягаються всі РН за цим ОК. Практики визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти окремих ОК на цій освітній програмі експертною групою не виявлено. Під час акредитаційної зустрічі ЕГ з НПП, останні повідомили, що під час вивчення ОК здобувачі мають можливість проходити курси на різних дистанційних платформах, результат проходження яких може бути зарахований як оцінка за окремий модуль або теми ОК. Така

практика застосовується в освітньому процесі даної ОП (<https://surl.li/wonlod>). Здобувачі вищої освіти за ОП «Інформаційні системи та технології» також підтвердили інформацію, що вони ознайомлені з такою можливістю. Проведений аналіз дає підстави ЕГ дійти висновку про загальну відповідність ОП вимогам за підкритерієм 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає позитивною практикою вільний і зручний доступ усіх нормативних документів, які регламентують правила прийому на навчання та містять необхідну інформацію для абітурієнтів, подану у зрозумілій формі, яка своєчасно оновлюється. В Положенні про вступ міститься інформація за попередні роки, що надає можливість абітурієнтам дізнатися більше інформації про вимоги до вступників. Активність здобувачів у програмах неформальної освіти та створені умови СНАУ для академічної мобільності та міжнародного співробітництва для всіх учасників освітнього процесу. Підкритерій 3.1. Правила прийому СНАУ за 2024 рік, що оприлюднені на сайті університету відповідають вимогам законодавства України та забезпечують рівні умови для всіх категорій вступників, є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та враховують особливості отримання освітньої кваліфікації. Проте, в розділ «Вступна кампанія для іноземців» на сайті університету відсутня інформація щодо правил прийому для таких громадян. За цим підкритерієм є часткова відповідність. 3.2. Правила прийому враховують особливості освітньої програми для різних категорій вступників, в тому числі за скороченим терміном навчання та пільговими категоріями. Прийом здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, враховуються результати НМТ (ЗНО), регіональний та галузевий коефіцієнти, мотиваційні листи. Програма фахових вступних випробувань відповідає стандарту спеціальності, однак виявлено деяку суб'єктивність в критеріях оцінювання мотиваційних листів та відсутність достатньої інформації щодо умов участі в такому випробуванні та окремого блоку інформації для іноземних вступників. За цим підкритерієм є часткова відповідність. 3.3. СНАУ здійснює визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності та участі у міжнародних проєктах. Процедури визнання відповідають міжнародним стандартам та національному законодавству. За цим підкритерієм є загальна відповідність. 3.4. В СНАУ розроблено положення про визнання результатів неформальної освіти, згідно якого практикується часткове зарахування результатів навчання з дистанційних платформ. За цим підкритерієм є загальна відповідність. Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, 3.3. та 3.4. відповідає в повному обсязі, а зазначені недоліки по підкритеріях 3.1 та 3.2. є не критичними і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і мають часткову відповідність. Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Недоліки

Суттєвих недоліків в межах критерію 3 не виявлено. Недоліками в контексті критерію 3 ЕГ вважає: 3.1 На сайті СНАУ у розділі "Вступ для іноземних громадян" інформація для цієї категорії вступників відсутня. У Правилах прийому 2024 року, в розділі XIV, зазначено певні відмінності правил прийому для таких громадян, які не висвітлені на офіційному сайті університету у відповідному розділі. 3.2. Відповідно до Правил прийому на сайті університету має бути розміщена у вільному доступі Програма вступного фахового вступного випробування для іноземних громадян, ЕК в даному розділі не виявила цієї інформації. Програма фахового вступного випробування на основі диплому молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), фахового молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста не містить достатньої інформації щодо умов участі вступника у такому випробуванні та не має зразку білету. В нормативному документі СНАУ "Порядок написання та критерії оцінювання мотиваційних листів", ЕГ відзначила певну суб'єктивність в критеріях оцінки мотиваційних листів, тобто поділ їх на рівні: низький, високий та середній, що ускладнює об'єктивну оцінку даного документу при вступі на рівень бакалавра цієї ОП, особливо за умови однакового конкурсного балу у вступників.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 3.1. Відобразити та окремо виділити у відповідний розділ на сайті СНАУ «Вступ для іноземних громадян» інформацію про умови вступу, вимоги до документів, терміни подання та інші важливі деталі для іноземних вступників, тим самим забезпечуючи рівний доступ до інформації для всіх категорій вступників. 3.2. Відповідальним за оновлення даних на сайті СНАУ щодо вступної кампанії додати Програму вступного фахового вступного випробування для іноземних громадян Відповідно до Правил прийому у розділ «Вступ для іноземних громадян» до початку вступної кампанії 2025 року. Доповнити Програму фахового вступного випробування на основі диплому молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), фахового молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста інформацією щодо умов участі вступника у такому випробуванні та зразком білету. Для забезпечення об'єктивності та прозорості конкурсного відбору на бакалаврську програму, особливо у випадках однакового конкурсного балу, пропонується внести зміни до нормативного документа СНАУ "Порядок написання та критерії оцінювання мотиваційних листів". Зокрема, рекомендується розробити чітку шкалу оцінювання мотиваційних листів, яка б мінімізувала суб'єктивність та забезпечила справедливий відбір вступників

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу та забезпечення його якості в ЗВО регулюється відповідними нормативними документами, основним з яких є Положення про організацію освітнього процесу в СНАУ (<https://bit.ly/4jkMHam>). На сайті університету в доступі є всі документи, які регулюють дане питання для всіх учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/4icG1cY>) та окремо для ЕіМ, до складу якого входить кафедра, що відповідає за реалізацію цієї ОП (<https://bit.ly/4icG1cY>). Під час спілкування ЕГ з академічним персоналом було підтверджено, що методи навчання та викладання на ОП відповідають студентоценному підходу, оскільки забезпечують орієнтацію на потреби, інтереси та індивідуальні особливості студентів. На зустрічі із здобувачами також ЕГ підтвердила інформацію, що здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію навчання через вибір вибіркового дисциплін, обирати керівника та теми кваліфікаційної роботи, а також бази для проходження практики. Викладачі застосовують активні методи навчання (проектне навчання, кейс-метод, проблемне навчання) та виступаючи зачасти в ролі і фасилітатора, і консультанта, і стратега, і ментора, залучають студентів до науково-дослідної діяльності, стартапів та соціальних проектів. Під час зустрічі з здобувачами та випускниками цієї ОП, ЕК підтвердила факт участі окремих учасників цих фокус груп у проектах, що реалізується центром цифровізації освітнього процесу СНАУ, зокрема в розробці та підтримці програми E-SNAU, через яку зі смартфона можна потрапити прямо до університету, а саме на платформу, де вся необхідна інформація зібрана в електронному вигляді. Дистанційна комунікація реалізується через сучасні цифрові платформи (Moodle, Zoom, Viber, електронну пошту), що забезпечує гнучкість освітнього процесу. ЗВО рекомендовано використання єдиної LMS. Проаналізувавши результати опитування здобувачів щодо оцінювання якості освітньої діяльності, ЕК погоджується із наведеними в звіті результатами анонімного анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології першого (бакалаврського) рівня щодо якості викладання навчальних дисциплін за весняний семестр 2023-2024 н.р., який в середньому за окреми ОК становить 97 %. Опитані здобувачі та випускники цієї ОП підтвердили свій високий рівень задоволеності якості навчання та викладання в СНАУ (<https://bit.ly/42OO1fJ>). Це підтверджує ефективність застосованих підходів та відповідність освітнього процесу вимогам сучасної вищої освіти. ЕК встановила, що освітній процес за даною освітньою програмою відповідає вимогам законодавства та принципам студентоцентрованого навчання. Використовувані методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню мети освітньої програми та програмних результатів навчання, забезпечуючи академічну свободу студентів. Аналіз наведеної вище інформації дозволив ЕГ дійти висновку щодо відповідності ОП вимогам за якісними характеристиками підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час акредитаційної експертизи ЕК отримала доступ до всієї необхідної інформації щодо змісту ОК та його НМЗ, процедуру якого визначено відповідним Положенням (<https://surl.li/blkbkb>). В цьому ж положенні зазначено, що перелік екзаменів та заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності, кількість екзаменів у кожній сесії не повинна перевищувати 5, а заліків – 6 (не враховуючи заліки з практики та екзаменів і заліки з військової підготовки), що відповідає заявленому. Варто відмітити, що всі ОК мають форму контролю як іспит, а ВК - залік. Під час спілкування з начальником НВ та т.в.о. завідувачкою відділу якості освіти, ліцензування та акредитації, ЕК відзначила відсутність об'єктивного підходу до такого розподілу форм контролю. Окремим нормативним документом визначено порядок розробки та перегляду робочої програми (силабуса) ОК (Положення <https://surl.li/qnzkoj>). Структура та зміст силабусів (робочих програм) цієї ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в СНАУ і відповідає даному нормативному документу. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно із силабусом та змістом ОК в каталозі курсів на сайті випускової кафедри (<https://bit.ly/40Roe3Q>), а також в ІС СНАУ (Moodle). ЕГ проаналізувала та зробила висновок, що НМЗ всіх ОК відповідають за змістом та структурою встановленим нормативним документам ЗВО. Здобувачі підтвердили під час зустрічі, що кожним викладачем на першому занятті з ОК доводиться вся інформація стосовно вивчення освітнього компоненту, критеріїв та форм контролю. Поряд з цим, ЕК відзначає, що в силабусах (робочих програмах) не міститься інформації щодо змісту та структури проведення практичних або лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, а також відсутній блок щодо орієнтовної тематики індивідуальних та/або групових завдань, завдань для проведення модульного контролю (МКР) та іспитів. Окремим ОК є кваліфікаційна робота, організація підготовки та захисту якої регламентується окремим Положенням про кваліфікаційні роботи в Сумському національному аграрному університеті (протокол № 3 від 02.02.2022р.), а також методичними вказівками щодо виконання та оформлення кваліфікаційної роботи бакалавра, затвердженими навчально-методичною радою факультету економіки та менеджменту 10.02.2022 року. Дані нормативні документи містять необхідну інформацію для

здобувачів щодо процедури підготовки та захисту КР, однак ЕК дійшла до висновку, що ці документи не в повному обсязі розкривають процедуру організації захисту КР для здобувачів бакалаврів в умовах дистанційного (змішаного) формату навчання в інформаційній системі СНАУ. Результати опитування та спілкування зі здобувачами та випускниками дає ЕГ підстави стверджувати, що інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання, критеріїв оцінювання є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Наведені факти та докази свідчать про часткову відповідність освітньої діяльності за ОП вимогам підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації цієї ОП через використання в навчанні тем, модулів та завдань проєктного типу, кейсів, методів моделювання, виконання пошукових завдань, зокрема, ОК11, ОК15, ОК17, ОК19, ОК20, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК28. Формами поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОП є: участь здобувачів у науковому гуртку “Комп’ютерні технології” – керівник, В’юненко О.Б., доцент кафедри, к.е.н., співпраця з МАН, участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конкурсах студентських робіт (Ковальов Р., Black Sea 2024), публікація тез доповідей (<https://surl.gd/ifimbq>). Під час спілкування з гарантом ОП також було отримано інформацію щодо наукової співпраці здобувачів та викладачів з представниками аграрного бізнесу регіону, зокрема виконання цільових досліджень для потреб роботодавців. Під час зустрічі і спілкування з представниками роботодавців та здобувачів цієї ОП інформація підтвердилась щодо виконання досліджень на замовлення підприємств галузі та окремих ОТГ. НППІ кафедри підтримують активну позицію щодо підтримки та мотивації науково-дослідної діяльності здобувачів цієї ОП, а також ведуть самостійні наукові дослідження, беруть участь у проєктах, що безпосередньо пов’язані з розвитком цієї ОП, наприклад, проєкт «Діджиталізація вищих навчальних закладів України», що має на меті розвиток цифрових навичок, підвищення ефективності освітніх інституцій та їх підготовку до викликів майбутнього. ЕК відмітила високу публікативну активність викладачів, що забезпечують досягнення цілей та ПР цієї ОП, постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом участі у форумах, конференціях в т.ч. міжнародних <https://surl.li/dpuwiy>. В ЗВО є лабораторії, де можуть проводитись спільні дослідження у координації з студентами та викладачами інших факультетів. Повна інформація щодо наукової роботи НППІ розміщені на сторінці кафедри: <https://surl.li/epszii>. На зустрічі зі здобувачами, представниками роботодавців та НППІ, ЕГ отримала підтвердження встановлених фактів. Отже, ЕГ стверджує, що ОП загалом відповідає вимогам якісних характеристик за підкритерієм 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО окремим нормативним документом визначено порядок розробки та перегляду робочої програми (силабуса) ОК (Положення <https://surl.li/qnzkoj>). Згідно цього документу РП освітніх компонент мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Враховуються також зміни стандартів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів міжнародних організацій, участь викладачів у міжнародних і вітчизняних програмах стажування; підвищення кваліфікації, проєктах тощо. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт. Під час зустрічі з НППІ було наведено приклад оновлення змісту ОК12 Архітектура комп’ютерів в частині доповнення теми матеріалами про паралельні обчислення, квантові ПК. В ОК26 Смарт технології та Інтернет речей (IoT). Під час спілкування з гарантом цієї ОП та НППІ підтвердилась інформація щодо систематичного перегляду змісту ОК. Як правило, це відбувається за ініціативою робочої проєктної групи, членів експертної ради стейкхолдерів або кафедр. Більшість змін пов’язані з появою або розвитком нових технологій в агробізнесі, а також з інтеграцією з ІТ-бізнесом та інформаційними технологіями на підприємствах регіону. Були враховані пропозиції щодо оновлення ОК18 Технологія створення програмних продуктів через доповнення курсу практичними практиками, що використовуються безпосередньо в роботі ІТ-компанії роботодавців Харченко В.В., який також безпосередньо залучений до виконання практичних занять. Під час спілкування з здобувачами та НППІ цієї ОП було підтверджено інформацію про співпрацю кафедри з провідними бізнес-структурами області, з Харківським ІТ- кластером, представниками роботодавців, ІТ-компанії та агробізнесу. Це дозволило вдосконалити тематику кваліфікаційних робіт та визначити напрями подальшого удосконалення ОП та окремих її ОК та каталогу ВК. Згідно аналізу звіту самооцінювання, спілкування з різними фокус групами було ЕГ зроблено висновки, що, зміст ОК (робочі програми та силябуси) на ОП «Інформаційні системи та технології» оновлюється щороку відповідно до вимог галузі, а також враховують зауваження та побажання учасників освітнього процесу. НППІ використовують власні дослідження з метою оновлення навчальних матеріалів та ознайомлення здобувачів. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітня діяльність за ОП «Інформаційні системи та технології» здійснюється з урахуванням стратегії інтернаціоналізації ЗВО (Ціль 16. <https://bit.ly/3MQ9NHX>). Учасники освітнього процесу мають можливість брати

участь у міжнародній академічній мобільності: <https://surl.li/tnsiid>, міжнародних проєктах: <https://surl.li/mbomsv>, інших видах міжнародної співпраці. СНАУ укладено близько 100 договорів про співробітництво із партнерами з 22 країн світу (<https://bit.ly/48cF7Ys>). В межах ОП налагоджена співпраця із Вроцлавським природничим університетом спільно з НУБіП – організація та проведення конференції “Цифрова освіта у природничих університетах (2017-2023pp)”, проєкт DAAD Project Nr. 57649162 „Support of the digitalization of Ukrainian agricultural universities” (доц. Агаджанова С.В. і Руденко Ю.О.; академічна мобільність здобувачів: Мартинченко С., Кацюба В., Мотлюк М. - участь у проєктах DAAD №57650509 «Україна цифрова: академічна успішність під час кризи» (<https://bit.ly/3ujsVHu>); доц. Агаджанова С.В. і Руденко Ю.О. за програмою міжнародного стажування викладали курси з ОК14, ОК16. у Хенанському інституті. науки і технологій англійською мовою; НПП, які викладають за ОП в більшості мають сертифікат з вільного володіння іноземною мовою рівня B2, що відкриває можливість викладання дисциплін англійською мовою та участі в міжнародних дослідницьких ініціативах. Під час акредитаційних зустрічей експертна група отримала підтвердження, що заклад вищої освіти активно впроваджує стратегію інтернаціоналізації у навчальному процесі, викладанні та наукових дослідженнях. На основі проведеного аналізу, ЕГ має підстави стверджувати про загальну відповідність вимогам за характеристиками підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає позитивною практикою по даній ОП активну участь студентів у проєктній діяльності СНАУ, зокрема студенти та випускники залучаються до розробки та підтримки реальних проєктів, таких як програма E-SNAU. Підкритерій 4.1. Організація освітнього процесу регулюється відповідними нормативними документами, які знаходяться в доступі всім учасникам освітнього процесу на сайті СНАУ. На цій ОП застосовуються студентоцентровані методи навчання, викладачі використовують активні методи навчання. ОП має повну відповідність за цим підкритерієм 4.1. 4.2. Учасникам освітнього процесу надається доступна інформація щодо цілей, змісту ОК та процедури оцінювання. Робочі програми (силабуси) за структурою і змістом відповідають нормативним документам, однак відсутня детальна інформація щодо практичних робіт, самостійної роботи, завдань для контролю. Також ЕГ відзначила необ'єктивний підхід до розподілу форм контролю між ОК. Процедура підготовки та захисту кваліфікаційних робіт в умовах змішаного навчання також не визначена в нормативних документах ЗВО, що ускладнює планування свого навантаження здобувачами. За цим критерієм є часткова відповідність. 4.3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень шляхом застосування методів проєктного навчання, кейсів, моделювання тощо. Здобувачі беруть участь у наукових гуртках, конкурсах, проєктах, публікують тези, викладачі сприяють такій активності студентів, тим самим підвищуючи власний науковий потенціал. В ЗВО налагоджена наукова співпраця з представниками аграрного бізнесу. ОП має повну відповідність за цим підкритерієм. 4.4. Робочі програми (силабуси) оновлюються щорічно з урахуванням моніторингу та відгуків стейкхолдерів. В СНАУ діють відповідні нормативні документи, що регулюють процес розробки та оновлення робочих програм. Враховуються зміни стандартів, рекомендації міжнародних організацій. Викладачі використовують власні дослідження для оновлення навчальних матеріалів, які відбуваються систематично. ОП має повну відповідність за цим підкритерієм. 4.5. Освітня діяльність здійснюється з урахуванням стратегії інтернаціоналізації СНАУ, учасники освітнього процесу мають можливість брати участь у міжнародній академічній мобільності та проєктах, для чого в ЗВО налагоджена співпраця з міжнародними партнерами. Викладачі мають сертифікати володіння іноземною мовою, що відкриває можливість для розширення практики викладання іноземною мовою окремих ОК цієї ОП. ОП має повну відповідність за цим підкритерієм. Освітня програма загалом відповідає визначеному критерію за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4. та 4.5, а вищезазначені недоліки по підкритерію 4.2. є не суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 4.

Недоліки

Суттєвих недоліків в межах критерію 4 не виявлено. Недоліками в контексті критерію 4 ЕГ вважає: 4.2. Аналіз ОП та навчального плану 2024 року показав деяку уніфікацію, яка спостерігається при розподілі форм контролю за освітніми компонентами, тобто всі ОК мають форму контролю іспит, а ВК - залік. Під час спілкування з начальником НВ та т.в.о. завідувачкою відділу якості освіти, ліцензування та акредитації, ЕК відзначила відсутність об'єктивного підходу до такого розподілу форм контролю. Як висновок, ЕК пропонує включити до відповідних нормативних документів ЗВО опис підходу щодо формування видів контролю для ОК та ВК по даній ОП. В силябусах (робочих програмах) цієї ОП не міститься інформації щодо змісту та структури проведення практичних або лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, а також відсутній блок щодо орієнтовної тематики індивідуальних та/або групових завдань, завдань для проведення модульного контролю (МКР) та іспитів. Поряд з цим, така структура визначена внутрішніми нормативними документами, але відсутність цієї інформації в РП (силябусах) ускладнює розуміння студентами рівня складності та обсягу роботи за ОК, необхідного для успішного засвоєння матеріалу. Нормативні документи, що регулюють процес організації підготовки та захисту кваліфікаційних робіт в СНАУ, містять необхідну інформацію для здобувачів щодо процедури підготовки та захисту КР, однак не враховують умови дистанційного (змішаного) формату навчання в інформаційній системі СНАУ.

Рекомендації

ЕК рекомендує: 4.2. Доповнити нормативні документи, що регулюють зміст та структуру ОП та НП в СНАУ інформацією щодо процедури розподілу форм контролю між освітніми компонентами при проектуванні ОП та НП в майбутньому навчальному році. Доповнити силабуси (робочі програми) інформацією про зміст та структуру проведення практичних або лабораторних робіт, самостійної роботи студентів, а також блоком щодо орієнтовної тематики індивідуальних та/або групових завдань, завдань для проведення модульного контролю (МКР) та іспитів. Доповнити та оновити нормативні документи ЗВО щодо організації та проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні (датовані 2022 роком), шляхом включення інформації, яка в повному обсязі розкриває процедуру організації захисту КР для здобувачів бакалаврів в умовах дистанційного (змішаного) формату навчання в інформаційній системі СНАУ. В діючій редакції ці нормативні документи не містять такої інформації

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У СНАУ оцінювання результатів навчання студентів здійснюється через різні форми контролю (Положенням про оцінювання результатів навчання (<https://bit.ly/4jkMHam>)), серед яких виділяються формативне та сумативне оцінювання, а за необхідності також діагностичне та взаємне оцінювання. Усі ці методи адаптовані до специфіки освітніх компонентів та допомагають визначити, наскільки студенти досягли запланованих результатів навчання (РН). Важливою складовою є використання рейтингового оцінювання, яке не лише підвищує мотивацію до навчання, а й забезпечує постійний зворотний зв'язок, що дозволяє своєчасно коригувати освітній процес. Студенти мають чітке уявлення про форми контролю та критерії оцінювання, оскільки вся інформація надається заздалегідь у робочих програмах (силабусах) та розміщується на університетських платформах (Moodle, E-SNAU, електронний портал СНАУ). Передбачено 2 проміжних контролю (є аналогією модульного семестрового контролю), заліковий (вибіркові ОК), екзаменаційний (обов'язкові ОК - відведено 30 балів), 3 види практики (навчальна, виробнича та фахове стажування + переддипломна практика). ЕГ ознайомилася із П.4 у базі додаткових документів, а саме: Скан-копії договорів (угод) про проходження практики студентами за ОПП на підприємствах та документів, що підтверджують проходження практики студентами (звіти про проходження практик з одиниці на вибір ЗВО) за ОПП, і за врахування позитивних відгуків про практичну складову від здобувачів ВО 3-ого та 4-ого курсів та відгуків представників роботодавців (директором ТОВ Інженерно-технічного центру "Ісланд-Україна", головою Миколаївської селищної ради) про те, що зовнішні стейкхолдери надають прикладні задачі до вирішення бізнес-процесів та їх автоматизації у відповідному підрозділі компанії/організації/об'єднанні, що є фокусом теми кваліфікаційної роботи здобувача ВО, отже, виносить висновок про вищезазначене як сильну сторону у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з вимогами стандарту вищої освіти (<https://bit.ly/4bwsuui>), завершення навчання для здобувачів освітньої програми «Інформаційні системи та технології» (ОС «бакалавр») передбачає виконання та захист кваліфікаційної роботи. Теми кваліфікаційних робіт затверджуються на засіданнях кафедри і орієнтовані на досягнення відповідних компетентностей, які формуються протягом освітнього процесу. Вони також відображають актуальні проблеми в ІТ-галузі, наукові напрями кафедри, а також вимоги роботодавців. Теми робіт оприлюднюються для студентів через офіційні канали, що забезпечує відкритість процесу. Кваліфікаційна робота підлягає перевірці на плагіат, а її захист проходить публічно перед ДЕК, що є обов'язковим для забезпечення академічної доброчесності та відповідності вимогам сучасного ринку праці. Фокус-групою випускників (100% працевлаштованих) було підтверджено факт актуальності та новизни їхніх кваліфікаційних робіт, зокрема одним із наявних представників є магістрів 1-ого курсу за ОПП "Інформаційні системи та технології", що продовжує тематику свого дослідження відповідно до бакалаврської роботи. Відповідно до Нормативних документів щодо організації та проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за даною ОПП (П.3 у системі запитів додаткових документів - Положення про кваліфікаційну роботу та Методичні вказівки щодо виконання та оформлення кваліфікаційної роботи бакалавра та Анотації до кваліфікаційних робіт 2024 року), критерії оцінювання та процедура захисту кваліфікаційної роботи визначені чітко, зрозуміло та структуровано. Процедура захисту кваліфікаційних робіт є публічною і проходить перед ДЕК, до складу якої входять провідні науково педагогічні працівники кафедри. Головою комісії призначається визнаний фахівець-практик за спеціальністю. У 2022-2024 навчальному році цю

роль виконував Іщенко О.Г. – заст. директ. з ІТ та начальник управління ІС СМНВО Інжиніринг, а з 2025 року - лауреат Державної премії України в галузі освіти, д.т.н., проф. кафедри комп. наук СумДУ Довбиш А.С. (<https://bit.ly/3QsYAOp>) Такий підхід гарантує високу якість атестації, прозорість процесу захисту і відповідність результатів навчання сучасним вимогам ІТ-індустрії. Зокрема, ЕГ проаналізувала Наказ про призначення ЕК за 2024 рік (П.2), і підтверджує факт об'єктивності на основі підбору спеціалістів як зовнішніх стейкхолдерів, так і представників керівництва ЗВО і НПП з інших наукових установ. Усі заверш. КР розміщ. в електрон. репозиторії ЗВО (<https://bit.ly/41uFG34>), що забезпечує відкритий доступ до них, відповідно до вимоги Стандарту вищої освіти про оприлюднення кваліфікаційних робіт.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У СНАУ всі процедури проведення контрольних заходів чітко регламент., що забезпечує їх прозорість і доступність для студентів та викладачів. Важливою частиною цього процесу є забезпеч. об'єктивності оцінювання. НПП та студенти можуть знайомитися з правилами та процедурами через Положення (<https://bit.ly/4jkMNAH> - п.4). У разі конфлікту інтересів передбачено створення спеціальних комісій, що забезпечує неупереджене оцінювання. Студенти мають право оскаржити оцінки через апеляцію, що дозволяє зберігати академ. справедливість і мінімізувати можливість корупційних проявів (згідно з антикоруп. програмою: <https://snau.edu.ua/antikorupciyna-programa/>). За Витягом з протоколу №8 засідання кафедри кібернетики та інформатики від 3 грудня 2024 року, де запрошеними були здобувачі ВО за даною ОПП, було обговорено результати опитувань за дисциплінами: усі респонденти відповіли, що перед початком вивчення ОК викладачем було чітко та зрозуміло визначено графік консультацій, критерії оцінювання, які дії слід здійснити, якщо здобувач буде не згоден з оцінкою, умови складання та перескладання заліків/іспитів. Навч. планом передбачено 4 курсові роботи, що входять у структуру самого ОК, гарантом ОПП було висвітлено кількість годин, що виділено на контрольний захід “курсова робота” (за створення ОПП у 2020 році - це 4 кредити ЄКТС як основа викладання дисципліни + 1 кредит ЄКТС на повний цикл виконання та захист курсової роботи, після реформування СНАУ, за впровадження 5-кредитної системи дисциплін + розподіл навчального процесу на 2 проміжних контролі замість модульного оцінювання - КР є частиною системи проміжного контролю), форму захисту та кількість балів, що відведено на оцінювання такого виду робіт (захист курс. робіт проходить комісійно (склад кафедри, де одним з членів комісії обов'язково є гарант ОПП та лектор за даною ОК + інші НПП) у змішаному форматі (1-2 курс лекції дистанційно, а практичні (лабораторні) + захист + проміжний контроль 1/2 - очно; 3-4 курс - онлайн; сесія - оффлайн; на курс. роботу відведено 15 балів, що не прописано в силабусах)), що повністю підтв. фокус-групами здобувачів ВО, випускниками ОПП, студ. самовряд. та академ. персоналом. Крім того, на Раді з якості (РзЯВО) ОПП та РПГ піднімається питання виділення курсової роботи як окремої складової - курсовий проєкт. Студентоцентрованість та індивідуальний підхід до методів оцінювання підкреслено реалізацією контрольного заходу дисципліни ВК1 “Рухова активність” (форма контролю - залік), оскільки ВК можуть відвідувати з категорії студентів, де яких передбачено різні підходи до оцінювання: 1 - здобувачі ВО, що відвідують заняття, складають нормативи, знімають відео виконання фізичних вправ; 2 - вихованці спортивних секцій на базі СНАУ, досягнення яких можуть бути узгоджені як результати роботи за нормативною складовою; 3 - категорія студентів з інклюзією, для яких пропонуються ІНДЗ (таких здобувачів ВО на базі даної ОПП 2 - студенти 1-ого та 3-ого курсів).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності в СНАУ регламентується кількома документами, серед яких: Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/4kjj2yW>), Положення про запобігання академічному плагіату (<https://bit.ly/4bpvhFn>) та Положення про перевірку текстів на плагіат (<https://bit.ly/3SiR5K4>). Використання технологій, таких як StrikePlagiarism.com, забезпечує ефективну перевірку робіт на плагіат, що є важливим аспектом підтримки академічної доброчесності. Крім того, університет активно співпрацює з міжнародними освітніми установами в рамках ініціативи Academic IQ, що дозволяє розвивати ефективні стратегії для запобігання порушенням академічної доброчесності (аналітичний звіт щодо опитування <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%A1%D0%9D%D0%90%D0%A3-ACADEMIC-IQ-new.pdf>). Щодо процедури перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат, фабрикацію та фальсифікацію, ЕГ було проаналізовано 1 приклад звіту Відділу якості ВО, ліцензування та акредитації при значеннях коефіцієнтів близьких до максимально допустимих (короткий звіт); якщо коефіцієнти в межах допустимих значень або менше, відділ надсилає лише протоколи Аналізу подібності (2 екземпляри до відомо ЕГ - П.8) та зроблено висновок про факт популяризації АД у ЗВО, оскільки, за твердженням гаранта ОПП, коефіцієнт подібності 1 не має перевищувати 30% для наукових робіт, не перевищувати 50% для випускних КР, а коеф. подіб. 2 - 5%, що повністю продемонстровано у звітах. ЕГ зазначає, що інформацію щодо коефіцієнтів подібності та їх відповідності/невідповідності зазначено у таких нормативних документах, як: Положення про запобігання та

виявлення академічного плагіату в СНАУ (https://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_plagiat.pdf), Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність у СНАУ (<https://surl.li/bmqbox>) та Внесення змін до Положення (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-514-%D0%9A.pdf>) За підтримки Офісу промоції СНАУ було створено відео (<https://www.youtube.com/watch?v=dzuSWmS5elA>), яке пропагує цінності АД серед студентів ЗВО. Окрім цього, на офіційному сайті регулярно публікується інформація про заходи щодо АД (<https://bit.ly/3cwBtid>). Також проводяться тематичні тижні АД (<https://bit.ly/41gvjv5>), а для здобувачів організовуються квіз-батли, зокрема “АД на всі 100%” (<https://bit.ly/3Qwr2ii>). Крім того, здобувачі ВО СНАУ під час підготовки до захисту кваліфікаційних робіт підписують Декларацію АД, що було підтверджено на зустрічі з відповідною фокус-групою. Додатково оглянуто Звіт про перевірку дипломних робіт студентів ОС бакалавр системою Strikeplagiarism.com (випуск 2023-2024 н. року) <https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-126-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-2023-2024.pdf>), що дає змогу оцінити картину повно та об'єктивно як позитивну практику щодо публічного висвітлення дотримання культури АД.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті критерію 5 ЕГ підкреслює наявність таких позитивних практик та сильних сторін: Підкритерій 5.1: 1. Широка практична складова. Впровадження трьох видів практик (навчальна, виробнича та переддипломна) і тісна співпраця з роботодавцями дозволяє включати реальні бізнес-завдання до навчальної програми, що підвищує актуальність і практичну орієнтованість кваліфікаційних робіт студентів. Підкритерій 5.2: 1. Актуальність та новизна тем кваліфікаційних робіт. Випускники підтверджують, що теми їхніх кваліфікаційних робіт актуальні і відповідають вимогам сучасної ІТ-галузі. Магістри продовжують дослідження, що базуються на результатах бакалаврських робіт. 2. Чіткість критеріїв та прозорість захисту. Критерії оцінювання та процедура захисту кваліфікаційних робіт є чіткими, структурованими та публічними, що забезпечує прозорість процесу. Це підвищує академічну доброчесність і дозволяє студентам чітко розуміти вимоги до захисту. 3. Професіоналізм у складі ДЕК. Головою комісії призначається визнаний фахівець-практик, що додає процесу захисту високий рівень наукової та професійної об'єктивності, наприклад, проф. Довбиш А.С. з СумДУ. Підкритерій 5.3: 1. Запобігання конфлікту інтересів. У разі конфлікту інтересів створюються спеціальні комісії, що гарантує неупередженість при оцінюванні результатів. 2. Студентоцентризований підхід. Курсові роботи є важливим елементом навчальної програми, і різноманітні форми оцінювання (дистанційне, очне) враховують потреби студентів, що підтримує індивідуальний підхід до кожного здобувача. Підкритерій 5.4: 1. Співпраця з міжнародними організаціями. Участь у міжнародній ініціативі Academic IQ дозволяє університету впроваджувати передові методи для запобігання порушенням академічної доброчесності. 2. Популяризація АД цифровими інструментами за залучення Офісу промоції та здобувачів ВО: В СНАУ активно популяризують цінності академічної доброчесності через відео (<https://www.youtube.com/watch?v=dzuSWmS5elA>), тематичні тижні АД (<https://bit.ly/41gvjv5>), квіз-батли "АД на всі 100%" (<https://bit.ly/3Qwr2ii>), а також через обов'язкове підписання Декларації АД здобувачами під час підготовки до захисту кваліфікаційних робіт. 3. Прозорість перевірки плагіату. Звіти про перевірку дипломних робіт системою StrikePlagiarism.com публікуються, що забезпечує прозорість і об'єктивність процесу перевірки на плагіат. Отже, наявність сильних сторін та позитивних практик у контексті критерію 5 є вимогами сучасної якісної вищої освіти та відповідають усім нормативним документам ЗВО, через що ЕГ не може вважати це взірцевими практиками. Зокрема, наявні несуттєві недоліки, які можна усунути у найближчі терміни за умови виконання зазначеної рекомендації. Вищенаведені факти та докази відображено в оцінці ЕГ даного критерію за Рівнем В.

Недоліки

Серед слабких сторін ЕГ група окреслює відсутність у силабусах ОК12 “Інформаційні системи та технології”, ОК14 “Бази даних та СУБД”, ОК24 “Технології бізнес-аналітики” та ОК28 “Управління ІТ-проектами” розподілу балів за врахування курсових робіт (15 балів від 100, з яких 30 балів окремо відведено на екзамен). Оскільки критерії оцінювання курсової роботи відповідно до шкали оцінювання зазначено в рецензіях до даного виду робіт (наприклад, https://eim.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA-%D0%9E.%D0%90-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0_compressed_compressed.pdf), а також здобувачі ВО та випускники ОПП ознайомлені із процедурою захисту та контролю виконання курсової роботи, ЕГ не вважає це суттєвим недоліком, через що окремо розроблено рекомендацію, що сприятиме ефективному та швидкому усуненню вище наведеного факту/

Рекомендації

До кінця навчального 2024/2025 року вказати у силабусах відповідних ОК12, ОК14, ОК24 та ОК28 розподіл балів від загальної кількості (100), критерії та шкалу оцінювання критеріїв курсової роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно наказу <https://bit.ly/3EqnqLU> до складу проектної групи із розробки ОПП «Інформаційні системи та технології» входить 5 осіб: кандидат технічних наук Агаджанова С.В, кандидат педагогічних наук Руденко Ю.О, кандидат технічних наук Шендрик С.О., кандидат економічних В'юненко О.Б., здобувач ВО Бусенко І.В. У проекті ОП редакції 2024 року склад проектної групи відрізняється. Зі слів гаранта це спричинено звільненням НПП та оновлення складу проектної групи. Освітній процес на ОПП «Інформаційні системи та технології» забезпечується штатними працівниками, та сумісниками. Згідно відомостей таблиці 2 Інформація про викладачів, на ОП «Інформаційні системи та технології» викладає 14 штатних працівників, серед яких 1 доктор наук, 13 кандидатів наук. ЕГ проаналізовано відомості таблиці 2 звіту СО та встановлено, що більшість викладачів відповідають ОК, які викладають за базовою освітою, науковою спеціальністю та науковими публікаціями. ЕГ зазначає, що більшість викладачів, які внесені до таблиці 2 мають публікації наукових статей та тез, що індексуються у науко-метричних базах WoS, Scopus. Викладачі вчасно проходять стажування і підвищення кваліфікації, що підтверджено сертифікатами, які розміщені на сайті кафедри у профілях. Викладачу Руденко Ю.О., (ОК 23. “Технологія Веб-розробки (Front-END)” ОК 22. “Тестування та забезпечення якості програмного забезпечення(QA) присвоєно вчене звання доцента кафедри кібернетики та інформатики, також вона має 10 років практичної роботи на посаді комп'ютерного верстальника і дизайнера журналу «Медицина і здоров'я» (2002-2018 рр.). Пройшла стажування у СумПДУ у 2024 р за темою: “Підготовка майбутніх бакалаврів у галузі інформаційних технологій спеціальності 126 ІСТ”. Пасько Н.Б., В'юненко О.Б., Руденко Ю.О., отримали сертифікати що підтверджують рівень володіння іноземною мовою В2. Оскільки виконання ЛУ відбувається протягом всього терміну дії ОП, ЕГ проаналізувала забезпечення ОК освітньої програми НПП з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації (вони повинні мати не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років). ЕГ встановила, що у всіх НПП виконуються мінімально-допустимі 4 досягнення за п.38 ЛУ. Враховуючи виявлені неточності щодо складу проектної групи ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОП підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у СНАУ регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічні працівників та укладення з ними трудових договорів або (контрактів)» (<https://bit.ly/38TTFDy>). Усі нормативні документи є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>). Процедура конкурсного відбору розпочинається із видання наказу СНАУ про проведення конкурсного відбору на вакантну посаду. На сайті ЗВО публікується оголошення про проведення конкурсного відбору (<https://snau.edu.ua/konkurs-na-posadi-npp/>). Дата публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Відділ кадрів приймає та перевіряє комплектність поданих кандидатом документів. Далі кандидатури та подані документи розглядає конкурсна комісія СНАУ, яка визначає відповідність спеціальності та кваліфікації кандидата умовам оголошеного конкурсного відбору. Допущені кандидати обговорюються на засіданні підрозділу (кафедри, вченої ради факультету) залежно від посади. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденту можуть запропонувати провести лекцію в присутності науково-педагогічних працівників кафедри, після якого формується відгук про проведення лекції. При позитивному відгуку кафедри проводиться обрання кандидата вченою радою СНАУ та укладення контракту. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, рівності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Під час відео-зустрічі з начальником відділу кадрів, ЕГ надали відомості про особливості конкурсного відбору та укладання контракту з НПП. З НПП, що проходять конкурсний відбір укладають контракт строком від 1 до 5 років. ЕГ констатує, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму. ОП «Інформаційні системи та технології» має повну відповідність вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: 1. Учасі у затвердженні моніторингу та рецензуванні ОПП спеціальності 126 «Інформаційні системи та технології» (https://eim.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Порядок-денний-засідання-Ради-з-якості_20.12.2024.pdf). У СНАУ функціонує Експертні ради роботодавців СНАУ (<https://bit.ly/2Lfljij>). До відомостей СО додано рецензії заступника директора З інформаційних технологій Начальник управління Інформаційних систем АТ «СМНВО – Інжиніринг», директора ТОВ «Інженерно-технічний центр Ісланд». На відкритій зустрічі та зустрічі із стейкхолдерами ЕГ підтвердила залучення роботодавців та академічної спільноти у обговорення ОПП та співпрацю із кафедрою інформатики та кібернетики у науковому напрямку. 2. Проведення практичних занять. До викладання ОК «Інформаційні системи в менеджменті» ВК «Інформаційні системи і бізнесі» залучений директор ТОВ «Інженерно-технічний центр Ісланд». 3. Проведення зустрічей із здобувачами освіти, відкриті лекції та майстер-класи. І.Ткаченко підтвердив участь у демонстрації обладнання (дронів) під час ознайомлювальних зустрічей. Також кафедра організовує онлайн зустрічі (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/podii-kafedri/spivpracya-z-biznesom-mizhnarodna-it-kompaniya-amc-bridge/>). (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/podii-kafedri/3-zhovtnya-studenti-specialnosti-126-informacijni-sistemi-ta-texnologii-snau-vzyali-aktivnu-uchast-u-gostovoii-onlajn-lekicii/>). На кафедрі започатковано співпрацю в рамках тренінгової програми Campus від AMC Bridge (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/podii-kafedri/spivpracya-z-biznesom-mizhnarodna-it-kompaniya-amc-bridge/>). 4. Залучення роботодавців до ЕК ([blob:https://office.naq.gov.ua/7e0e58abd2e0-4072-b70a-ae26cfb66284](https://office.naq.gov.ua/7e0e58abd2e0-4072-b70a-ae26cfb66284)). 5. Організації можливих баз практики для здобувачів (<https://office.naq.gov.ua/v2/accreditation-folder/13551>). Під час зустрічі роботодавці підтвердили готовність брати здобувачів даної ОП до себе на практику, а також підтвердити факти проходження практики здобувачами освіти на ТОВ «Інженерно-технічний центр Ісланд». Результати інтерв'ювання роботодавців надали змогу експертній групі пересвідчитись у їх співпраці з кафедрою. Щодо надання матеріально-технічної допомоги, представники роботодавців, присутні на зустрічі 5, відповіли, що в основному надають свої хмарні сховища, сервіси, доступ до програмного забезпечення для навчання студентів. На основі вищезазначеного, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до «Положення про організацію та проведення підвищення кваліфікації науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників» (<https://surl.li/cnwvzfz>) підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з п'ятирічним планом та не може бути менше 6 кредитів ЄКТС. Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, стажування. У результаті аналізу сайту кафедри інформатики та кібернетики (<https://surl.li/uxuqkw>) та відомостей таблиці 2, ЕГ мала змогу переконатись, що НПП, які забезпечують освітню діяльність в межах ОП, яка акредитується, регулярно беруть участь у заходах, які сприяють їхньому професійному розвитку. Зокрема, НПП підвищують кваліфікацію у ЗВО. Руденко Ю.О., В'юненко О.Б., Долгіх Я.В., пройшли підвищення кваліфікації за програмою: «Підготовка майбутніх бакалаврів у галузі ІТ спеціальності 126 Інформаційні системи та технології», Сумський ДПУ (2024р.) Приймають участь у міжнародних проектах та стажуваннях. Руденко Ю.О., (DAAD Project Nr. 57649162 „Support of the digitalization of Ukrainian agricultural universities (2) (2023.). В'юненко О.Б., Долгіх Я.В., стажування за проектом «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД) у співпраці з Лейбніц-Інститутом аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО, м. Галле, Німеччина) “Прикладний економетричний аналіз для розв'язання проблем аграрної політики з мовою програмування R і RStudio”. Агаджанова С.В. міжнародне стажування за програмою «Teaching and research in a contemporary university: trends, challenges, and future directions», Білостоцький Університет 2024р. Пасько Н.Б., В'юненко О.Б., Руденко Ю.О., мають сертифікати В2 про рівень володіння іноземною мовою. НПП приймають участь у програмах та воркшопах, що організовують стейкхолтери: «ERAM Systems» Долгіх Я.В.,(2025). ЗВО сприяє професійному розвитку НПП та надає усю необхідну інформацію щодо міжнародних проєктів, стажувань та програм, що було підтверджено начальником відділу міжнародних зв'язків. У ЗВО розроблено Положення про преміювання працівників сумського національного аграрного університету за публікацію наукових праць у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (<https://bit.ly/2Sgwo6R>) а також преміювання регулюється Колективним договором(<https://bit.ly/3ujtn8O>). У ЗВО здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, за кожен наукову публікацію в залежності від квартиля видання (Q1 - Q4). Наявність матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності та наукової роботи підтвердили учасники фокус-групи із допоміжними сервісними підрозділами, зокрема, начальник відділу кадрів та НПП. ЕГ пересвідчилась у наявності налагодженої системи професійного розвитку викладачів та дійшла висновку про відповідність ОПП підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Добре налагоджена система професійного розвитку викладачів, що базується на стимулюванні публікаційної активності НПП; забезпеченні можливості для навчання, участі у семінарах, конференціях та тренінгах, що підтверджено сертифікатами НПП; матеріальному та моральному заохоченні. Науково-педагогічні працівники, що задіяні до реалізації ОП мають високий рівень кваліфікації. Великий відсоток викладачів з науковим ступенем, відповідають науковим та практичним досвідом відповідним ОК. В цілому, НПП спроможні забезпечити якісну

підготовку здобувачів за освітньою програмою. Аналіз складу проектної групи ОП та наказу свідчить про деякі неузгодженості тому підкритерій 6.1 задовольняється частково. Процедури та політика щодо конкурсного відбору викладачів реалізована з дотриманням принципу прозорості та недискримінаційності, що відповідає підкритерію 6.2. Під час реалізації освітньої програми в повній мірі реалізовані наявні в закладі можливості різнобічного залучення роботодавців до участі в освітньому процесі як залученням до окремих майстер-класів, так і до цілих дисциплін і перегляду ОП. Отже, підкритерій 6.3 задовольняється повністю. Наявна в СНАУ система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників є дієвим і ефективним інструментом заохочення викладачів щодо розвитку та професійного зростання, зокрема через чіткий та прозорий механізм формування посадових окладів за результатами рейтингу. Окремо запроваджено премії і подяки для стимулювання публікативної активності, що дає змогу зробити висновок щодо відповідності підкритерію 6.4. Взірцевих практик в межах критерію 6 виявлено не було. ЕГ визначає повну відповідність підкритеріям 6.2 - 6.4, та часткову по підкритерію 6.1 Отже ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

Недоліки

Аналіз складу проектної групи ОП 2024 року та проекту ОП 2025 та наказу про затвердження проектних груп свідчить про деякі неузгодженості.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту при найближчому оновленні ОП зазначити той склад проектної групи, який визначений наказом ЗВО (із зазначенням здобувача ВО).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для досягнення мети та програмних результатів навчання в межах освітньої програми, СНАУ забезпечує достатні фін. ресурси та МТЗ. Відповідно до Положення (<https://bit.ly/3cvdSOQ>) головним бухгалтером та керівником відділу міжнародних зв'язків було розкрито питання механізму юридичного оформлення грантового фінансування та подальшого використання отриманих коштів для благоустрою лабораторій та лекційних аудиторій, а також процедуру подання заявки на фінансування оновлення навчально-методичного забезпечення та матеріально-технічної бази ОП "Інформаційні системи та технології" (розкрито питання етапів задля отримання схвалення заяви). У межах головного корпусу СНАУ було продемонстровано похвальні дошки найкращих студентів, груп наукових проєктів, кращих викладачів; на базі юридичного факультету показано укриття open space формату, де студенти можуть відпочити, зокрема 05 аудиторію (0-ий поверх) плануванням круглого столу, обладнану мультимедійними засобами. На базі корпусу Факультету економіки та менеджменту показано аудиторії при Сумській бізнес-школі, 1 поверх, (202 (багатоцільовий бізнес-хаб, що обладнана мультимедійними засобами для конференцій, інтерактивною панеллю та ноутбуками, планування круглого столу) та 203 (конференц-зал для панельних дискусій із умовною сценою для спікерів + проектори, слухацька частина розпланована як лекційна) аудиторії), рекреаційну коворкінг-зону "Зимовий сад", комп'ютерна аудиторія 108, 0-ий поверх, де також розташовано інтерактивну дошку, 215е комп. аудит. навч.-наук. лаб. інф. тех. дист. навч. (2-ий поверх - забезпечено хромакеєм, проф.світлом, камерою, проектором), 313 навч.-наук. лаб., обладнана за участі у міжнародному проєкті TOPAS (3-ий поверх). Крім того, під час комунікації з фокус-групою репрезенторів ІТ-компаній та аграрного сектору, ЕГ переконалася у факті залучення зовнішніх стейкхолдерів та представників роботодавців до забезпечення та покращення МТЗ за даною ОПП. Серед інструментів діджиталізації СНАУ ЕГ було показано навчально-методичне забезпечення, форми анкетувань від Відділу якості освіти, ліцензування та акредитації здобувачів ВО та метод.комплекти (2759 курсів усього, показано: ОК8, ОК10, ОК27, ОК31, ОК33, де повно та достатньо продемонстровано силабуси, відомості про автора, робочі програми, теоретичний та практичний матеріали, проміжні контролі, додаткова література, метод. вказівки до самостійної роботи тощо, окрім ОК31 Виробнича практика та ОК33 Кваліфікаційна робота, де доступ є до інших докуменів, проте так само чітко й структуровано викладено) платформи дист. навч. Moodle (<https://cdn.snau.edu.ua/moodle/>) та електронний портал СНАУ (portal.snau.edu.ua), де забезпечено доступ здобувачів ВО до розкладу академ. групи, викладача та вільних ауд., робочого плану за ОПП, списків не лише своєї академ.групи, а й групи за обраною ВК, а також дисциплін за

записом. Забезпечення матеріалами кожного з дистанційних курсів є уніфікованим та стандартизовано Положенням про дистанційне навчання СНАУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Директором Центру цифровізації освітнього процесу було показано функціонал веб-застосунку E-SNAU з кабінету студента, тестувальниками якого є здобувачі ВО, що підтверджено представником 3-ого курсу на зустрічі із відповідною фокус-групою, зокрема було розкрито питання залучення гарантом ОПП студентів до працевлаштування до відокремленого підрозділу задля розробки та розширення функціоналу додатку. Наявні профіль студента, форма питань і запитів до різних структурних підрозділів (наприклад, запит щодо отримання довідок, запитів до запису до психологічної служби, консультування), стадії проходження обхідного листа, впроваджено інтеграцію з Google Calendar щодо термінів оплати за навчання/проживання, розкладу занять (інтеграція із Zoom), корисні посилання. На території спортивного комплексу, де працює більше 10 секцій, було показано спортивний зал для ігрового спорту, зокрема й змагань: <https://snau.edu.ua/studentski-sportivni-zmagannya-za-kubok-rektora-snau/> , жіночі та чоловічі роздягальні, борцівський зал для занять з бойових мистецтв, зал силового фітнесу (безкоштовний доступ у позанавчальний час) та зал настільного тенісу, розташовані в сертифікованому уривті корпусу Факультету агротехнологій та природокористування. Офісом Промоції (відео-ознайомлення із МТЗ у запитах додаткових документах П.9: <https://www.youtube.com/watch?v=fuad4SbK7II>) підтримується процес активної діджиталізації СНАУ задля швидкого доступу до інф. ресурсів, регулюється політика соціальних мереж, зокрема розробляється контент план та проводиться повноцінна зйомка наповнення соц медіа простору факультетів за попереднього погодження відповідних деканів та представників академічного персоналу, керівництва та менеджменту ЗВО. Наукова бібліотека СНАУ (<https://library.snau.edu.ua/>) має 2 комп'ютерні класи, підключені до Інтернету. Основний навчальний процес здебільшого проходить в корпусі №2, де є 4 комп'ютерних класи, що частково були облаштовані за бюджет університету. Навчально-методичне забезпечення кожної освітньої програми постійно оновлюється і доступне на сайті кафедри (<https://bit.ly/3QEV3ME>), що дозволяє здобувачам і викладачам бути в курсі актуальних матеріалів і оновлень. Крім того, активним попитом у здобувачів ВО користується електронна бібліотека, що забезпечує доступ до науково-метричних баз Scopus та WoS задля пошуку наукової новизни для робіт, що пишуться у межах наукових гуртків, де студенти даної ОПП є активними учасниками, а також випускники відповідно до проведених зустрічей.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Зауважимо, що СНАУ знаходиться на території Сумської області, що є прифронтовою з високим рівнем небезпеки, тому попри змішаний формат навчання, увесь навч. процес по максимуму реалізовано в укриттях або на 0-вих поверхах корпусів ЗВО. У коридорі корпусу ФЕiМ наявні стійки із зарядними станціями безперебійного живлення. Здобувачем ВО було продемонстровано гуртожиток, що закріплений за ФЕiМ (усього за студентами, що навчаються за даною ОПП, розраховано гуртожиток №1 та №4 - 3D-екскурсія та нормативні документи <https://snau.edu.ua/gurtozhitki/>): кімнату зі свіжим ремонтом, що обладнана всіма необхідними меблями (2 шафи, 2 тумбочки, 2 стільці, робочий стіл, 2 ліжка, холодильник), вбиральню, кухню, де виконані відповідні санітарні норми та вимоги. Планування гуртожитку - секційне, тобто праве та ліве крила по 8 кімнат. Доступ до Інтернету проведено по всьому корпусові. ЕГ було оглянуто сертифіковане укриття (крім того, облаштовано SMART-укриття на базі інженерно-технологічного факультету та факультету харчових технологій <https://mon.gov.ua/news/v-snau-oblashtuvaly-ukryttia-dlia-zdobuvachiv-osvity-dvokh-fakultetiv> та <https://itf.snau.edu.ua/spilna-meta-dovira-ta-rozuminnya-odin-odnogo-zaporuka-uspixu-i-rozvitku/>), розташоване на території студмістечка на базі гуртожитку №2. На стінах обов'язково висять плани переміщення, зокрема НПП кафедри кібернетики та інформатики було показано санітарні кімнати для людей з інклюзією, тобто вбиральні повністю обладнані поручнями та спеціалізованими тримачами. Шляхи переміщення сховищем обладнано пандусними переходами. У межах цієї ж території наявні медичні пункти, санітарні пости, ізолятор, спортивна кімната (рекреаційна зона). Входи всіх навчальних корпусів, адміністративної головної будівлі та гуртожитків обладнані пандусами та шифром Брайля. Наявні класифіковані урни для сортування сміття, вогнегасники із валідними термінами придатності, ліжка в зонах відпочинку через статистику тривалих повітряних тривог, питна вода у вільному доступі, робочий стабільний Wi-Fi - автономне живлення від генераторів Tesla.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На зустрічі з відокремленими структурними підрозділами було розкрито стратегію розвитку психологічної служби (<https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/> -) та відділу з організації виховної роботи зі студентами (<https://snau.edu.ua/vixovnij-viddil/> - акценти на нац.-патріот. вихованні, розвиток громад. залученості, актив.

волонтер. діял., участь у міжрегіональних та міжнародних заходах): різновиди консультацій (індивідуальні, конфіденційні як очні, так і онлайн зустрічі) та режими проведення, що користуються попитом здобувачів ВО у межах даної ОПП (скринька довіри - анонімні запити), процедури відслідковування психо-емоційного стану студента після звернення/відвідування консультацій (моніторинг стану за допомогою анкетування та зворотнього зв'язку). Безпосередньо представники студ. самоврядування є членами Вченої Ради завдяки чому представники студентства неодноразово залучаються до перегляду ОПП, зокрема за допомогою ГО та від 2025 року діє Наказ про оновлення РПП, за яким до групи забезпечення належить здобувач ВО 3-ого курсу, із яким студентський деканат активно комунікує, проте ЕГ робить акцент на низькому рівні залученості здобувачів ВО до оновлення ОПП (22% з присутніх на зустрічі з відповідною фокус-групою, проте їх пропозиції було враховано повністю). Керівником відокремленого підрозділу Української асоціації студентів у Сумській області ініційовано інтегровані програми УАС до діяльності студентського активу, а саме: тренінгова програма UAS QA Pool за співпраці із Національним Агентством. За підтвердженням студентського ректора СНАУ самоврядування активно співпрацює із Відділом виховної роботи, Профспілковою організацією, Деканом ФЕіМ, про що свідчать практично 80% заходів-колаборацій (ярмарки вакансій, парад вибіркових дисциплін загальноуніверситетського каталогу, курси з англійської, німецької та французької мов, безкоштовний Speaking Club) за трьома структурами за затвердженим кошторисом (за власної ініціативи студентства можуть бути залучені кошти, отримані внаслідок організації інших заходів, що передбачають матеріальну винагороду), що погоджений Вченою Радою та підписаний студ.ректором. Крім того, активно ведеться політика міжуніверситетських заходів за плідної співпраці СНАУ, СумДУ, СумДПУ. На базі СНАУ діють танцювальні, вокальні та спортивні гуртки, зокрема також можливість професійного звукозапису. Консультативну підтримку здійснюють гаранті освітніх програм та науково-педагогічні працівники в процесі реалізації ОП. Крім того, соціальна підтримка забезпечується через профспілку студентів та аспірантів (<https://bit.ly/3v8yUft>), а також через взаємодію з органами студентського самоврядування та психологічною службою. Для студентів з особливими потребами створено всі умови для навчання: встановлено пандуси, ліфти, а також надається супровід під час навчального процесу. Це забезпечує інклюзивність освітнього середовища і гарантує рівні можливості для всіх здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ підкреслює планування будівлі корпусу ФЕіМ як безперервний пандус або пандусна схема планування (чеський проєкт - мости між поверхами), що спроектована з 1-ого поверху на 2-ий, тобто на 1-ий аудиторний поверх ідуть сходи - для здобувачів ВО з інклюзією альтернативно обладнано підйомник та окремо обладнано санітарні кімнати.СНАУ активно працює над створенням інклюзивного освітнього середовища для осіб з особливими потребами. Відповідно до «Концепції освітньої діяльності СНАУ» (<https://bit.ly/48oOVEW>) та «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами» (<https://bit.ly/48ZpYet>), університет створює умови для спільного навчання, розвитку та здобуття якісної освіти особами з фізичними обмеженнями. Для забезпечення доступності навчальних приміщень були встановлені пандуси, а також спеціально облаштовані поверхи для таких студентів. Також передбачена допомога студентам з інвалідністю під час навчання, зокрема надається онлайн-консультації та воркшопи для таких здобувачів. Це дозволяє забезпечити рівність в освітньому процесі та створити комфортні умови для навчання осіб з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для регулювання конфліктних ситуацій у СНАУ розроблено низку внутрішніх нормативних актів (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>). Серед них: Кодекс академічної етики, Положення щодо попередження та протидії сексуальним домаганням і дискримінації в університеті (<http://surl.li/oqlks>), а також Положення, що визначає порядок застосування заходів для врегулювання конфліктів інтересів серед працівників СНАУ. Профілактика психологічного насильства активно реалізується практичним психологом (<https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/diyalnist-psixologichnoi-sluzhbi/>). Зокрема, було проведено акцію «Стоп булінг» (<https://snau.edu.ua/u-snau-projshla-akciya-stop-buling/>), а також постійно надається психологічна підтримка здобувачам вищої освіти, зокрема через можливість звернення до психолога (<https://snau.edu.ua/psixologichna-sluzhba/zapitannya-do-praktichnogo-psixologa/>). Просвітницькі та виховні заходи, спрямовані на підтримку психологічного здоров'я студентів, організовуються і кураторами академічних груп. З метою протидії корупційним проявам та конфліктним ситуаціям в університеті була затверджена Антикорупційна програма (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/D%C2%BDD%C2%BoDoD%C2%BoD%C2%B7-48-D%C2%9A.pdf>), <https://snau.edu.ua/antikorupciyna-programa/>), а також видано Наказ ректора про запобігання та боротьбу з корупцією під час контрольних заходів у СНАУ, що було обговорено із провідними фахівцями з питань запобігання та виявлення корупції у ЗВО. Також функціонує гаряча лінія та скриньки довіри. Представники студентського самоврядування під час зустрічей зазначили, що вони активно залучені до надання психологічної підтримки та організації заходів для врегулювання конфліктних ситуацій. За результатами опитування різних груп було з'ясовано, що випадків конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією в межах реалізації освітньої програми не зафіксовано. Крім того, здобувачами ВО зазначено, що всі непорозуміння, що виникали в ході конфліктів інтересів із НПП або колегою, було вирішено на рівні прозорості та здорової комунікації, що свідчить про повне дотримання політики щодо академічної етики.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підкреслює наступні сторони та позитивні практики по всіх підкритеріях, згідно з критерієм 7: підкритерій 1: 1. СНАУ має добре розвинену інфраструктуру для забезпечення навчального процесу, зокрема наявність комп'ютерних класів, бібліотек, лабораторій та інших ресурсів, що облаштовані частково за рахунок активної міжнародної наукової діяльності та тісної співпраці з представниками роботодавців, що відповідають вимогам сучасної освіти. Усі навчальні приміщення оснащені необхідним обладнанням для проведення занять і практичних робіт. 2. Забезпечення доступу до онлайн-ресурсів. Усі студенти мають доступ до електронної навчальної платформи Moodle, де можна знайти навчальні матеріали, тестові завдання, а також пройти семестровий контроль. Це забезпечує гнучкість у навчальному процесі та доступність до навчальних ресурсів у будь-який час. 3. Діджиталізація освітнього процесу за участю Офісу промоції та здобувачів вищої освіти у розробці веб-додатку E-SNAU під керівництвом Центру цифровізації освітнього процесу. Підкритерій 2: 1. Розвинена бібліотечна система та електронні ресурси. Студенти мають доступ до багатой бібліотечної колекції та електронних ресурсів через наукову бібліотеку університету. Це сприяє розвитку самостійного навчання та досліджень. Підкритерій 3: 1. Безпека в умовах воєнного стану. СНАУ забезпечує безпеку студентів у воєнний час, зокрема, створено укриття на території університету та в гуртожитках, які відповідають всім стандартам безпеки. Це забезпечує студентам необхідний захист і безпеку під час навчального процесу. Крім того, навчальний процес організовано у SMART-укриттях на о-о-ому поверсі корпусу. 2. Психологічна підтримка студентів. Психологічна служба університету активно працює з студентами, надаючи індивідуальні консультації, організовуючи акції на підтримку психічного здоров'я. Це допомагає зберегти психологічну рівновагу студентів та створити комфортне навчальне середовище. 3. Підтримка здоров'я та безпеки через інфраструктуру. Університет забезпечує медичні пункти, санітарні кімнати для людей з інклюзією, а також зони відпочинку та фізичної активності, що підтримують загальне благополуччя студентів. Підкритерій 4: 1. Реалізація інтегрованої програми УАС до діяльності студентського активу, а саме: тренінгова програма UAS QA Pool за співпраці із Національним Агентством. 2. Політика міжуніверситетських заходів за співпраці із самоврядуваннями інших провідних ЗВО Сумщини. Підкритерій 5: 1. Інклюзивне навчання СНАУ забезпечує доступність освіти для осіб з особливими освітніми потребами через створення комфортного освітнього середовища, облаштування пандусів з викликом допоміжного персоналу, ліфтів (підйомників) і спеціальних санітарних кімнат. Ці заходи гарантують рівні можливості для всіх студентів, незалежно від їх фізичних можливостей.

Недоліки

Недоліків та слабких сторін у контексті критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

До кінця навчального року (2024/2025) підвищити залученість здобувачів ВО ОПП "Інформаційні системи та технології" шляхом проведення спеціалізованих опитувань, анкетувань щодо рекомендацій та врахування позитивних практик комерційного досвіду студентів про розширення функціоналу цифрового ЗВО (E-SNAU).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ЗВО регламентуються Положенням про освітні програми СНАУ(<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Положення-про-освітні-програми.pdf>). Відповідно до положення моніторинг здійснюється, як правило, проєктною групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: НПП, члени дорадчої групи з акредитації освітніх програм, професіонали практики, здобувачі вищої освіти. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у т. ч. здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. За результатами моніторингу складається

аналітичний звіт. Про результати моніторингу повідомляється Вчена рада Університету. Щорічно відбувається перегляд ОП з метою їх удосконалення та здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП є пропозиції від усіх зацікавлених сторін. Підставою для модернізації є зміна нормативних документів. Останні зміни у ОП проводились на основі рекомендацій отриманих під час попередніх акредитацій. Детальний опис змін наведено у аналітичному звіті (<blob:https://office.naqa.gov.ua/611400a8-bfa2-41be-a939-0350623297da>). ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі приймають участь у роботі Вчених рад інституту та університету, раз на півроку серед здобувачів проводять анкетування про рівень їхньої задоволеності змістом навчальних дисциплін (<https://bit.ly/4ofBSO4>). Працівниками ЗВО опрацьовуються зібрані результати анкетування, після опрацювання, результати обговорюються на засіданнях кафедри. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети студентів щодо застосованих викладачами методів та форм викладання ОК, рівня підготовки викладачів, режиму навчання, проявів корупції. На зустрічі здобувачі підтвердили що знають про опитування та проходять їх. Як приклад пропозицій до ОП зазначили що у ОП 2024 року пропонували додати зміни щодо принципів формування переліку ОК вільного вибору (<https://bit.ly/437GvN4>). Представники студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету де розглядаються питання моніторингу ОП. Голова Ради студентського самоврядування є постійним членом Вченої ради університету, а також бере участь у засіданнях Методичної ради спеціальності, де має можливість оприлюднювати точку зору студентів з питань організації навчального процесу та якості освітніх програм. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП за допомогою громадського обговорення, також це дає змогу залучити всіх охочих до перегляду ОП та врахувати всі пропозиції щодо зміни чи удосконалення ОП. (https://docs.google.com/forms/d/1-zICKJxWiwiKuukjTzgLRlj1oN2Wq-O4vE1JVNqzXho/viewform?edit_requested=true). Проект освітньої програми редакції 2025 року розміщено на сайту ЗВО (https://eim.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Освітня_програма_126ICIT_2025_для-сайта-оновлений-варіант.pdf). Свої пропозиції та зауваження роботодавці можуть надіслати на електронну пошту. У ЗВО функціонує Експертна рада роботодавців (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Полож-про-експертну-раду-роботодавців-2.pdf>) метою якої є формування ефективних зв'язків факультету з роботодавцями для покращення якості освітніх послуг. Експертна рада роботодавців безпосередньо бере участь у щорічному моніторингу ОП. Крім того кафедра інформатики та кібернетики активно співпрацює із ТОВ “Інженерно-технічний центр Ісланд”, ПрАТ “ВФ Україна”, про що представники цих підприємств підтвердили на зустрічі. Крім того представники роботодавців залучені до викладання на ОП і мають змогу вносити зміни у зміст ОК підсилюючи практичну підготовку здобувачів. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО наявна практика збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників, що сприяє зворотному зв'язку з ними та підтримці працевлаштування і професійного розвитку. В університеті це завдання покладено на факультети та кафедри. Зі слів декана та гаранта Університет підтримує зв'язок із випускниками освітніх програм ЗВО, через щорічні зустрічі з роботодавцями, форумами та дні кар'єри. На ОП запроваджено опитування щодо працевлаштування випускників (https://docs.google.com/forms/d/18LFsO2Z02D7DGQBsiKikx25_yiGP-2bENXiRzu2Whok/viewform?edit_requested=true). Також на сайті ЗВО є вкладка із випускниками ОП (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/vipuskniki/>). Для комунікації використовується соціальні мережі де публікуються актуальні вакансії (<https://www.facebook.com/snauofficial.ua>). Оскільки ОП «Інформаційні системи та технології» має лише один випуск здобувачів і у 2025 році планується наступний стверджувати про наявність усталеної практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОП ЕГ не може. Проте ЕГ рекомендує гаранту ОП розглянути можливість залучення майбутніх випускників до щорічного моніторингу ОП. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Робота системи забезпечення якості вищої освіти в ЗВО регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти (https://docs.snau.edu.ua/documents/education/quality/polojennya_yakisti_osvity.pdf). Документом передбачено створення належних умов навчання і постійне їх удосконалення, розуміння потреб і очікувань зацікавлених сторін, зокрема здобувачів, роботодавців, академічної спільноти, задоволення їх вимог, зокрема з позицій регіональних потреб. На ОП щорічно за планом вдосконалюються навчальний і робочий навчальний плани навчальні програми освітніх компонентів ОП. У ОП 2021 року змінено кількість кредитів для нормативних та вибіркових ОК (5 кредитів ЄКТС). Оновлюється навчальна і методична література, розробляються нові лекційні курси з ОК, підвищується освітньо-науковий рівень викладачів. Прикладом впливу внутрішньої системи забезпечення якості на освітню діяльність в межах ОП, є затверджений однаковий перелік ОК1-ОК5, а також у проекті ОП 2025 року додано ОК "Військова і медична підготовка та адаптація до професійного розвитку". Проте, важливо зазначити, що перед підготовкою ОП до акредитації моніторинг ОП був проведений недостатньо, оскільки ЕГ були знайдені несуттєві недоліки та зазначені при аналізі критеріїв 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Ці недоліки не були своєчасно виправлені, що свідчить про недопрацювання внутрішньої системи забезпечення якості, і є недоліком в рамках підкритерію 8.5. Отже, ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОП підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Рішення про попередню акредитацію було прийнято 25.06.2024 р. (Протокол 12 (62)) Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Зауваження попередньої експертизи щодо виправлення суттєвих недоліків були враховані. А саме п.3 "Форма атестації здобувачів вищої освіти" у ОП приведено до відповідності зі стандартом, розроблено структурно-логічну схему за якою можна простежити взаємозв'язок ОК. Виправлено невідповідність ОП та НП за обсягом. Назви розділів у НП та ОП не змінилися проте це не впливає на зрозумілість структури ОП (розподіл на нормативні, вибіркові ОК та практичну підготовку простежується). У силабусах ОК "Алгоритмізація та програмування" та "Бази даних та СУБД" виправлено пререквізити. У ОП 2024 р зазначено тип диплому та обсяг освітньої програми для вступу на ОП на основі ступеня (рівня) «Молодший бакалавр», ОС «Молодший спеціаліст», ОС «Фаховий молодший бакалавр», та вказані передумови. Узгоджено обсяг практичної підготовки та зазначено пререквізити для ОК.У ОП зазначено форми контролю для практик - диференційований залік. Є деяка неузгодженість із ПРН зазначеними у силабусах ОК 30-32 та ОП. В матриці забезпечення ОП ПРН 3, 5 забезпечується ОК 30 у силабусі даного ОК 30 зазначено забезпечення ПРН 3. В силабусі до ОК 31 зазначено забезпечення ПРН 3, 10, в матриці ОП 3,8,9,10. В силабусі до ОК 32 не зазначено жодного ПРН. Щодо рекомендації ЕГ "Протягом 2024-2025 н.р. забезпечити дієвий механізм впливу здобувачів вищої освіти на співвідношення їх фактичного навантаження до обсягів освітніх компонентів" механізм розробляється, наразі серед здобувачів проводять опитування. Тижневе навантаження розподілено наступним чином: 1 і 2 семестри – по 20 год.; 3 семестр – 26 год., 4 семестр – 25 год., 5 семестр – 26 год., 6 семестр – 25 год., 7 і 8 семестри – по 26 год. (НП - <https://bit.ly/4ibf2hN>). Всі інші пропозиції та зауваження попередньої експертизи опрацьовуються та, зі слів гаранта, будуть впроваджені найближчим часом.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У СНАУ всі учасники освітнього процесу, зокрема академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на всіх етапах її реалізації: розробки, затвердження та модернізації. Моніторинг ОПП також відбувається і за участі здобувачів (Бусенко І. входить у проектну групу з розробки ОПП), а також через опитування щодо їхньої задоволеності якістю надання освітніх послуг на ОПП (<https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/monitoring-osvitnix-program/>). Відповідальність структурних підрозділів і учасників освітнього процесу регламентовано положенням про інституційну структуру внутрішньої системи забезпечення якості (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/Положення-про-інституційну-структуру-системи-ЗЯО-Сумського-НАУ.pdf>). Положеннями визначено принципи та процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО, вимоги щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП і залучення здобувачів та інших стейкхолдерів до їх розробки. Крім того, регламентується студентоцентроване навчання та викладання і стимулювання мотивації здобувачів та залучення їх до удосконалення освітнього процесу. У ЗВО діє комісія з академічної етики (https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/Наказ_про_комісію_з_академічної_етики.pdf) та кодекс з академічної етики (<https://docs.snau.edu.ua/documents/normativni-dokumenty/e.pdf>). Окремі аспекти СЗЯО регламентуються системою загальних положень (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenty/>) і нормативно-правовою базою організації освітнього процесу СНАУ (<https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/politika-i-proceduri/>). Положення про студентський комітет партнерства в забезпеченні якості освіти визначає роль студентського самоврядування (<https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Положення-про->

студентський-комітет-партнерства-в-забезпеченні-якості-освіти.pdf) у СЗАО через участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм та представництво інтересів здобувачів у вченій раді та інших органах університету. Загалом, на думку ЕГ, керівництво СНАУ забезпечує доведення, розуміння і реалізацію всім колективом ЗВО політики у сфері якості, яка сприяє вдосконаленню та розвитку ОП. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Інформаційні системи та технології» підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність у ЗВО Ради роботодавців як постійно діючого органу, що безпосередньо залучений до механізму запровадження, моніторингу та закриття ОП. У ЗВО наявні чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу на періодичного перегляду ОП. Стейкхолдери активно залучаються до процедур забезпечення якості ОП на всіх рівнях. Між структурними підрозділами розділена відповідальність для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Сформована культура якості освітнього процесу. ЕГ визначає повну відповідність підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 та часткову по підкритерію 6.5. Отже ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОП розглянути можливість залучення майбутніх випускників до щорічного моніторингу ОП. 2. Рекомендовано відповідним структурним підрозділам СНАУ приділити особливу увагу саме цій ОП для виправлення недоліків та зауважень і провести позачерговий моніторинг цієї ОП до початку вступної кампанії.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в СНАУ, доступні для ознайомлення на офіційному сайті університету в розділі «Нормативні документи» (<https://snau.edu.ua/normativni-dokumenti/>). Серед них: Статут, Концепція (<https://bit.ly/3gcPa6Z>), Положення, Кодекс (<https://bit.ly/3x82mRv>), а також Документи, що стосуються організації освітнього процесу (<https://bit.ly/3ikosvS>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також їх взаємодія з університетом, регулюються на основі індивідуальних контрактів науково-педагогічних працівників, договорів про надання освітніх послуг, посадових інструкцій та договорів про співпрацю з підприємствами, які замовляють підготовку фахівців. Крім того, окремі елементи освітнього процесу затверджені в положеннях СНАУ, зокрема «Положення про реалізацію права студентів Сумського НАУ на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/vWEyoEq>) та «Положення про організацію інтегрованого навчання осіб з особливими освітніми потребами в СНАУ» (<https://cutt.ly/BWEyAjJ>). Перелік нормативних документів, що забезпечують прозорість і публічність процедур, також доступний на сайті університету (<https://bit.ly/3xoezaI> та <https://bit.ly/3x2hi3p>). Крім того, права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом також можуть бути закріплені в індивідуальних контрактах науково-педагогічних працівників, договорах про надання освітніх послуг, угодах про співпрацю з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців та інших документах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Проект ОПП "Інформаційні системи та технології" 2025 року із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін розміщено на сторінці кафедри кібернетики та інформатики за посиланням: <https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/osvitno-profesijni-programi/> (Головна > Кафедри > Кафедра Кібернетики та інформатики > Освітньо-професійні програми). Крім того, розміщено Форму для відправлення пропозицій, рекомендацій та зауважень (Google Forms), а також всі ОПП "Інформаційні системи та технології" від набору 2020 року по 2024 рік, рецензії зовнішніх стейкхолдерів, протоколи розширених засідань кафедри кібернетики та інформатики, обговорення проекту освітньої програми 126 Інформаційні системи та технології щодо внесення змін запропонованих експертною групою, ГЕР, НАЗЯВО, експертною радою роботодавців та стейкхолдерів (набір 2024) та аналітичні звіти відповідно до практик вдосконалень освітнього процесу за даною ОПП, що свідчить (прозоре й публічне висвітлення нормативної бази проведеної роботи) про висококваліфіковану та професійну діяльність РПГ та Ради з якості, оскільки такий набір документів дозволяє відслідкувати позитивні зміни в ОПП як для представників роботодавців, так і для здобувачів ВО, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групою студентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП "Інформаційні системи та технології" надана в наступному обсязі для інформування зацікавлених сторін та суспільства розміщена на веб-сторінці [https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/osvitno-profesijni-programi/\(1\)](https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/osvitno-profesijni-programi/(1)). У відкритому доступі представлено: Освітньо-професійну програму (ОПП) всіх років редакцій. На сторінці кафедри, за якою закріплена реалізація даної ОПП у розділі методичної роботи (<https://eim.snau.edu.ua/kafedri/kibernetiki-ta-informatiki/metodichna-robota/>) ЕГ було проаналізовано методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, приклади курсових робіт, робочі навчальні програми (силабуси), анотації вибіркового фахової підготовки, проте інформація щодо рецензування ОП у відкритому доступі розміщена не за всі періоди оновлення ОПП (див. 1), а лише частково, де на скан-копіях не зазначено дат підписання документів. ЕГ переконана, що оприлюднена інформація є повною, проте не достатньою для інформування стейкхолдерів та суспільства про особливості програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підкреслює такі сильні сторони та позитивні практики, що забезпечують виконання критерію 9: підкритерій 9.1: Усі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, доступні для ознайомлення на офіційному сайті СНАУ в розділі «Нормативні документи». Це забезпечує прозорість і доступність важливої інформації для студентів, викладачів та інших учасників освітнього процесу. У відкритому доступі знаходяться різноманітні нормативні акти, серед яких Статут, Концепція, Положення, Кодекс та інші важливі документи. Це дозволяє повністю ознайомитися з регламентацією освітнього процесу. Індивідуальні контракти і угоди. Права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплені через індивідуальні контракти науково-педагогічних працівників, договори про надання освітніх послуг, угоди з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців. Це сприяє персоналізованому підходу до кожного учасника. підкритерій 9.2: Залучення зацікавлених сторін. Проект ОПП "Інформаційні системи та технології" 2025 року оприлюднений для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін, що підвищує прозорість та відкритість процесу розробки програми. Доступність документів. На сайті кафедри доступні всі необхідні документи, включаючи рецензії зовнішніх стейкхолдерів, протоколи засідань кафедри та аналітичні звіти, що дозволяє відслідковувати зміни та вдосконалення програми. Оприлюднення документів і форма для збору пропозицій через Google Forms дозволяє студентам та іншим зацікавленим особам активно долучатися до процесу вдосконалення програми. Унесення змін на основі пропозицій зовнішніх стейкхолдерів і експертних груп підтверджує високий рівень професіоналізму у діяльності Ради з якості та РПГ. підкритерій 9.3: ОПП "Інформаційні системи та технології" всіх років редакцій доступна для ознайомлення на офіційному сайті, що забезпечує прозорість та доступність для студентів, роботодавців та зацікавлених осіб. Методичні матеріали у відкритому доступі: Викладка методичних вказівок, прикладів курсових робіт, робочих програм та анотацій вибіркового фахової підготовки на сайті кафедри сприяє повному ознайомленню з освітнім процесом та полегшує доступ до навчальних матеріалів. Сильні сторони та позитивні практики свідчать про високий рівень прозорості та публічності освітнього процесу в СНАУ, що сприяє відкритому обміну інформацією, залученню зацікавлених сторін та удосконаленню освітньої програми на основі їхніх пропозицій та зауважень, проте за наявності несуттєвого недоліку щодо повного розміщення рецензування ОПП зовнішніми стейкхолдерами та представниками роботодавців, оцінка відповідності критерію 9 - В.

Недоліки

Суттєвих недоліків в межах критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

До початку нового навчального року 2025/2026 розмістити на сайті кафедри кібернетики та інформатики (Головна › Кафедри › Кафедра Кібернетики та інформатики › Освітньо-професійні програми) повний обсяг рецензування ОПП зовнішніми стейкхолдерами та представниками роботодавців відповідно до всіх років редакції ОПП (від 2020 року набору до 2024 року включно).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID_40726.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	m+VvoSOmN/hIe2oFzYmhC+wazrXzPPGhYvChYog4kpo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Крестьянполь Любов Юріївна

Члени експертної групи

Свінцицька Олександра Миколаївна

Кобець Вероніка Олександрівна